

	Министерство образования и науки Республики Бурятия Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский педагогический колледж»
	Система менеджмента качества
	Программа профессионального обучения
	Помощник воспитателя
СМК – Пр – 2.6 – 01 – 2020	

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ БРПК

С.С.Нимбуева
(подпись)
« БРПК » 20 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ

СМК –Пр – 2.6 – 01 – 2020

Версия 01

Улан-Удэ, 2020

Рабочая программа профессионального обучения по должности «Помощник воспитателя» разработана на основе Профессионального стандарта (Специалист по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики:

Андреева Ю.М., Березовская Е.Е., Брыкова М.А., Копейко С.К. – преподаватели кафедры дошкольного образования ГБПОУ БРПК «Бурятский республиканский педагогический колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ «Помощник воспитателя»

1.1. Область применения программы

Программа предназначена для получения квалификации 16844 «Помощник воспитателя» и разработана в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста», специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

П.К.2.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 2.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 2.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.5. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.6. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.8. Организовывать общение детей.

ПК2.9. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК. 2.10. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК. 2.11. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК. 2.12. Эффективно взаимодействовать с родителями воспитанников ПК.

2.13. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК. 2.14. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК.2.15. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на

основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.2.16. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

К освоению программы допускаются лица, имеющие как минимум основное общее или среднее общее образование, ранее не проходившие обучение по должности служащего.

1.2. Цели и задачи рабочей программы – требования к результатам освоения

В результате освоения программы профессионального обучения для качественного изменения компетенций слушатель должен **знать:**

- требования техники безопасности и санитарных норм, способы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку-дошкольнику;
- основные нормативно-правовые акты ДОО;
- основы педагогической деятельности по реализации образовательных областей согласно ФГОС ДО;
- современные приемы и педагогические технологии в ДОО;
- современные приемы организации образовательной среды в соответствии с САНПиН;
- основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены дошкольников;
- квалификационные требования и обязанности помощника воспитателя;
- основы семейного воспитания дошкольников;
- планирование работы с родителями дошкольников. **уметь:**
- анализировать нормативно-правовые документы в области дошкольного образования;
- организовывать образовательную среду в соответствии с нормативноправовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность;
- организовывать предметно-пространственную среду с целью реализации образовательной деятельности;
- проводить фрагменты мероприятий, способствующие социальнопсихологической реабилитации воспитанников. - давать визуальную оценку состояния здоровья ребенка;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
- проводить мероприятия, способствующие психофизическому развитию воспитанников, соблюдению ими распорядка дня.

- организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию;
- оказывать воспитанникам необходимую помощь;
- применять различные методы и средства в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
- реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с должностной инструкцией;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса: родителями (законными представителями) воспитанников, коллегами и руководителем ДОО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального обучения: 150 академических часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 2.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 2.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК.2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.5.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.6.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.8.	Организовывать общение детей.
ПК 2.9.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК. 2.10.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК. 2.11.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК. 2.12.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК. 2.13.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК. 2.14.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивируя деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.1. Тематический план профессионального обучения «Помощник воспитателя»

№	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Лекции	Практические	Промеж. Итог. аттестация	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Теоретическое обучение	34	14	12	8	---
1.1	Психологопедагогические основы и современные профессиональные технологии профессии «Младший воспитатель»	10	4	4	2	зачет
1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	10	4	4	2	зачет
1.3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6	2	2	2	зачет
1.4	Требования охраны труда и техники безопасности	8	4	2	2	зачет
2	Модуль 2. Профессиональный курс	106	38	62	6	---
2.1	Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС ДО	24	10	10	2	зачет
2.2	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста	12	12	20	2	зачет
2.3	Организация разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	48	16	30	2	зачет

3	Квалификационный экзамен: - проверка теоретических знаний; - практическая квалификационная	10				Тест
----------	--	-----------	--	--	--	-------------

	работа /защита портфолио					
	Итого:	150	52	74	24	150

3.2. Учебно-тематический план

№	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Лекции	Практические	Промеж. Итог. аттестация	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Теоретическое обучение	34	14	12	8	
1.1	Психологопедагогические основы и современные профессиональные технологии в профессии «Младший воспитатель»	10	4	4	2	зачет
1.1.1	Введение в профессию «Младший воспитатель»	4	2	2		
1.1.2	Современные профессиональные технологии в дошкольном образовании	4	2	2		

	Промежуточная аттестация	2			2	
1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	10	4	4	2	зачет
1.2.1	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и	4	2	2		

	психическую работоспособность и поведение					
1.2.2	Основы гигиены детей. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного учреждения	4	2	2		
	Промежуточная аттестация	2			2	
1.3.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6	2	2	2	зачет
	Промежуточная аттестация	2				
1.4.	Требования охраны труда и техники безопасности	8	4	2	2	зачет

1.4.1	Общие требования охраны труда и техники безопасности	2	2			
1.4.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды в сфере «Дошкольного образования»	4	2	2		
	Промежуточная аттестация	2			2	
2.	Модуль 2. Профессиональный курс	106	38	62	6	
2.1	Содержание дошкольного образования в	24	12	10	2	зачет

	условиях ФГОС ДО					
2.1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт ДО	3	1	2		
2.1.2	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2		2		
2.1.3	Особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста	2	2			
2.1.4	Основные направления развития детей дошкольного возраста.	3	1	2		

2.1. 5	Педагогическая деятельность по реализации образовательных областей ФГОС ДО.	5	2	3		
2.1. 6	Инклюзивное образование и воспитания детей с ОВЗ в ДОО.	2	2			
2.1. 7	Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников.	5	2	3		
	Промежуточная аттестация	2			2	
2.2	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста	34	12	20	2	зачет
2.2. 1	Основы режима дня дошкольника.	14	4	10		
2.2. 2	Основы организации двигательной	10	4	6		

	активности дошкольника.					
2.2. 3	Основы профилактики детских болезней и детского травматизма.	8	4	4		
	Промежуточная аттестация	2			2	
2.3	Организация разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	48	16	30	2	зачет

2.3. 1	Методические основы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.	12	3	9		
2.3. 2	Методические основы руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста	6	2	4		
2.3. 3	Методические основы руководства продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста	14	6	8		
2.3. 4	Методические основы руководства театрально-музыкальной деятельностью детей дошкольного возраста.	6	2	4		
2.3. 5	Методические основы руководства общением детей дошкольного возраста.	4	2	2		
2.3. 6	Основы организации познавательноречевого развития детей дошкольного возраста	4	1	3		
	Промежуточная аттестация	2			2	Промежуточная аттестация

3.	Квалификационный экзамен	10			10	
	Итого:	150	52	74	24	150

Учебная программа Модуль 1. Теоретическое обучение

Раздел 1.1. Психолого-педагогические основы и современные профессиональные технологии в профессии «Помощник воспитателя» Тема 1.1.1. Введение в профессию «Помощник воспитателя».

Лекционные занятия: Введение в профессию. Педагогические умения и личностные качества педагога

Практические занятия: Составление профессиограммы по профессии «Помощник воспитатель»

Тема 1.1.2. Современные профессиональные технологии в дошкольном образовании.

Лекционные занятия: Современные профессиональные технологии в дошкольном образовании. Возможности и значение применения современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Практические занятия: Составление картотеки игровых технологий в дошкольном образовании.

Раздел 1.2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Тема 1.2.1. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение

Лекционные занятия: Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека. Высшая нервная деятельность, как наука о поведении. Работоспособность и утомление.

Практические занятия: Моделирование мероприятий по профилактике заболеваний систем и органов.

Тема 1.2.2. Основы гигиены детей. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного

Лекционные занятия: Личная гигиена детей.

Практические занятия:

Разработка рекомендаций по гигиене детской одежды и обуви. Решение ситуационных задач на примере знаний по темам «Навыки личной гигиены детей».

Раздел 1.3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Лекционные занятия: Основы образовательного права. Правовое положение участников образовательного процесса. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.

Практические занятия: Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений. Подготовка сообщения об охране прав и законных интересов несовершеннолетних на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов и СМИ.

Раздел 1.4. Требования охраны труда и техники безопасности

Тема 1.4.1. Общие требования охраны труда и техники безопасности.

Лекционные занятия: Общие требования охраны труда и техники безопасности. Термины и определения в области охраны труда. Основные положения трудового права. Правовые основы охраны труда. Особенности и эффективность организации рабочего места. Обязанности и ответственность должностных лиц за соблюдение требований охраны труда. Основы оказания первой помощи.

Тема 1.3.2. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции «Дошкольное воспитание».

Лекционные занятия: Особенности культуры безопасного поведения при организации рабочего места и пространства в соответствии со стандартами Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» и отдельных модулей.

Практическое занятие №1: Правила электробезопасности на площадке компетенции «Дошкольное воспитание». Правила работы с ножницами и бумагой. Правила работы с клеем и красками. Правила работы с мелким конструктором. Соблюдение санитарных норм и правил поведения помощника воспитателя и детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Профессиональный курс

Раздел 2.1 Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС ДО.

Тема 2.1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.

Лекционные занятия: Федеральный государственный образовательный стандарт ДО: структура, целевые ориентиры, содержание.

Практические занятия: Содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Тема 2.1.2 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Практические занятия: Составление таблицы: «Целевые ориентиры дошкольного образования»

Тема 2.1.3 Особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Лекционные занятия: Психологические новообразования у детей дошкольного возраста.

Тема 2.1.4 Основные направления развития детей дошкольного возраста. Лекционные занятия: Направления физического и психического развития детей дошкольного возраста. Единство физического и психического развития ребенка – дошкольника.

Тема 2.1.5 Педагогическая деятельность по реализации образовательных областей ФГОС ДО.

Лекционные занятия: Организация образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога и детей.

Практические занятия: Изучение требований к организации развивающей предметно-пространственной среды.

Подбор оборудования и материалов для разнообразной деятельности детей (составление схем расположения оборудования) в ДОО.

Тема 2.1.6 Инклюзивное образование и воспитания детей с ОВЗ в ДОО.

Лекционные занятия: Условия организации инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО.

Тема 2.1.7 Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников.

Лекционные занятия: Формы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями).

Практические занятия: Планирование взаимодействия с родителями. Оформление информационного стенда для родителей с использованием ИКТ (консультация).

Раздел 2.2 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста

Тема 2.2.1 Раздел 2.2 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста

Тема 2.2.1 Основы режима дня дошкольника.

Лекционные занятия: Теоретические основы режима дня дошкольника. Учет требований СанПиН при организации режима дня.

Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом детей.

Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников).

Практические занятия: Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

Организация режима первой половины дня в детском саду (организовать процесс умывания, подбор и подготовка оборудования и материалов для разнообразной деятельности детей).

Организация режима второй половины дня в детском саду (проведение бодрящей гимнастики, игр и индивидуальных занятий, запланированных во второй половине дня, организация режимных моментов: умывание и

организация приема пищи; полдник, взаимодействие с родителями и детьми в процессе ухода детей домой из ДОО.

Проведение утреннего приема детей в группу ДОО (контроль за состоянием здоровья).

Тема 2.2.2 Основы двигательной активности дошкольника.

Лекционные занятия: Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков детей дошкольного возраста: методы, средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Формы работы по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Практические занятия. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации

Составление конспекта и проведение утренней гимнастики, подвижной игры для детей дошкольного возраста

Тема 2.2.3 Основы профилактики детских болезней и детского травматизма.

Лекционные занятия: Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования.

Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика.

Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

Практические занятия: Подбор упражнений для профилактики нарушения зрения (нарушения осанки, плоскостопия).

Подбор способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Раздел 2.3. Организация разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста

Тема 2.3.1 Теоретические и методические основы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

Лекционные занятия: Классификация игр. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Формирование игровых умений, особенности игровой деятельности в разных возрастных группах. Практические занятия: Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей.

Составление картотеки дидактических игр для развития способностей детей дошкольного возраста.

Разработка конспектов организации дидактических игр с использованием развивающих дидактических игр и пособий З. Дьенеша, В. Воскобовича, Кюизенера, М. Монтессори.

Проектирование и проведение фрагмента дидактической игры с применением информационно-коммуникационных технологий (наборы **Lego Wedo**).

Тема 2.3.2 Методические основы руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.

Лекционные занятия: Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Способы ухода за растениями и животными.

Практические занятия Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей.

Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).

Тема 2.3.3 Методические основы руководства продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста.

Лекционные занятия: Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников.

Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования (использование и комбинирование традиционных и нетрадиционных технологий).

Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.

Технологии художественной обработки материалов.

Практические занятия Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей.

Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.

Изготовление образцов росписи на основе народных промыслов.

Изготовление образцов использования нетрадиционных техник в рисовании.

Изготовление поделок из различных материалов

Тема 2.3.4 Методические основы руководства театрально-музыкальной деятельностью детей дошкольного возраста.

Лекционные занятия: Сущность и своеобразие театрально-музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детская художественная литература.

Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.
Методика организации театрализованной деятельности.

Практические занятия: Показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.

Тема 2.3.5 Методические основы руководства общением детей дошкольного возраста.

Лекционные занятия: Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.

Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.

Практические занятия: Организация игр с детьми дошкольного возраста с использованием вербальных и невербальных средств.

Тема 2.3.6 Основы организации познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста

Лекционные занятия: Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Методика чтения детской литературы, проведения беседы с детьми.

Практические занятия Выразительное чтение отрывка литературного произведения с последующим проведением беседы.

Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательно-речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального обучения предполагает наличие учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских:

- ☐ рабочие места по количеству обучающихся;
- ☐ рабочее место преподавателя;
- ☐ комплект учебно-методических материалов;
- ☐ программное обеспечение профессионального назначения;
- ☐ методические рекомендации и разработки;
- ☐ наглядные пособия (схемы, таблицы)
- ☐ комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные, предметные картинки по темам).

Технические средства обучения:

Ноутбук в комплекте мышью и USB флешкой, интерактивная панель в комплекте с напольной мобильной стойкой, интерактивный дисплей в комплекте с мобильной моторизованной стойкой с регулировкой высоты, МФУ ЦВЕТНОЕ, струйное, электронный флипчарт, документ – камера, телевизор в комплекте с подставкой, видеоманитофон.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Бабунова Т.Н. Дошкольная педагогика: учеб.пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2018.
- Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – М.: Академия, 2019.
- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. М.Академия, 2018
- Григорьева Г.Г. Практикум по изобразительной деятельности. – М. Академия, 2018.
- Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, - М., 2017..
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018..
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М.: Академия, 2017.
- Дуброва В.П., Милашевец Е.П. Педагогическая практика в детском саду. – М. Академия, 2018.
- Комарова Т.Ц., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2019.
- Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: ОИЦ Академия, 2018..
- Радынова О.П., Груздева И.В., Комиссарова Л.Н. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников.- М.,2017.
- Радынова О.П.,Катинене А.И., Палавандишвили М Л., Музыкальное воспитание дошкольников.- М.,2017.

Фролова А.Н. Дошкольная педагогика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018.

Хрестоматия для младшей группы.

Хрестоматия для средней группы детского сада.

Хрестоматия для старшей группы.

Хрестоматия для подготовительной группы.

Комплект: хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. - **отраслевые и другие нормативные документы:**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.

Интернет-ресурсы

1. Гомулина Н.Н. Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок. [Электронный ресурс] // Коллекции мультимедиа-компонентов «Умник-ПО» – режим доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258, свободен;
2. Сайт журнала «Ручная работа» [Электронный ресурс]. // Сайт журнала «Ручная работа» режим доступа: <http://handmade.idvz.ru/september.html>;

5 . Оценка качества освоения программы

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем рабочей программы и проводится в виде зачетов. По результатам любого из видов итоговых промежуточных испытаний, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («незачтено») или четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя проверку теоретических знаний (тестирование)/защиту портфолио достижений слушателя.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе профессионального обучения «Помощник

воспитателя»: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Обязательно прохождение преподавателями стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

7. Формы аттестации

Образовательная организация несет ответственность за реализацию программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения обучающимися основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащих «Помощник воспитателя» с включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому модулю и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно, в соответствии программой. Промежуточная аттестация проводится в формах: оценки выполнения практических заданий и тестирования.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца с присвоением квалификации по должности служащего «Помощник воспитателя».

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.