

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО
«ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ»**

г.Улан-Удэ, 2023

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры ДО
Протокол № 06

от «23 » 01 2023г.

Заведующая кафедрой

Хаб /Хабинова С.А./

ОДОБРЕНА

на заседании НМС БРПК
Протокол № 06

« 25 » 01 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР
Ю.Д. Жалсанова

« 20 » 02 2023г.



Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики:

1. Хабинова С.А., заведующий кафедрой дошкольного образования;
2. Андреева Ю.М., преподаватель общепрофессиональных дисциплин кафедры дошкольного образования;
3. Брыкова М.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин кафедры дошкольного образования;

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1	Общая краткая характеристика профессии	4
1.2	Нормативно – правовые основания разработки образовательной программы профессионального обучения	4
1.3	Цель и задачи реализации программы	4
1.4	Форма, сроки обучения, объем часов, режим обучения	4
1.5	Категория обучающихся	5
2.	Перечень компетенций и планируемые результаты освоения программы	5
2.1	Общие и профессиональные компетенции	5
2.2	Планируемые результаты освоения программы	6
3.	Формы контроля и оценки результатов освоения программы	10
4.	Календарный учебный график	11
5.	Учебный план	11
5.1	Учебно – тематический план	12
6.	Содержание программы профессионального обучения	17
7.	Оценочные средства	39
8.	Учебно- методическое обеспечение программы	39
8.1.	Методическое обеспечение	39
8.2	Материально-техническое обеспечение	39
9.	Информационное обеспечение программы	40
10.	Кадровое обеспечение программы	40

1. Пояснительная записка к программе профессионального обучения

1.1. Общая краткая характеристика профессии: вид профессиональной деятельности: деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация присмотра и ухода за детьми для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

1.2. Нормативно – правовые основания разработки образовательной программы профессионального обучения

Образовательная программа профессионального обучения разработана в соответствии с положениями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 5 декабря 2018 года № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»».
- Постановление Госстандарта России от 26 декабря 1994 г. N 367 «Об утверждении Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов».

1.3. Цель и задачи реализации программы

Целью реализации основной программы профессионального обучения является:

- профессиональная и личностная подготовка специалистов к будущей практической деятельности по должности Помощник воспитателя в условиях дошкольных образовательных организаций;
- приобретение слушателями профессиональной компетенции (трудовой функции) по должности служащего 16844 Помощник воспитателя в соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов».

Задачи

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами в профессиональной

деятельности;

- формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и практического опыта по должности служащего «Помощник воспитателя ДОО»;
- формирование общих и профессиональных компетенций;

1.4. Форма, сроки обучения, объем часов, режим обучения

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения – 2 месяца

Объем часов – 72 часа

1.5. Категория обучающихся.

К освоению программы допускаются школьники, имеющие основное общее образование или среднее общее образование, студенты, не имеющие профессионального образования. При успешном завершении программы профессионального обучения выдается свидетельство установленного образца по должности служащего «Помощник воспитателя».

2. Перечень компетенций и планируемые результаты освоения программы

2.1. В результате реализации программы у обучающихся должны быть сформированы следующие **общие компетенции (ОК)**:

Код ОК	Наименование общих компетенций
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК. 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 4.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 5.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК. 6.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК. 7	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

и профессиональные компетенции (ПК)

Код ПК	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
ПК 2.	Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет)

2.2. Планируемые результаты освоения программы.

В результате обучения обучающийся должен знать:

- требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего и дошкольного возраста при осуществлении ухода в организованных группах;
- содержание и способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста;
- способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их здоровья;
- приемы и способы оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста в самообслуживании;
- способы оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста;
- способы обеспечения безопасности разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- требования охраны труда и пожарной безопасности;

В результате обучения обучающийся должен уметь:

- Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня;
- Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи. Организовывать питание детей дошкольного возраста;
- Устанавливать контакт с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их физического и психического состояния;
- Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего и дошкольного возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну;
- Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего и дошкольного возраста в помещении и на свежем воздухе;

- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их здоровья;
 - Осуществлять помощь детям раннего и дошкольного возраста, в самообслуживании, при гигиенических процедурах, приемах пищи;
 - Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок;
 - Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;
- В результате обучения обучающийся получает **практический опыт** профессиональной деятельности:
- смены белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости;
 - помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах;
 - организация сна детей раннего возраста, присмотр за детьми дошкольного возраста) во время сна;
 - проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего и дошкольного возраста в помещении и на свежем воздухе;
 - поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек;
 - сопровождение детей дошкольного возраста на прогулках, занятиях и мероприятиях;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения программы

Код ОК, ПК	Наименование формируемых общих и профессиональных компетенции	Формы контроля
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- педагогическое наблюдение; - устное собеседование;
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- педагогическое наблюдение; - решение ситуационной задачи;
ОК. 3	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	- тестирование; - собеседование; - выполнение практической работы;

5. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля	Всего ауди- торн ых часо в	В том числе		Само ст. работ а	Общая трудоё мкость	Форма контроля, итоговой аттестации
			теория	практи ка			
1	2	3	4	5			7
1	Модуль 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Охрана труда.	8	4	4	4	12	зачет
2	Модуль 2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию в условиях ДОО	28	12	16	14	42	Д/зачет
3	Модуль 3. Психолого-педагогические основы организации жизнедеятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	28	16	12	14	42	Д/зачет
	Учебная практика	2		2		2	зачет

	Производственная практика	4		4		4	Д/зачет
	Итоговая аттестация	2		2			Квалификационный экзамен
	ВСЕГО	72	32	38	32	104	

5.1. Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Всего, аудиторных часов	В том числе		СРС
			теория	практика	
1.	Модуль 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Охрана труда.	8	4	4	4
1.1.	Тема 1.1. Юридические основы правовых взаимоотношений участников образовательного процесса и профессиональная этика	2	1	1	
1.2	Тема 1.2. Организация безопасной среды в условиях ДОО. Требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудованию, РППС группы.	3	2	1	2
1.3	Тема 1.3. Способы оказания доврачебной помощи при различных травмах и состояниях	3	1	2	2
2.	Модуль 2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников,	28	12	16	14

	проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию в условиях ДОО				
2.1	Тема 2.1. Сущность и значимость деятельности дошкольной организации в сохранении и укреплении здоровья детей.	1	1	0	0
2.2	Тема 2.2. Организация контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в ДОО.	1	1	0	0
2.3	Тема 2.3. Профилактика заболеваний органов дыхания. Профилактика кожных заболеваний	2	1	1	2
2.4.	Тема 2.4. Взаимодействие с воспитателем в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка	2	0	2	1
2.5	Тема 2.5. Создание санитарно-гигиенических и педагогических условий проведения питания. Профилактика пищевых отравлений.	4	0	4	2
2.6	Тема 2.6. Особенности детских инфекционных заболеваний и их профилактика	2	1	1	1
2.7	Тема 2.7. Санитарно-гигиенические и педагогические условия	4	2	2	2

	организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.				
2.8	Тема 2.8. Обеспечение психологического благополучия детей и педагогической поддержки воспитанников в условиях ДОО	4	2	2	2
2.9	Тема 2.9. Участие помощника воспитателя в проведении адаптационно-оздоровительных мероприятий группы	4	2	2	2
2.10	Тема 2.10. Участие помощника воспитателя в организации оздоровительных мероприятий двигательного режима ДОО.	2	2	2	2
3.	Модуль 3. Психолого-педагогические основы организации жизнедеятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	28	16	12	14
3.1	Тема 3.1. Основные формы, методы и средства обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОО.	2	2	0	1
3.2	Тема 3.2. Основы психического развития детей дошкольного возраста. Особенности	2	2	0	1

	психического развития ребенка раннего возраста.				
3.3	Тема 3.3. Помощь воспитателю в организации игровой деятельности в разных возрастных группах. Участие помощника воспитателя в организации развивающих игр	12	6	6	6
3.4.	Тема 3.4. Участие помощника воспитателя в организации трудовой деятельности дошкольников в условиях ДОО.	12	6	6	6
4.	Учебная практика	2		2	
5.	Производственная практика	4		4	
6.	Итоговая аттестация	2		2	
	Всего часов	72	32	40	32

6. Содержание модулей (тем) образовательной программы профессионального обучения

Наименование модулей, тем	Содержание обучения
Модуль I. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Охрана труда (8ч.)	
Тема 1.1. Юридические основы правовых взаимоотношений участников образовательного процесса и профессиональная этика (2ч.)	Понятие образовательного права.
	Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон «Об образовании в РФ»
	Основные направления государственной политики в области образования
	Принципы образовательного права: гуманизм, демократизм, справедливость, равноправие, единство прав и обязанностей, принцип педагогического сотрудничества
	Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования, закрепленные в Конституции Российской Федерации.
	Понятие педагогического права
	Правовой статус работника ДОО, особенности прав и обязанностей воспитателя и помощника воспитателя.
	Нормативно-правовые акты (НПА), регулирующие правовой статус помощника воспитателя ДОО. Требования ЕКСД к должности помощника воспитателя.
	Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации.
	Участники образовательного процесса ДОО
Правомерное поведение работников во взаимодействиях с сотрудниками, персоналом ДОО и родителями.	

	Порядок допуска к выполнению должностных обязанностей помощника воспитателя: условия допуска
	Дисциплинарная, административная, уголовная ответственность работников образовательной организации
	Трудовой договор с педагогическими работниками: особенности заключения, изменения и расторжения
	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха работников ДОО: продолжительность рабочего времени, режим работы
	Правила оплаты труда работников ДОО
	Порядок защиты нарушенных прав и разрешения споров.
	Изучение и обсуждение Правил внутреннего распорядка ДОО.
	Понятие образовательного процесса: стадии, общие требования к организации образовательного процесса
	Правовые основы медико-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу в ДОО.
	Презентация основных положений нормативно-правовых актов регламентирующих обеспечение деятельности ДОО по сохранению жизни и здоровья детей, ФГОС дошкольного образования.

<p>Самостоятельная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение профессиональных задач : поиск и обработка интернет-ресурсов для изучения и выборки основных положений из Конституции Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка. 2. Изучение положений ФГОС ДО, определение основных принципов дошкольного образования по сохранению жизни и здоровья и защите прав воспитанников. 3. Изучение санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу в ДОО по материалам СанПиН 2.4.1.3049-13. 4. Решение профессиональных задач: поиск и анализ положений НПА, регламентирующих деятельность помощника воспитателя
<p>Тема 1.2. Организация безопасной среды в условиях ДОО. Требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудованию, РППС группы. (3ч.)</p>	<p>Понятие безопасности и охраны труда</p> <p>Ответственность за нарушение правил охраны труда</p> <p>Классификация возможных негативных факторов в ДОО</p> <p>Защита от электромагнитных излучений в условиях ДОО</p> <p>Обеспечение электробезопасности</p> <p>Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляция. Средства и методы очистки воздуха от вредных веществ в ДОО.</p> <p>Воздействия вредных веществ на организм, средства защиты.</p> <p>Микроклимат помещений и рабочего места.</p> <p>Гигиенические требования к микроклимату помещений ДОО.</p> <p>Методы обеспечения комфортных условий в рабочих помещениях.</p> <p>Гигиенические требования к освещенности и световой среде помещений.</p> <p>Организация рабочего места помощника воспитателя с учетом охраны зрения.</p>

	Исследование воздуха рабочей среды
	Классификация опасностей, вредных факторов и травм
	Понятие о несчастных случаях
	Причины возникновения, расследование и учет несчастных случаев
	Профессиональные заболевания и причины их возникновения и учет
	Действие электрического тока на организм человека
	Мероприятия по обеспечению электробезопасности в ДОО
	Правила техники безопасности и охрана труда при работе с электрооборудованием
	Противопожарная профилактика, средства пожаротушения
	Правила эвакуации детей и персонала ДОО при пожароопасности
	Гигиенические требования к помещению групповой ячейки.
	Гигиенические требования к освещенности
	Обеспечение воздушного режима помещений ДОО
	Требования СанПиН 2.4.1.3049-13. к санитарному содержанию помещений группы и инвентаря.
	Понятие о детском травматизме. Общие требования к оказанию доврачебной помощи.
	Особенности закрытых повреждений и оказание доврачебной помощи.
	Особенности открытых повреждений и способы оказания доврачебной помощи.
	Тема 1.3. Способы оказания доврачебной помощи при различных травмах и состояниях (3ч.)
1. Анализ видеосюжетов и моделирование ситуаций при воздействии негативных факторов на организм помощника воспитателя в процессе трудовой деятельности.	

	<p>2. Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности и выработка алгоритма создания оптимальных условий.</p> <p>3. Отработка алгоритмов и способов оказания доврачебной помощи при различных травмах: а) Определение особенностей закрытых повреждений и оказание доврачебной помощи; б) Определение особенностей открытых повреждений и отработка способов оказания доврачебной помощи.</p> <p>4. Отработка алгоритмов реанимации.</p> <p>5. Разработка алгоритма и моделирование мероприятий по оказанию доврачебной помощи при электротравмах и ожогах.</p>
<p>Модуль 2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников; проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию в условиях ДОО (28ч.)</p>	
<p>Тема 2.1. Сущность и социальная значимость деятельности дошкольной организации в сохранении и укреплении здоровья детей (1ч.)</p>	<p>Понятие «здоровье»</p>
	<p>Физиологические основы здоровья. Анатомо-физиологические особенности роста и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	<p>Состояния перехода от здоровья к болезни</p>
	<p>Социальные факторы, обеспечивающие здоровье детей в ДОО</p>
	<p>Роль помощника воспитателя в сохранении и укреплении здоровья детей группы</p>
	<p>Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет</p>
	<p>Показатели физического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>Тема 2.2. Организация контроля за состоянием здоровья, изменениями в</p>	<p>Значение и основные задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей</p>

самочувствию каждого ребенка в ДОО (1ч.)	Критерии определения и учет группы здоровья каждого ребёнка.
	Задачи взаимодействия помощника воспитателя с воспитателем и медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей
	Способы взаимодействия помощника воспитателя с воспитателем и медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей
Тема 2.3. Профилактика заболеваний органов дыхания. Профилактика кожных заболеваний (2ч.)	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей раннего и дошкольного возраста
	Виды и причины ОРЗ и ОРВИ
	Роль помощника воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания детей группы
	Проявления аллергических состояний у детей и оказание доврачебной помощи
	Возрастные особенности детской кожи
	Виды и симптомы наиболее распространенных кожных заболеваний
	Гигиенические правила ухода за кожей детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.4. Взаимодействие с воспитателем в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка (2ч.)	Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Плоскостопие
	Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте
	Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки
	Требования к посадке детей и детской мебели
	Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста

<p>Тема 2.5. Создание санитарно-гигиенических и педагогических условий проведения питания. Профилактика пищевых отравлений. (4ч.)</p>	Организация приема пищи в группе детей ДОО
	Обязанности помощника воспитателя в организации питания детей в разных возрастных группах и воспитании навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков
	Возрастные особенности органов пищеварения детей раннего и дошкольного возраста
	Острые и функциональные нарушения пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста, обязанности взаимодействия с медработником. Помощь детям при функциональных нарушениях органов пищеварения в ДОО.
	Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит
	Роль помощника воспитателя в профилактике кишечных инфекций в условиях ДОО
	Пищевые отравления немикробного происхождения
	Пищевые отравления микробного происхождения: сальмонеллёз, ботулизм
	Помощь детям при функциональных нарушениях органов пищеварения в ДОО. Оказание доврачебной помощи
	Требования СанПиН 2.4.1.3049-13, по профилактике отравлений и кишечных инфекций в ДОО
<p>Тема 2.6. Особенности детских инфекционных заболеваний и их профилактика.(2ч.)</p>	Особенности инфекционных заболеваний: источник заражения, пути передачи, инкубационный период, симптомы и стадии заболевания, формирование иммунитета

	Инфекции, передающиеся воздушно-капельным и воздушным путём: скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия.
	Система профилактических мероприятий в ДОО, требования СанПиН 2.4.1.3049-13.
	Роль помощника воспитателя в предупреждении распространения детских инфекций
Тема 2.7. Санитарно-гигиенические и педагогические условия организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. (4ч.)	Понятие «режим дня», его психофизиологическое обоснование и основные принципы построения в ДОО
	Особенности организации режима в разных возрастных группах. Организация сна детей в режиме дня ДОО. Взаимодействие персонала группы в организации и проведении прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста
	Создание условий для полноценного детского сна в ДОО
	Воспитание навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков в процессе подготовки ко сну
	Основные требования к проведению прогулки в режиме дня дошкольного образовательного учреждения
	Обязанности помощника воспитателя в организации прогулки
	Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания и раздевания в разных возрастных группах
	Гигиенические требования к одежде и обуви детей
Тема 2.8. Обеспечение психологического благополучия детей и	Особенности развития нервной системы детей раннего и дошкольного возраста.

<p>педагогической поддержки воспитанников в условиях ДОО. (4ч.)</p>	Причины и виды детской нервности.
	Понятия «психологическое благополучие», «психологическая безопасность»
	Причины психологического нездоровья детей раннего возраста: депривация, фрустрация потребностей, ошибки в воспитании
	Признаки психологического неблагополучия детей дошкольного возраста: агрессивное, тревожное и гиперактивное поведение
	Средства и приемы снятия психоэмоционального напряжения дошкольников: физическая активность, сон, питание, закаливание, психосаморегуляция.
	Участие помощника воспитателя в достижении психологического благополучия детей группы, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников
<p>Тема 2.9. Участие помощника воспитателя в проведении адаптационно-оздоровительных мероприятий группы. (4ч.)</p>	Понятие «адаптация», виды адаптации
	Особенности адаптации детского организма к условиям ДОО: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация.
	Взаимодействие помощника воспитателя с персоналом ДОО и родителями в период адаптации детей к условиям ДОО.
<p>Тема 2.10. Участие помощника воспитателя в организации оздоровительных мероприятий двигательного режима ДОО. (2ч.)</p>	Значение утренней гимнастики, требования к её проведению и подбору упражнений.
	Участие помощника воспитателя в проведении подвижных игр в режиме дня
	Значение, место, содержание и структура физкультурного занятия в режиме дня

	<p>Санитарно-гигиенические требования к подготовке помещения и участка группы для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультурного занятия, досуга)</p> <p>Требования СанПиН 2.4.1.3049-13, к безопасному размещению и хранению спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, спортивной площадке и групповых участках ДОО.</p>
<p>Практические занятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видеоматериалов по теме «Возрастные особенности физического развития детей»; сравнение показателей физического развития детей с нормативными требованиями, и моделирование ситуации взаимодействия помощника воспитателя и воспитателя с детьми при проведении антропометрических измерений. 2. Ролевая игра «Медико-педагогическая консультация» по обсуждению проблемы планирования оздоровительных мероприятий по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях ДОО и моделирование ситуаций традиционных и нетрадиционных методов закаливания в группе: «Дорожка здоровья», воздушный душ, групповые ингаляции, массаж миндалин, точечный массаж биологически активных точек; требования к использованию массажного оборудования. 3. Изучение признаков и классификация кожных заболеваний детей на основе видеоматериалов с использованием смарт оборудования и разработка алгоритма взаимодействия с медицинским работником и родителями ребенка. 4. Анализ требований к подбору и ростовым показателям мебели в группе на основе изучения видеоматериалов и требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

	<p>5. Просмотр видеосюжетов: «Корь», «Скарлатина», «Ветрянка», и определение обязанностей помощника воспитателя в обеспечении эпидемиологического режима группы при выявлении инфекционного заболевания.</p> <p>6. Сравнительный анализ санитарно-гигиенических требований к организации режима дня ДОО в группах раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Просмотр видеосюжетов.</p> <p>7. Просмотр видеоматериалов, планирование и разработка алгоритма проведения умывания; и моделирование ситуации формирования культурно-гигиенических навыков в процессе организации умывания в разных возрастных группах.</p> <p>8. Работа в малых группах по изучению требований СанПиН 2.4.1.3049-13. к организации питания детей ДОО; персоналу, содержанию пищеблока; обязанностей помощника воспитателя по организации питания детей группы с последующим обменом и анализом информации.</p> <p>9. Определение обязанностей помощника воспитателя и моделирование способов взаимодействия с воспитателем и детьми при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p style="text-align: center;">Примерная тематика домашних заданий</p> <p>1. Подбор материала и разработка рекомендаций по охране нервной системы детей в условиях ДОО на основе интернет-ресурсов: «Роль помощника воспитателя в обеспечении психологического благополучия воспитанников группы».</p>

2. Подготовка презентации по теме: «Пути заражения гельминтами и его профилактика в условиях ДОО и семьи».
3. Подготовка реферата по теме: «Обязанности помощника воспитателя в профилактике детских инфекций».
4. Разработка алгоритма действий помощника воспитателя при выявлении инфекционного заболевания и разработка рекомендаций: «Если в группе карантин...».
5. Анализ требований программы и составление таблицы «Задачи формирования культурно–гигиенических навыков при проведении режимных моментов в разных возрастных группах» по предложенной схеме.
6. Анализ санитарно-гигиенических норм и правил организации питания в ДОО в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. и составление памятки помощнику воспитателя по организации питания в группе по выбору с учетом режима дня.
7. Составление картотеки пальчиковых игр и художественного слова в педагогическую копилку для использования в режимных моментах; отработка профессиональных навыков их применения.
8. На основе изучения интернет-ресурсов - подборка подвижных игр и составление картотеки по программе «Детство» и «От рождения до школы» для проведения с детьми раннего и дошкольного возраста и отработка алгоритма их проведения.
9. Анализ содержания - СанПиН 2.4.1.3049-13 – требования к подготовке спортивного зала к физкультурному занятию и другим физкультурно-оздоровительным мероприятиям.

	<p>10. Планирование и моделирование фрагментов проведения режимных моментов (умывания, подготовки к прогулке, приёма пищи, использование закаливающих процедур и гимнастики после пробуждения.) в группе на выбор по предложенному образцу и видео материалам.</p>
<p>Учебная практика по М.2 1ч.)</p>	<p>Виды работ</p> <p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста в 1-ю половину дня: умывание, одевание, питание, сон, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; - режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста во 2-ю половину дня: умывание, одевание, питание, воспитание культурно-гигиенических навыков; - мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в режиме дня: гимнастики после пробуждения, закаливающих процедур, прогулки в разных возрастных группах;
<p>Производственная практика по М.2 (2ч.)</p>	<p>Виды работ</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия в работе воспитателя детей дошкольного возраста и помощника воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание санитарно-гигиенических и педагогических условий к проведению режимных моментов в 1-ю половину дня в группах раннего возраста, - проведение мероприятий двигательного режима по физическому развитию: физкультурного занятия, подвижной игры, физкультурного досуга; - проведение гимнастики после пробуждения и закаливающих мероприятий во 2-ю половину дня в группах раннего и дошкольного возраста;

	<p>Участие помощника воспитателя в проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в режимных моментах в группах раннего и дошкольного возраста (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - мероприятиях двигательного режима по физическому развитию: физкультурном занятии, подвижной игре, физкультурном досуге; - проведении гимнастики после пробуждения и закаливающих процедурах, подвижных играх во 2-ю половину дня в группах раннего и дошкольного возраста; - осуществление наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка, и своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - оказание помощи воспитателю в создании безопасной предметно-развивающей среды группы в процессе проведения режимных моментов и образовательной деятельности.
<p>Модуль 3. Психолого-педагогические основы организации жизнедеятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН (28ч.)</p>	
<p>Тема 3.1. Основные формы, методы и средства обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОО. (2ч.)</p>	<p>Сущность процесса обучения детей дошкольного возраста</p>
	<p>Место обучающих занятий в режиме дня разных возрастных групп</p>
	<p>Методы и приемы обучения: наглядные, словесные, игровые и практические</p>
	<p>Роль помощника воспитателя в создании условий для организации образовательной деятельности в группе</p>

	Задачи и содержание организации совместной деятельности воспитателя и помощника воспитателя с детьми вне занятий
	Роль помощника воспитателя в организации индивидуальной работы с детьми группы.
	Санитарно-гигиенические требования к организации занятий в группах раннего возраста.
	Санитарно-гигиенические требования к организации занятий в группах детей дошкольного возраста
	Требования Сан ПиН 2.4.1.3049-13
	Основные требования к созданию предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРС) дошкольной организации
	Требования безопасности к оборудованию и инвентарю группы
	Дидактические и санитарно-гигиенические требования к подбору и хранению игрушек
	Обязанности помощника воспитателя по уходу за игрушками и оборудованием группы
	Понятие воспитания и особенности воспитания детей дошкольного возраста и обеспечение психолого-педагогических условий (ФГОС ДО п.3.2.1.)
	Анализ задач и содержания процесса воспитания детей дошкольного возраста
	Основные принципы и методы воспитания дошкольников
	Необходимость и формы взаимодействия с родителями воспитателя и помощника воспитателя по вопросам воспитания детей
	Основные понятия: психика, психические процессы, психические явления.

<p>Тема 3.2. Основы психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития ребенка раннего возраста. Учет типологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. (2ч.)</p>	Условия психического развития: окружающий мир; общение с взрослыми, влияние природы
	Роль общения с взрослыми в психическом развитии ребенка.
	Общая характеристика психического развития ребенка раннего возраста (от года до 3 лет).
	Предметная деятельность как ведущий вид деятельности детей раннего возраста
	Сенсорное развитие ребенка раннего возраста
	Особенности развития памяти, мышления, речи детей раннего возраста
	Организация различных видов деятельности и общения помощника воспитателя с детьми раннего возраста
	Возрастные изменения в психическом развитии ребенка-дошкольника: восприятие, речь, мышление. Сенсорное развитие как основа познавательного развития
	Типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста: типы ВНД, роль наследственности, среды и воспитания
	Учет особенностей детей с ОВЗ. Взаимодействие с воспитателем по созданию условий и обеспечению социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации
	Особенности общения с застенчивыми, стеснительными, робкими детьми
	Особенности общения с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми
Игровые методы разрешения конфликтов	
Особенности формирования игровой деятельности у детей раннего возраста	

<p>Тема 3.3. Помощь воспитателю в организации игровой деятельности в разных возрастных группах. Участие помощника воспитателя в организации развивающих игр. (12ч.)</p>	Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста
	Создание среды для проведения игровой деятельности
	Своеобразие и особенности организации сюжетно-ролевой игры; косвенные и прямые приемы руководства играми детей в разных возрастных группах
	Способы организации и руководства играми со строительным материалом в разных возрастных группах: конструкторы «Лего Дупло» (Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери)»
	Методика проведения совместной деятельности и индивидуальной работы с использованием развивающих игр: блоки Дьенеша, кубики Зайцева, игры Воскобовича.
	Использование интерактивной песочницы.
<p>Тема 3.4. Участие помощника воспитателя в организации трудовой деятельности дошкольников в условиях ДОО. Взаимодействие с воспитателем по организации дежурства и трудовых поручений (12ч.)</p>	Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
	Виды трудовой деятельности дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за животными и растениями (в природе), ручной труд
	Методические приемы формирования навыков самообслуживания в разных возрастных группах
	Методы и приемы руководства хозяйственно-бытовым трудом дошкольников: распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей

	Оборудование для труда в природе и способы организации ухода за растениями в группе и на участке с учетом безопасности и требований СанПиН 2.4.1.3049-13
	Виды и порядок организации дежурства и трудовых поручений с учетом возраста
	Организация дежурства по столовой
	Особенности организации дежурства по занятиям
	Создание условий для дежурства по уголку природы
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ структуры и содержания планирования повседневной деятельности воспитателя, на основе использования мультимедийной презентации. Определение способов взаимодействия помощника воспитателя с воспитателем по реализации поставленных задач. 2. Просмотр и анализ видеосюжетов с целью сравнения методов и приемов обучения детей в разных возрастных группах, определение роли помощника воспитателя. 3. Подбор (на основе интернет-ресурсов) вариантов использования пальчиковых игр и художественного слова и моделирование ситуации проведения совместной деятельности помощника воспитателя с детьми в разных возрастных группах. 4. Решение педагогических задач по теме «Познавательное развитие дошкольников» с использованием смарт-технологий: дидактические игры и упражнения по сенсорному развитию в раннем и дошкольном возрасте. Моделирование ситуации организации индивидуальной работы и

	<p>самостоятельной деятельности с детьми на основе использования смарт-технологий: смарт - стол, интерактивная песочница.</p> <p>5. Выявление индивидуально-типологических особенностей воспитанников по видеоматериалам и моделирование ситуации взаимодействия с ребенком в зависимости от типа ВНД; подбор способов переключения внимания и активизации общения в период дезадаптации детей раннего возраста.</p> <p>6. Демонстрация мультипрезентации и анализ видеосюжетов по оформлению (содержанию) сенсорного уголка в группах раннего возраста, тренинг по использованию комплектов сенсорных игр и игрушек.</p> <p>7. Моделирование общения в процессе театрализованных игр с использованием: фланелеграфа, теневого театра, настольного театра, театра игрушек, кукольного театра, пальчикового театра, игры-драматизации.</p> <p>8. Разработка плана-конспекта руководства игрой со строительным материалом по теме, предложенной преподавателем с использованием конструкторов «Лего Дупло» (Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери)».</p> <p>9. Разработка содержания и приемов формирования навыков самообслуживания и руководства хозяйственно-бытовым трудом детей в разных возрастных группах.</p>
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>1. Анализ положений ФГОС ДО (п.3.2.1.) по обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и разработка рекомендаций по одному из положений на выбор.</p> <p>2. Создание видео-презентации «Воспитательная роль ППРС группы» по одной из развивающих зон (центров активности) на выбор, с учетом</p>

	<p>требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.3.)</p> <p>3. Анализ плана воспитательной работы группы и составление перечня моментов взаимодействия с воспитателем и детьми в течение дня (недели).</p> <p>4. Оформление педагогической копилки: развивающие сенсорно-дидактические игры; игры и игровые приемы для снятия психо-эмоционального напряжения в группах детей раннего возраста и подготовка к их проведению в ситуации деловой игры.</p> <p>5. Подбор и моделирование ситуации по выразительному чтению детям литературного произведения, проведения беседы по содержанию, рассматриванию иллюстраций с использованием смарт технологий.</p> <p>6. Подбор материала и составление памятки для помощника воспитателя по педагогической поддержке агрессивных, тревожных и гиперактивных детей.</p>
<p>Учебная практика по М.3 (1ч.)</p>	<p>Виды работ</p> <p>1. Планирование организации сюжетно-ролевых игр для конкретной возрастной группы (по предложению преподавателя).</p> <p>2. Проведение театрализованной игры в модельной ситуации по заранее составленному плану с использованием фланелеграфа, теневого театра, настольного театра, театра игрушек, кукольного театра, пальчикового театра, игры-драматизации.</p> <p>3. Организация самостоятельной деятельности использованием авторских развивающих игр: блоки Дьенеша, кубики Зайцева, игры Воскобовича в модельной ситуации для одной из возрастных групп с использованием</p>

	<p>прямых и косвенных приемов руководства игрой (по предложению преподавателя).</p> <p>4. Моделирование ситуации организации строительной игры с использованием конструкторов «Лего Дупло» (Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери), и ручного труда(участие в изготовлении атрибутов к играм).</p> <p>5. Организация хозяйственно-бытового труда дошкольников и труда в природе с учетом возраста, в смоделированных ситуациях.</p> <p>6. Организация труда по самообслуживанию в режиме дня с учетом возраста дошкольников и вида трудовой деятельности в смоделированных ситуациях.</p> <p>7. Организация трудовой деятельности дошкольников в уголке природы по уходу за растениями в смоделированных ситуациях.</p> <p>8. Моделирование ситуаций общения с детьми, имеющими трудности в общении</p>
<p>Производственная практика по М.3 (2ч.)</p>	<p>Виды работ</p> <p>1. Оказание помощи воспитателю в организации и проведении режиссерских и сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольного учреждения</p> <p>2. Оказание помощи воспитателю в организации и проведении игры со строительным материалом (тема по выбору студента).</p> <p>3. Оказание помощи воспитателю в организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня.</p> <p>4. Оказание помощи воспитателю в организации хозяйственно-бытового труда дошкольников.</p>

	<p>5. Оказание помощи воспитателю в организации труда дошкольников по уходу за животными и растениями.</p> <p>6. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.</p> <p>7. Помощь воспитателю в организации и проведении одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану.</p> <p>8. Организация общения дошкольников в игровой и трудовой деятельности.</p>
Итоговая аттестация (2ч.)	Квалификационный экзамен

7. Оценочные средства

Для обеспечения видов контроля по промежуточной и итоговой аттестации обучающихся разработан фонд оценочных средств (ФОС). В структуру ФОС входят тесты и практические задания

8. Учебно – методическое обеспечение программы

8.1. Методическое обеспечение

Реализация основной программы профессионального обучения предполагается на базе мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащенной наглядными пособиями, методическими рекомендациями по СРС.

8.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация основной программы профессионального обучения предполагается на базе мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», оборудованной учебной мебелью для размещения 40 человек, оснащенной интерактивным оборудованием: песочницей, кубами, Smart-доской, образовательной системой EduQuest.

9. Информационное обеспечение

Основная литература

1. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» (утв. приказом Минтруда России от 5 декабря 2018 года № 769н.);
2. Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: сборник нормативных правовых актов -Москва: Проспект, 2021.- 64с.
3. Бабунова Т.Н. Дошкольная педагогика: учеб.пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2018.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – М.: Академия, 2019.
5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2019 – 434 с.

Дополнительная литература

1. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. – М. : Форум, 2016. – 144 с.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
2. Смирнова О.Е. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. / О.Е. Смирнова, И.А. Рябкова. – М. : Юрайт, 2019 – 223 с.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под общ.ред. Л.В, Коломийченко. – М.: Юрайт, 2019. – 210 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> / Все для детского сада
2. <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

10. Требования к кадровому обеспечению реализации программы

Реализацию программы обеспечивают специалисты, имеющие диплом о высшем образовании или среднем профессиональном образовании и стаж работы в сфере образования не менее 3 лет.