

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Теория и методика дошкольного образования»

Улан-Удэ, 2023г.

1. Хабинова С.А., заведующий кафедрой дошкольного образования;
2. Андреева Ю.М., преподаватель общепрофессиональных дисциплин кафедры дошкольного образования;
3. Брыкова М.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин кафедры дошкольного образования;

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	4
1. Общая характеристика ДПП профессиональной переподготовки	4
2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности	6
3. Планируемые результаты освоения программы	7
4. Учебный план	9
5. Календарный учебный график	11
6. Структура и содержание ДПП профессиональной переподготовки	12
7. Организационно – педагогические условия реализации программы	39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Используемые сокращения в дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки

В настоящей программе используются следующие сокращения:

АК - аттестационная комиссия;

ВПД - вид профессиональной деятельности –;

ВСРС/СРС -внеаудиторная самостоятельная работа слушателей;

ГБПОУ БРПК - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский педагогический колледж» ;

ДЗ - дифференцированный зачет;

ДПП ПП - дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки;

ДОО – дошкольная образовательная организация ;

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;

МДК - междисциплинарный курс;

ОК - общая компетенция;

ОП - образовательная программа;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль ;

УД - учебная дисциплина;

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ХОМ - художественная обработка материалов;

Э - экзамен;

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ (ДПП ПП)

1.1. Цель Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования»:

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

Программа является преемственной к соответствующей основной образовательной программе среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Бурятский республиканский педагогический колледж».

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

- Устава ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж».

1.3. Содержание ДПП ПП и отдельных ее структурных компонентов дисциплин профессиональных модулей направлено на достижение целей профессиональной переподготовки и планируемых результатов.

1.4. Программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» разработана в соответствии с положениями:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года)

- требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

№1351 от 27 октября 2014г., раздел требования к результатам освоения образовательных программ.

1.5. К освоению программы допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и / или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и / или высшее образование;

1.6. Программа профессиональной переподготовки содержит следующие структурные компоненты: характеристику нового вида профессиональной деятельности, описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, структуру и содержание программы, организационно-педагогические условия.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности слушателя: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях..

2.2. Объекты профессиональной деятельности слушателя:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды деятельности слушателя:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- Организация различных видов деятельности и общения детей;
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.4. Трудовые функции, к выполнению которых готовится слушатель:

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции
Код	Наименование	Наименование
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	– общепедагогическая функция.
		Обучение.
		– воспитательная деятельность.
		– развивающая деятельность.

В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	– педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
---	--	--

2.5. Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - 5.

Программа реализуется без присвоения квалификации.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы слушатель приобретает профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида деятельности (без присвоения квалификации).

Виды деятельности и профессиональные компетенции

Код ПК	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ВД 2.	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ВД 3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ВД 4.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.3	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ВД 5.	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код УД, МДК, ПМ	Наименование УД, МДК, ПМ,	Всего часов	В том числе				Промежуточная аттестация (форма, объем часов)
I.	Общепрофессиональные дисциплины		аудиторные		внеаудитор		
			Л	ПЗ	СРС	Дист	
		70	21	31	29	18	
УД 1	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	6	-	-		6	3/1 час.
ОП 1.	Педагогика	20	8	8	10	4	ДЗ/1 час.
ОП 2.	Психология	20	8	8	10	4	ДЗ/1 час
ОП 3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8	3	5	4		ДЗ/1 час.
ОП 4	Основы учебно- исследовательской деятельности	10		6	5	4	3/1 час.
ОП 5.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6	2	4	3		ДЗ/1 час.
II.	Профессиональные модули	180	59	91	90	30	
ПМ 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	24	5	15	12	4	Э/3ч.
МДК 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья детей раннего и дошкольного возраста	8	3	5	4		ДЗ/1 час.
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	8	2	4	4	2	ДЗ/1 час.
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных навыков и умений	8	-	6	4	2	ДЗ/1 час.
ПМ 02	Организация различных видов деятельности и общения	60	18	32	30	10	Э/3ч.
МДК 02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	4	6	6	2	ДЗ/1 час.
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	8	2	4	4	2	ДЗ/1 час.

МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	12	4	6	6	2	ДЗ/1 час.
МДК 02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	12	2	8	6	2	ДЗ/1 час.
МДК 02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	8	4	2	4	2	ДЗ/1 час.
МДК 02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	8	2	6	4		ДЗ/1 час.
ПМ 03	Организация занятий по основным образовательным программам	62	22	32	31	8	Э/3ч.
МДК 03.01	Теоретические и методические основы организации обучения в разных возрастных группах	14	6	6	7	2	ДЗ/1 час.
МДК03.02	Теория и методика развития речи	14	6	6	7	2	ДЗ/1 час.
МДК03.03	Теория и методика экологического образования	8	2	4	4	2	ДЗ/1 час.
МДК03.04	Теория и методика математического развития	14	6	6	7	2	ДЗ/1 час.
МДК03.05	Практикум по применению ИКТ в ДОУ	14	6	6	7	2	ДЗ/1 час.
ПМ 04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	18	8	6	9	4	Э/3ч.
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	18	8	6	9	4	ДЗ/1 час.
ПМ 05	Методическое обеспечение образовательного процесса	16	6	6	8	4	Э/3ч.
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	16	6	6	8	4	ДЗ/1 час.
	итого	250	80	122	119	48	
	промежуточная аттестация	37					
	Итоговая аттестация	3					Экзамен
	Всего часов	290					

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» предусмотрена очно-заочная форма обучения, с применением дистанционных образовательных технологий.

Максимальный срок освоения ДПП ПП составляет 8 недель, в том числе:

Обучение по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям	7 нед.
Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация	1 нед.
Итого	8 нед.

Сроки реализации ДПП ПП устанавливаются ГБПОУ БРПК в соответствии с календарным графиком и расписанием занятий.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК								
сессии								
1	2	3	4	5	6	7	8	ИА
недели								
1	2	3	4	5	6	7	8	ИА

VI. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Индекс, код УД, ПМ	наименование и содержание дисциплины, МДК, ПМ	Кол- во час.	Формируемые компетенции	Требования к знаниям, умениям
I.	Общепрофессиональные дисциплины	70		
УД 1	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	6	ОК 2-5,9 ПК 1.1-1.3 2.1. – 2.6 3.1., 3.2., 3.5	Умеет: - разъяснять действие норм законодательства об образовании применительно к конкретным ситуациям образовательного процесса; -консультировать на основе норм права по вопросам образовательной деятельности ДО. Знает: - основные законодательные и нормативные акты в области дошкольного образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности ДОУ; - цели и задачи ДОУ. -содержание нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, управление образованием, государственный контроль образовательной деятельности ДОУ; - специфику правового статуса субъектов образовательного процесса.
	1.1. Образование в современном обществе			
	1.2. Новые смыслы, логика и содержательное наполнение современной нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу дошкольного образования			
	1.3. Нормативно – правовые основы профессиональной педагогической деятельности. Особенности правового обеспечения профессионально – педагогической деятельности педагогов ДОО			
ОП 1	Педагогика	20		
	1. Общие основы дошкольной педагогики		ОК 1-1 ПК	Умеет:

	2. Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста		1.1-1.4 2.1. – 2.7 3.1.-3.5. 5.1.-5.5. .	- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду через организацию видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, - проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий процесс социализации и индивидуализацию их личности.
	3. Содержание и методика воспитания детей раннего возраста			Знает: - основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста; - общие основы учебно-воспитательного процесса, их дидактические возможности, теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; - особенности организации образовательной среды в контексте общепедагогических подходов.
	4. Достижение целевых ориентиров возможных результатов как основания преемственности дошкольного и начального общего образования.			
ОП 2	Психология	20		
	1.Предмет, задачи и методы детской психологии. Проблема развития: методологический и исторический аспект		О 1-1 ПК 1.1-1.4 2.1. – 2.7 3.1.-3.5. 4.2-4.4. 5.1.-5.5.	Умеет: - применять психологические знания для создания социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста; - применять методы исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, тест. - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга; - учитывать возрастные особенности и закономерности в организации образовательного процесса в ДОУ;
	2. Методы психологии развития			
	3. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития.			

	4. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве.			- осуществлять развитие детей раннего и дошкольного возраста на основе теоретических и практических знаний дошкольной психологии. Знает: - содержание основных психологических теорий; - основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; - основные методы исследования психического развития детей; - виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;
	5. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.			
	6. Психология младшего школьника. Основные направления развивающей работы. Проблема готовности к школьному обучению.			
	7. Организация развивающей работы с детьми, имеющими индивидуальные особенности в развитии			
	8. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы и проблемы интеллектуального развития детей. Особенности развития деятельности в дошкольном возрасте.			
ОП 3.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8		
	1. Основные теоретические положения анатомии, физиологии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 3,10 ОК 1-1 ПК 1.1-1.4 2.1. – 2.6 3.1.-3.3. 5.1.-5.5.	Умеет: - применять теоретические и практические положения возрастной анатомии, физиологии и гигиены; - применять здоровьесберегающие технологии с опорой на показатели здоровья детей дошкольного возраста.
	2. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.			

	3. Нервно-психическое развитие дошкольника, показатели, методы оценки.			Знает: - современные методики обеспечения жизни и здоровья детей на основе их анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций и особенностей индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста.
	4. Особенности строения и функционирования дыхательной системы дошкольника.			
	5. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.			
	6. Особенности строения и функции пищеварительной системы в раннем и дошкольном возрасте.			
	7. Детские инфекции и их профилактика.			
	8. Травматизм в дошкольном возрасте.			
ОП 4	Основы исследовательской деятельности	10		
	1.1. Общая характеристика психолого-педагогических исследований.		ОК 1-1 ПК 1.1-1.4 2.1. – 2.6. 4.1. -4.5. 3.1.-3.3. 5.1.-5.5.	Умеет: - разрабатывать и осуществлять локальное психолого-педагогическое исследование в дошкольной образовательной организации. - применять исследовательские, аналитические и проектировочные компетенции, необходимые для
	1.2. Организация исследовательской деятельности в ДОУ. Формы участия педагогов в исследовательской деятельности.			

	1.3.Методы научно-исследовательской деятельности. Формы участия в научно-исследовательской деятельности. Оформление и представление результатов научно-исследовательской деятельности			организации и проведения психолого-педагогического исследования. Знает: - исследовательские методики в педагогике; методики оценивания промежуточных и конечных результатов исследования.
ОП 5.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6	ОК 1-1 ПК 1.1-1.4 2.1. – 2.6. 4.1. -4.5. 3.1.-3.3. 5.1.-5.5.	Умеет: - применять современные подходы по ознакомлению детей дошкольного возраста с детской художественной литературой. - отбирать литературные произведения, выразительно читать Знает: - содержание детской литературы и технику выразительного чтения. - правила техники выразительного чтения; - закономерности и особенности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка
	1.1. Развитие детской литературы в XV XVI веке.			
	1.2. Развитие детской литературы XVII - XVIII вв.			
	1.3.Детская литература XIX века			
	1.4. Детская литература XXв.			
	1.5.Современная детская литература. Классика русской литература в ДОУ. Зарубежная детская книга.			
	1.6. Научно-познавательная литература для детей дошкольного возраста.			
	1.7. Книжка-игрушка в детском саду.			
II.	Профессиональные модули	180		
ПМ 01.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе с детьми, имеющими ОВЗ в условиях ДОО	24	ОК 1-4, 7, 9-11	

	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей раннего и дошкольного возраста	8	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое здоровье	Умеет: - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста на основе ФГОС ДО и ОП; - организывает процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения. - анализировать проведение режимных моментов, мероприятий двигательного режима в условиях образовательного учреждения; - выделять этапы и направления психолого-педагогического сопровождения сохранения и укрепления здоровья детей. - проводить режимный момент в соответствии со структурными компонентами; - обеспечить четкую логическую структуру режимного момента; - создавать безопасную, психологически комфортную образовательную среду; - мотивировать и стимулировать выполнение режимных моментов; - использовать прямые и косвенные приемы руководства выполнением режимных моментов; - выявлять и фиксировать свойства психической реальности индивидуальности каждого ребенка с учетом общих и специфических закономерностей развития, особенностей регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях; - рационально реализовывать и корректировать индивидуальную программу психологического сопровождения ребенка;
	1.Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении 2.Организация профилактического контроля за состоянием здоровья каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении. 3.Теоретические и физиологические основы режима дня детей. 4. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ.			
	5. Психофизиологические особенности детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. 6. Специфика формирования и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.		ПК 1. 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом .	
	7.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		Разрабатывать и вести документацию по	

			организации обучения детей с ОВЗ по индивидуальным программам	- осуществлять адекватную оценку достижений в развитии и обучении ребенка; - вести документы в соответствии с требованиями к ее оформлению
	8.Практикум по совершенствованию двигательных навыков и умений			Знает: - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; - методику проведения диагностики физического развития детей
	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста 1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей. 2. Методика физического воспитания и развития детей. 3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми	8	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Умеет: - создавать педагогические условия проведения режимных моментов, в том числе для детей с ОВЗ; - проводить мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; Знает:

	образовательными потребностями. Особенности разработки коррекционных и адаптивных программ. 5. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО: двигательный режим.			- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию, в том числе с детьми ОВЗ во взаимодействии с специалистами ДОО в рамках ПМПк; - особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима, в том числе по адаптированным программам; - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - требования по технике безопасности и охране здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности; - современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие».
	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных навыков и умений 1. Показ и проведение в модельной ситуации основных видов движений для детей дошкольного возраста. 2. Показ и проведение в модельной ситуации общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. 3. Показ и проведение в модельной ситуации строевых	8	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,	Умеет: - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - разрабатывать программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, уровнем физической подготовленности, физического развития и медицинских групп здоровья обучающихся. - про среду - выстраивать партнерские взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; - выявлять и фиксировать свойства психической реальности индивидуальности каждого ребенка с учетом общих и специфических закономерностей развития, особенностей регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях;

	упражнений для детей дошкольного возраста. 4. Проведение в модельной ситуации сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Проведение элементов спортивных игр, спортивных упражнений. 5. Подбор и размещение в модельной ситуации физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста. Разработка документации по организации обучения детей с ОВЗ по индивидуальным программам			- рационально реализовывать и корректировать индивидуальную программу психологического сопровождения ребенка; - осуществлять адекватную оценку достижений в развитии и обучении ребенка. Знает: - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - теоретические основы, методы, формы и средства реализации адаптированных программ; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях ДОО; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования
ПМ 02.	Организация различных видов деятельности и общения	60	ОК 1-5, 7, 9-11	
	МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	Умеет: - разрабатывать перспективные планы проведения игр в разных возрастных группах; - составлять режим дня с планированием использования разных игр в режимных моментах; - разрабатывать планы использования игр для индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста; - выделять этапы и направления психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в игре. - создавать безопасную, психологически комфортную игровую среду;
	1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том			

	числе по адаптированным программам 2. ФГОС ДО: Игра-сквозной механизм реализации образовательных областей. 3. Проектирование предметно-развивающей среды, способствующей зарождению и развитию игры. 4. Планирование и руководство игровой деятельностью в соответствии с ФГОС ДО, Примерной ОП ДОУ.		ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- организовывать игры с учетом требований; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; - анализировать процесс освоения ребенком конкретного вида игры; - анализировать работу воспитателя по руководству играми; - диагностировать уровень сформированности игровых умений; - разрабатывать рекомендации по коррекции организации игровых видов деятельности;
	5. Теоретические основы руководства игрой. 6. Способы диагностики результатов игровой деятельности.		ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты воспитания и обучения детей, принимать решения по коррекции организации различных видов деятельности и общения.	- анализировать конспекты игр и планы, корректировать их - разрабатывать конспекты игр; - разрабатывать планы по руководству игрой; - разрабатывать рекомендации и консультации для родителей по использованию игры для развития дошкольников. - вести документы в соответствии с требованиями к ее оформлению. - выделять этапы и направления психолого-педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности; - анализировать организацию познавательно-исследовательской деятельности и корректировать ее по результатам;

			ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- разрабатывать рекомендации по развитию у детей познавательно-исследовательской деятельности. - выявлять и фиксировать свойства психической реальности индивидуальности каждого ребенка с учетом общих и специфических закономерностей развития, особенностей регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях; - рационально реализовывать и корректировать индивидуальную программу психологического сопровождения ребенка; - осуществлять адекватную оценку достижений в развитии и обучении ребенка. Знает: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - способы диагностики результатов игровой деятельности - теоретические основы, методы, формы и средства реализации адаптированных программ; - требования по технике безопасности и охране здоровья, при проведении игры;
	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	8		
	1. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников. 2. Основы планирования трудовой деятельности дошкольников. Содержание трудовой деятельности дошкольников.		ПК 2.2. Организовывать посильный труд и самообслуживание с детьми раннего и дошкольного возраста	Умеет: - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; - использовать прямые и косвенные приемы руководства организации посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с детьми ОВЗ;

	3. Методические аспекты организации и руководства трудовой деятельностью детей. 4. Организация развивающей среды. 5. Диагностика результатов трудовой деятельности		ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты воспитания и обучения детей, принимать решения по коррекции организации различных видов деятельности и общения.	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства посильным трудом и самообслуживанием детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать процесс освоения ребенком посильного труда с учетом возраста и вида трудовой деятельности; - анализировать работу воспитателя по руководству освоения посильных трудовых навыков и привычек; - диагностировать уровень сформированности трудовых умений; - разрабатывать рекомендации по коррекции организации игровых видов трудовой деятельности; - анализировать планы, корректировать их - разрабатывать методические материалы; - разрабатывать планы по руководству игрой; - разрабатывать рекомендации и консультации для родителей по формированию полезных навыков посильного труда; - вести документы в соответствии с требованиями к ее оформлению. - выделять этапы и направления психолого-педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности; - анализировать организацию познавательно-исследовательской деятельности и корректировать ее по результатам; - разрабатывать рекомендации по развитию у детей познавательно-исследовательской деятельности. - выявлять и фиксировать свойства психической реальности индивидуальности каждого ребенка с учетом общих и специфических закономерностей развития, особенностей регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях;
			ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	

				- рационально реализовывать и корректировать индивидуальную программу психологического сопровождения ребенка; - осуществлять адекватную оценку достижений в развитии и обучении ребенка.
				Знает: - теоретические основы и методику планирования и организации трудовой деятельности; - способы диагностики результатов трудовой деятельности и самообслуживания; - теоретические основы, методы, формы и средства реализации адаптированных программ; - требования по технике безопасности и охране здоровья при организации трудовой деятельности и самообслуживания; - содержание и способы организации трудовой деятельности; - способы диагностики результатов формирования навыков посильного труда и самообслуживания;
	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	12		
	1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. 2. Особенности организации и моделирующий характер продуктивной деятельности; развитие воображения младших и старших дошкольников в		ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование лепка, аппликация, конструирование).	Умеет: - организовывать продуктивные виды деятельности дошкольников с учетом возраста; - использовать прямые и косвенные приемы руководства организации продуктивной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с детьми ОВЗ;

	продуктивных видах деятельности.			- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
	3. Способы организации продуктивной деятельности в ДОУ, в том числе свободной продуктивной деятельности дошкольников как средства развития воображения; 4. Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста. Возможности применения ИКТ в организации продуктивных видов (изобразительной и конструктивной) деятельности дошкольников.		ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- выделять этапы и направления психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в продуктивной деятельности. - анализировать процесс освоения ребенком продуктивных видов деятельности с учетом возраста; - анализировать работу воспитателя по руководству освоения продуктивными видами деятельности с учетом возраста; - диагностировать уровень освоения продуктивных видов деятельности детьми с учетом возраста и особенностей развития; - разрабатывать рекомендации по развитию у детей продуктивных видов деятельности; - анализировать проведение занятий по продуктивным видам деятельности и проектировать их изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - создавать и анализировать предметно-развивающую среду по организации продуктивных видов деятельности; - оценивать и анализировать продукт деятельности

	5. Содержание и способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах. 6. Организация развивающей среды		ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- разрабатывать методические материалы; - разрабатывать планы по руководству продуктивными видами деятельности; - разрабатывать рекомендации и консультации для родителей по развитию творческой продуктивной деятельности; - вести документы в соответствии с требованиями к ее оформлению; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - оценивать продукты детской деятельности; - осуществлять показ приемов работы; - создавать безопасную, психологически комфортную среду;
	МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	12	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование лепка, аппликация, конструирование).	Знает: - теоретические основы и методику планирования и организации трудовой деятельности; - способы диагностики результатов трудовой деятельности и самообслуживания; - теоретические основы, методы, формы и средства реализации адаптированных программ; - требования по технике безопасности и охране здоровья при организации трудовой деятельности и самообслуживания; - содержание и способы организации трудовой деятельности; - способы диагностики результатов формирования навыков посильного труда и самообслуживания;
	1.Изготовление поделок и игрушек из природного и бросового материала. Особенности использования продуктов детской деятельности в образовательном процессе. 2.Конструирование объемных игрушек из бумаги и картона. 3. Основы рисунка, ДПИ, лепки, аппликации. Конструирование из разных материалов.			
	МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания	8	ПК 2.6. Организовывать и проводить	Умеет: - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

	1.Значение и задачи музыкального воспитания. Музыка и всестороннее развитие личности. 2. Виды музыкальной деятельности. Организация праздников и развлечений. 3. Слушание музыки. Методика обучения навыкам слушания музыки. 4. Характеристика песенного репертуара. Методика обучения навыкам пения.		праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; Знает: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
	МДК 02.06. Психолого — педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	8	ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Умеет: - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - использовать прямые и косвенные приемы руководства по мотивации общения; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства общением детей.
	1. Проблемы онтогенеза общения 2. Общение со сверстниками и формирование положительных взаимоотношений 3. Выявление стилей общения взрослого с детьми с позиции транзактного анализа, стилей родительского воспитания		ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты воспитания и обучения детей, принимать решения по коррекции организации различных видов	- анализировать процесс освоения ребенком продуктивных способов общения с учетом возраста и индивидуальных особенностей; - анализировать работу воспитателя по руководству организации общения; - диагностировать уровень освоения коммуникативных навыков детьми с учетом возраста и особенностей развития; - разрабатывать рекомендации по развитию коммуникативных навыков у детей;
	4. Оценка типов педагогического отношения к детям и стилей педагогического руководства. Методы и приемы его коррекции			

	5. Сравнительная характеристика стилей родительского воспитания и характера общения		деятельности и общения.	- создавать и анализировать предметно-развивающую среду, способствующую развитию навыков общения, конструктивному разрешению конфликтов - разрабатывать методические материалы;
	6. Обучение детей навыкам общения и конструктивного разрешения конфликтов.		ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- разрабатывать планы по руководству ; - разрабатывать рекомендации и консультации для родителей по развитию; - вести документы в соответствии с требованиями к ее оформлению.
	7. Определение ведущей формы общения со взрослыми. Составление картотеки комплекса игр, направленных на формирование доброжелательного отношения дошкольников друг к другу			- выявлять и фиксировать свойства психической реальности индивидуальности каждого ребенка с учетом общих и специфических закономерностей развития, особенностей регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях; - рационально реализовывать и корректировать индивидуальную программу психологического сопровождения ребенка;
	8. Сравнительная характеристика динамики форм общения со взрослыми и сверстниками у детей раннего и дошкольного возраста.			- осуществлять адекватную оценку достижений в развитии и обучении ребенка. Знает: - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - способы диагностики динамики форм общения и ее влияния на развитие ребенка.
ПМ 03.	Организация занятий по основным образовательным программам	62	ОК 1-11	
	МДК 03.01 Теоретические и методические основы организации обучения в разных возрастных группах	14	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать	Умеет: - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

	1. Основы организации обучения дошкольников. 2. Особенности познавательной деятельности дошкольников. 3. Особенности образовательной деятельности в ДОУ 4. Теоретические и методические основы обучения детей дошкольного возраста. 5. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями. 6.. Педагогическая диагностика в ДОУ. 7. Требования к содержанию и уровню подготовки детей. 8. Мониторинг освоения детьми содержания ООП 9. Виды документации, требования к ее оформлению.	занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - разрабатывать перспективные планы проведения занятий в разных возрастных группах - разрабатывать конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - выделять этапы и направления психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Умеет: - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использовать ТСО в образовательном процессе; - составлять конспект/технологическую карту с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - создавать безопасную, психологически комфортную игровую среду; - анализировать процесс освоения ребенком образовательной программы; - анализировать работу воспитателя по реализации образовательной программы; - диагностировать уровень поэтапного развития детей и уровень подготовленности; - разрабатывать и реализовать рекомендации по коррекции познавательной деятельности; - анализировать конспекты игр и планы, корректировать их; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; - оформлять документы;
--	--	---	---

				Знает: - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях - выявлять и фиксировать свойства психической реальности индивидуальности каждого ребенка с учетом общих и специфических закономерностей развития, особенностей регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях; - рационально реализовывать и корректировать индивидуальную программу психологического сопровождения ребенка; - осуществлять адекватную оценку достижений в развитии и обучении ребенка. - вести документы в соответствии с требованиями к ее оформлению
	МДК 03.02 Теория и методика развития речи	14		
	1. Современные концепции онтогенеза речи. Закономерности и особенности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка. 2. ФГОС ДО. Образовательная область «Речевое развитие». Методические принципы обучения. Содержание, методы и средства развития речи.		ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.2.	Умеет: - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - разрабатывать перспективные планы проведения занятий в разных возрастных группах

	3. Проектирование образовательного процесса речевого развития дошкольников: - методика развития словаря; - методика формирования грамматического строя речи; - методика развития связной речи; - воспитание звуковой культуры речи; - методика ознакомления с художественной литературой 4. Психолого-педагогические основы подготовки детей к обучению грамоте. 5. Диагностика речевого развития детей.		Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия	- разрабатывать конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - выделять этапы и направления психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Умеет: -отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевого развития; - использовать ТСО в образовательном процессе; - составлять конспект/технологическую карту с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - создавать безопасную, психологически комфортную игровую среду; - проектировать основные составляющие речевой развивающей среды на разных возрастных ступенях;
	6. Планирование работы по развитию речи детей в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО: потенциал речевого развития детей дошкольного возраста.		ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- анализировать процесс освоения ребенком образовательной программы; - анализировать работу воспитателя по реализации образовательной программы; - диагностировать уровень поэтапного речевого развития детей и уровень подготовленности; - разрабатывать и реализовать рекомендации по коррекции речевого развития; - анализировать конспекты занятий и планы, корректировать их; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий - оформлять документы;

				- выявлять и фиксировать свойства психической реальности индивидуальности каждого ребенка с учетом общих и специфических закономерностей развития, особенностей регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях; - рационально реализовывать и корректировать индивидуальную программу психологического сопровождения ребенка; - осуществлять адекватную оценку достижений в развитии и обучении ребенка. - вести документы в соответствии с требованиями к ее оформлению;
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников 1. Методология экологического образования 2. Эколого-ориентированная образовательная среда ДОУ. 3. Современные педагогические технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. 4. Организация проектов в области ресурсосбережения, здорового и безопасного образа жизни.	8		Умеет: - использовать современные методики и технологии для обеспечения познавательного развития дошкольников в области экологии; - использовать возможности эколого-ориентированной образовательной среды для познавательного развития дошкольников. Знает: - современные методики и технологии для познавательного развития дошкольников; - подходы к организации эколого-ориентированной образовательной среды для познавательного развития дошкольников

	5. Методы и формы работы с детьми			
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития 1. Развитие математических представлений детей дошкольного возраста. 2. Этапы счетной деятельности в средней группе. 3. Образование чисел в пределах 10 в старшей группе. 4. Счет в пределах 20 в подготовительной группе. 5. Этапы обучения составлению и решению арифметических задач. 6. Ознакомление детей с формой в разных возрастных группах.	14		Умеет: - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Знает: - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - современные методики формирования математических представлений детей дошкольного возраста; - особенности организации образовательной среды в группе для формирования математических представлений детей дошкольного возраста.

	МДК 03.05 Практикум по применению ИКТ в ДОО 1. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе ДООУ 2. Понятие цифровых образовательных ресурсов, электронных образовательных ресурсов. Возможности ЭОР. 3. Особенности работы с программным обеспечением Microsoft Office; SMART notebook; Windows Movie Maker. 4. Создание дидактической игры для дошкольников средствами MS Power Point. 5. Методика организации и проведения экскурсии в мобильном планетарии	12		Умеет: - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - работать с программным обеспечением Microsoft Office; SMART notebook; Знает: - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - педагогические и гигиенические требования при использовании разных видов ТСО;
ПМ 04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	18	ОК 1-4,6	

	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО 1. Семья как социальный институт формирования личности. 2. Формы взаимодействия педагогов ДОО и родителей. 3. Профессионально-педагогическое общение в ДОО	18	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении ПК 4.4. Оценивать и анализировать	Умеет: - формулировать цели и задачи работы с семьей; - использовать диагностические методики изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений; - составлять перспективный план работы с родителями для группы с целевыми установками (разработка плана совместного мероприятия с родителями), используя разнообразные формы работы с родителями; - анализировать информационный стенд для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения; - разрабатывать и оформлять рубрики для стенда, Интернет-сайта ДОО (страница для родителей); - составлять план проведения индивидуальной консультации по итогам диагностики выявления уровня развития детско-родительских отношений; - проводить совместное мероприятие с родителями; - анализировать проведенное мероприятие с родителями - владеть технологией подготовки и проведения родительского собрания; - проводить диагностические методики по выявлению уровня развития детско-родительских отношений, - анализировать результаты, консультировать родителей по результатам диагностики; - наблюдать взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; - разрабатывать модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; - организовывать совместное мероприятие с родителями. Знает:
--	--	----	---	--

			результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями - проектировать и вести работу с семьей детей с ОВЗ (психолого-педагогическая консультация); - вести документы в соответствии с требованиями к ее оформлению
ПМ 05	Методическое обеспечение образовательного процесса	16	ОК 1-11	

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы 1. Организация методической работы в ДОУ. 2. Планирование педагогического процесса в ДОУ. 3. Создание и оформление образовательных продуктов. 4. Создание предметно-развивающей среды в группе 5. Структура детского экспериментирования. 6. Работа с родителями.		16	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Умеет: - описывать, анализировать, обобщать педагогический опыт, выявлять новизну. актуальность в соответствии с критериями анализа педагогического опыта; - проводить анализ/самоанализ деятельности воспитателя на занятии/мероприятии в соответствии с требованиями; - составлять отзыв/рецензию/аннотацию/реферат /отчет по результатам собственной исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями к написанию статьи и библиографии; - презентовать результаты проектно-исследовательской деятельности на методической/практической конференции/семинаре в соответствии с требованиями к оформлению; - оформить портфолио педагогических достижений в соответствии с критериями.
			ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	Знает: - теоретические основы методической деятельности воспитателя ДОУ; - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дошкольного образования и требования к оформлению соответствующей документации; - нормативно-правовые документы (ФГОС, примерные программы); - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе;

			анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. .	- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыт; - специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - методику и формы организации обучения, познавательного развития детей дошкольного возраста; - содержание опытно-экспериментальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - структуру детского экспериментирования.
--	--	--	--	--

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общая трудоемкость - 290 час. на весь период обучения и включает все виды аудиторной, дистанционной и внеаудиторной самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на контроль освоения программы профессиональной переподготовки

Форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с УП (УП предполагает часы, изучаемые дистанционно).

Нормативный срок освоения: 8 недель.

Режим занятий

Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной учебной работы слушателя.

Начало учебных занятий – по мере комплектования учебной группы, окончание - в соответствии с календарным учебным графиком. Индивидуальный календарный график обучения устанавливается на основании личного заявления обучающихся и при имеющихся условиях оказания образовательных услуг. Индивидуальный календарный график фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

Образовательная деятельность предусматривает следующие виды занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации, выполнение СРС и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных учебным планом. Для слушателей, отсутствующих по болезни, могут организовываться дистанционные консультации, в том числе письменные.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут в рамках шестидневной рабочей недели.

Колледж оценивает качество освоения слушателями программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин и профессиональных модулей, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

ДПП ПП обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

Итоговая аттестация слушателей по ДПП ПП является обязательной и осуществляется после освоения программы профессиональной переподготовки в полном объеме. Итоговая аттестация (ИА) проводится в форме демонстрационного экзамена.

Цель итоговой аттестации: определение подготовленности слушателя к выполнению вида профессиональной деятельности, установленных программой профессиональной переподготовки.

Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией (ЭК), которую возглавляет председатель, являющийся ведущим специалистом ДОО или учреждения, соответствующего профилю осваиваемой слушателями программы. Председатель ЭК

организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

Состав ЭК формируется из числа педагогических работников ГБПОУ БРПК, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций, соответствующих профилю осваиваемой слушателями программы.

Председатель и состав ЭК утверждается приказом директора колледжа.

Кадровое обеспечение

Организация учебного процесса обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи - М.: Академия, 2018. 2.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. М.Академия, 2017.
4. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, - М., 2017.
5. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями. – М.:
6. «Академия», 2017
7. Кожухова, Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : Схемы и таблицы / Н.Н. Кожухова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 192 с.
8. Комарова Т.Ц., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
9. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб: Питер, 2017.
10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников.М.: Академия, 2019.
11. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Уч. пособие. М.: Академия, 2018.
12. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2017.
13. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
14. «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –

- М.: Мозаика-Синтез, 2018.
15. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
 16. Радынова О.П., Груздева И.В., Комиссарова Л.Н. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников.- М.,2016.
 17. Радынова О.П.,Катинене А.И., Палавандишвили М Л., Музыкальное воспитание дошкольников.- М.,2016
 18. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2018. – 480 с.
 19. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М.: Академия»,2018..

Интернет – ресурсы:

www.edu.ru
www.it-n.ru
www.rsl.ru
www.wikipedia.ru
www.infanata.com

Материально-техническое оснащение

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, предусмотренным учебным планом.

Для реализации ДПП ПП имеются библиотека и читальный зал с выходом в Интернет, учебные кабинеты теоретических и методических основ дошкольного образования, мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание», имеющее современное интерактивное оборудование, программное и методическое обеспечение.

Оборудование учебного кабинета, мастерской по ДВ:

- рабочие места по количеству обучающихся, оборудованные ноутбуками;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение;
- методические рекомендации и разработки;

Технические средства обучения:

- компьютер, ноутбуки;
- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- Smart доска на штативе;
- Smart доска на моторизированной стойке;
- документ- камера;
- интерактивные кубы;
- интерактивная песочница;

- образовательная система EduQuest;
- наборы конструкторов LEGO Education WeDo;
- электронный флипчат;
- мобильный планетарий.