

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

**Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации учителей музыки
«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ КАК
СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА.
ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМЕ И СОДЕРЖАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ
КАРТЫ И САЙТА»**

по специальности музыкальное образование

Улан-Удэ
2020

РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДАЮ	ОДОБРЕНА
на заседании кафедры МО Протокол № 1	Зам. директора по УПР <i>[Signature]</i>	на заседании НМС БРПК Протокол № 1
от « 27 » 08 2020 г.	« 27 » 08 2020 г.	от « 30 » 09 2020 г.
Заведующий кафедрой <i>[Signature]</i>		

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей музыки составлена на основе современных требований к компетентностному уровню педагогов-музыкантов

Составитель: Панчукова Александра Михайловна, преподаватель, зав. кафедрой музыкального образования ГБПОУ БРПК

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Хлебодарова Н.А., преподаватель кафедры музыкального образования ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», Почетный работник СПО РФ и Панчукова Александра Михайловна, зав. кафедрой музыкального образования, председатель экспертно-профильной группы по аттестации педагогических работников по должностям "учитель", "преподаватель (музыка)", "музыкальный руководитель", "концертмейстер" (Приказ МОиН РБ "Об утверждении состава экспертных групп" от 04.09.2020 г. №1032).

Рецензент: Шатрова С.Г., учитель высшей категории МАОУ СОШ № 9 _____

Эксперты: Харитоновна С.А., к.п.н., доцент ВСГИК _____

Черниговская Э.С., заведующий кафедрой ДПП, преподаватель _____

Аннотация курсов повышения квалификации

«Современные требования к аттестации как средство повышения квалификации педагога.
Требования к форме и содержанию информационной карты и сайта»

Программа предназначена для педагогических работников, готовящихся проходить процедуру аттестации. Программа включает: повышение квалификации учителей по вопросу анализа педагогической деятельности, обобщения и описания эффективных способов обучения и воспитания; способов формирования электронного портфолио, документального обеспечения аттестационных мероприятий. Программа предусматривает знакомство с инновационным педагогическим опытом педагогов, прошедших аттестацию на 1 и высшую категории. Программа может быть ориентирована на методистов школ, осуществляющих информационную поддержку аттестующихся педагогов, учителей.

Пояснительная записка

Программа курсов повышения квалификации "Современные требования к аттестации, как средство повышения квалификации педагога " (далее – Программа) разработана для педагогических и управленческих работников школ, ориентированных на поддержку процесса прохождения и процедуры аттестации.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

Деятельность учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования, реализующих образовательные программы по основным направлениям, регламентирована требованиями ФГОС нового поколения. Системно-деятельностный подход, заложенный в основу стандарта, отражается в требованиях к компетентностному уровню специалиста–педагога. Повышение уровня преподавания, качества образовательных услуг во многом зависит от уровня сформированных компетенций самого учителя. Особое место в спектре компетенций занимают умения и навыки анализа, классификации и систематизации собственно педагогической и воспитательной деятельности, умений обобщать и делать выводы, выстраивать методически грамотную траекторию совершенствования педагогического мастерства.

Анализ педагогической деятельности учителей, педагогов дополнительного образования в процессе аттестационных мероприятий с 2008-2020 гг. выявил несоответствие между невысоким уровнем информационной компетентности и требованиями, предъявляемые к ним в процессе аттестационных мероприятий. Отсутствие четкого представления о системе педагогической деятельности, содержании некоторых компонентов, неумение классифицировать, систематизировать свой педагогический опыт, выявить стратегические направления деятельности, явились причиной появления данного семинара-практикума.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью в качественной информационно-аналитической поддержке учителей и педагогов в процессе подготовки к аттестационным мероприятиям в рамках изменившихся требований.

Поэтому **целью** программы является научить учителей и педагогов формировать информационную карту, самопрезентацию системы педагогической деятельности (далее СПД), в соответствии с предметной областью, соответствующих современным требованиям аттестации.

Задачи:

- создать условия для освоения основного программного обеспечения подготовки документов и методических материалов;
- анализировать, систематизировать и обобщить собственную педагогическую деятельность; обосновать использование доминирующей технологии обучения, а также элементов др. технологий;
- выявить положительные и негативные стороны педагогической деятельности, выстроить траекторию методически обоснованного решения проблем;
- систематизировать результаты: личные, учащихся и воспитанников, диссеминации, инновационной и экспериментальной деятельности;

- разработать примерную информационную карту с результатами диагностик, цифровыми показателями результативности педагогического воздействия, электронный портфолио и презентацию СПД;
- выявить особенности вариативных форм аттестации;
- выбор платформы для формирования содержания страницы педагога на сайтах.

Материал программы структурирован по блочному принципу. Программа составлена с учетом требований, предъявляемых к компетентностному уровню современного учителя, педагога дополнительного образования и возможностью реализации индивидуальной траектории, в зависимости от «входного» уровня и потребностей конкретного потребителя. Контрольные мероприятия проводятся по окончании каждого блока, где слушатели курсов должны показать базовые теоретические знания, практические навыки работы с программами, сформировать основу материалов в электронных форматах.

Изучение курса завершается подведением итогов в форме зачёта, который выставляется по результатам выполнения индивидуальных практических заданий и СРС.

В качестве **зачётной** работы слушатели в ходе практикума формируют содержание страницы на выбранной платформе сайта, электронный портфолио и планируют защиту СПД.

Ожидаемые результаты:

- владение практическими навыками подготовки методических материалов и документов в соответствии с предметной областью педагога и средствами информационных технологий;
- владение практическими навыками работы с современными компьютерными программами;
- совершенствование навыков формирования профессионального электронного портфолио;
- формирование презентации системы педагогической деятельности (СПД).

Организационно-педагогические условия

Реализация программы предполагает проведение лекционно-практических занятий, в ходе которых будет произведен анализ и обобщение опыта слушателей курсов.

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебных аудиторий для проведения лекционных и практических занятий, оборудованных техническими средствами обучения и выходом в сеть Интернет (со скоростью не менее 2 Мбит) для организации самостоятельной работы участников семинара, библиотека.

Технические средства обучения: компьютер и мультимедиапроектор, экран или интерактивная доска, выход в Интернет.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест участников семинара: персональные компьютеры, ноутбуки или планшеты для групповой работы.

Оценивание деятельности – по качеству практической работы (защита информационной карты, сайта и СПД (для педагогов, кто подал на высшую категорию)).

Данный курс рассчитан на - 9 часов лекционных и практических занятий,

- 5 часов СР;

- 2 контрольных мероприятия.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМЕ И СОДЕРЖАНИЮ
ИНФОРМАЦИОННОЙ КАРТЫ И САЙТА»**

№№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		СР	Формы контроля
			Лекции практика	контроль		
Установочный блок 1.						
1.	Проблематика семинара	1	1			анкета
1.1.	Входная диагностика					тест
Сайт, содержание (блок 2)						
2.1.	Технические требования к формированию содержания сайта. Подготовка методических материалов	1	1	-		Наблюдение
2.2.	Приемы подготовки компьютерных презентаций	1	1	-		Наблюдение
2.3.	Освоение простейших платформ для создания страницы на сайте	2	1		1	Практическая работа
2.4.	Способы формирования электронного портфолио, документальное обеспечение аттестационных мероприятий	3	1	1	1	Зачет
Вариативные формы аттестационных мероприятий (блок 3)						
3.1.	Современные требования к урокам	1	1			Наблюдение
3.2.	Технологические карты уроков	2	1		1	Наблюдение
Теоретические и практические аспекты защиты СПД (блок 3)						
3.1.	Система педагогической деятельности	2	1		1	Практическая работа
3.2.	Самопрезентация	3	1	1	1	Зачет-презентация
	итого	16	9	2	5	
3	Зачёт	Зачёт по совокупности выполнения практических заданий, презентаций				

Содержание программы КПК

Установочный блок (1)

1.1. Диагностика уровня сформированности ИКТ–компетенций педагога.

1.2. ИКТ–компетенции современного педагога.

Современные стандарты: требования, перспективы. ИКТ-компетентность педагога как необходимое условие повышения качества образования. Информационные и технологические образовательные ресурсы, их классификация. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Примеры образовательных ресурсов, используемых в педагогической практике. Образовательные ресурсы в сети Интернет.

2 блок. Средства ИКТ в процессе подготовки аттестационных материалов:

2.1. Технические требования к формированию содержания сайта. Подготовка методических материалов (на примере Microsoft Word)

Шрифт, кегль, межстрочный интервал, распределение текста в режиме выравнивания, требования к цветовому решению текста, подложек, общий объем материалов. Сохранение портфолио в формате pdf.

Практическая работа: «Подготовка учебно-методических материалов в Microsoft Word»

Форматирование текста абзаца: режим выравнивания, межстрочный интервал, отступ. Выбор гарнитуры, кегля. Цвет текста. Основные команды. Вставка рисунка. Положение рисунков относительно текста. Настройка изображения. Группировка и сжатие изображений. Создание нумерованных и маркированных списков. Создание и форматирование таблиц. Печать документов. Предварительный просмотр.

Презентации, гиперссылки, размещение на слайде медиаобъектов – звуковых и видео

2.2. Приемы подготовки компьютерных презентаций (на примере Microsoft PowerPoint)

Создание презентаций (MicrosoftPowerPoint). Создание и форматирование слайда вручную; размещение на слайде текстов, таблиц, рисунков, автофигур, диаграммы и других объектов; настраивание анимации на слайдах; создание презентации с помощью шаблона презентаций.

Создание презентации на основе шаблона оформления.

Практическая работа: «Подготовка презентации для защиты системы педагогической деятельности (на основе методических материалов педагога)

Создание и настройка текстовых надписей: шрифты, выравнивание и ориентация текста. Добавление изображений в различных форматах, в том числе диаграмм, таблиц, фотографий. Добавление звуковых файлов. Фон слайда.

Переходы слайдов. Настройка времени и способа перехода слайдов. Демонстрация презентации. Использование средств навигации во время демонстрации.

Информационная карта педагога, теоретические и практические аспекты защиты СПД

2.3. Освоение простейших платформ для создания страницы на сайте

Электронный портфолио, роль портфолио в проектировании профессионального успеха, самообразовании, визуализации результатов педагогической деятельности, информационная карта.

2.4. Способы формирования электронного портфолио, документальное обеспечение аттестационных мероприятий

Структура системы педагогической деятельности. Презентация. Подготовка защиты СПД.

Практическая работа: Формирование педагогического портфолио на странице сайта средствами информационных технологий

Способы формирования электронного портфолио, документальное обеспечение аттестационных мероприятий: современные требования к информационной карте учителя, педагога ДО, принципы формирования, требования к уровню документации, достижениям.

Блок 1: Установочный

Задание: тестовые задания.

Виды деятельности участников курсов:

1. Анализ вопросов, заданий теста, выборка ответов;
2. Формирование ответов на вопросы анкеты;

Блок 2: Практика работы с ИКТ

Задание: «Подготовка учебно-методических материалов на выбранной платформе сайтов»

Виды деятельности участников курсов:

1. Требования к материалам для сайта.
2. Формирование подборки текстовых и иллюстративных материалов.
3. Презентации, размещение на слайде медиаобъектов—звуковых и видео.

Блок 3: теоретические и практические аспекты защиты СПД

Задание: «Защита СПД»

Виды деятельности слушателя курсов:

1. Разработка положений системы, отражающей все значимые направления работы педагога, предъявление результатов педагогической деятельности;
2. Создание презентации;
3. Подготовка самопрезентации (теория и практика).

Итоговая аттестация.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы контроля

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателями в процессе проведения рубежного контроля (предзащита профессионального электронного портфолио на странице сайта) и выполнения слушателями практических заданий (анализ и разработка документов, разработка образовательного продукта) индивидуально или в группе, результаты которых учитываются при итоговой аттестации.

Формы аттестации слушателей курса

Освоение программы завершается **итоговой аттестацией** в вариативной форме: на выбор слушателя курса: самоанализ, приложения, соответствующие требованиям ФГОС, СПД. Зачет выставляется "по совокупности выполненных заданий как комплексной оценки изменений профессиональных и общих компетенций слушателей".

Критерии оценивания электронных материалов, представленных на странице сайта педагога, самоанализа, составляющих части "Приложение":

- ◆ насколько слушатель семинара отразил логику и последовательность содержания самоанализа, аттестационных материалов;
- ◆ в какой степени удалось слушателю соотнести свою деятельность с "ключевыми целями и задачами, решаемыми в образовательной организации, на всех уровнях государственной образовательной системы";
- ◆ насколько он способен определить способы дальнейшего совершенствования собственной профессиональной деятельности;
- ◆ как способен отразить личный вклад в развитие системы образования региона;
- ◆ насколько проектная, экспериментальная и инновационная деятельности педагога востребованы на региональном, муниципальном, школьном уровне.

«Литература и средства обучения».

Необходимое оборудование: компьютерный кабинет, проектор, экран или интерактивная доска, колонки.

Интернет – ресурсы:

1. www.edu.ru
2. www.lib.1september.ru
3. <http://mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
4. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал
5. www.edu.ru – федеральный образовательный портал «Российское образование»
6. <http://www.standart.edu.ru> – Сайт Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
7. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
8. www.edu.ru
9. www.lib.1september.ru

3. Зелинский С.Э. Эффективное использование ПК – М.: ДМК Пресс, 2002. – 846 с.; ил.