

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
БУРЯАД УЛАСАЙ БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ГҮРЭНЭЙ БЮДЖЕТНЭ МЭРГЭЖЭЛЭЙ БОЛБОСОРОЛОЙ ЭМХИ ЗУРГААН  
«БУРЯАДАЙ УЛАСАЙ БАГШЫН КОЛЛЕДЖ»

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол № 2 от 10 июня 2021 г.



Среднее профессиональное образование

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Организация разработчик:** ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

**Экспертные организации:**

МБДОУ детский сад № 67 «Подснежник» г.Улан-Удэ

МАДОУ детский сад №173 «Росинка» г.Улан-Удэ

МАДОУ «Детский сад № 111 «Дашенька» г.Улан-Удэ

Улан-Удэ,  
2021 г.

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 111 «Дашенька» г.Улан-Удэ  
670034, г.Улан-Удэ, ул. Московская, 2, телефон 44-26-22

---

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО**

« 08 » 06 2021г.

г.Улан-Удэ

Организация - работодатель:

МАДОУ «Детский сад № 111 «Дашенька» г.Улан-Удэ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Образовательная база приема основное общее образование, среднее  
общее образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев

Автор – разработчик ОПОП ГБПОУ «Бурятский республиканский  
педагогический колледж»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Представленная основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с учетом: - требований ФГОС СПО, утвержденного от 13 августа 2014 г. № 993 (с изменениями и дополнениями от 25.03.2015г.),

- запросов работодателей;

2. Содержание ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

2.1 Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей в области дошкольного образования Республики Бурятия.

2.2 Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемыми квалификациями:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.3 Направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности согласно требованиям ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2.4. Объем и содержание всех видов практик достаточен для получения заявленных в ОПОП ППССЗ результатов.

2.5. Предусмотренное материально-техническое обеспечение ОПОП позволяет обеспечить качественную подготовку обучающихся и приближено к реальным условиям, в которых выпускнику предстоит осуществлять свою профессиональную деятельность.

2.6. Форма и содержание процедур контроля качества освоения ОПОП позволяют дать целостную оценку качества подготовки выпускников, их готовность к решению профессиональных задач.

2.7. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в БРПК.

В рабочей программе воспитания учитывается специфика получаемой студентом специальности, включены планируемые личностные результаты обучающихся, определенные работодателями.

Вывод: данная основная профессиональная образовательная программа позволяет подготовить специалистов по ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование, областью профессиональной деятельности которых является воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях, что соответствует требованиям ФГОС СПО, а также современным требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

Заведующий МАДОУ



/ Зинатуллина Л.С. /

РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ  
МУ КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛАН-УДЭ  
МАДОУ «Детский сад №173 «РОСИНКА»

Юридический адрес: Республика Бурятия, 670002 г.Улан -Удэ, ул.Октябрьская, 12 Б  
Фактический адрес: 1 корпус – ул.Октябрьская, 12 Б, Тел.: 8(3012) 46-07-27, 8(3012) 46-72-08  
2 корпус – ул.Лимонова, 1 А, 8(3012) 46-59-34  
е – mail: rosinka1966@mail.ru

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО**

« 08 » 06 2021г.

г.Улан-Удэ

Организация - работодатель:

МАДОУ детский сад №173 «Росинка» г.Улан-Удэ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Образовательная база приема основное общее образование, среднее  
общее образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев

Автор – разработчик ОПОП ГБПОУ «Бурятский республиканский  
педагогический колледж»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Представленная основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС СПО, утвержденного от 13 августа 2014 г. № 993 (с изменениями и дополнениями от 25.03.2015г.),
- запросов работодателей;

2. Содержание ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

2.1 Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей в области дошкольного образования Республики Бурятия.

2.2 Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемыми квалификациями:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.3 Направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности согласно требованиям ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2.4. Объем и содержание всех видов практик достаточен для получения заявленных в ОПОП ППССЗ результатов.

2.5. Предусмотренное материально-техническое обеспечение ОПОП позволяет обеспечить качественную подготовку обучающихся и приближено к реальным условиям, в которых выпускнику предстоит осуществлять свою профессиональную деятельность.

2.6. Форма и содержание процедур контроля качества освоения ОПОП позволяют дать целостную оценку качества подготовки выпускников, их готовность к решению профессиональных задач.

2.7. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в БРПК.

В рабочей программе воспитания учитывается специфика получаемой студентом специальности, включены планируемые личностные результаты обучающихся, определенные работодателями.

Вывод: данная основная профессиональная образовательная программа позволяет подготовить специалистов по ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование к профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях согласно требованиям ФГОС СПО, запросам работодателей в области дошкольного образования республики.

Заведующий МАДОУ



Подтележникова Т.Г./

Администрация г.Улан-Удэ

Муниципальное казенное учреждение Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №67 «ПОДСНЕЖНИК» комбинированного вида г.Улан-Удэ  
670034, г.Улан-Удэ, ул.Жуковского, 2а, телефон 44-14-69, 44-69-44, [detsaduu67@mail.ru](mailto:detsaduu67@mail.ru)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО

« 08 » 06 2021г.

г.Улан-Удэ

Организация - работодатель:

МБДОУ детский сад № 67 «Подснежник» г.Улан-Удэ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Образовательная база приема основное общее образование, среднее  
общее образование

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев

Автор – разработчик ОПОП ГБПОУ «Бурятский республиканский  
педагогический колледж»

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с учетом: - требований ФГОС СПО, утвержденного от 13 августа 2014 г. № 993 (с изменениями и дополнениями от 25.03.2015г.),

- запросов работодателей;

2. Содержание ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

2.1 Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей в области дошкольного образования Республики Бурятия.

2.2 Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемыми квалификациями:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.3 Направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности согласно требованиям ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2.4. Объем и содержание всех видов практик достаточен для получения заявленных в ОПОП ППССЗ результатов.

2.5. Предусмотренное материально-техническое обеспечение ОПОП позволяет обеспечить качественную подготовку обучающихся и приближено к реальным условиям, в которых выпускнику предстоит осуществлять свою профессиональную деятельность.

2.6. Форма и содержание процедур контроля качества освоения ОПОП позволяют дать целостную оценку качества подготовки выпускников, их готовность к решению профессиональных задач.

2.7. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в БРПК.

В рабочей программе воспитания учитывается специфика получаемой студентом специальности, включены планируемые личностные результаты обучающихся, определенные работодателями.

Вывод: данная основная профессиональная образовательная программа позволяет подготовить воспитателя детей дошкольного возраста по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО, требованиям экономики и запросам работодателей в области дошкольного образования республики.

Заведующий МБДОУ



/ Доржиева Б.Г./



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Общие положения</b>	3
<b>2</b>	<b>Общая характеристика программы</b>	5
<b>3</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	6
<b>4</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена</b>	6
4.1	Общие компетенции	6
4.2	Профессиональные компетенции	7
4.3	Личностные результаты	18
<b>5</b>	<b>Контроль и оценка результатов программы подготовки специалистов среднего звена</b>	21
5.1	Текущий контроль результатов подготовки студентов	21
5.2	Промежуточная аттестация обучающихся	21
5.3	Государственная итоговая аттестация выпускников	22
<b>6</b>	<b>Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена</b>	22
<b>7</b>	<b>Содержание и организация учебного процесса при реализации образовательной программы по специальности</b>	26
7.1	План учебного процесса	26
7.1.1	Формирование вариативной части программы	28
7.2	Календарный учебный график	30
7.3	Сводные данные по бюджету времени	30
7.4.	Рабочая программа воспитания	31
7.5	Календарный план воспитательной работы	31

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла

Приложение 5. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 6. Рабочая программа воспитания

Приложение 7. Календарный план воспитательной работы

## **1. Общие положения**

### **1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (далее - Программа) реализуется Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Бурятский республиканский педагогический колледж» (далее - ГБПОУ БРПК).

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной и утвержденной ГБПОУ БРПК, с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 (с изменениями и дополнениями от 25.03.2015г.).

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Программа подготовки специалистов среднего звена по данной специальности предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественно-научного; профессионального; включает разделы: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная); проведение текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации - подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из учебных дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами профессиональной деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены образовательным учреждением. Вариативная часть распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на введение новых элементов программы и на дополнение обязательной части циклов ППСЗ, предложенных ФГОС.

Программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, рабочих программ, методических материалов. Программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогов ГБПОУ БРПК.

## **1.2. Нормативные документы для разработки программы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

## **1.3. Перечень терминов, определений и сокращений, используемых в тексте программы:**

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**СПО** - среднее профессиональное образование;

**ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**ППССЗ** - программа подготовки специалистов среднего звена;

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция;

**МДК** - междисциплинарный курс;

**ЛР** – личностные результаты

## **2. Общая характеристика программы**

### **2.1. Цель программы**

Программа имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Выпускник в результате освоения программы будет готов ко всем видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО.

### **2.2. Нормативный срок освоения программы при очной форме подготовки**

Сроки получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемые квалификации приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

### **2.3 Трудоемкость программы**

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

#### **2.4. Требования к поступающим**

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ государственного образца об основном общем, о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании.

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:** воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

#### **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

#### **3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

- организация различных видов деятельности и общения детей;

- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;

- методическое обеспечение образовательного процесса.

### **4. Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

#### **4.1. Общие компетенции**

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
		Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять

		<p>способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>Знания: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p>
	ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<p>Практический опыт: организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>Умения: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>Знания: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p>
	ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию	Практический опыт: диагностики результатов физического воспитания и развития;

	в процессе выполнения двигательного режима	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
		<p>Умения: показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p>
		<p>Знания: теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.</p>
	<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p> <p>Умения: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p>

		Знания: наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
Организация различных видов деятельности и общения детей	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
		Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей;
		Знания: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Практический опыт: организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
		Умения: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
		Знания: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание	Практический опыт: организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;	
	Умения: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-	

	бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;
	Знания: сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;
ПК 2.4 Организовывать общение детей	Практический опыт: организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
	Умения: общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
	Знания: психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Практический опыт: организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;
	Умения: руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
	Знания: сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного	Практический опыт: организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной

	<p>возраста.</p>	<p>организации;</p> <p>Умения: петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>Знания: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p>
	<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Практический опыт: наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>Умения: анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>Знания: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>
<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>Умения: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с</p>

		<p>учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p>
		<p>Знания: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p>
	ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<p>Практический опыт: организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p>
		<p>Умения: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;</p>
		<p>Знания: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p>
	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<p>Практический опыт: организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>
		<p>Умения: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; отбирать средства определения</p>

		результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
		Знания: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
	ПК 3.4 Анализировать занятия	<p>Практический опыт: проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p> <p>Умения: определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>Знания:</p>
	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<p>Практический опыт: составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; оформления документации;</p> <p>Умения: составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>Знания: требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; виды документации, требования к ее оформлению.</p>
Взаимодействие с родителями и сотрудниками	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их

образовательной организации		заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
		Умения: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей;
		Знания: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
	ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
		Умения: изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
		Знания: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;
	ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Практический опыт: наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
		Умения: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
		Знания: основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей;
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	
	Умения: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);	

		Знания: методы изучения особенностей семейного воспитания;
	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Практический опыт: взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;
		Умения: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;
		Знания: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
		Умения: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
		Знания: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
	ПК 5.2 Создавать в	Практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды;

группе предметно-развивающую среду	Умения: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
	Знания: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
	Умения: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
	Знания: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
	Умения: адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
	Знания: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности;
	Умения: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области

		дошкольного образования;
		Знания: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### 4.3. Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	<b>ЛР 8</b>

трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты</b>	

<b>реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий и демонстрирующий уважение традиционным ценностям семьи, семейного образа жизни, готовность к сохранению и развитию духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании	<b>ЛР 18</b>
Сопричастный в развитии толерантности человеческого потенциала в Республике Бурятия участвующий в сохранении и приумножении духовного и культурного потенциала народов, населяющих республику, на основе идей единства и дружбы народов, культуры межнационального (межэтнического) общения, в формировании в обществе обстановки нетерпимости к пропаганде и распространению идей экстремизма, ксенофобии, национальной исключительности, направленных на подрыв общественно-политической стабильности, национального мира и согласия	<b>ЛР 19</b>
Демонстрирующий готовность к дальнейшему трудоустройству в соответствии с получаемым профессиональным образованием согласно потребностям регионального рынка труда	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий готовность к временному трудоустройству и самозанятости в свободное от учебы время согласно потребностям регионального рынка труда	<b>ЛР 21</b>
Участвующий в сохранении и приумножении духовного и культурного потенциала в соответствии с нормами морали и традициями народов, населяющих республику; сопричастный к сохранению и развитию национальных языков	<b>ЛР 22</b>
Проявляющий ценностное отношение здоровому образу жизни, развитию региональной системы физкультурно-спортивного воспитания населения	<b>ЛР 23</b>
Демонстрирующий вовлеченность в социальную практику: предпринимательскую, добровольческую, художественно-творческую, научную, научно-техническую и инновационную деятельность в интересах развития республики, системы профессионального самоопределения молодежи	<b>ЛР 24</b>
Соблюдающий требования общественного порядка и общественной безопасности, правила дорожного движения, выполняющий инструкции о действиях в чрезвычайных ситуациях, пожарной безопасности	<b>ЛР 25</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Гибко реагирующий на появление новых инноваций, технологий, готовый использовать их в профессиональной деятельности. Проявляющий готовность участвовать в проектных командах.	<b>ЛР 26</b>
Эффективно взаимодействующий с сотрудниками ДО организаций, социальными партнерами, родителями (законными представителями) обучающихся для достижения общих целей воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	<b>ЛР 27</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции педагогического опыта сотрудников ДО организации.	<b>ЛР 28</b>

Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и поведения, соблюдающий нормы языка в профессиональном общении	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной специальности. Демонстрирующий развитие навыки устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения норм речевого и сетевого этикета, умеющий выражать свои мысли на государственных языках республики.	<b>ЛР 29</b>
Эффективно взаимодействующий с другими участниками образовательного процесса в колледже, людьми, представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, проявляющий эмпатию и умеющий конструктивно реагировать на критику	<b>ЛР 30</b>
Умеющий работать в команде, проявляющий лидерские качества. Проявляющий самостоятельность и ответственность во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством	<b>ЛР 31</b>

## **5. Контроль и оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

### **5.1. Текущий контроль результатов подготовки студентов**

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью обеспечения оперативного управления учебной деятельностью, активизации самостоятельной работы студентов. Формы и методы текущего контроля успеваемости определяются рабочими программами учебных дисциплин, ПМ, контрольно-измерительными материалами по учебным дисциплинам, комплектом контрольно-оценочных средств по ПМ, МДК в составе профессионального модуля. Одним из элементов текущего контроля успеваемости студентов очной формы обучения является межсессионный контроль, который проводится один раз в семестр не позднее, чем за полтора месяца до конца семестра по всем учебным дисциплинам, МДК в составе профессионального модуля учебного плана в целях подведения итогов текущей успеваемости.

### **5.2. Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний по учебной дисциплине, МДК;
- готовности студентов применять полученные теоретические знания при решении практических задач;
- готовности студента к выполнению видов профессиональной деятельности;

- сформированности у студентов общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточной аттестации в колледже являются:

- экзамен по учебной дисциплине, МДК в составе ПМ;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- зачет по учебной дисциплине;
- дифференцированный зачет по учебной дисциплине, МДК в составе ПМ;
- курсовая работа.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации, периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами, локальными-нормативными актами колледжа.

В процессе промежуточной аттестации в каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, количество зачетов, дифференцированных зачетов - 10. Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на теоретическое обучение. Экзамены проводятся в дни, освобожденные от других форм учебной нагрузки. При проведении 3-х экзаменов в период зимней сессии, 5-ти - в период летней сессий, первый экзамен проводится в первый день сессии. Интервал между экзаменами должен быть не менее 2-х дней.

Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех его элементов, включая МДК, учебную и производственную практику.

В колледже создается, обновляется и дополняется фонд оценочных средств с максимально приближенными программами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

### **5.3. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), соответствующей по тематике содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. На подготовку ВКР отводится 4 недели, на защиту - 2 недели.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определены локальными - нормативными актами колледжа: Положением о государственной итоговой аттестации, Положением о ВКР, программой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Государственный экзамен не предусмотрен.

## **6. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

Колледжем разрабатывается и утверждается решением педагогического совета ППССЗ, включающая в себя учебный план и примерные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, с учетом потребностей регионального рынка труда.

Программа разрабатывается с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, в программе конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, определяют содержание образовательной программы, разработанной колледжем совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании программы ГБПОУ БРПК:

- использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, частично увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, частично вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности;
- ежегодно обновляет программу подготовки специалистов среднего звена (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом;
- в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;
- обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- формирует социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- предусматривает в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации программы, обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме получения образования составляет 160 академических часов. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному

модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

При реализации программы в соответствии с п. 29 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», исходя из специфики реализации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», ГБПОУ БРПК планирует проведение учебных занятий с обучающимися с разделением группы на подгруппы по отдельным дисциплинам и МДК профессионального цикла, что отражено в таблице 3.

Таблица 3

Наименование дисциплин, МДК	Объем нагрузки (час. в нед.)	Сроки обучения (семестр)	Примечание
БД.01 Иностранный язык	3	1, 2	из расчета разделения учебной группы на 2 подгруппы (в случае если в учебной группе количество обучающихся составляет не более 15 чел., то группа не разделяется на подгруппы)
ПОО.01 Информатика	2	1, 2	
ОГСЭ.04 Иностранный язык	в соотв. с учебным планом	3, 4, 5, 6, 7,8	
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2	3,4	
ОП.10 Основы образовательной робототехники в ДОУ	3	5	

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

В соответствии с ФГОС СПО практика является обязательным разделом ППССЗ. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная.

Учебная и производственная практики (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности и преддипломная.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Продолжительность преддипломной практики составляет 4 недели, практика проводится концентрированно по окончании теоретического обучения и промежуточной аттестации 7 семестра. Практика завершается дифференцированным зачетом.

С базами практики у колледжа заключены договоры о сотрудничестве. Имеющиеся

базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися дисциплин и модулей профессионального цикла.

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) в соответствии с ФГОС СПО.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой учебной дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом данной специальности.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогике и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

## **7. Содержание и организация учебного процесса при реализации образовательной программы по специальности**

### **7.1. План учебного процесса**

Учебный план ГБПОУ БРПК разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, приказа Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Учебный план определяет объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам. Перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик). Последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей. Виды учебных занятий, распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам. Распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой аттестации).

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеобразовательная подготовка, общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, математический и общий естественнонаучный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, профессиональные модули.

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена составляет 69,77% от общего объема времени, отведенного на освоение, что и предусмотрено базовым учебным планом.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 7038 часа, в т.ч. 2106 ч. - общеобразовательная подготовка, что не превышает установленный ФГОС объем недельной максимальной нагрузки - 54 ч., аудиторная нагрузка не превышает 36 часов в неделю.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для студентов предусматриваются образовательным учреждением в объеме 4 часа на каждого обучающегося на учебный год, в том числе, в период реализации среднего общего образования. Форма проведения консультаций, предусмотренных учебным планом - групповые и индивидуальные.

При составлении графика учебного процесса учебное заведение руководствуется тем, что начало учебных занятий устанавливается с 1 сентября, окончание обучения - 30 июня. Продолжительность каникул составляет 2 недели в зимний период. Продолжительность и виды практик планируется в соответствии с ФГОС СПО.

Общеобразовательный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена формируется в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, направленные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. за № 06-259, Уточнениями к вышеуказанным рекомендациям ФИРО от 25 мая 2017г., Приложением 4 к Информационно-методическому письму об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования ФГАУ «ФИРО» от 11 октября 2017 г. за № 01-00-05/925. Реализация среднего общего образования соответствует гуманитарному профилю общеобразовательной подготовки.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена составляет 39 недель. С учетом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной программе СПО увеличивается на 52 недели, в том числе: 39 недель - теоретическое обучение, 2 недели - промежуточная аттестация, 11 недель - каникулы.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучения – 1404 часа распределено на учебные дисциплины общеобразовательного цикла – общие, по выбору образовательной организации из обязательных предметных областей и дополнительные по выбору обучающегося.

По выбору образовательной организации в учебный план включены следующие дисциплины: Обществознание, Информатика, Естествознание. В качестве дополнительных дисциплин по выбору обучающегося включены дисциплины: Родной язык, Бурятский язык как государственный, Музыка Бурятии.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого курса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом на дисциплину «Индивидуальный проект», и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Выполняется индивидуальный проект обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. На самостоятельную внеаудиторную работу отведено 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки.

Учебные дисциплины общеобразовательного цикла реализуются на 1 курсе. Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности. Экзамены проводятся по учебным дисциплинам «Математика», «Русский язык», «История», по другим – дифференцированный зачет.

Общеобразовательная подготовка в рамках реализации ППССЗ специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» осуществляется в соответствии с «Рекомендациями

по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259), определяющих профили получаемого профессионального образования, базовые и профильные общеобразовательные дисциплины и их объемные параметры, а также рекомендуемое распределение специальностей среднего профессионального образования по профилям получаемого профессионального образования.

Практика как вид учебных занятий проводится концентрированно и рассредоточено в соответствии с «Положением о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» и графику учебного процесса в общем объеме 23 недели. Преддипломная практика проводится концентрированно в течение 4 недель в начале 8-го семестра.

### **7.1.1. Формирование вариативной части программы**

Время, отведенное на вариативную часть ФГОС, в объеме 936 часов. Вариативная часть составляет 30,23% и распределена по каждому учебному циклу плана (за исключением общеобразовательной подготовки) путем увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, на практики, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации.

1. По учебному циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин введены дисциплины "Русский язык и культура речи", на которую выделено максимальной нагрузки - 81 ч., обязательной - 39 ч. и «История и культура Бурятии», на которую выделено максимальной - 62 ч., обязательной - 48 ч., содержание которых направлено на освоение таких компетенций как ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

На увеличение количества часов обязательных дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла выделено максимальной нагрузки – 76 ч., обязательной - 11 ч.

2. На увеличение количества часов обязательных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла выделено максимальной нагрузки – 46 ч., обязательной – 15 ч.

3. На профессиональный учебный цикл - 823 ч., в том числе:

3.1. На введение общепрофессиональных дисциплин (всего 493 ч.):

- ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности (всего 51 ч.);
- ОП.08 Основы предпринимательства и управления в образовании (всего 48 ч.);
- ОП.10 Основы образовательной робототехники в школе (всего 51 ч.);
- ОП.11 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (всего 78 ч.);
- ОП.12 Основы педагогического мастерства (всего 112 ч.);
- ОП.13 Цифровые инструменты воспитателя ДОО (всего 74 ч.).

На увеличение количества часов обязательных общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла выделено максимальной нагрузки – 140 ч., обязательной – 79 ч.

2.2. На введение междисциплинарных курсов и практик в профессиональных модулях (всего 330 ч.):

- МДК.06.01 Теория и методика физического воспитания в ДОО / Психолого-педагогические основы подготовки детей к обучению в школе (всего 106 ч.);

- МДК.06.02 Основы врачебного контроля, лечебной физкультуры и массажа / Подготовка детей к обучению грамоте по программам дошкольного образования (всего 56 ч.);

- МДК.06.03 Базовые и новые виды физкультурно-оздоровительной работы в ДОО / Познавательное развитие детей дошкольного возраста (всего 124 ч.).

- на увеличение количества часов обязательных междисциплинарных курсов в профессиональных модулях выделено максимальной нагрузки – 177 ч., обязательной – 44ч.



#### **7.4. Рабочая программа воспитания**

7. 4.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

7.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 6.

#### **7.5. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 7.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Нимбуева Соелма Цыдыповна

Действителен с 14.04.2022 по 14.04.2023

Приложение 6  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **44.02.01 Дошкольное образование**

Улан- Удэ,  
2021 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры ДО  
Протокол № 10  
от « 24 » 05 2021г.  
заведующий кафедрой  
Кадр /Хабинова С.А./

ОДОБРЕНА

на заседании НМС БРПК  
Протокол № 09  
от «26» 05 2021г.



Разработчики:

Иочис В.Д, декан ФДНО;

Хабинова С.А., заведующая кафедрой дошкольного образования;

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....</b>	<b>15</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>17</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>22</b>
<b>Приложение 1. Планируемые личностные результаты воспитательной работы при реализации общеобразовательного цикла учебных дисциплин</b>	

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие и социализация обучающихся, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	В соответствии со сроком обучения: 2 года 10 месяцев 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УПР, заместитель директора по НМиИТ, декан ФДНО, зав.кафедрой ДО, кураторы групп, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся колледже с учётом получаемой специальности на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Внедрение рабочей программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа ГБПОУ БРПК на региональном уровне, расширению партнерских отношений с образовательными организациями, социокультурными и спортивными учреждениями.

Рабочая программа воспитания рассчитана на студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Календарный план воспитательной работы составлен с учётом специфики получаемой студентом специальности, возрастных особенностей, общих и профессиональных компетенций, планируемых личностных результатов обучающихся. Календарный план включает мероприятие, каждый из которых соответствует одному из модулей - ключевых ориентиров воспитания молодежи: экологическое, гражданско-патриотическое, спортивное и здоровье ориентирующее, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), культурно-творческое, студенческое самоуправление.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений: обучающийся, семья, общество, экономика (организации-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата, отражённый в ЛНА БРПК «Положение о компетентностной модели выпускника специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

Модель выпускника отражает совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ППСЗ по специальности Дошкольное образование.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Мероприятия, обеспечивающие реализацию рабочей программы воспитания, отражены в тематическом плане рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (МДК) и календарном плане воспитательной работы, который составляется ежегодно (раздел 4 данной программы).

Направленность воспитательной работы определяются содержанием следующих модулей:

№	Название модуля	Цель модуля
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование гражданственности, любви к родине, бережного отношения к историческому наследию, сохранении преемственности поколений, развитии правовой и политической культуры, расширении конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы.
2.	Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	Формирование профессиональных качеств, конкурентоспособности на региональном рынке труда, готовности к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.
3.	Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание	Формирование общечеловеческих ценностей, нормам нравственности и морали, стремление к художественно-эстетическому и творческому развитию через приобщение к культурному наследию страны и города.
4.	Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии	Воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.
5.	Экологическое воспитание	Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к сохранению окружающей среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
6.	Студенческое самоуправление	Привлечение студентов к реальному принятию и реализации управленческих решений в жизнедеятельности Колледжа и его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, организация совместной работы обучающихся и преподавателей по приоритетным функциональным направлениям, включение в различные виды социально значимой деятельности.
7.	Бизнес-ориентирующее развитие (молодёжное предпринимательство)	Развитие предпринимательских молодежных инициатив и формирование практического опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах, направленных на повышение уровня предпринимательской компетентности

Календарный план воспитательной работы, являющийся частью рабочей программы воспитания, ежегодно обновляется и утверждается на заседании педагогического совета в начале учебного года.

Личностные результаты реализации Программы воспитания(дескрипторы)	Код ЛР	Соответствие модулю программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	Гражданско-патриотическое воспитание
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2	Гражданско - патриотическое воспитание. Студенческое самоуправление
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3	Гражданско-патриотическое воспитание. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры).
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4	Гражданско-патриотическое воспитание. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. Студенческое самоуправление

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9	Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	Экологическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры).
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
<b>Личностные результаты реализации Программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной	ЛР 13	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры). Духовно-нравственное и культурно-творческое

образовательной среды, в том числе цифровой		воспитание
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры). Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<b>ЛР 16</b>	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>		
Проявляющий и демонстрирующий уважение традиционным ценностям семьи, семейного образа жизни, готовность к сохранению и развитию духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании	<b>ЛР 18</b>	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Сопричастный в развитии толерантности человеческого потенциала в Республике Бурятия участвующий в сохранении и приумножении духовного и культурного потенциала народов, населяющих республику, на основе идей единства и дружбы народов, культуры межнационального (межэтнического) общения, в формировании в обществе обстановки нетерпимости к пропаганде и	<b>ЛР 19</b>	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание

распространению идей экстремизма, ксенофобии, национальной исключительности, направленных на подрыв общественно-политической стабильности, национального мира и согласия		
Демонстрирующий готовность к дальнейшему трудоустройству в соответствии с получаемым профессиональным образованием согласно потребностям регионального рынка труда	<b>ЛР 20</b>	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)
Демонстрирующий готовность к временному трудоустройству и самозанятости в свободное от учебы время согласно потребностям регионального рынка труда	<b>ЛР 21</b>	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)
Участвующий в сохранении и приумножении духовного и культурного потенциала в соответствии с нормами морали и традициями народов, населяющих республику; сопричастный к сохранению и развитию национальных языков	<b>ЛР 22</b>	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Проявляющий ценностное отношение здоровому образу жизни, развитию региональной системы физкультурно-спортивного воспитания населения	<b>ЛР 23</b>	Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии
Демонстрирующий вовлеченность в социальную практику: предпринимательскую, добровольческую, художественно-творческую, научную, научно-техническую и инновационную деятельность в интересах развития республики, системы профессионального самоопределения молодежи	<b>ЛР 24</b>	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) Студенческое самоуправление
Соблюдающий требования общественного порядка и общественной безопасности, правила дорожного движения, выполняющий инструкции о действиях в чрезвычайных ситуациях, пожарной безопасности	<b>ЛР 25</b>	Гражданско-патриотическое воспитание. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Гибко реагирующий на появление новых инноваций, технологий, готовый использовать их в профессиональной деятельности. Проявляющий готовность участвовать в проектных командах.	<b>ЛР 26</b>	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры). Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)

Эффективно взаимодействующий с сотрудниками ДО организаций, социальными партнерами, родителями (законными представителями) обучающихся для достижения общих целей воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	<b>ЛР 27</b>	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции педагогического опыта сотрудников ДО организации. Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и поведения, соблюдающий нормы языка в профессиональном общении	<b>ЛР 28</b>	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры). Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной специальности. Демонстрирующий развитые навыки устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения норм речевого и сетевого этикета, умеющий выражать свои мысли на государственных языках республики.	<b>ЛР 29</b>	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)
Эффективно взаимодействующий с другими участниками образовательного процесса в колледже, людьми, представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, проявляющий эмпатию и умеющий конструктивно реагировать на критику	<b>ЛР 30</b>	Гражданско-патриотическое воспитание Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)
Умеющий работать в команде, проявляющий лидерские качества. Проявляющий самостоятельность и ответственность во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством	<b>ЛР 31</b>	Гражданско-патриотическое воспитание Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)

Планируемые личностные результаты воспитательной работы при реализации общеобразовательного цикла учебных дисциплин в соответствии с ФГОС СОО указаны в Приложении 1

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной  
программы ППСЗ 44.02.01  
Дошкольное образование**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР15
ОГСЭ.02	Психология общения	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР15 ЛР 16
ОГСЭ.03	История	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 22 ЛР 25
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР15 ЛР 16 ЛР19
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 1 ЛР 3 ЛР9 ЛР14 ЛР23
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР15 ЛР 16 ЛР19
ОГСЭ.07	История и культура Бурятия	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР22 ЛР 25
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01	Математика	ЛР 1 ЛР 3 ЛР13 ЛР 14 ЛР 15
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1 ЛР3 ЛР13 ЛР 14 ЛР 15
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01	Педагогика	ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
ОП.02	Психология	ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР1 ЛР2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1 ЛР2 ЛР3 ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР20

ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1 ЛР2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР14 ЛР 15 ЛР16 ЛР 23 ЛР 25
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР1 ЛР14 ЛР 15 ЛР16
ОП.08	Основы предпринимательства и управления в образовании	ЛР1 ЛР2 ЛР14 ЛР 15 ЛР16 ЛР21 ЛР24
ОП.09	Основы образовательной роботехники в ДОУ	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР14 ЛР 15 ЛР16
ОП.10	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР15 ЛР16
ОП.11	Педагогическое мастерство	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР13 ЛР 14 ЛР15 ЛР16 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
ОП.12	Цифровые инструменты воспитателя ДОО	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР14 ЛР 15 ЛР16 ЛР26 ЛР27 ЛР28
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>	ЛР1 ЛР 2 ЛР3 ЛР9 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР 23 ЛР26 ЛР27 ЛР28
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	ЛР1 ЛР 2 ЛР3 ЛР9 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР 20 ЛР 23 ЛР24 ЛР26 ЛР27 ЛР28 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 31
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК.02.05	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	ЛР1 ЛР 2 ЛР3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР 20 ЛР 23 ЛР24 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 31
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	

МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.03.04	Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста	
<b>ПМ.04</b>	<b><i>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения</i></b>	<b>ЛР1 ЛР 2 ЛР3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР18 ЛР 20 ЛР26 ЛР27 ЛР28 ЛР 29</b>
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
<b>ПМ.05</b>	<b><i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i></b>	<b>ЛР1 ЛР 2 ЛР3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР 20 ЛР 23 ЛР24 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 31</b>
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	
<b>ПМ.06</b>	<b><i>Руководитель физического воспитания ДОО / Организация дошкольного образования в ДОО</i></b>	<b>ЛР1 ЛР 2 ЛР3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР 20 ЛР 23 ЛР24 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 31</b>
МДК.06.01	Теория и методика физического воспитания ДОО / Психолого-педагогические основы подготовки детей к обучению в школе	
МДК.06.02	Основы врачебного контроля , лечебной физкультуры и массажа / Подготовка детей к обучению грамоте по программам дошкольного образования	
МДК.06.03	Базовые и новые виды физкультурно-оздоровительной в ДОО / Познавательное развитие детей дошкольного возраста	

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным ПООП СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Инструмент оценки
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	- портфолио работ - анкетирование, самооценка - аттестационный лист по практике
2.	Оценка собственного продвижения, личностного развития	- самооценка
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	- портфолио работ - выписка из зачетной книжки, экзаменационной ведомости;
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	- портфолио работ - анкетирование, самооценка - выписка из зачетной книжки, экзаменационной ведомости;
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	- аттестационный лист по практике
6.	Участие в исследовательской и проектной работе	- портфолио работ - анкетирование, самооценка, - дипломы, сертификаты участия
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	- портфолио работ - дипломы, сертификаты участия
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, и руководителями практики	- отзыв классного руководителя, руководителя практики;
9.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	- анкетирование; - отзыв классного руководителя
10.	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	- анкетирование; - отзыв классного руководителя
11.	Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	- портфолио работ - удостоверение, дипломы, сертификаты участия

12.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	- анкетирование, самооценка - справка классного руководителя
13.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	- анкетирование, самооценка - справка классного руководителя
14.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	- анкетирование, самооценка - справка классного руководителя
15.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	- анкетирование, самооценка - справка классного руководителя
16.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	- портфолио работ - анкетирование, самооценка - удостоверение члена отряда, сертификат участия;
17.	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	- анкетирование, самооценка - дипломы, сертификаты участия в акциях
18.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, при родным богатствам России и мира	- анкетирование, самооценка; - дипломы, сертификаты участия в акциях, мероприятиях по экологии;
19.	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	-- анкетирование, самооценка; - дипломы, сертификаты участия в акциях, мероприятиях по экологии;
20.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	- портфолио работ - анкетирование, самооценка; - дипломы, сертификаты участия в акциях, мероприятиях по экологии;
21.	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	- анкетирование, самооценка - выписка из зачетной книжки, экзаменационной ведомости по ИКТ;
22.	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	- портфолио работ - дипломы, сертификаты участия в конкурсах, мероприятиях
23.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	- анкетирование, самооценка - дипломы, сертификаты участия в акциях, мероприятиях

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, локально-нормативных актов БРПК, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

- Положение о порядке разработки и утверждения программы подготовки специалистов среднего звена;
- Положение о рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации;
- Положение о системе студенческого самоуправления;
- Положение о классном руководителе учебной группы;

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ БРПК, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по УПР, заместителя директора по НМР и ИТ, декана ФДНО, заведующего кафедрой ДО, педагога-организатора, руководителя физического воспитания, социального педагога, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для качественного обеспечения образовательного процесса привлекаются представители работодателей в качестве руководителей педагогической практикой, социальные партнёры, родители. Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

Функционал ответственных лиц представлен в таблице 1.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор	<p>Общее руководство по организации воспитательной работы</p> <p>Согласование вопросов совершенствования образовательной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности Колледжа.</p> <p>Согласование качественных и количественных плановых показателей достижения результатов реализации рабочей программы воспитания Колледжа.</p>
Заместитель директора по воспитательной работе	<p>Определение стратегии и основных направлений воспитательного процесса в Колледже.</p> <p>Организация разработки концепции воспитательной работы Колледжа.</p> <p>Определение приоритетных направлений развития воспитательной работы в Колледже.</p> <p>Руководство формированием рабочей программы воспитания Колледжа.</p> <p>Координация взаимодействия администрации, структурных подразделений Колледжа в реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Организация и осуществление воспитательной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания.</p>
Заместитель директора по НМР и ИТ	<p>Организация текущего и перспективного планирования деятельности Колледжа в части реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Организация подбора, обучения, повышения квалификации педагогического персонала Колледжа для эффективной реализации рабочей программы воспитания.</p>
Заместитель директора по учебно-производственной работе	<p>Координация работы преподавателей, других педагогических и иных работников, а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий в Колледже.</p> <p>Руководство организацией и контролем качества образовательного процесса Колледжа, в том числе, в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий в Колледже.</p> <p>Организация текущего и перспективного планирования деятельности Колледжа в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебной и производственной практики в Колледже.</p> <p>Руководство организацией и контролем качества образовательного процесса Колледжа, в том числе, в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебной и производственной практики в Колледже.</p>

<p>Декан ФДНО</p>	<p>Руководство организацией осуществления воспитательной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания.</p> <p>Контроль качества и эффективности воспитательной деятельности на факультете.</p> <p>Систематический учёт, анализ, обобщение результатов воспитательной работы в на факультете, в отдельных группах.</p> <p>Разработка календарного плана воспитательной работы факультета</p>
<p>Заведующий кафедрой ДО</p>	<p>Координация работы преподавателей кафедры, других педагогических и иных работников, а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий по специальности</p> <p>Разработка, корректировка, внесение изменений, дополнений в рабочую программу воспитания</p>
<p>Социальный педагог</p>	<p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска.</p> <p>Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение досуговой занятости обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей Колледжа при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся.</p> <p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам в рамках реализации рабочей программы воспитания.</p>

<p>Преподаватель</p>	<p>Организация в рамках учебных занятий конкретных видов и форм деятельности обучающихся, необходимых для реализации цели воспитания и достижения их личностных результатов, запланированных в календарно-тематическом планировании по учебной дисциплине (профессиональному модулю).</p> <p>Содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.</p> <p>Разработка и обновление рабочих программ учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей основных программ, обеспечивающих практическую подготовку, и программ практики с учетом реализации цели воспитания и достижения соответствующих личностных результатов обучающихся.</p> <p>Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.</p>
<p>Педагог-организатор</p>	<p>Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Проектирование содержания воспитательного процесса в Колледже в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания</p> <p>Анализ результатов реализации программы воспитания.</p> <p>Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий</p>
<p>Классный руководитель,</p>	<p>Проектирование содержания воспитательного процесса в студенческой группе в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания.</p> <p>Планирование деятельности студенческой группы с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников Колледжа, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность в ходе образовательного процесса с учетом необходимости реализации цели воспитания и достижения личностных результатов обучающихся.</p> <p>Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы.</p> <p>Вовлечение обучающихся группы в творческую деятельность по основным направлениям рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогическое стимулирование студенческих социальных инициатив.</p> <p>Анализ результатов воспитательной деятельности в студенческой группе.</p>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленным целям, задачам, видам, формам, методам,

средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и соответствует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение, соответствующее требованиям ФГОС СПО специальности, необходимое для реализации рабочей программы воспитания указано в таблице 2.

Таблица 2

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для ППССЗ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование**

<b>Наименование</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
<b>Кабинеты:</b>	
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Мебель учебная. ТСО: Компьютер – 1 шт., Мультимедийный проектор – 1шт., доска интерактивная -1шт.
Кабинет педагогики и психологии	Мебель учебная. ТСО: Компьютер – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт, доска интерактивная -1шт.
Кабинет физиологии, анатомии и гигиены	Мебель учебная. ТСО: Компьютер – 1 шт. , ноутбук – 1шт., принтер -1шт., мультимедийный проектор– 1 шт., микроскоп цифровой -6шт.; электрокардиограф – 1шт., монитор сердечного ритма -1шт., весы -1шт., велотренажер -1шт., - модели, коллекции,
Кабинет иностранного языка	Мебель учебная. ТСО: Компьютер – 1 шт., МФУ принтер – 1 шт., проектор- 1шт., лингафонный комплекс- 1шт.
Кабинет теории и методики физического воспитания	Мебель учебная. ноутбук – 1 шт., SMART доска -1шт., принтер – 1 шт., обруч-5 шт., гимнастические палка-10шт. , мячи-10 шт. , скакалка -4 шт., дорожка массажная – 5шт.
Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Мебель учебная, SMART доска -1шт., комплект ПДД - 3 шт., Интерактивная песочница – 1шт., комплект мобильного планетария- 1 шт. Конструктор LEGO Duplo- 28 шт., образовательная система Edu Quest -1шт., комплект интерактивных кубов -1шт.
Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	Мебель учебная, ноутбук – 1 шт., SMART доска -1шт., принтер – 1 шт., телевизор -1шт., мольберт- 1шт., палитра – 6шт.,
Кабинет музыки и методики музыкального воспитания	Мебель учебная, компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт, доска интерактивная -1шт., магнитофон -1 шт., музыкальные инструменты (трещетка, ксилофон, деревянные ложки, маракас)
Кабинет безопасности жизнедеятельности	Мебель учебная. ТСО: Проектор NEC – 1 шт. Экран– 1шт. Проводной доступ в интернет, беспроводной доступ в ин-тернет по сети Wi-Fi. Учебно-методическая литература, методические матери-алы.

Информатики и информационно-коммуникационных технологий	Мебель учебная. ТСО: Компьютер (преподавателя) НЕКС Экстрим в к-и – 1 шт. Компьютер учащегося НЕКС Оптима в к-и – 12 шт. Принтер Canon – 1 шт. Ко-лонка акустическая – 1 шт. Сканер – 1 шт. Проектор NEC – 1 шт. Проводной доступ в интернет, беспроводной доступ в интернет по сети Wi-Fi. Учебно-методическая литература, методические материалы.
Лаборатория медико-социальных основ здоровья	Мебель учебная. ноутбук – 1 шт., SMART доска -1шт., принтер – 1 шт., микроскоп -1шт., дорожка массажная – 5шт., щетка массажная -1шт., мяч массажный – 10шт., фитбол -1шт., коврик резиновый – 10шт.
Спортивный зал	Щит баскетбольный –4 шт. скамья – 6 шт., стенка гимнастическая –1шт., сетка волейбольная – 1 шт. , табло -1шт., оборудование для спортивной гимнастики: козел, конь, маты; коньки, лыжи.
<b>Залы</b>	
Библиотека	Принтер -1 шт., компьютер- 3 шт., телевизор- 1шт., книжный сканер -1 шт., брошюратор -1шт.,
Читальный зал с выходом в Интернет	Мебель учебная , компьютер – 6 шт.
Актный зал	Кресла, интерактивная плазменная панель-1шт., усилитель звука – 2 шт., ноутбук – 1 шт., пульт микшерский – 1 шт., стойка микрофонная напольная – 4 шт., прожектор – 4шт. рояль – 1 шт.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы обеспечивается средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и оборудованием, предусмотренным для образовательного процесса.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, родителей, общественности);
  - дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы колледжа включает: локальную сеть, сайт БРПК, студенческий медиа-центр, собственный канал колледжа "БРПК TV медиа-центр" на Ютуб-канале.

Доступ обучающихся к сети Интернет обеспечен в кабинетах информатики, библиотеке, учебных кабинетах. Доступ к электронным образовательным ресурсам осуществляется через электронно-образовательную систему «ЮРАЙТ», электронную библиотеку, систему обучения с применением дистанционных технологий на базе программного обеспечения Moodle.

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно на текущий учебный год .

## Планируемые личностные результаты воспитательной работы

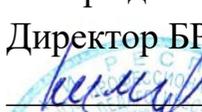
при реализации общеобразовательного цикла учебных дисциплин в соответствии с ФГОС СОО

	Планируемые личностные результаты	БД. 01 Иностранный язык	БД.02 Математика	БД.03 Физическая культура	БД.04 ОБЖ	БД.05 Астрономия	ПД.01 Русский язык	ПД.02 Литература	ПД.03 История	ПД.04 Обществознание	ПОО.01 Информатика	ПОО.02 Естествознание	ПОО.03 Бурятский язык как государственный	ПОО.04 Индивидуальный проект
ЛР1	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЛР2	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;					*	*	*	*	*	*	*		
ЛР3	Готовность к служению Отечеству, его защите;			*	*				*	*				
ЛР4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	*	*			*	*	*	*					
ЛР5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;			*			*	*	*	*				

ЛР6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;							*	*	*	*			
ЛР7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	*	*	*								*	*	
ЛР8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;				*		*	*					*	
ЛР9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	*	*			*		*			*	*		
ЛР10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		*				*	*				*	*	*
ЛР11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;			*	*						*	*		*
ЛР12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;			*	*						*	*		*
ЛР13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		*				*	*		*				*
ЛР14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;				*							*		
ЛР15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.							*	*	*	*	*		*

Утверждаю

Директор БРПК

 С.Ц.Нимбуева

« 31 » 08 2021г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ФАКУЛЬТЕТА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
на период 2021-2022 г. г.

г. Улан-Удэ, 2021 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»;

**Республики Бурятия**, в том числе:

«День города» 355- ление

**профессионально значимых событиях и праздниках:**

**День учителя – 5 октября**

**День дошкольного работника – 27 сентября**

**Участниками** проектов, конкурсов, акций и других мероприятий, проводимых в рамках календарного плана воспитательной работы являются студенты ФДНО, обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

№	Содержание и формы деятельности	Дата	Ответственные	Коды ЛР	Наименование направлений
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
	<b>День знаний</b> Проведение торжественной линейки посвященной Дню Знаний, организационного собрания для студентов нового набора, уроков по безопасности в рамках Всероссийского открытого урока «ОБЖ»	1 сентября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ССУ, руководитель по безопасности, деканы, кураторы.	ЛР - 1, 3, 5,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"
	<b>День окончания Второй мировой войны</b> Информационные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	3 сентября	преподаватели истории, кураторы	ЛР – 1, 5, 6,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"
	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> Участие в городских акциях и проведение	3 сентября	руководитель по безопасности, педагог-	ЛР – 1, 2, 3,	Направление 1 "Гражданско-

	мероприятий, посвященных Дню солидарности борьбы с терроризмом.		организатор, кураторы.		патриотическое воспитание"
	Проведение мероприятий к Международному Дню грамотности	8 сентября	преподаватели кафедры ДПП, КНО	ЛР - 4, 5,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
	Участие во Всероссийском диктанте по информационным технологиям	13 сентября	преподаватели информатики, деканы, кураторы	ЛР – 4, 14,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
	Участие во Всероссийской акции "Вместе, всей семьей"	17 сентября	деканы, кураторы	ЛР – 1, 2, 5,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"
	Спортивный праздник "День Здоровья"	16, 17 сентября	руководитель физического воспитания, деканат ФФКиС, кураторы	ЛР - 9, 15,	Направление 2. «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
	Посвящение в студенты Квест для студентов 1-го курса ФДНО «Первые шаги»	24 сентября	1292 группа, Дмитриева Т.Л., кураторы групп 1111,	ЛР – 2, 14,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
	Введение в профессию (специальность) Мероприятие «Я-будущий воспитатель»	27 сентября	Группа 1101, Жамбалдоржиева Л.Д, Кураторы ДО	ЛР – 2, 4, 6,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
	Проведение мероприятий ко Дню работника дошкольного образования	27 сентября	зав.кафедрой ДО, декан ФДНО.	ЛР – 2, 4, 6,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
	Конкурс исполнителей эстрадной песни «Зажги свою звезду" (внутриколледжный)	29-30 сентября	кафедра МО, кураторы	ЛР – 2, 11,	Направление 4. «Культурно-творческое воспитание»
	Проведение вакцинации и иммунизации студентов по графику нац. проекта «Здоровье»	в течение года	работники медпункта колледжа, кураторы	ЛР – 9, 19	Направление 2. «Спортивное и

					здоровьесберегающее воспитание»
	Проведение Месячника по безопасности	сентябрь	Зам.по ВР, руководитель по безопасности, педагог-организатор, деканы, кураторы	ЛР – 9, 19	Направление 2. «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
	Формирование основного состава студенческого совета колледжа, старостата групп	сентябрь	деканат, кураторы	ЛР – 2, 4,	Направление 6. «Студенческое соуправление»
	Заседание студенческого совета ФДНО	ежемесячно	деканат, глава ССУ	ЛР – 2, 4,	Направление 6. «Студенческое соуправление»
	Реализация программы адаптации первокурсников	в течение года	Деканы, кураторы, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатели общежития	Л Р –	Направление 2. «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
	Проведение мониторинговых исследований психологического микроклимата и организация работы по формированию социально-психологического климата в студенческих группах	в течение года	Деканы, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития	ЛР – 7, 10,	Направление 2. «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
	Предметные недели кафедр Классные часы: 1.Правила педагогической этики 2. Моя профессия-мой выбор! 3. Основные пути профессионального становления 4. Особенности учительской профессии	в течение года	зав. кафедрами, преподаватели, кураторы	ЛР – 1, 3, 4,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
<b>ОКТАБРЬ</b>					
	<b>День пожилых людей</b> Мероприятия к Международному дню пожилых людей (реализация социальных проектов,	1 октября	педагог-организатор, волонтерская группа "Движение вверх",	ЛР – 1, 2, 6,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое

	поздравление ветеранов) Организация профориентационных встреч с ветеранами педагогического труда		деканы, кураторы		воспитание" Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
	Проведение мероприятий ко Дню гражданской обороны	2 октября	руководитель по безопасности, преподаватели ОБЖ и БЖД	ЛР – 1, 2, 3,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"
	Участие во Всероссийском педагогическом диктанте	2 октября	заведующие кафедрами, деканы, преподаватели, кураторы	ЛР – 4, 14,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
	Участие во Всероссийском Есенинском диктанте	03 октября	заведующие кафедрами, деканы, преподаватели русского языка и литературы	ЛР – 4, 14,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
	<b>День Учителя</b> Проведение мероприятий ко Дню Учителя	05 октября	Зам. директора по ВР, руководитель СПО колледжа, ССУ, деканы, кураторы	ЛР – 4, 6, 7,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
	День самоуправления (День Учителя)	05 октября	педагог-организатор, руководитель СПО колледжа, ССУ	ЛР – 4, 6, 7,	Направление 6. «Студенческое самоуправление»
	Поздравления ко Дню Учителя	05 октября	1203 гр, Шайдурова А.С.	ЛР – 4, 6, 7,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
	Участие в экономическом диктанте, Чемпионате по финансовой грамотности	12 октября	заведующие кафедрами, кураторы	ЛР – 4, 14,	Направление 7. «Молодежное предпринимательство»
	Организация и проведение конкурса «Заяви о себе» среди студентов ФДНО	14 октября	1293 гр, Хилтухинова Л.Д.	ЛР – 7, 11,	Направление 4. «Культурно-творческое воспитание»

	Мероприятия ко Всемирному Дню математики	15 октября	зав. кафедрой ДПП, преподаватели математики.	ЛР – 4, 14,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
	Проведение тренингов на командообразование в группах 1-го курса ФДНО	октябрь	1294 гр, Рукавичникова Л.Р.	ЛР – 2, 14,	Направление 2. «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание» Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
	Участие преподавателей и студентов выпускных групп в работе обучающего вебинара, проводимого ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО с рассмотрением вопросов организации и проведения пилотной экспертизы учебных изданий, используемых при реализации программ СПО по УГПС «;;.00.00. Образование и педагогические науки»	20 октября	Евтюшина Е.С. Грехова Екатерина, студентка 1283 группы	ЛР – 2, 4,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
	Мероприятия к Международному дню школьных библиотек	25 октября	Библиотекари, кураторы	ЛР – 4, 14,	Направление 4. «Культурно-творческое воспитание»
	Организация и проведение субботников	апрель	кураторы, воспитатели общезития	ЛР – 1, 10,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"
	Классные часы, направленные на соблюдение мер по профилактике ЗОЖ, COVID-19	в течение года	кураторы, воспитатели общезития	ЛР – 1, 10,	Направление 2. «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
	Проведение классных часов, пробных уроков с младшими школьниками в базовых образовательных организациях г.Улан-Удэ по предмету «Окружающий мир», «Физическая	в течение года	методисты, руководители практики	ЛР – 25, 26,	Направление 2. «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»

	культура», в рамках реализации внеурочной деятельности				
	Организация и проведение непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по направлению «физическое развитие» в базовых образовательных организациях г. Улан-Удэ	в течение года	методисты, руководители практики	ЛР – 25, 26,	Направление 2. «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
<b>НОЯБРЬ</b>					
	<b>День народного единства</b> Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства	4 ноября 1-3 ноября	преподаватели истории, обществознания, кураторы	ЛР – 1, 2, 7,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"
	Интернациональный праздник студенческой молодежи «Нас подружил Улан-Удэ»	2 ноября	деканат ФДНО, 1282 гр, Донирова Д.Б.	ЛР – 2, 5, 7,	Направление 4. «Культурно-творческое воспитание»
	К 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского	11 ноября	Заведующие кафедрами ДПП, КНО, преподаватели литературы, библиотекари.	ЛР – 1, 4, 5,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
	Мероприятия к Международному Дню толерантности	16 ноября	деканаты, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели общежития	ЛР – 1, 4, 5,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"
	XV Краевой студенческий Савенковский фестиваль педагогических идей	17-19 ноября	Преподаватели КНО, команда студентов	ЛР – 2, 4, 5,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
	Участие в экологическом диктанте	14-18 ноября	куратор и руководитель проекта, кураторы.	ЛР – 10, 14,	Направление 5. «Экологическое воспитание».
	К 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова	19 ноября	Заведующие кафедрами ДПП, КНО,	Л Р	Направление 3. «Профессионально-

			преподаватели истории, литературы, библиотекари.		ориентирующее воспитание»
	<b>День матери</b> Торжественное мероприятие, посвященное Дню матери России	20 ноября	1202 гр, Карпова Т.Н.	ЛР – 5, 7,	Направление 4. «Культурно-творческое воспитание»
	Проведение общеколледжного родительского собрания	ноябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, деканы, классные руководители	ЛР – 7, 13,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
	Ко Дню словаря 220 лет со дня рождения В.И.Даля	22 ноября	заведующие кафедрами ДПП, КНО, преподаватели литературы, библиотекари.	ЛР – 1, 4, 5,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
	Участие во всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	16.11-27.11	педагог-организатор, волонтерская группа "Движение вверх".	ЛР – 9, 10	Направление 2. «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
	XVIII Всероссийские с международным участием научных чтений молодых исследователей, посвященных памяти В.И. Даля	25-26 ноября	Гришина Т.Н Шайдурова А.С. Барлукова В.А.	ЛР – 1, 14,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
	Акция ко Всемирному дню борьбы со СПИД	29 ноября	1102 гр, Табитуева М.Я.	ЛР – 9, 10	Направление 2. «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
	Организация участия во Всероссийской недельной акции «СТОП ВИЧ/СПИД» 25 ноября по 1 декабря ежегодно	Ноябрь, декабрь	педагог-организатор, волонтерская группа "Движение вверх".	ЛР – 9, 10	Направление 2. «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
	Организация участия студентов в отборочных соревнованиях для участия в Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы»; в региональных чемпионатах	В течение года	руководитель центра компетенций ВСП, методисты	ЛР – 1, 4,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»

WorldSkillsRussia по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», в рамках подготовки к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки (форма наставничества «преподаватель – студент»)					
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
Проведение акции к Международному Дню инвалида	1 декабря	волонтерские группы колледжа, старостат	ЛР -2, 7, 9,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"	
Участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»	3 декабря	преподаватели истории, кураторы	ЛР – 1, 4, 5,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"	
К 200- летию со дня рождения Н.А.Некрасова	10 декабря	заведующие кафедрами ДПП, КНО, преподаватели литературы, библиотекари.	ЛР – 1, 4, 5,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»	
<b>День Конституции Российской Федерации</b> Организация и проведение информационных и классных часов, посвященных Дню Конституции РФ	12 декабря	преподаватели истории, кураторы, библиотекари	ЛР – 1, 4, 5,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"	
Участие в диктанте по английскому языку	декабрь	зав.кафедрой ДПП, преподаватели английского языка, кураторы	ЛР – 4, 8,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»	
Участие во Всероссийских акциях - «День памяти неизвестного солдата» День памяти жертв политических репрессий» - «День героев Отечества» - «Улыбка Гагарина»	3 декабря 9 декабря 12 апреля	преподаватели истории, кураторы	ЛР – 1, 4, 5,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Георгиевская Ленточка»</li> <li>- «Красная гвоздика»</li> <li>- «Свеча памяти»</li> <li>- «Никто не забыт, ничто не забыто»</li> </ul>	<p>24 апреля</p> <p>11-19 июня</p> <p>21 июня</p> <p>22 июня</p>			
	<p><b>Новый год</b></p> <p>Новогодний вечер для студентов</p>	декабрь	кураторы, студ.совет	ЛР – 11, 17,	<p>Направление 4.</p> <p>«Культурно-творческое воспитание»</p> <p>Направление 6.</p> <p>«Студенческое соуправление»</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>					
	<p><b>«Татьянин день» (праздник студентов)</b></p> <p>Фестиваль КВН БРПК в рамках празднования Дня студенчества</p>	25 января	педагог-организатор, ССУ	ЛР – 2, 11,	<p>Направление 4.</p> <p>«Культурно-творческое воспитание»</p>
	«Татьянин день» - акция-поздравление, посвященная Дню студенчества	25 января	группа 1181, Березовская Е.Е.	ЛР – 2, 11,	<p>Направление 6.</p> <p>«Студенческое соуправление»</p>
	<p><b>День снятия блокады Ленинграда</b></p> <p>Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	27 января	преподаватели истории	ЛР – 1, 4, 5,	<p>Направление 1</p> <p>"Гражданско-патриотическое воспитание"</p>
	<p>Обучение преподавателей по работе с различными видами отклоняющегося поведения несовершеннолетних студентов с использованием методических материалов, разработанных специалистами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение;</li> <li>-Рискованное поведение;</li> <li>-Суицидальное и самоповреждающее поведение;</li> <li>-Аддиктивное (зависимое) поведение;</li> <li>-Агрессивное поведение;</li> <li>-Делинквентное поведение;</li> <li>-Предотвращение кибербуллинга</li> </ul>	Согласно плана	заместители директора, педагог-психолог	ЛР – 3, 7, 9,	<p>Направление 2.</p> <p>«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»</p>

<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
	Мероприятия ко Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	2 февраля	Преподаватели истории	ЛР – 1, 4, 5,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"
	<b>День русской науки</b> Мероприятия, посвященные ко Дню российской науки	8 февраля	Зам.по НМР, СНО	ЛР – 1, 14,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
	Организация и проведения Дня святого Валентина.	14 февраля	ССУ, активы групп	ЛР – 2, 11,	Направление 6. «Студенческое соуправление»
	Мероприятия к Международному Дню родного языка	21 февраля	кафедры ДПП, НО, преподаватели русского языка, бурятского языка и методики преподавания	ЛР – 1, 4, 7,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"
	<b>День защитников Отечества</b>	23 февраля	Деканат ФФК и С, кураторы	ЛР – 1, 4, 5,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"
	Празднование «Сагалгаан- 2021»	февраль	деканат ФБЯиНК, кураторы	ЛР – 2, 11,	Направление 4. «Культурно-творческое воспитание»
	Масленица для студентов ФДНО	28 февраля	Группа 1191, Андреева Ю.М.	ЛР – 2, 11,	Направление 4. «Культурно-творческое воспитание»
<b>МАРТ</b>					
	<b>Международный женский день</b> Конкурс преподавателей «Весенний вернисаж	<b>5 марта</b>	Профком	ЛР – 11, 17,	Направление 4. «Культурно-творческое воспитание»
	Проведение конкурса "Мистер и Мисс ФДНО"	12 марта	педагог-организатор, ССУ	ЛР – 2, 11,	Направление 4. «Культурно-творческое воспитание»

	Мероприятия ко Всемирному Дню гражданской обороны	март		ЛР – 1, 4, 5,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"
	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b> Праздничные мероприятия «Крымская весна» приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Зам. по ВР, зав. кафедрами ДПП, ИИПиВ, преподаватели истории, обществознания, литературы, воспитатели общежития.	ЛР – 1, 4, 5,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"
	Неделя математики	14-20 марта	зав.кафедрой ДПП, преподаватели математики.	ЛР – 1, 14,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
	Мероприятия к Международному Дню поэзии	21 марта	преподаватели литературы кафедры БЯ и ДПП	ЛР – 1, 5, 8,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"
	К 140-летию со дня рождения К.И.Чуковского	31 марта	Заведующие кафедрами ДО, КНО	ЛР – 1, 4, 5,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
	Участие в конкурсах и олимпиадах экологической направленности	в течение года	куратор и руководитель проекта, педагог-организатор, кураторы	ЛР – 4, 9,	Направление 5. «Экологическое воспитание».
<b>АПРЕЛЬ</b>					
	Участие в тотальном диктанте	9 апреля	зав.кафедрами, преподаватели русского языка, культуры речи, деканы, кураторы	ЛР – 14, 15,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»

<b>День космонавтики</b> Классные часы, посвященные Дню Космонавтики. Гагаринские уроки "Космос – это мы"	12 апреля	декан, кураторы	ЛР – 1, 4, 5,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"
Ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19 апреля	зав. кафедрой ДПП, преподаватели истории.	ЛР – 1, 4, 5,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"
Мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню Земли	22 апреля	преподаватели биологии, экологии.	ЛР – 9, 10,	Направление 5. «Экологическое воспитание».
Проведение тематических уроков ОБЖ ко Дню пожарной охраны	30 апреля	преподаватели ОБЖ и БЖД	ЛР – 9, 10,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"
<b>Праздник весны и труда</b> Мероприятия ко Дню Весны и труда	30 апреля 1 мая	кураторы, воспитатели общежития	ЛР – 1, 4, 5,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"
Организация и проведение субботников	апрель	кураторы, воспитатели общежития	ЛР – 1, 10,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"
Участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»	апрель	активы групп	ЛР – 1, 2, 5,	Направление 6. «Студенческое самоуправление»
Публичный мониторинг результатов освоения ОПОП	апрель	1283 гр, Брянская Г.Н.	ЛР – 4, 14,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
Студенческая научно-практическая конференция	апрель	НМС, кураторы	ЛР – 1, 14,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»

<b>МАЙ</b>					
	<b>День Победы</b> Проведение и участие в мероприятиях ко Дню Великой Победы «Песни Победы» баттл	май	зам.по ВР, деканы, кураторы  1204 гр, Жигжитова Ю.Н.	ЛР – 1, 2, 5,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"
	Мероприятия к Международному Дню семьи	15 мая	декань, кураторы.	ЛР – 2, 5, 8,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"
	Праздник «Последнего звонка»	май	декань, кураторы, активь групп	ЛР – 2, 11,	Направление 4. «Культурно-творческое воспитание»
	<b>День российского предпринимательства</b> Организация встреч студентов с успешными и начинающими предпринимателями в сфере образования	26 мая	Кураторы, активь групп	ЛР – 1, 4, 5,	Направление 7. «Молодежное предпринимательство»
	Организация и проведение семинаров, тренингов, онлайн-курсов, направленных на формирование предпринимательского мышления	В течение года	Заместители директора, заведующие кафедрами, декань, кураторы	ЛР – 1, 4, 5,	Направление 7. «Молодежное предпринимательство»
	Республиканская олимпиада младших школьников «Байкальчонок»	май	Студ. совет ФДНО	ЛР –5, 13,	Направление 5. «Экологическое воспитание».
	Инструктивный лагерь в ДЦ «Дружба»	май	Зав. практикой, кураторы	ЛР – 4, 7,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
<b>ИЮНЬ</b>					
	<b>Международный день защиты детей</b> Проведение праздников, акций, игр на воздухе	1 июня	Профком, студсовет ФДНО, старостат	ЛР –5, 13,	Направление 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание»
	<b>День эколога</b>	5 июня	Зав. практикой,	ЛР – 4, 7,	Направление 5.

	<b>День туризма</b> Мероприятия в инструктивном лагере		кураторы		«Экологическое воспитание».
	<b>Пушкинский день России</b> Мероприятия ко дню Русского языка – Пушкинский день России	4-6 июня	преподаватели русского языка и литературы	ЛР – 1, 4, 5,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"
	<b>День России</b> Мероприятия ко Дню России.	10-12 июня	педагог-организатор, ССУ, кураторы, воспитатели общежития, библиотекари	ЛР – 1, 4, 5,	Направление 1 "Гражданско-патриотическое воспитание"
	Церемония вручения дипломов	июнь	деканы, кураторы, активы групп	ЛР – 2, 11,	Направление 4. «Культурно-творческое воспитание»
	Организация участия членов студенческого актива в выездных сменах лагерей «лидер-активов», лидерских конкурсов лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» и т.д.	в течение года	педагог-организатор, Глава ССУ, активы групп	ЛР – 2, 11,	Направление 6. «Студенческое соуправление»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Нимбуева Соелма Цыдыповна

Действителен с 14.04.2022 по 14.04.2023