

	Министерство образования и науки Республики Бурятия Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский педагогический колледж»
	Система менеджмента качества
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Игропедагог
СМК – Пр – 2.6 – 01 – 2020	



УТВЕРЖДАЮ

директор ГБПОУ БРПК

ГБПОУ
БРПК

(подпись)

С.Ц.Нимбуева

2020 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ Игропедагог

СМК – Пр – 2.6 – 01 – 2020

Версия 01

Улан-Удэ, 2020

**1. Цели реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**1.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

№ п/п	Содержание совершенствуемых или вновь формируемых профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Программа разработана в соответствии с:

-учетом требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное воспитание»;

- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н);

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

2.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой деятельности;
- технологии и приемы применения интерактивного оборудования и интерактивных учебных материалов в учебно - воспитательном процессе;
- компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе дошкольного образования;
- основы LEGO - конструирования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;
- развивающие возможности LEGO - конструирования в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- содержание игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием LEGO-конструктора;
- критерии экспертизы (оценки) игрушек и интерактивных дидактических и развивающих игр.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- осуществлять эффективную организацию игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием LEGO-конструктора;
- разрабатывать дидактические игры и упражнения средствами программного обеспечения для интерактивного оборудования;

2. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очная

2.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе		
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. аттестация
1	2	3	4	5	6

1.	Модуль 1. Психолого-педагогические аспекты организации игровой деятельности.	4	2	2	
2.	Модуль 2. Концепции игровых эпох (ранний возраст).	4	2	2	
3.	Модуль 3. Традиционные и инновационные игровые практики для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО.	10	2	8	
4.	Модуль 4. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	14	4	10	
5.	Модуль 5. Применение LEGO-конструирования в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации.	14	4	10	
6.	Модуль 6. Интерактивные технологии в профессиональной деятельности игропедагога.	14	4	10	
7	Модуль 7. Диагностика игровой среды и игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	4	2	2	
8.	Итоговая аттестация	8			8
ИТОГО:		72	20	44	8

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе		
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. аттестация
1	2	3	4	5	6
1.	Психолого-педагогические аспекты организации игровой деятельности	4	2	2	1
1.1	Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте.	2	2		
1.2	ФГОС ДО, ООП ДО по развитию игровой деятельности детей.	2		2	
2.	Концепции игровых эпох (ранний возраст)	4	2	2	1
2.1	Концепции игровых эпох и ступени установления эмоционального контакта с ребенком раннего возраста.	2	2		

2.2	Изучение методик И.Ю.Захаровой, Е.В. Моржиной по подбору игр для детей раннего возраста (в том числе и детей с ОВЗ).	2		2	
3.	Традиционные и инновационные игровые практики для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО.	10	2	8	1
3.1	Общая характеристика игровых практик в дошкольном образовании	2	2		
3.2	Свободные игровые практики детской деятельности. Игровые практики культурной идентификации.	2		2	
3.3	Игровые практики взаимодействия ребенка с социумом. Коммуникативные игровые практики. Игровые практики познания мира и самопознания.	6		6	
3.4	Психотерапевтические и коррекционные возможности игры и игрушки.	2		2	
4.	Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	14	4	10	1
4.1	Содержание и способы организации творческих игр.	4	2	2	
4.2	Содержание и способы организации игр с правилами.	4	2	2	
4.3	Авторские игровые технологии.	6	2	4	
5.	Применение LEGO-конструирования в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации.	14	4	10	1
5.1	Лего-конструирование и возможности его применения в образовательном процессе ДОО.	4	2	2	
5.2	Методика организации занятий по конструированию в разных возрастных группах ДОО.	10	2	8	
6.	Интерактивные технологии в профессиональной деятельности игропедагога.	14	4	10	1
6.1	Интерактивное оборудование в современной образовательной организации (основные нормативные документы, правила и регламенты)	4	4		
6.2	Технология создания интерактивных игр для дошкольников	10		10	
7	Диагностика игровой среды и игровых умений детей раннего и	4	2	2	1

	дошкольного возраста.				
7.1	Теоретические и методические основы диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста	2	2		
7.2	Диагностика и проектирование игровой развивающей среды в разных возрастных группах	2		2	
8.	Итоговая аттестация	1			1
	ИТОГО:	72	20	44	8

3.3. Учебная программа

Модуль 1. Психолого-педагогические аспекты организации игровой деятельности.

Тема 1.1 Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие).

Характеристика структуры игры как деятельности и как процесса. Основные цели игры. Главные черты, присущие большинству игр. Функции роли в игре. Содержание принципов успешного игрового взаимодействия и их реализации на практике. Критерии эффективности игрового взаимодействия.

Тема 1.2 ФГОС ДО, ООП ДО по развитию игровой деятельности детей.

Практическое занятие (план проведения занятия).

Работа с нормативными документами, методическими рекомендациями по развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Составление сравнительной таблицы по разным ООП ДО по развитию игровой деятельности детей разных возрастных групп.

Модуль 2. Концепции игровых эпох (ранний возраст).

Тема 2.1. Концепции игровых эпох и ступени установления эмоционального контакта с ребенком раннего возраста.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие).

Значение игры в жизни ребенка. Понятия «игровые эпохи», «игровые истории». Типология игровых эпох. Развитие диалога с ребенком: ступени эмоционального контакта.

Тема 2.2. Изучение методик И.Ю.Захаровой, Е.В. Моржиной по подбору игр для детей раннего возраста (в том числе и детей с ОВЗ) (практическое занятие).

Практическое занятие (план проведения занятия).

Работа с таблицей развития: подбор и описание игр для детей раннего возраста.

Модуль 3. Традиционные и инновационные игровые практики для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО.

Тема 3.1. Общая характеристика игровых практик в дошкольном образовании

Лекция (вопросы, выносимые на занятие).

Общая характеристика игровых практик в дошкольном образовании. Основные понятия. Педагогические условия использования игровых практик в системе успешного социального развития детей старшего дошкольного возраста. Значение системы культурных практик. Педагог – организатор культурных игровых практик.

Тема 3.2. Свободные игровые практики детской деятельности. Игровые практики культурной идентификации

Практическое занятие (план проведения занятия).

Подбор и проведение свободных игровых практик детской деятельности: игры, направленные на развитие мышления и речи; игры на развитие внимания и памяти;

подвижные игры. Подбор и проведение игр практики культурной идентификации: игры направленные на «познание себя»; игры на раскрепощение, игры, формирующие опыт полоролевого поведения.

Тема 3.3. Игровые практики взаимодействия ребенка с социумом. Коммуникативные игровые практики. Игровые практики познания мира и самопознания.

Практическое занятие (план проведения занятия).

Подбор и проведение игр практики взаимодействия ребенка с социумом: игры и упражнения по нравственному воспитанию; игры поликультурного содержания;

Коммуникативные игровые практики: игровые задания по формированию коммуникативных умений с использованием произведений художественной литературы; игры по речевому развитию и активизации коммуникации со сверстниками и взрослыми; игры по формированию умений ясно излагать свои мысли, грамотно отбирать информацию; игры по формированию умения слушать, понимать и чувствовать партнера; игры по формированию умения устанавливать и сохранять доброжелательный контакт;

Подбор и проведение игр практики познания мира и самопознания: игры типа «Что сначала, что потом?»; игры по формированию основ экономической грамотности детей; игры по ознакомлению с профессиями.

Тема 3.4 . Психотерапевтические и коррекционные возможности игровой терапии.

Практическое занятие (план проведения занятия).

Использование песочной терапии в развитии детей дошкольного возраста .

Модуль 4. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4.1. Содержание и способы организации творческих игр

Лекция (вопросы, выносимые на занятие).

- Современные подходы к организации творческих игр детей: прямые и косвенные методы руководства игрой (Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая и др.);
- Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова);
- педагогическое сопровождение игровой деятельности (А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева и др.).

Практическое занятие (план проведения занятия).

Проведение творческих игр в модельной ситуации.

Тема 4.2. Содержание и способы организации игр с правилами.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие).

Дидактические и развивающие игры: особенности организации и руководства в разных возрастных группах.

Практическое занятие (план проведения занятия).

Проведение дидактических игр в модельной ситуации.

Тема 4.3 Авторские игровые технологии

Лекция (вопросы, выносимые на занятие).

Использование интеллектуально – творческой технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Универсальные средства в работе с детьми дошкольного возраста.

Практическое занятие (план проведения занятия).

Подбор и проведение игровых ситуаций для детей дошкольного возраста по образовательным областям ФГОС.

Составление технологических карт образовательных мероприятий.

Модуль 5. Применение LEGO-конструирования в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации.

Тема 5.1. Лего-конструирование и возможности его применения в образовательном процессе ДОО.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие).

Использование технологии LEGO-конструирования как творческо - продуктивной деятельности дошкольников. Виды LEGO-конструкторов, ориентированные на использование в дошкольных образовательных учреждениях. Программы по лего-конструированию для детей дошкольного возраста.

Практическое занятие (план проведения занятия).

Освоение технических способов конструирования из деталей LEGO-конструкторов.

Тема 5.2. Методика организации занятий по конструированию в разных возрастных группах ДОО.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие).

Проектирование и методика проведения занятий, игр с использованием LEGO конструктора с детьми дошкольного возраста.

Практическое занятие (план проведения занятия).

Демонстрация способов конструирования из разных видов LEGO-конструктора.

Модуль 6. Интерактивные технологии в профессиональной деятельности игропедагога.

Тема 6.1. Интерактивное оборудование в современной образовательной организации (основные нормативные документы, правила и регламенты)

Лекция (вопросы, выносимые на занятие).

Интерактивное оборудование: основные понятия, виды, технологии и принципы работы, преимущества и недостатки. Регламент работы с интерактивным оборудованием в образовательной организации. Основы применения нового технического средства обучения (ТСО) – интерактивного оборудования в ДОО.

Интерактивное оборудование (интерактивная панель, документ камера, электронный флипчарт), основные технологии и принципы работы. Виды интерактивного оборудования (интерактивные доски, образовательная системаEduQuest, флипчарты, интерактивные кубы), принципы его работы. Основы безопасного использования интерактивного оборудования.

Практическое занятие (план проведения занятия).

Знакомство с технологией применения инструментов и средств интерактивного оборудования при осуществлении образовательного процесса.

Тема 6.2. Технология создания интерактивных игр для дошкольников.

Практическое занятие (план проведения занятия).

Практикум по компьютерным играм для организации разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития и образования детей, определенным ФГОС ДО. Работа с серией интерактивных развивающих программ. Познавательное развитие: «Ориентация в пространстве», «Большой - маленький» и пр. Физическое развитие: «Логоритмика», «Развивающие игры» и пр.

Возможности интерактивной доски для создания интерактивных игр. Разработка игровых заданий с использованием возможностей программы SMART Notebook: использование анимации, утилита множественного клонирования, создание текстов и тестов в программе, использование инструментов: ластик, волшебное перо, закрепление объектов в программе.

Создание дидактических игр с использованием динамических интерактивных презентаций. Проектирование и разработка интерактивных игр для конкретной возрастной группы детей по ФЭМП, ознакомлению с окружающим.

Создание интерактивной игры в PowerPoint с применением гиперссылок и триггеров.

Экспертиза игрушек и компьютерных развивающих игр.

Модуль 7. Диагностика игровой среды и игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 7.1 Теоретические и методические основы диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста

Лекция (вопросы, выносимые на занятие).

Методика проведения диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие (план проведения занятия).

Анализ игровой среды в разных возрастных группах по фотографиям, видеороликам, проектирование изменений игровой среды на основе выявленных дефицитов в условиях реализации ФГОС ДО, ориентированной на развитие игровой деятельности дошкольника.

3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Психолого-педагогические аспекты организации игровой деятельности. Модуль 2. Концепции игровых эпох (ранний возраст). Модуль 3. Традиционные и инновационные игровые практики для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО. Модуль 4. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2 неделя	Модуль 5. Применение LEGO-конструирования в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации. Модуль 6. Интерактивные технологии в профессиональной деятельности игропедагога. Модуль 7. Диагностика игровой среды и игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Итоговая аттестация
*Период реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Мастерская дошкольного образования	Лекции, практические занятия, демонстрационный экзамен	Интерактивный дисплей модель SBID-MX165, Интерактивная панель, Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки), Образовательная система EduQuest (Эдуквест), Компьютер, флипчарт. Учебное оборудование по ПДД, Конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света, Электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд, LEGO 9215 Дочки-матери. DUPLO, Lego WeDo 2.0, LEGO Education, Конструктор LEGO Duplo 10833 Детский сад,

		«Магистраль» - настольная 3D игра. Коврограф Ларчик, конструктивные элементы, персонажи, игры по технологии В. Воскобовича.
--	--	---

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы;

1. Воспитание детей в игре /Под ред. А.К.Бондаренко, А.И. Матусик. – М.; Просвещение, 2006. – 265с
2. Во что играют наши дети? Игры и игрушки в зеркале психологии [Текст] / Е. Смирнова и др. – М.: Ломоносовъ, 2015. – 180с.
3. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2017. – 206с.
4. Горюнова М. А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе / М. А. Горюнова, Т.В. Семенова, М.Н., Солоневичева / Под общ. ред. М.А. Горюновой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2018.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.; Мозаика – Синтез, 2013.- 280с.
6. Захарова И.Ю , Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018 – 152
- 7.Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2017 г.
8. Комарова Л. Г. «Строим из Лего»; М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
9. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»; Творческий центр «Сфера», 2017 г.
10. Лесин С.М. Современное интерактивное оборудование в образовательной организации // Интерактивное образование. 2017. №1. С. 44-51.
- 11.Липковиц Д. LEGO. Книга потрясающих идей /Д. Липковиц. - М.: Эксмо, 2018г.
- 12.Махотин Д.А. Интерактивное образование: понятийное поле междисциплинарного исследования // Интерактивное образование. 2017. №1. С.
13. Мирошина Т.Ф, Соловьева Л.Е, Могилёва А.Ю, Перфильева Л.П. «Образовательная робототехника в ДОУ» Челябинск: Взгляд, 2018 г.
14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.; Мозаика –Пресс, 2017. -236с.
15. Методические рекомендации по использованию традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ(рекомендации для педагогов ДОУ, развивающих центров, системы дополнительного образования, студентов педагогических специальностей)/Под общей редакцией В.А.Зима,-Ставрополь, 2019.-142стр.
16. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А.Панфилова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2014.-160 с.
17. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – 3-е

изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. Бедфорд А. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2018 г.

18. Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду»4 М.: Творческий Центр «Сфера», 2018 г

Электронные ресурсы

Методика применения интерактивного оборудования SmartBoard в образовании. [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - М.: Б. изд., 2008. <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196>.

3. Опыт применения интерактивного оборудования Hitachi. [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - М.: Б. изд., 2009.

<http://www.hitachiinteractive.ru/edu/edexpir.htm>

Дополнительная образовательная направленности «Легоконструирование»

[Электронный ресурс] – режим доступа: <http://nsportal.ru>

3.3. Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы 5 чел. Из них:

- Экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс 5 чел.

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Андреева Юлия Максимовна	преподаватель ГБПОУ БРПК, эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс
2.	Березовская Екатерина Ефимовна	преподаватель ГБПОУ БРПК, эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс
3.	Брыкова Марина Алексеевна	преподаватель ГБПОУ БРПК, эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс
4.	Копейко Светлана	преподаватель ГБПОУ

	Константиновна	БРПК, эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс
5.	Нимбуева Сойзойма Нимбуевна	преподаватель ГБПОУ БРПК, эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения практического задания.

5. Составители программы

Копейко Светлана Константиновна, преподаватель «Бурятский республиканский педагогический колледж», эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное образование».

