

	Министерство образования и науки Республики Бурятия Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский педагогический колледж»
	Система менеджмента качества
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Психосоматические аспекты сохранения здоровья
СМК – Пр – 2.6 – 12 – 2023	

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ БРПК


(подпись)

С.Ц.Нимбуева

02.10.2023 г



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СМК –Пр – 2.6 – 12 – 2023

Версия 2.0

Улан-Удэ, 2023



1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новой компетенции педагогов, психологов, будущих учителей, необходимой для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

1.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание совершенствуемых или вновь формируемых общих и профессиональных компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272)

- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н);

К освоению программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования и лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, желающие расширить свои знания и освоить новые навыки в области мнемоники. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

2.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- приоритетные направления оказания психологической помощи гражданам;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психолога в РФ;
- основы психосоматики, особенности адуалистического мышления;
- актуальные психологические подходы к сохранению и восстановлению здоровья;
- специфические фантазии систем организма;
- общие закономерности формирования сюжетных сценариев в опыте личности, влияющих на ее здоровье;
- особенности взаимодействия ребенка семьи и общества в контексте формирования здорового сценария жизни.

уметь:

- применять современные психологические методы, основанные на знании особенностей формирования личности и поведения в реальной среде;
- осуществлять выбор и понимание содержательных компонентов бессознательных идей и специфических фантазий систем организма;
- обеспечивать постановку и достижение целей сохранения здоровья с учетом способностей и индивидуальных особенностей;
- ставить различные виды теоретических и практических задач, организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития взрослых, направленных на сохранение здорового сценария жизни;
- осуществлять самоанализ бессознательных идей в области сохранения здоровья;
- транслировать передовой психологический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- соответствовать нормам профессиональной этики.

2. Содержание программы

Категория слушателей: лица, обучающиеся в профессиональных образовательных организациях, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

Форма обучения: очная, очно – заочная с применением информационных технологий.

2.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе		
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Здоровье человека и группы.	12	5	7	
2.	Модуль 2. Единство человека. Сознательное и бессознательное в природе человека.	6	3	3	
3.	Модуль 3. Сюжеты и сценарии.	8	4	4	

Версия 2.0

Стр. 3 из 8

4.	Модуль 4. Специфика фантазий. Диагнозы заболеваний.	8	4	4	
5.	Итоговая аттестация	2	1	1	
	ИТОГО:	36	17	19	

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе		
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1.	Модуль 1. Здоровье человека и группы.	12	5	7	зачет
1.1	Здоровье в контексте направлений в современной психологии.	3	1	2	
1.2	Здоровье в контексте педагогической деятельности	3	1	2	
1.3	Взаимосвязь смысла и здоровья.	2	1	1	
1.4.	Характеристика сцены и группы.	2	1	1	
1.5.	Смысл и подсказки, как опорные точки сценария.	2	1	1	
2.	Модуль 2. Единство природы человека.	6	3	3	зачет
2.1	Единство человека.	2	1	1	
2.2	Сознательное и бессознательное.	2	1	1	
2.3	Исследование смысла. Практика.	2	1	1	
3.	Модуль 3. Сюжеты и сценарии.	8	4	4	зачет
3.1	Сюжет в паре. Отчет.	2	1	1	
3.2	Актуальные темы и потребности.	2	1	1	
3.3	Ответственность и вина.	2	1	1	
3.4	Ошибки вины.	2	1	1	
4.	Модуль 4. Специфика фантазий. Диагнозы заболеваний.	8	4	4	зачет
4.1	Причины болезней.	2	1	1	
4.2	Специфические фантазии органов.	2	1	1	
4.3	Сердечно-сосудистые заболевания. Сердечно-сосудистая система: теоретический блок.				
4.4	Сердечно-сосудистые заболевания. Сердечно-сосудистая система: практический блок.	2	1	1	
5.	Итоговая аттестация.	2		2	тест
	ИТОГО:	36	17	19	

3.3. Учебная программа

Модуль 1. Здоровье человека и группы.

Тема 1.1. Представления бихевиористов о здоровье человека. Процесс формирования личности и ее защитных механизмов, по мнению З. Фрейда. Психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная самость Г.С. Салливана. Здоровье самоактуализирующейся личности и основные (базовые) потребности по концепции А. Маслоу.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Из книги «Личность: психологическая интерпретация» Г. Олпорта выписать семь аспектов «самости».

Тема 1.2. Вопросы профессионального здоровья педагогов. Концепция непрерывного психологического сопровождения специалистов. Проблема психического здоровья педагога.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Описать внешние и внутренние (физиологические) факторы, детерминирующие работоспособность педагогов.

Тема 1.3. Взаимосвязь смысла и здоровья.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика взаимосвязи здоровья человека и группового взаимодействия. Здоровье как нормальное и ненормальное функционирование органов и систем. Влияние объединения организмов в группу на качество функций организма и групп систем организма. Функциональность систем организма, как специализация. Многоклеточный организм, структура и смысл объединения.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Описание основных идей изученной темы, определение ключевых тезисов взаимосвязи здоровья, смысла и группы в контексте психосоматического здоровья.

Тема 1.4. Характеристика сцены и группы.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика сцены и группы в контексте определенного действия, идеи. Характеристика серии событий в истории сюжета. Симптом, как характеристика смысла здорового отношения.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Составление подробной истории персонажа, описание серии событий обычного дня этого персонажа.

Тема 1.5. Смысл и подсказки, как опорные точки сценария.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика сценария истории, как ключевой особенности мышления систем организма. Особенности нерационального мышления, как главного фактора здорового отношения.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Составление отчета по истории своего персонажа, с использованием процессов воображения и фантазирования, как способов коммуникации с персонажами истории. Дополнение истории персонажа серией событий других слушателей курса.

Модуль 2. Единство природы человека.

Тема 2.1. Единство человека.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Особенности дуалистического и адуалистического мировоззрения. Характеристика прошлого, настоящего и будущего в контексте адуалистического мировоззрения и мышления. Влияние функций контроля и управления на сохранение здорового отношения с другими людьми.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Воспроизвести конкретную жизненную ситуацию, проживаемую самостоятельно в жизни. Описание этой ситуации с указанием деталей, в виде короткого рассказа. Создание сюжета ситуации в виде снимка, фотографии.

Тема 2.2. Сознательное и бессознательное.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика сознательного и бессознательного. Особенности понимания сознательных и бессознательных сюжетов, сценариев. Чувства, как выражение переживаний потребностей человека.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Определение пары для практической работы, описание своих ощущений от контакта с партнером.

Тема 2.3. Исследование смысла. Практика.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика взаимодействия в парах. Построение сюжета в паре, как возможность здорового отношения в группе. Особенности ролевого сценария в паре.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Проведение практической встречи – сессии со своим напарником в роли анализанта и терапевта. Подготовка материала к отчету – протоколу проведенной встречи в качестве терапевта.

Модуль 3. Сюжеты и сценарии.

Тема 3.1. Сюжет в паре. Отчет.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика взаимодействия в паре, группе. Направленность сюжета в паре. Особенности составления отчета о взаимодействии в паре.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Составление отчета протокола о проведенной встрече с напарником. Характеристика ключевых моментов, которые необходимо отразить в протоколе-отчете.

Тема 3.2. Актуальные темы и потребности.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика сюжета, в контексте удовлетворения потребностей. Специфика построения сюжета, его узнаваемость. Взаимосвязь потребностей и чувств в описании чувств и потребностей персонажа.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Составление описания своего персонажа с указанием серии событий, по знакомству своего персонажа с персонажем вашего партнера. Описание чувств и ощущений своего персонажа, попытка оживить персонажа истории через определение его чувств.

Тема 3.3. Ответственность и вина.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика адекватной ответственности. Ответственность и чувство вины, выбор адекватной стратегии действия.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Составление для своего персонажа серии событий жизненной ситуации, в которой необходимо отразить три стратегии ухода в вину. Описание трех стратегии ухода в вину персонажей других участников курса.

Тема 3.4. Ошибки вины.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика ответственности и стратегии поведения адекватного ответа. Логика вины, как искажение реальности. Стратегии избегания ответственности.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Проведение встречи и обсуждение со своим напарником любой жизненной ситуации, которая волнует напарника, с последующим анализом и предложением своих рекомендаций и интерпретаций.

Модуль 4. Специфика фантазий. Диагнозы заболеваний.

Тема 4.1. Причины болезней.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика традиционного взгляда на причины заболеваний человека. Особенности причинно – следственной взаимосвязи в заболевании. Характеристика причины и фактора. Нетипичные причины заболеваний человека.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Описание основных идей изученной темы, определение ключевых тезисов взаимосвязи причинно-следственной связи как фактора понимания сюжета заболевания.

Тема 4.2. Специфические фантазии органов.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика функций систем органов и функций в жизни человека. Особенности функций органов человека в контексте заболеваний. Особенности удовлетворения потребностей человека через реализацию основных функций систем органов. Специфика мышления в наблюдении соматических изменений. Бессознательные фантазии систем органов человека.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Определение влияния заболеваний систем органов, на изменение функций конкретного органа. Определение влияния заболевания на изменение образа жизни, изменения функций в жизни человека.

Тема 4.3. Сердечно-сосудистые заболевания. Сердечно-сосудистая система: теоретический блок.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика сердечно – сосудистой системы. Функции ССС. Особенности эмбриогенеза человека в контексте ССС. Характеристика сердца, как символа проявления специфических фантазий.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Определение людей в ближайшем окружении с заболеваниями ССС. Интервьюирование человека с заболеванием ССС. Написание отчета по алгоритму интервью.

Тема 4.4. Сердечно-сосудистые заболевания. Сердечно-сосудистая система: практический блок.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Специфическая бессознательная фантазия сердца. Заболевания ССС (Тахикардия, Стенокардия, Ишемия, Гипертония).

Практическое занятие (план проведения занятия):

Проведение анализа клинического случая с заболеванием ССС.

Итоговая аттестация

3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Здоровье человека и группы. Модуль 2. Единство природы человека. Модуль 3. Сюжеты и сценарии. Модуль 4. Специфика фантазий. Диагнозы заболеваний. Итоговая аттестация
*-Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования,
Версия 2.0		Стр. 7 из 8

помещения		программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование	Оборудование, оснащение рабочих мест

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Данные о преподавателях, привлеченных для реализации программы:

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Цырендоржиев Александр Валерьевич	преподаватель кафедры начального образования ГБПОУ БРПК.
2.	Парфентьев Михаил Сергеевич	преподаватель кафедры начального образования ГБПОУ БРП

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме устного опроса и тестирования.

5. Составители программы

Цырендоржиев Александр Валерьевич, преподаватель кафедры начального образования ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»