

	Министерство образования и науки Республики Бурятия Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский педагогический колледж»
	Система менеджмента качества
	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
СМК – Пр – 2.6 – 01 – 2020	Практика и методика дошкольного образования и воспитания



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРАКТИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ

СМК –Пр – 2.6 – 01 – 2020

Версия 01

Улан-Удэ, 2020



1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по компетенции «Дошкольное образование».

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание совершенствуемых или вновь формируемых профессиональных компетенций
ВД 1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ВД 2.	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование лепка, аппликация, конструирование).
П 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ВД 3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ВД 4.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.2	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.3	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ВД 5.	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г., раздел требования к результатам освоения образовательных программ.

профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н;

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование..

2.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт ДО и содержание примерных образовательных программ дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- содержание и формы работы с семьей;
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 - формулировать цели и задачи работы с семьей;
 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 256 академических часов.

Форма обучения: очная или очная с применением дистанционных образовательных технологий.

3.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. аттест.
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Особенности подготовки воспитателя дошкольной образовательной организации разных типов	46	22	24	1
2.	Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности	4	4		1
3	Модуль 3. Организация режимных моментов в детском саду	12	6	6	1
4	Модуль 4. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	16	8	8	1
5	Модуль 5. Организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	72	22	50	1
6	Модуль 6. Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	58	25	33	1
7	Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	16	8	8	1
8	Модуль 8. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	16	8	8	1
	Промежуточная аттестация	8			8
9	Итоговая аттестация	8			8
10	ИТОГО:	256	103	137	16

3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе		
			лекции и	практ. занятия	промежут. и итог. контроль
1	2	3	4	5	6

1.	Модуль 1. Особенности подготовки воспитателя дошкольной образовательной организации разных типов	46	22	24	1
1.1	Развитие дошкольного образования в отечественной педагогике. Концепция дошкольного образования. Обновление содержания дошкольного образования	2	2		
1.2	Основы общей и дошкольной педагогики	16	6	10	
1.3.	Психология детского возраста	16	6	10	
1.4	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности. Требования охраны труда и техники безопасности в ДОО.	2	2		
1.5	Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	4	4		
1.6	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6	2	4	
2.	Модуль 2 Требования охраны труда и техники безопасности в ДОО	4	4		1
2.1	Организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.	2	2		
2.2	Особенности детского травматизма и его профилактика	2	2		
3.	Модуль 3. Организация режимных моментов в детском саду	12	6	6	1
3.1	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон).	4	2	2	
3.2	Особенности организации приема детей раннего дошкольного возраста. Организация гигиенических процедур. Организация процессов приема пищи.	4	2	2	
3.3	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	4	2	2	
4.	Модуль 4. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	16	8	8	1
4.1	Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	2		
4.2	Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений. Классификация и общая	6	2	4	

	характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям				
4.3	Организация среды, обеспечивающей двигательный режим.	4	2	2	
4.4.	Диагностика физического состояния дошкольников.	4	2	2	
5	Модуль 5. Организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	72	22	50	1
5.1	Организация игровой деятельности в условиях ФГОС. Классификация игр	24	10	14	
5.2	Современные подходы к организации трудовой деятельности.	8	2	6	
5.3	Своеобразие развития продуктивной деятельности в дошкольном возрасте . Творчество в продуктивной деятельности	12	4	8	
5.4	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	12	2	10	
5.5	Музыка и всестороннее развитие личности. Возрастные особенности музыкального развития	8	2	6	
5.6	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	8	2	6	
6.	Модуль 6. Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	58	25	33	1
6.1	Организация образовательной деятельности в области речевого развития.	10	4	6	
6.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	18	8	10	
6.3	Содержание экологического образования в детском саду.	14	6	8	
6.4	Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста. Этапы счетной деятельности дошкольников.	10	4	6	
6.5	Этапы обучения составлению и решению арифметических задач	4	2	2	
6.6	Ознакомление с формой в разных возрастных группах	2	1	1	
7.	Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	16	8	8	1
7.1	Сотрудничество ДОУ с родителями.	4	2	2	
7.2	Направления взаимодействия ДОУ с родителями.	4	2	2	
7.3	Формы, методы, приемы и модели взаимодействия с семьей .	8	4	4	

8.	Модуль 8. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	16	8	8	1
8.1	Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность воспитателя ДОО.	2	2		
8.2	Педагогические основы планирования. Формы планирования.	4	2	2	
8.3	Проектная деятельность педагога ДОО	4	2	2	
8.4	Проектирование образовательных стратегий ДОО: сущность, содержание	6	2	4	
	Промежуточная аттестация	8			8
	Итоговая аттестация	8			8
	ИТОГО:	256	103	137	16

3.3. Календарный учебный график

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1, Модуль 2.
2 неделя	Модуль 3, Модуль 4, Модуль 5.
3 неделя	Модуль 5
4 неделя	Модуль 5, Модуль 6.
5 неделя	Модуль 6, Модуль 7, Модуль 8
6 неделя	Итоговая аттестация
*-Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

3.4. Структура и содержание программы

Модуль 1. Особенности подготовки воспитателя дошкольной образовательной организации разных типов

Тема 1.1. Развитие дошкольного образования в отечественной педагогике. Концепция дошкольного образования. Обновление содержания дошкольного образования

Образование в современном обществе. Новые смыслы, логика и содержательное наполнение современной нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу дошкольного образования

Тема 1.2. Основы общей и дошкольной педагогики

Общие основы дошкольной педагогики. Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста. Содержание и методика воспитания детей раннего возраста. Достижение целевых ориентиров возможных результатов как основания преемственности дошкольного и начального общего образования

Тема 1.3. Психология детского возраста.

Предмет, задачи и методы детской психологии. Проблема развития: методологический и исторический аспект. Методы психологии развития. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.

Психология младшего школьника. Основные направления развивающей работы. Проблема готовности к школьному обучению. Организация развивающей работы с детьми, имеющими индивидуальные особенности в развитии. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы и проблемы интеллектуального развития детей. Особенности развития деятельности в дошкольном возрасте.

Тема 1.4. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности. Требования охраны труда и техники безопасности в ДОО.

Нормативно – правовые основы профессиональной педагогической деятельности. Особенности правового обеспечения профессионально – педагогической деятельности педагогов ДОО

Тема 1.5. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.

Тема 1.6. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Развитие детской литературы в XV XVI веке. Развитие детской литературы XVII - XVIII вв. Детская литература XIX века. Детская литература XXв. Современная детская литература. Классика русской литературы в ДОО. Зарубежная детская книга. Научно-познавательная литература для детей дошкольного возраста. Книжка-игрушка в детском саду.

Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности в ДОО

Тема 2.1. Организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.

Тема 2.2. Особенности детского травматизма и его профилактика

Модуль 3. Организация режимных моментов в детском саду

Тема 3.1. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон).

Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении. Организация профилактического контроля за состоянием здоровья каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении. Теоретические и физиологические основы режима дня детей.

Тема 3.2. Особенности организации приема детей раннего дошкольного возраста. Организация гигиенических процедур. Организация процессов приема пищи

Тема 3.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО.

Модуль 4. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.1. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей.

Методика физического воспитания и развития детей. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Особенности разработки коррекционных и адаптивных программ.

Тема 4.2. Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям.

Тема 4.3. Организация среды, обеспечивающей двигательный режим.

Специфика формирования и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО: двигательный режим.

Тема 4.4. Диагностика физического состояния дошкольников.

Показ и проведение в модельной ситуации основных видов движений для детей дошкольного возраста. Показ и проведение в модельной ситуации общеразвивающих

упражнений для детей дошкольного возраста. Показ и проведение в модельной ситуации строевых упражнений для детей дошкольного возраста. Проведение в модельной ситуации сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Проведение элементов спортивных игр, спортивных упражнений. Подбор и размещение в модельной ситуации физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.

Модуль 5. Организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Тема 5.1. Организация игровой деятельности в условиях ФГОС. Классификация игр.

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе по адаптированным программам. ФГОС ДО: Играсквозной механизм реализации образовательных областей. Проектирование предметно-развивающей среды, способствующей зарождению и развитию игры. Планирование и руководство игровой деятельностью в соответствии с ФГОС ДО, примерной ОП ДОО. Теоретические основы руководства игрой. Способы диагностики результатов игровой деятельности

Тема 5.2. Современные подходы к организации трудовой деятельности.

Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников. Основы планирования трудовой деятельности дошкольников. Содержание трудовой деятельности дошкольников. Методические аспекты организации и руководства трудовой деятельностью детей.

Тема 5.3. Своеобразие развития продуктивной деятельности в дошкольном возрасте . Творчество в продуктивной деятельности.

Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Особенности организации и моделирующий характер продуктивной деятельности; развитие воображения младших и старших дошкольников в продуктивных видах деятельности. Способы организации продуктивной деятельности в ДОУ, в том числе свободной продуктивной деятельности дошкольников как средства развития воображения. Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста. Применение ИКТ в организации продуктивных видов (изобразительной и конструктивной) деятельности дошкольников.

Тема 5.4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

Изготовление поделок и игрушек из природного и бросового материала. Особенности использования продуктов детской деятельности в образовательном процессе. Конструирование объемных игрушек из бумаги и картона. Основы рисунка, ДПИ, лепки, аппликации. Конструирование из разных материалов.

Тема 5.5. Музыка и всестороннее развитие личности. Возрастные особенности музыкального развития.

Значение и задачи музыкального воспитания. Музыка и всестороннее развитие личности. Виды музыкальной деятельности. Организация праздников и развлечений. Слушание музыки. Методика обучения навыкам слушания музыки. Характеристика песенного репертуара. Методика обучения навыкам пения.

Тема 5.6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Проблемы онтогенеза общения. Общение со сверстниками и формирование положительных взаимоотношений. Выявление стилей общения взрослого с детьми с позиции трансактного анализа, стилей родительского воспитания. Оценка типов педагогического отношения к детям и стилей педагогического руководства. Методы и приемы его коррекции. Сравнительная характеристика стилей родительского воспитания и характера общения. Обучение детей навыкам общения и конструктивного разрешения конфликтов. Определение ведущей формы общения со взрослыми. Составление картотеки комплекса игр, направленных на формирование доброжелательного отношения

дошкольников друг к другу. Сравнительная характеристика динамики форм общения со взрослыми и сверстниками у детей раннего и дошкольного возраста.

Модуль 6. Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста

Тема 6.1. Организация образовательной деятельности в области речевого развития. Основы организации обучения дошкольников. Особенности познавательной деятельности дошкольников. ФГОС ДО. Образовательная область «Речевое развитие». Методические принципы обучения. Содержание, методы и средства развития речи. Проектирование образовательного процесса речевого развития дошкольников:

- методика развития словаря;
- методика формирования грамматического строя речи;
- методика развития связной речи;
- воспитание звуковой культуры речи;
- методика ознакомления с художественной литературой

Психолого-педагогические основы подготовки детей к обучению грамоте.

Тема 6.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО: потенциал речевого развития детей дошкольного возраста.

Тема 6.3. Содержание экологического образования в детском саду.

Методология экологического образования. Эколого-ориентированная образовательная среда ДОО. Современные педагогические технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.

Тема 6.4. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста. Этапы счетной деятельности дошкольников.

Развитие математических представлений детей дошкольного возраста. Этапы счетной деятельности в средней группе. Образование чисел в пределах 10 в старшей группе. Счет в пределах 20 в подготовительной группе.

Тема 6.5. Этапы обучения составлению и решению арифметических задач.

Этапы обучения составлению и решению арифметических задач.

Тема 6.6. Ознакомление с формой в разных возрастных группах.

Ознакомление детей с формой в разных возрастных группах.

Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Тема 7.1. Сотрудничество ДОО с родителями.

Семья как социальный институт формирования личности.

Тема 7.2. Направления взаимодействия ДОО с родителями.

Формы взаимодействия педагогов ДОО и родителей.

Тема 7.3. Формы, методы, приемы и модели взаимодействия с семьей.

Профессионально-педагогическое общение в ДОО.

Модуль 8. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Тема 8.1. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность воспитателя ДОО.

Организация методической работы в ДОО.

Тема 8.2. Педагогические основы планирования. Формы планирования.

Планирование педагогического процесса в ДОО

Тема 8.3. Проектная деятельность педагога ДОО.

Создание и оформление образовательных продуктов.

Тема 8.4. Проектирование образовательных стратегий ДОО: сущность, содержание.

Структура детского экспериментирования

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Кабинет 302	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Мастерская по дошкольному воспитанию, компьютерный класс	практические занятия, проведение промежуточных аттестаций, итоговой аттестации	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с требованиями Ворлдскиллс согласно инфраструктурного листа по компетенции Дошкольное воспитание

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Количество педагогов, привлеченных для реализации программы - 5 чел.

Из них:

- Экспертов с правом проведения регионального чемпионата по стандартам Ворлдскиллс - 1 чел.
- Экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс – 4 чел.

5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Для итоговой аттестации используется комплект тестовых заданий.

6. Составители программы

1. Хабинова С.А., заведующий кафедрой дошкольного образования ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс
2. Брыкова М.А., преподаватель кафедры дошкольного образования ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс
3. Копейко С.К., преподаватель кафедры дошкольного образования ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс