

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский педагогический колледж»
	Система менеджмента качества
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Литературное образование дошкольников
СМК – Пр – 2.6 – 01 – 2020	



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ Литературное образование дошкольников

СМК – Пр – 2.6 – 01 – 2020

Версия 01

Улан-Удэ, 2020

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ДО 44.02.01 Дошкольное образование;
 - профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н);
- К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

2.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания духовно-нравственного воспитания личности гражданина России;
- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочное время;
- специфику педагогической деятельности; принципы использования современных методик и технологий; особенностей осуществления педагогической деятельности.

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания;

- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся;
- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать отдельные современные формы и методы воспитания, как на занятиях, так и во внеурочное время;
- планировать и реализовывать педагогическую деятельность:
- моделировать, проектировать методики, технологии и приемы обучения.

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование по специальности «Дошкольное образование», студенты, выпускных групп, освоивших программы профессиональных модулей ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и ДОТ.

2.3. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе		
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. аттестация
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Литературоведческие и психологические основы организации знакомства детей с художественной литературой.	3	3	0	
2.	Модуль 2. Становление и развитие русской и бурятской детской литературы.	4	2	2	
3.	Модуль 3. Современная зарубежная литература в круге чтения дошкольников	4	2	2	
4.	Модуль 4. Методика приобщения к чтению ребенка-дошкольника	23	11	12	
5.	Итоговая аттестация	2			2
ИТОГО:		36	18	16	2

2.4. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей		В том числе
---	----------------------	--	-------------

		Всего, ак. час.	лекции	практ. занятия	промежут. и итог. аттестация
1	2	3	4	5	6
1.	Литературоведческие и психологические основы организации знакомства детей с художественной литературой.	3	3		
1.1	Психологические и возрастные особенности знакомства детей раннего и дошкольного возраста с детской литературой.	3	3		
2.	Становление и развитие русской и бурятской детской литературы.	4	2	2	
2.1	Бурятское и русское устное народное творчество.	2	1	1	
2.2	Русская и бурятская детская литература нового времени: виды, жанры, темы	2	1	1	
3.	Современная зарубежная литература в круге чтения дошкольников	4	2	2	
3.1	Современная зарубежная литература в круге чтения дошкольников	2	1	1	
3.2	Отбор зарубежных художественных произведений и книг для чтения дошкольникам	2	1	1	
4.	Методика ознакомления с художественной литературой	23	11	12	
4.1	Методика работы со сказкой и рассказом в разных возрастных группах	4	2	2	
4.2	Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах	4	2	2	
4.3	Методика художественного чтения и рассказывания детям. Творческое рассказывание	4	2	2	
4.4	Методика пересказа в разных возрастных группах	4	2	2	
4.5	Уголок книги, его оборудование. Использование художественной литературы вне занятий	3	1	2	
4.6	Работа дошкольного учреждения и семьи по приобщению детей к книге.	4	2	2	
5.	Итоговая аттестация	2			2
	ИТОГО:	36	18	16	2

3. Учебная программа

Модуль 1. Литературоведческие и психологические основы организации знакомства детей с художественной литературой.

Тема 1.1. Психологические и возрастные особенности знакомства детей раннего и дошкольного возраста с детской литературой.

Модуль 2. Становление и развитие русской и бурятской детской литературы.

Тема 2.1. Бурятское и русское устное народное творчество.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие).

Определение детский фольклор. Значение и виды малых фольклорных жанров в детской литературе.

Практическое занятие .

Работа с источниками. Подбор разных видов фольклора для работы с детьми в разных видах режимных процессов.

Тема 2.2. Русская и бурятская детская литература нового времени: виды, жанры, темы.

Понятие детская литература, детское чтение. Особенности детской литературы в исследованиях писателей, литературоведов. Первые книги для детей. Первые печатные книги. Особая жанровая форма. История детской литературы.

Практическое занятие .

Составить список детской литературы для чтения.

Модуль 3. Современная зарубежная литература в круге чтения дошкольников

Тема 3.1 Современная зарубежная литература в круге чтения дошкольников

Лекция (вопросы, выносимые на занятие).

Понятие современная зарубежная литература. Особенности направления в творчестве детских зарубежных писателей.

Практическое занятие .

В зарубежных художественных текстах для детей отберите те, в которых раскрываются современные проблемы детства.

Тема 3.2. Отбор зарубежных художественных произведений и книг для чтения дошкольникам.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие).

Современное состояние зарубежной детской литературы.

Особенности направления творчества - нонсенс, алогизм, парадокс.

Практическое занятие .

Какие существуют отличия между современной русской сказкой и зарубежной авторской сказкой?

Составьте список зарубежных художественных произведений второй половины XX века, которые Вы рекомендовали для домашнего чтения.

Модуль 4. Методика ознакомления с художественной литературой.

Тема 4.1. Методика работы со сказкой и рассказом в разных возрастных группах

Лекция (вопросы, выносимые на занятие).

Понятие и особенности народной сказки, классификация сказочного эпоса.

Методика работы со сказкой и рассказом в разных возрастных группах. Методика работы авторской сказкой. Сказки разных народов в программе ДОУ.

Практическое занятие .

Составить список произведений(сказок) для разных возрастных групп.

Тема 4.2 Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах
 Лекция (вопросы, выносимые на занятие).
 Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах
 Практическое занятие .
 Составить план заучивания стихотворения в одной возрастной группе (по выбору)

Тема 4.3 Методика художественного чтения и рассказывания детям. Творческое рассказывание
 Лекция (вопросы, выносимые на занятие).
 Методика художественного чтения и рассказывания детям. Использование различных методов и приемов в разных возрастных группах.
 Практическое занятие .
 Составить план чтения художественной литературы в одной возрастной группе (по выбору)

Тема 4.4 Методика пересказа в разных возрастных группах
 Лекция (вопросы, выносимые на занятие).
 Методика обучения пересказу в разных возрастных группах. Произведения для пересказа. Требования к ним. Использование моделирования в пересказе произведений.
 Практическое занятие (.
 Составить план обучения пересказу в одной возрастной группе (по выбору)

Тема 4.5 Уголок книги, его оборудование. Использование художественной литературы вне занятий
 Лекция (вопросы, выносимые на занятие).
 Уголок книги, его оборудование. Использование художественной литературы вне занятий.
 Работа с выставкой книг. Сведения о писателях. Использование периодической литературы.
 Практическое занятие.
 Разработать эскиз уголка книги в одной возрастной группе (по выбору)

Тема 4.6 Работа дошкольного учреждения и семьи по приобщению детей к книге.
 Лекция (вопросы, выносимые на занятие).
 Актуальность привития любви к чтению. Формы сотрудничества с родителями по приобщению детей к чтению литературы.
 Практическое занятие .
 Разработать план совместного мероприятия сотрудников, детей и родителей по приобщению детей к чтению. (Тема , возрастная группа по выбору).

3.1. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Литературоведческие и психологические основы организации знакомства детей с художественной литературой. Модуль 2. Становление и развитие русской и бурятской детской литературы. Модуль 3. Современная зарубежная литература в круге чтения дошкольников.
2 неделя	Модуль 4. Методика ознакомления с художественной литературой.

	Итоговая аттестация
*-Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»	Лекции, практические занятия, тестирование	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

Программно - методическое обеспечение

1. Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)
2. Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО
3. Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада
4. Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы
5. Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)
6. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет

5. Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы 4 чел.

ФИО	Должность
1. Брыкова Марина Алексеевна	преподаватель ГБПОУ БРПК
2. Андреева Юлия Максимовна	преподаватель ГБПОУ БРПК

3.Копейко Светлана Константиновна	преподаватель ГБПОУ БРПК
4.Нимбуева Сойжинма Нимбуевна	преподаватель ГБПОУ БРПК

6. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования

7. Составитель программы

Нимбуева С.Н., преподаватель ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж».

Основная литература

1. Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. высш. проф. образования/ З.А.Гриценко./5-е изд., стер./М.: Академия, 2014. 352 с.
2. Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО/ И.Г. Минералова. / М.: Юрайт, 2019. 333 с.

Дополнительная литература

1. Арзамасцева И. Н. Детская литература: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. / 8-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 576 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата./ 2-е изд., перераб. и доп./ М.: Юрайт, 2016. 495 с.
3. Минералова И.Г. Детская литература: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, / М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 176 с.
- 4.Иванова Г. Влияние сказки на воспитание у детей старшего дошкольного возраста ценностных ориентаций/Иванова Г. //Дошкольное воспитание // 2016. № 6. С.50.
5. Капица Ф.С., Колядич Т.М. Русский детский фольклор. / М.: 2002.
6. Томилова С.Д. Полная Хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Издательство: Малыш 2013. 704 с.
7. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Учебно-методический материал. Знакомим дошкольника с художественной литературой. / М.: ТЦ «Сфера», 1998. 224 с.