


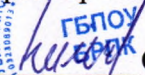
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела среднего
профессионального
образования Министерства
образования и науки
Республики Бурятия

 Т.А. Бадлуева
« 8 » июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ БРПК

 С.Ц. Нимбуева

« 4 » июня 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Бурятский республиканский педагогический колледж»
на 2023-2027 гг.

Рассмотрена
на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от «07» июня 2023 г.

Улан-Удэ,
2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение
2. Паспорт Программы развития колледжа
3. Аналитическо-прогностическое обоснование Программы развития
 - 3.1. Характеристика состояния среднего профессионального образования Республики Бурятия
 - 3.2. Анализ результатов выполнения Программы развития колледжа за период 2016-2022 гг.
 - 3.3. Характеристика текущего состояния колледжа
 - 3.4. SWOT-анализ деятельности колледжа
 - 3.5. Возможные риски и действия по предупреждению рисков
4. Миссия, цели, задачи и ожидаемые результаты реализации Программы
5. Портфель проектов Программы развития
6. Перечень целевых показателей оценки эффективности Программы
7. Финансовое обеспечение Программы развития
8. Заключение

1. Введение

Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский республиканский педагогический колледж» на 2023-2027 гг. (далее соответственно – Программа, колледж) является локальным нормативным актом стратегического планирования, предусматривающим цели, задачи и ожидаемые результаты развития колледжа в среднесрочной перспективе в рамках реализации государственной политики в сфере профессионального образования.

Данная Программа согласована со стратегическими приоритетами развития системы среднего профессионального образования в России, приоритетами и целями социально-экономического развития Республики Бурятия на период до 2035 года, основывается на требованиях законодательства Российской Федерации, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, государственной программы Республики Бурятия «Развитие образование и науки», разработана с учетом методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»), базируется на методологии проектного управления.

Программа предназначена для создания условий для перехода колледжа в новое качественное состояние, адекватное современным требованиям, предъявляемым к системе среднего профессионального образования, и направленное на развитие высоконравственной личности обучающегося, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовая к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа определяет ценностные, целевые, содержательные, результативные приоритеты, задает направления развития, механизмы реализации.

Механизмом реализации Программы являются проекты с указанием их целей, ожидаемых результатов (показателей в динамике), мероприятий, сроков, ответственных исполнителей.

Корректировка Программы осуществляется, как правило, ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета колледжа.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета колледжа 07 июня 2023 г. (протокол от 07.06.2023 №4).

2. Паспорт Программы развития колледжа

| | |
|--|--|
| Наименование Программы | Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский республиканский педагогический колледж» на 2023-2027 гг. (далее – колледж) |
| Руководитель Программы | Нимбуева Соелма Нимбуевна, директор колледжа |
| Участники - исполнители Программы | <p>Жалсанова Ю.Д., заместитель директора по УПР, Подкорытова Е.В., заместитель директора по НМР и ИТ, Санжанова С.Л-Ц., заместитель директора по ВР, Арсаланов Б.Ц., заместитель директора по АХЧ, Цыренова С.Б., начальник отдела кадров, Баирова Г.Б., заведующая кафедрой начального образования, Хабинова С.А., заведующая кафедрой дошкольного образования, Панчукова А.М., заведующая кафедрой музыкального образования и искусства, Черниговская Э.С., заведующая кафедрой допрофессиональной подготовки, Уржанов А.С., заведующий кафедрой физической культуры и спорта, Зундуева Р.Ш., заведующая кафедрой изобразительного и прикладных видов искусств, Еланова Т.Р., руководитель центра «Профессионалы», Лхасаранова Б.Б., декан факультета бурятского языка и национальной культуры, Жалсанова Л.Д., декан факультета физической культуры и спорта, Арсаланова А.З., декан факультета дошкольного и начального образования, Цырендоржиев А.В., декан музыкально-художественного факультета.</p> |
| Нормативно-правовая база разработки и реализации Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 04.02.2021 № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 6. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 7. Федеральный закон от 21.11.2022 № 449-ФЗ «О внесении изменений в статьи 27 и 28 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») в части создания учебно-производственных комплексов; 8. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; |

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
12. постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в период с 01.06.2022 по 31.12.2025;
13. постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп. от 27.02.2023 г.);
14. распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;
15. распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»;
16. распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
17. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
18. распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2020 № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
19. распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
20. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
21. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп.);
22. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
23. приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
24. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и

| | |
|--|---|
| | <p>осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп. от 28.08.2020 г.);</p> <p>25. письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования»;</p> <p>26. решение Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2022 №ПК-1вн («Ядро среднего профессионального педагогического образования»);</p> <p>27. приказ ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 21.11.2022 № П-769 «Об утверждении образовательных организаций, принимающих участие в тестовом внедрении единых подходов к проектированию и реализации образовательных программ подготовки педагогических кадров – «Ядро среднего профессионального педагогического образования»;</p> <p>28. Закон Республики Бурятия от 18.03.2019 № 360-VI «О Стратегии социально-экономического развития Республики Бурятия на период до 2035 года» (с изм. и доп. от 09.03.2022 г.);</p> <p>29. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия» (с изм. и доп. от 06.03.2023 г.);</p> <p>30. постановление Правительства Республики Бурятия от 24.10.2022 № 652 «О прогнозе социально-экономического развития Республики Бурятия на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годы»;</p> <p>31. постановление Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 № 49 «Об утверждении государственной программы Республики Бурятия «Развитие образования и науки» (с изм. и доп. от 05.05.2023 г.);</p> <p>32. приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 20.10.2022 №1296 «Об утверждении Стратегии развития СПО Республики Бурятия»;</p> <p>33. приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 18.12.2015 № 2726 об утверждении Устава Бурятского республиканского педагогического колледжа.</p> |
| Разработчик Программы | ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» |
| Цель разработки и реализации Программы | Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество подготовки квалифицированных педагогических кадров в соответствии с актуальными запросами экономики Республики Бурятия и требованиями цифровой трансформации образования, формирование социально значимых личностных компетенций выпускников путем обновления содержания и технологий обучения, развития их практической направленности и воспитания, а также модернизации материально-технической базы и повышения эффективности кадрового потенциала колледжа |
| Задачи реализации Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить подготовку квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями региональной экономики. 2. Актуализировать образовательные программы в соответствии с требованиями новых ФГОС СПО педагогического профиля на основе единых подходов к структуре и содержанию образовательных программ («Ядро среднего профессионального педагогического образования»). 3. Обеспечить доступность современного педагогического образования для различных категорий граждан (инвалидов и лиц с ОВЗ, иностранных граждан и др.), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 4. Развивать перспективные формы сотрудничества колледжа и социальных партнеров, включая элементы наставничества и дуального (практико-ориентированного) обучения. |

| | |
|---|--|
| | <p>5. Обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с современными требованиями и технологиями в условиях цифровой трансформации образования.</p> <p>6. Обеспечить активное вовлечение студентов в участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, чемпионатах и соревнованиях различного уровня (в том числе в чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс»).</p> <p>7. Обеспечить обновление и модернизацию материально-технической базы колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО и передовыми технологиями, а также повысить эффективность использования имеющихся ресурсов.</p> <p>8. Совершенствовать качество воспитательного процесса, обеспечивающего каждому студенту условия для профессионального самоопределения, успешной социализации и эффективной самореализации, формирования высокого уровня гражданственности и патриотизма.</p> <p>9. Продолжить реализацию целевой модели наставничества.</p> <p>10. Обеспечить формирование эффективной системы профессионального обучения и дополнительного образования для различных категорий граждан (школьники, студенты, работающие граждане, незанятое население).</p> <p>11. Совершенствовать систему профориентации, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций Республики Бурятия.</p> <p>12. Обеспечить дальнейшее развитие цифровой образовательной среды колледжа.</p> <p>13. Обеспечить формирование позитивного имиджа колледжа в публичном пространстве.</p> <p>14. Развивать в колледже приносящую доход деятельность, в том числе за счет организации летнего отдыха детей в детском центре «Дружба».</p> <p>15. Развивать межрегиональное и международное сотрудничество.</p> <p>16. Реализовывать инновационные проекты в рамках государственной грантовой поддержки.</p> |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>Программа реализуется с января 2023 г. по 31 декабря 2027 г.</p> <p>Первый этап – проектно-диагностический (январь – август 2023 г.);</p> <p>Второй – организационно-деятельностный (сентябрь 2023 г. – август 2027 г.);</p> <p>Третий – аналитико-обобщающий (сентябрь – декабрь 2027 г.).</p> |
| Портфель (перечень) проектов Программы | <p>Проект 1. Развитие кадрового потенциала</p> <p>Проект 2. Современная цифровая образовательная среда колледжа <i>Подпроект. Цифровой куратор</i></p> <p>Проект 3. Профессиональная ориентация школьников «Ступени к будущей профессии» <i>Подпроект. Психолого-педагогический класс</i></p> <p>Проект 4. Колледж – территория партнерства <i>Подпроект. Практико-ориентированное (дуальное) обучение</i></p> <p>Проект 5. Обновление и модернизация материально-технической базы</p> <p>Проект 6. Дополнительное образование – возможность самореализации личности</p> <p>Проект 7. Формирование позитивного имиджа колледжа в публичном пространстве.</p> <p>Проект 8. Развитие межрегионального и международного сотрудничества.</p> |
| Объемы и источники финансирования Программы | <p>Финансирование Программы ежегодно осуществляется и обеспечивается на основе:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - средств республиканского бюджета (субсидия на выполнение государственного задания, субсидия на иные цели); - средств от иной, приносящей доход деятельности; - средств от реализации грантов. <p>Общий объем средств, направляемый на реализацию Программы, составляет 837 003 784 руб., из них по источникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средств республиканского бюджета – 623 314 584 руб. - средства от иной, приносящей доход деятельности – 190 000 000 руб. - средства от реализации грантов – 23 689 200 руб. |
| <p>Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности реализации программы</p> | <p><i>В области развития кадрового потенциала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – 66% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию; – 100% педагогических работников прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку за последние три года; – 45% преподавателей принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, инновационных образовательных программах и проектах; – не менее 7 преподавателей имеют статус регионального эксперта чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», не менее 9 человек имеют статус регионального эксперта чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»; – 60% преподавателей имеют публикации по инновационной педагогической или профессиональной деятельности. <p><i>В области качества подготовки выпускников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обновлено содержание образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО на основе единых подходов к структуре и содержанию образовательных программ («Ядро среднего профессионального педагогического образования»); – не менее 76% выпускников очной формы обучения получают оценки «4» или «5» на государственной итоговой аттестации; – 87% выпускников очной формы обучения трудоустраиваются по полученной специальности в течение года после окончания колледжа. <p><i>В области востребованности специальностей педагогического профиля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ежегодно выполняются контрольные цифры приема абитуриентов, конкурс по количеству поданных заявлений в среднем составляет 4-5 человека на место; – 29% студентов обучаются по целевым договорам; – 28% студентов очной формы обучаются за счет собственных средств. <p><i>В области доступности образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – 3,6% иностранных граждан и 1,1 % студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обучаются по очной форме; – 31% студентов очной формы обучения проходят обучение по программам профессионального обучения и дополнительного образования на базе колледжа; – 45% студента участвуют в городских, региональных, межрегиональных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, чемпионатах, спартакиадах; – 17 студентов являются победителями и призерами региональных, отборочных, национальных чемпионатов по профессиональному мастерству «Профессионалы», 3 студента - по профессиональному мастерству «Абилимпикс». <p><i>В области социального партнерства:</i></p> |

- 24 представителя работодателей привлечены к реализации основных профессиональных образовательных программ;
- не менее 25 экспертов из числа работодателей принимают участие в аттестации студентов с использованием механизма демонстрационного экзамена;
- не менее 324 человек из числа работодателей привлечены к работе со студентами в качестве наставников;
- работодатели ежегодно принимают участие в Карьерном форуме и Публичном мониторинге качества подготовки выпускников.

В области воспитания, социализации и самореализации обучающихся:

- реализуется и ежегодно актуализируется Программа профессионального воспитания и социализации личности обучающихся колледжа;
- 92% студентов задействовано в кружках, творческих объединениях, спортивных секциях;
- 50% студентов задействовано в студенческом самоуправлении;
- 70% студентов принимают участие в социально-значимых проектах, в том числе волонтерской деятельности.

В области профориентации:

Разработан и внедрен комплекс профориентационных мероприятий, включающий:

- проведение профессиональных проб,
- реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Психолого-педагогический класс»,
- проведение психолого-педагогической олимпиады среди школьников «Я-учитель будущего!»,
- «День открытых дверей» в рамках регионального этапа чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»,
- дни педагогического колледжа в школах Республики Бурятия,
- участие в «Фестивале профессий» и Всероссийской ярмарке трудоустройства «Работа России».

В области развития цифровой образовательной среды

- 70% преподавателей разработали электронные образовательные ресурсы;
- 100% преподавателей регулярно применяют ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- внедрены и используются электронный журнал и цифровое портфолио студента.

В области обновления материально-технической базы колледжа:

- 95% учебных кабинетов и мастерских оснащены современным оборудованием;
- создано 6 мастерских по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Преподавание музыки в школе», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Вожатская деятельность», «Преподавание ИЗО в школе»;
- ежегодно не менее 12% от внебюджетных средств направляется на обновление материально-технической базы.

В области формирования позитивного имиджа колледжа в публичном пространстве:

- повышение уровня осведомленности студентов, родителей, социальных партнеров о различных направлениях деятельности колледжа на 60%;
- увеличение количества подписчиков официальной страницы колледжа ВКонтакте на 80 %.

В области развития системы профессионального обучения и дополнительного образования:

| | |
|-----------------------------------|--|
| | – расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного образования (в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). |
| Контроль за исполнением Программы | Текущий контроль за реализацией Программы и контроль осуществляется администрацией колледжа. Результаты контроля Программы ежегодно представляются на общем собрании трудового коллектива и заседаниях Педагогического совета колледжа. Промежуточные результаты реализации проектов Программы рассматриваются на заседаниях кафедр, научно-методического совета. Результаты реализации проектов предоставляются в ежегодном отчете по результатам самообследования. |
| Стратегические партнеры | Министерство образования и науки Республики Бурятия, муниципальные и городские управления образованием, общеобразовательные организации, организации дошкольного и дополнительного образования Бурятии, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятский государственный университет», образовательные организации Монголии |

3. Аналитическо-прогностическое обоснование Программы развития

3.1. Характеристика состояния среднего профессионального образования Республики Бурятия

Среднее профессиональное образование Республики Бурятия представлено 32 организациями среднего профессионального образования, в том числе 21 организацией СПО, подведомственной Министерству образования и науки Республики Бурятия, 2 организациями, подведомственными Министерству культуры Республики Бурятия, 2 организациями, подведомственными Министерству здравоохранения Республики Бурятия, 5 организациями СПО в составе вузов и 2 негосударственными организациями СПО.

В настоящее время Республика Бурятия столкнулась со следующими проблемами в сфере среднего профессионального образования: низкая конкурентоспособность образовательных программ профессионального образования из-за слабой материально-технической базы и недостаточности кадрового обеспечения, недостаточность краткосрочных программ переподготовки населения для обеспечения кадровой потребности в рамках создания новых видов продукции и услуг, в том числе в рамках формирующихся территориальных кластеров. Проблема трудоустройства выпускников остается актуальной, требует постоянного совершенствования и внедрения мониторинга выпускников профессиональных образовательных организаций республики.

Также *существенными проблемами в области образования являются:*

- низкий уровень общеобразовательной подготовки абитуриентов, незаинтересованность организаций в повышении квалификации и увеличении числа стажировок преподавательского состава образовательных учреждений, низкий уровень оплаты труда;
- существенный износ основных фондов образовательных учреждений;
- низкий уровень информатизации образовательного процесса;
- нехватка и старение педагогических кадров;
- недостаточность условий (в том числе инфраструктурных, законодательных) для развития сферы дополнительных образовательных услуг, в том числе в бюджетных учреждениях;
- низкий уровень взаимодействия разноуровневых образовательных учреждений между собой, а также с общественными организациями, предприятиями по вопросам формирования и реализации образовательной политики.

В связи с этим в Стратегии социально-экономического развития Республики Бурятия до 2035 определены следующие *основные задачи в области образования, в том числе среднего профессионального образования:*

- актуализация образовательных программ республиканской системы образования в соответствии с потребностями регионального рынка труда;
- модернизация инфраструктуры системы образования в соответствии с требованиями современного общества;
- развитие практико-ориентированного обучения;
- создание условий для развития электронной среды в сфере образования;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- опережающее развитие кадрового потенциала педагогических работников для обеспечения потребности всех форм и уровней образования;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, на самоопределении и профессиональной ориентации всех обучающихся;
- внедрение системы ранней профориентационной работы с обучающимися 6 - 11 классов в образовательных организациях;
- обеспечение доступного образования для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья;
- организация патриотического, экологического и нравственного воспитания детей на основе духовно-нравственных ценностей и воспитательных традиций народов Российской Федерации;
- обеспечение доступности получения профессиональных компетенций с ранней стадии воспитания детей с возможностями дальнейшего их развития внутри республики;
- создание системы оценки компетенций и формирования запросов на их развитие;
- формирование эффективной сети образовательных учреждений в районах республики, в том числе для профессиональной переподготовки;
- внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по востребованным и перспективным профессиям и специальностям («Топ-50»);
- с целью массовой подготовки кадров в соответствии с международными профессиональными стандартами на базе средних профессиональных образовательных учреждений необходимо создать специализированные центры компетенций;
- развитие самостоятельности и экономической эффективности образовательных учреждений.

В Государственной программе Республики Бурятия «Развитие образования и науки» также *определены следующие основные задачи:*

- обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем:
 - создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования;
 - обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ;
 - формирования системы непрерывного образования;
 - создания в Республике Бурятия правовых, экономических и организационных условий, необходимых для полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков;

- модернизация профессионального образования Республики Бурятия с учетом потребности рынка труда и стратегии регионального развития;
- обеспечение качества подготовки педагогических кадров в соответствии с меняющимися запросами общества и перспективными задачами социально-экономического развития Республики Бурятия.

Для реализации поставленных задач необходимо создание инновационной образовательной инфраструктуры посредством обновления и модернизации материально-технической базы, внедрения новых методов и технологий реализации образовательного процесса (в частности с использованием электронного обучения и дистанционных технологий обучения как основы цифровой среды), нового формата оценки качества подготовки выпускников (в том числе с использованием механизма демонстрационного экзамена), повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и развития новых форм взаимодействия с потенциальными работодателями.

Одним из эффективных механизмов решения кадровой потребности является целевой приём на педагогические специальности. Решением Совета по образованию при Главе Республики Бурятия 50 % бюджетных мест Бурятского республиканского педагогического колледжа переданы на целевое обучение. В период с 2018 по 2019 годы на 85 мест увеличены бюджетные места по направлениям «Дошкольное образование» (с 25 до 50), «Преподавание в начальных классах» (со 100 до 125), «Физическая культура» (с 25 до 50) и «Изобразительное искусство и черчение» (с 15 до 25). Ежегодно колледж выпускает более 200 студентов по разным специальностям.

Республиканская потребность в квалифицированных педагогических кадрах ежегодно утверждается Министерством экономики Республики Бурятия на основании заявок от органов местного самоуправления. Так, в соответствии с распоряжением Правительства Республики Бурятия от 1.04.2019 № 173-р «Об обеспечении потребности экономики Республики Бурятия в профессиональных кадрах на 2019 - 2025 годы» потребность экономики Республики Бурятия в квалифицированных кадрах среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена годы на 2022-2030 гг. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составляет 75 чел. в год, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – 150 чел. в год, по специальности 49.02.01 Физическая культура – 100 чел. в год, по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение – 23 чел. в год, по специальности 53.02.01 Музыкальное образование – 25 чел. в год, по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования – 20 чел. в год.

По состоянию на 01.09.2021 г. 5 из 6 основных профессиональных образовательных программ колледжа («Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Изобразительное искусство и черчение», «Музыкальное образование», «Педагогика дополнительного образования»), являлись уникальными.

Обучение по специальности «Физическая культура» кроме ГБПОУ БРПК реализует ГАПОУ Республики Бурятия «Республиканский многоуровневый колледж», который делает акцент, прежде всего, на спортивную подготовку обучающихся, а не на педагогическую составляющую.

С 01.09.2022 г. ГАПОУ Республики Бурятия «Политехнический техникум» начал осуществлять обучение по специальности «Дошкольное образование».

3.2. Анализ результатов выполнения Программы развития колледжа на период 2016-2022 гг.

Анализ реализации всех направлений в структуре Программа развития колледжа на 2016 – 2020 годы показал, что большинство задач и мероприятий успешно выполнено и продолжает выполняться, о чем свидетельствуют достижения, описанные ниже.

Успешность реализации Программы подтверждают следующие факты:

– 100% выполнение контрольных цифр приема с конкурсом 3-4 человека на место;

– трудоустройство выпускников по специальности составляет 70,5%;

– выполнение требований ФГОС СПО по реализуемым специальностям обеспечивает высокопрофессиональный коллектив педагогов. Своевременно обеспечивается повышение квалификации педагогов по различным направлениям профессиональной деятельности;

– колледж является площадкой для проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по компетенциям: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Преподавание музыки в школе», «Физическая культура, спорт и фитнес» (с 2015 года). Студенты колледжа принимали участие и становились победителями и призерами региональных, отборочных и национальных чемпионатов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия):

✓ в 2022 г. в финале X Национального чемпионата «Медальон за профессионализм» по компетенции «Преподавание музыки в школе»;

✓ в 2021 г. в финале IX Национального чемпионата «Медальон за профессионализм» по компетенции «Физическая культура спорт и фитнес»;

✓ в 2020 г. в финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) 2 место по компетенции «Преподавание музыки в школе»;

✓ в 2018 г. в отборочных соревнованиях, приравненных к финалу Национального чемпионата, бронзовая медаль (3 место) по компетенции «Преподавание музыки в школе».

– три преподавателя имеют статус сертифицированных экспертов. По итогам рейтинга экспертного и профессионального сообщества движения развития профессионального мастерства (сезон 2021 – 2022 г.) ТОП – 10 в Российской Федерации были признаны следующие эксперты Думнова Г.В. («Преподавание музыки в школе»), Еланова Т.Р. («Преподавание в младших классах»), Сиратов Л.М. («Физическая культура, спорт и фитнес»).

– в 2022 г. колледж был награжден дипломом Агентства развития навыков и профессий и АНО «Агентство развития профессионального мастерства «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» за развитие системы оценки качества и подготовки кадров в системе СПО и был признан «ТОП-10 образовательных организаций – лидеров по числу участников демонстрационного экзамена»;

– в 2017 г., 2018 г., 2020 г., 2022 г. колледж входил в «ТОП-100 лучших образовательных организаций Движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»;

– в колледже Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» аккредитованы 3 площадки проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах» и «Физическая культура, спорт и фитнес»;

– 36 преподавателей колледжа имеют свидетельство эксперта на право оценки демонстрационного экзамена;

– с 2017 г. обучающиеся колледжа получают цифровой паспорт (SkillsPasport), подтверждающий уровень профессионального мастерства;

– с 2020 года колледж является специализированным центром компетенций, аккредитованным по стандартам Ворлдскиллс Россия, с присвоением регионального статуса по компетенции «Преподавание в младших классах»;

– с 2019 года в рамках пилотной апробации в колледже реализуется практико-ориентированное обучение (дуальное обучение) по специальности «Дошкольное образование»;

– успешно реализуется в Республике Бурятия и Монголии сетевой культурно-образовательный проект колледжа «Детская опера как открытие себя и мира», который предусматривает участие сельских школьников, студентов и преподавателей в реализации постановки музыкальных спектаклей, что является универсальным инструментом

профориентации и профессионализации школьников, а также способом квалификационных испытаний студентов-выпускников колледжа;

–активно развивается специальность «Физическая культура», имеются достижения российского и мирового уровней (чемпионы России, Европы и Мира по различным видам спорта). Преподаватели кафедры занимают призовые места в различных республиканских конкурсах («Лучший спортсмен», «Лучший тренер» «Учитель года»);

–колледж ежегодно принимает участие во Всероссийском конкурсе «100 лучших товаров России», становится лауреатом и дипломантом по разным номинациям;

–в 2019 году колледж стал победителем конкурсного отбора на предоставление грантов из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы». В результате открыты 4 мастерских по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Преподавание музыки в школе» и «Физическая культура, спорт и фитнес» на общую сумму 12 352, 3 тыс. руб.;

–с 2019 года колледж принимает участие в реализации федерального проекта «Билет в будущее»;

–в 2019-2020 гг. колледж являлся площадкой по обучению преподавателей по программе повышения квалификации «Практика реализации образовательных программ СПО с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах» (в 2019 г. – 50 чел.) и в рамках реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц в возрасте 50-лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста в рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» проводил обучение по программам «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание» и «Физическая культура, спорт и фитнес» (в 2019 г. – 62 чел., в 2020 г. – 60 чел.);

–является победителем всероссийского и международного конкурса «Лучший сайт образовательного учреждения 2020»;

–с 2019 года колледж осуществляет прием на обучение в рамках целевой квоты, установленной Министерством образования и науки Республики Бурятия;

–колледж является победителем конкурса республиканских премий «Золотой Олимп – 2021» в отрасли физической культуры и спорта в номинации «Лучшая организация физкультурно-спортивной работы среди образовательных организаций среднего профессионального образования»; в отрасли физической культуры и спорта в номинации «Лучший спортивный клуб»;

–в 2021 г. колледж стал дипломантом ТОП-100 лучших Центров обучения Ворлдскиллс Россия по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»;

–обновлен парк компьютерной техники и интерактивного оборудования за счет средств федерального бюджета в рамках реализации мероприятий федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Молодые профессионалы», а также за счет собственных средств колледжа (создание Центра цифровых компетенций);

–обеспечено стабильное функционирование образовательного портала колледжа (<http://e.brpc03.ru/>) для организации учебного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения;

–в колледже созданы условия для становления и развития воспитательной системы, обеспечивающей личностное и профессиональное формирование будущих педагогов, обладающих глубокими профессиональными знаниями и умениями, высокими моральными и патриотическими качествами, правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

3.3. Характеристика текущего состояния колледжа

Колледж – одно из старейших учебных заведений Республики Бурятия с официальной датой основания в 1924 г. С 1937 г. – Улан-Удэнское педагогическое училище, с 1993 г. – Бурятский республиканский педагогический колледж.

Учредителем колледжа является Министерство образования и науки Республики Бурятия. Деятельность колледжа осуществляется в соответствии с уставом образовательного учреждения, лицензией №2747 от 23 января 2017 г., свидетельством о государственной аккредитации № 1747 от 20 февраля 2017 г.

В целях обеспечения коллегиальности принятия решений, принципа демократичности и самоуправления в колледже эффективно функционируют следующие органы управления и формы самоуправления: общее собрание работников и обучающихся колледжа, педагогический совет, совет колледжа, попечительский совет, совет родителей, первичная профсоюзная организация, студенческое самоуправление.

Сегодня колледж – инновационное образовательное учреждение среднего профессионального образования, осуществляющее подготовку педагогических кадров для системы образования Республики Бурятия по следующим образовательным программам: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, 53.02.01. Музыкальное образование, 49.02.01 Физическая культура, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (с 2021 г.), а также реализующее программы профессионального обучения и дополнительного образования.

Реализация образовательных программ подготовки специалистов среднего звена осуществляется в очной и заочной формах обучения (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) на бюджетной и внебюджетной основах (Таблица 1).

Таблица 1. Специальности, реализуемые в колледже

| Наименование специальности | Квалификация специалиста | Форма обучения |
|---|---|-----------------|
| 44.02.01 Дошкольное образование | Воспитатель детей дошкольного возраста | Очная и заочная |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | Учитель начальных классов | Очная и заочная |
| 44.02.03 Педагогика дополнительного образования | Педагог дополнительного образования в области хореографии | Очная |
| 49.02.01 Физическая культура | Учитель физической культуры | Очная и заочная |
| 53.02.01 Музыкальное образование | Учитель музыки, музыкальный руководитель | Очная |
| 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение | Учитель изобразительного искусства и черчения | Очная |

В колледже на 1 января 2023 обучается 1730 студентов, из них 419 чел. обучается на заочном отделении. На одного педагогического работника в среднем приходится 18 обучающихся.

Выполнение контрольных цифр приема по очной форме обучения составляет 100% ежегодно.

В процессе обучения студенты осваивают дополнительные профессиональные модули и дисциплины профессионального цикла в рамках вариативной части, согласованной с работодателями, такие как: преподавание по программе в основной школе английского языка, математики, русского языка и литературы, бурятского языка и литературы, китайского языка,

психологии, информатики; по физической культуре - организация спортивно-тренировочной деятельности и предметная деятельность в области безопасности жизнедеятельности, что существенно повышает конкурентоспособность выпускника колледжа при трудоустройстве.

Ежегодно прием в Бурятский республиканский педагогический колледж на обучение по основным образовательным программам среднего профессионального образования составляет более 400 человек, из них 275 чел. за счет средств республиканского бюджета.

В 2022 году конкурс на специальность «Дошкольное образование» составил 5,8 человека на 1 место, на специальность «Преподавание в начальных классах» - 4,36 человека на 1 место, на специальность «Физическая культура» - 3,3 человек на 1 место, на специальность «Музыкальное образование» - 1,5 человек на 1 место, на специальность «ИЗО и черчение» - 3,4 человек на 1 место.

Наблюдается рост количества поданных заявлений за последние 5 лет (Таблица 2) и расширяется география абитуриентов: Иркутская область, Забайкальский край, Республика Тыва и Саха-Якутия.

Таблица 2. Сравнительные данные количества поданных заявлений за последние 5 лет

| Специальность \ Год | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Преподавание в начальных классах | 333 | 436 | 490 | 412 | 545 |
| Физическая культура | 156 | 217 | 184 | 149 | 165 |
| Дошкольное образование | 103 | 176 | 202 | 144 | 145 |
| ИЗО и черчение | 66 | 72 | 74 | 74 | 85 |
| Музыкальное образование | 43 | 43 | 32 | 33 | 39 |
| ВСЕГО | 701 | 944 | 982 | 837 | 979 |

Вместе с тем, согласно прогнозным данным Министерства образования и науки Республики Бурятия, в том числе в связи с проектом «Земский учитель», возрастает потребность региона в педагогических кадрах. Так, реальная потребность в учителях на 15.10.2022 г. составила 628 вакансий, из них 376 в общеобразовательных организациях, 213 в дошкольных образовательных учреждениях, 39 в учреждениях дополнительного образования (согласно потребности в педагогических кадрах в образовательных организациях, предоставленной муниципальными образованиями Республики Бурятия).

За 98 лет колледж подготовил более 22 тысяч специалистов в области дошкольного, общего и дополнительного образования, что в целом восполняет потребности республики в педагогических кадрах. Выпускники колледжа работают во всех районах Республики Бурятия и за ее пределами, а также в Монголии и КНР.

Педагогическую деятельность по подготовке специалистов для образовательных организаций Республики Бурятия осуществляет коллектив высокопрофессиональных педагогов и административно-управленческих работников. Кадровый состав представлен 95 преподавателем, из них 54 человек имеют высшую и первую квалификационные категории (57%), 10 человек имеют ученую степень кандидата наук (11 %), 2 человека – доктора наук (2%), 39 человек имеет стаж работы более 20 лет (41%). Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками в 2022 году составила 100%. Активно работает Совет молодых преподавателей в составе 15 талантливых, амбициозных и социально-ориентированных специалистов.

В 2022 году повысили квалификационный уровень через прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки 69 преподавателя (73%).

Учебно-методическая активность преподавателей высока. Преподаватели занимаются научно-исследовательской работой, являются разработчиками рабочих программ, учебных пособий, методических рекомендаций, авторами публикаций в периодической печати,

принимают участие в научно-практических конференциях разного уровня, своевременно проходят стажировку и курсы повышения квалификации.

Материально-техническая база колледжа включает все необходимые специализированные учебные кабинеты, лаборатории, 4 мастерские Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Преподавание музыки в школе», «Физическая культура, спорт и фитнес», мастерские по компетенциям «Преподавание ИЗО в школе», «Этнокультурные компетенции» (в 2021 г.), Центр студенческих инициатив (с декабря 2022 г.), Центр цифровых компетенций, Медиацентр «MEDIAZONE», Детский центр «Дружба», спортивный комплекс, спортивные залы ритмики и хореографии; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, универсальные спортивные площадки (введены в эксплуатацию в 2020 г. рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография»); актовый и читальный залы, коворкинг зону, разновозрастную группу для детей дошкольного возраста и т.д.

Учебные кабинеты полностью укомплектованы современной специализированной учебной мебелью. В них систематизированы все необходимые методические и дидактические материалы, обеспечивающие максимальную экономию времени на подготовку и проведение преподавателями аудиторных и внеаудиторных занятий.

Для реализации образовательных и воспитательных программ в колледже созданы благоприятные социально-бытовые условия, имеется общежитие, столовая. Студенты после третьего курса проходят летнюю практику в детских оздоровительных лагерях Республики Бурятия, а также в ДЦ «Дружба», созданном на базе колледжа. Ежегодно студенты выезжают в МДЦ «Артек» для прохождения производственной педагогической практики.

Воспитательная работа в колледже осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе. В управленческую структуру системы воспитательной работы колледжа входят: педагог-организатор, деканы факультетов, методическое объединение классных руководителей (42 чел.), социальный педагог, педагог-психолог, руководитель спортивного клуба, фельдшер, руководитель по безопасности, 3 воспитателя студенческого общежития, педагоги дополнительного образования. Благодаря данной структуре воспитательная деятельность постоянно анализируется, развивается, исследуется и корректируется, внедряются инновационные воспитательные технологии. Главную роль в организации деятельности играют органы студенческого самоуправления, которые являются инициаторами совместных дел.

В соответствии с общей целью в качестве основных направлений воспитательной работы выделены следующие:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Профессионально-ориентирующее воспитание.
3. Спортивное и здоровьесберегающее направление.
4. Экологическое направление
5. Развитие студенческого самоуправления.
6. Культурно-творческое направление.
7. Бизнес – ориентирующее направление.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ СПО осуществляется на основе рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы по каждой специальности, а также на основе Программы профессионального воспитания и социализации личности обучающихся БРПК.

Формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности осуществляется в рамках проекта «БРПК - территория здоровья» Программы профессионального воспитания и социализации личности обучающихся.

Ведущую роль в развитии данного направления занимает деятельность спортивного клуба «Олимп», зарегистрированного во Всероссийском реестре студенческих спортивных клубов Министерства просвещения Российской Федерации.

Проведение традиционных массовых мероприятий таких как «День Здоровья», «Неделя спорта», фитнес-марафонов, Спартакиады среди студентов колледжа по пяти видам спорта и многих других создают благоприятные условия для формирования и сохранения здоровья. В клубе проводятся занятия секций баскетбола, волейбола, легкой атлетики, настольного тенниса, рукопашного боя, самбо, футбола, универсального боя, фитнес-аэробики, лыжного спорта и национальных видов спорта. 703 студента тренируются на базе спортивного клуба.

Благодаря слаженной системной работе по развитию физической культуры, массового спорта и здорового образа жизни колледж ежегодно становится победителем республиканской премии «Золотой Олимп». По итогам работы за последние годы колледж является победителем сразу в двух престижных номинациях – «Лучшая организация физкультурно-спортивной работы среди образовательных организаций среднего профессионального образования» и «Лучший спортивный клуб» (2020, 2021, 2022 гг.).

Одним из показателей эффективного продвижения физкультурно-спортивной деятельности студенческого спортивного клуба колледжа стали вступление его в Ассоциацию студенческих спортивных клубов России, а также вручение диплома лауреата XXIV Всероссийского конкурса программы «100 лучших товаров России» в номинации «Услуги для населения».

Доля студентов, занимающихся физической культурой и спортом в колледже, увеличивается из года в год, и на конец 2022 г. составляет 52%.

Ежегодно студенты колледжа завоевывают в разных видах спорта призовые места, становятся победителями и призёрами мировых первенств, чемпионатов и первенств России, кубков России, значимых международных, всероссийских, федеральных окружных и региональных соревнований.

В колледже с декабря 2022 г. функционирует Центр студенческих инициатив, объединивший в единое движение деятельность общественных организаций – студенческого самоуправления, отделение БРО «Российский союз молодежи», студенческого клуба «Бэлиг», спортивного клуба «Олимп», патриотического клуба «Бүргэд», ТОС «Найдал», студенческого медиацентра «МЕДИАZONE», студенческого театра, волонтерской группы «Движение вверх». Открыто первичное отделение регионального отделения РДДМ «Движение первых», два педагога колледжа входят в состав Регионального Совета РДДМ.

Особое внимание в воспитательной работе уделяется обеспечению психологической безопасности студентов в колледже. Психологической службой колледжа разработано 6 программ, по которым ведется планомерная работа.

1. Программа психолого-педагогического сопровождения студентов нового набора «Школа адаптации первокурсников».

2. Образовательный проект «Заяви о себе».

3. Программа по профилактике ресоциализации студентов «Точка опоры».

4. Программа по профилактике риска суицидального поведения «Формирование жизнестойкости студентов».

5. Программа психолого-педагогического сопровождения по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов «Залуу наһан - эрдэни зэндэмэни».

6. Программа психолого-педагогического сопровождения по нравственно-половому воспитанию студентов «Профилактика ранней беременности».

Ежегодно колледж является организатором региональных мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое и профессиональное воспитание студентов. Студенты колледжа участвуют в социально-значимых региональных проектах.

За успешную реализацию молодежной политики в 2022 году колледж отмечен Благодарственным письмом Молодежного Центра Министерства спорта и молодежной политики Республики Бурятия.

В колледже накоплен значительный опыт социального партнерства с общеобразовательными, дошкольными образовательными организациями и учреждениями дополнительного образования Республики Бурятия. Педагоги образовательных организаций привлекаются в качестве экспертов на отборочные и региональные чемпионаты «Молодые профессионалы» по стандартам Ворлдскиллс Россия, а также в качестве председателей ГЭК на итоговую аттестацию выпускников; проводятся совместные мероприятия, такие как педагогические чтения по актуальным вопросам развития образования, фестиваль методической продукции, мастер-классы, круглые столы, практические семинары и др.

Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Бурятия от 15.02.2019 № 190 колледж включен в число пилотных образовательных учреждений по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения в Республике Бурятия. Колледжем разработана дорожная карта по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения по специальности «Дошкольное образование» на 2019-2022 гг., а также заключены договоры с 13 дошкольными образовательными организациями по обучению студентов.

Восполнение дефицита педагогических кадров в Республике Бурятия в основном идет за счет выпускников Бурятского республиканского педагогического колледжа. Ежегодно в образовательные организации республики трудоустраиваются около 80 % выпускников колледжа (Таблица 3).

Таблица 3. Трудоустройство выпускников по годам

| Наименование специальности | Удельный вес трудоустроившихся от общего числа выпускников, (%) | | | | |
|--------------------------------------|---|------|------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Дошкольное образование | 77,3 | 68,0 | 75,8 | 75 | 72,7 |
| Преподавание в начальных классах | 67,7 | 68,7 | 67,3 | 89,3 | 76,6 |
| Физическая культура | 82,6 | 69,2 | 69,6 | 91,6 | 98,1 |
| Музыкальное образование | 68,2 | 80,6 | 67,0 | 75 | 94,4 |
| Изобразительное искусство и черчение | 68,8 | 68,0 | 69,2 | 76 | 73,6 |

С целью оценки уровня овладения обучающимися профессиональными и общими компетенциями в рамках освоения образовательной программы колледж с 2018 по 2019 гг. принимал участие в пилотной апробации демонстрационного экзамена в качестве процедуры Государственной итоговой аттестации по компетенции «Преподавание в младших классах».

С 2020 года демонстрационный экзамен проводится в качестве промежуточной аттестации по специальностям Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, Физическая культура, Музыкальное образование. Для этого Центры проведения демонстрационного экзамена в колледже ежегодно проходят процедуру аккредитации. Оценку выполнения заданий демозкзамена осуществляют независимые эксперты по соответствующим компетенциям.

В 2022 г. колледж был награжден дипломом Агентства развития навыков и профессий и АНО «Агентство развития профессионального мастерства «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» за развитие системы оценки качества и подготовки кадров в системе СПО и был признан «ТОП-10 образовательных организаций – лидеров по числу участников демонстрационного экзамена».

С 2019 года колледж продолжает работать над созданием единой информационной образовательной среды WEB – КОЛЛЕДЖ на сайте my.brpc03.ru.

Основные компоненты WEB – КОЛЛЕДЖ - это личный кабинет преподавателя, личный кабинет студента, электронный журнал, виртуальная приемная комиссия по принципу единого

окна. В личном кабинете преподавателя имеется удобный конструктор рабочих программ и профессиональных модулей, который обеспечивает связь с электронными образовательными ресурсами педагогов, с дальнейшим выходом в электронный журнал студентов.

Студенты получают через личный кабинет доступ к учебным материалам, пособиям, методическим рекомендациям, к персональному дневнику. WEB – КОЛЛЕДЖ имеет уникальный сервис в плане административного контроля работы преподавателей – это создание отчетов для заведующих кафедрами и заместителя директора по УПР по соответствию рабочих учебных программ актуальным учебным планам. Платформа осуществляет автоматическую синхронизацию рабочих учебных планов с 1С Колледжем, выгрузку контингента студентов из 1С Колледжа. В дальнейшем планируется синхронизация электронного журнала с СДО MOODLE, создание конструктора технологических карт уроков, электронного портфолио студентов.

На сайте колледжа <http://brpcrb.ru/> размещена вся оперативная информация для абитуриентов, студентов, родителей, преподавателей, отражены различные аспекты учебной, методической и воспитательной деятельности образовательной организации. Регулярно производится обновление материалов сайта.

Содержание сайта соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В июле 2020 года сайт колледжа стал победителем престижного Всероссийского конкурса «Лучший сайт образовательного учреждения 2020» и уже в декабре 2020 победителем Международного конкурса «Лучший сайт образовательного учреждения 2020».

В 2020 году колледж прошел процедуру профессионально-общественной аккредитации по основным профессиональным образовательным программам специальностей 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах, подтверждающую их соответствие требованиям рынка труда и профессиональному стандарту 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Межотраслевой аккредитационный совет работодателей принял решение об аккредитации вышеуказанных образовательных программ сроком на 5 лет, на основании которого Агентство по профессионально-общественной аккредитации и независимой оценке квалификаций (Профаккредагентство) внесло их в реестр аккредитованных программ.

В 2021 году процедуру профессионально-общественной аккредитации прошли образовательные программы специальностей 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, 53.02.01. Музыкальное образование, 49.02.01 Физическая культура сроком на 5 лет.

С 2015 года колледж является активным участником движения Ворлдскиллс Россия. Ежегодно на базе учебного заведения проходят конкурсные соревнования Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» по компетенциям: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Преподавание музыки в школе», «Физическая культура, спорт и фитнес». В соревнованиях участвуют как студенты колледжа, так и молодые специалисты. У колледжа есть опыт участия в отборочных и национальных чемпионатах «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», имеются победители и призеры данных соревнований.

Для проведения мероприятий чемпионатного движения по профессиональному мастерству в колледже сформировано сообщество экспертов, прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия и подтвердивших свой экспертный статус: 3 сертифицированных эксперта

Ворлдскиллс, 1 сертифицированный эксперт - мастер Ворлдскиллс, 6 экспертов с правом проведения региональных чемпионатов по 5 компетенциям.

Основными источниками поступления средств являются: бюджетные (субсидии на выполнение государственного задания, иные субсидии) и внебюджетные средства от инвестиционной и иной, приносящей доход деятельности, безвозмездные поступления в натуральном выражении от физических и юридических лиц.

В 2022 году общий объем средств составил 163 394 310,87 руб., в том числе субсидия на выполнение государственного задания - 95 559 500,00 руб., субсидия на иные цели - 21 594 880,00 руб., доходы от платных услуг - 46 239 930,87 руб.

3.4. SWOT-анализ деятельности колледжа

Для оценки рыночных возможностей и перспектив развития колледжа применен метод SWOT-анализа:

Таблица 4. Оценка состояния внутреннего потенциала колледжа

| Сильные стороны S | Слабые стороны W |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – признанное качество подготовки кадров и положительный имидж образовательной организации; – уникальность и общедоступность основных профессиональных образовательных программ в регионе; – востребованность программ колледжа у абитуриентов региона; – наличие педагогических вакансий на рынке труда региона для трудоустройства выпускников; – высокий показатель трудоустройства выпускников педагогических специальностей; – современная материально-техническая база, соответствующая требованиям ФГОС, и оборудованная 4 мастерскими по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Преподавание музыки в школе» и «Физическая культура, спорт и фитнес» по стандартам Ворлдскиллс Россия; – развитая инфраструктура колледжа, включающая центр цифровых компетенций, медицентр, детский центр «Дружба», разновозрастную группу для детей дошкольного возраста, специализированный центр компетенций, аккредитованный по стандартам Ворлдскиллс Россия, по компетенции «Преподавание в младших классах»; – стабильность и высокий уровень квалификации педагогических кадров, владеющих современными | <ul style="list-style-type: none"> – недостаток учебных площадей для увеличения контингента студентов по очной форме обучения; – недостаточная общеобразовательная подготовка абитуриентов; – низкая мотивация обучающихся к профессиональному развитию и реализации себя в выбранной профессии; – недостаточный опыт реализации программ подготовки специалистов среднего звена с использованием сетевой формы; – недостаточная вовлеченность студентов старших курсов в систему дополнительного профессионального образования; – большая учебная нагрузка на преподавателей колледжа, внутреннее совмещение должностей; – не проводится расширение перечня видов услуг, которые могут приносить доход; – низкий охват услугами дополнительного профессионального образования различных категорий граждан; – частичная обеспеченность условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности; – не отрегулировано функционирование целевой модели наставничества; – отсутствие маркетинговой политики. |

| | |
|--|--|
| <p>образовательными и информационными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none">– наличие преподавателей, имеющих сертификаты экспертов чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), экспертов демонстрационного экзамена;– сформированная социокультурная среда, обеспечивающая условия для воспитания, социализации и самореализации студентов;– наличие программ профессионального обучения и дополнительного образования;– взаимодействие с работодателями и социальными партнерами, обеспечивающее качественную практическую подготовку будущих педагогов, в том числе реализация практико-ориентированного (дуального) обучения по специальности «Дошкольное образование»;– международное сотрудничество с образовательными организациями Монголии, КНР, обучение иностранных граждан из Монголии, языковые стажировки студентов в КНР, стажировки преподавателей и студентов в Монголии;– большой опыт инновационной деятельности в сфере образования;– положительный опыт участия в конкурсах грантов;– ежегодное участие во Всероссийском конкурсе «100 лучших товаров России», (лауреат и дипломант по разным номинациям);– значимые спортивные достижения студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура» (имеются достижения российского и мирового уровней);– успешное участие педагогов в региональных, всероссийских и международных конференциях, форумах;– успешное участие студентов в конкурсах, конференциях, форумах городского, регионального, всероссийского и международного уровней, региональных и отборочных/национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); | |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – реализация электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий по очной и заочной формам обучения на сайте http://e.brpc03.ru/; – готовность руководства инвестировать в повышение квалификации работников | |
| Оценка перспектив развития колледжа в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
| Внешние возможности | Внешние угрозы |
| <ul style="list-style-type: none"> – открытие новых направлений подготовки педагогических кадров; – увеличение контингента студентов по педагогическим специальностям (обусловлено обновлением образовательной инфраструктуры, созданием новых мест, строительством новых образовательных организаций); – увеличение процента трудоустройства выпускников; – увеличение количества студентов, участвующих в процедуре проведения демонстрационного экзамена; – востребованность дополнительных профессиональных программ, реализуемых колледжем, вследствие увеличения спроса населения на короткие программы; – расширение объема и спектра услуг дополнительного образования; – использование электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий на всех специальностях заочного отделения; – наличие долгосрочных государственных программ, позволяющих получить грантовую поддержку на совершенствование материально-технической базы профессиональных образовательных организаций; – внедрение новых форм и механизмов оценки качества деятельности, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений; – совершенствование системы управления на основе процессного и системного подходов; – совершенствование цифровой образовательной среды колледжа, в том числе путем привлечения студентов для | <ul style="list-style-type: none"> – падение спроса на рынке образовательных услуг в связи с ростом конкуренции; – лицензирование конкурентами программ подготовки педагогических кадров со средним профессиональным образованием, отток абитуриентов в другие образовательные организации; – отток высокопрофессиональных педагогических кадров из колледжа в связи с большой степенью загруженности преподавателей в учебном процессе; – расторжение договорных отношений с базами практик студентов по причине отсутствия механизмов оплаты труда руководителей практики из числа педагогов образовательных организаций; – отсутствие эффективных механизмов привлечения высококвалифицированных кадров в систему образования; – рост миграции населения из Республики Бурятия; – снижение качества подготовки выпускников школ; – быстрое устаревание материально-технической базы; – тенденции образа жизни молодежи. Развитие у молодых людей потребительского отношения к обществу. Недостаточное внимание родителей к проблемам обучения и профессионального становления их детей. |

| | |
|--|--|
| <p>создания цифрового образовательного контента преподавателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доступность новых форм и методов организации воспитательного процесса, позволяющих обеспечить эффективную подготовку квалифицированных специалистов; – взаимодействие с социальными партнерами колледжа по подготовке востребованных, высококвалифицированных специалистов; – модернизация здоровьесберегающей среды колледжа; – открытие федеральной инновационной площадки по формированию цифровой компетентности учителей; – перспективы расширения деятельности на международном рынке. | |
|--|--|

Метод SWOT – анализа позволил оценить риски, сформулировать конкурентные преимущества колледжа, выявить проблемы и определить оптимальные решения для дальнейшего развития колледжа.

При разработке программы учитывается, что основные преимущества колледжа - в уникальности и общедоступности среднего профессионального педагогического образования и его деловая репутация.

Источниками роста могут стать расширение:

- направлений подготовки (специальностей);
- спектра актуальных программ профессионального обучения, дополнительного образования (в том числе для иностранных граждан), дополнительного профессионального образования, а также участие в конкурсных проектах и грантах.

Для устранения угроз падения спроса на обучение по программам среднего профессионального образования, ограниченности деятельности на российском рынке необходимо использовать такие сильные стороны, как: признанное качество, инновационный опыт, развитая инфраструктура, международные связи, высококвалифицированные педагогические кадры.

Источниками сохранения позиции и дальнейшего развития могут стать: эффективное позиционирование образовательных программ и создание технологических преимуществ для индивидуализации образования на основе использования сетевых и электронных форм обучения.

На основе результатов SWOT-анализа можно сделать вывод, что целевыми рынками, в которых имеются оптимальные возможности и предпосылки для развития колледжа, являются:

- рынок профессионального образования (сегмент – среднее профессиональное образование, ниша - педагогическое образование);
- рынок дополнительного образования (сегмент - дополнительное образование детей, ниша - общеразвивающие программы художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного и IT-направления, предпрофессиональные программы для школьников; сегмент - дополнительное образование взрослых, ниша - общеразвивающие программы художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направления, программы повышения цифровой грамотности населения, общеобразовательные программы для иностранных граждан «Русский язык как иностранный»);
- рынок профессионального обучения (сегмент – профессиональное обучение, ниша – программы профессионального обучения для школьников и взрослого населения);

– рынок дополнительного профессионального образования (сегмент – дополнительное профессиональное образование, ниша – программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, незанятого населения);

– рынок отдыха (сегмент - детский отдых в стационарном лагере).

Внутренние конкурентные преимущества обуславливают возможности для существенного расширения перечня образовательных программ, обновления и расширения ассортимента, выхода на новые рынки. Таким образом, существующие и ожидаемые рыночные возможности и высокий внутренний потенциал колледжа позволят в период ближайших 3-5 лет реализовать базовую стратегию развития (роста).

Конкурентные позиции колледжа (по А. Литтлу) на освоенном зрелом рынке услуг среднего профессионального образования (в отсутствие прямой конкуренции в нише педагогического образования) можно оценить как надежные, а на развивающихся рынках услуг профессионального обучения, дополнительного образования, дополнительного профессионального образования и отдыха - как благоприятные. Поэтому, для создания устойчивых конкурентных преимуществ в целевых сегментах целесообразно выбрать в качестве базовой стратегию дифференциации на рынке профобразования и стратегию фокусирования (специализации) на рынках профессионального обучения, дополнительного образования, дополнительного профессионального образования и отдыха.

Основными принципами, на которых будет строиться функционирование и дальнейшее развитие колледжа, являются:

– *принцип инновационного подхода*, предполагающий включение коллектива в разработку проектов совершенствования образовательной деятельности колледжа, поиск новых подходов к решению стандартных управленческих проблем, стимулирование творческой активности субъектов образовательного процесса;

– *принцип социально значимой доминанты*, предполагающий активизацию субъектов образовательного процесса вокруг единой цели, совместной социально – значимой деятельности;

– *принцип нравственной основы обучения и воспитания*, требующий акцента в формировании личности на нравственные начала, чтобы каждый студент в процессе проектирования своего существования ориентировался на идеал высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

– *принцип дополнительности образования*, предполагающий реализацию подхода к образованию студента как к совокупности взаимодополняющих процессов;

– *принцип экономической целесообразности*, предполагающий обязательное установление затрат финансовых ресурсов, необходимых для реализации управленческого решения и определения тех прямых и косвенных экономических результатов, которые будут достигнуты.

3.5. Возможные риски и действия по предупреждению рисков

| Возможные риски | Действия по предупреждению рисков |
|---|--|
| Финансовые риски | |
| Недофинансирование программы, сокращение бюджетных средств и уменьшение средств от внебюджетной деятельности колледжа. Снижение платежеспособности населения по причине кризисных ситуаций в экономике страны. | Рациональное использование материальных и финансовых ресурсов. Привлечение федеральных и региональных грантовых средств. Расширение перечня платных образовательных услуг. |
| Управленческие риски | |
| Неэффективная организация процесса управления по реализации мероприятий | Осуществление постоянного мониторинга реализации мероприятий проектов |

| | |
|--|--|
| Программы развития (несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение отдельных мероприятий Программы; недостаточная оперативность при корректировке плана реализации проектов Программы; низкий уровень мотивации ответственных исполнителей программных мероприятий) | Программы, своевременная корректировка мероприятий проектов. Детальное планирование хода реализации Программы. Повышение квалификации руководителей в области стратегического управления и проектного менеджмента. Своевременная разъяснительная работа среди персонала образовательной организации, информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы и возможных ее эффектах. |
| Кадровые риски | |
| Текущая текучесть кадров. Снижение мотивации педагогов в условиях достаточно большой учебной нагрузки и инновационных процессов. «Старение» кадров. Приток молодых специалистов с отсутствием практического опыта работы в системе СПО. | Ведение банка резюме. Создание резерва на ключевые должности. Совершенствование внутренней системы повышения квалификации и стажировок преподавателей, стимулирования творческой деятельности педагогов. Создание института наставничества для молодых специалистов. |
| Социальные риски | |
| Чрезмерное вовлечение студентов в мероприятия социальных партнёров, что препятствует выполнению собственных планов и проектов профессиональной образовательной организации. Пассивное участие представителей работодателей в практической подготовке студентов. Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны частных образовательных организаций (услуги дополнительного образования). | Отказ от малозначительных мероприятий социальных партнёров в пользу собственных мероприятий программы. Транслирование лучших форм сотрудничества с работодателями на педагогическое сообщество. Повышение качества дополнительных образовательных услуг в части их практикоориентированности, формирование новых профессиональных компетенций заказчиков. |

4. Миссия, цели, задачи и ожидаемые результаты реализации Программы

Программа развития колледжа определяется ответственной *миссией* - обучение и воспитание творчески развитой и социально ответственной личности, достойного гражданина Российской Федерации; конкурентоспособного высококвалифицированного специалиста, владеющего цифровыми компетенциями, стремящегося к саморазвитию, на основе лучших традиций колледжа и с учетом современных стандартов и передовых технологий.

Цель программы: Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество подготовки квалифицированных педагогических кадров в соответствии с актуальными запросами экономики Республики Бурятия и требованиями цифровой трансформации образования, формирование социально значимых личностных компетенций выпускников путем обновления содержания и технологий обучения, развития их практической направленности и воспитания, а также модернизации материально-технической базы и повышения эффективности кадрового потенциала колледжа.

Задачи программы:

1. Обеспечить подготовку квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями региональной экономики.
2. Актуализировать образовательные программы в соответствии с требованиями новых ФГОС СПО педагогического профиля на основе единых подходов к структуре и содержанию образовательных программ («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).
3. Обеспечить доступность современного педагогического образования для различных категорий граждан (инвалидов и лиц с ОВЗ, иностранных граждан и др.), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4. Развивать перспективные формы сотрудничества колледжа и социальных партнеров, включая элементы наставничества и дуального (практико-ориентированного) обучения.
5. Обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с современными требованиями и технологиями в условиях цифровой трансформации образования.
6. Обеспечить активное вовлечение студентов в участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, чемпионатах и соревнованиях различного уровня (в том числе в чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс»).
7. Обеспечить обновление и модернизацию материально-технической базы колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО и передовыми технологиями, а также повысить эффективность использования имеющихся ресурсов.
8. Совершенствовать качество воспитательного процесса, обеспечивающего каждому студенту условия для профессионального самоопределения, успешной социализации и эффективной самореализации, формирования высокого уровня гражданственности и патриотизма
9. Продолжить реализацию целевой модели наставничества.
10. Обеспечить формирование эффективной системы профессионального обучения и дополнительного образования для различных категорий граждан (школьники, студенты, работающие граждане, незанятое население).
11. Совершенствовать систему профориентации, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций Республики Бурятия.
12. Обеспечить дальнейшее развитие цифровой образовательной среды колледжа.
13. Обеспечить формирование позитивного имиджа колледжа в публичном пространстве.
14. Развивать в колледже приносящую доход деятельность, в том числе за счет организации летнего отдыха детей в детском центре «Дружба».
15. Развивать межрегиональное и международное сотрудничество.
16. Реализовывать инновационные проекты в рамках государственной грантовой поддержки.

Сроки реализации программы: 2023-2027 гг.

Этапы реализации:

Первый этап – январь – август 2023 г.: проектно-диагностический (аналитико-диагностическая деятельность, определение стратегии и тактики по выполнению задач, разработка новых локальных нормативных актов, согласование и утверждение Программы);

Второй – сентябрь 2023 – август 2027 гг.: организационно-деятельностный (реализация стратегических направлений, проектов Программы, отслеживание результатов, внесение корректив в содержание Программы, осуществление программных мероприятий, создание условий для инноваций и модернизации образовательной среды, развитие инфраструктуры);

Третий – сентябрь – декабрь 2027 г.: аналитико-обобщающий (мониторинг выполнения Программы, диссеминация опыта).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

В области развития кадрового потенциала:

–66% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию;

–100% педагогических работников прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку за последние три года;

–45% преподавателей принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, инновационных образовательных программах и проектах;

–не менее 7 преподавателей имеют статус регионального эксперта чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», не менее 9 человек имеют статус регионального эксперта чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;

–60% преподавателей имеют публикации по инновационной педагогической или профессиональной деятельности.

В области качества подготовки выпускников:

–обновлено содержание образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО на основе единых подходов к структуре и содержанию образовательных программ («Ядро среднего профессионального педагогического образования»);

–не менее 76% выпускников очной формы обучения получают оценки «4» или «5» на государственной итоговой аттестации;

–87% выпускников очной формы обучения трудоустраиваются по полученной специальности в течение года после окончания колледжа.

В области востребованности специальностей педагогического профиля:

–ежегодно выполняются контрольные цифры приема абитуриентов, конкурс по количеству поданных заявлений в среднем составляет 4-5 человека на место;

–29% студентов обучаются по целевым договорам;

–28% студентов очной формы обучаются за счет собственных средств.

В области доступности образования:

–3,6% иностранных граждан и 1,1 % студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обучаются по очной форме;

–31% студентов очной формы обучения проходят обучение по программам профессионального обучения и дополнительного образования на базе колледжа;

–45% студента участвуют в городских, региональных, межрегиональных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, чемпионатах, спартакиадах;

–17 студентов являются победителями и призерами региональных, отборочных, национальных чемпионатов по профессиональному мастерству «Профессионалы», 3 студента - по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

В области социального партнерства:

–24 представителя работодателей привлечены к реализации основных профессиональных образовательных программ;

–не менее 25 экспертов из числа работодателей принимают участие в аттестации студентов с использованием механизма демонстрационного экзамена;

–не менее 324 человек из числа работодателей привлечены к работе со студентами в качестве наставников;

–работодатели ежегодно принимают участие в Карьерном форуме и Публичном мониторинге качества подготовки выпускников.

В области воспитания, социализации и самореализации обучающихся:

–реализуется и ежегодно актуализируется Программа профессионального воспитания и социализации личности обучающихся колледжа;

–92% студентов задействовано в кружках, творческих объединениях, спортивных секциях;

–50% студентов задействовано в студенческом самоуправлении;

– 70% студентов принимают участие в социально-значимых проектах, в том числе волонтерской деятельности.

В области профориентации:

Разработан и внедрен комплекс профориентационных мероприятий, включающий:

- проведение профессиональных проб,
- реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Психолого-педагогический класс»,
- проведение психолого-педагогической олимпиады среди школьников «Я-учитель будущего!»,
- «День открытых дверей» в рамках регионального этапа чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»,
- дни педагогического колледжа в школах Республики Бурятия,
- участие в «Фестивале профессий» и Всероссийской ярмарке трудоустройства «Работа России».

В области развития цифровой образовательной среды

- 70% преподавателей разработали электронные образовательные ресурсы;
- 100% преподавателей регулярно применяют ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- внедрены и используются электронный журнал и цифровое портфолио студента.

В области обновления материально-технической базы колледжа:

- 95% учебных кабинетов и мастерских оснащены современным оборудованием;
- создано 6 мастерских по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Преподавание музыки в школе», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Вожатская деятельность», «Преподавание ИЗО в школе»;
- ежегодно не менее 12% от внебюджетных средств направляется на обновление материально-технической базы.

В области формирования позитивного имиджа колледжа в публичном пространстве:

- повышение уровня осведомленности студентов, родителей, социальных партнеров о различных направлениях деятельности колледжа на 60%;
- увеличение количества подписчиков официальной страницы колледжа ВКонтакте на 80 %.

В области развития системы профессионального обучения и дополнительного образования:

- расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного образования (в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

5. Портфель проектов Программы развития

| Наименование проекта | Сроки реализации | Руководитель проекта, куратор проекта |
|---|------------------|--|
| Проект 1. Развитие кадрового потенциала | 2023-2027 гг. | Заместитель директора по НМР и ИТ, методист |
| Проект 2. Современная цифровая образовательная среда колледжа | 2023-2027 гг. | Заместитель директора по НМР и ИТ, заведующая кафедрой допрофессиональной подготовки |
| <i>Подпроект. Цифровой куратор</i> | 2023-2027 гг. | Заместитель директора по НМР и ИТ, заведующая кафедрой допрофессиональной подготовки |

| | | |
|--|---------------|--|
| Проект 3. Профессиональная ориентация школьников «Ступени к будущей профессии» | 2023-2027 гг. | Заместитель директора по УПР, координатор профориентационной работы (профориентолог) |
| <i>Подпроект. Психолого-педагогический класс</i> | 2023-2027 гг. | Заместитель директора по УПР, заведующая кафедрой начального образования |
| Проект 4. Колледж – территория партнерства | 2023-2027 гг. | Заместитель директора по УПР |
| <i>Подпроект. Практико-ориентированное (дуальное) обучение</i> | 2023-2027 гг. | Заместитель директора по УПР, заведующая кафедрой дошкольного образования |
| Проект 5. Обновление и модернизация материально-технической базы | 2023-2027 гг. | Заместитель директора по АХЧ |
| Проект 6. Дополнительное образование – возможность самореализации личности | 2023-2027 гг. | Заместитель директора по НМР и ИТ, методист |
| Проект 7. Формирование позитивного имиджа колледжа в публичном пространстве | 2023-2027 гг. | Заместитель директора по НМР и ИТ, специалист по связям с общественностью, старший методист |
| Проект 8. Развитие межрегионального и международного сотрудничества | 2023-2027 гг. | Заместитель директора по НМР и ИТ, декан факультета бурятского языка и национальной культуры |

Проект 1. Развитие кадрового потенциала

Актуальность (предпосылки) проекта.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В связи с чем, доминантой развития среднего профессионального образования является его трансформация, предполагающая обновление нормативно-правового обеспечения; цифровизацию образовательных организаций; развитие разноуровневости и вариативности реализуемых образовательных программ СПО, инфраструктуры, содержания и технологий учреждений; повышение кадрового потенциала учреждений; развитие инновационной деятельности; активизация работы учреждений со стейкхолдерами; развитие экспортного потенциала учреждений, способствующая:

- подготовке квалифицированных специалистов по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования;

- созданию в образовательных организациях условий для реализации непрерывного профессионального образования. Непрерывное профессиональное образование должно предоставить институциональную возможность сформировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется студенту для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Развитие данной системы позволит обеспечить большую восприимчивость образования к внешним запросам, в том числе со стороны рынка труда, подготовка квалифицированных кадров для цифровой экономики.

Для реализации вышеназванной доминанты необходимо прохождение этапа цифровой трансформации колледжа, развитие его образовательной экосистемы, основным предназначением которой является выстраивание тесной взаимосвязи между процессом развития

способностей личности (сфера образования) и оптимальным использованием человеческих ресурсов (сфера экономики).

Выполнение данных целевых ориентиров возможно лишь при наличии в образовательном учреждении кадров, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности, готовых к непрерывному образованию в течение своей профессиональной деятельности.

В связи с этим, в основу приоритетного направления деятельности колледжа по развитию кадрового потенциала образовательного учреждения положена концепция непрерывного повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров колледжа, предполагающая решение поставленной цели и задач:

Цель проекта: создание организационных и методических условий, способствующих развитию кадрового потенциала колледжа, непрерывному повышению профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с современными требованиями и технологиями в условиях цифровой трансформации образования.

Задачи проекта:

- создать условия для обеспечения колледжа квалифицированными педагогическими кадрами;
- сформировать потребность в непрерывном самообразовании; содействовать непрерывному повышению квалификации управленческих и педагогических кадров;
- обеспечить адресную поддержку профессионального становления и развития молодых педагогов;
- создать условия эффективной наставнической деятельности.

Ожидаемые результаты проекта:

- обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с актуализированными ФГОС СПО;
- успешное прохождение аттестации преподавателей на первую, высшую квалификационные категории;
- успешное участие преподавателей и руководителей структурных подразделений в научно-практических конференциях, фестивалях, форумах, семинарах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- активное участие «Совета молодых преподавателей» в организации и проведении мероприятий на базе колледжа;
- успешная реализация модели наставничества в форме «опытный педагог – начинающий педагог» на кафедрах колледжа;
- организовано непрерывное повышение квалификации и стажировка педагогических работников, творческие командировки;
- сформировано экспертное сообщество педагогов для проведения регионального этапа чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»/ «Абилимпикс».

Команда проекта:

| | |
|----------------------|--|
| Куратор проекта | заместитель директора по НМР и ИТ |
| Руководитель проекта | методист |
| Участники | руководители структурных подразделений, педагогические работники |

Календарный план-график проекта:

| Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|--------------------|--|
| Разработка и реализация графика аттестации педагогических работников и руководителей структурных подразделений на соответствие занимаемой должности | Сентябрь, ежегодно | Руководители структурных подразделений, методист |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| Сопровождение аттестации преподавателей на первую, высшую квалификационные категории | В течение учебного года | Зам. директора по НМР и ИТ, методист |
| Разработка и реализация плана-графика повышения квалификации и стажировки педагогических работников на I и II полугодия учебного года | Сентябрь, январь, ежегодно | Зам. директора по НМР и ИТ, заведующие кафедрами, методист |
| Организация творческих командировок и стажировок педагогических работников и руководителей структурных подразделений в другие регионы Российской Федерации | В течение учебного года | Зам. директора по НМР и ИТ, зам. директора по УПР, зам. директора по ВР, начальник отдела кадров, заведующие кафедрами |
| Подготовка экспертов из числа преподавателей для проведения регионального этапа чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»/«Абилимпикс» | По мере необходимости | Руководитель центра «Профессионалы», заведующие кафедрами, преподаватели |
| Консультативная помощь педагогическим работникам по вопросам повышения квалификации, стажировки, аттестации | В течение учебного года | Заведующие кафедрами, методист |
| Оказание методической поддержки преподавателям по реализации ФГОС | В течение учебного года | Зам. директора по УПР, зам. директора по НМР и ИТ, зам. директора по ВР, заведующие кафедрами, методист |
| Оказание методической помощи начинающим педагогам | В течение учебного года | Заведующие кафедрами, методист |
| Развитие наставничества в форме «опытный педагог – начинающий педагог» | Постоянно | Заведующие кафедрами |
| Проведение и организация мероприятий в колледже - открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, профессиональных конкурсов («Лучший цифровой педагог СПО Республики Бурятия»), научно-практических конференций | В течение учебного года | Зам. директора по УПР, зам. директора по НМР и ИТ, зам. директора по ВР, заведующие кафедрами, старший методист, методист |
| Участие преподавателей и руководителей структурных подразделений в научно-практических конференциях, фестивалях, форумах и семинарах различного уровня | В течение учебного года | Зам. директора по НМР и ИТ, заведующие кафедрами, преподаватели, методист |
| Участие преподавателей в республиканских конкурсах профессионального мастерства: «Мастер года», «Преподаватель года», «Лучший куратор» | В течение учебного года | Зам. директора по НМР и ИТ, зам. директора по ВР, заведующие кафедрами, преподаватели, старший методист, методист |

| | | |
|--|---|--|
| Активизация издательской деятельности преподавателей учебно-методических материалов, научных статей | В течение учебного года | Зам. директора по НМР и ИТ, заведующие кафедрами, преподаватели |
| Оказание помощи педагогам в формировании цифровых компетенций, использовании ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности | В течение учебного года | Зав. кафедрой допрофессиональной подготовки, руководитель Центра цифровых компетенций |
| Формирование и подготовка кадрового резерва с целью омоложения педагогического коллектива, создание условий для закрепления в колледже молодых педагогов | Ежегодно | Заведующие кафедрами, начальник отдела кадров |
| Создание кадрового резерва административно-управленческого персонала, участие «резервистов» в республиканских семинарах, совещаниях, конференциях | Обновление резерва – по мере необходимости, участие «резервистов» в мероприятиях - ежегодно | Начальник отдела кадров, зам. директора по НМР и ИТ, зам. директора по УПР, зам. директора по ВР, методист |
| Планирование работы и обеспечение функционирования «Совета молодых преподавателей» | Сентябрь, ежегодно | Зам. директора по УПР, председатель «Совета молодых преподавателей» |

Проект 2. Современная цифровая образовательная среда колледжа

Актуальность (предпосылки) проекта.

Современный этап развития системы образования характеризуется активным внедрением информационных и цифровых технологий, переходом к дистанционным формам обучения и созданием единой цифровой образовательной среды для достижения высоких образовательных результатов, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, формирования цифровой компетентности педагогов и будущих специалистов. В условиях колледжа процесс развития цифровой образовательной среды является одним из приоритетных направлений.

Цифровая образовательная среда колледжа должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Цель проекта: создание условий для развития современной и безопасной цифровой образовательной среды колледжа, обеспечивающей доступность и высокое качество реализации программ подготовки будущих специалистов.

Задачи реализации проекта:

обеспечить:

- создание цифрового образовательного контента по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам в СДО Moodle;
- реализацию основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- подготовку педагогических кадров к разработке и ведению онлайн-курсов;
- применение педагогами цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе и внеурочной деятельности;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, кураторов, администрации колледжа) через электронный журнал;
 - информационную безопасность обучающихся при работе в сети Интернет;
 - возможность реализации образовательного и творческого потенциала обучающихся через оформление цифрового портфолио;
- подготовить* студентов к созданию цифровых образовательных ресурсов и их эффективному использованию.

Ожидаемые результаты проекта:

- эффективное использование новых технологий для цифровой трансформации образовательной среды колледжа;
- реализация основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (очное и заочное отделение);
- регулярное расширение контента электронных курсов в СДО Moodle;
- повышение уровня цифровой грамотности преподавателей и обучающихся;
- повышение прозрачности образовательного процесса за счет внедрения электронного журнала (в т.ч. повышение удобства мониторинга);
- обеспечение безопасности цифровой образовательной среды колледжа.

Команда проекта:

| | |
|----------------------|---|
| Куратор проекта | заместитель директора по НМР и ИТ |
| Руководитель проекта | заведующая кафедрой допрофессиональной подготовки |
| Участники | руководители структурных подразделений, деканы факультетов, преподаватели, студенты |

Календарный план-график проекта:

| Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|-------------------------|---|
| Обучение и консультация педагогических работников по вопросам использования дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, в том числе по созданию электронных курсов в СДО Moodle | В течение учебного года | Зав. кафедрой допрофессиональной подготовки, руководитель Центра цифровых компетенций |
| Разработка преподавателями электронных образовательных ресурсов, наполнение СДО Moodle образовательным контентом | Постоянно | Преподаватели |
| Активное использование информационно-образовательных платформ на уроках и во внеурочной деятельности | Постоянно | Преподаватели |
| Создание преподавателями и студентами банка обучающих видеороликов по учебным дисциплинам | В течение учебного года | Преподаватели, медиациентр |
| Создание и регулярное обновление персональных сайтов преподавателей | Постоянно | Преподаватели |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| Повышение квалификации педагогических работников по технологиям цифровизации образования | В течение учебного года | Зам. директора по НМР и ИТ, заведующие кафедрами, методист |
| Проведение республиканского конкурса «Лучший цифровой педагог СПО Республики Бурятия» | Ежегодно | Заведующая кафедрой допрофессиональной подготовки, методист |
| Участие преподавателей в мероприятиях различного уровня в области цифровизации образования, в том числе в республиканском конкурсе «Лучший цифровой педагог СПО Республики Бурятия» | В течение учебного года | Заведующие кафедрами, преподаватели, методист |
| Участие студентов в мероприятиях различного уровня в области цифровизации | В течение учебного года | Деканы факультетов |
| Разработка и утверждение положения о цифровой образовательной среде | 2023 г. | Зам. директора по НМР и ИТ, зав. кафедрой допрофессиональной подготовки |
| Разработка положения о цифровом портфолио обучающегося колледжа | 2023 г. | Зам. директора по НМР и ИТ |
| Внедрение электронного журнала в образовательный процесс | Сентябрь 2023 г. | Зам. директора по УПР, зав.кафедрами |
| Создание и внедрение цифрового портфолио обучающегося | Октябрь 2023 г. | Зав. кафедрой допрофессиональной подготовки, деканы факультетов |
| Обеспечение доступа для студентов и преподавателей колледжа к электронно-библиотечной системе Юрайт | Постоянно | Заведующая библиотекой |
| Внедрение ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» | 2022-2024 гг. | Зам. директора по НМР и ИТ, зам. директора по УПР, зав.кафедрами |
| Участие во Всероссийских акциях (Безопасный Интернет, Сетевичок), уроках (Урок цифры, Уроки финансовой грамотности и т.д.) | В течение учебного года | Заведующая кафедрой допрофессиональной подготовки |
| Установка контент-фильтрации на ПК в учебных кабинетах и библиотеке при работе в сети Интернет | 2023 г. | Зам. директора по НМР и ИТ, системный администратор |

Подпроект. Цифровой куратор

Актуальность (предпосылки) проекта.

В системе образования сегодня происходят глобальные изменения, перед ней ставится конкретная задача - подготовка кадров для цифровой экономики. Акцент делается на формирование цифровых компетентностей учителей, способность проектировать эффективное online-обучение, конструировать цифровой образовательный продукт. Ускорение цифровой трансформации образовательной организации возможно при симбиозе «студент-педагог», где студент является наставником в области цифровых технологий, а педагог – в области дидактики и методики преподавания.

Цель проекта: развитие цифровой образовательной среды учреждения посредством организации реверсивного наставничества в форме «студент-педагог», где студент является наставником в области цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов, а педагог – в области дидактики и методики преподавания.

Задачи проекта:

- обеспечить создание цифровых образовательных ресурсов педагогов;
- организовать курсы по программе профессионального обучения «Цифровой куратор» для студентов колледжа;
- способствовать формированию цифровых компетенций педагогов;
- способствовать выстраиванию связей между учительским сообществом и студентами педагогического колледжа, популяризации проекта среди школ республики, в том числе через ГАУ ДПО Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики».

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение конкурентоспособности выпускников колледжа;
- совершенствование цифровой образовательной среды колледжа, школ республики;
- повышение цифровой компетентности учителя, педагога;
- включение учителей в цифровую образовательную среду образовательной организации;
- раннее включение студентов в профессиональную деятельность через активное взаимодействие с наставником – учителем, взаимообмен знаниями на практике.

Команда проекта:

| | |
|----------------------|--|
| Куратор проекта | заместитель директора по НМР и ИТ |
| Руководитель проекта | заведующая кафедрой допрофессиональной подготовки |
| Участники | преподаватель курса профессионального обучения «Цифровой куратор», студенты колледжа, ЦНППМ ГАУ ДПО РБ БРИОП, учителя общеобразовательных организаций г.Улан-Удэ |

Календарный план-график проекта:

| Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|--|-----------------------------|--|
| Подбор группы студентов на обучение по программе «Цифровой куратор» | Сентябрь, ежегодно | Зав. кафедрой допрофессиональной подготовки, преподаватель курса профессионального обучения «Цифровой куратор» |
| Определение будущих наставников из числа преподавателей колледжа, учителей школ г.Улан-Удэ, испытывающих профессиональные дефициты в области цифровых технологий | Сентябрь, ежегодно | Зав. кафедрой допрофессиональной подготовки совместно с ЦНППМ ГАУ ДПО РБ БРИОП |
| Прохождение обучения студентов по программе «Цифровой куратор» | Октябрь – декабрь, ежегодно | Преподаватель курса профессионального обучения «Цифровой куратор» |
| Распределение студентов по наставникам | Конец октября, ежегодно | Преподаватель курса профессионального |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | | обучения «Цифровой куратор» |
| Работа в малых группах «студент-педагог» | Ноябрь – декабрь, ежегодно | Преподаватель курса профессионального обучения «Цифровой куратор» |
| Защита цифровых образовательных ресурсов, созданных в результате коллаборации «студент-педагог» | Конец декабря, ежегодно | Зав. кафедрой допрофессиональной подготовки, преподаватель курса профессионального обучения «Цифровой куратор» |
| Подача заявки на присвоение колледжу статуса научно-методической площадки ФИРО РАНХиГС по теме: «Инновационная модель реверсивного наставничества как средство обеспечения формирования цифровых компетенций педагогических работников в образовательных организациях» | Август 2023 г. | Заместитель директора по НМР и ИТ |

Проект 3. Профессиональная ориентация школьников «Ступени к будущей профессии»

Актуальность (предпосылки) проекта.

В настоящий период развития общества возрастает значение личности, готовой к самостоятельной жизни. Рыночная экономика не только создает благоприятные условия свободного действия каждого человека, но и предъявляет к нему жёсткие требования - умение самостоятельно выбирать и отвечать за последствия сделанного выбора (то есть быть готовым к непредсказуемым ситуациям).

Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Стадия выбора должна завершиться формированием реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен.

Практическая сторона профориентации включает в себя с одной стороны, деятельность государственных и общественных организаций, образовательных учреждений, а также семьи по совершенствованию процесса профессионального и общественного самоопределения в интересах личности и общества в целом, с учетом потребностей экономики города и района в кадрах определенных профессий и специальностей, с другой стороны, повышает привлекательность нашего образовательного учреждения.

Цель проекта: создание в колледже благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Задачи проекта:

- выявить основные компоненты системы профориентационной работы с абитуриентами в колледже, определить их преемственность и взаимосвязь;
- создать гибкую, вариативную и мобильную систему профессиональной ориентации в колледже с учетом быстро меняющегося рынка труда;

– организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся на всех этапах уровневой профессиональной подготовки;

– активизировать ресурсный потенциал колледжа для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся.

Ответственный за профориентацию, как координатор профориентационной работы колледжа реализует следующие **направления**:

– поддерживает связи учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся школ;

– планирует профориентационную работу педагогического коллектива по формированию готовности студентов к профильному и профессиональному самоопределению;

– организует тематические экскурсии учащихся школ, встречи с преподавательским коллективом и студентами;

– организует анализ потребности рынка труда в профессиях и специальностях.

Ожидаемые результаты проекта:

– повышение престижа специальностей колледжа;

– актуализация профессионального потенциала студентов колледжа в профориентационной работе;

– формирование прочного профессионального интереса и профессиональной мотивации абитуриентов и студентов;

– актуализация программ профориентационной работы колледжа в общеобразовательных школах;

– укрепление позиций колледжа в городе и регионе как центра качественного и доступного профессионального образования с современной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами;

– выполнение плана набора абитуриентов.

Команда проекта:

| | |
|----------------------|--|
| Куратор проекта | заместитель директора по УПР |
| Руководитель проекта | координатор профориентационной работы (профориентолог) |
| Участники | заведующие кафедрами, деканы факультетов, студенты и преподаватели колледжа, учащиеся общеобразовательных организаций Республики Бурятия |

Календарный план-график проекта:

| Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|--|--|---|
| Реализация проекта по профориентации школьников «Билет в будущее» (проведение профессиональных проб) | Сентябрь-ноябрь, ежегодно | Координатор профориентационной работы, заведующие кафедрами |
| Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Психолого-педагогический класс» | Октябрь-декабрь, Январь-март, ежегодно | Зав. кафедрой начального образования |
| Проведение дней педагогического колледжа в школах Республики Бурятия | Январь-февраль, 2023-2027 гг. | Координатор профориентационной работы, деканы факультетов |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| Проведение психолого-педагогической олимпиады «Я – учитель будущего!» | Март, ежегодно | Зав. кафедрой начального образования |
| Проведение «Дня открытых дверей» в рамках регионального этапа чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» | Апрель, ежегодно | Координатор профориентационной работы, заведующие кафедрами |
| Участие в «Фестивале профессий» в рамках проведения регионального этапа чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» | Апрель, ежегодно | Координатор профориентационной работы, деканы факультетов |
| Участие во Всероссийской ярмарке трудоустройства «Работа России» | Апрель, ежегодно | Координатор профориентационной работы, деканы факультетов |
| Профессиональные пробы для школьников 7-11 классов Республики Бурятия в рамках Единого дня профориентации на базе ЦОП | В течение учебного года | Координатор профориентационной работы |
| Профессиональное обучение школьников в рамках реализации программы Профминимума | 2023-2027 гг. | Координатор профориентационной работы, заведующие кафедрами |
| Профессиональные пробы для школьников 7-11 классов Республики Бурятия в рамках Единого дня профориентации на базе БРПК (Четверг-единый день профориентации в РБ) | В течение учебного года | Руководитель проекта, деканы факультетов |

Подпроект. Психолого-педагогический класс

Актуальность (предпосылки) проекта.

Современная школа – это новый учитель, смелый, профессиональный, готовый осваивать новые методики и технологии, обобщать опыт и получать новые знания. И очень важно уделить внимание вопросу привлечения в педагогическую профессию молодежи.

Большое значение для будущего учителя имеет допрофессиональная подготовка. Одной из самых интересных и эффективных форм является создание психолого-педагогических классов на базе образовательных организаций.

Варианты создания «педагогических классов» следующие: на базе общеобразовательной организации, где путем анкетирования выявляется склонность у обучающихся к педагогической профессии и желание учиться в педагогическом классе; на базе педагогических колледжей и вузов, когда обучающиеся желают подготовиться к поступлению в профессиональное педагогическое учреждение; на базе муниципальных районных отделов образования. Таким образом, профессионально определившиеся старшеклассники обучаются на базе опорной школы с привлечением специалистов школ и профессиональных организаций. Педагогический колледж выступает в роли организатора и посредника.

Цель проекта: формирование у обучающихся педагогических классов целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Задачи проекта:

- способствовать развитию у обучающихся мотивации профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- способствовать осмыслению обучающимися специфики педагогической профессии;
- повысить престиж педагогической профессии;
- обеспечить развитие сетевого взаимодействия «колледж – школа» в рамках допрофессиональной подготовки обучающихся.

Ожидаемые результаты проекта:

- формирование у обучающихся устойчивой профессионально-педагогической ориентации;
- повышение престижа педагогической профессии.

Команда проекта:

| | |
|----------------------|---|
| Куратор проекта | заместитель директора по УПР |
| Руководитель проекта | заведующая кафедрой начального образования |
| Участники | преподаватели колледжа, педагог-психолог, представители медицентра, совета молодых преподавателей (СМП), студенческого самоуправления |

Календарный план-график проекта:

| Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|--|---|--|
| Реализация модулей общеобразовательной программы «Психолого-педагогический класс» по выбору (от 4 до 6): | | |
| Модуль 1. Вожатская деятельность | в течение года, по мере наполнения класса | Зав. кафедрой начального образования, СМП |
| Модуль 2. Ораторское искусство | | Зав. кафедрой начального образования |
| Модуль 3. Каллиграфический дизайн с основами леттеринга | | Зав. кафедрой начального образования |
| Модуль 4. Психологическая азбука | | Зав. кафедрой начального образования |
| Модуль 5. Актерское мастерство | | Зав. кафедрой начального образования |
| Модуль 6. Дидактические, грамматические игры по изучению грамматики бурятского языка | | Зав. кафедрой бурятского языка и национальной культуры |
| Модуль 7. Робототехника | | Зав. кафедрой дошкольного воспитания |
| Модуль 8. Основы спортивной подготовки | | Зав. кафедрой физической культуры и спорта |
| Модуль 9. Game-based learning – обучение с использованием игр | | Зав. кафедрой начального образования, СМП |
| Модуль 10. Основы мнемотехники | | Зав. кафедрой начального образования |
| Модуль 11. Основы педагогики и психологии | | Зав. кафедрой начального образования |
| Модуль 12. Практический курс фотосъёмки | | Руководитель медицентра |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| Модуль 13. ENGLISH TIME | | Зав. кафедрой допрофессиональной подготовки |
| Расширение базы школ – участниц проекта | В течение учебного года | Зав. кафедрой начального образования |

Проект 4. Колледж – территория партнерства

Актуальность (предпосылки) проекта.

Сегодня очевидно, что совершенствование образовательной подготовки выпускника колледжа не может происходить без участия в его подготовке организаций, являющихся потенциальными работодателями.

Основная цель социального партнерства - это содействие процессу подготовки конкурентоспособных квалифицированных специалистов, адаптирующихся к быстрым изменениям рынка труда.

Заинтересованность в таком диалоге работодателей и работников учреждений профессионального образования объясняется следующим: чем качественнее учебное заведение проведет профессиональную подготовку, тем меньше будет социальных проблем, конфликтов с работодателями, снизится социальная напряженность.

Учитывая высокую значимость вопросов социального диалога в настоящее время необходимы анализ имеющегося опыта и разработка эффективной модели социального партнерства колледжа с организациями, принимающими участие в подготовке специалистов.

Результатом комплекса мероприятий проекта должно стать приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда, точечное трудоустройство выпускника колледжа с дальнейшим сопровождением его профессионального роста.

Цель проекта: создание условий для подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих требованиям работодателей; содействие эффективному трудоустройству выпускников колледжа.

Задачи проекта:

Обеспечить:

- развитие перспективных форм взаимодействия колледжа с организациями социальных партнеров;
- активное участие представителей работодателей на всех этапах образовательного процесса колледжа.

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выпускаемых колледжем;
- увеличение количества студентов, обучающихся по целевым договорам;
- увеличение количества выпускников, трудоустроенных по специальности.

Команда проекта:

| | |
|----------------------|--|
| Куратор проекта | заместитель директора по УПР |
| Руководитель проекта | заместитель директора по УПР |
| Участники | заведующие кафедрами, деканы факультетов, руководитель центра «Профессионалы», представители работодателей |

Календарный план-график проекта:

| Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|--------------------------|------------------|---------------|
|--------------------------|------------------|---------------|

| | | |
|--|--|---|
| Согласование основных образовательных программ с базовыми работодателями (в т.ч. ввод новых дисциплин и модулей в соответствии с потребностями работодателей) | Ежегодно | Заместитель директора по УПР, зав. кафедрами |
| Привлечение представителей работодателей к реализации основных профессиональных образовательных программ | Ежегодно | Заместитель директора по УПР, зав. кафедрами |
| Привлечение представителей работодателей в качестве экспертов для участия в процедуре аттестации студентов с использованием механизма демонстрационного экзамена | В течение учебного года (согласно графику проведения демозаменов), 2023-2027 гг. | Заместитель директора по УПР, зав. кафедрами |
| Привлечение представителей работодателей в качестве экспертов для участия в региональном этапе чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» | Согласно графику проведения чемпионата, ежегодно | Руководитель центра «Профессионалы», зав. кафедрами |
| Привлечение представителей работодателей в качестве наставников студентов, проходящих педагогическую практику (руководство пед.практикой) | Сентябрь, 2023-2025 гг. | Заместитель директора по УПР, зав. кафедрами |
| Заключение договоров с организациями о практической подготовке обучающихся | Ежегодно | Зав.педагогической практикой |
| Заключение договоров с организациями о целевом обучении | В течение учебного года, ежегодно | |
| Заключение договоров с организациями о договорам о дуальном (практико-ориентированном) обучении по специальности «Дошкольное образование» | Сентябрь, ежегодно | Зав.кафедрой дошкольного образования |
| Взаимодействие с Педагогическим институтом Бурятского государственного университета в части синхронизации базовых учебных дисциплин основных профессиональных образовательных программ специальностей «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» с целью реализации Ядра среднего профессионального педагогического образования | 2023-2024 гг. | Заместитель директора по УПР, зав. кафедрами начального и дошкольного образования |
| Проведение круглых столов, мастер-классов, семинаров с участием работодателей | В течение учебного года, ежегодно | Заместитель директора по УПР, зам.директора по НМР и ИТ, зав. кафедрами |
| Стажировка преподавателей колледжа в организациях социальных партнеров | В течение учебного года, ежегодно | Заместитель директора по УПР, зав. кафедрами |

| | | |
|--|-------------------|--|
| Проведение Карьерного форума с участием работодателей в | Декабрь, ежегодно | Заместитель директора по УПР, зав. кафедрами |
| Проведение Публичного мониторинга качества подготовки выпускников с участием работодателей | Апрель, ежегодно | Заместитель директора по УПР, зав. кафедрами |

Подпроект. Практико-ориентированное (дуальное) обучение

Актуальность (предпосылки) проекта.

В настоящее время вектор стратегического развития в системе подготовки педагогических кадров направлен на внедрение новых подходов взаимодействия с образовательными организациями – стратегическими партнерами, обеспечивающими подготовку специалистов непосредственно на рабочем месте. Одной из эффективных форм взаимодействия является организация практико-ориентированной (дуальной) системы обучения, которая обеспечивает качество не только теоретической части, но и практической подготовки студентов.

Дуальная форма обучения – одна из форм практико-ориентированного профессионального образования, которая прежде всего подразумевает системное устойчивое взаимодействие профессионального образования со сферой труда от разработки требований к результатам до их оценивания. Важной составляющей в образовательном процессе является обучение на рабочем месте, практическая подготовка.

Цель проекта: подготовка квалифицированных кадров с учетом требований работодателя, обеспечивающих их конкурентоспособность, приобретение опыта профессиональной деятельности с использованием ресурсов педагогического колледжа и дошкольной образовательной организации (ДОО).

Задачи проекта:

Комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников колледжа.

Трудоустройство выпускников в профессиональной деятельности.

Развитие социального партнерства и механизмов взаимодействия между колледжем и дошкольной образовательной организацией.

Ожидаемые результаты проекта:

- осуществление индивидуального подхода в обучении студента в реальных условиях;
- усиление практической направленности в обучении на рабочем месте;
- приобретение студентами практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Преимущества дуального обучения:

- одновременно с теоретическими знаниями студенты осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, на рабочем месте;
- для дошкольной образовательной организации дуальное обучение дает возможность подготовить кадры «для себя»;

– для выпускников дуальное обучение является отличным шансом адаптации в профессиональной деятельности и возможности получить работу по месту практико-ориентированного (дуального) обучения.

Команда проекта:

| | |
|----------------------|--|
| Куратор проекта | заместитель директора по УПР |
| Руководитель проекта | заведующая кафедрой дошкольного образования (ДО) |
| Участники | студенты, обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; преподаватели кафедры дошкольного образования; дошкольные образовательные организации г. Улан-Удэ: - МБДОУ детский сад №96 «Калинка»; - МБДОУ детский сад №59 «Золотой ключик»; - МАДОУ ЦРР 86 «Оюна»; - МАДОУ детский сад №173 «Росинка»; - МБДОУ «детский сад №67 «Подснежник»; - МБДОУ «детский сад № 58 «Золушка». |

Календарный план-график проекта:

| Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|---------------------------|---|
| Уточнение списка студентов группы на практико-ориентированное (дуальное) обучение | Сентябрь, ежегодно | Зав. кафедрой ДО, куратор группы |
| Организация закрепления индивидуальных наставников за студентами | Сентябрь, ежегодно | Старший воспитатель ДОО |
| Организация практико-ориентированного (дуального) обучения | Сентябрь – июнь, ежегодно | Зав. кафедрой ДО, руководитель по дуальному обучению от БРПК, старший воспитатель ДОО |
| Организация промежуточной аттестации студентов согласно учебному плану | Декабрь, июнь, ежегодно | Зав. кафедрой ДО |
| Организация и сдача демонстрационного экзамена по профессиональному модулю согласно утвержденному графику | Июнь, ежегодно | Зав. кафедрой ДО |

Проект 5. Обновление и модернизация материально-технической базы

Актуальность (предпосылки) проекта.

Достижение стратегической цели и решение основных задач развития колледжа, совершенствование образовательных процессов и повышение эффективности подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для региона, развитие научно-исследовательской и инновационной составляющих колледжа находятся в прямой зависимости от уровня развития его материально-технической базы, от полноты и достаточности его инфраструктуры и их соответствия требованиям современной системы среднего профессионального образования.

Данный проект нацелен на обеспечение соответствия технического и технологического уровней имущественной инфраструктуры колледжа требованиям эффективности осуществления образовательной, воспитательной и инновационной деятельности; создание современной

материально-технической базы с развитой здоровьесберегающей инфраструктурой и комфортными условиями обучения, воспитания, отдыха, проживания.

Цель проекта: создание необходимых материально-технических условий для обеспечения доступности высокого качества образования, жизнедеятельности и проживания студентов в общежитии колледжа.

Задачи проекта:

- обеспечить обновление материально-технической базы колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО, СанПиН;
- создать и оснастить мастерские по компетенциям чемпионатного движения «Профессионалы» и «Абилимпикс», соответствующие профилю подготовки педагогических кадров в колледже;
- создать и оснастить мастерские для реализации программ дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- создать условия для реализации студентами потребностей в творческой и проектно-исследовательской деятельности;
- улучшить жилищно-бытовые условия проживания студентов в общежитии.

Ожидаемые результаты проекта:

- оснащение образовательного процесса новым учебным, учебно-лабораторным оборудованием и литературой, наглядными пособиями;
- обновление библиотечного фонда;
- приобретение современного компьютерного оборудования и программного обеспечения;
- создание и оснащение мастерских по компетенциям «Вожатская деятельность» (чемпионат «Профессионалы»), «Изобразительное искусство», «Дошкольное воспитание» (чемпионат «Абилимпикс»);
- улучшение условий проживания студентов в общежитии.

Команда проекта:

| | |
|----------------------|--|
| Куратор проекта | заместитель директора по АХЧ |
| Руководитель проекта | заместитель директора по АХЧ |
| Участники | экономист, заведующие кафедрами и библиотекой, руководители центров «Профессионалы» и «Дружба», патриотического клуба «Бургэд», деканы факультетов |

Календарный план-график проекта:

| Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|--|------------------|---|
| Открытие патриотического клуба «Бургэд» | 2023 г. | Заместитель директора по АХЧ, экономист, заместитель директора по ВР, руководитель патриотического клуба «Бургэд» |
| Установка средств информирования слабовидящих с помощью текстовой информации и шрифта Брайля | 2023 г. | Заместитель директора по АХЧ, экономист |
| Обновление актового зала (капитальный ремонт пола, обновление театральных кресел, светового оборудования и одежды сцены) | 2023 г. | Заместитель директора по АХЧ, экономист |

| | | |
|---|---------------|--|
| Создание мастерских по компетенциям «Вожатская деятельность», «Педагогика дополнительного образования», «Изобразительное искусство и черчение» за счет средств единой дальневосточной субсидии | 2024 г. | Заместитель директора по АХЧ, экономист, зав.кафедрами |
| Создание учебных мастерских для реализации программ дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»: «Компьютерный дизайн», «Студенческий спортивный клуб», «Студенческий музыкальный театр», «Музей» | 2024 г. | Заместитель директора по АХЧ, экономист, зав.кафедрами |
| Капитальный ремонт системы отопления | 2024-2025 гг. | Заместитель директора по АХЧ, экономист |
| Капитальный ремонт по утеплению чердачных помещений учебного корпуса | 2024-2025 гг. | Заместитель директора по АХЧ, экономист |
| Капитальный ремонт фасада учебного корпуса | 2024-2025 гг. | Заместитель директора по АХЧ, экономист |
| Капитальный ремонт окон, кровли, системы отопления и водоснабжения в общежитии | 2023-2024 гг. | Заместитель директора по АХЧ, экономист |
| Оформление пространственного пространства колледжа (коридоры, лестницы, кабинеты) | 2023 г. | Заведующие кафедрами, деканы факультетов |
| Приобретение компьютерной техники и программного обеспечения | Ежегодно | Заместитель директора по АХЧ, экономист, зав.кафедрами |
| Пополнение фонда учебной и учебно-методической литературы | Ежегодно | Зав.библиотекой |

Проект 6. Дополнительное образование – возможность самореализации личности

Актуальность (предпосылки) проекта.

Происходящие сегодня активные преобразования в социальной, экономической и политической сферах требуют системных изменений деятельности на всех уровнях российского образования. Система среднего профессионального образования должна быть восприимчива ко всему новому, иметь спрос у потенциальных заказчиков и работодателей, чутко реагировать на изменения рынка труда.

Одним из ресурсов, обеспечивающих мобильность системы СПО, выступает дополнительное образование, которое ориентировано на постоянное, последовательное приращение знаний, умений и компетенций слушателей в соответствии с перспективными направлениями развития образования, потребностями работодателей, личными интересами.

В качестве заказчиков по получению дополнительного образования выступают различные категории граждан: педагогические работники, обучающиеся общеобразовательных школ, студенты СПО, незанятое население, граждане в возрасте 50-лет и старше, а также лица предпенсионного возраста, иностранные граждане.

Цель проекта: Создание условий и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении профессиональных квалификаций посредством реализации различных дополнительных образовательных программ.

Задачи проекта:

- обеспечить реализацию диверсифицированного набора программ дополнительного образования, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения для различных категорий слушателей (студентов, учащихся школ, взрослого населения), в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- повысить престиж специальностей колледжа за счет реализации программ дополнительного образования и профессионального обучения для учащихся школ, граждан Монголии;
- повысить конкурентоспособность выпускников колледжа за счет освоения дополнительных профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда;
- способствовать увеличению доходов колледжа от реализации программ профессионального обучения, дополнительного образования и дополнительного профессионального образования.

Ожидаемые результаты проекта:

- увеличение количества слушателей, прошедших обучение по программам дополнительного образования, профессионального обучения, повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе колледжа;
- повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- повышение престижа специальностей колледжа, рост количества абитуриентов, мотивированных на получение педагогической профессии;
- увеличение внебюджетных доходов колледжа.

Команда проекта:

| | |
|----------------------|---|
| Куратор проекта | заместитель директора по НМР и ИТ |
| Руководитель проекта | методист |
| Участники | заведующие кафедрами, педагогические работники, руководитель центра «Профессионалы» |

Календарный план-график проекта:

| Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|-------------------------|--|
| Расширение спектра программ профессионального дополнительного образования и дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) для различных категорий населения | 2023-2027 гг. | Зав.кафедрами, методист |
| Реализация программ повышения квалификации в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» | 2023 гг. | Руководитель центра «Профессионалы», зав.кафедрами |
| Реализация программы повышения квалификации педагогических и методических работников в рамках федерального проекта «Профессионалитет» | 2023 г. | Руководитель центра «Профессионалы», зав.кафедрами |
| Реализация дополнительной общеобразовательной программы для граждан Монголии «Русский язык как иностранный» | 2023-2026 гг. | Зав.кафедрой бурятского языка и национальной культуры, преподаватели кафедры |

| | | |
|---|---------------|--|
| | | допрофессиональной подготовки |
| Участие в грантовых конкурсах МОО «Российские студенческие отряды» на профессиональное обучение студентов по программам «Вожатый», «Помощник воспитателя», «Ассистент экскурсовода (гида)», «Ассистент инструктора» | 2023-2026 гг. | Зав.кафедрами |
| Профессиональное обучение студентов по программе «Цифровой куратор» | 2023-2027 гг. | Зав.кафедрой допрофессионального образования |
| Реализация дополнительной предпрофильной общеобразовательной программы для учащихся школ «Психолого-педагогический класс» | 2023-2027 гг. | Зав. кафедрой начального образования |

Проект 7. Формирование позитивного имиджа колледжа в публичном пространстве

Актуальность (предпосылки) проекта.

Формирование позитивного имиджа образовательной организации становится актуальной проблемой в настоящее время.

Научные исследования свидетельствуют, что главной функцией имиджа является формирование положительного отношения к кому-либо или чему-либо. Если положительное отношение сформировано, то за ним, как результат влияния социальных связей, обязательно последуют доверие и, в свою очередь, - высокие оценки и уверенный выбор. К тому же положительный имидж, как правило, способствует повышению престижа, а, следовательно, авторитета и влияния, становится мотивационным стимулом для преподавателей, развивает социальное партнерство, придает ценность услугам, способствует достижению известности. Поэтому руководителям необходимо находить эффективные инструменты по его формированию.

Для повышения имиджа образовательным организациям необходимо использовать возможности Интернета и социальных сетей, налаживать систему тесного взаимодействия и сотрудничества с региональными и местными средствами массовой информации.

Цель проекта: создание позитивного имиджа колледжа в публичном пространстве.

Задачи проекта:

- повысить эффективность мероприятий по информированию населения относительно деятельности колледжа, реализации проектов;
- повысить привлекательность колледжа для родителей, абитуриентов, студентов и педагогических работников;
- содействовать формированию свободной зоны творческой и социальной активности студенческой молодежи; повышению медиаграмотности и медиаобразования студентов и педагогов; развитию чувства общности внутри студенческого сообщества;
- способствовать укреплению и развитию отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями колледжа, а также другими различными молодежными образовательными и общественными объединениями.

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение конкурентоспособности колледжа.

Команда проекта:

| | |
|-----------------|---|
| Руководитель | заместитель директора по НМР и ИТ |
| Куратор проекта | специалист по связям с общественностью, старший методист |
| Участники | старший методист, деканы факультетов, заведующие кафедрами, студенты колледжа |

Календарный план-график проекта:

| Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|--|--|--|
| Информационное сопровождение деятельности колледжа на официальном сайте колледжа | Ежедневно | Старший методист |
| Информационное сопровождение деятельности колледжа на официальной странице ВКонтакте, в том числе: подкаст «Утро понедельника», рубрика «БРПК о главном», рубрика «Интервью с чемпионом», рубрика «Истории успеха студентов» | Ежедневно Еженедельно Еженедельно В течение учебного года | Специалист по связям с общественностью |
| Информационное сопровождение деятельности кафедр и факультетов колледжа на страницах ВКонтакте | Ежедневно с 2022 г. | Зав.кафедрами, деканы факультетов |
| Взаимодействие с пресс-службой Министерства образования и науки Республики Бурятия по предоставлению инфоповодов | В течение учебного года, ежегодно | Старший методист |
| Заключение договора с БГТРК для освещения событий колледжа (выпуск репортажей) | 10 сюжетов в год | Старший методист |
| Выпуск статей и других материалов в СМИ о реализуемых проектах колледжа | В течение учебного года, ежегодно | Старший методист |
| Изготовление и использование различных рекламных средств и печатных информационных материалов (листовки, буклеты) для продвижения образовательной организации и создания желаемого образа | В течение учебного года, ежегодно | Специалист по связям с общественностью, зав.кафедрами, деканы факультетов, координатор профориентационной работы |
| Проведение образовательных интенсивов для СММ-специалистов подразделений колледжа | Ежеквартально, 2023-2025 гг. | Специалист по связям с общественностью |
| Реализация проекта «Амбассадоры БРПК» | С сентября 2023 г. | Специалист по связям с общественностью, студенты |
| Медиафорум для студентов «В кадре» | Ежегодно с 2022 г. | Специалист по связям с общественностью |

Проект 8. Развитие межрегионального и международного сотрудничества

Актуальность (предпосылки) проекта. Международное сотрудничество в сфере образования закреплено в ст. 105 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации». В рамках национального проекта «Образование» одним из направлений является международное и межрегиональное сотрудничество образовательных учреждений как одно из важнейших, перспективных составляющих их деятельности.

Международное сотрудничество реализуется через участие в международных проектах, через установление и развитие международных партнерских связей с целью создания и реализации совместных образовательных и культурных проектов и программ, организации зарубежных стажировок для преподавателей и студентов.

Цель проекта:

- интеграция с международной образовательной средой, обеспечивающая подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами;
- развитие двухсторонних и многосторонних связей, повышение качества обучения за счет участия студентов и преподавателей в межрегиональном/международном обмене;
- укрепление имиджа колледжа как открытого миру образовательного центра, способного осуществить экспорт образовательных услуг на международном рынке, повышение привлекательности российского профессионального образования.

Задачи проекта:

- создать условия для формирования единого образовательного пространства;
- повысить качество образования;
- развивать партнерские связи с субъектами Российской Федерации.

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение престижа специальностей колледжа для иностранных граждан;
- увеличение количества иностранных студентов и слушателей курсов, абитуриентов из других субъектов Российской Федерации;
- повышение качества профессионального образования, эффективности образовательного процесса;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Команда проекта:

| | |
|-----------------|--|
| Руководитель | заместитель директора по НМР и ИТ |
| Куратор проекта | заведующая кафедрой бурятского языка и национальной культуры |
| Участники | заведующие кафедрами, деканы факультетов, методист |

Календарный план-график проекта:

| Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|--|-----------------------|--|
| Составление плана совместных мероприятий в рамках межрегионального сотрудничества между Управлением образования Администрации Старобешевского района Донецкой народной республики и БРПК | Сентябрь, ежегодно | Зам.директора по НМР и ИТ |
| Составление плана совместных мероприятий в рамках международного сотрудничества между Педагогическим высшим колледжем им. Б. Ахметова (Казахстан) и БРПК | Сентябрь, ежегодно | Зам.директора по НМР и ИТ |
| Организация международных стажировок преподавателей Педагогического высшего колледжа им. Б. Ахметова (Казахстан) и БРПК | По мере необходимости | Зам.директора по НМР и ИТ, зав.кафедрами |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Организация и проведение совместных межрегиональных и международных научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, форумов с участием преподавателей образовательных организаций по наиболее актуальным проблемам современного образования | В течение учебного года, ежегодно | Зам.директора по НМР и ИТ, зав.кафедрами, методист |
| Участие студентов в межрегиональных и международных научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства | В течение учебного года, ежегодно | Деканы факультетов, зав.кафедрами |
| Обучение граждан Монголии по дополнительной общеобразовательной программы «Русский язык как иностранный» | 2023-2026 гг. | Зав.кафедрой бурятского языка и национальной культуры, зав.кафедрой допрофессиональной подготовки |
| Обучение иностранных студентов по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Музыкальное образование», «Физическая культура» | 2023-2026 гг. | Зав.кафедрой бурятского языка и национальной культуры, зав.кафедрой музыкального образования, зав.кафедрой начального образования |
| Организация и проведение Международного конкурса профессионального мастерства среди студентов педагогических колледжей, институтов и университетов «Урок на родном языке» | 2024, 2026 гг. | Зав.кафедрой бурятского языка и национальной культуры |

6. Перечень целевых показателей оценки эффективности Программы развития

| № п/п | Наименование показателя | Ед.изм. | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|--|--|---------|------|------|------|------|------|
| <i>1. Подготовка квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями региональной экономики</i> | | | | | | | |
| 1.1. | Численность студентов очной формы обучения, принятых на обучение в соответствующем году | чел. | 373 | 400 | 425 | 450 | 475 |
| 1.2. | Общая численность студентов очной формы обучения | чел. | 1397 | 1420 | 1450 | 1470 | 1495 |
| 1.3. | Доля студентов, обучающихся за счет собственных средств в общей численности обучающихся очной формы | % | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 1.4. | Доля студентов, принятых на целевое обучение от установленных контрольных цифр приема на соответствующий год | % | 17 | 20 | 25 | 27 | 29 |
| 1.5. | Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «4» или «5», в общей численности выпускников очной формы обучения | % | 65 | 68 | 71 | 74 | 76 |
| 1.6. | Количество студентов, прошедших промежуточную аттестацию в форме демонстрационного экзамена | чел. | 850 | 960 | 1100 | 1350 | 1500 |
| 1.7. | Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение года (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ и продолживших обучение) | % | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 |
| 1.8. | Количество реализуемых образовательных программ в интересах организации реального сектора экономики | ед. | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| <i>2. Обеспечение доступности современного педагогического образования для различных категорий граждан</i> | | | | | | | |
| 2.1. | Доля студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по очной форме обучения | % | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 1 | 1,1 |
| 2.2. | Доля иностранных граждан, обучающихся по очной форме обучения | % | 2,2 | 2,6 | 2,9 | 3,3 | 3,6 |
| <i>3. Развитие перспективных форм сотрудничества колледжа и социальных партнеров</i> | | | | | | | |
| 3.1. | Количество представителей работодателей, привлечённых к реализации основных профессиональных образовательных программ | чел. | 15 | 18 | 20 | 22 | 24 |
| 3.2. | Количество представителей работодателей, принимающих участие в качестве экспертов в аттестации студентов с использованием механизма демонстрационного экзамена | чел. | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 3.3. | Количество представителей работодателей, принимающих участие в качестве экспертов на региональном этапе чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» | чел. | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

| | | | | | | | |
|---|--|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 3.4. | Количество студентов, обучающихся по договорам о дуальном (практико-ориентированном) обучении по специальности «Дошкольное образование» | чел. | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |
| 3.6. | Участие работодателей в Карьерном форуме | кол. | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год |
| 3.7. | Участие работодателей в Публичном мониторинге качества подготовки выпускников | кол. | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год |
| 3.8. | Количество заключенных договоров с образовательными организациями о практической подготовке обучающихся | кол. | 111 | 120 | 131 | 142 | 150 |
| <i>4. Обеспечение непрерывного повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с современными требованиями и технологиями в условиях цифровой трансформации образования</i> | | | | | | | |
| 4.1. | Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории, в общей численности педагогических работников | % | 60 | 62 | 64 | 65 | 66 |
| 4.2. | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку за последние три года | % | 80 | 85 | 90 | 100 | 100 |
| 4.3. | Доля руководящих работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку за последние три года | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4.4. | Доля преподавателей, имеющих публикации по инновационной педагогической или профессиональной деятельности | % | 25 | 34 | 45 | 51 | 60 |
| 4.5. | Доля преподавателей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, инновационных образовательных программах и проектах | % | 33 | 36 | 38 | 40 | 45 |
| 4.6. | Количество преподавателей, имеющих статус регионального эксперта чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» | чел. | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 4.7. | Количество преподавателей, имеющих статус регионального эксперта чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» | чел. | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 4.8. | Количество преподавателей, имеющих статус сертифицированных экспертов чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» | чел. | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |

| <i>5. Обеспечение активного вовлечения студентов в участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, чемпионатах и соревнованиях различного уровня</i> | | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|-----|
| 5.1. | Доля студентов, участвующих в городских, региональных, межрегиональных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, чемпионатах, спартакиадах | % | 29 | 31 | 33 | 37 | 45 |
| 5.2. | Доля студентов победителей и призеров научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад, спартакиад городского, регионального, федерального и международного уровней | % | 17 | 20 | 23 | 25 | 30 |
| 5.3. | Количество победителей и призеров региональных, отборочных, национальных чемпионатов по профессиональному мастерству «Профессионалы» | чел. | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| 5.4. | Количество победителей и призеров региональных, отборочных, национальных чемпионатов «Абилимпикс» | чел. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <i>6. Обновление и модернизация материально-технической базы колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО и передовыми технологиями</i> | | | | | | | |
| 6.1. | Доля учебных кабинетов и мастерских, оснащенных современным оборудованием | % | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| 6.2. | Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по компетенциям, согласно инфраструктурным листам | ед. | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 6.3. | Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой (не старше 5 лет), в т.ч. в электронном виде (ЭОБ «Юрайт») | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6.5. | Доля денежных средств, выделенных на обновление библиотечного фонда | % | 3,0 | 3,3 | 3,5 | 3,9 | 4,1 |
| 6.6. | Доля внебюджетных средств, выделенных на укрепление материально-технической базы | % | 10,0 | 10,5 | 11,0 | 11,5 | 12 |
| 6.7. | Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение основных средств | % | 15,0 | 15,5 | 16,0 | 16,5 | 17 |
| <i>7. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего каждому студенту условия для профессионального самоопределения, успешной социализации и эффективной самореализации, формирования высокого уровня гражданской ответственности и патриотизма</i> | | | | | | | |
| 7.1. | Доля студентов, участвующих в студенческом самоуправлении | % | 30 | 37 | 45 | 47 | 50 |
| 7.2. | Доля студентов, участвующих в кружках, творческих объединениях, спортивных секциях | % | 82 | 85 | 87 | 89 | 92 |
| 7.3. | Доля студентов, участвующих в социально-значимых проектах, в том числе волонтерской деятельности | % | 57 | 60 | 63 | 67 | 70 |
| <i>8. Реализация целевой модели наставничества</i> | | | | | | | |
| 8.1. | Количество преподавателей - наставников | чел. | 54 | 75 | 80 | 85 | 95 |

| | | | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|------|------|
| 8.2. | Количество студентов - наставников | чел. | 78 | 95 | 109 | 120 | 135 |
| 8.3. | Количество наставников из числа работодателей, вовлечённых в работу со студентами колледжа | чел. | 255 | 256 | 259 | 287 | 324 |
| <i>9. Формирование эффективной системы профессионального обучения и дополнительного образования для различных категорий граждан</i> | | | | | | | |
| 9.1. | Количество программ профессионального обучения, дополнительного образования и дополнительного профессионального образования, реализуемых в колледже | шт. | 10 | 12 | 14 | 17 | 18 |
| 9.2. | Количество слушателей, прошедших обучение по программам дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе колледжа, том числе: | чел. | 150 | 170 | 190 | 210 | 250 |
| | по дополнительной общеобразовательной программе для иностранных граждан «Русский язык как иностранный» | чел. | 18 | 26 | 28 | 28 | 30 |
| 9.3 | Доля студентов очной формы обучения, прошедших обучение по программам профессионального обучения и дополнительного образования на базе колледжа, в том числе: | % | 26 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| | по программе профессионального обучения «Цифровой куратор» | чел. | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| | по программе профессионального обучения «Помощник воспитателя» | чел. | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| | по программе профессионального обучения «Вожатый» | чел. | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 |
| | по программе профессионального обучения «Ассистент экскурсовода (гида)» | чел. | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | по дополнительной общеобразовательной программе «Карьерное моделирование» | чел. | 50 | 75 | 100 | 125 | 150 |
| <i>10. Совершенствование системы профориентации, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций Республики Бурятия</i> | | | | | | | |
| 10.1. | Охват учащихся общеобразовательных организаций программами предпрофессионального развития и профессиональной ориентации, в том числе по следующим направлениям: | чел. | 3297 | 3558 | 3824 | 4124 | 4436 |
| | Дополнительная общеобразовательная программа «Психолого-педагогический класс» | чел. | 60 | 62 | 66 | 72 | 76 |
| | Психолого-педагогическая олимпиада «Я-учитель будущего!» | чел. | 22 | 25 | 29 | 32 | 35 |
| | Проект по профориентации школьников «Билет в будущее» | чел. | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 |
| | «День открытых дверей» в рамках проведения регионального этапа чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» | чел. | 480 | 530 | 600 | 700 | 800 |

| | | | | | | | |
|--|--|--------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Дни педагогического колледжа в школах Республики Бурятия | чел. | 700 | 750 | 800 | 850 | 900 |
| | Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России» | чел. | 250 | 300 | 350 | 400 | 450 |
| | «Фестиваль профессий» в рамках проведения регионального этапа чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» | чел. | 1630 | 1700 | 1750 | 1800 | 1850 |
| | Профессиональные пробы для школьников 7-11 классов Республики Бурятия в рамках Единого дня профориентации на базе ЦОПП | чел. | 100 | 130 | 160 | 200 | 250 |
| <i>11. Развитие цифровой образовательной среды колледжа</i> | | | | | | | |
| 11.1. | Доля преподавателей, разработавших электронные образовательные ресурсы | % | 45 | 50 | 60 | 65 | 70 |
| 11.2. | Количество персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету | кол. | 330 | 335 | 340 | 345 | 350 |
| 11.3. | Использование электронного журнала в образовательном процессе | да/нет | да | да | да | да | да |
| 11.4. | Создание и внедрение цифрового портфолио обучающегося | да/нет | да | да | да | да | да |
| 11.5. | Доля преподавателей, регулярно применяющих ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности | % | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| <i>12. Формирование позитивного имиджа колледжа в публичном пространстве</i> | | | | | | | |
| 12.1. | Количество публикаций в печатных СМИ (индекс медиаприсутствия 1 инфоповода) | ед. | 10 | 10 | 10 | 11 | 12 |
| 12.2. | Количество сюжетов в электронных СМИ (индекс медиаприсутствия 1 инфоповода) | ед. | 10 | 10 | 10 | 11 | 12 |
| 12.3. | Количество публикаций в сетевых изданиях (индекс медиаприсутствия 1 инфоповода): - в СМИ, официально зарегистрированных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - официальные сайты РОИВ; - официальные аккаунты в социальных сетях и мессенджерах РОИВ | ед. | 25 25 25 | 25 25 25 | 25 25 25 | 26 26 26 | 26 26 26 |
| <i>13. Развитие в колледже приносящей доход деятельности</i> | | | | | | | |
| 13.1. | Доля доходов, полученных от реализации программ среднего профессионального образования, в объеме доходов образовательной организации от приносящей доход деятельности | % | 44,8 | 45,4 | 46,0 | 46,5 | 47,0 |
| 13.2. | Доля доходов, полученных от реализации программ дополнительного профессионального образования (профессиональное обучение, переподготовка, повышение квалификации) в объеме доходов образовательной организации от приносящей доход деятельности | % | 3,9 | 4,2 | 4,5 | 4,7 | 5,1 |
| 13.3. | Доля доходов от приносящей доход деятельности по всем видам обеспечения деятельности колледжа, к объему субсидии на выполнение государственного задания | % | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |

7. Финансовое обеспечение Программы развития

| Год | Субсидия на выполнения государственного задания, руб. | Субсидия на иные цели, руб. | Доходы от платных услуг, руб. | Средства грантов, руб. | Итого за счёт всех источников, руб. |
|------|---|-----------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| 2023 | 103 719 940 | 23 025 380 | 37 000 000 | 8 789 200 | 172 534 520 |
| 2024 | 97 392 316 | 35 500 000 | 37 500 000 | 5 600 000 | 175 992 316 |
| 2025 | 97 392 316 | 23 700 000 | 38 000 000 | 3 100 000 | 162 192 316 |
| 2026 | 97 392 316 | 23 800 000 | 38 500 000 | 3 100 000 | 162 792 316 |
| 2027 | 97 392 316 | 24 000 000 | 39 000 000 | 3 100 000 | 16 3492 316 |

8. Заключение

Реализация Программы развития осуществляется через эффективную систему оперативного планирования, мониторинга и анализа результатов выполненной работы. Программа развития является объединяющим стратегическим документом всего колледжа, всех его подразделений, сотрудников, партнеров. Программа развития показывает цели и основные направления деятельности колледжа на ближайшие 5 лет.

Программа развития реализуется через систему оперативного планирования, которое является краткосрочным и детальным, и определяет тактику реализации Программы. Составной частью оперативного планирования является мониторинг деятельности образовательной организации.

При реализации Программы развития необходимо помнить, что главным составляющим стратегии является выполнение миссии колледжа, качественная реализация запланированных мероприятий в условиях максимальной экономической эффективности.

Реализация Программы развития колледжа возможна только в случае объединения усилий всех сотрудников, в атмосфере творческого сотрудничества и доброжелательности. В то же время, дисциплинированность и требовательность являются необходимыми условиями успешной реализации Программы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201143

Владелец Нимбуева Соелма Цыдыповна

Действителен с 12.09.2023 по 11.09.2024