

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Бурятский республиканский педагогический колледж
Кафедра физической культуры

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Методика проведения подвижных игр в ДОЛ»

г. Улан-Удэ
2020

Разработчик:

Уржанов А.С., Сиратов Л.М. преподаватели кафедры физической культуры ГБПОУ
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

Одобрена на заседании кафедры ФК

Протокол № 5 от « 11 » 09 2020 г.

Зав. кафедрой /Покацкий А.Г./

Утверждена

Зам. директора по УПР

« 11 » 09 2020 г.

Раднаев Д.Н./



Пояснительная записка

Для организации работы педагогического отряда в лагере с детьми в период подготовки лагерной смены необходимо провести обучение кадров.

Предлагаемая программа подготовки воспитателей освещает основные вопросы организации работы в детском лагере.

В представленной программе первый раздел включает положения законодательных и нормативных актов, других документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус вожатого, воспитателя, его должностные обязанности и права, а также права детей.

Второй раздел знакомит обучающихся с особенностями психолого-педагогической работы с детьми, в том числе спецификой развития личности ребёнка, детскими возрастными особенностями, закономерностями становления детского коллектива, проблемами межличностного общения, возникновением и преодолением межличностных и групповых конфликтов, эмоциональными состояниями детской психики. Содержание этого раздела предусматривает отработку педагогами практических навыков работы с детьми в условиях городского ДОЛ.

Раздел «Методические и управленческие основы деятельности воспитателя» предназначен для формирования у слушателей основных знаний и навыков по управлению детским коллективом и собственной деятельностью. Сориентирован на практическое освоение методик организации режима дня ДОЛ, коллективных творческих дел, спортивных мероприятий, а также выработки навыков действий в экстремальных ситуациях.

Ввиду имеющейся у педагогов психолого-педагогической практики работы с детьми часть учебного материала предназначена для заочного самостоятельного ознакомления.

Учебно-тематический план программы

№	Название темы	Количество часов	Форма изучения	Количество часов на очную форму	Количество часов на заочную форму
1	Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя ДОЛ	4			
1.1	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности воспитателя	2	Очная лекция	2	
1.2	Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в городском ДОЛ	2	Очная лекция	2	
2	Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя				

2.1	Воспитательная система детского оздоровительного лагеря	1	очно-заочная семинар/методические материалы	0,5	0,5
2.2	Особенности возрастного развития детей	1			1
2.3	Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ	1			1
2.4	Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и стратегии выхода из них	1		1	
2.5	Экстремальные ситуации в ДОЛ. Особенности действия воспитателя в экстремальной ситуации	2		1	1
3	Методические и управленческие основы работы воспитателя в ДОЛ		очно-заочная		
3.1	Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря: организационный, основной, заключительный периоды	2	семинар/методические материалы	2	
3.2	Управленческие аспекты деятельности воспитателя	2		1	1
3.3	Принципы и методики планирования работы воспитателя в ДОЛ	2			2
3.4	Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия	2		1	1
3.5	Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел	2		1	1
3.6	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка	3	семинар-тренинг	1	2
3.7	Особенности работы воспитателя в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах	3			3
3.8	Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях	2		1	1
3.9	Методы и формы работы воспитателя с отрядом в условиях плохой погоды	2		1	1
3.10	Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности	2		1	1

3.11*	Методика организации работы детских объединений прикладного	1		1	
-------	--	---	--	---	--

	и технического творчества в условиях ДОЛ (для педагогов дополнительного образования)				
3.12	Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации	1		1	
3.13	Методика оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ	2		2	
			ВСЕГО часов	18,5 часа	17,5 часа

Содержание программы

1. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя ДОЛ

1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности воспитателя (2 часа)

Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в ДОЛ.

Сфера профессиональной деятельности воспитателя. Квалификационные требования, предъявляемые к воспитателю. Особенности трудового законодательства применительно к работе воспитателем. Система оплаты труда воспитателей. Система должностного подчинения ДОЛ.

1.2. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в городском ДОЛ (2 часа)

Понятие «Санитарно-гигиенические нормы и правила». Требования к воспитателю по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. Санитарно-гигиенические требования (СГТ) к состоянию:

- ✓жилых помещений;
- ✓санузлов; отрядных мест;
- ✓игровых и кружковых комнат;
- ✓водоёмов и бассейнов.

Требования к одежде детей при различных погодных условиях. СГТ к организации спортивных, туристических, культурно - массовых мероприятий и игр.

СГТ к личной гигиене воспитателя.

Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в городском детском оздоровительном лагере.

2. Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя

2.1. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря(1 час)

Сущность воспитания. Цели воспитания. Модель процесса воспитания. Виды воспитания. Методы воспитания. Воспитательная система ДОЛ. Специфика формирования воспитательной системы ДОЛ.

Проектирование воспитательной темы ДОЛ (организационно-деятельностная игра).

2.2. Особенности возрастного развития детей (1 час)

Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание.

Младший школьный возраст:

- ✓общая характеристика возраста; особенности физиологического развития детей младшего школьного возраста; нормы физических нагрузок;
- ✓взаимоотношения младших школьников между собой и со взрослыми;
- ✓сфера интересов младших школьников; особенности проявления эмоций.

**Подростковый возраст:*

- ✓общая характеристика возраста; особенности физиологического развития и нормы физических нагрузок; особенности пубертатного периода;
- ✓сферы интересов подростков; развитие и укрепление чувства взрослости;
- ✓противоречия взросления;
- ✓самоидентификация; самооценка внешности, физического «Я»;
- ✓взаимоотношения со сверстниками; ценностный конфликт;
- ✓кризис независимости (влияние на отношения со сверстниками и взрослыми).

**Ранняя юность:*

- ✓общая характеристика возраста;
- ✓формирование Я-концепции; проблема нравственного выбора;
- ✓особенности отношений со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; юношеская сексуальность
- ✓сфера интересов; жизненные цели.

2.3. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ(1 час)

Понятия «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива детского оздоровительного центра. Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.

Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий воспитателя.

2.4. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и стратегии выхода из них (1 час)

Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта. Диагностика конфликтности.

2.5. Экстремальные ситуации в ДОЛ. Особенности действия воспитателя в экстремальной ситуации (2 часа)

Понятие «экстремальная ситуация». Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами, в экстремальных ситуациях. Виды экстремальных ситуаций и порядок действий воспитателя при их наступлении:

- пожар;
- гроза, ураган;
- дорожно-транспортное происшествие;
- ЧП во время купания*;
- потеря ребёнка во время прогулки;
- несанкционированное отсутствие ребёнка в отряде;
- конфликт с местным населением.

3. Методические и управленческие основы работы воспитателя в ДОЛ

3.1. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря: организационный, основной, заключительный периоды (2 часа)

Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности воспитателя в процессе развития лагерной смены.

1. Организационный период:

- ✓ понятие «организационный период»;
- ✓ основные задачи деятельности воспитателя в организационный период;
- ✓ действия воспитателя перед приходом детей в лагерь;
- ✓ первый день в лагере;
- ✓ факторы обеспечения эффективности оргпериода;
- ✓ содержание основных дел оргпериода.

2. Основной период:

- ✓ понятие «основной период»;
- ✓ задачи воспитателя в основном периоде;
- ✓ требования к организации жизни детей в отряде;
- ✓ виды и алгоритмы ключевых дел смены; отрядное время;
- ✓ организация спортивных мероприятий;
- ✓ творческие конкурсы;
- ✓ дни рождения и т.д.

3. Заключительный период:

- ✓ понятие «заключительный период»;
- ✓ задачи деятельности воспитателя в заключительном периоде;

✓ особенности заключительного периода;

✓ действия воспитателя в предпоследний и последний дни смены.

3.2. Управленческие аспекты деятельности воспитателя(2 часа)

Принципы планирования. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача». Основные управленческие функции в деятельности воспитателя: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Стадии развития рабочей группы и стили руководства. Методы организации «обратной связи».

3.3. Принципы и методики планирования работы воспитателя в ДОЛ(2 часа)

Понятия «программа», «план». Виды планов, используемые в работе вожатого. Отрядный план-сетка. Основные ограничения, влияющие на

составление плана-сетки. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана-сетки. Личный план воспитателя. Обоснование необходимости разработки личного плана воспитателя. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

3.4. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия (2 часа).

Понятие «сценарный план. Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий:

- ✓определение темы;
- ✓художественная идея и её развитие;
- ✓образное решение идеи;
- ✓пути воплощения режиссёрского замысла.
- ✓факторы, влияющие на реализацию режиссёрского замысла.
- ✓структура сценария: завязка действия; развитие действия; кульминация; финал.
- ✓организационное обеспечение мероприятия.
- ✓выполнение группового задания «Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия» (по выбору): «Город мастеров»; «Фестиваль цветов»; «Ярмарка»; «День аномальных явлений»; «Академия весёлых наук».

3.5. Методика организации и проведения подвижных игр в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ)

Методика проведения подвижных игр в детских Оздоровительных лагерях (ДОЛ)

Инструктаж по технике безопасности:

- ❖ **подготовить место** для проведения подвижных игр (очистить помещение от посторонних и травмоопасных предметов, на открытом воздухе – **убрать камни, стекла, мусор** и т.д. во избежание получения травм детьми);
- ❖ **оградить зону**, где проводится игра; **установить разметку** при проведении эстафет и игр враспынную;
- ❖ игра начинается и заканчивается только **по команде или сигналу** руководителя; следить за соблюдением всех установленных правил играющими!
- ❖ личный показ игры руководителем!
- ❖ Местонахождение руководителя – **выбор оптимального места** для объяснения игр и во время игры (фронтально); при проведении подвижных игр на водоеме или бассейне **руководитель обязан** видеть всех играющих, стоя на возвышенности (бортик, берег, вышка и др.);

- ❖ **дозировка** – следует всегда помнить о том, что любая подвижная игра не **поддается дозировке** – в данном случае руководителю необходимо учитывать внешние показатели **вторичных признаков утомления** (цвет кожи, обильное потоотделение, одышка, рассеянность, притупление внимание, потеря реакции). Объективным же показателем утомления является **частота сердечных сокращений (ЧСС)**. Измерять ЧСС следует за 10 сек – полученный результат умножить на 6 (т.к. в минуте 60 сек. и 6 делений по 10 секунд). Также можно измерить пульс за 15 сек – далее умножив на 4. **Местом для прощупывания** пульса является – лучевая, сонная и височная артерии тела человека.

О дозировании нагрузки:

Оптимальный уровень пульса – 130-140 уд/мин. Величина нагрузок при ЧСС, равной 130 уд./мин, соответствует порогу тренирующей нагрузки. (**Пульс в покое – до 90 уд/мин – норма**)

В оздоровительных целях оптимальный диапазон нагрузок на занятиях находится в пределах ЧСС от 130 до 170 уд./мин (А. А. Виру, 1988, и др.). Наибольший общеукрепляющий оздоровительный эффект на занятиях с учащимися подросткового и юношеского возраста достигается упражнениями аэробной направленности средней и большой интенсивности (с помощью подвижных игр, эстафет, спортивных игр, плавания, бега, ходьбы на лыжах и др.).

Диапазон нагрузок **средней интенсивности** составляет 130— 160 уд./мин и **большой интенсивности** — 161 — 175 уд./мин.

Строгое регулирование физических нагрузок и их чередование с отдыхом обеспечивают направленное воздействие физических упражнений на функциональную активность органов и структур организма детей школьного возраста.

- ❖ Подбирать подвижные игры следует с учетом возраста и уровня подготовленности детей;
- ❖ подведение итогов игры и восстановление функциональных показателей (ЧСС, дыхание и др.) посредством игр менее интенсивных, игр на внимание. Во время объявления итогов игры – рекомендуется сообщить детям результат, количество в оценивании или баллах. В данном случае играющим проигравшей команды указать на объективные критерии проигрыша (чаще всего это несоблюдение правил игры, преднамеренные нарушения, умышленные помехи участникам противоположной команды, команд).

Подводить итоги игр необходимо только на спокойном эмоциональном фоне детей.

- ❖ **Соблюдение дидактических принципов** (наглядности, доступности, последовательности и др.)

Последовательность действий при проведении игр:

1. Объяснение содержания и правил игры фронтальным способом;
2. Выбор капитана или ведущих;
3. Распределение ролей, деление на команды
4. Расстановка играющих
5. Начало игры по команде или сигналу руководителя

Классификация игр

Игры на знакомство

1. Меня зовут!
2. Пиф паф!
3. Летели гуси
4. Кто Я?
5. Пустое место
6. Развяжи узел
7. Белки в домике
8. Шишки, желуди, орехи!
9. Ниндзя!
10. Сломанный телефон
11. Колечко-молечко..
12. Хвост дракона
13. Японский театр
14. Считалки
15. Обернись
16. Рыбаки и рыбки
17. Молекулы
18. Цепи, цепи кованные!
19. У кого самые самые.....!
20. Кошки-мышки!
21. Стать человеком!
22. Третий лишний!
23. Светофор
24. Колдуны (заморозка)
25. Сороконожка
26. Молекулы

Игры с мячом

1. Охотники и утки
2. Вышибалы
3. Передал – садись!
4. Волна – верх-вниз (на месте и в движении)
5. Волна – вправо-влево (на месте и в движении)
6. Мяч среднему (на месте и в движении)
7. Гонка мяча по кругу
8. Мяч капитану!
9. Салки с мячом
10. Колесо
11. Съедобное, несъедобное
12. Стоп игра!
13. Скелет
14. Регби по упрощенным правилам
15. Лапта

- 16.Эстафеты с мячами
- 17.Регулировщик
- 18.Пионербол
- 19.Картошка
- 20.Отбери мяч в кругу

Эстафеты

1. Кто быстрее (с разным инвентарем – скакалка, обруч, мяч и др.)
2. Рассыпь - собери!
3. Солнышко
4. Вызов номеров
5. Встречная эстафета
6. Переправа
7. Воробьи и вороны
8. Кенгуру
9. Каракатица
- 10.Чехарда

Игры на внимание (направленные на восстановление)

1. 2-12-22, 3-13-33
2. Море волнуется
3. Считалки
4. Карлики и великаны
5. Класс смирно!
6. Покажи мне!
7. Минутка
8. День и ночь
9. Кто сказал мяу?
- 10.Делай как я
- 11.По алфавиту

Игры силового характера

1. Петушинные бои
2. Перетягивание палки
3. Перетягивание каната
4. Эстафеты с набивным мячом
5. Всадник
6. Самый меткий
7. Кто дальше бросит
8. Кто дальше прыгнет
9. Волки во рву
- 10.Сбей полено
- 11.Крючки
- 12.Вытолкни меня из круга (с палкой)
- 13.Захвати руку (в упоре на руки)

Понятие «коллективное творческое дело (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Основные этапы подготовки КТД: планирование КТД; пропаганда идеи среди участников; поддержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления КТД; подведение итогов.

3.6. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка (3 часа)

Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребёнка:

- ✓ игра как средство общения;
- ✓ игра как средство развития воображения;
- ✓ игра как средство развития волевой сферы;
- ✓ игра как средство познания;
- ✓ игра как средство развития творческих способностей.

Правила организации игр. Требования к организации игр. Игровой практикум. Виды игр и особенности их проведения:

- а) массовые игры: кричалки, игры на внимание и координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой; спортивные игры;
- б) интеллектуальные игры;
- в) творческие игры;
- г) игры на местности;
- д) имитационные игры;
- е) ролевые игры.

Советы ведущему.

3.7. Особенности работы воспитателя в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах (3 часа)

Младший отряд.

Учёт особенностей физиологического и психического развития младших детей при организации работы с отрядами.

Особенности организации воспитательного воздействия на детей младшего школьного возраста. Особенности организации игр и творческих конкурсов для младшего отряда:

- интеллектуальных;
- творческих конкурсов и игр;
- подвижных игр;
- игр в помещении;
- спортивных состязаний и игр.

Особенности организации отрядных дел с младшими школьниками.

Организация режимных моментов для малышей.

Кружковая работа с детьми младшего школьного возраста.

** Отряд среднего возраста*

Физиологические особенности возраста.

Сферы интересов подростков и учёт особенностей периода взросления при организации отрядной работы.

Учёт особенностей сексуального развития подростка при организации отрядных мероприятий.

Особенности организации творческих мероприятий и отрядных дел.

Старший отряд

Особенности работы вожатого с отрядами старшего возраста: игры для старшеклассников; особенности организации творческих конкурсов и спортивных состязаний; особенности межличностных отношений детей в старших отрядах, детей и вожатых.

Разновозрастные отряды и специфика работы воспитателя.

3.8. Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях (2 часа)

Понятие режим дня детского оздоровительного лагеря. Правила внутреннего распорядка ДОЛ и основные требования к поведению детей. Приёмы воздействия на нарушителей, ограничения при наказании.

Действия воспитателя при организации основных режимных моментов: зарядка; санитарно-гигиенические процедуры; линейка; организация питания; тихий час; отрядные, межотрядные и общелагерные мероприятия; дискотеки.

Учёт возрастных особенностей детей при организации режимных моментов.

3.9. Методы и формы работы воспитателя с отрядом в условиях плохой погоды (2 час)

Климатические особенности средней полосы и юга России. Понятие «плохая погода». Требования к одежде и экипировке детей в неблагоприятных погодных условиях: жара; дождь; резкое похолодание; сильный ветер.

Организация досугового и рабочего пространства в закрытом помещении. Методы и формы досуговой работы с детьми различных возрастов в плохую погоду.

3.10. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности (2 час)

Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации. Проведение спортивных мероприятий. Правила проведения спортивных состязаний. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний. Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей.

Игры на местности. Требования к организации игр на местности. Правила проведения игр на местности. Специфика действий воспитателя и педагога дополнительного образования во время игр на местности. Обеспечение безопасности детей во время проведения игр на местности и при проведении спортивных состязаний.

3.11. Методика организации работы детских объединений прикладного и технического творчества в условиях ДОЛ (1 час)

Программа работы кружка прикладного или технического творчества. Особенности работы кружков в ДОЛ. Режим работы кружков. Виды кружковых форм работы. Выставки детского творчества.

3.12. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации (1 час)

Художественные средства и приёмы повышения эффективности отрядных форм работы. Художественное оформление отрядных дел. Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования. Понятия «эмблема, девиз».

Отрядные средства массовой информации: стенгазета, листовки, информационные сообщения, устные журналы, радиопередачи.

3.13. Методика оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ (2 часа)

Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребёнка. Приёмы оказания медицинской помощи и поведение воспитателей и педагогов дополнительного образования в следующих ситуациях: электротравма, ушиб, перелом, вывих, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар, укус насекомых, укус животных, носовое кровотечение, острая боль в животе, заноза и т.д.

