МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
БУРЯАД УЛАСАЙ БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН ЭРДЭМ УХААЙНА ЯАМАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ГУРЭНЭЙ БЮДЖЕТНЭ МЭРГЭЖЭЛЭЙ БОЛБОСОРОЛОЙ ЭМХИ ЗУРГААН
«БУРЯАДАЙ УЛАСАЙ БАГШЫН КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей
Протокол № 3
от «11» июня 2024 г.

Студенческое самоуправление
Протокол №10
от «06» июня 2024 г.

Представитель работодателя
_____/Доржиева Б.Г./
_____/Терещенко Е.А./
«07» июня 2024 г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ БРПК
_____ С.Н. Нимбуева
«18» июня 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Экспертные организации: МБДОУ детский сад № 67 «Подснежник», МБДОУ детский сад № 59 «Золотой ключик»
Рассмотрено и одобрено на заседании научно-методического совета
Протокол № 5 от «23» 05 2024 г.

Улан-Удэ, 2024 г.

Настоящая образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы
5.1. Учебный план
5.2. Календарный учебный график
5.3. Рабочая программа воспитания
5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 3. Рабочая программа воспитания
Приложение 4. Оценочные материалы по ГИА по специальности

1. Общие положения

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО).

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП –образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Направленность ОП (по выбору):

Художественно-эстетическое развитие

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие виды деятельности:

– организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

– организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

– организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

– организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности.

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Художественно-эстетическое развитие	организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)

Получение образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью	

«Художественно-эстетическое развитие»	
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать	**Умения:** определять задачи для поиска информации;

	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды;

	взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную	**Навыки:** – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных

	двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4.	моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в

	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

		Умения: – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

		– по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий,

		двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного

		возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС,

		с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

		– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Знания: – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и

		дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

		– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая;	**Навыки:** - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

	продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса	- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Умения: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

	организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

		-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Знания: - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

		- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и	**Навыки:** – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса	психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составление психолого-педагогической характеристики ребенка; – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

	реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	– участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Умения: – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения

		воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной

		образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

		– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения

		детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

		периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;

		– русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную	**Навыки:** – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры

	среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; – определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
		Умения: – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-

		эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; − применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; − осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; − анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; − анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности

		и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; − составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; − осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания − анализировать рабочие программы воспитания ДОО; − разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания: − современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; − педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

		− цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; − виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; − основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; − критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; − понятие, функции, компоненты информационной культуры; − структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; − понятие и компоненты информационной культуры общества; − критерии и качества информационной культуры человека; − положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; − требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; − понятие «педагогическая поддержка», ее структура; − алгоритм осуществления педагогической поддержки; − условия эффективной педагогической поддержки; − тактики педагогической поддержки; − особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; − понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; − структура и содержание рабочей программы воспитания; − вариативные модели календарного плана воспитательной работы; − особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; − критерии экспертизы программы.
Организация взаимодействия с родителями	ПК 5.1. Планировать и организовывать	**Навыки:** – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;

(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических	– составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведения; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

	задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	**Умения:** – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов

		мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		Знания: – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура,

		культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-

		информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;

		– нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной	**Навыки:** – научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; – разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

	программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная	**Умения:** – анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; – понимать искусство в его диалектическом развитии; – выделять произведения искусства различных стилей; – применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; – самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; – формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; – владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; – применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; – составлять эскизы; – разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными

	деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного	возможностями здоровья. **Знания** – основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; – основные стили и направления в изобразительном искусстве; – специфику видов и жанров изобразительного искусства; – терминологию искусствоведческого исследования; – творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; – теорию изобразительного искусства; – особенности организации художественной деятельности дошкольников; – этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; – законы цветоведения; – законы композиции; – законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; – технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; – основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; – основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; – особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

	возраста.	– особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 5. Структура образовательной программы

Учебный план определяет объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам. Перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик). Последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей. Виды учебных занятий, распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам. Распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой аттестации).

Образовательная программа по специальности предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеобразовательная подготовка, социально-гуманитарный цикл, общепрофессиональный цикл и профессиональный цикл.

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена составляет 70,39% от общего объема времени, отведенного на освоение, что и предусмотрено учебным планом.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 5940 часов, в т.ч. 1476 ч. - общеобразовательная подготовка.

При составлении графика учебного процесса учебное заведение руководствуется тем, что начало учебных занятий устанавливается с 1 сентября, окончание обучения - 30 июня. Продолжительность каникул составляет 2 недели в зимний период. Продолжительность и виды практик планируется в соответствии с ФГОС СПО.

Общеобразовательный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена формируется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413", рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 г. №05- 592, направленными Департаментом государственной политики в сфере СПО и профессионального обучения Министерства просвещения РФ.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена составляет 41 неделю. С учетом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной программе СПО увеличивается на 52 недели, в том числе: 39 недель - теоретическое обучение, 2 недели - промежуточная аттестация, 11 недель - каникулы.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение – 1476 часа, в том числе промежуточная аттестация, распределено на учебные предметы общеобразовательного цикла – общие и предлагаемые образовательной организацией из обязательных предметных областей. По выбору образовательной организации в учебный план включена дисциплина «Родной язык».

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебные дисциплины общеобразовательного цикла реализуются на 1 курсе. Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена, за счет объема времени, отведенного на изучение соответствующей общеобразовательной дисциплины. Экзамены проводятся по учебным дисциплинам «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», по другим – дифференцированный зачет и зачет.

При формировании программы ГБПОУ БРПК:

- использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, частично увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, частично вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности;
- ежегодно обновляет программу подготовки специалистов среднего звена (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом;
- в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;
- обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- формирует социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации программы, обучающиеся имеют академические права и обязанности

в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме получения образования составляет 160 академических часов.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

– при реализации программы в соответствии с п. 29 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», исходя из специфики реализации специальности 44.02.02 «Дошкольное образование» ГБПОУ БРПК планирует к проведению учебных занятий с обучающимися с разделением группы на подгруппы по отдельным дисциплинам и МДК профессионального цикла согласно таблице 3.

Таблица 3

Наименование дисциплин, МДК	Объем нагрузки (час. в нед.)	Сроки обучения (семестр)	Примечание
БД.05 Иностранный язык	в соотв. с учебным планом	1,2	из расчета разделения учебной группы на 2 подгруппы (в случае если в учебной группе количество обучающихся составляет не более 15 чел., то группа не разделяется на подгруппы)
БД.06 Информатика	в соотв. с учебным планом	1,2	
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	в соотв. с учебным планом	3,4,5,6,	
ОП.11 Основы образовательной робототехники в ДОУ	в соотв. с учебным планом	5	

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

В соответствии с ФГОС СПО практика является обязательным разделом ППССЗ. Практика как вид учебных занятий проводится концентрированно в соответствии с «Положением о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» и графику учебного процесса в общем объеме 24,5 недель. Преддипломная практика проводится концентрированно в течение 4 недель в начале 8-го семестра.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная. Учебная и производственная практики (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности и преддипломная.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку

готовности к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Продолжительность преддипломной практики составляет 4 недели, практика проводится концентрированно по окончании теоретического обучения и промежуточной аттестации 7 семестра. Практика завершается дифференцированным зачетом.

С базами практики у колледжа заключены договоры о сотрудничестве. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом данной специальности.

5.1.1. Формирование вариативной части программы

Время, отведенное на вариативную часть ФГОС, составляет 1258 часов. Вариативная часть составляет 29,61% и распределена по каждому учебному циклу плана (за исключением общеобразовательной подготовки) путем увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули максимальной и обязательной части, на практики, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации.

1. По социально-гуманитарному циклу введены дисциплины " Карьерное моделирование ", на которую выделено максимальной нагрузки - 36 ч. и "Формирование гражданской идентичности будущего учителя России", на которую выделено максимальной нагрузки- 36 ч, содержание которых направлено на освоение таких компетенций ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

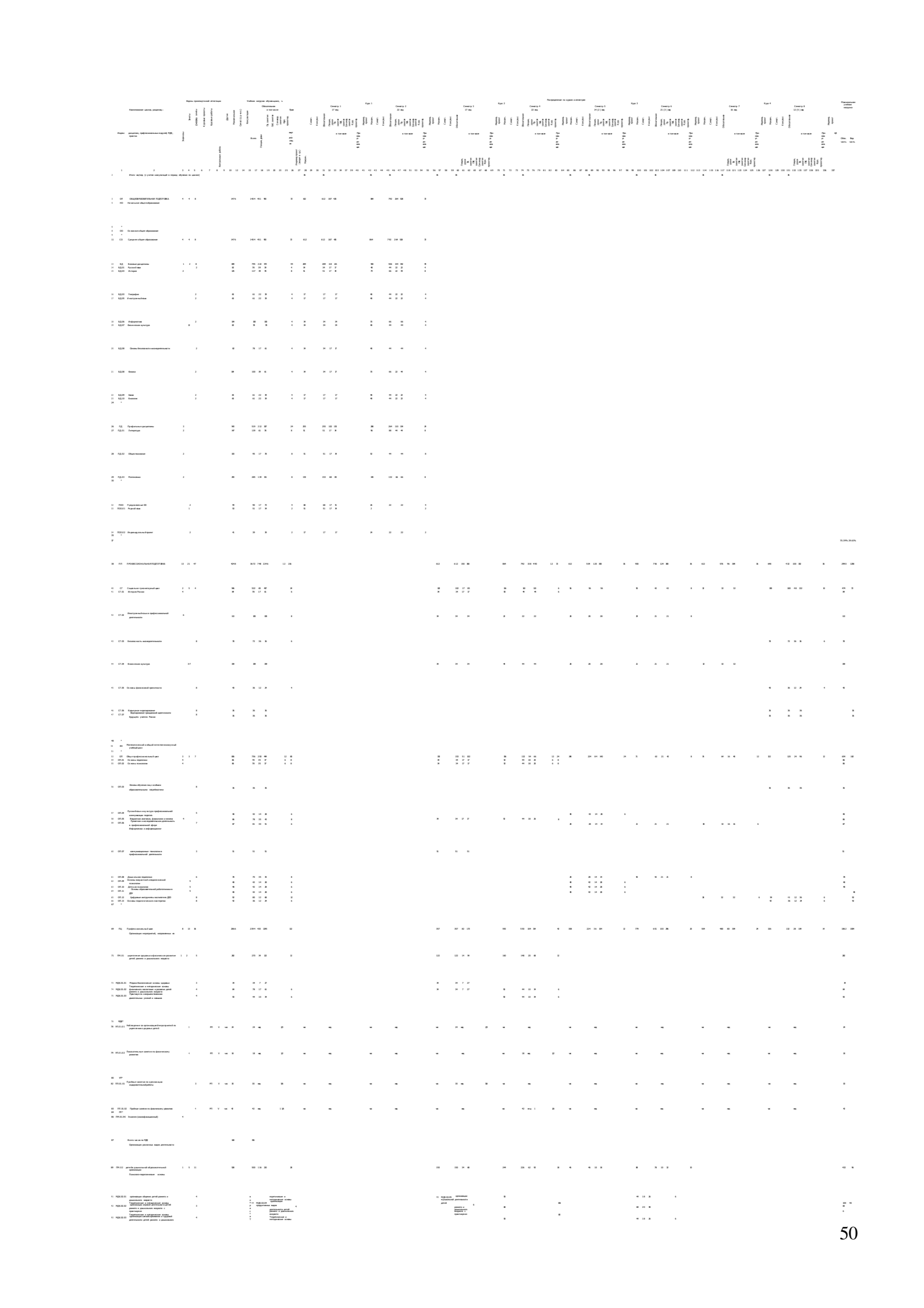
2. По общепрофессиональному циклу введена дисциплина «Цифровые инструменты воспитателя ДОО», на которую выделено максимальной нагрузки – 92 ч., «Основы образовательной робототехники в ДОУ», «Основы педагогического мастерства», содержание которой направлено на освоение как ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

3. На профессиональный учебный цикл выделено 1004 ч., в том числе:

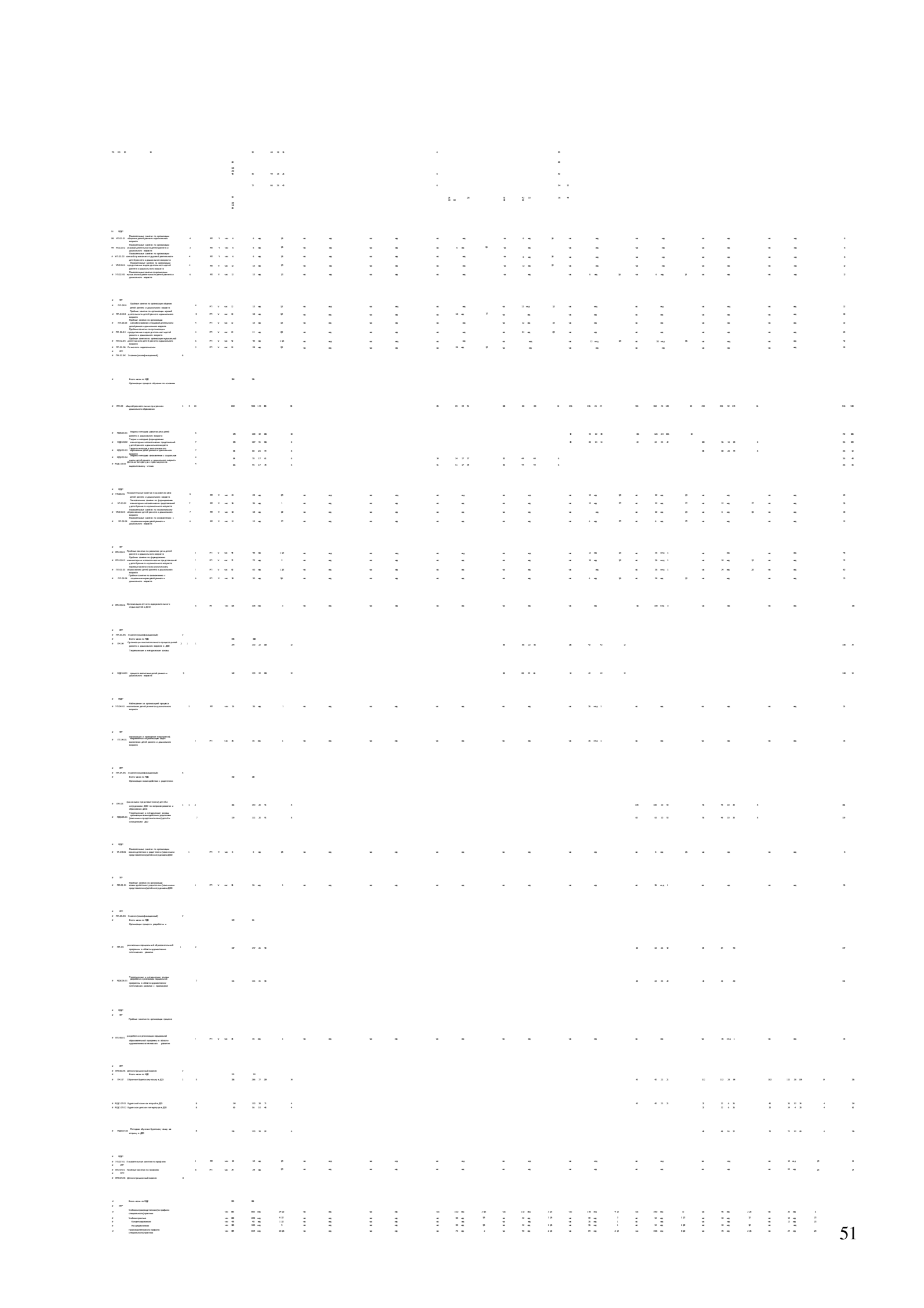
На введение междисциплинарных курсов и практик в профессиональных модулях:

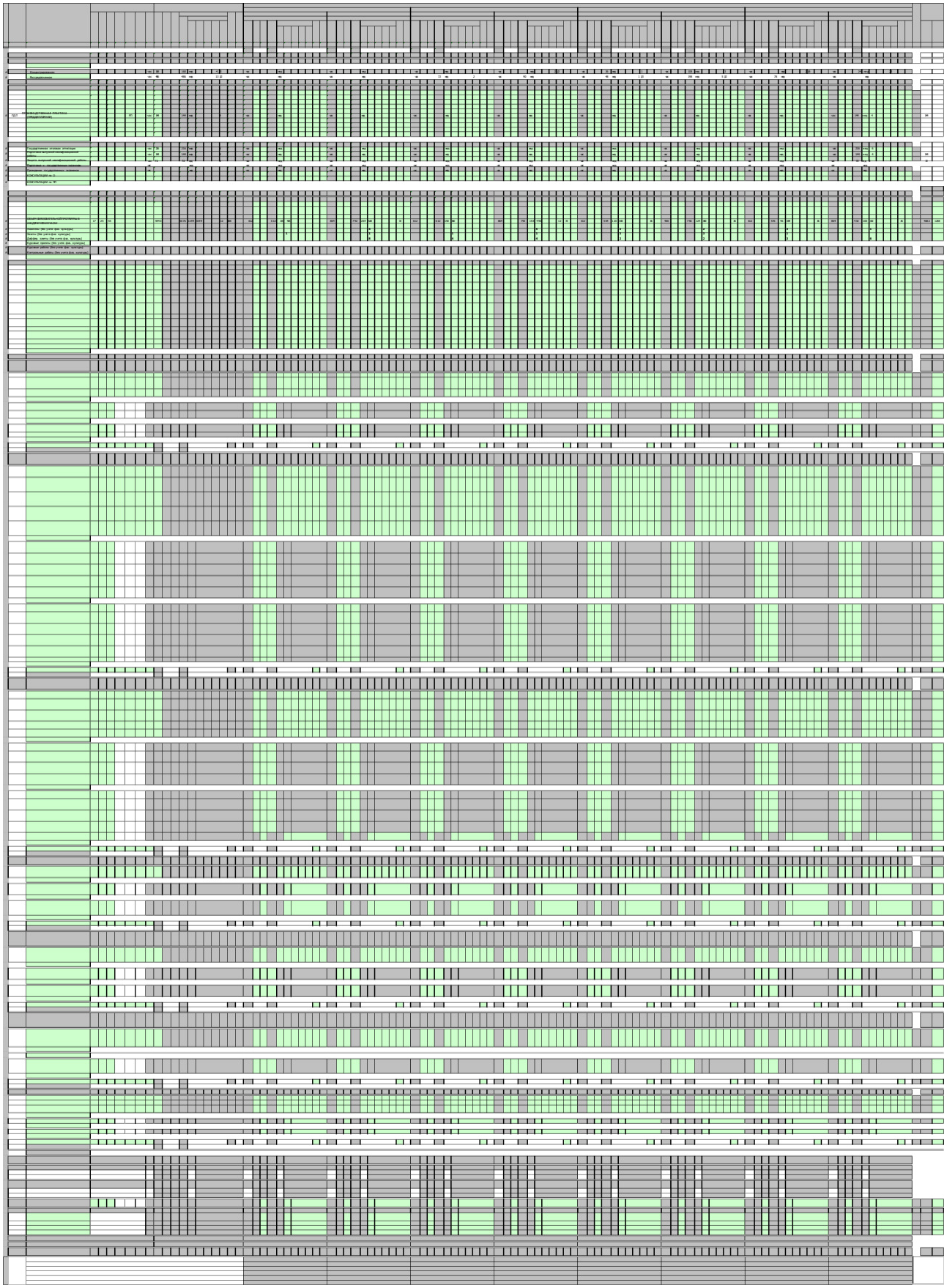
- ПП.03.06 Организация летнего оздоровительного отдыха детей в ДОО (108 ч.)
- МДК.07.01 Теоретические и методические основы логопедической работы с дошкольниками / Теория и методика физического воспитания в ДОО (всего 114 ч.)
- МДК.07.02 Практикум по звукопроизношению и логопедической ритмике /Основы врачебного контроля, лечебной физкультуры и массажа (всего 60 ч.)
- МДК.07.03 Практикум по коррекционно- диагностической работе с детьми дошкольного возраста / Базовые и новые виды физкультурно-оздоровительной работы в ДОО (всего 126 ч.)
- УП.07.01 Показательные занятия ПМ.07 (всего 12 ч.);
- ПП.07.01 Пробные занятия ПМ.07 (всего 24 ч.).

На увеличение количества часов обязательных профессиональных дисциплин профессионального цикла выделено максимальной нагрузки - 560 ч.



Формы промежуточной аттестации
Учебная нагрузка обучающихся, ч
Распределение по курсам и семестрам
Максимальная учебная нагрузка
Наименование цикла, раздела, дисциплины, профессионального модуля, МДК, практики
Индекс
Экзамен
Дифференцированный зачет
Зачет
Курсовая работа (проект)
Другие
Обязательная аудиторная нагрузка
Самостоятельная работа
Курс 1
Курс 2
Курс 3
Курс 4
Семестр 1
Семестр 2
Семестр 3
Семестр 4
Семестр 5
Семестр 6
Семестр 7
Семестр 8
Итого часов (с учетом консультаций в период обучения по циклам)
ОП
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ
Начальное общее образование
Основное общее образование
СОО
Среднее общее образование
ОДБ
Базовые дисциплины
ОДБ.01
Русский язык
ОДБ.02
История
ОДБ.03
География
ОДБ.04
Иностранный язык
ОДБ.05
Информатика
ОДБ.06
Физическая культура
ОДБ.07
Основы безопасности жизнедеятельности
ОДБ.08
Физика
ОДБ.09
Химия
ОДБ.10
Биология
ПД
Профильные дисциплины
ПД.01
Литература
ПД.02
Обществознание
ПД.03
Математика
ПДО
Предметы по выбору из обязательных предметных областей
ПДО.01
Родной язык
ПДО.02
Индивидуальный проект
ГП
ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ
СГ
Социально-гуманитарный цикл
СГ.01
История России
СГ.02
Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03
Безопасность жизнедеятельности
СГ.04
Физическая культура
СГ.05
Основы финансовой грамотности
СГ.06
Каждое слово подчеркивает. Выстраиваем грамотный адекватность
СГ.07
Культура успеха. Россия
ЕН
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл
ОПа
Общепрофессиональный цикл
ОП.01
Основы экономики
ОП.02
Основы психологии
ОП.03
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.04
Русский язык и культура профессиональной коммуникации
ОП.05
Основы педагогики и психологии
ОП.06
Практика и методическая деятельность в профессиональной сфере
Информатика и информационно
ОП.07
Цифровые инструменты выполнения ДЕО
ОП.08
Дошкольная педагогика
ОП.09
Основы возрастной и педагогической психологии
ОП.10
Детская психология
ОП.11
Основы образовательной работы/техника в ДОУ
ОП.12
Цифровые инструменты выполнения ДЕО
ОП.13
Основы педагогического мастерства
ПМ
Профессиональный цикл
Организация мероприятий, направленных на
ПМ.01
укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.01
Нормо-биологические основы здоровья
МДК.01.02
Теоретические и методические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03
Организация спортивных и физкультурно-оздоровительных занятий
УП.01
Учебная практика
ПП.01
Производственная практика
Экзамен (квалификационный)
Всего часов по МДК
Организация различных видов деятельности
ПМ.02
детей в дошкольной образовательной организации
Психолого-педагогические основы
МДК.02.01
организации общения детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.02
теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.03
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного
МДК.02.04
предметная среда
организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Теоретические и методические основы
организация музыкальной деятельности детей
ритмика и хореография с практикумом
75.39%
29.63%





1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		=	=																						::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II																		=	=																						::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III												0	8				::	=	=																					::	8	8	8	=	=	=	=	=	=	=	=	=
IV																	::	=	=			X	X	X	X						0 0 8 8 8 8					::	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-□ товка	Прове-□ дение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	17	22	2		2												11	52		
II	32 1/2	14 1/6	18 1/3	2		2	2	5/6	1 1/6	4 1/2	2	2 1/2						11	52		
III	25 2/3	11 2/3	14	2	1	1	3 1/2	2	1 1/2	10 5/6	2 1/3	8 1/2						10	52		
IV	25 1/3	13 1/3	12	2	1	1	5/6	1/2	1/3	2 5/6	2 1/6	2/3	4		4	4	2	2	43		
Всего	**122 1/2**	**56 1/6**	**66 1/3**	**8**	**2**	**6**	**6 1/3**	**3 1/3**	**3**	**18 1/6**	**6 1/2**	**11 2/3**	**4**		**4**	**4**	**2**	**34**	**199**		

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;

– иностранного языка;
– теории и методики физического воспитания;
– теоретических и методических основ дошкольного образования;
– изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
– музыки и методики музыкального воспитания;
– безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий;
– медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

– дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал;
и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.01. Дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ППССЗ перечень материально-технического обеспечения включает в себя следующие кабинеты:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»- 402 каб.

- учебные места -38 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-5 штук
- интерактивная доска -1 штука- доска классная (меловая)
- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной
- учебно-методические комплексы -электронном виде

Кабинет «Педагогики и психологии»- 401 каб.

- учебные места -60 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет- 1 шт.
- интерактивная доска с проектором EPSON-1 шт.
- доска классная меловая -1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения-фронтальной
- учебно-методические комплексы - печатном и электронном виде.

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены» -206 каб

- учебные места -36 мест
- рабочее место преподавателя- 1 место
- компьютер с выходом в интернет-1 шт.

- экран с проектором -1шт
- доска классная меловая 1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения-фронтальной
- натуральные объекты-живые растения
-приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ
- муляжи, модели, рельефные таблицы
- учебно-методические комплексы - в печатном и электронном виде
- микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки.
- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи

Кабинет «Иностранного языка»-309 каб.

- учебные места (компьютерный комплект ученических столов-6 шт)-25 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- компьютер с выходом в интернет-1
- Лингафон «Диалог» (101060009787) МФУ SCX- 420(101041000324)-1 шт
- экран с пректором-1шт
- доска классная меловая-1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения-фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы- в бумажном и электронном виде

Кабинет «Теория и методика физического воспитания»-112 каб.

- учебные места -40 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-
- интерактивная панель-1 шт.
- доска классная магнитно-маркерная-1шт
- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной
- учебно-методические комплексы -в печатном или электронном виде

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»-302 каб.

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»- 305 каб.

- учебные места -30 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-1 шт.
- экран с проектором-1 шт.
- доска классная меловая-1 шт.

- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной
- учебно-методические комплексы –в печатном и электронном виде

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»-107 каб.

- учебные места -30 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-1 шт.
- экран с проектором-1 шт.
- доска классная меловая-1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной
- учебно-методические комплексы –в печатном и электронном виде

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»-115 каб.

- учебные места -38 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-5 шт.
- интерактивная доска -1 шт.
- доска классная меловая-1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной
- учебно-методические комплексы -электронном виде

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно--методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»- 420 каб.

- учебные места -40 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-20 шт.
- интерактивная доска -1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной
- учебно-методические комплексы –в электронном виде

Лаборатория «Медико - социальных основ»- 301 каб.

- учебные места -40 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-1 шт.
- интерактивная доска -1 шт.
-видео камера-1шт.
-интерактивная песочница-1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной для всех видов игр
- учебно-методические комплексы –в бумажном и электронном виде

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в профильных организациях.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Имеется электронная информационно-образовательной среды. Предоставлено права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке Юрайт.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения

компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломный проект (работу) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы. Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Андреева Ю.М.	И. о. заведующего кафедрой ДО ГБПОУ БРПК
Санжанова С.Л.	Заместитель директора по ВР ГБПОУ БРПК
Подкорытова Е.В.	Заместитель директора по НМРиИТ
Черниговская Э.С.	Заведующий кафедрой ДПП ГБПОУ БРПК
Брянская Г.Н.	Заведующий производственной практикой

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Нимбуева С.Ц.	Директор ГБПОУ БРПК
Жалсанова Ю.Д.	Заместитель директора по УПР ГБПОУ БРПК

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» и основной профессиональной образовательной программы по специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Гомбоева С.Ж., преподаватель русского языка

Рецензент: Чимбеева З.Д., к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет».

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП
Энкеева Б.В., преподаватель физики, уполномоченный по качеству кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**23**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**24**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.01 Русский язык»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Трудоемкость дисциплины «Русский язык» на базовом уровне составляет 78 часов, из которых 8 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в темах 2.2, 4.3, 7.7, 10.6.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 7. готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. ЛР 16. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ЛР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР 30. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ПР 10. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии; ПР 2. -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	ЛР 3. демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой	ПР 1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 13. способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 16. способный искать нужные источники информации и данные ЛР 17. воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ПР 3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПР 4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 29. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ЛР 30. заботящийся о защите собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ПР 2. владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ПР 8. создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ЛР 8. признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. ЛР 14. способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. ЛР 18. осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПР 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР 7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ЛР 18. осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. ЛР 33. открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. МР 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания	ПР 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;

	и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	ЛР 8. признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. ЛР 14. способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ПР 9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**82**
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	31
Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	8
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины БД 01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о языке		2	
Основное содержание			
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**	4/1	
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка.	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Лекционное занятие. Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков. особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира. Внутренние и внешние функции русского языка.	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие 1. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	1	
Раздел 2 Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи.		6	
Основное содержание			
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**		
	Культура речи как раздел лингвистики.	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
Система языка, её устройство, функционирование.	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение).	1	ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие 2. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1	
Тема 2.2. Языковая норма, её основные признаки и функции.	**Содержание учебного материала**		
	Виды языковых норм. Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор).	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие 3. Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Анализ речевых высказываний профессиональной направленности с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка по специальности	2	ПК1.4, ПК3.1, ПК4.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		2	
Основное содержание			
Тема 3.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	**Содержание практических занятий**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Практическое занятие 4. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно- выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	2	
Раздел 4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы.		8	
Основное содержание			
Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Изобразительно- выразительные средства лексики (повторение, обобщение).	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие 5. Изобразительно- выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение)	1	
Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	**Содержание учебного материала**		ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Функционально- стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	2	
	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Функционально- стилистическая окраска слова.	1	
	В том числе практических занятий:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
	Практическое занятие 6. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально- оценочной лексики.	1	
Тема 4.3. Фразеологические единицы и их употребление.	**Содержание практических занятий**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Практическое занятие 7. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2	ПК1.4, ПК3.1, ПК4.3
Раздел 5 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		2	
Основное содержание			
Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики Словообразовательные нормы.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
Раздел 6 Морфология. Морфологические нормы.		6	
Основное содержание			
Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор).	2	
Тема 6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка	**Содержание учебного материала**	4	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма).	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие 8. Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя. Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	2	
Раздел 7 Орфография. Основные правила орфографии.		16	
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33,
	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
Правописание гласных и согласных в корне.	употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне.		МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 7.2. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Правила правописания слов с разделительными ъ и ь Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-. Правила правописания слов с буквами ы – и после приставок.	2	
Тема 7.3. Правописание суффиксов.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.	2	
Тема 7.4. Правописание н и нн в словах различных частей речи.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие 9. Правила правописания н и нн в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.	2	
Тема 7.5. Правописание не и ни.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными).	2	
Тема 7.6. Правописание окончаний имён существительных,	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2,
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие 10. Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
имён прилагательных и глаголов.			ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 7.7.Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	**Содержание учебного материала**	2	
	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности 44.02.01 Дошкольное образование.	2	ПК1.4, ПК3.1, ПК4.3
Раздел 8 Речь. Речевое общение.		2	
Тема 8.1. Речь как деятельность.	**Содержание учебного материала**		
	Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет. Публичное выступление.	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие 11. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального /неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому. Публичное выступление и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
	его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		2	
Тема 9.1. Текст, его основные признаки	**Содержание учебного материала**		
	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение,обобщение). Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза). План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.	2	
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		12	
Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики	**Содержание учебного материала**		
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно- выразительные средства синтаксиса.	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2	ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 10.2. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван- кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	2	
Тема 10.3. Основные нормы управления.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Основные нормы употребления однородных членов предложения.Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение чего? указал на что? беспокоиться о чём? но тревожиться за кого? и др.). Употребление производных предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт. Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами.	2	
Тема 10.4. Основные нормы употребления причастных и	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2,
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие 12. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
деепричастных оборотов.	причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие).		ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 10.5. Основные нормы построения сложных предложений.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие 13. Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое)	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц по специальности. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности 44.02.01 Дошкольное образование.	2	ПК1.4, ПК3.1, ПК4.3
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации.		14	
Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
Тема 11.2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	2	
Тема 11.3. Знаки препинания при обособлении.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	2	
Тема 11.4. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	
Тема 11.5. Знаки препинания в сложном предложении.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13. Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях	2	
Тема 11.6. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 14. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	
	Содержание учебного материала	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18,
	В том числе практических занятий		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
Тема 11.7. Знаки препинания при передаче чужой речи.	Практическое занятие 14. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	2	ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи.		6	
Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Разговорная речь.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор). Понятие о функциональной стилистике. Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора.	2	
Тема 12.2. Научный стиль. Основные жанры научного стиля	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 15. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно- справочный, учебно-научный, научно-популярный. Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор). Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально- делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально- делового стиля: закон, устав, приказ,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
	расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие		
Тема 12.3. Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических занятий		
	Практические занятия 16. Язык художественной литературы. Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор). Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно- выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	2	
Всего		78	
Промежуточная аттестация		4	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием: технические средства обучения: компьютер с проектором Epson. - Библиотечный фонд

Лаборатория «нет», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н.Г. Гольцова; И.В. Шамшин; М.А.Мещерина; — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Русское слово», 2022

2. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи [и др.] .- М.: Издательство «Просвещение», 2024;

3.2.2. Дополнительные источники

1. Морфология: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 232 с.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. http://eor.it.ru/eor/ — Учебный портал по использованию ЭОР.

2. http://etymolog.ruslang.ru — Этимология и история русского языка.

3. http://rus.1september.ru — Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

4. http://russkiyjazik.ru — Энциклопедия «Языкознание».

5. http://www.gramota.ru — Справочно- информационный интернет-портал «Русский язык».

6. http://gramma.ru — Русский язык: культура письменной речи. Учебные и справочные материалы. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

7. http://www.gumer.info — Библиотека Гумер — гуманитарные науки

8. http://www.philology.ru/default.htm — Русский филологический портал.

9. http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 — Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение».

10. http://www.ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.

11. http://www.slovari.ru — Электронные словари.

12. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com — Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.

13. www.Ucheba.com — Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www. posobie.ru).

14. www.uchportal.ru — Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ЛР 3,7,8,9,13,14,16, 17, 18, 29, 30, 31, 33	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1. - 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Словарная работа Диктанты Разноуровневые задания Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1. - 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1. - 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1. - 4.4 ПК 1.4; ПК 3.1; ПК 4.3	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Р 4, Тема 4.1	Практические работы
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Р 4, Тема 4.2	Практические работы
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Р 4, Темы 4.3.- 4.4	Анализ публичного выступления Индивидуальный контроль Выполнение экзаменационного теста

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.02 ИСТОРИЯ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 История составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Донирова Дарима Баировна, преподаватель кафедры ДПП

Рецензент: Цыренова М.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Института истории и филологии БГУ им. Д. Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В., преподаватель кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **25**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **29**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.02 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Трудоемкость дисциплины «БД.02 История» на базовом уровне составляет 117 часов. Из которых 12 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР. 5 сформирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; МР. 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПР. 1 методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; ПР. 2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ПР. 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР. 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ОК 02. Использовать	МР. 1 умение самостоятельно	ПР. 4 владение навыками

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР. 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. МР. 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ПР. 5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	МР. 4 готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; МР. 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ПР. 6 сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	ЛР. 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	ПР. 2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ПР. 3 сформированность

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн); ЛР. 2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР. 3 готовности к служению Отечеству, его защите; МР. 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР. 5 сформирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; МР. 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР. 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ПР. 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	125
В т.ч.	
Основное содержание	117
В т.ч.	
теоретическое обучение	39
практические занятия	66
Профессионально ориентированное содержание	12
В т.ч.	
практические занятия	12
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.		
	В том числе практические занятия	4	

	Практическое занятие 1. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Практическое занятие 2. Массовый героизм воинов. Практическое занятие 3. Итоги Первой мировой войны. Практическое занятие 4. Работа с картой		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала**	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	В том числе практические занятия	2	

	Практическое занятие 5.Первые революционные преобразования большевиков. Практическое занятие 6. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание учебного материала**	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	2	
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 7. Противоречия политики НЭПа. Практическое занятие 8. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5,
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих		

1930-е гг.	и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	В том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 9. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Практическое занятие 10. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. Практическое занятие 11. Итоги и цена советской модернизации. Практическое занятие 12. Организация дискуссии по методу «метаплана»		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе."Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских		

	ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 13. Культурная революция и «угар НЭПа». Практическое занятие 14. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А.,Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра		

	процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре.		

	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 15. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Практическое занятие 16. Работа с историческими источниками		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Ведущие деятели образования и науки первой трети XX в. Массовая культура.		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный	**Содержание учебного материала**		
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5,

период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР6, МР2
	В том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 17. Причины и начало Второй мировой войны.		

	Практическое занятие 18. Работа с исторической картой и историческими источниками. Практическое занятие 19. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Практическое занятие 20. Работа с исторической картой и историческими источниками		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.	3	
	В том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 21. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Практическое занятие 22. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.СССР и союзники. Практическое занятие 23. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская		

	конференция. "Большая тройка" Практическое занятие 24. Работа с исторической картой		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.		
	В том числе практические занятия	3	
	Практическое занятие 25. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. Практическое занятие 26. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Практическое занятие 27. Начало коренного перелома в войне		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации,		

	демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Людские и материальные потери. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Изменение политической карты мира		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Система образования в годы Великой Отечественной войны. Подвиг педагогических работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание учебного материала**		
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия.	3	

	Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		
	В том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 28-29. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Практическое занятие 30-31. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Начало гонки вооружений. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Рост влияния СССР на международной арене. Взаимоотношения со странами народной		

	демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Социально-экономическое развитие СССР. Научно-техническая революция в СССР. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	В том числе практические занятия	3	
	Практическое занятие 32. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Практическое занятие 33. Научно-техническая революция в СССР. Практическое занятие 34. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели.		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии Социальное и экономическое развитие союзных республик. Холодная война и мировые конфликты. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.		
	В том числе практические занятия	3	
	Практическое занятие 35. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.		

	Практическое занятие 36. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Борьба с инакомыслием. Практическое занятие 37. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание учебного материала**	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 38.. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Практическое занятие 39. Изменения в советской внешней политике. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Практическое занятие 40. Оформление фактического распада СССР, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Советская система образования. Дебаты "за" и "против"	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание учебного материала**		
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2

	В том числе практические занятия	6	
	Практическое занятие 41. Начало радикальных экономических преобразований. Практическое занятие 42-43. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Практическое занятие 44-45. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Практическое занятие 46. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Процессы глобализации и развитие национальных государств. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Агрессия НАТО против Югославии. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.		
	В том числе практические занятия	10	
	Практическое занятие 47-48. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Практическое занятие 49-50. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Практическое занятие 51. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Практическое занятие 52. Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Практическое занятие 53. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Практическое занятия 54. Информационная революция. Интернет. Практическое занятия 55-56. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз.		

	Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Террористическая угроза и борьба с ней. Военная реформа. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Конституционная реформа (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Современная концепция российской внешней политики. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Отношения с США и Евросоюзом. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Специальная военная операция (2022). Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.	3	
	В том числе практические занятия	10	
	Практическое занятие 57. Основные направления внутренней и внешней политики Практическое занятие 58. Восстановление единого правового пространства страны. Практическое занятие 59. Построение вертикали власти и гражданское общество Практическое занятие 60. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Практическое занятие 61. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Практическое занятие 62. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы.	10	

	Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Практическое занятие 63. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Практическое занятие 64. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Миротворческие миссии России. Практическое занятие 65. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Практическое заняятие 66. Практическое занятие 67. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.	2	
	Промежуточная аттестация: экзамен	8	
Всего:		**125**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
ноутбук с проектором Epson,
интерактивная доска.
Библиотечный фонд

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914-1945 годы. 10 класс. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 496 с.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945 год - начало XXI века. 11 класс. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 447 с.

4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история 1914-1945 годы. 10 класс. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян - Москва: Просвещение, 2023. - 239 с.

5. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история 1945 год - начало XXI века. 11 класс. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х.

Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Федеральный портал истории России https://histrf.ru/
6. Федеральный историко-документальный просветительский портал https://historyrussia.org/
7. Электронная библиотека Юрайт https://urait.ru/
8. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
9. Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.
13. Портал культурного наследия и традиций России https://www.culture.ru/
14. Российское историческое общество https://historyrussia.org/
15. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина» https://www.prlib.ru/
16. Оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки: http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042
17. Первая мировая война: Интернет-проект. URL: http://www.august-1914.ru/
18. Интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков https://histography.ru/#welcome
19. Интерактивная карта Великой Отечественной войны Победители https://www.pobediteli.ru/flash.html
20. Образовательный проект. URL: http://history4you.ru/
21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/collection/
22. Российский исторический научно-популярный журнал «Родина»
23. Клио софт URL: http://www.history.ru/histr.htm/
24. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.
25. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
26. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
27. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
28. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
29. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с[1] Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

[1] *Профессионально-ориентированное содержание*

применять стандарты антикоррупционного поведения		
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	П-о/с	Поиск и анализ кейсов о применении навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников с учетом будущей профессиональной деятельности.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 03 ГЕОГРАФИЯ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам.директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «БД. 03 География» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы учебной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Эрдынеева В.Т., преподаватель географии

Рецензент: Урбанова Ч.Б., заведующий кафедрой географии и геоэкологии Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, к.г.н., доцент.

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.03 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Учебная дисциплина «БД. 03 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 44.02.01. Дошкольное образование

Трудоемкость дисциплины «БД.03 География» на базовом уровне составляет 61 часов. Из которых 18 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины. Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	Общие	Дисциплинарные
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** ЛР 4. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 20 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 26 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	ПР.1 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ПР.3 сформированность умений применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР.4 владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников; ПР.5 самостоятельно формулировать и

		актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	МР 1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР. 2 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 3. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР 4. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПР 6. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ПР 7. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 28. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности МР 5. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПР 9. готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	Овладение универсальными действиями: - совместная деятельность: ЛР 31. понимать и	ПР 10. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по

клиентами	использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР 30. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. ЛР 16. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: -осуществлять	ПР 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления

	коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн); В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	ПР 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР 11. владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР2. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; активное неприятие действий, приносящих вред	ПР3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические

	окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР 12. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экологической науки и общественной практики;
ОК 9 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 15. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию ЛР Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	ПР 19. Освоить и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции УР, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	ЛР.16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. ЛР.31 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПР.8 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	**Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**65**
Основное содержание	**61**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	39
В том числе профессионально-ориентированное содержание	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**4**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Источники географической информации. География как наука. 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
Раздел 1. Общая характеристика мира		37	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1: «Ознакомление с политической картой мира»	4	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ЛР1,

География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2 «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации» Практическое занятие № 3: «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»	4	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Практическое занятие № 5. Объяснение особенностей демографической политики в	4	

	отдельных регионах и странах мира с различным типом воспроизводства населения и различий в показателях качества жизни населения на основе анализа источников географической информации Практическая работа № 6. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	19	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Роль и место России в международном географическом разделении труда		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7: «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	18	
	География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	1	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	1	

	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	1	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8: «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире» Практическое занятие № 9: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» Практическое занятие № 10: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» Практическое занятие № 11: «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	14	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,

Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	4	ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения и хозяйства стран Зарубежной Европы. Транспорт. Туризм. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Геополитические проблемы региона.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 12: «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	5	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 13: «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	4	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	1	

	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №14: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и	**Содержание учебного материала**	2	

Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Место в международном географическом разделении труда. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*		ОК 1. ОК 02, ОК 03, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, МР1, МР2, МР3, МР4 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №15: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» Практическое занятие №16: «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»*	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		3	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**	3	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации	3	

	земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
Дифференцированный зачет		4	
Всего		65	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета
«Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Комплект учебно-наглядных пособий:
- атлас мира
- контурные карты
- карта мира
- Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
3.2.1. Печатные издания

1. Хышектуева Л. В. Экономическая, социальная и политическая география: учебно-методическое пособие для специальности "География"/Л. В. Хышектуева, Л. Г. Хамаева; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2009. —75 с.

2. Максаковский В. П. Географическая картина мира: [в 2 кн.]/В. П. Максаковский. —М.: Дрофа, Кн. 2: Региональная характеристика мира. —2007. —477 с.

3. Родионова И. А. Экономическая география: учеб. - справ. пособие/И. А. Родионова, Т. М. Бунакова. —М.: Московский лицей, 2001. —668 с.

4. Богучарсков В. Т. История географиии : книга о путешествиях и открытиях, о развитии географ. мысли и о людях, совершивших путешествия и создававших географию : учеб. пособие для вузов/В. Т. Богучарсков. —М.: Ростов н/Д:МарТ, 2004. —442 с.

5. Исаченко А. Г. Введение в экологическую географию: учеб. пособие/А. Г. Исаченко; СПб. гос. ун-т. —СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003. —190 с.

6. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования/Е. В. Баранчиков. —Москва: Академия, 2016. —315 с.

7. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ: Учебник и практикум/Калуцков В.Н.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —347 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/3F8B2F47-3710-446B-BAAE-7A52F0042BCC

8. География: учебник для сред. проф. образования/[Е. В. Баранчиков [и др.] ; под ред. Е. В. Баранчикова. —М.: Академия , 2008. —477 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Федеральный портал. Российское образование. http://www.edu.ru/
2.Российский образовательный портал. http://www.school.edu.ru/default.asp
3.Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. http://ecsocman.hse.ru/
4.Естественный научно-образовательный портал. http://www.en.edu.ru/

5.Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. http://www.humanities.edu.ru/
6.Российский портал открытого образования. http://www.openet.edu.ru/

3.2.3 Дополнительные источники

1. Магидович В. И. Географические открытия и исследования XVII-XVIII веков/В. И. Магидович, И. П. Магидович. —М.: Центрополиграф, 2004. —489 с.

2. Экономическая и социальная география России/[Алексееев А. И. и др.] под ред. А. Т. Хрущева. —М.: Дрофа, 2001. —672 с.

3. Гладкий Ю. Н. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений/Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. —М.: Просвещение, 2002. —286 с.

4. Голубчик М. М. География: учебник для вузов по спец. 013100 Экология,013400 Природопользование,013600 Геоэкология и др./М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов. —М.: Аспект Пресс, 2003. —301 с.

5. Голубчик М. М. Политическая карта мира: справочное учебное пособие/М. М. Голубчик. —Смоленск: Универсум, 2001. —160 с.

6. Краткая всеобщая география/Арсеньев К.И.. —Москва: Лань", 2014 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52781

7. Краткая всеобщая география/Ободовский А.Г.. —Москва: Лань", 2013 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37037

8. Максаковский В. П. География : экономическая и социальная география мира: учебник для 10-го кл. общеобразоват. учреждений/В. П. Максаковский. —М.: Просвещение, 2007. —396, [1] с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «География» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/ профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.1. Современная политическая карта мира. Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. Мировое хозяйство	устный и письменный опрос; демонстрация умения ориентироваться в понятиях, составление конспекта, реферата, тестирование.
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7	Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.1. Зарубежная Европа Тема 2.2. Зарубежная Азия Тема 2.3. Африка Тема 2.4. Америка Тема 2.5. Австралия и Океания Тема 2.6. Россия в современном мире	Кейс – метод, тест с целью оценки способностей к анализу, навыков решения практических задач. Географический диктант. Устный опрос.
ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Фронтальный письменный опрос. Эссе, доклады, рефераты. Оценка составленных презентаций по темам раздела
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.1. Современная политическая карта мира. Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. Мировое хозяйство	Поиск и анализ кейсов о применении географических информационных технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам.директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Табитуева М.Я., преподаватель иностранного языка

Рецензент: Качесова Т.Л.к.п.н. руководитель НМО преподавателей ИЯ ОУ СПО РБ

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **19**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **20**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД 04 Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД 04. Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Трудоемкость дисциплины «БД 04. Иностранный язык» на базовом уровне составляет 65 часов. Из которых 19 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

-понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

-развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Задачи дисциплины:

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; ЛР 2 Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; МР 1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; МР 4. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; МР 6. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, ясно, логично и точно излагая свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	ПР 1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПР 2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; ПР 3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. В области говорения: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием

		основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов; - читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; знать лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; -представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении -переспрос ; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и

		контекстуальную догадку; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; МР 6. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; -умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	ПР 1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПР 2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и ПР 3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПР 4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; МР 1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; МР 3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; МР 4. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; МР6.умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; -осуществлять речевое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ПР 1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПР 2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; ПР 3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; В области говорения: уметь вести разные виды диалога/монолога в стандартных ситуациях общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 4. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; МР 3.умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	ПР 2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран; ПР 4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 3.1 Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий	ПР 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПР 2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и

возраста, проводить его в различных организационных формах	собственный жизненный и профессиональный опыт.	ПР 3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПР 4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**65**
в т.ч.	
Основное содержание	**61**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	39
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**15**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (зачет)	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 05 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**	**Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции**
1	**2**	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	2	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	46	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи **(mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);** - внешность человека **(high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);** - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий **(teacher, cook, businessman, etc)** Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);		
	- степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: - Правила чтения.Звуки.Транскрипция		
	Практические занятия	6	

	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. **2.** Отношения поколений в семье. **3.** Описание внешности и характера человека	**2** **2** **2**	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - рутина (**go to college, have breakfast, take a shower, etc.);** - наречия (**always, never, rarely, sometimes, etc.)** Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - **love/like/enjoy + Infinitive/-ing,** типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день. **2.** Досуг. Хобби. **3.** Активный и пассивный отдых	**2** **2** **2**	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - здания (**attached house, apartment, etc.);** - комнаты (**living-room, kitchen, etc.);**		

	- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information___и др.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you _____ , please? Would you like _ ? Shall I __ ?); - наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой;		
	- чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	

	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	**2** **2** **2**	
Контрольная работа Тема 1.1 - 1.4		1	
Тема № 1.5	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Лексика: - части тела **(neck, back, arm, shoulder, etc);** - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни **(running nose, catch a cold, etc.);** - еда **(egg, pizza, meat, etc);** - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: **one-twelfth)** Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	**2**	

	2. Еда полезная и вредная.	**2**	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - виды путешествий **(travelling by plane, by train, etc.);** - виды транспорта **(bus, car, plane, etc.)** Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места		
	Практические занятия	**4**	
	1. Почему и как люди путешествуют **2.** Путешествие на поезде, самолете	**2** **2**	
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - государственное устройство **(government, president, Chamber of parliament, etc.);** - погода и климат **(wet, mild, variable, etc.).** - экономика **(gross domestic product, machinery, income, etc.);** - достопримечательности **(sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)** - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as.. .as, not so ... as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	**6**	

	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). **2.** США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. **3.**Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	**2** **2** **2**	
Тема № 1.8 **Россия**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - государственное устройство (government, president,Judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	**8**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	**2** **2** **2** **2**	
Контрольная работа Тема 1.6 - 1.8		**1**	
Профессионально-ориентированное содержание			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**15**	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02,

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	3	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. *2.* Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 1	
Тема 2.2. Профессия: воспитатель. Особенности работы в детском саду.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лексика: - дошкольное воспитание - повседневные слова и фразы, используемые в работе с детьми Грамматика: грамматические структуры		
	Практические занятия	**6**	
	1. Права и обязанности воспитателя (что должен знать и уметь) **2.** Распорядок дня в детском саду. **3.** Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы»	**2** **2** **2**	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**	**3**	0К 01,0К **02,** 0К 04,0К **09**
	Лексика: **-** виды наук **(science, natural sciences, social sciences, etc.)** **-** названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a **laptop, a machine, etc)** Грамматика: **-** страдательный залог, **-** грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	1. Достижения науки. **2.** Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	**2** **2**	
Тема 2.4	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: **-** профессионально ориентированная лексика; **-** лексика делового общения. Грамматика: **-** грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	**4**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	**1** **1**	
Контрольная работа Темы 2.1 - 2.4		**1**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**4**	
Всего:		**65**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «309» оснащен:

оборудованием:

- наглядными пособиями:;
- компьютером;
- принтером;
- проектором;
- цифровыми образовательными ресурсами.
- библиотечным фондом.

Кабинет 309 оснащен необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием по данной специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16094-9.
2. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7.
3. Смирнова, Е.Ю.. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: Учебник / Ю.А. Смирнов, Е.Ю. Смирнова,— Москва : Просвещение, 2024. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/
4. Электронная библиотека. URL: http://www.booksgid.com/
5. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/
6. Электронная библиотека. URL: http://rubooks.org/
7. Электронные образовательные ресурсы. URL: http://eor-np.ru/

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

ОК/ПК	/ Раздел / Тема	Типы оценочных мероприятий
	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	
ОК 01 ОК 02 ПК 3.1	Тема1.1.	Монологическое высказывание на тему «Daily life of the family», глоссарий
ОК 02 ПК 3.1	Тема1.2.	Монологическое высказывание на тему «Daily life of the family» Глоссарий
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Тема1.3.	Диалог “Urban-Rural Differences in Quality of Life» глоссарий
ОК 01, ОК 02, ПК 3.1	Тема1.4.	Монологическое высказывание на тему «Best places for shopping in U-Ude», составление терминологического словаря
ОК 04 ОК 02 ПК 3.1	Тема1.5.	Конкурс компьютерных презентаций «: «My favorite sportsman» Тест
ОК 02 ПК 3.1	Тема1.6.	Внеурочное мероприяие «Персона века» «Great Britain» составление страноведческого словаря словаря, Монологическое высказывание по теме
ОК 04 ОК 02	Тема1.7.	Тест Внеурочное мероприяие «The Russian Federation» (Событие века)
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1	Тема 2.1.	Устный опрос «Моя будущая профессия», Резюме
ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1	Тема 2.2	Конкурс компьютерных презентаций /постер «Global Problems and threats»

ОК/ПК	/ Раздел / Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1	Тема 2.3.	Ролевая игра « Primary school teacher», Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1	Тема 2.4.	Сообщение-презентация об известных педагогах

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 ИНФОРМАТИКА

Улан-Удэ, 2024

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.05 Информатика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы учебной дисциплины Информатика и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Габанов Д.А.., преподаватель информатики

Рецензент: Цыбикова Т.С., к.п.н., доцент ФТФ БГУ имени Доржи Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В., преподаватель физики, уполномоченный по качеству кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД. 05 ИНФОРМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «БД.05 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Трудоемкость дисциплины «БД.05 Информатика» на базовом уровне составляет 100 часов. Из которых 51 час включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: ЛР.4. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР.28. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	ПР. 1. понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР. 2. уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: ЛР. 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР. 22.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, несоответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ПР. 3. владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПР. 4. понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР. 5. иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР. 6. понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР. 7. уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют

		обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР. 8. владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР. 9. уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПР. 10. уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых

		сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПР. 11. уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР. 12. уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР. 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой ЛР. 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ПР. 13. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; ПР. 14. формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
ПК 3.4 Осуществлять Документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, несоответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ПР. 15. владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций. ПР. 16. публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной	ЛР. 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ПР. 17. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

культуры		ПР. 18. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; ПР. 19. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; ПР. 20. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	104
Основное содержание	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	100
В том числе профессионально-ориентированное содержание	51
теоретическое обучение	0
практические занятия	51
Промежуточная аттестация	4

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информационная деятельность человека**	***12***	ОК 02 ПК 4.3
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Информационное общество. Информатизация общества. Виды программного обеспечения, его использование и обновление.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Работа с программным обеспечением.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по одной из предложенных тем: 1. «Правила ТБ и охраны труда при работе с персональным компьютером» 2. «Первая помощь при несчастных случаях. Самопомощь и первая доврачебная помощь» 3. «Роль и значение информационных революций» 4. «Характеристика информационного общества		
Тема 1.2 Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ПК 4.3
	Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление. Стоимостные характеристики информационной деятельности.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме раздела 1 «Информационная деятельность человека», состоящий не менее чем из 20 изучаемых терминов.		
Тема 1.3 Правовые нормы, относящиеся к информации,	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02

правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	Информационная безопасность. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Предупреждение правонарушений в сфере информации. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.		ПК 4.3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить компьютерную презентацию по одной из предложенных тем, используя алгоритм самостоятельной работы над презентацией		
Раздел 2.	**Информация и информационные процессы**	***26***	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02 ПК 4.3 ПК 4.3
	Системы счисления. Дискретное представление текстовой информации. Дискретное представление текстовой и графической информации. Дискретное представление звуковой и видео информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Работа с системами счисления.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	
	Практическое занятие 5. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработать конспект по одной из предложенных тем: Свойства информации. Информация и управление Системы счисления. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую Представление нечисловой информации в компьютере: звук Представление нечисловой информации в компьютере: графика Основы логики. Логические выражения и операции Таблицы истинности Логические схемы.		
Тема 2.1.1. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.3
	Принципы обработки информации компьютером. Алгоритмы и способы их описания. Составление простейших алгоритмов. Составление простейших блок-схем. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели		

логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.	различных процессов. Арифметические действия в двоичной системе счисления.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление простейших алгоритмов. Составление простейших блок-схем. Арифметические действия в двоичной системе счисления.		
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	**5**	ОК 02 ПК 2.3
	Архивация. Способы архивирования. Понятие и особенности архива. Поиск информации с использованием компьютера. Поиск информации в файловых структурах. Поиск информации в файловых структурах. Поиск информации в базах данных. Архивирование данных. Извлечение данных из архива.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
	Практическое занятие №8. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристик программ архиваторов.		
Тема 2.2.1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	**5**	ОК 02 ПК 4.3
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Виды цифровых носителей. История появления цифровых носителей. Файловая структура носителя информации. Организация хранения данных на носителях Запись данных на цифровые носители Запись информации на компакт-диски. Определение объемов различных носителей. Создание файловой структуры.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	
	Практическое занятие 10. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристик «Виды цифровых носителей».		

Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4
	Автоматизированная система управления. Виды АСУ. Функции АСУ.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Пример АСУ образовательного учреждения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Функции АСУ».		
Раздел 3.	**Средства информационных и коммуникационных технологий**	***18***	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	**8**	ОК 02 ПК 3.4
	Архитектура компьютеров. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Графический интерфейс пользователя.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным ПО рабочие места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.	2	
	Практическое занятие 13. Операционная система.	2	
	Практическое занятие 14. Графический интерфейс пользователя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме раздела «Периферийные устройства ПК», состоящий не менее чем из 20 изучаемых терминов.		
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	**5**	ОК 02 ПК 4.3
	Понятие локальной сети. Глобальная сеть Интернет. Локальные сети: виды и особенности. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство локальной сети.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Изучение и подбор информации из СМИ по теме «Локальные сети: виды и особенности».		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.3 ПК 2.3
	Безопасность рабочего компьютерного места. Гигиена при работе за компьютером. Ресурсосбережение. Безопасная работа за компьютером. Вред здоровью. Интернет-зависимость, влияние компьютерных игр и социальных сетей на психику человека. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Безопасность работы в сети Интернет. Антивирусные программы. Особенности антивирусных программ Настройка антивирусных программ. Проверка компьютера на вирусы и лечение компьютера.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	
	Практическое занятие 17. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме «Антивирусные программы», состоящий не менее чем из 20 изучаемых терминов.		
Раздел 4.	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**	***26***	
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	**8**	ОК 02 ПК 2.3 ПК 4.2 ПК 4.3
	Возможности работы текстового редактора MS Word Настройки интерфейса MS Word Работа с MS Word: ввод, редактирование и форматирование текстовых документов. Работа с MS Word: ввод текстовых документов. Работа с MS Word: форматирование текстовых документов. Работа с MS Word: вставка изображений Работа с MS Word: редактирование изображений Работа с MS Word: создание таблиц Работа с MS Word: ввод данных. Работа с MS Word: оформление. Работа с MS Word: форматирование таблиц Работа с MS Word: дизайн таблиц, стиль Работа с MS Word: изменение стилей		

	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Гипертекстовое представление информации. Создание резюме, оформление. Создание визитки		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	2	
	Практическое занятие 19. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	
	Практическое занятие 20. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	2	
	Практическое занятие 21. Гипертекстовое представление информации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить компьютерную презентацию по теме «Возможности работы текстового редактора MS Word», используя алгоритм самостоятельной работы над презентацией		
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.3
	Особенности настройки электронных таблиц. Формулы в ЭТ. Использование формул Методы обработки математических данных с использованием формул Использование различных возможностей электронных таблиц Диаграммы. Графики. Моделирование в электронных таблицах.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Практическое занятие 23. Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).	2	
	Практическое занятие 24. Средства графического представления статистических данных – деловая графика.	2	
	Практическое занятие 25. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Подготовить компьютерную презентацию по теме «Деловая графика», используя алгоритм самостоятельной работы над презентацией**.**		
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных, и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ПК 3.4
	Организация баз данных. Возможности систем управления базами данных. Использование систем управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Методы хранения, поиска и сортировки информации. Методы сортировки информации. Работа с СУБД: создание простейшей базы данных. Ввод и редактирование записей, сортировка и поиск записей. в базе данных. Ввод и редактирование записей, сортировка и поиск записей в базе данных.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 26. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	1	
	Практическое занятие 27. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	1	
	Практическое занятие 28. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить компьютерную презентацию по теме «Возможности систем управления базами данных», используя алгоритм самостоятельной работы над презентацией**.**		
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	**5**	ОК 02 ПК 2.3 ПК 4.3
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Мультимедийные среды компьютерной графики. Виды мультимедийных сред компьютерной графики. Программа PowerPoint: назначение, основные команды, панель инструментов. Использование современных мультимедийных средств в профессиональной деятельности. Варианты использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Использование презентационного оборудования. Использование презентаций для выполнения учебных заданий. Использование и настройка презентационного оборудования. Понятие геоинформационных систем Роль мультимедийных средств в информационных технологиях. Программное обеспечение и технические		

	устройства для работы с графикой. Издательские графические системы. Виды и возможности издательских графических систем. Создание презентации в MS PowerPoint. Рекламная презентация услуг салона красоты Настройка анимации презентации. Создание презентации в MS PowerPoint. Дизайн. Анимация. Работа с графическим редактором Paint. Работа с графическим редактором: создание графических изображений основные работы с графическим редактором: создание графических изображение. Создание коллажа Работа с фрагментами графических изображений.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 29. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций.	1	
	Практическое занятие 30. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.	1	
	Практическое занятие 31. Знакомство с электронными гипертекстовыми книгам, электронными учебниками и журналами.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме «Виды мультимедийных сред компьютерной графики», состоящий не менее чем из 20 изучаемых терминов.		
Раздел 5.	**Телекоммуникационные технологии**	***18***	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.3
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Скорость передачи данных. Приемы работы с Интернет браузером.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить компьютерную презентацию по теме «Интернет-технологии», используя алгоритм самостоятельной работы над презентацией**.**		
Тема 5.1.1. Поиск информации с	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Поиск информации на государственных образовательных порталах. Поиск		

использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	информации в глобальной сети Интернет Работа в поисковых системах Интернет. Работа с поисковыми системами Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Поиск информации с использованием условий поиска. Поиск информации в файловых структурах.		ПК 2.3 ПК 3.4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 33. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме «Поиск информации на государственных образовательных порталах»		
Тема 5.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта.	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.3
	Форматирование текста на веб-странице. Создание списка Вставка мультимедиа на веб-страницу. Особенности средств создания веб-страниц Программные средства разработки Web-страниц. Основные теги гипертекстовой разметки HTML. Способы создания Web-страниц с помощью языка HTML Создание собственного сайта. Форматирование. Создание гиперссылок. Вставка изображений.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 34. Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или Интернет-газеты.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над индивидуальным проектом.		
Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ПК 3.4
	Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, Интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 35. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети ГБПОУ «БРПК».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Защита индивидуального проекта.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	

Всего:	**100**	
Примерная тематика проектных работ: 1. Возможности интерактивной песочницы в учебном процессе. 2. Алгоритмы. Структурный подход в алгоритмизации. 3. Применение интерактивного пола в учебном процессе. 4. Диаграммы вокруг нас. Диаграммы и их использование в студенческой практике. 5. Создание электронной викторины. Электронное портфолио ученика. 6. Компьютерная презентация помогает решать задачи 7. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека. 8. Антивирусы. Анализ антивирусов. Влияние компьютера на психику детей. 9. Применение динамического программирования для решения экстремальных задач. 10. Признаки делимости в разных системах счисления. 11. Компьютерная поддержка решения алгебраических уравнений численными методами. Компьютерная поддержка темы «Построение и преобразование графиков функций». 12. Компьютерные технологии в образовательной сфере 13. Создание студенческой медиатеки 14. Где и как можно использовать роботов? 15. Кроссворды по информатике 16. Создание стиля оформления доклада 17. Защита информации в Internet. 18. Информационная основа управления образовательным учреждением. 19. Информатика и управление учебным процессом в ГБПОУ «БРПК» 20. Информатика в деятельности учителя 21. Интерактивные кубы в школе. 22. Что за знак @? 23. Плюсы и минусы дистанционного обучения 24. Создание анимации 25. Кроссворд - проверь свои знания 26. Компьютерный сленг в образовательном учреждении 27. Дисплеи, их эволюция, направления развития 28. Современные парадигмы программирования. 29. Влияние цвета на восприятие информации 30. Развитие анимации		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

3.2.1 Печатные издания:

Основная литература:

1. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019

2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2013

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 сентября 2022 г. №796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Учебное пособие - 3 изд.: для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
2. http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. http://www.intuit.ru/studies/courses – открытые Интернет-курсы
4. http://lms.iite.unesco.org/ – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям
5. http://ru.iite.unesco.org/publications/ – открытая электронная библиотека

6. https://urait.ru/
7. http://www.megabook.ru/ – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»
8. http://www.ict.edu.ru – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
9. http://digital-edu.ru/ – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
10. http://window.edu.ru/ – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
11. http://freeschool.altlinux.ru/ – Портал Свободного программного обеспечения

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/
4. Электронная библиотека. URL: http://www.booksgid.com/
5. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/
6. Электронная библиотека. URL: http://rubooks.org/
7. Электронные образовательные ресурсы. URL: http://eor-np.ru/
8. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». URL: http://kvant.mccme.ru/

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 1.6, Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.2, Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Темы 1.2, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 2.1, Тема 2.3-2.7. Тема 3.3, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.2, Тема 3.6-3.13	
ПК 2.3	Тема 1.1, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.4, Тема 5.1, Тема 5.2.	
ПК 3.4	Тема 2.1.1, Тема 2.2, Тема 4.3, Тема 5.1.1, Тема 5.3.	
ОК 01, ОК 02, ПК 4.3	Темы 1.1-1.3, Темы 2.1-2.3, Темы 3.1-3.3, Темы 4.1-4.4, Темы 5.1-5.3	Дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 06. Физическая культура

по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол №_6_____ от «22» 04 2024 г. Зав. кафедрой ФКиС _____/Сиратов Л.М./	на заседании НМС БРПК Протокол №5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д.Жалсанова « 07 » 06 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.06 Физическая культура» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Березовский С.М., преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева А.В., учитель физической культуры, завуч СОШ № 41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Л.М., заведующий кафедрой физической культуры и спорта.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО: 3
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: 3
1.2.1. Цели дисциплины 3
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 9
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы 9
2.2. Тематический план и содержание дисциплины 9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 14
3.2. Информационное обеспечение реализации программы 16
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 17

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины БД. 06 «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина БД.06 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины БД.06 «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированное™ здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты,

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т. ч.	
Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	58
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	20
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1 . Физическое совершенствование		**78**	
Тема № 1. Гимнастика	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 08
	1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).		

	3.Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения.		
	4.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	5. Развитие физических способностей средствами гимнастики.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.	3	
	Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	3	
	Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	3	
	Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	3	
Тема № 2. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 08
	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания,		

	«ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.		
	Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.		
	В том числе практических занятий	**22**	
	Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.	8	
	Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.	10	
	Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	4	
Тема № 3. Спортивные игры	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.		
	2.**Баскетбол.** Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам**.**		
	3.**Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча.		

	Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
	4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.		
	5.Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.		
	В том числе практических занятий	**22**	
	Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	**8**	
	Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.	**10**	
	Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	**4**	
Тема № 4. Конькобежный спорт	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях конькобежного спорта.		
	2. Подготовительные упражнения по освоению конькобежного спорта		
	3. Упражнения для освоения способов конькобежного спорта		
	4. Развитие физических способностей средствами конькобежного спорта		
	5. Профессионально-прикладная направленность средств конькобежного спорта		

	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами конькобежного спорта.	4	
	Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов конькобежного спорта.	4	
	Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 5 . Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 08
	Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности		
	Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.		
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 14. .Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	4	
	Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	4	
	Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического	4	

	состояния, в том числе динамики его изменения.		
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	-	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	4	
Промежуточная аттестация		***4***	
Всего:		***82***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр

(комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с[9] [10],1.6 П- о/с Р *2.* Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с Р 2,Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с Р 2,Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам.директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «БД. 07 Основы безопасности и защиты Родины» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы учебной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Гулгенов Борис Жаргалович. преподаватель ОБЗР кафедры допрофессиональной подготовки.

Рецензент: Гулгенов Сергей Жаргалович, к.б.н., доцент Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления.

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**20**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «БД.07 Основы безопасности и защиты Родины» обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС 44.02.01. Дошкольное образование.

Трудоемкость дисциплины «БД.07 Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне составляет 78 часов. Из которых 46 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение **следующих целей**:

- формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины всоответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование Формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 4. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания длясравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критериих достижения; МР 2. базовые исследовательские действия, владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 3. анализировать полученные в ходе	ПР 2. формировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

	решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 9. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; МР 1. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 2. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПР 4 проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	ЛР2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР13 В области духовно-нравственного	ПР1 сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПР5 владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 14 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; МР7 Овладение универсальными регулятивными действиями: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений	профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; ПР 10 сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР. 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; ЛР.13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем с учетом смены технологий, правовых норм регулирующих профессиональную деятельность и изменяющиеся общественные отношения МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР.3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений с учетом смены технологий, правовых норм регулирующих профессиональную деятельность и изменяющиеся общественные отношения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереж	ЛР.1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным

ению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР.2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР. 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; ЛР.13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания

	общенациональных проблем; МР.5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; МР. 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; Владение навыками самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов профессиональной деятельности;;
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	ЛР.16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. ЛР.3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПР.8 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**82**
в т. ч.	
Основное содержание	**78**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	61
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**46**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	43
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональное ориентирование), методы и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствуют элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР6, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР9 МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР7, ПР 10
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности		**2**	

жизнедеятельности в современном обществе			
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала** **Комбинированное занятие** Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	ОК2, ОК4, ОК7 ЛР 1, ЛР2, ЛР6, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5
Раздел 3 Безопасность в быту		**6**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание учебного материала** **Комбинированное занятие** Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	ОК4, ОК7, ЛР 1, ЛР2, ЛР6, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР7
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие** Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК8, ЛР 1, ЛР2, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
	Содержание учебного материала **Практическое занятие**	2	

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**8**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	4	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала**	4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР7.
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**8**	
Тема 5.1. Опасности социально-	**Содержание учебного материала**	4	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,
	Практическое занятие		

психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек - ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
Раздел 6. Безопасность в природной среде			
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие**	2	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР6,

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, ПР2, ПР6.
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**9**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**		ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания:	**Содержание учебного материала**	4	
	Профессионально ориентированное содержание		

факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие-тренинг** Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
Раздел 8. Безопасность в социуме		8	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие-тренинг** Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в	3	ОК1, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.

	процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие** Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизм Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	3	ОК4, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	ОК4, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**8**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие** Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	3	ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
	Содержание учебного материала	4	

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие** Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		ОК4, ОК6, ОК8
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие** Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**4**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала** **Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие** Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	ОК2, ОК4, ОК7, ПК4.5, ПК 5.2,
Тема 10.2. Правила	**Содержание учебного материала**	2	

безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие** Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		ОК2, ОК4, ОК7, ОК8, ПК 4.5., ПК 5.2.
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала** **Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие** Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК8, ПК 4.5., ПК 5.2.
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала** Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК8, ПК 4.5., ПК 5.2.
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание учебного материала** Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1., ПК 1.2.
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства	**Содержание учебного материала** Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные	2	

индивидуальной и коллективной защиты	виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала**		ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	2	
Раздел 12. Опасности и риски на рабочем месте.		**6**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1., ПК 1.2.
Тема 12.1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	4	
	Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Тема 12.2. Оценка рисков на рабочем месте Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие		
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным. Определение вероятности наступления опасностей. Подготовка проектов, исследований на темы: «Сравнительный анализ рисков в работе медицинского		

возникновении несчастного случая на производстве	персонала в 19,20 и 21 веках», «Оценка риска профессиональных заболеваний» и другие. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Тема 12.3. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте педагогического персонала	**Содержание учебного материала** **Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие** Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты. Санитрано-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Меры индивидуальной защиты мед персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Подходы и методы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Санитарные правила обращения с отходами. Профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Подготовка проектов и исследований на темы: «Сравнительный анализ безопасности на рабочем месте мед персонала в России и в странах Европы», «Обзор ассортимента индивидуальных средств защиты для медицинских работников» и др.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1., ПК 1.2.
Итоговое занятие	**Промежуточная аттестация** – зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Форма проведения: письменная. Контроль сформированности дисциплинарных результатов освоения дисциплины осуществляется через выполнение тестовых и практических заданий	**4**	
Всего:		**82**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень специальных помещений и оборудования

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Безопасности жизнедеятельности

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.Доска классная.

Стенд информационный. Учебно-наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.

Образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная.

Стрелковый тир (интерактивный, лазерный):

Винтовка пневматическая МР-512-22 к.4.5 - 1шт., лазерный стрелковый тренажер ЛТ 310 ПМ, лазерная камера «Рубин», ноутбук ASUS 514, штатив HAMA.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях Часть 1: Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов и др; под ред. Ю.С. Шойгу Часть 2: Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, В.А. Зуев и др; под ред. Ю.С. Шойгу;
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
4. Бурлаков А.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный учебник]:учебное пособие / А. А. Бурлаков. - ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с.
   Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html
5. Левчук И. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный учебник] : учебное пособие / И. П. Левчук. - ГЭОТАР-Медиа, 2023
   Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html
6. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л.Никифоров, В. В. Персиянов. - М. : Инфра-М, 2019. - 297 с.
   Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=360741

Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасноссти жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ 12 Тема12.1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Тема 12.1	- Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ12 Тема12.1; Тема 12.3	Фронтальный письменный опрос. Эссе, доклады, рефераты. Оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ 12 Тема 12.1; Тема12.3	Кейс – метод, тест с целью оценки способностей к анализу, навыков решения практических задач. Терминологический диктант. Устный опрос.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;	Фронтальный письменный опрос. Эссе, доклады, рефераты. Оценка составленных презентаций по темам раздела

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ12 Тема 12.1; Тема 12.2; Тема 12.3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Тема 12.1	Поиск и анализ кейсов о применении информационных технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ 12 Тема 12. 2; Тема 12.3	Поиск и анализ кейсов о применении информационных технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	ПМ12 Тема 12.1; Тема 12.2; Тема 12.3	Промежуточная аттестация: контроль выполнения тестовых и практических заданий дифференцированного зачета.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.08 ФИЗИКА

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Физика, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Энкеева Б.В., преподаватель физики;

Рецензент: Спиридонова Е.В., к.б.н., доцент, директор Байкальского института профессионального образования

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**23**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**27**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.08 ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуемой на базе основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины «БД.08 Физика» на базовом уровне составляет 100 часов. Профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуется посредством решения практических задач.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;

− освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

− формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

− приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

− формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

− подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

− подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

− смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

− смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

− смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

− вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

− проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;

− выдвигать гипотезы и строить модели;

− применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

− практически использовать физические знания;

− оценивать достоверность естественно-научной информации;

− использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

− описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

− отличать гипотезы от научных теорий;

− делать выводы на основе экспериментальных данных;

− приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

− приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

− воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

− применять полученные знания для решения физических задач;

− определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

− измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**В части трудового воспитания:** ЛР.19 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР.17 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР.13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** МР.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ПР.1 сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПР.2 сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на

	МР.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** МР.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР.8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР.9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР.10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР.11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР.12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР.13 способность их использования в познавательной и социальной практике.	основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; ПР.3 владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПР.4 владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа,

		постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: МР.14 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР.15 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МР.16 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** МР.17 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.18 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР.19 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР.20 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.21 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПР.5 уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	**В области духовно-нравственного воспитания:** ЛР.8 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР.8 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	ПР.6 владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР.13 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** ЛР.18 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ЛР.18 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ЛР.18 давать оценку новым ситуациям; ЛР.20 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** ЛР.18 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; юЛР.18 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** ЛР.13 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ЛР.12 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ЛР.12 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств, и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПР.7 овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР.9 готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПР.8 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально

	МР.22 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** ЛР.12 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР.12 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ЛР.12 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ЛР.12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** ЛР.12 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ЛР.12 признавать свое право и право других людей на ошибки; ЛР.12 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** ЛР.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; ЛР.10 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР.10 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР.10 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** ЛР.16 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ПР.9 уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная

	ЛР.16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ЛР.16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** ЛР.10 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР.10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР.10 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР.10 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР.10 расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	ПР.10 сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** МР.17 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.18 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР.19 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР.20 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	ПР.9 уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. ПР.5 уметь учитывать границы применения изученных физических моделей и законов. ПР.6 овладеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств,

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.21 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** ЛР.19 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ЛР.19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ЛР.19 давать оценку новым ситуациям; ЛР.19 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** ЛР.15 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ЛР.15 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР.22 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий) **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** ЛР.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР.31 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ЛР.31 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ЛР.31 осуществлять позитивное стратегическое поведение в	и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний. ПР.8 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	104
Содержание	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
лабораторные и практические работы	57
контрольные работы	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03 ОК 05
	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Входная контрольная работа	1	
Раздел 1 Механика		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала**	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. Демонстрации: Виды механического движения. Относительность механического движения. Свободное падение тел. Равномерное движение по окружности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Решение задач уравнение движения, построение графиков зависимости скорости, ускорения, координаты от времени.	1	
	Лабораторная работа 1. Исследование изменение координаты тела со временем	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на уравнение движения, построение графиков зависимости скорости, ускорения, координаты от времени. **Задание профессиональной направленности:** Движение: Как объяснить детям, что такое движение? Какие виды движения бывают (прямое, круговое, вверх-вниз)? Как можно показать	-	

	детям, что разные предметы двигаются с разной скоростью? Как можно использовать игры с мячами, машинами, куклами, чтобы показать детям, как работает сила и движение?		
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала**	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. Демонстрации: Инертность тел. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Невесомость.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Решение задач на вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел, определение равнодействующей всех сил, действующих на тело.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел, определение равнодействующей всех сил, действующих на тело. **Задание профессиональной направленности:** привести примеры использования рычага, колеса и наклонной плоскости. Сила: Как объяснить детям, что такое сила? Какие виды сил существуют (тяга, толкание, сопротивление)? Как можно показать детям, как сила влияет на предметы (например, поднять, сдвинуть, остановить)? Как можно использовать игры с блоками, конструкторами, веревками, чтобы показать детям, как работает сила? Равновесие: Как объяснить детям, что такое равновесие? Как можно показать им, как найти центр тяжести у разных предметов? Как можно использовать игры с балансирными досками, кубиками, игрушками, чтобы показать детям, как работает равновесие?	-	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Демонстрации: Реактивное движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 3. Решение задач на применение закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях	1	
	Тест. Механика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на применение закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях, вычисление работы сил, кинетической энергии тела и ее изменения, потенциальной энергии тел в гравитационном поле. **Задание профессиональной направленности:** привести примеры превращения энергии в природе.	-	
	Содержание мероприятий по программе воспитания	-	
	Физический эксперимент в домашних условиях по разделу «Механика» согласно РПВ.	-	
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика		**17**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**	6	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Демонстрации: Движение броуновских частиц. Диффузия. Изопроцессы.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 4. Построение графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.	1	
	Практическое занятие 5. Решение задач на основное уравнение МКТ газов, газовые законы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на построение графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов, решения задач на основное уравнение МКТ газов, газовые законы. **Задание профессиональной направленности:** Проведение занимательных опытов. Решение качественных задач.	-	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	5	
	1. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	2	

	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения. Демонстрации: Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 6. Исследование изменения внутренней энергии при совершении работы	1	
	Практическое занятие 7. Решение задач на расчет количество теплоты, необходимое для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое, изменение внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты на основании первого закона термодинамики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на расчет количество теплоты, необходимое для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое, изменение внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты на основании первого закона термодинамики. **Задание профессиональной направленности:** Исследование тепловых явления в жизни растений и животных. Проведение занимательных опытов. Решение качественных задач. Температура: Как объяснить детям, что такое температура? Как можно показать детям, что разные предметы имеют разную температуру (холодный, теплый, горячий)? Как можно использовать игры с водой, льдом, песком, чтобы показать детям, как работает температура? Тепло: Как объяснить детям, что такое тепло? Как можно показать детям, что тепло передается от одного предмета к другому? Как можно использовать игры со свечами, лампочками, теплыми предметами, чтобы показать детям, как работает тепло?	-	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	6	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Демонстрации: Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8. Решение задач на определение относительной влажности воздуха, расчет количество теплоты, необходимое для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое.	2	
	Лабораторная работа 2. Определение влажности воздуха.	1	
	Контрольная работа №1. Молекулярная физика и термодинамика	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на расчет количество теплоты, необходимое для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое, изменение внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты на основании первого закона термодинамики. Физический эксперимент в домашних условиях по разделу «Молекулярная физика и термодинамика» согласно РПВ. Экскурсия – наблюдение вечернего неба в телескоп согласно РПВ. **Задание профессиональной направленности:** Объяснение капиллярных явлений в растениях. Проведение занимательных опытов. Решение качественных задач. Вода: Как объяснить детям, что такое вода? Как можно показать детям, что вода может быть в разных состояниях (жидкое, твердое, газообразное)? Как можно использовать игры с водой, льдом, паром, чтобы показать детям, как работает вода?	-	
Раздел 3 Электродинамика		**26**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	6	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. Демонстрации: Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Силовые линии электрического поля. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 9. Решение задач на вычисление силы взаимодействия точечных электрических зарядов, напряженность и потенциал электрического поля одного и нескольких точечных зарядов.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на вычисление силы взаимодействия точечных электрических зарядов, напряженность и потенциал электрического поля одного и нескольких точечных зарядов.	-	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**	8	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное	2	

	соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Демонстрации: Условие существования тока. Нагревание проводников с током.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 10. Измерение показаний мощности, силы тока и напряжения на различных участках электрической цепи по рисунку.	1	
	Практическое занятие 11. Решение задач на законы Ома, полный расчет электрической цепи.	1	
	Лабораторная работа 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
	Лабораторная работа 4. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на законы Ома, полный расчет электрической цепи. **Задание профессиональной направленности:** Составление памятки для детей дошкольного возраста «Правила обращения с электроприборами». Проведение занимательных опытов. Решение качественных задач.	-	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. Демонстрации: Тлеющий разряд. Искровой разряд. Дуговой разряд. Коронный разряд. ЭЛТ. Электролиз. Полупроводниковый диод.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 12. Составление обобщающей таблицы «Токи в средах».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся **Задание профессиональной направленности:** Исследование электрических явлений в живой и неживой природе. Проведение занимательных опытов. Решение качественных задач	-	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Демонстрации: Опыт Эрстеда. Силовые линии магнитного поля. Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	Практическое занятие 13. Решение графических задач на правило правой руки по определению вектора магнитной индукции для проводников с током различной конфигурации.	1	
	Практическое занятие 14. Решение задач на определения силы Ампера и Лоренца по правилу девой руки, вычисление силы, действующие на проводник с током в магнитном поле.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на правило правой руки по определению вектора магнитной индукции для проводников с током различной конфигурации, силы Ампера и Лоренца по правилу девой руки, вычисление силы, действующие на проводник с током в магнитном поле. **Задание профессиональной направленности:** Проведение занимательных опытов: опыты с магнитом для детей младшего школьного возраста. Решение качественных задач. Свойства магнита: Как объяснить детям, что такое магнит? Как можно показать детям, как магнит притягивает и отталкивает разные предметы? Как можно использовать игры с магнитами, железными предметами, чтобы показать детям, как работают магниты?	-	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	6	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. Демонстрации: Работа электродвигателя. Явление электромагнитной индукции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15. Решение задач на закон электромагнитной индукции и самоиндукции.	2	
	Лабораторная работа 5. Исследование явления электромагнитной индукции.	1	
	Контрольная работа №2. Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на закон электромагнитной индукции и самоиндукции. Физический эксперимент в домашних условиях по разделу «Электродинамика» согласно РПВ	-	
Раздел 4 Колебания и волны		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**	4	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 16. Исследование графиков зависимости значения смещения от времени, определение периода колебаний нитяного и пружинного маятников	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на исследование графиков зависимости значения смещения от времени, определение периода колебаний нитяного и пружинного маятников **Задание профессиональной направленности:** Звук: Как объяснить детям, что такое звук? Как можно показать детям, что разные предметы издают разные звуки? Как можно использовать музыкальные инструменты, барабаны, погремушки, чтобы показать детям, как работает звук?	-	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Демонстрации: Работа электрогенератора. Передача электроэнергии. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 17. Решение задач на применение формулы Томсона, эффективного значения тока, напряжения, полной энергии колебательной системы.	2	
	Практическое занятие 18. Исследование графиков зависимости заряда, тока, напряжения, ЭДС от времени.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на применение формулы Томсона, определение периода колебаний нитяного и пружинного маятников, графических задач. **Задание профессиональной направленности:** Составление учебного плаката для дошкольников «Откуда в наш дом приходит электричество?».	-	
Раздел 5. Оптика		**15**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**	6	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	2	

	Демонстрации: Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 19. Решение задач на законы отражения и преломления света, применение формулы тонкой линзы, построения изображений предметов, даваемых линзами.	2	
	Лабораторная работа 6. Определение показателя преломления стекла.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка решения задач на законы отражения и преломления света, применение формулы тонкой линзы, построения изображений предметов, даваемых линзами. **Задание профессиональной направленности:** Исследование оптических явлений в природе. Проведение занимательных опытов. Решение качественных задач. Источники света: Как объяснить детям, что такое источник света? Какие виды источников света существуют (естественные, искусственные)? Как можно использовать игры с фонариками, свечами, лампочками, чтобы показать детям, как работает свет? Зрение: Как объяснить детям, как работает зрение? Как можно показать детям, что зрение позволяет нам видеть предметы?	-	
Тема. 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**	6	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Демонстрации: Разложение белого света в спектр. Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 20. Решение задач на вычисление периода дифракционной решетки.	2	
	Практическое занятие 21. Составление обобщающей таблицы «Волновые свойства света» и «Шкала электромагнитных волн».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка решения на вычисление периода дифракционной решетки. **Задание профессиональной направленности:** Исследование оптических явлений в природе. Проведение занимательных опытов. Решение качественных задач.	-	

	Цвет: Как объяснить детям, что такое цвет? Как можно показать детям, что разные предметы имеют разный цвет? Как можно использовать игры с цветными кубиками, карандашами, красками, чтобы показать детям, как работает цвет?		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**	3	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 22. Решение задач на определение энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы.	1	
	Контрольная работа №3. Колебания и волны. Оптика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Физический эксперимент в домашних условиях по разделу «Оптика». День космонавтики – онлайн викторина.	-	
Раздел 6 Квантовая физика		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**	4	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта Демонстрации: Фотоэффект. Фотоэлемент.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 23. Решение задач на применение уравнения Эйнштейна.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка решения задач на применение уравнения Эйнштейна. **Задание профессиональной направленности:** Исследование влияния света на рост растений.	-	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**	6	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое	3	

	действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Демонстрации: Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 24. Решение задач на расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое.	2	
	Практическое занятие 25. Решение задач определение продуктов ядерного распада, энергетический выход ядерных реакций.	2	
	Контрольная работа №4. Квантовая физика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка решения задач на расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое.	-	
Раздел 7 Строение Вселенной		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.1 Звездное небо	**Содержание учебного материала**	3	
	Созвездия. Астеризмы созвездий. Небесная сфера. Астрономические координаты. Кульминации светила. Области восходящих и заходящих, незаходящих, невосходящих звезд. Суточное и годичное движение Солнца по небу. Смена времен года. Зодиакальные созвездия и знаки зодиака. Сумерки. Демонстрации: Наблюдение звездного неба в программе Стелларium.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 26. Работа с подвижной картой звездного неба	1	
	Лабораторная работа 7. Изучение карты звездного неба	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение звездного неба в вечернее время. Поиск астеризмов созвездий на небе и в мобильном приложении star walk-2. **Задания профессиональной направленности:** Наблюдение основных созвездий северного полушария.	1	
Тема 7.2 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	2	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна. Видимые движения планет и конфигурации планет.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 27. Определение конфигурации планет в мобильном приложении star walk-2.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение звездного неба в вечернее время. **Задания профессиональной направленности:** Изучение фаз Луны	-	

Тема 7.3 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**	3	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 28. Исследование эволюции звезд	1	
	Тест. Эволюция Вселенной.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся **Задания профессиональной направленности:** Изучение этапов эволюции звезд в зависимости от массы. Изучение эволюции Вселенной	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	
Всего:		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;

37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;

80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

Техническими средствами обучения:

- компьютерами;
- ноутбуком;
- принтерами Canon;
- интерактивной доской ActivBoard;
- проектором Byintek;
- телескопом Meade.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пурышева Н.С. Физика: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, В.М. Чаругин. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024;
2. Мякишев Г.Я. Физика: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Бухольцев. – М.: Просвещение, 2014 -416 с.
3. Мякишев Г.Я. Физика: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Бухольцев. – М.: Просвещение, 2010. – 381 с.
4. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений / А.П. Рымкевич. – М.: 2013

3.2.2. Основные электронные издания

1. Видеоуроки LiameloN School URL: https://www.youtube.com/@LiameloNSchool
2. Видеоуроки в Интернет URL: https://www.youtube.com/@videourokinet
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/
4. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». URL: http://kvant.mccme.ru/
5. Онлайн-уроки для изучения школьных предметов MIK URL: https://www.youtube.com/@MatheMatiks/about
6. Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР URL: https://vpr.sdamgia.ru/
7. Российская электронная школа. URL: https://resh.edu.ru/

8. Уроки школьной программы URL: https://interneturok.ru/class
9. Учебно-методическая газета «Физика». URL: https://1sept.ru/
10. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/
11. Электронные образовательные ресурсы. URL: http://eor-np.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гельфгат И.М. Физика в таблицах для 7-11 классов / И.М. Гельфгат, Генденштейн Л.Э., Л.А. Кирик. – М.: 1998 – 80 с.
2. Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике. 10 кл. / В.А. Касьянов. – М.: Экзамен, 2010 – 144 с.
3. Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике. 11 кл. / В.А. Касьянов. – М.: Экзамен, 2010 – 191 с.
4. Самойленко П.И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. / П.И. Самойленко. – М.: 2014.
5. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / П.И. Самойленко. – М.: 2014.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3.	− устный опрос; − фронтальный опрос; − оценка контрольных работ; − наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; − оценка выполнения лабораторных работ; − оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); − оценка тестовых заданий; − наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; − оценка выполнения домашних самостоятельных работ; − наблюдение и оценка решения кейс-задач; − наблюдение и оценка деловой игры; − дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3.	

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД 09. ХИМИЯ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам.директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 Химия, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Арсаланова А.З., преподаватель химии

Рецензент: Спиридонова Е.В., к.б.н., доцент, директор Байкальского института профессионального образования

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**20**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД 09 ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой на базе основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины «БД.09 Химия» на базовом уровне составляет 65 часов. Из которых 15 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессионально	**В части трудового воспитания:** ЛР.4 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	ПР.1 владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом,

й деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР.20 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР.26 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** МР.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** МР.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР.8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР.9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР.2 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР.3 уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ,

	МР.10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР.11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР.12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР.13 способность их использования в познавательной и социальной практике.	углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР.4 уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: МР.14 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР.15 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МР.16 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** МР.17 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.18 создавать тексты в различных форматах с учетом	ПР.5 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР.19 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР.20 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.21 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** ЛР.3 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР.6 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР.11 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** ЛР.19 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПР.6 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР.7 овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	ЛР.19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ЛР.19 давать оценку новым ситуациям; ЛР.19 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** ЛР.15 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ЛР.15 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** ЛР.28 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ЛР.30 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ЛР.31 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР.28 готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР.22 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** ЛР.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПР.8 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	ЛР.31 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ЛР.31 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ЛР.31 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** ЛР.30 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ЛР.30 признавать свое право и право других людей на ошибки; ЛР.30 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** ЛР.11 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; ЛР.11 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР.11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР.11 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**	ПР.9 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

	а) общение: ЛР.16 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ЛР.16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ЛР.16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** ЛР.10 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР.10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР.10 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР.10 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР.10 расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	ПР.10 уметь планировать и выполнять виртуальный химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и	**Практический опыт:** организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	- уметь анализировать химическую информацию и проводить проектно-исследовательскую работу о роли химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины,

дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.		создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии), опасности воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), о новейших достижениях химической науки и химической технологии.
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Практический опыт:** проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)	- овладение навыками проектирования во внеурочной деятельности по темам: Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**65**
Основное содержание	**61**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	39
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**26**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (зачет)	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 09 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**61**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 05
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Входная диагностика **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания:** Изучение некоторых неорганических веществ различных классов в окружающем мире	3	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических	2	

	элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания**: Изучение некоторых химических элементов в окружающем мире		
Раздел 2. Химические реакции		**9**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания**: Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	3	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Задания на составление ионных реакций	3	
	Контрольная работа Строение вещества и химические реакции.	**1**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**16**	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания:** Изучение источников химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам неорганических веществ.	3	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2.
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	4	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV–VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания:** Изучение свойств, состава,	6	

	получения и безопасного использования важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.	2	
	Контрольная работа. Свойства неорганических веществ.	**1**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**19**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2, 2.1.
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания:** Методика изготовления моделей молекул углеводородов, в процессе профессиональной деятельности будущего педагога начальных классов	3	
	Содержание учебного материала	**11**	ОК 01

Тема 4.2. Свойства органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	1	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2, 2.1
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания**: Моделирование молекул и химических превращений	3	
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01

Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания**: Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Здоровое питание – это здорово! Витамины. Макро и микроэлементы в питании школьника. Зеленая химия. Химические средства гигиены и косметики.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2, 2.1
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации. **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания**: Применение химических веществ и технологий для будущих учителей начальных классов в процессе преподавания окружающего мира на тему: «Органические и минеральные удобрения».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Идентификация органических соединений с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания:** Изучение цветных реакций белков в домашних условиях для познавательного интереса к химии детей дошкольного возраста	2	
	Контрольная работа. Структура и свойства органических веществ.	**2**	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**4**	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	3	

	Решение заданий профессионально-ориентированного содержания: Анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.		
Раздел 6.	**Растворы**	**3**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания**: Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	1	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Решение заданий профессионально-ориентированного содержания: расчетные задания на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	2	
Профессионально-ориентированное содержание		**4**	
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2, 2.1
Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: вода, воздух, полезные ископаемые, горные породы, важнейшие конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, биологически активные вещества и добавки, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	**4**	
	Итого	**65**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «318» оснащен:

оборудованием:

- наглядными пособиями: шкала электромагнитных волн (стенд), «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (стенд), «Физика и Химия» (сменный стенд), «Физические величины и фундаментальные константы» (сборник), «Международная система единиц СИ» (сборник), портреты выдающихся ученых;
- компьютером;
- ноутбуком;
- принтером;
- интерактивной доской ActivBoard;
- проектором Byintek;
- набором шаростержневых моделей молекул,
- моделями кристаллических решеток,
- коллекцией простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
- коллекцией горных пород и минералов,
- цифровыми образовательными ресурсами.
- библиотечным фондом.

Лаборатория 316, оснащена необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием по данной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С. Химия. Естественно-научный профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. Образования. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова, С.А. Сладков; под ред. О.С. Габриеляна. –М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024;
2. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник – М.: Дрофа, 2020.
3. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник. – М.: Дрофа, 2020.
4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2006.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/
2. Электронная библиотека. URL: http://www.booksgid.com/
3. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/
4. Электронная библиотека. URL: http://rubooks.org/
5. Электронные образовательные ресурсы. URL: http://eor-np.ru/

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
Основное содержание			
	Раздел 1. Основы строения вещества	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
ОК 01, ОК 02	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических

ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
	Раздел 2. Химические реакции	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси;
ОК 02	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Практическая работа "Типы химических реакций".
	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**

ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2.	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4 ПК 2.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Практическая работа: “Идентификация неорганических веществ”.
	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**

ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.2	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Практическая работа “Превращения органических веществ при нагревании"
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2.	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Практическая работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”.
	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.2.	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для

ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.
	Раздел 6. Растворы	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.4. ПК 2.2	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
ОК 01 ОК 04 ОК 07	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Практическая работа “Приготовление растворов”
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4 ПК 2.2	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: Химия в жизни общества, Химия и организм человека, вода, воздух, полезные ископаемые, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, биологически активные вещества и добавки, лекарственные вещества, бытовая химия.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.10 БИОЛОГИЯ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 Биология. составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Нимбуева Р.Ц., преподаватель биологии

Рецензент: Спиридонова Е.В., к.б.н., доцент, директор Байкальского института профессионального образования

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД. 10 Биология»

1.1.Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина «БД.10 Биология» является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой на базе основного общего образования.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 «Биология в жизни») для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 «Экология» при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологии и агро-биотехнологии.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** ЛР.4 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР.20- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР.26 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:** МР.1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР.2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР.3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР.4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР.6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** МР.7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР.8 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР.9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПР.1 - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПР.2 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПР.3 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; ПР.2 - сформированности умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных

	МР.10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР.11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР.12 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР.13 - способность их использования в познавательной и социальной практике	организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПР.3 - сформированности умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** МР.14 - сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР.15 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МР.16 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** МР.17 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.18 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- ПР 09 -сформированности умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПР.10 - сформированности умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	оптимальную форму представления и визуализации; МР.19 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР.20 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.21 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** ЛР.3 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР.6 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР.11 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** ЛР.19 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ЛР.19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ЛР.19 давать оценку новым ситуациям; ЛР.19 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** ЛР.15 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,	**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

	выбора верного решения; ЛР.15 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** ЛР.28 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ЛР.30 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ЛР.31 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР.28- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР.22 -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: ЛР.31 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР.31 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ЛР 31 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ЛР 31 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** ЛР.30 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ЛР.30 - признавать свое право и право других людей на	ПР.05- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	ошибки; ЛР.30 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** ЛР.11 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; ЛР.11 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР.11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР.11 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** ЛР.16 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ЛР.16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ЛР.16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПР.9 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** ЛР.10 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР.10 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР.10 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР.10 - расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР.10 - овладение навыками учебно-исследовательской,	ПР.2 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	проектной и социальной деятельности	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Практический опыт:** организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ПР.2 - уметь анализировать биологическую информацию и проводить проектно-исследовательскую работу о роли биологии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии), опасности воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов, о новейших достижениях биологической науки и биотехнологии.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Практический опыт:** проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, «Науараша», и др.)	ПР.2 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**65**
В т.ч.	
Основное содержание	**61**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	39
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	**3**
лабораторные занятия	3
Контрольная работа	3
Промежуточная аттестация (зачет)	4

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		**14**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. 2.Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.	1	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК1.2 ПК3.5
	1. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная работа 1. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов Лабораторная работа 2. «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	2	
	Практическое занятие 1. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	1	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-1 ОК-2 ПК1.2 ПК3.5

наследственности	1. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 2. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК-2
	1. Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	1	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-2 ОК-4 ПК1.2 ПК3.5
	1. Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. 2. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	1	
	Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**18**	
Тема 2.1. Строение организма	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Определение гомеостаза организмов в процессе их жизнедеятельности	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК-2 ПК1.2 ПК3.5
	1. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. 2. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. Сравнительных анализ развития плода растений и животных.	1	

Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-2 ОК-4 ПК1.2
	1. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	1	
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК-2 ОК-4 ПК1.2 ПК3.5
	1. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление	**2**	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-2 ОК-4 ПК1.2 ПК3.5
	1. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 7. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	**3**	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК1.2 ПК3.5
	1. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. 2.Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 8. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	**3**	
	Контрольная работа Строение и функции организма	**2**	
Раздел 3. Теория эволюции		**5**	
Тема 3.1. История	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-2

эволюционного учения. Микроэволюция	1. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	1	ОК-4 ПК1.2 ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 9. Решение задач на определение типа видообразования, составление ментальной схемы типов видообразования.	1	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-2 ОК-4 ПК1.2 ПК3.5
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 10. Сопоставление гипотез происхождения жизни на Земле, с определением основоположников, сути их происхождения, опровержение и доказательства	1	
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК-2 ОК-4 ПК1.2 ПК3.5
	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	**1**	
Раздел 4. Экология		**18**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-2 ОК-4 ОК-7 ПК1.2 ПК3.5
	1. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. 2. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	**2**	
Тема 4.2. Экологическая характеристика	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК-2 ОК-4 ОК-7 ПК1.2 ПК3.5
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-2 ОК-4 ОК-7 ПК1.2 ПК3.5
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7 ПК1.2 ПК3.5
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 13. Отходы производства	1	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**		
	Практическое занятие 14 «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте/на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7 ПК1.2 ПК3.5
	1. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа 3 «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	1	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия**	1	

	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
	Контрольная работа Теоретические аспекты экологии	**1**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.2 ПК3.5
Тема 5.1. **Биотехнологии** **В жизни каждого**	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 15. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области	2	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия:**		
	Практическое занятие 16. Промышленная биотехнология. Социально-этические аспекты биотехнологий. Биотехнологии и технические системы	2	
	Дифференцированный зачёт	**4**	
ВСЕГО:		**65**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием:

– мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения:

– принтером;

– интерактивной панелью с доступом к сети Интернет;

Лаборатория оснащена необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием по данной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.:

– микроскопы «Levenhuk», секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы)

– растворы: гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

– коллекцией горных пород и минералов, фрагментов ископаемых останков беспозвоночных, моллюсков, коллекцией почв;

– гербарный материал, муляжи овощей, фруктов, грибов;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агафонова И.Б. Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. –М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024;

2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология, 10-11 класс. Общая биология. Базовый уровень: учебник. - М.: 2020-154 с.

Дополнительные источники:

1. Лысенко И.В. Поурочные планы. Биология. 10 класс. Волгоград, изд-во «Учитель», 2019 г

2. Чередникова Г.В. Поурочные планы. Биология.11 класс. Волгоград, изд-во «Учитель»,2019 г

3. Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блиц-опросы по биологии.10-11 классы. М.: «Вако», 2021 г..

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/
2. Электронная библиотека. URL: http://www.booksgid.com/
3. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/
4. Электронная библиотека. URL: http://rubooks.org/
5. Электронные образовательные ресурсы. URL: http://eor-np.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология» осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02	**Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого**	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 3.5	Структурно-функциональная организация клеток	Заполнение таблицы «Вклад учёных в развитие знаний о клетке» Заполнение таблицы «Сравнение сходство и различия живого и неживого», оцениваемая дискуссия по вопросам
ОК01 ОК 02 ПК 1.2 ПК3.5	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос. Разработка глоссария.
ОК02 ОК04 ПК1.2 ПК3.5	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК-2 ОК-4	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции. Разработка ленты времени жизни цикла
ОК-2 ОК-4 ПК1.2 ПК3.5	**Раздел 2. Строение и функции организма** Строение организма	Оцениваемая дискуссия. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов Контрольная работа «Строение и функции организма»
ОК2 ПК1.2 ПК3.5	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос и заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов.
ОК 02 ОК 04 ПК1.2 ПК3.5	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам. Тест/опрос. Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04 ПК1.2 ПК3.5	Закономерности наследования	Разработка глоссария. Фронтальный опрос. Тест по вопросам лекции. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.

ОК 01 ОК 02 ПК1.2 ПК3.5	Сцепленное наследование	Тест. Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
ОК 02 ОК 04 ПК1.2 ПК3.5	**Раздел 3. Теория эволюции** История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос. Разработка глоссария терминов. Разработка ленты времени развития эволюционного учения. Создание ментальной карты видообразования
ОК 02 ОК 04 ПК1.2 ПК3.5	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп. Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле.
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос. Разработка ленты времени происхождения человека.
ОК-2 ОК-4 ОК-7 ПК1.2 ПК3.5	**Раздел 4. Экология** Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов.
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.2 ПК3.5	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.2 ПК3.5	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия. Тест.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.2 ПК 3.5	Влияние антропогенных факторов на биосферу*	Тест. Практическая работа «Отходы производства».* П.-о.с.
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ПК1.2 ПК3.5	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека*	Оцениваемая дискуссия. Выполнение лабораторной работы: «Умственная работоспособность». *П.-о.с.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.2 ПК3.5	**Раздел 5. Биология в жизни** Биотехнологии в жизни каждого*	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий, представление результатов решения кейсов. *П.-о.с.
	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по

		группам), представление результатов решения кейсов
	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД. 01ЛИТЕРАТУРА

Улан-Удэ, 2023 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Гомбоева С.Ж., преподаватель русского языка

Рецензент: Ошорова С.А., к.ф.н., доцент кафедры БЯ ФФ БГУ

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП
Энкеева Б.В., преподаватель физики, уполномоченный по качеству кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **32**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **34**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ПД.01 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Трудоемкость дисциплины «ПД.01 Литература» на базовом уровне составляет 139 часов. Из которых 10 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Литература»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 8. признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ПР. 1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 13. способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 16. способный искать нужные источники информации и данные ЛР 17. воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ПР 13. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	ЛР 8. признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. МР 4. формирование стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией, в ходе которого обучающиеся овладеют чтением как средством	ПР 1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПР 2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

различных жизненных ситуациях	осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.	
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 7. готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. ЛР 16. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. МР 1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	ПР 10. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии; ПР 2. -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ЛР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР 30. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 3. демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 13. способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 16. способный искать нужные источники информации и данные ЛР17.воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ПР 1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	ЛР 1. осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для	ПР 3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	защиты национальных интересов России. ЛР 3. демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР 4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 29. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ЛР 30. заботящийся о защите собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ПР 2. владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ПР 8. создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ЛР 18. осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПР 12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 8. признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. ЛР 14. способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ПР 9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	147
в т. ч.	
Основное содержание	129
в т.ч.:	
теоретическое обучение	61
практические занятия	68
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	10
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ПД.01 Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Русская литература второй половины XIX века		50	
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Теоретические занятия		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Особенности русской литературы второй половины 19 века. Расцвет русского театра. Русский роман как культурное явление. Мировое значение русской литературы этого периода.	1	
Тема 1.2 А. Н. Островский	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Художественное своеобразие пьесы «Гроза». Критика вокруг пьесы. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве».	1	
	Практические занятия		
	Женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации.	2	
Тема 1.3 А.И. Гончаров	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	А.И. Гончаров и роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Статья Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?».	2	
	Практические занятия		
	Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09,
	«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение	1	

	по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		ПК 1.4; ПК 2.1
Тема 1.4 **И. С. Тургенев**	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети». Особенности композиции романа.	2	
	Практические занятия		
	Базаров в системе образов. Статья Д.И Писарева «Базаров».	1	
	Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Работа с текстом романа: подготовка в группах сообщений различного формата	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09, ПК 1.4; ПК 2.1
	Практические занятия		
	«Дело мастера боится» «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	1	
Тема 1.5 **Ф.И. Тютчев**	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и др.	1	
Тема 1.6 **А.А. Фет**	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Теоретические занятия		
	Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Основные темы и мотивы лирики. Стихотворения: «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Еще майская ночь» и др.	1	
Тема 1.7	**Содержание учебного материала**		

Н.А. Некрасов	Теоретические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Основные темы и мотивы лирики. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…», а также три стихотворения по выбору Художественное своеобразие поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	2	
Тема 1.8 М. Е. Салтыков-Щедрин	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности в «Истории одного города». Анализ не менее двух глав. Например, «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.	2	
Тема 1.9 Ф.М. Достоевский	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Мировое значение творчества Ф.М. Достоевского.	1	
	Практические занятия		
	Русская действительность в художественном мире романа «Преступление и наказание». Петербург Достоевского. Символические образы в романе.	2	
	Нравственная проблематика романа. Теория Раскольникова и её последовательное опровержение в романе. «Двойники» в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сонечки, их столкновение.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09, ПК 1.4; ПК 2.1
	Практические занятия		
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1	
Тема 1.10 Л. Н. Толстой	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Жизнь и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. Художественное своеобразие романа-эпопеи «Война и мир». Философская концепция истории Л.Н. Толстого	2	

	и ее отражение в романе. Проблема народа и личности. Значение творчества Л.Н. Толстого в русской и мировой литературе		
	Практические занятия		
	Мысль семейная в романе «Война и мир».	2	
	Духовные искания героев романа. Работа избранными эпизодами из романа «Война и мир» (чтение и обсуждение).	2	
Тема 1.11 Н.С. Лесков	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова Художественное своеобразие повести «Очарованный странник» Н.С. Лескова. Иван Северьянович как воплощение русского национального характера.	2	
Тема 1.12 А.П. Чехов	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Жизненный и творческий путь А.П. Чехова. Художественное своеобразие рассказов А.П. Чехова. Рассказы «Дама с собачкой», «Ионыч», «О любви». Мировое значение творчества А.П. Чехова	1	
	Практические занятия		
	Особенности поэтики «новой драмы» на примере пьесы «Вишневый сад». Нравственная и философская проблематика пьесы.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Человек и профессия. Определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа «Ионыч»	1	
Тема 1.13 Литература народов России	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Теоретические занятия		
	Поэзия народов России. Тема Родины в творчестве Г.Тукая, К. Хетагурова	1	
	Практические занятия		
	Анализ стихотворений Г. Тукая, К. Хетагурова	1	
Тема 1.14 Зарубежная проза 2 половины 19 века	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Чарльз Диккенс. Жизнь и творчество. Социальные проблемы в романе «Жизнь Дэвида Копперфилда, рассказанная им самим»	2	
	Практические занятия		
	Анализ глав романа «Жизнь Дэвида Копперфилда, рассказанная им самим»	1	

Тема 1.15 Зарубежная поэзия 2 половины 19 века	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Теоретические занятия		
	Французская поэзия второй половины 19 века. Творчество А.Рембо, Ш. Бодлера.	1	
	Практические занятия		
	Анализ стихотворений А. Рембо, Ш. Бодлера.	1	
Тема 1.16 Зарубежная драматургия 2 половины 19 века	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Теоретические занятия		
	Зарубежная драматургия 2 половины 19 века (обзор) Социальные проблемы, поднятые в пьесе Г.Ибсена «Кукольный дом»	2	
	Практические занятия		
	Анализ пьесы Г.Ибсена «Кукольный дом»	1	
Раздел 2 Литература конца XIX – начала XX века		11	
Тема 2.1 А.И. Куприн	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09
	Теоретические занятия		
	Жизненный и творческий путь А.И. Куприна. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна	1	
	Практические занятия		
	Осмысление значения любви для человека в творчестве А.И. Куприна (по повести «Олеся»).	1	
Тема 2.2 Л.Н. Андреев	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09
	Теоретические занятия		
	Жизненный и творческий путь Л.Н. Андреева. Особенности художественной манеры. Особенности отражения действительности в творчестве писателя.	1	
	Практические занятия		
	Нравственные и социальные проблемы в повести Андреева «Иуда Искариот».	1	
Тема 2.3 А.М. Горький	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09
	Теоретические занятия		
	Жизненный и творческий путь А.М. Горького. Правда жизни в рассказах Горького.	1	
	Практические занятия		
	Нравственно-философские проблемы в рассказе «Макар Чудра». Художественное своеобразие пьесы «На дне». Новаторство Горького-драматурга.	2	
Тема 2.4	**Содержание учебного материала**		

Серебряный век русской литературы	Теоретические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09
	Литературные направления серебряного века. Особенности русского символизма. Эстетические особенности акмеизма. Русский футуризм.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09, ПК 1.4; ПК 2.1
	Практические занятия		
	ПОС. 5 -6 Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда.	2	
Раздел 3 Литература первой половины XX века		27	
Тема 3.1 И.А. Бунин	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09
	Жизненный и творческий путь И.А. Бунина. Субъективно-эмоциональное восприятие мира в лирике Бунина. «Вечные проблемы» в художественном мире Бунина. Стихотворения «Собака», «Одиночество». «Осенний вечер», «Последний шмель».	2	
	Практические занятия		
	Психологизм прозы Бунина. Философское осмысление жизни в рассказах «Легкое дыхание», «Чистый понедельник» и «Господин из Сан-Франциско». Пейзаж в рассказах Бунина.	4	
Тема 3.2 А. А. Блок	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09
	Жизненный и творческий путь А.А. Блока. Мастерство и новаторство поэзии. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору. Философская проблематика поэмы «Двенадцать».	2	
Тема 3.3 В.В. Маяковский	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09
	Жизненный и творческий путь В.В. Маяковского. Особенности художественного мироощущения поэта. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.	2	
Тема 3.4	**Содержание учебного материала**		

С. А. Есенин	Теоретические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09
	Жизненный и творческий путь С.А. Есенина. Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК 1.4; ПК 2.1
	Практические занятия		
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	1	
Тема 3.5 О.Э. Мандельштам	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Жизненный и творческий путь О.Э. Мандельштама. Художественное своеобразие лирики Мандельштама. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», а также два стихотворения по выбору.	2	
Тема 3.6 М.И. Цветаева.	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Трагический характер жизни и творчества М.И. Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», а также два стихотворения по выбору.	2	
Тема 3.7 А.А. Ахматова	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Психологизм поэзии. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору. Трагедия народа и поэта в поэме «Реквием».	2	

Тема 3.8 М.А. Шолохов	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова Литературные споры о романе «Тихий Дон». Образ Григория Мелехова и его трагедия.	1	
	Практические занятия		
	Отражение трагедии гражданской войны в художественном мире романа- эпопеи «Тихий Дон» (чтение и анализ избранных глав)	1	
Тема 3.9 М.А. Булгаков	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Жизненный и творческий путь М.А. Булгакова. Судьба романа «Мастер и Маргарита» и судьба автора. Художественное своеобразие романа.	1	
	Практические занятия		
	Особенности булгаковской дьяволиады. Сатирическая линия в романе «Мастер и Маргарита» и её значение.	1	
	Апокрифическая линия романа «Мастер и Маргарита» Вечные и преходящие ценности, самопожертвование и предательство в романе «Мастер и Маргарита».	2	
Тема 3.10 А.П. Платонов	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое занятие		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09, ПК 1.4; ПК 2.1
	Творчество как акт гражданского мужества писателя. Автор и его герои. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Образы героев.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия		
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	1	
Тема 3.11 Н.А. Островский	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		
	Н.А. Островский. Уроки жизни романа «Как закалялась сталь»	1	
Раздел 4 Литература второй половины XX века		30	
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		

А.Т. Твардовский	Художественное осмысление жизни в творчестве А.Т. Твардовского. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», а также два стихотворения по выбору	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
Тема 4.2 Проза о Великой отечественной войне	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Теоретические занятия		
	Проза о Великой Отечественной войне. «Мужество нас не покинет»	1	
	Практические занятия		
	Анализ в малых группах произведений по выбору: В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», Ю.В. Бондарев «Горячий снег», В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!», В.Л. Кондратьев «Сашка», В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда». Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок	3	
Тема 4.3 А.А. Фадеев	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Теоретические занятия		
	Художественное своеобразие романа «Молодая гвардия». Дилемма нравственного выбора между долгом и человеческой жизнью. Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.	2	
Тема 4.4 Поэзия о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Теоретические занятия		
	Поэзия о Великой Отечественной войне. «Я ушла из детства в грязную теплушку…»	1	
	Практические занятия		
	Анализ в малых группах произведений по выбору: стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого	1	
Тема 4.5 Драматургия о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Трагедия народа и личности в пьесе В.С. Розова «Вечно живые». Мотив испытания войной на войне и после войны. Гуманистический характер темы войны в отечественной литературе	1	
Тема 4.6 Б. Л. Пастернак	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		

	Жизненный и творческий путь Б.Л. Пастернака. Особенности художественного мироощущения поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Про эти стихи», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать…».	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Практические занятия		
	Анализ стихотворений Б.Л. Пастернака. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика.	1	
Тема 4.7 А.И. Солженицын	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Жизненный и творческий путь А. И. Солженицына. Художественное своеобразие рассказа «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя.	2	
	Практические занятия		
	Анализ глав романа «Архипелаг Гулаг». Обвинение тоталитаризма в «Архипелаге ГУЛАГ» А.И. Солженицына.	2	
Тема 4.8 В.М. Шукшин	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Теоретические занятия		
	Деревня и деревенские жители в произведениях В.М. Шукшина. Художественное своеобразие рассказов В.М.Шукшина.	1	
	Практические занятия		
	Анализ рассказов (по выбору): «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие (не менее двух). Герои-чудики. Восприятие их окружающими.	2	
Тема 4.9 В.Г. Распутин	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ПК 1.4; ПК 2.1
	Теоретические занятия		
	Художественное своеобразие творчества В.Г. Распутина.	1	
	Практические занятия		
	Народ, его история в произведениях писателя. Художественное своеобразие повестей «Живи и помни», «Прощание с Матерой»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	ПОС. 9	1	

	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		
Тема 4.10 Н.М. Рубцов	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Родной край в творчестве Н.М. Рубцова». Анализ в малых группах стихотворений Рубцова «Тихая моя родина…», «Берёзы», «первый сне», «Улетели листья с тополей…», «Звезда полей» и другие.	2	
Тема 4.11 И.А. Бродский	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Жизненный и творческий путь И.А. Бродского. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема.	2	
	Практические занятия		
	Анализ стихотворений И.А. Бродского. Художественное осмысление жизни в поэзии И.А. Бродского. Лирика: «Рождественский романс», «От окраины к центру», «Стансы», «Большая элегия Джону Донну», «На смерть Жукова», «Часть речи», «Новый Жюль Верн», «Назидание», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	1	
Раздел 5 Литература второй половины XX– начала XXI века		10	
Тема 5.1 Проза второй половины XX– начала XXI века	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Теоретические занятия		
	Проза второй половины XX– начала XXI века. Обзор.	1	
	Практические занятия		
	Анализ произведений (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору) Ч.Т. Айтматов «Белый пароход», В.И. Белов «На родине», Г.Н. Владимов «Верный Руслан», Ф.А. Искандер «Кролики и удавы», Ю.П. Казаков «Северный дневник», А.Н. и Б.П. Стругацкие «Пикник на обочине», Ю.В. Трифонов «Дом на набережной», В.Т. Шаламов «Колымские рассказы».	3	
Тема 5.2	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		

Поэзия второй половины XX– начала XXI века	Эстрадная поэзия 60-х годов. Отражение эпохи «оттепели» в поэзии поэтов-шестидесятников.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Практические занятия		
	Художественное своеобразие лирики поэтов (Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский).	2	
Тема 5.3 Драматургия второй половины XX– начала XXI века	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Теоретические занятия		
	Особенности драматургии второй половины XX– начала XXI века. Пьесы А.Н. Арбузова «Иркутская история», А.В. Вампилова «Старший сын», Е.В. Гришковца «ОдноврЕменно/ОдноремЕнно». Особенности развития российского театра в XXI веке	2	
	Практические занятия		
	Анализ пьесы А.В. Вампилова «Старший сын»	1	
Раздел 6 Литература народов России		4	
Тема 6.1 Литература народов России	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Теоретические занятия		
	Особенности развития литературы народов России	1	
	Практические занятия		
	Человек и история в романе И.К. Калашникова «Жестокий век»	3	
Раздел 7 Зарубежная литература		7	
Тема 7.1 Особенности развития зарубежной литературы 20 века	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Особенности развития зарубежной литературы XIX – XIX веков; не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других). Взаимосвязь русской и зарубежной литературы.	2	
	Практические занятия		
	Интеллектуально деградировавшее общество в романе Р. Бредбери «451 градус по Фаренгейту».	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 7.2 Зарубежная проза 20 века	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09, ПК 1.4; ПК 2.1
	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	1	
Тема 7.3 Зарубежная поэзия 20 века.	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09,
	Теоретические занятия		
	Художественное осмысление жизни в поэзии Г.Аполлинера.	1	
Тема 7.4 Зарубежная драматургия 20 века	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия		
	Столкновение мечты и реальности в пьесе Т. Уильямса «Трамвай «Желание»	1	
Всего		139	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием: технические средства обучения: компьютер с проектором Epson, интерактивная доска. - Библиотечный фонд

Лаборатория «нет», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Учебно-информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Красовский, В. Е. Литература. Русская литература (базовый и углубленный уровни). 10 –11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. – Москва: Издательство Юрайт, 2022.

Дополнительные источники

2. Соколов А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник для СПО / А. Г. Соколов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.
3. Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / В. Н. Аношкина [и др.]; под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.
4. Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО / В. Н. Аношкина [и др.]; отв. ред. Л. Д. Громова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.
5. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для СПО / В. А. Мескин [и др.]; под общ.ред. В. А. Мескина. – М.: Издательство Юрайт, 2022.
6. Интернет-ресурсы:
7. http://feb- web.ru — Фундаментальная электронная библиотека: русская литература и фольклор.
8. http://lib.rin.ru — Библиотека «Золотой фонд мировой литературы».
9. http://lit.academia- moscow.ru — Преподавание литературы в школе.
10. http://mifolog.ru — Иллюстрированная мифологическая энциклопедия.
11. http://rifma.com.ru — Русская поэзия и стихосложение.
12. http://rifmoved.ru — Все о рифме и стихосложении: словари, статьи, справочники.
13. http://www.krugosvet.ru — Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
14. http://www.myfhology.ru — Мифологическая энциклопедия.
15. http://www.nasledie- rus.ru — литературный журнал «Наше наследие».
16. http://www.philolog.ru — Тексты русской классики.
17. http://www.philology.ru/default.htm — Русский филологический портал.
18. http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 — Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение».
19. http://www.rubricon.ru — Энциклопедия «Рубрикон».
20. http://www.slovari.ru — Электронные словари. http://www.rulex.ru — Русский биографический словарь.
21. http://slovar.lib.ru — Словарь литературоведческих терминов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ЛР 1,2,3,7,8,13,14.16,17,18,29,30,31,33.	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	Устный опрос Тестирование Практические работы Семинары Читательская конференция Сочинения/Изложения/Эсс Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС1 Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	Устный опрос Тестирование Практические работы Семинары Читательская конференция Разноуровневые задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	Устный опрос Тестирование Практические работы Семинары Читательская конференция Разноуровневые задания
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС	Устный опрос Тестирование Практические работы

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	Семинары Читательская конференция
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	Практические работы Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.1 Темы 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 1.1-1.11, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.9 ПОС	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Р.1 Темы 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 1.1-1.11, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.9 ПОС	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Р.1 Темы 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 1.1-1.11, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.9 ПОС	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Деловая (ролевая) игра Кейс-задания

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД. 02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ПД. 02 Обществознание» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы учебной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Малакшинова Н.Ш.., преподаватель обществознания

Рецензент:

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ПД. 02 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Трудоемкость дисциплины «ПД. 02 Обществознание» на базовом уровне составляет 95 часов. Из которых 39 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Обществознание направлено на достижение основной цели - освоение знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения Обществознания являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных области жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества,
-овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессии - педагога дополнительного образования.
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развития мотивации к предстоящему самоопределению.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование Формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; МР3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и	ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; МР7 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в

		повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста .	ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; ЛР 5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
ОК 06. Проявлять	ЛР. 4 сформированность	ПР1 сформированность знаний

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; ЛР13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем с учетом смены технологий, правовых норм регулирующих профессиональную деятельность и изменяющиеся общественные отношения МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в	об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений с учетом смены технологий, правовых норм регулирующих профессиональную деятельность и изменяющиеся общественные отношения

	различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. владение умениями применять полученные знания в

	решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; ЛР13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; МР5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; МР 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; Владение навыками самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов

	для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	профессиональной деятельности;;
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	ЛР2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; МР2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; МР 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; МР7 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**103**
Общий объем	**95**
В т.ч.	
Основное содержание	78
В т.ч.	
теоретическое обучение	17
практические занятия	39
Профессиональноориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**39**
В т.ч.	
практические занятия	39
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД 04. Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код
1	**2**		
Раздел 1. Человек и общество		*7/6*	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК3.6 ЛР4 ЛР 5 ЛР 13 ЛР15 ПР1 ПР 2 ПР 5 ПР6 ПР7
Тема 1.1 Общество как сложная система	**Содержание учебного материала**	*2/2*	
	Общество как сложная система.	1	
	Сферы общества.	1	
	Развитие общества.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 1. Понятие общества. Сферы общества. Развитие общества		
	Профессионально-ориентированное содержание	2 1/1	
	Социально-гуманитарные аспекты глобальных проблем. Направления гуманитаризации образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление словаря. Анализ высказываний и текстов по теме «Общество», «Общественный прогресс». Выполнение заданий по практикуму по теме «Общество», «Общественный прогресс» Подготовка конспекта. Выполнение теста		
Тема 1.2. Человек	**Содержание учебного материала**	4/3	
	Человек, индивид, личность. Характер и потребности человека	1	
	Социализация личности	1	
	Деятельность – способ существования людей	1	
	Познание. Познаваемость мира.	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 2. Человек, индивид, личность. Потребности человека		
	Практическое занятие 3. Деятельность – способ существования людей		
	Практическое занятие 4. Познание. Познаваемость мира.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2 1/1	
	Гуманизация образования. Открытый диалог по фильму «Демография»		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	Составление словаря. Анализ высказываний и текстов по теме «Человек», Конспектирование «Культура и цивилизация». Выполнение заданий по практикуму по теме «Человек как продукт биологической и социальной эволюции».. Подготовить проект «Сильная личность». Привести аргументы, подтверждающие вывод о невозможности абсолютной, не ограниченной свободы человека в обществе. Подготовка конспекта. Выполнение теста.		
Раздел 2. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**	8/5	ОК 3 ОК 5 ОК 6 ПК3.6 ЛР1 ЛР 2 ЛР4 ЛР5 ЛР6 МР 2 МР 3 МР 5 МР6 МР 7 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 7
	Культура	2	
	Духовная культура личности и общества	2	
	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 5. Культура		
	Практическое занятие 6. Духовная культура личности и общества		
	Практическое занятие 7. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		
	Профессионально-ориентированное содержание	4 1/3	
	Знакомство с тематикой борьбы по недопущению распространения дискриминации по религиозным признакам, умению противостоять в вовлечение религиозные секты, идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии. Диспут «Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире»		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Подготовка конспектов. Составление словаря. Подготовка реферата. Выполнение заданий по практикуму по теме «Духовная культура личности», «духовная сфера жизнедеятельности общества». Подготовить проект на тему «Как я понимаю патриотизм», подготовить эссе на тему спектакля, после посещения культурных учреждений по пушкинской карте. Докажите или опровергните суждение о том, что уже в первобытном обществе существовала богатая духовная культура. Выполнение теста		
Раздел 3. Социальные отношения	**Содержание учебного материала**	7/6	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК3.6 ЛР1 ЛР 2 ЛР4 ЛР5
	Социальная роль и стратификация. Социальная мобильность	3	
	Социальные нормы и конфликты	2	
	Особенности социальной стратификации в современной России	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 8. Пути разрешение социальных конфликтов	1	
	Практическое занятие 9. Социальные общности и группы, молодежь как социальная группа	2	

	Практическое занятие 10.Социальные общности и группы, молодежь как социальная группа		ЛР6 МР 2 МР 3 МР 5 МР6 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 7
	Профессионально-ориентированное содержание	5 2/3	
	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, взаимопонимание, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты. Диспут «Социальные нормы и общечеловеческие ценности»		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление словаря. Работа с понятийно-категориальным аппаратом. подготовка конспекта. Подготовка реферата. Выполнение заданий по практикуму на тему «Молодёжь как социальная группа», «социальные группы». Выполнение теста		
Раздел 4. **Экономика**	**Содержание учебного материала. В том числе практических занятий**	8/5	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ПК3.6 ЛР5 ЛР6 МР1 МР2 МР3 МР5 МР6 ПР6 ПР7
	Практическое занятие 11. Экономика и экономическая наука. Основные вопросы экономики.	1	
	Практическое занятие 12. Собственность	1	
	Практическое занятие 13. Типы экономических систем.	1	
	Практическое занятие 14. Роль государства в экономике	1	
	Практическое занятие 15. Рынок. Спрос и предложение	4	
	Практическое занятие 16. Фирма. издержки производства. Прибыль	1	
	Практическое занятие 17.Рынок труда и безработица	1	
	Практическое занятие 18. Свобода в экономической деятельности	1	
	Практическое занятие 19. Особенности современной экономики России и основные ее проблемы. Глобальные экономические проблемы	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	5	
	Борьба за повышение финансовой неграмотности. Темы для обсуждения - мошенничество, информационная безопасность, электронные деньги.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка конспекта. Составление глоссария, кроссворда. Подготовка реферата. Выполнение заданий по практикуму по теме «Производство» «Рынок» «Собственность». Выполнение теста		
Раздел 5	**Содержание учебного материала В том числе практических занятий**	8/5	ОК 1

Политика	Практическое занятие 20. Политика и власть.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ПК3.6 ЛР1 ЛР2 ЛР4 МР4 МР5 МР6 МР7 ПР1 ПР3 ПР6 ПР7
	Практическое занятие 21. Государство в политической системе	1	
	Практическое занятие 22. Форма государства. Форма правления. Форма госустройства.	1	
	Практическое занятие 23. Политический режим.	1	
	Практическое занятие 24. Участники политического процесса. Политические партии	4	
	Практическое занятие 25. Политические элиты	1	
	Практическое занятие 26. Общественные объединения	1	
	Практическое занятие 27. Гражданское общество и правовое государство	1	
	Практическое занятие 28. Государственные символы России	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	5	
	Участники политического процесса в лице АНО, НКО. Деловая игра «Политические дебаты»		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Подготовка конспекта, реферата Подготовка конспекта. Составление словаря. Выполнение заданий по практикуму на тему «Политика», «Функции государства». Проанализировать развитие политико-правовой традиции в государствах Древнего мира, Средневековой Европы, Европы эпохи возрождения и Нового времени, США и России (по историческим периодам) в виде таблицы		
Раздел 6. Право	**Содержание учебного материала В том числе практических занятий**	7/8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ОК11 ПК3.6 ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР 13 ЛР 15 МР 4 МР 6 ПР4 ПР 6
	Практическое занятие 29. Основы конституционного права РФ. Защита прав человека.	1	
	Практическое занятие 30. Правовое регулирование общественных отношений. Отрасли российского права.	1	
	Практическое занятие 31. Правонарушение и юридическая ответственность.	1	
	Практическое занятие 32. Административное право. Гражданство РФ. Воинская обязанность	1	
	Практическое занятие 33. Гражданское право.	1	
	Практическое занятие 34. Трудовое право.	1	
	Практическое занятие 35. Финансовое право. Налоговое право Уголовное право	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	5	
	Правонарушения с участием несовершеннолетних. Правонарушения ф экономической сфере. Комиссия ПДН в РБ. Диспут «Права и свободы человека и способы их защиты»		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление словаря. Выполнение заданий по практикуму по теме «Основы		

	конституционного строя РФ». Подготовка реферата Выполнение теста. Изучить конвенцию о правах ребенка. Что она запрещает? Назовите 3-5 проблем с которыми сталкивается Европейский союз в области прав человека. Назвать методы формирования стойкого неприятия обществом идеологии насилия и привлечения граждан к участию в противодействии терроризму. Подготовить ответы к тезису «Существуют ли правонарушения, неопасные для общества?»		ПР 7
	Всего часов	117	
	Примерные темы для рефератов, докладов: 1) Соотношение общества и государства 2) Взаимодействие общества и природы. 3) Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. 4) Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. 5) Социализация 6) Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. 7) Формальные и неформальные группы. 8) Социальный статус. Социальная мобильность 9) Социальная ответственность. 10) Социальный конфликт, пути его разрешения. 11) Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. 12) Причины и опасность международного терроризма. 13) Свобода и ответственность. 14) Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. 15) Искусство а в жизни современного человека. 16) Формы торговли и реклама. 17) Деньги. Инфляция. 18) Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. 19) Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки 20) Экономические основы прав потребителя 21) Рынок и рыночный механизм. 22) Предпринимательство и его организационно-правовые формы. 23) Семья как малая группа. 24) Брак и развод, неполная семья. 25) Отношения между поколениями. 26) Социальное страхование. 27) Отклоняющееся поведение.		

	28) Демократия, ее развитие в современном мире. 29) Участие граждан в политической жизни. 30) Взаимосвязь государства и религиозных объединений 31) Отрасли права. 32) Юридическая ответственность. 33) Конституция Российской Федерации: понятие и основное содержание. 34) Основы конституционного строя. 35) Права и свободы человека и гражданина по Конституции Российской Федерации. 36) Уголовная ответственность и преступление. 37) Особо охраняемые природные территории. 38) Авторское право 39) Ответственность за правонарушения в информационной сфере 40) Способы защиты прав человека		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащен оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения: ноутбук с проектором Epson, интерактивная доска.
- Библиотечный фонд

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания:

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение». – 2024.

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание (для профессий и специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного профилей). - М., ОИЦ «Академия», 2021
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию (для профессий и специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного профилей). - М., ОИЦ «Академия», 2019
4. Горелов А. А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум Изд.: 1-е изд. Год выпуска: 2019
5. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 10-11 классы, авт. Е.Н. Сорокина. 2021 г.
6. Обществознание: учебное пособие для студентов ссузов Кравченко А.И., М. «Проспект», 2021 г.
7. Обществознание: учебное пособие для студентов ссузов Курбатов В.И. Р-н-Д: «Феникс», 2015. -500 с.
8. Основы государства и права. Учеб. пособие/ Марченко М. Н., Дерябина Е. М.
Изд-во: Проспект, 2020 г.: https://www.labirint.ru/books/251823/
9. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни в 2 ч. Ч.1/. Е.А. Певцова – М.: ООО «Русское слово» – учебник», 2017. – 167-190 с.

3.2.2 Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). 26
2. Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, №23. – Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -№32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410; ч. III от26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496
4. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001 , № 44. – Ст. 4147
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1
6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3
7. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954
8. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992, № 15. – Ст. 766.

9. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 (ред. от 11.12.2018) «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991, № 18. – Ст. 566
10. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
11. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1995, № 10. – Ст. 823
12. Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1993
13. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012
15. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999, № 14. – Ст. 1650.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2. – Ст. 133.
17. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.
18. Федеральный закон от 10.07.2002 «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» // СЗ РФ. 2002. №28. Ст. 2790.
19. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996, 18 мая.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Решу ЕГЭ [Электронный ресурс]. - URL: https://soc-ege.sdamgia.ru/test?theme=26/ (Дата обращения: 20.01.2023).
2. Онлайн Школа Фоксфорд [Электронный ресурс]. - URL: https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/duhovnaya-zhizn-cheloveka / (Дата обращения: 20.01.2023).
3. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. - URL: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6098/main/212682/ (Дата обращения: 20.01.2023).
4. Электронный учебник по обществознанию все темы школьной программы [Электронный ресурс]. - URL: https://nado5.ru/e-book/obschestvoznanie
8. Цифровой образовательный контент Я Класс [Электронный ресурс].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК б, ОК 7, ОК 9 ПК 21 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС С00.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек и общество		
ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 3.6	Тема 1.1. Общество как сложная система Тема 1.2. Человек	- устный и письменный опрос; -демонстрация умения ориентироваться в понятиях - составление конспекта - реферата - тестирование
Раздел 2. Духовная культура личности и общества		
ОК 3 ОК 5 ОК 6 ПК 3.6		Выполнение практических работ, - устный и письменный опрос; - оценка решений ситуационных задач, -демонстрация умения ориентироваться в понятиях - составление конспекта -реферат - тестирование
Раздел 3. Социальные отношения		
ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 3.6		Выполнение практических работ, - устный и письменный опрос; - оценка решений ситуационных задач, -демонстрация умения ориентироваться в понятиях - составление конспекта -реферат - тестирование
Раздел 4. Экономика		
ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ПК 3.6		Выполнение практических работ, - устный и письменный опрос; - оценка решений ситуационных задач, -демонстрация умения ориентироваться в понятиях - составление конспекта -реферат

		- тестирование
Раздел 5. Политика		
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ПК 3.6		Выполнение практических работ, - устный и письменный опрос; - оценка решений ситуационных задач, -демонстрация умения ориентироваться в понятиях - составление конспекта -реферат - тестирование
Раздел 6. Право		
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ПК 3.6		Выполнение практических работ, - устный и письменный опрос; - оценка решений ситуационных задач, -демонстрация умения ориентироваться в понятиях - составление конспекта -реферат - тестирование

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД 03. МАТЕМАТИКА

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ПД.03 Математика» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Щербакова И.И., преподаватель математики

Рецензент: Габеева Л.Н. к.п.н. доцент кафедры ТОПО ПИ БГУ

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**18**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД 03. Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ПД.03 Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Дошкольное образование.

Трудоемкость дисциплины «ПД.02 Математика» на базовом уровне составляет 285 часов. Из которых 36 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 42.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Содержание программы Математика направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно -научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО и направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- сформировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- сформировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- сформировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;

- сформировать умения применять изученные знания при решении различных задач;

- обеспечить освоение математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** ЛР.4 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР.20 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР.26 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** МР.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** МР.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР.8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР.9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР.10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	**Предметные результаты (ПР) освоения базового курса математики:** ПР1: владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР2: уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР3: уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР4: уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР5: уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР6: уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг,

	МР.11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР.12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР.13 способность их использования в познавательной и социальной практике.	налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР7: уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР8: уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР9: уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР10: уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных3

		инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР11: уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР12: уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР13: уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора а число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; .
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания**: МР.14 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР.15 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МР.16 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** МР.17 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.18 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР.19 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР.20 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	ПР3. уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.21 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** ЛР.3 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР.11 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** ЛР.19 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ЛР.19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ЛР.19 давать оценку новым ситуациям; ЛР.19 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** ЛР.15 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ЛР.15 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** ЛР.28 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ЛР.30 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	ПР3. уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - ПР10. уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - ПР 13. уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ЛР.31 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР.28 готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР.22 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** ЛР.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР.31 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ЛР.31 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ЛР.31 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** ЛР.30 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ЛР.30 признавать свое право и право других людей на ошибки; ЛР.30 развивать способность понимать мир с позиции человека.	ПР8: уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР5: умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР4: уметь исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** ЛР.11 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; ЛР.11 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР.11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР.11 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ПР 7 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР 9 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** ЛР.16 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ЛР.16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ЛР.16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** ЛР.10 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР.10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР.10 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР.10 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР.10 расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	ПР 4: уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР11: уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР 12: уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная, деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР.28 готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР.22 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПР14: уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем базовой дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**293**
в т.ч.	**285**
Основное содержание	**257**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	110
практические работы	143
контрольные работы	4
Профессионально-ориентированное содержание	**28**
в т.ч.	
теоретическое обучение	14
практические работы	14
Промежуточная аттестация экзамен	8

2.2 Тематический план и содержание базовой дисциплины «ПД.03 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		9/9	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Действия над числами. Вычисления чисел	1	
	Практическое занятие 2 Действия над приближенными значениями чисел**.** Приближенные вычисления над числами	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на вычисление		
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала значений выражений**	2/2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК2.1
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Преобразование выражений со степенью с рациональным показателем	1	
	Практическое занятие 4. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин в профессиональных задачах	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на вычисление приближенных значений величин.		

	Содержание мероприятий по программе воспитания Диспут «Роль математики в жизни человека»		
Тема 1.3.Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК2.1
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5 Решение прикладных задач	1	
	Практическое занятие 6 Нахождение погрешностей вычислений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на вычисление процентов		
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	**Содержание учебного материала**	2/3	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК2.1
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости. Решение профессионально-ориентированных задач	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 7 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами	1	
	Практическое занятие 8 Выполнение расчетов с радикалами	1	
	Практическое занятие 9 Решение задач на проценты	1	
	Контрольная работа (входная диагностика)	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК1.2, ПК2.1
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**	2\2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры. Использование основ стереометрии в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Аксиомы стереометрии	1	

	Практическое занятие 11. Аксиомы планиметрии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка заданий на составление рисунков к аксиомам		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	3/3	ОК 01, ОК 03, ОК 04 ОК 07 ПК1.2 ПК 1.7 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 ПК2.1
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	3	
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.		
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений. Тетраэдр и параллелепипед в профессии учителя		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 12 Признаки взаимного расположения прямых.	1	
	Практическое занятие 13 Угол между прямыми.	1	
	Практическое занятие 14. Тетраэдр и его элементы	1	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	2/2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 15 Перпендикулярные прямые.	1	
	Практическое занятие 16 Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка заданий на составление рисунков к задачам		
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала**	2/2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 17 Перпендикуляр и наклонная	1	
	Практическое занятие 18 Угол между прямой и плоскостью.	1	
	Содержание учебного материала	2/2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13

Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 19 Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве	1	
	Практическое занятие 20 Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	1	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	3/3	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 21 Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости,	1	
	Практическое занятие 22-23 Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	2	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**	2/1	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 24. Расположение прямых и плоскостей в пространстве	1	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка заданий на составление рисунков к задачам		
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		13/13	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	1	
	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 25 Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	1	
	Практическое занятие 26 Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	1	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**	2/2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 27 Преобразования простейших тригонометрических выражений.	1	
	Практическое занятие 28 Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α	1	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**	**3/3**	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 29 Тригонометрические функции, их свойства	1	
	Практическое занятие 30-31 Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	2/2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 32 Обратные тригонометрические функции	1	

	Практическое занятие 33 Обратные тригонометрические функции их свойства	1	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	3/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 34. Тригонометрические уравнения	1	
	Практическое занятие 35-36 Тригонометрические уравнения и неравенства	2	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 37 Решение задач. Основы тригонометрии**.**	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка заданий на преобразование тригонометрических выражений		
Раздел 4. Производная и первообразная функции		52	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание учебного материала**	4/4	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 38-39 Понятие производной	2	
	Практическое занятие 40-41 Формулы и правила дифференцирования	2	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	4	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие 42-43 Понятие о непрерывности функции.	2	ОК 07 ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Практическое занятие 44-45 Метод интервалов	2	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 46 Геометрический смысл производной	1	
	Практическое занятие 47 Физический смысл производной	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка заданий на определение понятия «производная»		
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 48 Возрастание и убывание функции	1	
	Практическое занятие 49 Задачи на максимум и минимум	1	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	**Содержание учебного материала**	3/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 50 Исследование функции на монотонность	1	
	Практическое занятие 51-52 Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 53 Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	1	
	Практическое занятие 54 Построение графиков с использованием аппарата математического анализа	1	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Содержание учебного материала**	3/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	3	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 55 Наименьшее и наибольшее значение функции	1	
	Практическое занятие 56-57 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка заданий на исследование функций с помощью производной		
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 58 Первообразная функции	1	
	Практическое занятие 59 Правила нахождения первообразных	1	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона -Лейбница	**Содержание учебного материала**	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	1	
	В том числе практических занятий	1	

	Практическое занятие 60 Геометрический и физический смысл определенного интеграла.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка заданий на вычисление первообразной		
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции	**Содержание учебного материала**	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 61 Решение задач. Производная и первообразная функции	1	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка заданий на правила дифференцирования		
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		35	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	**Содержание учебного материала**	4/4	
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида Стереометрия в профессиональной деятельности	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 62 Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы	1	
	Практическое занятие 63 Параллелепипед. Практико-ориентированные задачи на построение параллелепипеда	1	
	Практическое занятие 64 Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда..	1	
	Практическое занятие 65 Куб. Пирамида и её элементы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка заданий на составление рисунков многогранников		
	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Тема 5.2 Правильные многогранники	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	2	ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 66. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников.	1	
	Практическое занятие 67 Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	1	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса. Тела вращения в профессии учителя	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 68 Изображение тел вращения на плоскости.	1	
	Практическое занятие 69 Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину)	1	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала**	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Объемы и площади поверхностей тел в профессиональной деятельности	5	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 70-71 Объем прямоугольного параллелепипеда	2	
	Практическое занятие 72-73 Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса	2	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 74 Обобщение представлений о правильных многогранниках	1	
	Практическое занятие 75 Тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр	1	
	Содержание мероприятий по программе воспитания		
	Проектная работа «Симметрия в культуре искусстве»		
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**	2/2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 76-77. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения в профессиональных задачах.	2	
	Контрольная работа	2	
	Содержание мероприятий по программе воспитания		
	Проектная работа «Многогранники: красота в объеме»		
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		40	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений. Иррациональные выражения в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 78 Степенная функция, ее свойства.	1	
	Практическое занятие 79 Преобразование выражений с корнями n-ой степени. Практико-ориентированные задачи по преобразованию выражений с корнями n-ой степени	1	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	

	В том числе практических занятий	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Практическое занятие 80-81 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения. Равносильные уравнения в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 82 Равносильность иррациональных уравнений.	1	
	Практическое занятие 83 Методы решения иррациональных уравнений	1	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 84-85 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей	2	
	Практическое занятие 86-87 Решение практико-ориентированных задач, содержащих показательных уравнений методом введения новой переменной	2	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Содержание учебного материала**	3/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 88 Операция логарифмирования	1	
	Практическое занятие 89-90 Операция логарифмирования	2	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства. Логарифмы в профессии учителя.	4	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие 91-92 Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений	2	
	Практическое занятие 93-94 Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений с применением в практико-ориентированных задачах	2	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 95 Логарифмическая спираль в природе	1	
	Практическое занятие 96 Логарифмы в природе и технике	1	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	**Содержание учебного материала**	1/1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 97 Решение уравнений. Решение практико-ориентированных задач, содержащих уравнения.	1	
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		40	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание учебного материала**	4/4	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Теория вероятности в профессии учителя.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 98-99 Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Решение практико-ориентированных задач.	2	
	Практическое занятие 100-101. Теоремы о вероятности произведения событий. Решение практико-ориентированных задач.	2	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

задачах	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	4	ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 102 Статистическое определение вероятности.	1	
	Практическое занятие 103. Оценка вероятности события	1	
	Практическое занятие 104-105 Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. Случайные величины в профессиональной деятельности	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 106-107 Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Решение практико-ориентированных задач.	2	
	Практическое занятие 108-109 Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. Решение практико-ориентированных задач.	2	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	**Содержание учебного материала**	7/7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами. Статистика в работе учителя.	7	
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие 110-111 Первичная обработка статистических данных. Решение практико-ориентированных задач.	2	
	Практическое занятие 112-113. Числовые характеристики (среднее арифметическое). Работа с таблицами, графиками, диаграммами. Решение практико-ориентированных задач.	2	
	Практическое занятие 114-115. Числовые характеристики (медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами. Решение практико-ориентированных задач.	2	
	Практическое занятие 117. Числовые характеристики. Работа с таблицами, графиками, диаграммами. Решение практико-ориентированных задач.	1	

Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	**Содержание учебного материала**	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	4	
	Контрольная работа	2	
Повторение	**Содержание учебного материала**	0/40	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК2.1 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Функции. Степени. Производная. Интеграл. Геометрические тела. Теория вероятности. Функции в профессии учителя		
	В том числе практических занятий	42	
	Практическая работа 118-119. Формулы дифференцирования. Решение практико-ориентированных задач.	2	
	Практическая работа 120-121 Правила дифференцирования	2	
	Практическая работа 122-123 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2	
	Практическая работа 124-125 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. Решение практико-ориентированных задач.	2	
	Практическая работа 126-127 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	
	Практическая работа 128-129 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	
	Практическая работа 130-131 Площадь криволинейной трапеции.	2	
	Практическая работа 132-133 Свойства степени с рациональным и действительным показателями. Решение практико-ориентированных задач.	2	
	Практическая работа 134-135 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	
	Практическая работа 136-137 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	
	Практическая работа 138-139 Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2	
	Практическая работа 140-141 Показательные уравнения и неравенства	2	
	Подготовка к экзамену. Решение практико-ориентированных задач.	2	

	Подготовка к экзамену. Решение практико-ориентированных задач.	2
	Подготовка к экзамену. Решение практико-ориентированных задач.	2
	Подготовка к экзамену. Решение практико-ориентированных задач.	2
	Подготовка к экзамену. Решение уравнений	2
	Подготовка к экзамену. Решение задач и уравнений	2
	Подготовка к экзамену. Решение практико-ориентированных задач.	2
	Подготовка к экзамену. Решение практико-ориентированных задач.	2
	Подготовка к экзамену. Решение практико-ориентированных задач.	2
Промежуточная аттестация (Экзамен)		8
Всего:		**293**

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики с методикой преподавания оснащен оборудованием:

- наглядные пособия: «Математика» (сменный стенд), циркуль, транспортир, угольник, раздаточный материал, таблицы, справочный материал.
- компьютер;
- экран
- проектор Epson;
- комплект электроснабжения кабинета математики;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1 Башмаков М.И. Математика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», – 2020. – 256 с.

2 Карп А.П., Вернер А.Л. Математика: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2024. – (Учебник СПО);

3 Мордкович, А. Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы: В двух частях. Часть 1. : Учебник. Часть 2.: Задачник / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2020.

4 Атанасян Л. С Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни /. [и др.]. – М., 2009.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – URL: http://mon.gov.ru.
2. Федеральный образовательный портал «Российское образование». - URL: www.edu.ru.
3. Российский общеобразовательный портал. - URL: http://school-collection.edu.ru/collection/matematika.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : ФЦИОР. - URL: http://fcior.edu.ru.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru.
6. Педагогическая библиотека. - URL: http://www.pedlib.ru
7. Издательский дом «Первое сентября». - URL: http://www.1september.ru.
8. Вако: издательство учебно-методической литературы. – URL: http:/www.vaco.ru.
9. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://www.math.ru.
10. Московский центр непрерывного математического образования. – URL: http://www.mccme.ru.
11. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября». – URL: http://mat.1september.ru.
12. Задачи по геометрии: информационно-поисковая система. – URL: http://zadachi.mccme.ru.
13. Интернет-проект «Задачи». – URL: http://www.problems.ru.
14. Компьютерная математика в школе. – URL: http://edu.of.ru/computermath.

15. Математика в «Открытом колледже». – URL: http://www.mathematics.ru.
16. Математика в помощь школьнику и студенту: тесты по математике online. – URL: http://www.mathtest.ru.
17. Математические этюды: 3D-графика, анимация и визуализация математических сюжетов. – URL: http://www.etudes.ru
18. Научно-образовательный сайт EqWorld – Мир математических уравнений. – URL: http://eqworld.ipmnet.ru
19. Образовательный математический сайт Exponenta.ru. – URL: http://www.exponenta.ru
20. Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте. – URL: http://www.allmath.ru
21. Прикладная математике: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями. – URL: http://www.pm298.ru

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Александров, А. Д. Геометрия: базовый и профильный уровни. 10 — 11 классы / А. Д. Александров, А. Л. Вернер, В. И. Рыжик, 2005.
2. Атанасян, Л. С. Геометрия: базовый и профильный уровни. 10-11 классы / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. – М., 2005.
3. Алгебра и начала математического анализа : базовый и профильный уровни. 10 класс // под ред. Жижченко А. Б., Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова [и др.] – М., 2005.
4. Алгебра и начала математического анализа : базовый и профильный уровни. 11 класс / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников [и др.]. – М., 2006.
5. Алгебра и начала математического анализа : базовый и профильный уровни. 10 класс / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников [и др.]. – М., 2006.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- проявление способности в соблюдении санитарных норм и правил, требований к безопасности образовательной среды	- знать и соблюдать санитарно-эпидемиологические требования при проведении уроков математики, правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- проявление готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной об образовательной траектории	- уметь анализировать информацию; проводить самоанализ, устанавливать причинно следственные связи, контролировать и корректировать процесс собственного обучения

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 «РОДНОЙ ЯЗЫК» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры БЯ и НК Протокол № 10	на заседании НМС БРПК Протокол № 5	Зам. директора по УПР _____/Жалсанова Ю.Д.
от «24» мая 2024 г.	«23» мая 2024 г.	«30» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой _____/Лхасаранова Б.Б.		

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 Родной язык разработана на основании Примерной программы, рекомендованной научно-методическим советом БРПК, протокол № 21 от 18 мая 2011 г. Учебная дисциплина введена за счет вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с запросами регионального рынка труда и потребностями работодателей, с учетом специфики образовательного учреждения.

Организация- ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Жалсанова Л.Д, Раднаев Б.Б, Тарбаева С.Р.

Рецензент: Дылыкова Р.С. доцент, кандидат филологических наук БГУ

Эксперт: Лхасаранова Б.Б., зав. кафедрой бурятского языка и национальной культуры, доктор педагогических наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5-8**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9-10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11-12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.03 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ПОО.03 Родной язык является обязательной частью цикла «Предлагаемые ОО».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	-общаться (устно и письменно) на бурятском языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) тексты с бурятского языка; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного бурятского литературного языка;	- сущность языка, язык как общественное явление, происхождение и классификацию языков; -лексический (300-400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на бурятском языке. - историю развития и формирования норм и стилей родного языка; - систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	53
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	*
практические занятия *(если предусмотрено)*	34
Консультации	
контрольная работа *(если предусмотрено)*	*
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Тема 1.	**Содержание учебного материала** Манай гэр бүлэ ба түрэлхид. Хүнэй шарай, бэе тамир.	1	ОК 1-5 ЛР 17 ЛР 18
	В том числе практических и лабораторных занятий Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ	2	
Тема 2.	**Содержание учебного материала** Минии дуратай юумэн. Эжы абын hургаал. Минии гэр бүлэ.	1	ОК 1-5 ЛР 8 ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ	2	
Тема 3.	**Содержание учебного материала** Манай hуралсал. Минии hургуули. Диалог зохеолго.	1	ОК 1-5 ЛР 17 ЛР 18
	В том числе практических и лабораторных занятий Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ	3	
Тема 4.	**Содержание учебного материала** Хото ба хүдөөгэй ажабайдал харуулалга. Мэргэжэлтэн бухэнэй онсо илгаа. Асууhан мэдүүлэлнүүдые дабталга.	1	ОК 1-5 ЛР 25
	В том числе практических и лабораторных занятий Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ	3	
Тема 5.	**Содержание учебного материала** Улаан-Үдэ хото –Буряад ороной ниислэл хото. Хотын гайхамшагта газарнуудтай танилсалга	1	ОК 1-5 ЛР 17 ЛР 18
	В том числе практических и лабораторных занятий Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ	3	

Тема 6.	**Содержание учебного материала** Юумэнэй би үгы байдалые харуулалга.	1	ОК 1-5 *ЛР 25*
	В том числе практических и лабораторных занятий Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ	3	
Тема 7.	**Содержание учебного материала** Мүнөө сагай ба ерээгүй сагай үйлэ үгэ. үгы юумэ тэмдэглэлгэ ба хамтын асуудал.	1	ОК 1-5 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 21
	В том числе практических и лабораторных занятий Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ	3	
Тема 8.	**Содержание учебного материала** Арадай аман зохёол (дуунууд), Буряад арадтаа мэдээжэ композиторнуудай дуунууд.	2	ОК 1-5 ЛР 8 ЛР 21 ЛР 5
	В том числе практических и лабораторных занятий Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ	3	
Тема 9.	**Содержание учебного материала** Буряад ороной баялиг. Театр. Кино. Музей. Уулзалгын газар. Мэндэшэлэлгэ.	2	ОК 1-5 ЛР 21
	В том числе практических и лабораторных занятий Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ	3	
Тема 10.	**Содержание учебного материала** Хүнэй юрын байдал Оюутадай ажабайдал. Амаралтын үе. Амаралтын уе. Элдэб булагай аршаанууд үйлэ үгэ.	2	ОК 1-5 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 21
	В том числе практических и лабораторных занятий Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ	3	
Тема 11.	**Содержание учебного материала** Газетэ, журналнуудай хуудаһанууд. Арадай хурал. Яаман тухай.	2	ОК 1-5 ЛР 5 ЛР 21 ЛР 25
	В том числе практических и лабораторных занятий Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ	3	

Тема 12.	**Содержание учебного материала** Ерө заншалнууд тухай. Зүүн зүгэй литэ.	2	ОК 1-5 ЛР 5
	В том числе практических и лабораторных занятий Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ	3	
Промежуточная аттестация:			
Всего:		**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «407», оснащенный техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска) и оборудованием (наглядные пособия, комплект учебных пособий по дисциплине, комплект учебно-методической документации, дидактический раздаточный материал):

1. Кукла, говорящая на бурятском языке. Ее можно применить на уроках бурятского языка как второго. Она выполняет такие функции, как: приветствие, знакомство, поиграем (считалочки на бурятском), споем вместе (детская песня, 1 куплет), потанцуем и в завершении она прощается с детьми. Её можно переключать с помощью кнопок, которые находятся на ее теле: спина – включение; левая рука сверху – приветствие, левая ладонь – остальные функции; правая ладонь – функции выполняются в обратном порядке.
2. Буряад алфавит. Когда нажимаем на кнопку "Үзэг", то алфавит озвучивает только буквы. Кнопка "Үгэ" озвучивает слова; кнопка "Шүлэг" рассказывает стихи, начинающиеся на эту букву; кнопка "Шалгалта", когда нажимаем на него 1 раз идет опрос на знание цифр, если нажимаем 2 раза, то опрос на знание алфавита, если 3 раза, то на нахождение слов.
3. Буряад алфавит, шүлэгүүдтэй ба зурагуудтай карточкануud.
4. Электронная музыкальная игрушка «Микрофон «Дуулаха дуратайб!» 6 детских популярных бурятских песенок. Авторы: РОО «Землячество уроженцев Тункинского района Республики Бурятия «Саяны»; ООО «ИННОВАЦИЯ ПЛЮС» при финансовой поддержке Администрации Главы Республики Бурятия и Правительства.
5. Карточки «Буряад үзэгууд». Набор карточек по бурятскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Карточки «Сэсэнхэн». Комплект карточек по бурятскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Эти карточки делятся на категории: части тела, дикие животные, домашние животные, игрушки детей, цвета, еда, семья, числа, национальная одежда. А также на соответствие процессов времен года.
7. Игры на монгольском языке, применимые на уроках бурятского языка.

«5 хушуу мал», «Би мэдлээ», «Цвета», «Монгол хэлний зов бичих дүрэм», «Үржих хурд».

8. Бамбарууш. Хөөрхэн полиглот: шубуун (продублировано на бурятском, монгольском, английском языках), амитан, далайн одон.
9. Аудиобиблиотека бурятской литературы «Уран зохёол миндаһан дээрэ». Эта библиотека включает в себя: роман; ирагуу найраг; туужа, роман; хүүгэдтэ; үргэлжэлһэн зохёол.
10. Электронный учебник «Буряад хэлэн».
11. Электронный учебник «Бэлигэй толи. Зерцало Мурости 1, 2 глава». Руководитель проекта: Базаржапов Дандар Дашидоржиевич.
12. «Би томо болооб» - Мүнгэн хонхонууд Детская вокальная студия. Хүүгэдэй буряад дуунууд – Детские бурятские песни. Учредители проекта: Министерство культуры Республике Бурятии, ООО «Интерактивная Бурятия», Детская вокальная студия «Мүнгэн хонхонууд».

13. Буряад мультипликационно фильмүүдэй согсолбори – в рамках реализации Государственной программы «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятии».

14. «Алдар-Баатар» - мүнгэн хонхонууд, хүүгэдэй дуунай студи. Учредители проекта: Жалцанова Сарантуяа, 2019 он; Санжейжинай Ечигма, 2019 он; «Мүнгэн хонхонууд» детская вокальная студия, 2019 он; АНО ЦКТИ «Хии морин», 2019 он.

15. «Серебряные капли» - Мүнгэн дуһалнууд. Студия «Сансар», 2003 он.

16. «История бурятской книги» - справочно-библиографический CD. Авторы: ЮНЕСКО, 2009; Национальная библиотека Республика Бурятия, 2009.

17. Аудиодиск к учебно-методичексому комплексу «Амар мэндэ-э!», 3 класс. Авторы: Гунжитова Г-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д., 2013; ГБУ РЦ «Бэлиг», 2013.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Макарова О.Г. Буряадхэлэн. Улан – Удэ. Бэлиг. 2005.
2. Дондуков У-Ж.Ш., Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка. Улан – Удэ, Бэлиг, 2006.
3. Богомолова О.И., Гунжитова Г-Х, Дареева О.А. Мэндэ-э!, Улан – Удэ. Бэлиг. 2005.
4. Нанзатова Э.П. УМК «Эрдэни».
5. Содномов С.Ц.. Содномова Б.Д. Учебник «Алтаргана», Бэлиг, 2011.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный учебник «Эхэ»

2. Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.ardis/hi-edu.ru.

3. Сайт Федерального агентства по науке и инновациям.– Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.tula.net/tgpu/resources/yazykozn.

4. Сайт Федерального агентства по образованию. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://gramota/ru

5. Федеральный центр образовательного законодательства. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://slovari/yandex.ru

6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.edu.ru; http://russjaz.narod.ru

7. Сайт Федерального института развития образования. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.firo.ru

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Улан – Удэ, 2004.
2. Бабуев С.Д. Буряад зоной урданайһуудалбайдалайтайлбари толи. Улан – Удэ, 2004.
3. Мангадаев М.Н., Данилов В.Н. Грамматико – тематический словарь. Улан – Удэ.
4. Цыденжапов Ш.Р. Бурятско – русский фразеологический словарь. Улан – Удэ.
5. Алагуева В.П. Буряадуудтухайалтан ном. Улан – Удэ. Бэлиг. 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- сущность языка, язык как общественное явление, происхождение и классификацию языков; -лексический (300-400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на бурятском языке; - историю развития и формирования норм и стилей родного языка; - систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе. - общаться (устно и письменно) на бурятском языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) тексты с бурятского языка; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного бурятского литературного языка.	Оценка «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Оценка «4» 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей	Устный и письменный опрос, беседа, тестовые задания, защита проектов Тестовые задания. Тестовые задания, устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения самостоятельных и контрольных работ.

	во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по специальности **44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол №_10_____	на заседании НМС БРПК Протокол №___5__	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д.Жалсанова_
от «17»___05____2024 г.	«23»__05____2024 г.	« 07 »__06_____2024 г.
И.о. зав. кафедрой _____/Андреева Ю.М./		

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.02 Индивидуальный проект составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Базарова Б-Х.Ц., преподаватель кафедры дошкольного образования;

Рецензент: Лопсонова З.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

Эксперт: Ю.М.Андреева, преподаватель кафедры дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДУП.01.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и получаемой специальности среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина ДУП.01.01. Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный цикл и относится к дополнительным учебным предметам.

1.3 Цель данной программы – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

ЛР. 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);

ЛР. 2 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

ЛР. 3 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР. 5 сформирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР. 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметные результаты:

МР. 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР. 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР. 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР. 4 готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МР. 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР. 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

ПР.1 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

ПР.2 поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;

ПР.3 сформированность умений применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР.4 владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

ПР.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии;

ПР.6 сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	41
Аудиторная учебная работа	39
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	39
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося	
Консультации	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.01.01 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ЛР, МР, ПР
Тема 1. Введение в проектную деятельность. Этапы работы над проектом	**Содержание учебного материала. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Понятия проект, проблема, идея, продукт. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Особенности работы над проектом . Типология проектов. Виды педагогических и других проектов. Выбор формата проекта и темы проекта. Формулирование темы проекта, постановка цели, задач. Структура проекта .	6	
Тема 2. Организация работы с источниками информации	**Содержание учебного материала. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Виды литературных источников информации Информационные ресурсы (интернет – технологии). Правила оформления письменных источников: Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления паспорта проекта , содержания , заголовков, подзаголовков и т.д. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, рисунков, формул, приложения	6	
Тема 3. Организация групповой работы	**Содержание учебного материала. Тематика практического занятия**		
	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации . Особенности организации проектной деятельности и проектирования в ДОО. Продукты проектной деятельности – альбом. атлас, буклет, веб-сайт, видеофильм, видеоклип, виртуальная экскурсия, выставка, газета, дизайн-макет, дневник –путешествий, игра, соревнование, викторина, коллекция, макет, коллекция, костюм, сказка.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
Тема 4. Классификация дошкольных проектов	**Содержание учебного материала. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	ариант классификаций типов проектов, актуальных для дошкольного образования: По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру. По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)	4	

	По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.		
	Выбор темы опроса. Подготовка опроса. Проведение опроса. Анализ результатов опроса	2	
Тема 5 . Организация проектной деятельности в детском саду.	**Содержание учебного материала. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Проектирование , планирование, подготовка дошкольного проекта: на подготовительном этапе проекта, в основном и заключительном этапе проекта. Подготовительный этап: задачи участников образовательного процесса (задачи для воспитателя, задачи для родителей, задачи для детей). Основной этап :мероприятия проекта: (воспитатель+дети, воспитатель +родители, воспитатель+дети+ родители) Заключительный этап проекта: результаты для родителей, результаты детей, результат для воспитателей = продукт проекта. Оформление паспорта дошкольного проекта	5	
Тема 6. Практика публичного выступления.	**Содержание учебного материала. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Что главное в публичном выступлении?	2	
	Выполнение упражнений на развитие дикции. Подготовка публичного выступления.	**2**	
Тема 7. Оформление презентации для публичного выступления	**Содержание учебного материала. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Виды презентаций. Этапы работы над презентацией. Правила оформления презентации. Основные элементы презентации. Создание электронной презентации в рамках проекта. Просмотр презентаций, обсуждение, анализ недостатков и плюсов презентации.	4	
Тема 9. Защита проекта. Анализ результатов проекта	**Содержание учебного материала Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Защита индивидуального проекта. Анализ результатов проекта	4	
	Реализация проекта на базе практики, участие в других конкурсах и конференциях, форумах с результатами проектной деятельности.	2	
	Промежуточная аттестация	2	
Всего:		**41**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием: технические средства обучения: компьютер с проектором Epson, интерактивная доска. - Библиотечный фонд

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1Атемаскина Ю. Технология проектного обучения в работе с дошкольниками .Детский сад отА до Я 2008 № 3.

2. Веракса Николай Евгеньевич, Веракса Александр Николаевич. Проектная деятельность дошкольников .Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.

3.Пушина Н. В., Морозова Ж. В., Бандура Г. А. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум. 2021 г.

4.Спиридонова Л. Е., Комаров Б. А., Маркова О. В., Стацунова В. М. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы: учебное пособие 2019 г.

5.Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
2. Электронная библиотека Юрайт/ URL: https://urait.ru/

3.2.3 Дополнительные источники

1. www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
2. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
3. http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Формулировать определения по теме. Знать типы проектов, виды проектов. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3» (удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	Кейс – метод, тест с целью оценки способностей к анализу, навыков решения практических задач
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3» (удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	Кейс – метод, тест с целью оценки способностей к анализу, навыков решения практических задач
Формулировать понятия по теме. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3» (удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	• Практическая работа; • защита рефератов (докладов, сообщений); • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;

практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.		• индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Использовать алгоритм создания проекта. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять исследование. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3» (удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	• Практическая работа; • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного материала. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Применять установленные правила в планировании способа решения. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Составлять план и последовательность действий. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3» (удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	• Практическая работа; • представление презентаций; • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Использовать методы исследования. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия. Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3» (удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	• Практическая работа; • представление презентаций; • выполнение и защита проектов

Предлагать помощь и сотрудничество. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Ориентироваться в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.		

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 01. ИСТОРИЯ РОССИИ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Гендунова Индира Васильевна, Донирова Дарима Баировна, Нимбуев Гэсэр Чингисович, преподаватели кафедры допрофессиональной подготовки

Рецензент: Дугаров В.Д. доктор исторических наук, профессор кафедры ВОИС ИФ БГУ им. Д. Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В., преподаватель кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	Должен уметь: − выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; − анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; − анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; − защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; сопоставлять информацию, представленную в	Должен знать: − ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; − выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России; − традиционные российские духовно-нравственные ценности; − роль и значение России в современном мире

	различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы элективного курса	84
в т.ч. в форме практической подготовки	61
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	61
самостоятельная работа	-
консультация	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – священная наша держава	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	1	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 1. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	4	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	1	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 2. Обсуждение проблемы столкновения двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда	4	

Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 3. Диспут на тему: Династический кризис и причины Смутного времени.	3	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	1	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 4. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	4	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	1	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 5. Строительство великой империи: цена и результаты.	4	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	1	
	В том числе практические занятия		

	Практическое занятие 6. Дискуссия на тему Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.	4	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	1	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 7. Обсуждение: Итоги Крымской войны.	4	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи 2 7 мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	1	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 8. Обсуждение причин Первой мировой войны и её значения для российской истории: предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	4	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	1	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 9. Феномен индустриализации.	4	
Тема 10. «Вставай,	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под	1	

страна огромная»	нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели -отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 10. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	4	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950 -1970 -х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	1	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 11. Планы преобразования природы в СССР.	4	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального 2 8 кризиса к возрождению национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	1	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 12. Идеология и действующие лица «перестройки».	3	

Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13. Дискуссия на тему: Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Какие приоритеты важнее?	3	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка к дискуссии	3	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXв. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 14. Дискуссия: Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.	4	

	Самостоятельная работа студентов: Подготовка к дискуссии	3	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 15. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	4	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 16. Дискуссия: Высокие технологии России: Искусственный интеллект. За и против	4	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего:		**84**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488- 1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание 11 /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.
2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08753-6. — Текст: непосредственный.
3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16- 016200-3. - Текст : электронный.
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-19455-5. — Текст : непосредственный.
5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.
8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.
9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.
10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – Ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Табитуева М.Я., преподаватель иностранного языка

Рецензент: Качесова Т.Л.к.п.н. руководитель НМО преподавателей ИЯ ОУ СПО РБ

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы –

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**113**
в т.ч. в форме практической подготовки	**105**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	105
Самостоятельная работа [1]	-
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		***36***	
Тема 1. Система образования в России	**Содержание учебного материала**	***16***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	***20***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2	
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	

	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		***51***	
Тема 1. Профессиональное образование	**Содержание учебного материала**	***33***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**33**	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 20. Портрет современного воспитателя детского сада	2	
	Практическое занятие 21. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 23. Job interview	2	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	3	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	4	
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	**Содержание учебного материала**	***18***	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 31. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	4	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4	
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	4	

	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		***18***	ОК 09
Тема 1. Корреспонденция	**Содержание учебного материала**	***8***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	3	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	3	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 41. Автобиография	2	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
Промежуточная аттестация		***8***	
Всего		**113**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов иностранного языка, читального зала библиотеки и зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска; стенды;

-- комплект учебных пособий по каждому междисциплинарному курсу;
-- комплект учебно-методической документации (УМК);
-- комплект научно-методической документации (стандарт и программы начального общего образования по английскому языку);
-- наглядные пособия (таблицы, постеры).

Оборудование и технологические оснащение рабочих мест
-- магнитофон с проигрывателем для CD-дисков;
-- компьютер с пакетом мультимедийных программ и выходом в сеть Интернет;
-- видеопроектор и/или интерактивная доска;
-- принтер, сканер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).
3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

5. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 c. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151
6. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).
7. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 c. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87787
8. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 25.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; основы разговорной речи на иностранном языке; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения на иностранном языке.	владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	оценка выполнения практических заданий (работ). оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам.директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Гулгенов Б.Ж.,к.б.н., магистр географии, преподаватель кафедры ДПП

Рецензент: Гулгенов С.Ж.,к.б.н. старший преподаватель кафедры Техносферная безопасность и природообустройство ФГБОУВО ВСГУТУ

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**78**
в т.ч. в форме практической подготовки	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа [1]	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		**24/6**	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	**Содержание учебного материала**	**10/2**	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	**5**	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	2	
Тема 2. Организация защиты населения	**Содержание учебного материала**	**10/8**	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	

и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	2	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	2	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	2	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	2	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**4\2**	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»**.**	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48/12**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**48/12**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности	**Содержание учебного материала**	**7/4**	ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	3	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**4**	

Российской Федерации	Практическое занятие 7**.** Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**7/4**	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	3	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	4	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**7/3**	ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	4	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	**–**	
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	**5/2**	ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	3	

Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	**–**	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**48/12**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**10/5**	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	5	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	1	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	**–**	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	3	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	**–**	
	Содержание учебного материала	**5/3**	

Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	ОК 07
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	**–**	
Промежуточная аттестация		**6**	
ВСЕГО		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671 (дата обращения: 06.07.2022)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - http://www.school-obz.org
8. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - http://0bj.ru/

9. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - http://www.0-1.ru
10. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - http://www.meduhod.ru
11. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - http://www.spas-extreme.ru
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - http://www.rospotrebnadzor.ru
13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - http://www.gosnadzor.ru
14. МЧС России. [Электронный ресурс] - http://www.mchs.gov.ru./

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооруженных Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;	оценка выполнения практических заданий (работ).

составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол №__6_____ от «22» ___04___ 2024 г. Зав. кафедрой ФКиС _____/Сиратов Л.М./	на заседании НМС БРПК Протокол №__5___ «23» ___05___ 2024 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д.Жалсанова_ « 07 » __06_____2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Березовский С.М., преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева А.В., учитель физической культуры, завуч СОШ № 41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Л.М., заведующий кафедрой физической культуры и спорта.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**21**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 04. «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина СГ. 04. «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	159
в т.ч. в форме практической подготовки	159
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	159
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - зачет	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		28	
Тема 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	2	ОК 08
Тема 2. Челночный бег	Практическое занятие 2. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	3	ОК 08
	Практическое занятие 3. Проведение подвижной игры с элементами л/а	3	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Практическое занятие 4. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	3	ОК 08

Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Практическое занятие 5. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	3	ОК 08
Тема 5. Метание мяча	Практическое занятие 6. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	3	ОК 08
Тема 6. Спортивная ходьба	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	3	ОК 08
Тема 7. Эстафетный бег	Практическое занятие 8. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах	3	ОК 08
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Практическое занятие 9. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	3	ОК 08
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Практическое занятие 10. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	3	ОК 08
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		25	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Практическое занятие 11. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	5	ОК 08

Тема 11. Передачи мяча	Практическое занятие 12. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	5	ОК 08
Тема 12. Ведения мяча	Практическое занятие 13. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	5	ОК 08
Тема 13. Бросок в корзину	Практическое занятие 14. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	5	ОК 08
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Практическое занятие 15. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	12	ОК 08
Раздел 3. Лыжная подготовка		15	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Практическое занятие 16. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	ОК 08
Тема 16. Классические хода	Практическое занятие 17. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	3	ОК 08

Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Практическое занятие 18. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	3	ОК 08
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Практическое занятие 19. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	3	ОК 08
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Практическое занятие 20. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	3	ОК 08
	Практическое занятие 21. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1	
Раздел 4. Гимнастика		12	
Тема 20. Физические упражнения	Практическое занятие 22. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	3	ОК 08
	Практическое занятие 23. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	3	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	Практическое занятие 24. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	3	ОК 08

Тема 22. Акробатика	Практическое занятие 25. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	2	ОК 08
	Практическое занятие 26. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		20	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Практическое занятие 27. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	3	ОК 08
Тема 24. Кроссовая подготовка	Практическое занятие 28. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	ОК 08
	Практическое занятие 29. Кросс по пересеченной местности 2000м	3	
Тема 25. Прыжки в длину.	Практическое занятие 30. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	3	ОК 08
Тема 26. Эстафетный бег	Практическое занятие 31. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	4	ОК 08
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Практическое занятие 32. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	4	ОК 08

Раздел 6. Гимнастика		12	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	Практическое занятие 33. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	2	ОК 08
Тема 29. Стрейтчинг	Практическое занятие 34. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	ОК 08
	Практическое занятие 35. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Практическое занятие 36. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	2	ОК 08
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Практическое занятие 37. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	2	ОК 08
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Практическое занятие 38. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	1	ОК 08
Тема 33. Фитнес аэробика	Практическое занятие 39. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	1	ОК 08
Раздел 7. Лыжная подготовка		14	

Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Практическое занятие 40. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	4	ОК 08
Тема 35. Одновременные ходы	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	ОК 08
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Практическое занятие 42. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	4	ОК 08
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Практическое занятие 43. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	2	ОК 08
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		10	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Практическое занятие 44. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	ОК 08

Тема 39. Прием и передача мяча.	Практическое занятие 45. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	ОК 08
Тема 40. Подача мяча	Практическое занятие 46. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	ОК 08
Тема 41. Техника игры в волейбол	Практическое занятие 47. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	1	ОК 08
Тема 42. Двухсторонняя игра.	Практическое занятие 48. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	1	ОК 08
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	Практическое занятие 49. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	ОК 08
	Практическое занятие 50. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
Раздел 9. Легкая атлетика		8	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	Практическое занятие 51. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	4	ОК 08

Тема 45. Бег на длинные дистанции	Практическое занятие 52. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	4	ОК 08
Раздел 10. Гимнастика		15	
Тема 46. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	3	ОК 08
Тема 47. Оздоровительная гимнастика	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	3	ОК 08
Тема 48. Базовая аэробика	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	3	ОК 08
Тема 49. Танцевальная аэробика.	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	ОК 08
Тема 50. Степ аэробика	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	ОК 08
Тема 51. Фитбол аэробика	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	2	ОК 08
Промежуточная аттестация - зачет			
Всего:		**159**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233 (дата обращения: 20.06.2022).

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734 (дата обращения: 20.06.2022).

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849 (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https:// www.olympic.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: https:// www. nsportal.ru//., (дата обращения: 19.11.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

	направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол №_10_____	на заседании НМС БРПК Протокол №___5__	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д.Жалсанова_
от «17»___05____2024 г.	«23»__05____2024 г.	« 07 »__06_____2024 г.
И.о. зав. кафедрой _____/Андреева Ю.М./		

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Дамбаева С.З., преподаватель кафедры начального образования

Рецензент: З.Б. Лопсонова к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

Эксперты: Андреева Ю.М., и.о. зав. кафедрой дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК:

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 03 ОК. 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; - законодательные основы регулирования финансовых отношений; - общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание**	**6 /4**	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	2	
	В том числе практических занятий	*4*	
	Практическое занятие 1 - 2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	*2*	
	Практическое занятие 3 - 4. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.	*2*	
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание**	**6 /5**	ОК 03; ОК 07
	1. Бюджет. Формирование бюджета	1	
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие 5-6. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	2	
	Практическое занятие 7-8. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан	2	
	Практическое занятие 9. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.	1	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание**	**6 /3**	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации.	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 10 -11. Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	2	
	Практическое занятие 12. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	1	
	Содержание	**3 /1**	ОК 03; ОК 07

Тема 4. Фондовый рынок	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 13. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер.	1	
Тема 5. Основы налогообложения	**Содержание**	**5 /3**	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере.	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 14. Правила заполнения налоговой декларации	1	
	Практическое занятие 15. Объекты налогообложения. Налог на доходы физических лиц, имущественные налоги.	1	
	Практическое занятие 16. Налоговые вычеты	1	
Тема 6. Основы страхования	**Содержание**	**3 /3**	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования.	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 17 -18. Виды страхования. Добровольное и обязательное страхование.	2	
	Практическое занятие 19. Договор страхования. Страхование здоровья и жизни. Страховой случай. Действия при наступлении страхового случая.	1	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	**Содержание**	**3 / 3**	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 20 -21. Бизнес-планирование. Алгоритм составления бизнес – плана. Факторы, влияющие на прибыль.	2	
	Практическое занятие 22. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски. Банкротство. Причины, приводящие к банкротству.	1	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание**	**3 /2**	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 23 -24. Добровольное пенсионное обеспечение. Способы формирования пенсионного накопления. Пенсионный калькулятор.	2	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		***40***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:
кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.
2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).
2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/
3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2021).
4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).
5. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/
6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания: - Ззакономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; - Законодательные основы регулирования финансовых отношений; - Общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	- знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях; - понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов; - знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. - анализ регулирования финансовых отношений в РФ; -знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов ; -понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов;	Анализ и оценка решения тестовых заданий; Анализ и оценка решения ситуационных задач
Умения: Ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях;	Поиск, выбор и ориентирование в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Карьерное моделирование

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол №_10_____ от «17»___05____2024 г. И.о. зав. кафедрой _____/Андреева Ю.М./	на заседании НМС БРПК Протокол №___5__ «23»__05____2024 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д.Жалсанова_ « 07 »__06_____2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.06 Карьерное моделирование» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Андреева Ю.М., преподаватель кафедры дошкольного образования

Рецензент: З.Б. Лопсонова к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

Эксперты: Брыкова М.А., преподаватель кафедры дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.06 Карьерное моделирование» входит в социально – гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы и реализуется за счет часов, выделенных в ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование на вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции/ формулировка компетенции	**Знания, умения, обязательные для формирования в дисциплинах и модулях инвариантной части образовательной программы**	**Знания и умения, формируемые за счет программы УД «Карьерное моделирование»**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	**Умения:** применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории;

	профессиональной деятельности	проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». **Знания:** термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска **Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебнойдисциплины	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	36
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения		***36/36***	*ОК.01-ОК.03*
	Практическое занятие 1, 2 Общее представление о рынке труда как многомерной структуре: – прямые участники рынка труда (работодатели, соискатели, работники) и посредники (агентства по трудоустройству и подбору персонала, профориентационные службы, службы занятости населения); – источники информации о рынке труда (рекрутинговые агентства, сайты работодателей, образовательных организаций, органов власти); – мониторинг рынка труда (востребованные и перспективные профессии на общероссийском и региональном рынке труда, условия труда и требования работодателей к соискателю); отрасли, специализации, квалификации; – белые пятна на карте профессий (профессии, не включенные в официальные реестры, новые профессии). Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость.	**2**	
	Практическое занятие 3, 4 Эффективное поведение на рынке труда: умение правильно ставить цель; анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя; презентовать профессиональные знания и умения письменно (в резюме) и устно (на собеседовании); подтверждать свою квалификацию (в ситуации отбора персонала или профессионального экзамена).	**2**	

	Практическое занятие 5, 6 «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)». **Практическое занятие 7** «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства». **Практическое занятие 8** «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы».	4	
Тема 2. Фундамент карьеры – профессиональное образование	**Практическое занятие 9, 10,11,12,13** Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы. Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей», «укрупненная группа направлений подготовки», их взаимосвязь. Типы образовательных организаций. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Источники информации о содержании, сроках обучения по профессии/специальности (знакомство со справочником профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/ и др.) Непрерывное профессиональное образование: возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, самообразования.	**5**	*ОК.01-ОК.03*
	Практическое занятие 14,15,16 «Анализ федерального государственного образовательного стандарта: что я знаю и что умею». **Практическое занятие 17,18,19** «Самообразование – путь к успеху!».	6	
Тема 3. Конструктивные элементы карьеры	**Практическое занятие 20** Национальная система квалификаций как средство согласования спроса и предложения на квалификации работников. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Уровни квалификации. Национальная рамка квалификаций. Отраслевая рамка квалификаций.	**5**	*ОК.01-ОК.03*
	Практическое занятие 21 Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы ПС, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.		
	Практическое занятие 22 Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.		
	Практическое занятие 23 Карьерное целеполагание. Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК).		
	Практическое занятие 24		

	Варианты и правила написания и оформления резюме.		
	Практическое занятие 25 «Анализ профессионального стандарта». **Практическое занятие 26,27** «Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций». **Практическое занятие 28** «Я беру тебя на работу!» (взаимная оценка резюме, собеседование с работодателем).	4	
Тема 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	**Практическое занятие 29,30** Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	**4**	*ОК.01 – ОК.03*
	Практическое занятие 31,32 Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана.		
	Практическое занятие 33,34 «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа». **Практическое занятие 35, 36** «Построение индивидуального плана карьерного развития».	4	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет			
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины СГ.06 «Карьерное моделирование» предусмотрены следующие специальные помещения: мастерская по компетенции «Дошкольное образование» № 301, 304 для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- 1 - рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в сеть Интернет.
- 1 принтер.

Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа России, hh, SuperJob, Работа.ру).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.
2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093 (дата обращения: 28.04.2023).
4. Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова, С. Рощина. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017. – 148 с. – Режим доступа: URL: https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf(дата обращения: 28.04.2023).
5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа: URL:http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf. (дата обращения: 28.04.2023).
6. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В.

Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.
7. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.
8. Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
9. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2¬е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
10. Щербина М. Школа карьеры: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL:https://nok-nark.ru/(дата обращения: 28.04.2023).
2. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL:http://kos-nark.ru/(дата обращения: 28.04.2023).
3. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL:https://demo.nark.ru/(дата обращения: 28.04.2023).
4. Интернет платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL:http://profstandart.rosmintrud.ru(дата обращения: 28.04.2023).
5. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/(дата обращения: 28.04.2023).
6. Справочник профессий. - Режим доступа: URL:http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions(дата обращения: 28.04.2023).
7. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL:http://atlas100.ru/(дата обращения: 28.04.2023).
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL:https://bc-nark.ru/media/video/career/(дата обращения: 28.04.2023).
9. Энциклопедия «Карьера». - Режим доступа: URL:http://www.znanie.info/portal/ec-main.html(дата обращения: 28.04.2023).

1.2.4. Ресурсы медиатеки Базового центра подготовки кадров НАРК

Видеоролики:

1. Презентационный ролик НАРК. - Режим доступа: URL:https://www.youtube.com/watch?v=_kMa5loKUcU(дата обращения: 28.04.2023).
1. Презентационный ролик НСК. - Режим доступа: URL:https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE(дата обращения: 28.04.2023).
2. НОК – уверенность в завтрашнем дне. - Режим доступа: URL:https://youtu.be/8KLwZXbqE7c(дата обращения: 28.04.2023).
3. О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры". - Режим доступа: URL:https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc(дата обращения: 28.04.2023).
4. Онлайн-митап «Построй свою карьеру». - Режим доступа: URL:https://bc-nark.ru/media/video/48284/(дата обращения: 28.04.2023).
5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter. - Режим доступа: URL:https://bc-nark.ru/media/video/48276/(дата обращения: 28.04.2023).

6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/media/video/48266/(дата обращения: 28.04.2023).
7. Общая характеристика национальной системы квалификаций. - Режим доступа: URL:https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY (дата обращения: 28.04.2023).
8. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPQRM (дата обращения: 28.04.2023).
9. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc (дата обращения: 28.04.2023).

Печатные материалы:

1. Национальная система квалификаций – конструктор карьеры. Ответы студентам и молодым специалистам на вопросы по планированию профессионального развития и карьеры. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/999/NSK_KK.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
2. Стань успешным. Прокачай SoftSkills. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/912/nnrozw5el8dhkkjoislcntky4e48k8b8/6.-OK-dlya-molodezhi.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
3. Современные инструменты управления карьерой для начинающих. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/3cb/rad1b5d4pdie77u1cqrzxnczikr1r553/nsk_molodezh_veb.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
4. Компетенции 21 века. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/9db/4vv01d40kkuyjqllgrblbea94sd45j3f/Broshyura-OK.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
5. Национальная система квалификаций – ключ к карьере. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/9f5/NSK_-klyuch-k-karere.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
6. Профессиональный экзамен для студентов: инструкция по применению. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/775/Infogr_Profexam_metodist.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
7. А ты готов сдать профессиональный экзамен? Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/324/Infogr_Profexam_youth.pdf (дата обращения: 28.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по результатам текущего контроля (выполнение заданий, предусмотренных в практических занятиях) и оценке результатов выполнения и защиты проекта плана карьерного развития.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умения: применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». **Знания:** термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он: - разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; - презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.	Оценка результатов выполнения и защиты проекта плана карьерного развития

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России с использованием материалов проекта «Без срока давности»

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол №_10_____ от «17»___05____2024 г. И.о. зав. кафедрой _____/Андреева Ю.М./	на заседании НМС БРПК Протокол №___5__ «23»__05____2024 г.	Зам. директора по УПР _____/_Ю.Д.Жалсанова_ « 07 »__06_____2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.07 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России с использованием материалов проекта «Без срока давности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Андреева Ю.М., преподаватель кафедры дошкольного образования

Рецензент: З.Б. Лопсонова к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

Эксперты: Брыкова М.А., преподаватель кафедры дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России с использованием материалов проекта «Без срока давности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.07 **«Формирование гражданской идентичности будущего учителя России с использованием материалов проекта «Без срока давности»** является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Освоение дисциплины происходит параллельно изучению дисциплин социально-гуманитарного цикла обязательной части учебных циклов ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: СГ. 01. История России.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

ПК. 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения;

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК. 06 ПК. 5.1. ПК. 5.2.	- применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства; - действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность;	- сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника / обучающегося и общества в целом; - характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»; − образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветание своей страны, региона, малой родины;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия.		**8**	
Тема 1.1. История России: тысячелетнее созидание страны	**Содержание.**	**1/1**	ОК 03; ОК 07
	1. Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений. Борьба за независимость и возрождение Русского государства с центром в Москве. Москва – Третий Рим. Освоение Урала, Сибири и Дальнего Востока. Российская империя и Советский Союз как формы российской государственности. Россия на рубеже тысячелетий.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 1. История тысячелетнего созидания России	1	
Тема 1.2. География России: освоение и развитие территорий нашей земли.	**Содержание**	**1 /1**	ОК 03; ОК 07
	1.Особенности географического положения России. Самая северная страна мира: Арктика и Сибирь. Флора и фауна России. Природно-ресурсный потенциал России. Природные и рукотворные богатства страны.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 2. Освоение и развитие территорий России	1	
Тема 1.3. Россия и мир: каким мы видим мир – каким мир видит нас.	**Содержание**	**1 / 1**	ОК 03; ОК 07
	1.Роль России в современном мире. Россия как основатель Ялтинско-Потсдамской системы и постоянный член Совета Безопасности ООН. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и Евразийское пространство.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 3. Россия на мировом уровне.	1	
Тема 1.4. Народ России: единство в многообразии	**Содержание**	**2 / 2**	ОК 03; ОК 07
	1.Исторические этапы формирования российского народа. Этнический и языковой состав народа России. Традиционные религии народа России.	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4 -5. Многонациональная Россия	2	
Тема 1.5. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру	**Содержание**	**2 / 2**	ОК 03; ОК 07
	1.Русский язык как основа русской культуры. Российская цивилизация: возникновение, развитие и современное состояние. Россия как Европа и Россия как Евразия. Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6-7. Культура России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись.	2	
Тема 1.6. Символы и праздники России	**Содержание**	**1 / 1**	ОК 03; ОК 07
	День Победы. «Бессмертный полк». День народного единства. Главные религиозные праздники. Государственная символика, происхождение и значение: герб, флаг, гимн.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 8. Праздники России, история праздников.	1	
Раздел II. Гражданин		**8**	
Тема 2.1. Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.	**Содержание**	**2 / 2**	ОК 03; ОК 07
	1.Россия как суверенное государство: история и современность. Россия как федеративное государство. Федеральная власть и регионы. Россия как республика. Система органов государственной власти: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная власть. Законодательство: как, кем и для чего пишутся законы.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9 - 10. Россия как суверенное государство: история и современность	2	
Тема 2.2. Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны	**Содержание**	**1 / 1**	ОК 03; ОК 07
	1. Власть и общество в российской истории. Роль гражданского общества на переломных этапах российской истории: борьба за независимость и возрождение государственности, Смута, нашествие Наполеона, Великая Отечественная война. Государство и гражданское общество на современном этапе. Диалог (сотрудничество) власти и общества как основа развития страны, их противостояние – основа социальных потрясений	1	
	В том числе практических занятий	1	

	Практическое занятие 11. Власть и общество в российской истории.		
Тема 2.3. Гражданин России: права и обязанности	**Содержание**	**1 /1**	
	1.Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства. Права гражданина России. Обязанности гражданина России. Граждане России и наши соотечественники.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 12. Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства.	1	
Тема 2.4. Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право	**Содержание**	**1 / 1**	
	1. Гражданин России и политическая система. Формы и способы участия гражданина в политической жизни страны. Особенности российского избирательного права. Гражданин России как избиратель. Гражданин России как кандидат на выборную должность. Большинство и меньшинство – культура взаимопонимания.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 13. Гражданин в политической жизни страны.	1	
Тема 2.5. Этика и мораль: ценности российского общества.	**Содержание**	**1 / 1**	
	1. Что такое ценности, как они формируются. Общечеловеческие ценности. Основа и нормы общественной морали. Ценности российского общества: почему мы называем их традиционными. Традиционные ценности российского общества: история и современность. Отношение к личности, семье, обществу, Родине.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 14. Традиционные ценности российского общества: история и современность.	1	
Тема 2.6. Наши герои.	**Содержание**	**2 /2**	
	1. Кем и почему мы гордимся? Князь Владимир Святой. Ярослав Мудрый. Александр Невский. Андрей Рублев. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. М.В. Ломоносов. А.С. Пушкин. П.И. Чайковский. Д.И. Менделеев. А.В. Суворов. М.И. Кутузов. П.С. Нахимов. Г.К. Жуков. Александр Матросов. Зоя Космодемьянская. Юрий Гагарин. Учителя- подвижники: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 15- 16. Герои России.	2	

Раздел III. Личность		9	
Тема 3.1. Роль и значение личности в российской истории и культуре	**Содержание**	**2 /2**	
	1.Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: принятие христианства, освобождение от ордынского ига, воссоздание государственности после Смуты, подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны. Личность в русской культуре. Герой и маленький человек в творчестве русских писателей. Роль личности в кризисных и переломных моментах российского прошлого: истории успеха и провала.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 17 - 18. Роль личности в кризисных и переломных моментах российского прошлого: истории успеха и провала.	2	
Тема 3.2. Личность и государство: гражданская позиция	**Содержание**	**1 /1**	
	1.Личность и государство: не конфликт, а сотрудничество. Сильное и суверенное государство – основа личного успеха. Личность как ответственный гражданин. Роль личности в развитии страны. Механизм формирования исторической памяти в процессе социализации личности современного россиянина, в том числе, на основе привития и закрепления гражданских ценностей предыдущих поколений наших соотечественников. Прикладная реализация патриотических проектов: «Без срока давности», «Бессмертный полк», «Книга памяти».	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 19. Личность как ответственный гражданин России.	1	
Тема 3.3. Личность и общество: общественный и личный интересы	**Содержание**	**1/1**	
	1.Благо общества и благо отдельного человека. Интересы человека и общества: точки пересечения. Личность как активный член гражданского общества.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 20. Личность как активный член гражданского общества.	1	
Тема 3.4. Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность,	**Содержание**	**2 /2**	
	1.Национальная и конфессиональная карта России. Межнациональный мир – основа поступательного развития российского общества и государственности. Межконфессиональный и межнациональный диалог.	2	
	В том числе практических занятий.	2	

культура межнационального общения	**Практическое занятие 21 -22.** Межнациональный мир – основа поступательного развития российского общества и государственности.	2	
Тема 3.5. Малая родина.	**Содержание**	**1 /1**	
	1.История моей семьи как часть истории малой родины, края, страны. История моего края. Мой край как часть большой страны. Соотношение малой и большой Родины	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 23. История моей семьи в истории моей Родины.	1	
Тема 3.6. Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России	**Содержание**	**2 /2**	
	1.Характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность». Человек как социальная единица и уникальная личность. Соотношение гражданской идентичности с другими социальными идентичностями личности. Гражданская идентичность как данность и как осознанное принятие личностью себя в качестве ответственного гражданина. Основы общероссийской гражданской идентичности. Российский народ как единое целое. Самоидентификация личности как представителя российского народа.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 24 - 25. Я – гражданин России.	2	
Раздел IV. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников		11	
Тема 4.1. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии	**Содержание**	**2/2**	
	1.Гражданская ответственность интеллигенции. Классики отечественной педагогической науки о гражданственности учителя: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Закрепление общественных ценностей, востребованных для трансляции и воспроизводстве в воспитанниках, готовность к проектированию и применению средств формирования их гражданской идентичности. Соотношение понятий «нравственность» и «патриотизм». Посредническая роль учительского труда.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 26 - 27. Роль педагога в развитии гражданской идентичности обучающихся	2	
Тема 4.2. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности	**Содержание**	**2/2**	
	1.Психологическая структура и виды гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность и гражданская компетентность. Факторы, определяющие развитие гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность в структуре самосознания личности. Потенциал конструктивной взаимосвязи гражданской и общечеловеческой идентичности	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 28 - 29. Гражданская идентичность в структуре самосознания личности.	2	
Тема 4.3. Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде.	**Содержание**	**2/2**	
	1.Особенности развития личности на разных этапах онтогенеза как фактор, определяющий развитие гражданской идентичности воспитанников: развитие психических функций, ведущая деятельность, психологические новообразования, социальная ситуация развития. Психологические кризисы развития гражданской идентичности. Преемственность всех ступеней общего образования в развитии индивидуальной гражданской идентичности. Предметная и сюжетно-ролевая игра как инструмент развития гражданской идентичности в дошкольном возрасте. Позиция школьника и учебная деятельность как инструмент развития гражданской идентичности в младшем школьном возрасте. Самооценка, критичность, стремление к взрослости, интимно-личностное общение и референтные группы как инструмент развития гражданской идентичности в подростковом возрасте. Самосознание и рефлексия, профессиональные интересы и самоопределение как инструмент развития гражданской идентичности в период юности. Особенности формирования гражданской идентичности на уровне среднего профессионального педагогического образования	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 30 - 31.	2	
Тема 4.4. Совместная деятельность как условие формирования и	**Содержание**	1/1	
	1.Формирование гражданской идентичности обучающихся при изучении различных дисциплин: формы, методы, технологии. Потенциал предметов школьной программы в решении общей задачи приобретения гражданской идентичности обучающихся. Развитие межпредметных связей	1	

развития гражданской идентичности личности.	в процессе обретения гражданской идентичности. Проектная деятельность как способ формирования гражданской идентичности личности. Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности. Взаимодействие с государственными организациями и институтами гражданского общества как ресурс формирования гражданской идентичности личности. Самостоятельное проведение анализа и определение эффективности используемых методов гражданско- патриотического воспитания учеников. Связь воспитательных усилий преподавателя с культурно-развивающими учреждениями, с родителями воспитанников.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 32. Формирование гражданской идентичности обучающихся при изучении учебных дисциплин: формы, методы, технологии.	1	
Тема 4.5. Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности	**Содержание**	**2/2**	
	Реалии бытия и развития личности как позитивное «Мы» в духовном и материальном пространстве страны и во внутреннем пространстве личности каждого гражданина. Компоненты внутренней позиции личности, отраженные в содержательном наполнении гражданской идентичности: природная реальность, образно-знаковая реальность, предметная реальность, реальность социально- нормативного пространства, реальность внутреннего пространства личности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 33- 34. Развитие личности как позитивное «Мы» в духовном и материальном пространстве страны и во внутреннем пространстве личности каждого гражданина.	2	
Тема 4.6. Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине	**Содержание**	**2/2**	
	1.Особые требования к воспитателю новых граждан. Индивидуальные ценности личности педагога. Сочетание современных агентов социализации личности гражданина-педагога, как профессиональное обучение, литература, искусство, СМИ. Проблема соотношения внешней оценки и самооценки личности преподавателя. Личность учителя как инструмент формирования гражданской идентичности воспитанников. Мифы прошлого и перспективы будущего: компенсаторные механизмы и критическая рефлексия. Развитая личность как условие целостной конструктивной гражданской идентичности, свободной от негативных стереотипов и социально заданной ущербности. Средства, методы и приемы осуществления	2	

	учебной и внеучебной деятельности по формированию гражданской позиции и ценностей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 35 - 36. Личность учителя как инструмент формирования гражданской идентичности воспитанников. Средства, методы и приемы по формированию гражданской позиции и ценностей.	2	
		2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**-**	
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:
кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мартынова М.Ю. Формирование гражданской идентичности. Книга для молодежи
/ М.Ю. Мартынова, В.В. Степанова, В.А. Тишков. – М.: ИЭА РАН, 2015. – 133 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2010. – 292 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений: – М.: Издательский центр Академия, 2019. – 656 с.
3. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир: учебное пособие / Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов ; под ред. В.Л. Шаповалова. – М.: МПГУ, 2018. –124 с.
4. Проектные методы в формировании гражданской идентичности у школьников. Методический кейс: методические указания / под ред. Тетерского С.В., Болотиной Т.В., Пастуховой Л.С., Тетерской С.Г. – М.: Московский Политех, 2017. – 307 с.
5. Соколов А.К. Историческая география России: учебное пособие. – М.: Русское слово, 2016. – 472 с.
6. Стрелова О.Ю. История России. XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.Ю. Стрелова, В.А. Шестаков, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2010. – 456 с.
7. Стрелова О.Ю. Тематические уроки к календарю образовательных событий / О.Ю. Стрелова, Т.В. Болотина, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2019. – 144 с.

3.2.3. Перечень нормативных документов, необходимых для освоения дисциплины

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 N 1-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 12.07.2022).
2. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утв. Решением Коллегии Министерства просвещения РФ протокол от 23.10.2020 г. № ПК-1вн) [Электронный ресурс]. – URL : https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/ (дата обращения 17.07.2022)Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. –URL : http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.06.2022).
3. Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р [Электронный ресурс]. – URL :

https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/ (дата обращения 02.08.2022).

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) [Электронный ресурс]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ (дата обращения 22.08.2022).

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) [Электронный ресурс]. –URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения 22.08.2022).

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. [Электронный ресурс]. –URL: https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения 12.07.2022).

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. [Электронный ресурс]. – URL : https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/ (дата обращения: 12.07.2022).

8. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Утв. распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р). [Электронный ресурс]. URL: http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf (дата обращения 01.08.2022).

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з) [Электронный ресурс]. – URL : https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego- obshhego-obrazovaniya (дата обращения 11.06.2022).

10. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666). [Электронный ресурс]. URL : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70184810/ (дата обращения: 06.07.2022).

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL : http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf (дата обращения: 22.08.2022).

12. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 N 32-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/ (дата обращения: 22.08.2022).

13. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941 - 1945 годов» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/1518946/ (дата обращения: 22.08.2022).

14. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. N 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – URL : https://base.garant.ru/12127232// (дата обращения: 11.03.3021).

3.2.4. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

- Без срока давности - http://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/
- Бессмертный полк - https://www.polkrf.ru/
- Волонтеры победы - https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/
- История РФ - https://histrf.ru/
- Культура РФ - https://www.culture.ru/
- Московский открытый городской (с участием образовательных организаций регионов Российской Федерации) – конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России» - https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe- obrazovanie/proekty/istoriya-moej-semi-v-istorii-rossii.html.
- Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите отечества «Поисковое движение России» - http://xn ptbgoeelt.xn--p1ai/
- Российское историческое общество - https://historyrussia.org/
- Русское географическое общество - https://www.rgo.ru/ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания: - сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника / обучающегося и общества в целом; - характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»; – образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветание своей страны, региона, малой родины;	- понимание сущности педагогической профессии; - знание характерных признаков, сущностных черт и составных частей понятия «гражданская идентичность»; - анализ образцов и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека;	Анализ и оценка познавательных заданий; - Анализ и оценка решения решение кейсов; Анализ и оценка творческих работ; Анализ и оценка самопрезентации обучающихся; Фиксация участия в волонтерских акциях, в т.ч. в цифровом волонтерстве;
Умения: - применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства; - действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность;	Выбор действия и ориентирование в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность;	- Анализ и оценка составление годового плана мероприятий, направленных на формирование элементов гражданской идентичности у воспитанников ДОО; - Анализ и оценка выполнения учебных проектов по разработке сценарий праздников, занятий, посвященных государственным (региональным) праздникам или памятным датам; - Анализ и оценка разработки модели

		задания «История моей семьи в истории малой родиной, края и страны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников ДОО;

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол №_10_____ от «17»___05____2024 г. И.о. зав. кафедрой _____/Андреева Ю.М./	на заседании НМС БРПК Протокол №___5__ «23»__05____2024 г.	Зам. директора по УПР _____/_Ю.Д.Жалсанова_ « 07 »__06_____2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Копейко С.К., преподаватель кафедры дошкольного образования

Рецензент: З.Б. Лопсонова к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

Эксперты: Андреева Ю.М., и.о. зав.кафедрой дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т.ч. в форме практической подготовки	37
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	37
курсовая работа (проект)	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогики		**34/18**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		

	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 5-6 Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 7-8. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 9-10. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 11-12. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	

	Практическое занятие 13-14. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 15-16. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 17-18. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**18/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**4/-**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	4	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	6	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		

	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 19-20. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 21-22 -23-24. Анализ ФГОС ДОО, учебного плана, программы, учебно-методических пособий	4	
	Практическое занятие 25-26. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		**12/8**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**2/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 27-28. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 29-30. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 31-32. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 33-34. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**8/3**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность	**Содержание**	**5/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		

образования как принцип государственной политики.	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	
	Практическое занятие 35 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	
	Практическое занятие 36-37 Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Курсовой проект (работа) ***Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике общепрофессиональной дисциплины..***		**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация		8	
ИТОГО 86 ч. Из них 35ч. лекции , 37ч. практич., 6ч курсовые, 8 промежуточная аттестация		**86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
2. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[1]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

[1] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	

процесса и результатов обучения		
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол №_10_____ от «17»___05____2024 г. И.о. зав. кафедрой _____/Андреева Ю.М./	на заседании НМС БРПК Протокол №___5__ «23»__05____2024 г.	Зам. директора по УПР _____/_Ю.Д.Жалсанова_ « 07 »__06_____2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Брыкова М.А., преподаватель кафедры дошкольного образования

Рецензент: З.Б. Лопсонова к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

Эксперты: Андреева Ю.М., и.о. зав.кафедрой дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.3.	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т.ч. в форме практической подготовки	37
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	37
курсовая работа (проект)	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация- экзамен	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию		**11/2**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**3/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Становление психологической науки и направления современных исследований	3	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	2. Этапы психологического исследования. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика		

	неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. Формирование умений и навыков. Интеллектуальные навыки. Виды деятельности, их характеристика	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1-2. Решение психологических задач по теме «Деятельность». Исследование особенностей сформированности интеллектуальных умений и навыков		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**38/24**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3-4. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений		
	Практическое занятие 5-6 . Решение психологических задач по теме «Ощущения».		
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7-8. Иллюзии зрительного восприятия		
	Практическое занятие 9-10. Решение психологических задач по теме «Восприятие». Оценка особенностей сформированности и проявления		
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	

	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 11-12. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Приемы совершенствования		
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Внимание»		
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 15-16. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.		
	Практическое занятие 17-18 .Решение психологических задач по теме «Память»		
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 19-20. Решение психологических задач по теме «Воображение» Оценка особенностей сформированности и проявления	**4**	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 21-22 Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		
	Практическое занятие 23-24. Решение психологических задач по теме «Мышление»		

Тема 2.7. Речь	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 25-26. Решение психологических задач по теме «Речь»		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**22/11**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 27-28.Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**5/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 29 . Психологические состояния и их регуляция.		
	Практическое занятие 30. Исследование волевых качеств личности. Оценка особенностей сформированности и проявления		
	Практическое занятие 31. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 32. Исследование типов темперамента. Оценка		

	особенностей сформированности и проявления		
	Практическое занятие 33. Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 34. Исследование типа характера на основе самодиагностики.		
	Практическое занятие 35. Решение психологических задач по теме «Характер»		
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 36. Исследование творческих способностей.		
	Практическое занятие 37 Решение психологических задач по теме «Способности»		
Курсовой проект (работа) *Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*		**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация- экзамен		**8**	
Всего:		**86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	-при решении психологических задач дает психологические обоснования, объяснения с учетом знаний психологических особенностей; -выполняет задания в соответствие с предъявляемыми требованиями	-экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы -мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания и применения в практической работе каждым обучающимся -оценка ответов в устной/письменной форме; -экзамен
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	-демонстрирует знания при устных ответах на занятиях и экзамене и выполнении тестовых заданий; - при выполнении практических заданий дает психологическое обоснование	-тестовый контроль; -оценка ответов в устной/письменной форме; - оценка результатов выполнения практических заданий; -экзамен

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол №_10_____ от «17»___05____2024 г. И.о. зав. кафедрой _____/Андреева Ю.М./	на заседании НМС БРПК Протокол №___5__ «23»__05____2024 г.	Зам. директора по УПР _____/_Ю.Д.Жалсанова_ « 07 »__06_____2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Швайкина А.А., преподаватель кафедры дошкольного образования

Рецензент: З.Б. Лопсонова к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

Эксперты: Андреева Ю.М., и.о. зав.кафедрой дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**12/12**	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**4/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1-2 . Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	
	Практическое занятие 3-4. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**5/5**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 5-6-7. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	3	
	Практическое занятие 8-9. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
Тема 1. 3. Структура современной	**Содержание**	**3/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и	3	

системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10-11-12. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	3	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**24/24**	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 13-14. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**	**6 /6**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	6	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 15-16-17-18. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	4	
	Практическое занятие 19- 20. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим	**Содержание**	**8/8**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	8	

развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 21-22. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Практическое занятие 23-24-25-26. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	4	
	Практическое занятие 27-28. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**	**4/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 29-30. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
	Практическое занятие 31-32. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема2. 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**	**3 / 3**	
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 33. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие 34. Взаимодействие школы и семьи при организации	1	

	инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.		
	3.Практическое занятие 35. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**	**1 / 1**	
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 36. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**0**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

1. Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»,

2. Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины: -социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; -роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; -понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; -цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; -этиологию нарушений психофизического развития; -классификации нарушений в развитии и поведении детей; -общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; -особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; -психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; -принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	-анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; -составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; -анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; -определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; -адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; -определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; -адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

-организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины: -ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; -анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; -анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	-анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; -работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; -определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; -производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; -анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; -проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам.директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Жамбалдоржиева Л.Д., преподаватель русского языка и литературы

Рецензент: Чимбеева З.Д., к.п.н, доцент кафедры ПИ БГУ имени Доржи Банзарова
(Фамилия ИО, ученная степень, звание, должность, место работы)

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
Основное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**12/6**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	**1/0**	ОК 05, ОК 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 05, ОК 09,
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 05, ОК 09,
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	2	

	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	2	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
Раздел 2. Культура речи		**24/16**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 05, ОК 09,
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	**2**	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 05, ОК 09,
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера	**2**	

	употребления. Отношение к заимствованиям.		
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**5/3**	ОК 05, ОК 09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	**2**	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	1	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 05, ОК 09,
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	3	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 05, ОК 09,
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 05, ОК 09,
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная,	3	

речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме.		

	Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	10	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего		**48/28**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенным оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478.html

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И АНАТОМИЯ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Нимбуева Р.Ц. преподаватель биологии

Рецензент: Е.В. Спиридонова, к.б.н., доцент, директор БИПО
(Фамилия ИО, ученая степень, звание, должность, место работы)

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП,
Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ **Стр**

.

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**23**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**24**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.3, ПК 5.1 - 5. 3 ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15	– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	43
Самостоятельная работа [2]	-
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**16/8**	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание**	**4/2**	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.3, ПК 5.1 -5. 3 ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	2. Органы и системы органов, клетка человека, виды тканей. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	**8/4**	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.3, ПК 5.1 -5. 3 ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	4	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		**47/25**	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.**	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков.		

	Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание**	**3/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание**	**4/2**	
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.3, ПК 5.1 -5. 3 ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия,		

	гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание**	**4/3**	
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	

	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»		
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание**	**3/1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.3, ПК 5.1 -5. 3 ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	**Содержание**	**2/1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата ДОУ»	1	
Тема 2.12.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК

Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	08
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание**	**3/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	**Содержание**	**2/1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**	**4/3**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.3, ПК 5.1 -5. 3 ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		**9/3**	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности.	1	

эндокринной системы	Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном возрасте.		
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание**	**3/1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.3, ПК 5.1 -5. 3 ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей»	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание**	**3/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.3, ПК 5.1 -5. 3 ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание**	**5/3**	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
Промежуточная аттестация		**8**	
Всего:		**86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с таблицей.

- рабочие места по количеству студентов;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

техническими средствами обучения:

ноутбук с проектором, интерактивная доска.

Лаборатория - автоматизированные рабочие места студентов;

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- интерактивная панель с доступом к сети Интернет;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с	– устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;

	нормативными документами.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей – обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– оценка результатов выполнения практической работы

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол №_10_____ от «17»___05____2024 г. И.о. зав. кафедрой _____/Андреева Ю.М./	на заседании НМС БРПК Протокол №___5__ «23»__05____2024 г.	Зам. директора по УПР _____/_Ю.Д.Жалсанова_ « 07 »__06_____2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Базарова Б.-Х. Ц., преподаватель кафедры дошкольного образования

Рецензент: З.Б. Лопсонова, к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

Эксперты: Андреева Ю.М., и.о. зав.кафедрой дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4-5**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6-14**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15-16**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17-19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	– логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;

	– обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.	– требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**87**
в т.ч. в форме практической подготовки	**51**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	51
Курсовая работа	
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**11/6**	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов,	2	

	способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, опре-деляющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 1,2,3,4,5,6. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	*6*	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	**22/16**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования;	4	

	формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическоезанятие 7,8,9,10,11 «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	5	
	Практическое занятие12,13,14,15 «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	4	
	Практическое занятие 16,17,18,19 «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	4	
	Практическое занятие 20,21,22. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	3	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**15 / 9**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика	2	

	научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.		
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	2	
	3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	1	
	4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.	1	

	Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	Практическое занятие 23,24. Обоснование актуальности темы исследования.	2	
	Практическое занятие 25,26,27. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	3	
	Практическое занятие 28,29 «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 30,31. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные	**Содержание**	**15/10**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие	3	

характеристики проектной деятельности, классификация проектов	проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты.	2	

	Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 32,33,34,35,36,37,38,39,40,41 Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	10	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**17/10**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта	2	
	Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта	3	
	Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	

	Практическое занятие 42,43. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 44,45. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 46,47 «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 48,49. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 50,51 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		6	
Всего:		**87**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

– требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.	оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим	– оценка выполнения практических заданий (работ).

– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в	

	соответствии с заданной структурой.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Энкеева Б.В., преподаватель информатики
Бадмаева И.К., преподаватель информатики

Рецензент: Цыбикова Т.С., к.п.н. доцент кафедры ВТ и И БГУ
(Фамилия ИО, ученная степень, звание, должность, место работы)

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

	использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	51
в т. ч.:	
практические занятия	51
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		**28/28**	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание**	**6/6**	
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		ОК 02, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическая работа 1 Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	3	
	Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	3	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание**	**10/10**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы (PaitNet). Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и		

	относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	4	
	Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	4	
	Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание**	**12/12**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	

	Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге (RuTube, VK Play Live). Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео (Movavi Video Suite). Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	4	
	Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов (OnlineTestPad, Joyteka, LearningApps, WordWell)	6	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		**23/23**	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**	**4/4**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание**	**4/4**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание**	**15/15**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**15**	
	Практическая работа 10: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта (Smart Notebook)	7	
	Практическая работа 2. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	Практическая работа 4. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	6	
	Промежуточная аттестация		
	Всего	**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ««Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятель-ности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе		

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Дошкольная педагогика

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол №_10_____ от «17»___05____2024 г. И.о. зав. кафедрой _____/Андреева Ю.М./	на заседании НМС БРПК Протокол №___5__ «23»__05____2024 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д.Жалсанова_ « 07 »__06_____2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Копейко С.К., преподаватель кафедры дошкольного образования

Рецензент: З.Б. Лопсонова, к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

Эксперты: Андреева Ю.М., и.о. зав.кафедрой дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 Дошкольная педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации	сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом; становление системы дошкольного воспитания в России; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО; характеристика образовательной программы дошкольного образования; история появления программы дошкольного образования; вариативные образовательные программы дошкольного образования; образовательный процесс ДОО, его особенности; модели построения образовательного процесса в ДОО; принципы построения образовательного процесса в ДОО; сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;

	воспитания детей дошкольного возраста ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; дошкольная дидактика, ее историческое развитие; сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста; типы обучения детей дошкольного возраста; модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста; средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика; сущность развивающего обучения; роль мотивации и способностей в обучении; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников; документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного возраста; цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования;

		виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования; принципы преемственности в системе образования РФ; сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы; формы организации преемственности между ДОО и школой; сущность готовности детей к школьному обучению; виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе; направления подготовки детей к обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	35
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	35
Самостоятельная работа [1]	-
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Дошкольная педагогика		**26/13**	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание**	**3/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность дошкольной педагогики	1	
	2. Категории дошкольной педагогики		
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1-2. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)		
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	**Содержание**	**4/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	2	
	2. Становление системы дошкольного воспитания в России		
	3. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		
	4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 3. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ		
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	2	
	2. Формы дошкольного образования в РФ		
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 4-5. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.		
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	2	
	2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6-7. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)		
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования	2	
	2. История появления программы дошкольного образования		
	3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8-9. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)		
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности	2	
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 10-11. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).		
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	2	
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12-13. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		**17/9**	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	**Содержание**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	2	
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста		
	5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников	2	
	2. Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 15. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».		
Тема 2.3. Методические	**Содержание**	**6/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Средства обучения дошкольников	2	

основы организации обучения дошкольников	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	3. Технологии обучения дошкольников		
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 16-17. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.		
	Практическое занятие 18-19. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами		
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	**Содержание**	**5/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность развивающего обучения	2	
	2. Роль мотивации и способностей в обучении		
	3. Организация развивающего обучения дошкольников		
	4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		
	5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 20-21. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников		
	Практическое занятие 22. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).		
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		**7/5**	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста	1	
	2. Закономерности воспитания дошкольников		
	3. Принципы воспитания дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 23. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»		

Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	**Содержание**	**4/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников	1	
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	3. Содержание воспитания дошкольников		
	4. Средства осуществления воспитательного процесса		
	5. Методы воспитания дошкольников		
	6. Формы организации воспитательного процесса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 24-25. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников		
	Практическое занятие 26. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)		
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	**Содержание материала**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	1	
	2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		
	4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		
	5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 27. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)		
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		**7/3**	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	**Содержание**		ОК 01; ОК 02
	1.Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	2	
	2.Виды планирования образовательного процесса		
	3.Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
	Содержание	**5/3**	ОК 01; ОК 02

Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	2	
	2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 28. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);		
	Практическое занятие 29-30. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		**6/2**	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	**Содержание**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность преемственности в системе образования	2	
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	4. Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 31. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»		
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	**Содержание**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению	2	
	2. Виды готовности к школьному обучению		
	3. Сущность подготовки к обучению в школе		
	4. Направления подготовки детей к обучению в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 32. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		**6/3**	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Возрастная периодизация раннего возраста	1	
	2. Особенности детей раннего возраста		
	3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 33. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье		
Тема 6.2. Организация обучения детей	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Содержание обучения детей раннего возраста	1	
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста		

раннего возраста	3. Организация занятий с детьми раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 34. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста		
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста	1	
	2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		
	4. Контроль за развитием детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 35. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)		
Промежуточная аттестация		**8**	
Всего:78 Из них 35 лекции, 35 практич. 8 аттестация		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2018. – 85 с.
3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 170 с.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н,А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.

10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С,А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

19. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

23. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

24. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом; становление системы дошкольного воспитания в России; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО; характеристика образовательной программы дошкольного образования;	называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; оценивает опыт дошкольного воспитания в России; называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; устанавливает современные проблемы отечественного	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

история появления программы дошкольного образования; вариативные образовательные программы дошкольного образования; образовательный процесс ДОО, его особенности; модели построения образовательного процесса в ДОО; принципы построения образовательного процесса в ДОО; сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; дошкольная дидактика, ее историческое развитие; сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста; типы обучения детей дошкольного возраста; модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста; средства обучения дошкольников;	дошкольного образования и пути их решения; воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; называет сущность педагогической диагностики в ДОО; перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; представляет содержание понятия «мониторинг»; перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; перечисляет инструменты мониторинга; понимает роль воспитателя в мониторинге; дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); описывает разделы программы; перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования;	

методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика; сущность развивающего обучения; роль мотивации и способностей в обучении; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников; документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного возраста; цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; создание условий для стимулирования творческой активности детей в	делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; понимает структуру образовательного процесса в ДОО; анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; описывает параметры РППС в ДОО; описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; иллюстрирует особенности;	

различных видах деятельности; инклюзия в дошкольном образовании: виды (полня, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования; принципы преемственности в системе образования РФ; сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы; формы организации преемственности между ДОО и школой; сущность готовности детей к школьному обучению; виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе; направления подготовки детей к обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста;	структуру обучения дошкольников; приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; систематизирует содержание обучения дошкольников; дает определение «система знаний»; понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; перечисляет средства обучения дошкольников; основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; дает определение «технология обучения»; классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; описывает различные формы организации обучения дошкольников; сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО;	

виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); контроль за развитием детей раннего возраста.	подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); устанавливает связь обучения и развития; описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; понимает специфику развивающего обучения дошкольников; понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; понимает закономерности воспитания детей дошкольного; приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость;	

	называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;	

	называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); дает понятия «планирование», «план»; анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; описывает структуру календарного плана; классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); определяет частоту планирования отдельных форм; воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и	

	самостоятельной деятельности детей; дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; устанавливает связи на разных ступенях системы образования; приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; дает понятие «готовность к школьному обучению»; перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; дает понятие «подготовка к обучению в школе»; описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; называет этапы развития в раннем возрасте; дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; объясняет особенности детей раннего возраста; излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; описывает виды занятий с детьми раннего возраста; различает структуру занятий с детьми раннего возраста;	

	подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возрастав соответствии с требованиями; систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; анализировать принципы построения	составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; разрабатывает план проведения диагностики; подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в	оценка результатов выполнения практической работы

образовательного процесса в ДОО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения	результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость данных диагностики; демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; оценивает соответствие выводов имеющимся данным; оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; Моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;	

и воспитания детей раннего возраста.	соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; дифференцирует параметры разных типов обучения; сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; определяет способы связи компонентов образовательного процесса;	

	выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;	

	подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол №_10_____ от «17»___05____2024 г. И.о. зав. кафедрой _____/Андреева Ю.М./	на заседании НМС БРПК Протокол №___5__ «23»__05____2024 г.	Зам. директора по УПР _____/_Ю.Д.Жалсанова_ « 07 »__06_____2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Брыкова М.А., преподаватель кафедры дошкольного образования

Рецензент: З.Б. Лопсонова, к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

Эксперты: Андреева Ю.М., и.о. зав.кафедрой дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОНРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль

		деятельности педагога; пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - зачет	6

2.2. Тематический план и содержание программы учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Возрастная психология		**26/16**	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	**Содержание**	**1/0**	ОК 01; ОК 02
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	**Содержание**	**1/2**	ОК 01; ОК 02
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	1	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии. Особенности для разных возрастных групп		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1- 2. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач. Характеристики и изменения социальной ситуации в период дошкольного детства	2	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и	**Содержание**	**1/2**	ОК 01; ОК 02
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	1	
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

обучения	**Практическое занятие 3-4.** Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	**Содержание**	**1/2**	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	1	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5-6.Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	2	
Тема 1.5. Младенчество	**Содержание**	**1/1**	ОК 01; ОК 02
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1	
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.6. Раннее детство	**Содержание**	**1/1**	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	1	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.7. Дошкольное детство	**Содержание**	**1/2**	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 10. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	**Содержание**	**1/1**	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.		
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 11. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.9. Подростковый возраст	**Содержание**	**0/2**	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12-13. Определение социальной ситуации развития, ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.	2	
Тема 1.10. Юношеский	**Содержание**	**0/2**	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

возраст	**Практическое занятие 14-15.** Проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Феномен юношеской субкультуры. Феномен юношеской субкультуры. Основные достижения юношеского возраста.	2	
Тема 1.11. Психология зрелости	**Содержание**	**1/0**	ОК 01; ОК 02
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	**Содержание**	**1/0**	ОК 01; ОК 02
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	1	
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
Раздел 2. Педагогическая психология		**16/12**	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16.Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	1	
Тема 2.2. Психология обучения	**Содержание**	**4/3**	ОК 01; ОК 02; ПК 3.1; ПК 5.1; ПК 5.3
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	1	
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о		

	содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17-18. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	2	
	Практическое занятие 19. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1	
Тема 2.3. Психология воспитания	**Содержание**	**5/4**	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.3
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	1	
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20-21. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	4	
	Практическое занятие 22-23. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.		
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	**Содержание**	**6/5**	ОК 01; ОК 02; ПК 5.1; ПК 5.3
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	1	
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 24-25. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	5	
	Практическое занятие 26. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.		
	Практическое занятие 27-28. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.		
Промежуточная аттестация -зачет		**6**	
Всего:		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567 (дата обращения: 21.12.2022).

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.	– характеризует предмет, задачи, методы возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека - понимание и объяснение различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – дает характеристику особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза - характеризует предмет, проблемы и методы педагогической психологии - сравнивает различные концепции обучения и воспитания - определяет цели, средства, методы, инструменты, социально-психологических аспектов воспитания	анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач

– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Детская психология

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол №_10_____ от «17»___05____2024 г. И.о. зав. кафедрой _____/Андреева Ю.М./	на заседании НМС БРПК Протокол №___5__ «23»__05____2024 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д.Жалсанова_ « 07 »__06_____2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Детская психология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Брыкова М.А., преподаватель кафедры дошкольного образования

Рецензент: З.Б. Лопсонова, к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

Эксперты: Андреева Ю.М., и.о. зав.кафедрой дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 Детская психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**48**
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - зачет	6

.

2.2. Тематический план и содержание программы учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		**4/2**	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание**	**1/0**	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	**Содержание**	**3/2**	
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	1	ОК 01; ОК 02
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1-2. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	2	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		**7/5**	
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание**	**4/3**	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3
	1. Игровая деятельность. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.	1	
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры, их усложнение		
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство		

	воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3-4Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	3	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание**	**3/2**	
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	1	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста. Особенности организации РППС	2	
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		**12/8**	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
Тема 5. Сенсорное развитие	**Содержание**	**3/2**	
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 8-9. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. . Подбор оборудования, игр и игровых упражнений для развития	2	
Тема 6. Развитие речи	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 10. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	

Тема 7. Развитие мышления	**Содержание**	**3/2**	
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 11-12. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Подбор игр и игровых упражнений для развития	2	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	**Содержание**	**4/3**	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	1	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания		
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13-14. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста. Подбор игр и игровых упражнений для развития	3	
	Практическое задание 15. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач		
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		**19/15**	
Тема 9. Условия развития личности	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
Тема 10. Развитие мотивов	**Содержание**	**4/3**	ОК 01; ОК 02;

поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 17-19. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач**.** Подбор и анализ диагностических методик для выявления особенностей самосознания и самооценки. Приемы формирования	3	
Тема 11. Нравственное развитие	**Содержание**	**4/3**	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 20-22. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	3	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	**Содержание**	**3/2**	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 23-24. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	**Содержание**	**3/2**	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 25. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	
	Практическое задание 26. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач		

Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	**Содержание**	**3/2**	
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 27 - 28. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2	
Промежуточная аттестация-зачет		**6**	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе;	– определяет предмет, задачи детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализирует социальную ситуацию развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте, особенностей ее развития с учетом закономерностей развития детей; – дает характеристику структуры сюжетно-ролевой игры; оценку влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста, осуществляет обоснование подбора; – понимание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте; значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – обосновывает особенности сенсорного развития детей	– анализ и оценка решения тестовых заданий, устных ответов; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – понимание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте; понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; - понимание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – обосновывает показатели оценки развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
Умения:		
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– осуществляет поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы образовательной робототехники в ДОУ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол №_10_____ от «17»___05____2024 г. И.о. зав. кафедрой _____/Андреева Ю.М./	на заседании НМС БРПК Протокол №___5__ «23»__05____2024 г.	Зам. директора по УПР _____/_Ю.Д.Жалсанова_ « 07 »__06_____2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. Основы образовательной робототехники в ДОУ» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Швайкина А.А., преподаватель кафедры дошкольного образования

Рецензент: З.Б. Лопсонова, к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

Эксперты: Андреева Ю.М., и.о. зав.кафедрой дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «Основы образовательной робототехники в ДОУ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 «Основы образовательной робототехники в ДОУ» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР14 ЛР 15 ЛР16	- Сборка конструкций робототехнических устройств по заданным функциональным требованиям; - Установка программного обеспечения для программирования робототехнических устройств, разработанных на базе комплекса LEGO Wedo 2.0.; - Составление алгоритмов и реализация на их основе программы в среде программирования LEGO Wedo 2.0.; - Оптимизация созданных конструкций, алгоритмов и программ;	- Основные этапы развития робототехники; - Особенности механической составляющей конструкций робототехнических устройств; - Назначение и принципы работы центрального управляющего блока и электромеханических приводов; - Основные принципы программирования робототехнических устройств; - Особенности программирования в среде LEGO Wedo 2.0.; - Психолого-педагогические особенности использования робототехнических устройств в учебном процессе; - Методические особенности преподавания робототехники для дошкольников;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	28
Промежуточная аттестация	6

Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Образовательная робототехника		**31/22**	
Тема 1.1. Образовательная робототехника как предметная область	**Содержание учебного материала** Робототехника в системе наук «История развития робототехники». Законы робототехники. Промышленные, поисковые, военные, бытовые, исследовательские роботы. Области использования робототехнических устройств. Робототехника как средство реализации ФГОС дошкольного образования. Содержательный аспект робототехники. Воспитательный аспект робототехники. Профориентационная функция робототехники.	4	ОК 1-9, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР16
	Практическое занятие 1,2 Основы образовательной робототехники. Конструирование. Понятие программно-управляемых моделей.	**2**	
	Практическое занятие 3,4 Распределение обязанностей по строительству между педагогом и детьми в соответствии с выбранной моделью.	2	
	Практическое занятие 4,5 Принципы работы с программируемыми роботами.	2	
	Практическое занятие 7,8 Знакомство с деталями конструктора. Установка программного обеспечения знакомство, подключение контроллера и программирование.	2	
	Практическое занятие 9,10 Интерфейс программы LegoEducationWedo	2	
	Практическоезанятие11 Интерфейс программы LegoWedo 2.0.	1	
Тема 1.2. Стандартные конструкции роботов	**Содержание учебного материала** Отечественные и зарубежные робототехнические конструкторы. Образовательные конструкторы: LegoWedo, LegoMindstormsNXT, LegoMindstormEV3, Tetrix, Matrix, Roborobo, Arduino, Fischertechnic, Bioloid, ТРИК, Engino. Устройства управления роботом. Сервомотор.	2	ОК 1-9, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,

	Датчики. Название датчиков для LegoWedo. Датчик расстояния. Конструкторы для дошкольных образовательных учреждений. Требования к оснащению кабинета робототехники в дошкольных образовательных учрежденьях.		ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР 15, ЛР16
	Практическое занятие 12 Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования; целесообразность размещения детей в рабочем пространстве на протяжении всего занятия	**1**	
	Практическое занятие 13 Набор конструктора LegoEducationWedo	1	
	Практическое занятие 14 Набор конструктора LegoWedo 2.0.	1	
	Практическое занятие 15 Сборка конструкции «Танцующие птицы», «Умная вертушка», «Обезьянка-барабанщица» и проведение эксперимента.	1	
	Практическое занятие 16 Сборка конструкции «Голодный аллигатор», «Рычащий лев», «Порхающая птица» и проведение эксперимента.	1	
	Практическое занятие 17 Сборка конструкции «Нападающий», «Вратарь», «Ликующие болельщики» и проведение эксперимента.	1	
	Практическое занятие 18 Сборка конструкции «Самолёт», «Спасение от великана», «Непотопляемый парусник» и проведение эксперимента.	1	
Тема 1.3 Конструирование механизмов	**Содержание учебного материала** Основы конструирования машин и механизмов. Механические передачи. Виды механических передач: зубчатая, цепная, ременная. Передаточное отношение. Устройства на основе механических передач: автоматический шлагбаум, поворотная платформа, раздвижные автоматические двери. Двухступенчатый редуктор (мультипликатор). Механизмы преобразующие вращательное в поступательное движение. Колесные системы передвижения роботов. Шагающие системы передвижения роботов. Манипуляционные системы. Системы манипуляции и системы передвижения. Роботы с захватными устройствами. Виды захватных устройств. Системы передвижения роботов. Колесные, гусеничные, шагающие, гибридные роботы. Двухмоторные роботы. Робот пятиминутка. Механические передачи (зубчатая, червячная, ременная), их назначение и применение в конструкциях роботов. Планирование и разработка занятий по конструированию роботов. Отбор и разработка дидактических материалов для проведения занятий по робототехнике. Планирование и сопровождение исследовательской деятельности дошкольников в процессе конструирования.	3	ОК 1-9, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР 15, ЛР16
	Практическое занятие 19 Сборка конструкции «Автомобили» и проведение эксперимента.	1	

	Практическое занятие 20 Сборка конструкции «Космические проекты: звездолет, луноход» и проведение эксперимента.	1	
	Практическое занятие 21 Сборка конструкции «Ходячие роботы: робот-лягушка, робот-ходун» и проведение эксперимента.	1	
	Практическое занятие 22 Сборка конструкции «Водный транспорт: патрульный катер, авианосец» и проведение эксперимента.	1	
Раздел 2. Программирование робототехнических устройств		**11/8**	
Тема 2.1. Программное обеспечение робототехнических конструкторов	**Содержание учебного материала** Среды программирования роботов. Среда программирования LegoWedo 1.0-2.0 Основные элементы интерфейса среды программирования. Управление программируемым блоком (поле контроллер). Виды программируемых блоков. Блоки, отвечающие за движение робота. Блоки, регистрирующие показания с датчиков. Блоки обработки переменных. Создание собственных блоков. Программирование ветвлений и циклов.	3	ОК 1-9, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР 15, ЛР16
	Практическое занятие 23 Сборка конструкции «Вентилятор - средний» «высокий» «мега вентилятор»	**1** 1	
	Практическое занятие 24 Сборка конструкции ST-10065 Машина для росписи пасхальных яиц		
	Практическое занятие 25 Сборка конструкции ST-10054 Космический корабль и ракета	1	
	Практическое занятие 26 Сборка конструкции ST-10053 Лохнесское чудовище	1	
Тема 2.2. Основы программирования робототехнических устройств	**Содержание учебного материала** Интерфейс графической среды. Основные инструменты программирования. Виды блоков. Настройки блоков. Программирование блоков «Звук» и «Экран». Типы звуковых сообщений. Создание звуковых сообщений. Вывод изображений на экран. Вывод текстовых сообщений на экран программируемого блока. Программирование движения роботов. Блоки управления Разработка заданий исследовательского характера для изучения основ программирования роботов.	2	ОК 1-9, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР 15, ЛР16
	Практическое занятие 27 Проекты с пошаговыми инструкциями «Тяга», «Скорость», «Прочные конструкции» и т.д.	**1** 1	
	Практическое занятие 28 Проекты с открытым решением «Хищник и жертва», «Язык животных» и т.д.		
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: 420 кабинет информатики, 301,304 – мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащенные оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Дидактические материалы по разделам учебной программы;

Технические средства обучения:

- Конструкторы LegoWedo 1.0-2.0;
- Программное обеспечение LegoWedo 1.0-2.0;
- Ноутбуки;
- Интерактивная панель, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (с изм., и дополнениями).
3. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
6. Аленина, Т.И. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС НОО: пособие для учителя / сост.: Аленина Т.И., Енина Л.В., Колотова И.О., Сичинская Н.М., Смирнова Ю.В., Шаульская Е.Л. – Челябинский Дом печати, 2012. – 2018 с.
7. Зайцева, Н. Н. Образовательная робототехника в начальной школе: пособие для учителя / Зайцева Н. Н., Зубова Т. А., Копытова О. Г., Подкорытова С. Ю. – Челябинск: Обл. центр информ. и мат.-тех. обесп. ОУ Челяб. обл. – 192 с.

8. Мирошина, Т. Ф. Образовательная робототехника в начальной школе: пособие для учителя / Мирошина Т. Ф., Соловьева Л. Е., Могилева А. Ю.,Перфирьева Л. П. – Челябинск: Взгляд. – 2011 – 150 с.
9. Мирошина, Т. Ф. Образовательная робототехника на уроках информатики и физики в средней школе: пособие для учителя / Мирошина Т. Ф., Соловьева Л. Е., Могилева А. Ю., Перфирьева Л. П. – Челябинск: Взгляд, 2011 – 150 с.
10. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику/ Практикум для учащихся 5-6 классов (+ рабочая тетрадь), М:, БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012 г. - 286 с. с ил.
11. Образовательная робототехника, пособие/ Т. Ф. Мирошина, Л. Е. Соловьева, А. Ю. Могилева, Л. П. Перфильева; под рук. В. Н. Халамова.; М-во образования и науки Челябинской обл., ОГУ «Обл.центринформ.и материально-технического учреждений, находящихся на территории Челябинской обл.» (РКЦ) — Челябинск: Взгляд, 2011 — 152 с.: ил.
12. Перфирьева, Л. П., Трапезникова Т. В., Шаульская Е. Л., Выдрина Ю. А. Образовательная робототехника, пособие / Перфирьева Л. П., Трапезникова Т. В., Шаульская Е. Л., Выдрина Ю. А. – Челябинск: Взгляд. – 2011 – 94 с.
13. Рогов Ю.В. Робототехника для детей и их родителей: уч.-метод. пособие / Ю.В. Рогов. – Челябинск, 2012 – 72 с.: ил.
14. Соревновательная деятельность региональных ресурсных центров технического творчества для детей и молодежи на базе социально ориентированных НКО на примере Программы «Робототехника». Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр «Школа нового поколения». – 2013 – 38 с.
15. Система повышения квалификации работников образования на примере Программы «Робототехника» для региональных ресурсных центров технического творчества для детей и молодежи на базе социально ориентированных НКО. – Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр «Школа нового поколения». – 2013 – 30 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций. URL: http://www.informika.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
3. Издательский дом «Первое сентября». URL: http://www.1september.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru
5. Педагогическая библиотека. URL: http://www.pedlib.ru
6. Российский общеобразовательный портал URL: http://school-collection.edu.ru/collection/matematika
7. сервер дистанционного обучения Cisco. URL: http://cisco.netacad.net/
8. Сетьтворческихучителей (Innovative Teachers Network). World Wide Web. URL: http://www.it-n.ru
9. Статьи и книги по информационным технологиям. URL: http://www.rusdoc.df.ru/net.shtml
10. Учебная литература по информатике. URL: http://www.gov.cap.ru/hierarhy.asp?page=./94353/112937/122365/127243

11. Федеральный образовательный портал «Российское образование».URL: www.edu.ru
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). URL:http://fcior.edu.ru
13. Полная информация о Всероссийском Молодежном Робототехническом Фестивале http://robofest2013.ru/

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Возгова, З.В. Инновационный потенциал проблемы развития системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников // Фундаментальные исследования. – 2012 – № 9 (часть 4). – стр. 847-853; URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=9999625.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой. – СПб.: изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 004
3. Концептуальные основы разработки и внедрения многоуровневой системы непрерывного повышения квалификации профессионально-педагогических кадров: моногр. / В. В. Латюшин, В. В. Базелюк,
4. Р. С. Димухаметов, Л. И. Дудина. – Челябинск: ООО «Изд-во РЕКПОЛ», 2009 – 189 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания:		
Основные этапы развития робототехники	- описывает этапы развития робототехники; - называет конструкции робототехнических устройств; - понимает назначение и принципы работы датчиков робототехнических устройств; -понимать основные принципы программирования робототехнических устройств; - понимать и применять психолого-педагогические особенности использования робототехнических устройств в учебном процессе; - понимать и применять методические особенности преподавания робототехники для дошкольников;	– Устный опрос. – Оценка результатов выполнения практической работы.
Особенности механической составляющей конструкций робототехнических устройств		
Назначение и принципы работы центрального управляющего блока и электромеханических приводов		
Назначение и принципы работы датчиков робототехнических устройств		
Основные принципы программирования робототехнических устройств		
Особенности программирования в среде LEGO Wedo 2.0.		
Психолого-педагогические особенности использования робототехнических устройств в учебном процессе		
Методические особенности преподавания робототехники для дошкольников		
Умения:		
Сборка конструкций робототехнических устройств по заданным функциональным требованиям	- составляет схему сборки конструкций робототехнических устройств; - устанавливает программное обеспечение; - составляет алгоритмы и реализует их программы	– Устный опрос. – Оценка результатов выполнения практической работы.
Установка программного обеспечения для программирования робототехнических устройств, разработанных на базе комплекса LEGO Wedo 2.0.		
Составление алгоритмов и реализация на их основе программы в среде программирования LEGO Wedo 2.0.		
Оптимизация созданных конструкций, алгоритмов и программ		

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Цифровые инструменты воспитателя ДОО

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол №_10_____ от «17»___05____2024 г. И.о. зав. кафедрой _____/Андреева Ю.М./	на заседании НМС БРПК Протокол №___5__ «23»__05____2024 г.	Зам. директора по УПР _____/_Ю.Д.Жалсанова_ « 07 »__06_____2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Цифровые инструменты воспитателя ДОО» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Швайкина А.А., преподаватель кафедры дошкольного образования

Рецензент: З.Б. Лопсонова, к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

Эксперты: Андреева Ю.М., и.о. зав.кафедрой дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Цифровые инструменты воспитателя ДОО

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.12 «Цифровые инструменты воспитателя ДОО» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 14 ЛР 15 ЛР16 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28	– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационно-телекоммуникационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	-
практические занятия *(если предусмотрено)*	68
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
контрольная работа *(если предусмотрено)*	-
Промежуточная аттестация	12
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
РАЗДЕЛ 1	**Соблюдение санитарных норм при работе с икт оборудованием в ДОО**	***3/2***	
Тема 1.1 Использование ИКТ в ДОУ	**Содержание учебного материала.** СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Техника безопасности при работе с электрооборудованием и соблюдениеправил СанПин. Охрана труда и техника безопасности по компетенции «Дошкольное воспитание. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	1	ОК 1-9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 , ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР16, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1,2. Оформление документов с помощью стилей и шаблонов	2	
РАЗДЕЛ 2	**Возможности MICROSOFT OFFICE в профессиональной деятельности воспитателя**	22/19	
Тема 2.1 MICROSOFT OFFICE	**Содержание учебного материала.** Текстовый редактор Word. Работа с текстом, форматирование абзацев. Создание и форматирование таблиц. Размещение графики в документе. Создание маркированных, нумерованных списков. Создание технологических карт.Табличный редактор Excel. Использование статистических формул. Построение диаграмм. Создание сводных таблиц.	**1**	ОК 1-9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 , ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР16, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3,4. Электронные формы Wordв профессиональной деятельности воспитателя	**2**	
	Практическое занятие 5,6. Электронные таблицы. Ввод, редактирование и форматирование данных.	**2**	
	Практическое занятие 7,8. Стандартные функции электронных таблиц Excel	**2**	

Тема 2.2 Представление информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала.** Этапы создания презентации, разнообразие шрифтов, законы композиции, законы цветоведения. Разработка и оформление презентаций для представления результатов проекта на родительском собрании.	1	ОК 1-9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 , ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР16, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9,10. Основные требования при оформлении презентаций PowerPoint.	*2*	
	Практическое занятие 11,12. Использование триггера и анимационных эффектов в PowerPoint.	*2*	
	Практическое занятие 13,14. Использование кнопок перемещения и гиперссылок в PowerPoint.	2	
Тема 2.3 Создание и обработка видеоинформации	**Содержание учебного материала.** Педагогические и гигиенические требования к использованию интерактивного оборудования. проведение экскурсий. Подготовка мультимедийного контента, материалов и оборудования для виртуальной экскурсии в мобильном куполе (планетарии). Познавательная деятельность детей дошкольного возраста в мобильном куполе. Демонстрация образовательного контента через экскурсию с применением ИКТ-оборудования.Качество выполненного видео-контента. Соответствие мультимедийного контента возрасту. Синхронизация и соответствие музыки видеоконтенту. Педагогические и гигиенические требования к проведению виртуальных экскурсий в мобильном куполе	1	ОК 1-9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 , ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР16, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 15,16. Изучение интерфейса программы WindowsКиностудия	2	
	Практическое занятие 17,18. Создание видео-контента «Динозавры» для виртуальной экскурсии в мобильном куполе.	2	
	Практическое занятие 19. Создание видео-контента «Космос» для виртуальной экскурсии в мобильном куполе.	1	
	Практическое занятие 20. Создание видео-контента «Подводный мир» для виртуальной экскурсии в мобильном куполе.	1	
	Практическое занятие 21. Создание видео-контента «Ледниковые миры» для виртуальной экскурсии в мобильном куполе.	1	
РАЗДЕЛ 3	**Электронные коммуникации в профессиональной деятельности воспитателя**	***7/6***	
Тема 3.1 Облачные технологии в	**Содержание учебного материала.** Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организациис помощью онлайн-сервиса Облачные технологии в профессиональной деятельности воспитателя	**1**	ОК 1-9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 , ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5,

образовательном процессе	**В том числе практических и лабораторных занятий**		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР16, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	Практическое занятие 22. Разработка вопросов и определение направлений работы для взаимодействия с родителями (законными представителями)с помощью онлайн-сервиса OnlineTestPad	**1**	
	Практическое занятие 23 Разработка вопросов и проведение опросов для взаимодействия с родителями (законными представителями) с помощью онлайн-сервиса GoogleФормы.	**1**	
	Практическое занятие 24,25,26,27. Создание персонального сайта воспитателя в онлайн конструкторе WIX	**4**	
РАЗДЕЛ 4	**Интерактивный комплекс в профессиональной деятельности воспитателя**	**48/44**	
Тема 4.1 Интерактивное оборудование в ДОО	**Содержание учебного материала.** Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному и речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Использование интерактивного оборудования в свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей)	1	ОК 1-9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 , ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР16, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 28,29. Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест)	2	
	Практическое занятие 30,31 Интерактивные кубы IMO	2	
	Практическое занятие 32,33. Интерактивная песочница iSandBOXStandart	2	
Тема 4.2 Программное обеспечение SMART Notebook	**Содержание учебного материала.** Программное обеспечение SMART Notebook. Установка и настройка ПО. Интерфейс программы. Возможности программ SMARTnotebook, SMARTtable. Работа в различных режимах экрана. Создание объектов и таблиц.Средства SMART: средства записи, Клавиатура SMART, затенение, подсветка, лупа. Конструктор учебных занятий LAB: порядок сортировки, суперсортировка, пропуски, открытие подписей, переворот, соответствия, игровое шоу.	1	ОК 1-9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 , ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР16, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	Основные функции программ SMART Notebook, SMARTtable.Интерфейс программы.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 34,35 Создание дидактической игры по речевому развитию (М.Пришвин«Ребята и утята»).	2	
	Практическое занятие 36,37 Создание дидактической игры по речевому развитию (Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали», младшая группа).	2	
	Практическое занятие 38,39 Создание дидактической игры по речевому развитию (В.Бианки «Первая охота», средняя группа).	2	
	Практическое занятие 40,41 Создание дидактической игры по речевому развитию (И.Крылов «Стрекоза и муравей»).	2	

Тема 4.3 Программное обеспечение ActivInspire	**Содержание учебного материала.** Программное обеспечение ActivInspire-Studio. Установка и настройка ПО ActivInspire. Интерфейс программы. Работа с профилями. Использование ручки ActivPen, калибровка доски. Создание, сохранение и открытие флипчарта. Обзор обозревателей Страниц, Ресурсов, Объектов, Примечаний, Свойств, Действий и Голосования.	1	ОК 1-9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 , ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР16, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 42, 43. Создание дидактической игры по речевому развитию в ActivInspire	2	
	Практическое занятие 44, 45. Создание дидактической игры по речевому развитию в ActivInspire	2	
Тема 4.4 Использование конструктора ЛегоWedo и ИКТ оборудования	**Содержание учебного материала**		ОК 1-9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 , ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР16, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	Принципы конструирования Создание подвижной конструкции при помощи LEGO EducationWeDo 9580 и 9585 и LEGOWedo 2.0. Подготовка постройки к программированию и экспериментированию.Модель приведена в движение с помощью модифицированной программыс использованием фона экрана и новых звуков. Владение технической терминологией. Правила техники безопасности и СанПин при работе с конструкторами LEGO. Создание подвижной конструкций при помощи LEGO EducationWeDo 9580 и 9585; LEGO EducationWeDo 2.0.Подготовка постройки к программированию и экспериментированию. Познавательная деятельность детей дошкольного возраста при конструировании.	1	
	Правила техники безопасности и СанПин при работе с конструкторами LEGO	**1**	
	Организация экспериментирования с детьми дошкольного возраста	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 46,47,48,49,50,51 Создание модифицированной модели «Динозавры»	6	
	Практическое занятие 52,53,54,55,56,57 Создание модифицированной модели «Космос»	6	
	Практическое занятие 58,59,60,61,62 Создание модифицированной модели «Подводный мир»	5	
	Практическое занятие 63,64,65,66,67,68 Создание модифицированной модели «Ледниковые миры»	6	
Промежуточная аттестация		***12***	
Всего:		***92***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты*:* 301,304 – мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»,

420 – лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенные оборудованием:

- Интерактивная панель Smart, Проектор, классная доска;
- шкаф для методической литературы;
- компьютерные столы;
- стулья.

Технические средства обучения:

- Автоматизированные рабочие места (АРМ) студента (ПК с лицензионным программным обеспечением, монитор, клавиатура, мышь);
- АРМ преподавателя (ПК с лицензионным программным обеспечением, монитор, клавиатура, мышь, принтер, колонки, мультимедиапроектор, интерактивная доска ActivBoard);
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика», «Техника безопасности», «Правила поведения в компьютерном кабинете»;

Оборудование мастерской:

- рабочее место преподавателя и обучающихся;
- шкафы для хранения методической документации;
- АРМ преподавателя/лаборанта (ПК с лицензионным программным обеспечением, монитор, клавиатура, мышь, сканер, принтер, наушники, колонки, веб-камера);
- Локальная вычислительная сеть;
- Интерактивная доска;
- Интерактивная песочница iSandBOXMini;
- Ноутбуки;
- Интерактивные кубы iMO-LEARN;
- Образовательная система EduQuest;
- LegoWedo 2.0, КонструкторLegoEducation;
- дидактический материал для всех видов игр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конституция Российской Федерации.
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ

3. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
4. Кузнецов А. А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
5. Ляхович В. Ф. Основы информатики: учебное пособие для студентов ССУЗов. – Ростов-н/Д: Изд-во «Феникс», 2003. – 704 с.
6. Михеева Е. В. Практикум по информации: учеб. Пособие. – М., 2004.
7. Михеева Е. В., Титова О. И. Информатика: учебник. – М., 2005.
8. Острейковский В. А., Информатика. – М.: «Высшая школа», 2000 г.
9. Самылкина Н. Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
10. Уваров В. М., Силакова Л. А., Красникова Н. Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. Пособие. – М., 2005.
11. Угринович Н. Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. – М., 2002.
12. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии. – М., 2002.
13. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013
14. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Учебное пособие - 3 изд.: для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014
15. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2014

3.2.2. Основные электронные издания

1. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций. URL: http://www.informika.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
3. Издательский дом «Первое сентября». URL: http://www.1september.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru
5. Педагогическая библиотека. URL: http://www.pedlib.ru
6. Российский общеобразовательный портал URL: http://school-collection.edu.ru/collection/matematika
7. сервер дистанционного обучения Cisco. URL: http://cisco.netacad.net/
8. Сетьтворческихучителей (Innovative Teachers Network). World Wide Web. URL: http://www.it-n.ru
9. Статьи и книги по информационным технологиям. URL: http://www.rusdoc.df.ru/net.shtml
10. Учебная литература по информатике. URL: http://www.gov.cap.ru/hierarhy.asp?page=./94353/112937/122365/127243
11. Федеральный образовательный портал «Российское образование».URL:www.edu.ru
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). URL: http://fcior.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

3. Андреева Е. В. и др. Математические основы информатики. Элективный курс. – М., 2005.

4. Залогова Л.А. Компьюрная графика. Практикум: учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.
5. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.
6. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2005.
7. Майкрософт. Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice. – М., 2006.
8. Монахов М. Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
9. Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
10. Угринович Н. Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс. – М., 2004.
11. Усенков Д. Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2003.
12. Шафрин Ю. А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	- понимает и соблюдает правила техники безопасности при использовании средств ИКТ; - понимает и соблюдает гигиенические требования при использовании средств ИКТ;	– Устный опрос. – Оценка результатов выполнения практической работы.
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	называет понятия, объекты, предметы информационных объектов различного типа;	– Устный опрос. Оценка результатов выполнения практическойработы
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	понимает и выбирает, использует ресурсы сети Интернет	– Устный опрос. Оценка результатов выполнения практической работы
аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	различает основные и дополнительные устройства компьютера, системное ПО и прикладное ПО	– Устный опрос. Оценка результатов выполнения практической работы
Умения:		
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	подбирает объекты различного типа для создания, редактирования, оформления, сохранения информационных продуктов	– Устный опрос. – Оценка результатов выполнения практической работы
использовать сервисы и информационно-телекоммуникационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	Подбирает и использует сервисы информационно-телекоммуникационные ресурсы сети Интернет	– Устный опрос. – Оценка результатов выполнения практической работы

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Улан-Удэ, 2024г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол № 10_____	на заседании НМС БРПК Протокол № 5	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д.Жалсанова_
от «17» 05 2024 г.	«23» 05 2024 г.	« 07 » 06 2024 г.
И.о. зав. кафедрой _____/Андреева Ю.М./		

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства

составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: А.А.Швайкина, преподаватель кафедры дошкольного образования;

Рецензент: З.Б.Лопсонова, к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИБГУ;

Эксперт: Ю.М. Андреева, и.о. заведующего кафедрой дошкольного образования;

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.13 Основы педагогического мастерства

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1-11 ПК2.4. ПК 2.7. ПК3.2. ПК3.4. ПК3.5. ПК4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР13 ЛР 14 ЛР15 ЛР16 ЛР 26 ЛР27 ЛР28	проектировать педагогическое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;	структура педагогического мастерства;
	проектировать процессы совершенствования профессионального мастерства средствами самообразования и самовоспитания;	сущность педагогического общения и способы его оптимизации;
	осуществлять психолого-педагогический анализ и оценивать эффективность целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;	профессиональные умения и навыки, их характеристика;
	управлять динамикой конфликта и владеть методами его профилактики;	управлять динамикой конфликта и владеть методами его профилактики;
	следовать этике делового общения в процессе взаимодействия с участниками педагогического процесса	сущность понятия «педагогическое мастерство»;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	42
Аудиторная учебная работа	12
в том числе:	
практические занятия	24
в том числе в форме практической подготовки	
контрольные работы	
курсовая работа	
Самостоятельная работа обучающегося	
Консультации	
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 12. Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	**Профессиональное мастерство воспитателя**		
Тема 1. Введение в предмет	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК1-11, ПК2.4., ПК 2.7. , ПК3.2. ПК3.4. ПК3.5. ПК4.1.,ПК 4.2. , ПК 4.3., ПК 4.4. ,ПК 4.5. , ПК5.2.,ПК 5.3., ПК 5.4. , ПК 5.5. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР 14 , ЛР15, ЛР16, ЛР 26, ЛР27, ЛР28
	Содержание курса основы педагогического мастерства. Учебная литература. Методы работы по курсу. Место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки студента. Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» с другими дисциплинами.	1	
Тема 2. Характеристика понятий «профессиональное мастерство» и «профессиональная компетентность».	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК1-11, ПК2.4., ПК 2.7. , ПК3.2. ПК3.4. ПК3.5. ПК4.1. ,ПК 4.2. , ПК 4.3. ПК 4.4. ,ПК 4.5. , ПК5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. , ПК 5.5. ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, ЛР13, ЛР 14 , ЛР15, ЛР16, ЛР 26; ЛР27, ЛР28
	Структура профессионального мастерства. Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности – идеалы, интересы, ценностные ориентации. Профессиональные знания. Особенности профессионально – педагогического знания (комплексность, многоуровневость, личностная окрашенность). Педагогические способности. Педагогическая техника. Критерии педагогического мастерства.	1	
	Сущность мастерства воспитателя как мастерства организатора жизни детей. Структура мастерства воспитателя как сочетание технологической, социально – психологической и этической подсистем. Мастерство воспитателя как ежедневное творчество. Педагогика – «театр одного актера». Принципы системы Станиславского и их использование педагогических ситуациях. Характеристика понятий: педагогический талант, педагогическое обаяние, саморегуляции.		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Самодиагностика определения уровня сформированности педагогического мастерства. Анализ педагогических ситуаций с целью выявления компонентов педагогического мастерства.	1	
	Практическое занятие. Составление таблицы «Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве».	1	
Тема 3. Эффективное общение – основа педагогического мастерства.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК1-11, ПК2.4., ПК 2.7. , ПК3.2. ПК3.4. ПК3.5. ПК4.1. ,ПК 4.2. , ПК 4.3. ПК 4.4. ,ПК 4.5. , ПК5.2. ПК 5.3., ПК 5.4. , ПК 5.5. ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, ЛР13, ЛР 14 , ЛР15, ЛР16, ЛР 26 ЛР27, ЛР28
	Стратегия и феномены педагогического взаимодействия. Технология педагогического общения: анализ условий педагогической деятельности, планирование общения, способы реализации педагогического общения, анализ взаимодействия с детьми его корректировка.	1	
	Внимание и наблюдательность педагога. Сущность внимания как формы психической деятельности. Роль внимания воспитателя. Внимательность и наблюдательность как свойства личности.	1	
	Воображение педагога. Сущность воображения как формы психической деятельности. Роль воображения. Условия, активизирующие воображения педагога и детей.		
	Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Механизмы общения. Убеждение как результат и как способ взаимодействия. Требования к убеждению. Условия эффективности убеждающего воздействия. Внушение. Условия эффективности педагогического внушения. Виды внушения. Внушаемость. Подражание.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Тестирование «Умеете ли вы общаться» (Цель: определение коэффициента общественности). «Транзактный анализ общения» (Цель: определение ведущей транзакции (взрослый – ребенок – родитель).	1	
	Практическое занятие. Упражнения: развитие инициативности в общении, умение подать себя, развитие социальной перцепции, развитие невербальных умений	1	

	коммуникации: используя невербальные средства общения передать смысл заданных понятий.		
	Практическое занятие. Упражнение на уяснения сущности и целесообразности педагогического внимания, упражнения на определения индивидуальных особенностей внимания студентов, упражнения на развития внимания.	1	
	Практическое занятие. Анализ ситуаций и решение задач по проблеме педагогического такта. Работа с дневниками профессионального роста: определить наличие и степень развития качеств и особенностей личности, необходимых для успешного овладения педагогическим тактом.	1	
Тема 4. Педагогическая техника – как элемент педагогического мастерства.	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК1-11, ПК2.4., ПК 2.7. , ПК3.2. ПК3.4. ПК3.5. ПК4.1. ,ПК 4.2. , ПК 4.3. ПК 4.4. ,ПК 4.5. , ПК5.2. ПК 5.3., ПК 5.4. , ПК 5.5. ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, ЛР13, ЛР 14 , ЛР15, ЛР16, ЛР 26 ЛР27, ЛР28
	Педагогическая техника – форма организации поведения педагога. Понятие «педагогическая техника». Компоненты педагогической техники: умение управлять своим поведением; умение воздействовать на личность и коллектив. Типичные ошибки молодого педагога. Принципы педагогической техники: принцип свободы выбора, принцип открытости, принцип деятельности, принцип обратной связи, принцип идеальности. Приемы педагогической техники. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности	1	
	Педагогическая направленность и внешний вид педагога. Культура внешнего вида педагога. Подчинение внешнего вида педагога решению педагогические задачи – эффективному воздействию на формирование личности. Особенности восприятия личности педагога детьми. Характеристика компонентов внешнего облика педагога, влияющих на восприятие его личности. Недопустимость небрежного отношения к своей внешности. Эстетическая выразительность внешнего вида. Способы организации внешнего вида. Конкретные требования к внешнему виду педагога, к осанке, мимике, пантомиме, одежде. Контроль и коррекция правильной осанки, позы, походки. Умения и навыки организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса.	1	

	Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Необходимость умения владеть собой. Способы саморегуляции самочувствия педагога: снятие мышечных зажимов, релаксация, самовнушение, музыкотерапия, библиотерапия, трудотерапия, имитационная игра, методика НЛП. Роль аутогенной тренировки в деятельности педагога, ее сущность. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.	1	
	Речь педагога – как условие педагогического мастерства. Речь и коммуникативное поведение педагога. Формы и коммуникативные качества педагогической речи. Функции педагогической речи. Пути совершенствования речи. Особенности голоса педагога, основные причины его нарушения. Пути совершенствования техники речи. Дикция. Ее значение в педагогической деятельности. Строение речевого аппарата. Органы артикуляции. Основные недостатки дикции педагога и пути их устранения.	1	
	Выразительность речи воспитателя. Социально-педагогические условия эффективности речи педагога: осознание педагогической задачи, авторитет педагога, эмоциональная ситуация, убежденность и аргументированность речи, новизна, выразительность, общая речевая культура. Ритмико-интонационная выразительность рассказа. Направления самообразовательной работы по совершенствованию навыков выразительной речи.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки. Формирование умений и навыков организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно- воспитательного процесса.	1	
	Практическое занятие. Упражнения на снятие мышечного напряжения. Составление программы самовнушения. Упражнения на снятие мышечного напряжения, внушение в состоянии релаксации. Коллективное составление программы самовнушения.	1	

	Практическое занятие. Упражнения на развитие дыхания, голоса, дикции, Коллективное составление гигиенических правил по предупреждению голосовых расстройств, Разработка образца качественного педагогического рассказа.	1	
	Практическое занятие. Упражнения на развитие умений педагогически целесообразно выражать свое отношение с помощью невербальных средств общения, на осознание своего невербального поведения, на развитие понимания экспрессий психического состояния личности, на развитие основ мимической и пантомимической выразительности.	1	
	Практическое занятие. К.С. Станиславский о внутренней и внешней технике актерского мастерства, единстве чувства правды и чувства нормы. Роль невербальных средств в общении. Требования к мимике и пантомимике педагога. Недостатки начинающих педагогов и пути их устранения. Внутреннее и внешнее самочувствие педагога. Язык телодвижений. Социальная перцепция.	1	
	Практическое занятие. Необходимость умений педагогически целесообразно выражать свое отношение с помощью невербальных средств общения, осознания своего невербального поведения. Основы мимической и пантомимической выразительности.	1	
Тема 5. Конфликты – как психолого-педагогическая проблема в деятельности педагога.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК1-11, ПК2.4., ПК 2.7. , ПК3.2. ПК3.4. ПК3.5. ПК4.1. ,ПК 4.2. , ПК 4.3. ПК 4.4. ,ПК 4.5. , ПК5.2. ПК 5.3., ПК 5.4. , ПК 5.5. ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, ЛР13, ЛР 14 , ЛР15, ЛР16, ЛР 26 ЛР27, ЛР28
	Характеристика понятия «конфликт». Характеристика понятия «конфликт». Причины возникновения конфликтов. Сущность понятия. Классификация конфликтов. Созидательная и разрушительная сила конфликтов.	1	
	Формы проявления конфликтов. Скрытая и открытая форма проявления конфликтов. Зависимость между позицией педагога и успешностью разрешения конфликта. Варианты возможных позиций педагога в конфликте. Типичные варианты завершения конфликта, условия разрешения конфликтов. Методы гашения конфликта.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	*4*	
	Практическое занятие. Знакомство и проведение методик социально-психологической диагностики по конфликтности личности, определение самооценки конфликтности.	1	

	Практическое занятие. Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации (решение педагогических ситуаций). Конфликтность личности.	1	
	Практическое занятие. Конфликтность личность. Критика. Мотивы критики. Методики социально-психологической диагностики по конфликтности личности, определение самооценки конфликтности. Типы конфликтных личностей. Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации.	1	
	Практическое занятие. Решение педагогических задач; Разыгрывание педагогических ситуаций. Анализ ситуаций педагогического общения в воспитательно -образовательном процессе.	1	
Тема 6. Педагогическое мастерство и авторитет педагога.	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК1-11, ПК2.4., ПК 2.7. , ПК3.2. ПК3.4. ПК3.5. ПК4.1. ,ПК 4.2. , ПК 4.3. ПК 4.4. ,ПК 4.5. , ПК5.2. ПК 5.3., ПК 5.4. , ПК 5.5. ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, ЛР13, ЛР 14 , ЛР15, ЛР16, ЛР 26 ЛР27, ЛР28
	Психолого-педагогические принципы построения авторитета педагога. Критерии и уровни авторитета. Типичные формы авторитарности (по Ю.П. Азарову). Принципы построения авторитета педагога: принцип успеха в совместной деятельности, принцип опосредованности авторитета содержанием и условиями совместной деятельности, принцип учета ценностных ориентацией, мотиваций и потребностей, принцип субъект – субъективного характера и личностной опосредованности авторитетных отношений, принцип дискретности педагогических задач с учетом специфики и уровня авторитета, принцип предъявления требования в сочетании с проявлением уважения, взаимного доверия и значимости, принцип подкрепления авторитета, принцип активной личностной позиции в формировании авторитета, принцип учета социальной перцепции.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Методика определения индивидуально-типологических особенностей, методика определения эмоциональной устойчивости, методика определения особенностей характера.	1	
	Практическое занятие. Самодиагностика - начальный этап построения авторитета.	1	
	Практическое занятие. Изучение своих личностных особенностей - первый этап в построении авторитета. Необходимость самовоспитания, саморазвития для повышения авторитета. Структура авторитета.	1	

	Практическое занятие. Компоненты авторитета педагога: профессиональный, личностный, социальный и ролевой компоненты. Субъективные факторы становления авторитета педагога. Объективные факторы становления авторитета.	1	
	Практическое занятие. Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения».	1	
	Практическое занятие. Игра-тренинг «Приемы развития коммуникативных способностей педагога».	1	
Тема 7. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК1-11, ПК2.4., ПК 2.7. , ПК3.2. ПК3.4. ПК3.5. ПК4.1. ,ПК 4.2. , ПК 4.3. ПК 4.4. ,ПК 4.5. , ПК5.2. ПК 5.3., ПК 5.4. , ПК 5.5. ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, ЛР13, ЛР 14 , ЛР15, ЛР16, ЛР 26 ЛР27, ЛР28
	Педагогический опыт и педагогическое мастерство. Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки. Изучение педагогического опыта. Обобщение передового опыта. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности педагогического процесса и отдельных его элементов (анализ организации занятия, игры, трудовой деятельности). Самооценка профессионально значимых качеств.	2	
	Промежуточная аттестация	**6**	
Всего:		***42***	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты 301, 304 - Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащенная мебелью:

- классная доска;
- шкафы для методической литературы;
- столы;
- стулья.

Технические средства обучения:

- Интерактивная панель Smart, проектор
- Интерактивная песочница iSandBOXMini;
- Ноутбуки;
- Интерактивные кубы iMO-LEARN;
- Образовательная система EduQuest;
- LegoWedo 2.0, КонструкторLegoEducation;

Оборудование мастерской и рабочих мест преподавателя и студентов:

- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика», «Техника безопасности», «Правила поведения в компьютерном кабинете»;
- дидактический материал для всех видов игр.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте! [Текст]/ Ш.А. Амонашвили. - М.: Просвещение, 1983.–300 с
2. Амонашвили, Ш.А. Единство цели [Текст]/ Ш.А. Амонашвили. - М.: Просвещение, 1987. – 189 с.
3. Белухин, Д.А. Учитель от любви к ненависти [Текст]/ Д.А. Белухин. – М.: Просвещение, Народное образование, 1994. – 125 с.
4. Додон, Л.Л. Задание по педагогике [Текст]/Л.Л.Додон. – М.: Просвещение, 1968. – 271 с.
5. Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя [Текст] / С.Б. Елканов. – М.: Просвещение, 1989. – 124 с.
6. Зязюн, И.А. Основы педагогического мастерства [Текст]/ И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др. - М.: Просвещение, 1989. – 276 с.
7. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении [Текст] / В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 201 с.
8. Леви, В.А. Искусство быть собой [Текст]/ В.А. Леви. – М.: Знание, 1977. -138 с.
9. Макаренко, А.С. Пед. соч. [Текст]: В 8 т / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1983 –1986. 296 с
10. Соловейчик, С.А. Час ученичества [Текст] / С.А. Соловейчик. – М.: Детская литература, 1972.-234 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru..
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mon.gov.ru..
3. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru..
4. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.roskodeks.ru..
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru..
6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru..

3.2.3 Дополнительные источники

1. Сударчикова, Л.И. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]/ : Л.И Сударчикова учебное пособие- Флинта, 2014
2. Томчикова, С.Н.,Томчикова, Н.С. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]/ С.Н. Томчикова, , Н.С Томчикова- Флинта, 2013
3. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства - Москва: Академия, 2011г.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знать:		
Структуру педагогического мастерства	- определение профессиональных понятий; - знание структуры способностей; - определение способностей.	Устный опрос, выполнение домашних заданий, индивидуальных заданий, тестирование, внеурочная самостоятельная работа, работа с литературой
Сущность педагогического общения и способы его оптимизации	- определять функции и структуру педагогического общения; - определение понятий терминов «общение» и «коммуникация»	
Профессиональные умения и навыки, их характеристика	-определение педагогического такта в трудах ученых и психологов	
Управлять динамикой конфликта и владеть методами его профилактики	-определять методы и Разрабатывать конструктивное решение конфликтов	
Сущность понятия «педагогическое мастерство»	- определение понятия, слагаемые педагогического мастерства	
Уметь:		
проектировать педагогическое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	- формы работы с участниками образовательного процесса; -изложение материала с учетом нормативных документов и возраста детей - определение цели, задачи и взаимодействия с участниками образовательного процесса	Оценка деятельности на практических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование , практические задания
Проектировать процессы совершенствования профессионального мастерства средствами самообразования и самовоспитания	- определять цель, задачи и содержание работы по самообразованию и самовоспитанию; - составлять план работы по самообразованию; - разрабатывать методический материал по самообразованию и самовоспитанию	
осуществлять психолого-педагогический анализ и оценивать эффективность целостного педагогического процесса и отдельных его элементов	- определять психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога- мастера	

Управлять динамикой конфликта и владеть методами его профилактики	-разрабатывать методический материал по разрешению конфликта	
Следовать этике делового общения в процессе взаимодействия с участниками педагогического процесса	- определять формы и методы педагогической этики в деловом общении с участниками образовательного процесса	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол №_10_____ от «17»___05____2024 г. И.о. зав. кафедрой _____/Андреева Ю.М./	на заседании НМС БРПК Протокол №___5__ «23»__05____2024 г.	Зам. директора по УПР _____/_Ю.Д.Жалсанова_ « 07 »__06_____2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Швайкина А.А., преподаватель кафедры дошкольного образования

Рецензент: З.Б. Лопсонова, к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

Эксперты: Андреева Ю.М., и.о. зав.кафедрой дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 12

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;

	разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)

	организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных

	занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

	оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Знать	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов (максимальное) –282 час.

в том числе в форме практической подготовки - 236 часов

Из них на освоение МДК: - 156 ч., в том числе:

- МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья – 34 час.;
- МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – 78 час.;
- МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – 44 час.;

Всего часов на практику:

учебную – 42 час.;

производственную – 72 час.;

Промежуточная аттестация 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	**34**	27	**34**	27		21	-	**24**	**30**
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**78**	61	**78**	61	6	-	6	**18**	**42**
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**44**	34	**44**	34			6		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	**42**							**42**	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**	*72*							**72**
	Промежуточная аттестация	**12**								
	Всего:	***282***	***236***	***156***	***122***	***-***	***-***	***12***	***42***	***72***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		**34/27**
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	**Содержание**	**16/12**
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	4
	2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	
	3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	
	4. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	
	5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие 1-2-3-4. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	4
	Практическое занятие 5-6-7-8. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	4
	Практическое занятие 9-10. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	2
	Практическое занятие 11-12. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	2
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на	**Содержание**	**12/10**

укрепление здоровья ребенка	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 13-14. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2
	Практическое занятие 15-16. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 17-18. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 19-20-21-22. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста.	4
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	**Содержание**	**6/5**
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	1
	2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**
	Практическое занятие 23-24-25-26-27. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	5
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**78/61**
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников		**39/24**
Тема 2.1. Теоретические основы физической	**Содержание**	**9**
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	9

культуры детей раннего и дошкольного возраста	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	**Содержание**	**6/6**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 28-29-30-31-32-33. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	6
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	**Содержание**	**10/6**
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 34-35-36-37-38-39. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	6
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	**2**
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	2
	2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	**Содержание**	**2**
	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	2

Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**8/6**
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 40-41-42-43-44-45. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	6
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	**Содержание**	**2**
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2
Раздел 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию		**39/37**
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/6**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 46-47. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	2
	Практическое занятие 48-49-50-51. Составление двигательного режима для одной из возрастных групп ДОО	4
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	**Содержание**	**8**
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	8
	2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**36/27**
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	16
	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	
	3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика	

	исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	
	4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	
	5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	
	6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	
	7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	
	8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	
	9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**27**
	Практическое занятие 52-53. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2
	Практическое занятие 54-55. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	2

	Практическое занятие 56-57-58-59. Составление конспектов на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	4
	Практическое занятие 60-61-62-63. Составление конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	4
	Практическое занятие 64-65-66-67. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	4
	Практическое занятие 68-69. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2
	Практическое занятие 70-71. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	2
	Практическое занятие 72-73. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	2
	Практическое занятие 74-75. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	2
	Практическое занятие 76-77-78. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	3
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 79-80-81-84. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	4
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**44/34**
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	**Содержание**	**24/14**
	Теоретические основы проведения гимнастики.	**5**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**
	Практическое занятие 89-90. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 91-92. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 93-94. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 95-96-97-98. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 99-100-102-103. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4

Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**	**8/4**
	Теоретические основы подвижных игр и их классификация.	**5**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 104-105-106-107. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	**6/6**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 108-109. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2
	Практическое занятие 110-111. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2
	Практическое занятие 112-113. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	**Содержание**	**10/10**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 114-115-116-117. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 118-119-120-121-122. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6
Учебная практика **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;		**42/42**

10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 11.Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 12.Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	
Производственная практика **Виды работ** 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение утренней гимнастики; 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)	**72/72**

18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	
Промежуточная аттестация	**12**
Всего	**282/122**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с.

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с.

3. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека : учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с.

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко.- М.: Юрайт, 2019г.

5. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова.- М.: Юрайт, 2018;

6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др; под ред. С. О. Филипповой.- 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 304 с

7. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учеб-ник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496 с.

8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.О.Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др.] ; под ред. С.О.Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 192 с.

10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр/Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.mon.gov.ru.

2. Сайт Федерального агентства по науке и инновациям.– Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.fasi.gov.ru.

3. Сайт Федерального агентства по образованию. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.ed.gov.ru.

4. Федеральный центр образовательного законодательства. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.lexed.ru.

5. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.edu.ru

5. Books Gid. Электронная библиотека. http://www.booksgid.com/other/27598-teorija-i-metodika-fizicheskogo.html

6. Сайт Высшей Аттестационной Комиссии. - Режим доступа: World Wide Web. URL: http://vak.ed.gov.ru/

7. Сайт Федерального института развития образования. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.firo.ru

8. PIN Ru: Дошкольное образование – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fedu%2Erin%2Eru%2Fpreschool

9. Российская информационная сеть: дошкольное образование – Режим доступа: World WideWeb.URL: http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fedu%2Erin%2Eru%2Fcgi%2Dbin%2Farticle%2Epl%3Fidp%3D1086

10. IBM:Kid. Smart: программа раннего обучения детей – Режим доступа: World Wide Web.URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145&ob_no=47023&oll.ob_no_to

11. Журнал «Современное дошкольное образование» - Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www sdo-jornal.ru

12. Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.bookean.ru/books/product/33000058367

13. Физическая культура. Научно – методический журнал «Детский тренер: журнал в журнале». – Режим доступа: World Wide Web. URL:http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

14. Издательский дом «Воспитание дошкольника» – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.dovosp.ru/

15. Ж-л Современный детский сад. Методика и практика. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.arkty.ru/journal/index.html

16. Дошкольная педагогика. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm

17. Фестиваль педагогических идей. – Режим доступа: World Wide Web. URL:

http://festival.1september.ru

18. Белорусский ж-л «Малышок» – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.malyshok.by/

19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://window.edu.ru/

20. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://vospitatel.resobr.ru

21. Сайт Детский сад.ру Портал для родителей. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.detskiysad.ru

22. Оздоровительная работа в детском саду. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm

23. Сайт Спорт и семья. Все о ЗОЖ для детей и их родителей. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.sportfamily.ru/

24. Сайт Всё для детского сада. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.moi-detsad.ru/

25. Сайт О здоровье. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://doktorgreen.ru

26. Сайт Закаливание.ру– Режим доступа: World Wide Web. URL: http://zakalivanie.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник / О.М. Родионова, Д.А. Семенов.- М.: Юрайт, 2019г.

2. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний [Текст]: учебник / Е.Е. Тен.- М.: Издательский центр «Академия», 2007

3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие/ М.Н. Гуслова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015г.

4. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / В.В. Голубев, С.В. Голубев. - М.: Издательский центр «Академия», 2013г.

5. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осан-ки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Завьялова.- М.: Юрайт, 2018

6. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Крежевских.- М.: Юрайт, 2018

7. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.

8. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников [Текст]: учебное пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. - М.: Издательский центр «Академия», 2017г.

9. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Практикум [Текст]: учебное пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998

10. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (Н. М. Терехина, Е. С. Крючек, Л. В. Люйк), под ред. Н. М. Терехиной, Е. С. Крючек. – 3 изд. – М.: Издательский центр «Академия» , 2014.- 288 с.

11. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш.образования/ (Г.А. Сергеев, Е. В. Мурашко, Г. В. Сергеева)), под ред. Г. А. Сергеева. – 3 изд. – М.: Издательский центр «Академия» , 2013.- 176 с.

12. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лѐгкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш.образования/ (Г. В. Грецов, С. Е. ВойноваА. А. германова)), под ред. Г. В. Грецова. – 2 изд. – М.: Издательский центр «Академия» , 2014.- 288 с

13. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.; под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2007

14. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Практикум [Текст]: учебное пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. - М.: Издательский центр «Академия», 2017г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

государственном и иностранном языках	проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	производственной практики.
ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР23, ЛР26, ЛР27, ЛР28	В соответствии с разделом 2 РПВ Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы среднего профессионального образования в части достижения личностных результатов	Фиксация и анализ движения студентов к достижению личностных результатов

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол №_10_____ от «17»___05____2024 г. И.о. зав. кафедрой _____/Андреева Ю.М./	на заседании НМС БРПК Протокол №___5__ «23»__05____2024 г.	Зам. директора по УПР _____/_Ю.Д.Жалсанова_ « 07 »__06_____2024 г.

Рабочая программа ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Копейко С.К., преподаватель кафедры дошкольного образования;
Швайкина А.А., преподаватель кафедры дошкольного образования;
Андреева Ю.М., и.о. зав.кафедрой дошкольного образования;
Базарова Б.-Х. Ц., преподаватель кафедры дошкольного образования

Рецензент: З.Б. Лопсонова, к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

Эксперты: Андреева Ю.М., и.о. зав.кафедрой дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**8**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**28**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**30**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД .2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; **-** методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате

	ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 02

Всего часов - 516 часов;

в том числе в форме практической подготовки - 372 часа;

Из них на освоение МДК –326 часов;

в том числе самостоятельная работа ___

практики, в том числе учебная - 42 часа;

производственная - 132 часа;

Промежуточная аттестация–28 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	**Раздел 1**. Психологические основы общения дошкольников	2	0	2	0			6	6	12
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	**Раздел 2.** Особенности общения ребенка с взрослыми	14	6	14	6					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	**Раздел 3.** Особенности общения со сверстниками	8	4	8	4					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	**Раздел 4.** Педагогические основы воспитания культуры общения и поведения	20	16	20	16					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	**Раздел 5.** Психолого- педагогические основы развития, воспитания и обучения детей в игре.	4	2	4	2			-	6	6
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	**Раздел 6.** Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	4	10	4					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	**Раздел 7.** Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	48	39	48	39					
ОК 01-02, 04-09	**Раздел 8.**	6	3	6	3					

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

ПК 2.1-2.4	Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.									
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	**Раздел 9.** Психолого- педагогические основы развития, воспитания и обучения детей в трудовой деятельности.	6	2	6	2			6	6	12
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	**Раздел 10.** Педагогическая деятельность по проектированию трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	6	12	6					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	**Раздел 11.** Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	26	18	26	18					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	**Раздел 12** Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	2	12	2			6	12	24
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	**Раздел 13.** Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	58	30	58	30					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	**Раздел 14.** Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	4	2	4	2					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	**Раздел 15.** Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	26	26	26	26					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	**Раздел 16.** Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	10	4	10	4			10	12	42
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	**Раздел 17.** Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	43	30	43	30					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	**Раздел 18.** Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой	5	4	5	4					

	деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	**Раздел 19.** Практикумом по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	12	12	12					
	Учебная практика (*рассредоточено)*	**42**	42						**42**	
	Производственная практика (по профилю специальности, включая психолого-педагогическую), часов (*рассредоточено)*	**120**	120							**120**
	Промежуточная аттестация	**28**								
	Всего:	**516**	**372**	**326**	**210**			**28**	**42**	**120**

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч
1	2	3
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**44/26**
Раздел 1. Психологические основы общения дошкольников		**2/0**
Тема 1.1. Общение и его роль в развитии ребенка	**Содержание**	**2/0**
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Роль общения в развитии ребенка. Становление потребности в общении детей раннего и дошкольного возраста. Критерии проявления потребности в общении, их изменение. Речевая деятельность и речевая культура. Общение дошкольников в современных педагогических исследованиях	2
Раздел 2. Особенности общения ребенка с взрослыми		14/6
Тема 2.1. Формы общения и их характеристика	**Содержание**	
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Особенности мотивов общения детей с взрослыми (исследования З.М.Богуславской). Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Личностно- ориентированная модель и ее особенности	2
	Внеситуативные формы общения дошкольника с взрослыми. Мотивы общения. Привязанность, ее виды и особенности проявления, последствия. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Личностно-ориентированная модель и особенности ее проявления. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 1, 2. Определение форм и особенностей общения детей с взрослыми. Особенности восприятия взрослыми детей и детьми взрослых	2
	Практическое занятие 3, 4. Личностно- ориентированная модель. Разработка моделей общения ребенка раннего возраста с воспитателем.	2
Тема 2.2. Трудности в общении взрослых с	**Содержание**	

детьми	Типичные трудности в общении с детьми. Психологические причины трудностей. Психологические особенности и индивидуальные варианты детской агрессивности. Психологические особенности обидчивых, застенчивых детей. Особенности общения с импульсивными и пассивными детьми. Конфликты, их типы и пути преодоления.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 5,6. Ситуации, выявляющие особенности и трудности общения и определение путей их преодоления.	2
Раздел 3. Особенности общения со сверстниками		8/4
Тема 3.1. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками	**Содержание**	
	Особенности общения дошкольников со сверстниками. Зависимость общения от социальной значимости мотивов совместной деятельности. Развитие общения со сверстниками в раннем и дошкольном возрасте – формы и их характеристики. Зависимость общения и отношений детей. Изменения отношения к сверстнику. Трудности и проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам, пути их преодоления.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 7,8. Определение специфики общения детей дошкольного возраста со сверстниками в процессе наблюдения. Выявление отличия общения со сверстниками от общения с взрослыми - оформление сравнительной таблицы	2
	Практическое занятие 9,10. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2
Раздел 4. Педагогические основы воспитания культуры общения и поведения		20/16
Тема 4. 1. Планирование и организация работы	**Содержание**	
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры общения и поведения. Педагогические условия и методы воспитания культуры общения детей раннего и дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей раннего и дошкольного возраста	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 11,12,13,14. Анализ содержания программ по воспитанию культуры общения, положительных взаимоотношений и поведения**.** Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 15,16. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе разных видов деятельности, обучения	2
	Практическое занятие 17,18. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2
	Практическое занятие 19,20,21,22. Коммуникативные игры. Подбор и апробирование использования игр, направленных на формирование доброжелательных отношений и развитие общения	4
	Практическое занятие 23,24,25,26. Разработка технологической карты занятия и проведение его фрагмента по воспитанию культуры общения и поведения	4

Учебная практика: **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.		**6**
Производственная практика: Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5.Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6.Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)		**12**
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет		**6**
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**68/48**
Раздел 5. Психолого- педагогические основы развития, воспитания и обучения детей в игре.		**4/2**
Тема 5.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Теории детской игры. Роль игры в психическом развитии. Онтогенез игры. Особенности развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Классификации игр. Структура игр. Развитие игры на современном этапе.	**1**
	Психология игрушки. Роль и значении в развитии ребенка и игровой деятельности. История возникновения и создания игрушки. Виды игрушек. Требования к подбору. Особенности организации развивающей среды для разных видов игр. Педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	**1**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 27. Место игры в педагогическом процессе ДОО. Игры разного вида в режиме дня группы.	**1**
	Практическое занятие 28. Анализ и оценка подбора и размещения разных видов игрушек в разных возрастных группах. Разработка рекомендаций по пополнению предметно – развивающей игровой среды Составление макета игрового уголка в группе детского сада	**1**

Раздел 6. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**8/4**
Тема 6.1. Научные основы программы развития игровой деятельности	**Содержание**	
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	3
Тема 6.2. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 29. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 30. Анализ технологических карт организации и руководства разными видами игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	1
	Практическое занятие 31. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1
	Практическое занятие 32. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1
Раздел 7. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**48/39**
Тема 7.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 33,34. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности применения разных методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах. Применение ИКТ в организации дидактических игр.	2
Тема 7. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	**Содержание**	
	Сущность и структура дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста Развивающие игры нового поколения	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 35,36,37. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	3
	Практическое занятие 38,39,40. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	3
	Практическое занятие 41,42,43,44,45,46. Разработка и проведение дидактических игр с применением ИКТ Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	6
	Содержание	

Тема 7.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 47,48. Анализ проведения сюжетно-ролевой и режиссёрской игр в разных возрастных группах (видеоматериал). Анализ деятельности воспитателя по руководству.	**2**
	Практическое занятие 49,50. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей на примере конкретных игр отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	2
	Практическое занятие 51,52,53,54,56,57. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	6
Тема 7.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	**Содержание**	
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 58,59. Анализ проведения театрализованных игр в разных возрастных группах (видеоматериал). Анализ деятельности воспитателя по руководству.	**2**
	Практическое занятие 60,61. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2
	Практическое занятие 62,63. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 64,65. Моделирование театрализованных игр в разных возрастных группах. Моделирование РППС, стимулирующей их возникновение и развитие.	2
Тема 7.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	**Содержание**	
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 66,67. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников. Разработка предложений по организации игры	2
	Практическое занятие 68,69. Наблюдение за проведением строительных игр. Анализ приемов работы воспитателя. Разработка предложений по организации игры	2
	Практическое занятие 70,71,72. Моделирование театрализованных игр в разных возрастных группах. Моделирование РППС, стимулирующей их возникновение и развитие	3

Раздел 8. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**6/3**
Тема 8.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	**Содержание**	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 73. Подбор диагностических методик по оценке уровня развития игровой деятельности	**1**
	Практическое занятие 74. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1
	Практическое занятие 75. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1
Учебная практика: 1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 5. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 6. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.		**6**
Производственная практика: 1. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня(включая летний период). 3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). 4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня(включая летний период). 5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня(включая летний период). 6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. .		**6**
Промежуточная аттестация		**-**

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**44/26**
Раздел 9. Психолого- педагогические основы развития, воспитания и обучения детей в трудовой деятельности.		**6/2**
Тема 9.1. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	**Содержание**	
	Трудовое воспитание дошкольников: понятие, значение во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. История становления и современные тенденции развития	**2**
	Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Отличительные особенности труда дошкольников. Структурные компоненты трудовой деятельности дошкольников, их характеристика и особенности.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 76,77. История становления , современное состояние и тенденции развития теории и практики трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**2**
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**12/6**
Тема 10.1. Технологии трудового воспитания	**Содержание**	
	Программные цели и задачи трудового воспитания. Содержание программных требований к различным видам трудовой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию трудовой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 78,79. Цели, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего дошкольного возраста, их усложнение с учетом возраста детей, уровня психофизического развития и индивидуальных особенностей.	**2**
Тема 10.2. Планирование работы по развитию трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Виды и содержание организации трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. Педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников Основные формы организации детского труда, их характеристика	**2**
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 80. Анализ перспективных и календарных планов реализации самообслуживания и трудовой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	**1**
	Практическое занятие 81 Анализ технологических карт организации и руководства самообслуживанием и разными видами труда в ДОО (групповых, индивидуальных)	**1**
	Практическое занятие 82,83 Разработка календарного плана организации и руководства самообслуживанием и трудовой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	**2**
Раздел 11. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**26/18**
	Содержание	

Тема 11.1. Методы и средства трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Средства трудового воспитания дошкольников. Методика руководства трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах.	**1**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 84,85. Наблюдение и анализ организации и руководства самообслуживанием и разными видами трудовой деятельности в разных возрастных группах (видеоматериал). Выявление и оценка эффективности применения разных методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах. Применение ИКТ в организации трудовой деятельности.	**2**
Тема 11.2. методика организации и руководства самообслуживанием и разными видами труда	**Содержание**	
	Самообслуживание, особенности развития у детей раннего и дошкольного возраста. Усложнение навыков самообслуживания. Характеристика позиции взрослого в процессе руководства самообслуживанием в разных возрастных группах	**1**
	Хозяйственно- бытовой труд, его особенности и содержание в разных возрастных группах. Методика организации разных форм организации хозяйственно- бытового труда	**2**
	Труд в природе, его особенности и содержание в разных возрастных группах. Методика организации и руководства разными формами организации труда в природе	**2**
	Ручной и художественный труд, его особенности и содержание в разных возрастных группах. Методика организации и руководства разными формами организации ручного и художественного труда	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 86,87. Анализ организации и проведения самообслуживания и разных видов труда в разных возрастных группах (видеоматериал). Анализ деятельности воспитателя по руководству.	**2**
	Практическое занятие 88,89,90,91,92,93,94,95,96,97. Проектирование организации и руководства самообслуживанием и разными видами труда. Разработка конспекта организации трудовой деятельности и апробирование его проведения	**10**
	Практическое занятие 98. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей и оценки уровня сформированности трудовых навыков и умений.	**1**
	Практическое занятие 99,100,101. Работа с семьей по формированию навыков самообслуживания и трудовому воспитанию дошкольников- разработка рекомендаций	**3**
Учебная практика: 1.Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах и формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики. 2. Хронометраж режима дня ДОУ и определение места трудовой деятельности в нём. 3. Наблюдение и анализ работы воспитателя по руководству самообслуживанием и разными видами и формами детского труда.		**6**
Производственная практика*:* 1. Планирование разных видов детского труда. 2.Самостоятельная организация и руководство самообслуживанием и разными видами трудовой деятельности дошкольников в педагогическом процессе ДОО. 3.Участие в обогащении предметно-развивающей среды группы для формирования трудовых навыков и умений у детей, стимулирования самостоятельной трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных особенностей. 4.Оценка сформированности трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.		**12**

5.Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей.		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**6**
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**100/60**
Раздел 12. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**12/2**
Тема 12.1. Сущность методики и ее методологические основы	**Содержание**	
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).Виды изобразительной деятельности, их своеобразие	2
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С.Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В.Лиштван, Р.Г.Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	
Тема 12.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	**Содержание**	**2**
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	2
	Этапы развития изобразительных способностей.	
Тема 12.3. Проблемы детского изобразительного творчества	**Содержание**	
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	2
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	
Тема 12.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**	
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.	2
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников	
	Особенности планирования продуктивных видов деятельности (вне) занятий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 101,102. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**58/30**
Тема 13.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	**Содержание**	
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	8
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. Использование нетрадиционных технологий	
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности – рисования дошкольников.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 102,103. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное и т.п.).	2
	Практическое занятие 104,105,106,107,108,109. Разработка технологических карт занятий по рисованию. Проведение фрагментов в модельной ситуации	6
Тема 13.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	**Содержание**	
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки.	6
	Виды лепки. Пластилинография. Тестопластики.	
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 110,111. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	Практическое занятие 112,113. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2
Тема 13.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	**Содержание**	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	6
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 114,115. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	Практическое занятие 116,117,118,119,120,121. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах. Проведение фрагментов в модельной ситуации	6
Тема 13.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	**Содержание**	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	8
	Типы конструирования и формы его организации.	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.	
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 122,123. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2
	Практическое занятие 124,125. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2
	Практическое занятие 126,127,128,129,130,131. Разработка технологических карт занятий по конструированию в разных возрастных группах Проведение фрагментов в модельной ситуации	6

Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**4/2**
Тема 14.1. Диагностика изобразительных способностей детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 132,134. Подобрать диагностические методики по оценке развития творческих способностей детей дошкольного возраста. В продуктивных видах деятельности	2
Раздел 15. Практикум по изобразительному искусству		**26/26**
Тема 15.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	**Содержание**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 135,136. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2
	Практическое занятие 137,138. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2
	Практическое занятие 139,140. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2
	Практическое занятие 141,142. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2
	Практическое занятие 143,144. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2
Тема 15.2. Скульптура. Лепка	**Содержание**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 145. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1
	Практическое занятие 146. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1
	Практическое занятие 147 Лепка дымковской барышни.	1
	Практическое занятие 148. Лепка рельефа (декоративные пластины).	1
Тема 15.3. Декоративно прикладное искусство	**Содержание**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 149. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1
	Практическое занятие 150. Роспись городецкой дощечки.	1
	Практическое занятие 151. Роспись хохломской виньетки.	1
	Практическое занятие 152. Роспись гжельской посуды.	1
Тема 15.4. Аппликация	**Содержание**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 153 Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	1

	Практическое занятие 154. Выполнение аппликации из ткани.	1
	Практическое занятие 155. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1
	Практическое занятие 156. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1
Тема 15.5. Конструирование	**Содержание**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 157. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	1
	Практическое занятие 158. Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.	1
	Практическое занятие 159. Занимательные поделки из бросового материала.	1
	Практическое занятие 160 Использование разных видов строительных и конструкторов	1
Учебная практика: **Виды работ:** 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		**12**
Производственная практика **Виды работ:** 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.		**24**

6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**6**
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**70/50**
Раздел 16. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**10/4**
Тема 16.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания и современные технологии музыкального воспитания	2
Тема 16.2.Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	**Содержание**	
	Цели и задачи, содержание музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 161,162. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2
Тема 16.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 163,164. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2
	Содержание	

Тема 16.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2
Раздел 17. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**43/30**
Тема 17.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	**Содержание**	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	4
	Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО.	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	
	Музыкальное воспитание в семье.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 165,166. Наблюдение и анализ проведения музыкального занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ технологической карты музыкального занятия в ДОО.	2
	Практическое занятие 167,168 Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ оформления сценария	2
	Практическое занятие 169,170. Наблюдение и анализ проведения музыкального праздника с детьми раннего и дошкольного возраста. (видеоматериал)	2
Тема 17.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	**Содержание**	
	Особенности восприятия музыкальных произведений. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки.Организация работы по слушанию музыки в разных возрастных группах ДОУ. Этапы слушания музыки Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 171,172. Отбор и анализ произведений народного музыкального творчества для музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста Составление рассказа о творчестве композитора для детей старшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 173,174,175,176. Методика организации музыкального восприятия в разных возрастных группах- разработка технологической карты, проведение в модельной ситуации	4
Тема 17.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	**Содержание**	
	Значение пения в общем и музыкально-эстетическом воспитании дошкольников. Возможности обучения пению дошкольников.Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Разучивание песни с дошкольниками и его этапы.Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 177,178. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению. Организация и проведение разучивания песен с детьми в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 179,180. Подбор и проведение упражнений для развития певческих навыков.	2
Тема 17.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	**Содержание**	
	Активизация музыкального развития через интеграцию звучащих образов и пластически-двигательных мотивов и навыков. Виды музыкально – ритмической деятельности. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 181,182. Подбор музыкально – ритмических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	2
	Практическое занятие 183,184,185,186. Организация и проведение разучивания музыкально-ритмических движений с детьми в разных возрастных группах.	4
Тема 17.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	**Содержание**	
	Классификация детских музыкальных инструментов, их выразительные возможности. Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 187,188,189,190. Упражнение в технике игры на детских музыкальных инструментах.	4
	Практическое занятие 191,192. Организация и проведение обучения игре на музыкальных инструментах в разных возрастных группах.	2
Тема 17.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	**Содержание**	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 193,194. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	2
Раздел 18. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**5/4**
Тема 18.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	
	Диагностические методики определения уровня и особенностей развития музыкально – творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 195,196. Подбор диагностические методики для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2

	Практическое занятие 197,198. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2
Раздел 19. Практикум по музыке		**12/12**
Тема 19.1. Основы музыкальной грамоты	**Содержание**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 199,200. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2
	Практическое занятие 201,202. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2
	Практическое занятие 203,204. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	2
	Практическое занятие 205,206. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2
	Практическое занятие 207,208. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования..	2
	Практическое занятие 209,210. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2
Промежуточная аттестация		**10**
Учебная практика **Виды работ:** 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		**12**
Производственная практика **Виды работ:**		**42**

1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
Промежуточная аттестация по МДК 02.05 - дифференцированный зачет	**10**
Психолого- педагогическая практика	**24**
Промежуточная аттестация по ПМ 02. - экзамен	**28**
Всего часов по ПМ 02	**516**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1.Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

2. Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
5. МикляеваН.В.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
6. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
8. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.

9. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

10. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

11. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

12. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 c. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88163.html (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495750 (дата обращения: 13.06.2022).

3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс]
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен (квалификационный).

	проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен квалификационный
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

применительно к различным контекстам	соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;
ОК 07. Содействовать сохранению	соблюдение норм экологической безопасности;	оценка выполнения практических работ в

окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол №_10_____ от «17»___05____2024 г. И.о. зав. кафедрой _____/Андреева Ю.М./	на заседании НМС БРПК Протокол №___5__ «23»__05____2024 г.	Зам. директора по УПР _____/_Ю.Д.Жалсанова_ « 07 »__06_____2024 г.

Рабочая программа ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Брыкова М.А., преподаватель кафедры дошкольного образования;
Копейко С.К., преподаватель кафедры дошкольного образования;
Швайкина А.А., преподаватель кафедры дошкольного образования.

Рецензент: З.Б. Лопсонова, к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

Эксперты: Андреева Ю.М., и.о. зав.кафедрой дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**11**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**34**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**37**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному

	обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; анализа и самоанализа процесса и результатов организации обучения детей раннего и дошкольного возраста, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
Уметь	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями

	здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого

	развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

	методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении;

	отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 1066ч.

в том числе в форме практической подготовки - 885 часов

Из них на освоение МДК - 608 часов

в том числе самостоятельная работа _____ часов

практики, в том числе учебная - 96 часов

производственная - 324 часов

Промежуточная аттестация - 38 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 1.**Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**22**	16	**22**	**16**				**2**	**6**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 2.**Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**136**	104	**136**	**104**				**18**	**36**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 3.** Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	**10**	**6**	**10**	**6**				**4**	**6**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 4.**Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	**28**	**16**	**28**	**16**				**6**	**10**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 5.**Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развитию (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	**148**	112	**148**	**112**				**26**	**52**

ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 6.** Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	**11**	8	**11**	**8**				**4**	**10**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 7.**Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	**20**	10	**20**	**10**				**4**	**2**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 8.**Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста	**48**	36	**48**	**36**				**12**	**12**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 9.** Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	**12**	8	**12**	**8**				**2**	**4**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 10.** Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**12**	8	**12**	**8**				**6**	**4**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 11.** Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	**60**	49	**60**	**49**				**10**	**26**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 12.** Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	**6**	4	**6**	**4**				**2**	**6**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел** 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста	**8**	4	**8**	**4**				**-**	**-**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 14. Практикум по выразительному чтению	**10**	6	**10**	**6**				**-**	**-**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 15.** Устное народное творчество	**10**	8	**10**	**8**				**-**	**-**
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 16.** Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	**67**	60	**67**	**60**					

	Учебная практика	**96**							**96**	
	Производственная практика (по профилю специальности, включая организацию летнего оздоровительного отдыха), часов	**324**								**324**
	Промежуточная аттестация	**38**								
	Всего:	***1066***	***885***	***608***	***465***			***38***	***96***	***324***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		**168/136**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**22/18**
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 1-2. Становление методики развития речи как науки Вопросы развития речи в педагогических системах К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой.	2
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Дидактические и методические принципы развития речи. Требования к содержанию и речевой подготовки детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 3-4. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	2
	Практическое занятие 5-6. Усложнение содержания программных требований к различным сторонам речи по возрастным группам	2
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	**Содержание**	
	Общие сведения о речи. Лингвистические, психологические, физиологические, методологические, педагогические основы методики развития речи.	1
	Основные направления современных исследований в области речевого развития детей.	
Тема 1.4 Средства	**Содержание**	

развития речи детей дошкольного возраста	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общение со сверстниками; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой	1
	Занятия. Типы занятий. Требования к организации и проведению. Особенности организации в разных возрастных группах	
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 7-8. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя-решение педагогических ситуаций	2
	Практическое занятие 9-12 Особенности создания РППС по обеспечению речевого развития. Требования в соответствии с ФГОС ДО. Подбор и размещение оборудования. Организация речевых уголков- зон. Анализ организации РППС в базовых ДОО	4
Тема 1.5. Планирование работы по развитию речи детей	**Содержание**	
	.Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	1
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 13-14 Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 15-18 Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	4
Учебная практика по разделу 1 **Виды работ:** 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста 4. Анализ речевой среды ДОО, речевого общения		**2/2**
Производственная практика по разделу 1 **Виды работ:** 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.		**6/6**
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**136/112**
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	4

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 19-22. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание**	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	4
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 23-24 Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2
	Практическое занятие 25-38 .Разработка технологических карт и проведение фрагментов занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	14
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	2
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	
	Методика формирования синтаксической стороны речи.	
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 39-40 Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2
	Практическое занятие 41-48 Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	8
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание**	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи.	4
	Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 49-50. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 51-62. Разработка технологических карт и проведение фрагментов занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	12

	Практическое занятие 63-64 Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Приемы работы по формированию выразительности речи	2
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	**Содержание**	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	6
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	
	Обучение детей пересказу литературных произведений.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 65-80. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. Проведение фрагментов организации бесед	16
	Практическое занятие 81-82. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 83-98. Разработка технологических карт и проведение фрагментов занятий по обучению дошкольников рассказыванию.	16
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание**	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	4
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминанию стихотворений.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 99-100. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2
	Практическое занятие 101-102. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2
	Практическое занятие 103-112 . Разработка технологических карт и проведение фрагментов занятий по художественному чтению.	10
	Практическое занятие 113124. Разработка технологических карт и проведение фрагментов занятий по заучиванию стихотворений и их самоанализ.	12
	Практическое занятие 125-130 . Использование художественной литературы вне занятий. Уголок книги в детском саду. Критерии отбора художественных произведений .	6
Учебная практика по разделу 2 **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.		**18/18**

4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудования.		
Производственная практика по разделу 2 **Виды работ:** 1.Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 2.Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3.Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 3.Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 4. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 5.Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 6. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 7.Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.		**36/36**
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**10/6**
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Педагогический контроль процесса речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	4
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 131-132. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 133-136 Проведение мини-исследования одной из сторон речевого развития детей. Анализ и оценка уровня развития Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	4
Учебная практика по разделу 3 **Виды работ:** Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		**4/4**
Производственная практика по разделу 3 **Виды работ:** Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		**6/6**
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет		**10**
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**187/136**
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**28/16**

Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	2
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	2
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 1-4. Анализ усложнения содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Анализ вариативных программ.	4
	Практическое занятие 5-6. Требования к математической подготовке детей к обучению в школе. Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе – сравнительный анализ содержания программ	2
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	2
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 7-8. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 9-12 Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	4

Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	4
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие13-16. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4
Учебная практика раздела 4 **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.		**6/6**
Производственная практика раздела 4 **Виды работ:** 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 2. 3. Разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.		**10/10**
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**148/112**
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика, особенности применения в разных возрастных группах	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 17-20. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности применения методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	**Содержание**	
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	10
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	

	Практическое занятие 21-22 .Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2
	Практическое занятие 23-28. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	6
	Практическое занятие 29-48 Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	20
Тема 5.3.Методика формирования представлений о величине	**Содержание**	
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	**8**
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 49-66. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	18
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	8
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 67-70. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов	4
	Практическое занятие 71-86. Разработка технологических карт и проведение фрагментов занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	16
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	**Содержание**	
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	4
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 87-88. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	2
	Практическое занятие 89-94. Разработка технологических карт занятий и подготовка дидактического материала по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	6
	Практическое занятие 95-106. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	12
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	**Содержание**	
	Особенности восприятия пространства детьми разного возраста Методика формирования	**4**

	пространственных представлений в разных возрастных группах детского сада	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 107-108. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	2
	Практическое занятие 109-110. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2
	Практическое занятие 111-114. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	4
	Практическое занятие 115-128. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	14
Учебная практика раздела 5 **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)		**26/26**
Производственная практика раздела 5 **Виды работ:** 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.		**52/52**
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		**11/8**
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	3
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и	

	дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие129-132. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 133-136. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	4
Учебная практика раздела 6 **Виды работ:** Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.		**4/4**
Производственная практика раздела 6 **Виды работ:** Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. Разработка рекомендаций по формированию математических представлений.		**10/10**
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет		**8**
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**80/54**
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		**20/10**
Тема 7.1Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Природа как самоценность.	2
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	2
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО	
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Требования к планированию. Виды планирования.	2
	Содержание планирования работы по экологическому образованию	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 1-2. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2
	Практическое занятие 3-4. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2

Тема 7.4.Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	**Содержание**	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	4
	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	
	Уголок природы в ДОО. Экологические пространства и их организация	
	Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 5-6. Анализ экологической среды, экологических пространств в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 7-10 . Составление паспорта комнатных растений, животных	4
Учебная практика раздела 7 **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3.Анализ РППС ДОО и группы		**4/4**
Производственная практика раздела 7 **Виды работ:** 1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка рекомендаций по пополнению РППС в группе, изготовление пособий по заданию педагога		**2/2**
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**48/36**
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	6
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	
	Труд в природе как метод экологического образования детей.	
	Беседа как метод экологического образования детей.	
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 11-12. Разработка дидактических игр экологической направленности	2
	Практическое занятие 13-14. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2
	Практическое занятие 15-16. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 17-18. Проведение дидактических игр.	2
	Практическое занятие 19-20. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2

	Практическое занятие 21-24. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	4
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Особенности организации в разных возрастных группах	4
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 25-30. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	6
	Практическое занятие 31-38. Создание видеоролика и проведение виртуальной экскурсии экологического содержания.	8
Тема 8.3.Методика ознакомления с сезонными явлениями	**Содержание**	
	1. Изменения в природе в разное время года	2
	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 39-46. Разработка технологических карт и проведение фрагментов занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	
Учебная практика раздела 8 **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ организации наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ организации познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.		**12/12**
Производственная практика раздела 8 **Виды работ:** 1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и		**12/12**

дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**12/8**
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение	4
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 47-48. Подбор и разработка диагностических методик для оценки уровня экологической культуры у детей	2
	Практическое занятие 49-54. Проведение диагностики и оценка уровня экологической культуры в разных возрастных группах. Разработка рекомендаций.	6
Учебная практика раздела 9 **Виды работ:** Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.		**2/2**
Производственная практика раздела 9 **Виды работ:** Диагностика и оценка уровня сформированности экологической культуры у дошкольников.		**4/4**
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет		**8**
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**78/61**
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**6/4**
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	**Содержание**	
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	

	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 1-2. Анализ усложнения задач и содержания работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	**1**
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 3-4. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 5-6. Разработка перспективного и календарного плана по ознакомлению с социальной действительностью	2
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	1
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 7-8. Организация развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2
Учебная практика раздела 10 **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.		**6/6**
Производственная практика раздела 10 **Виды работ:** 1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. Рекомендации по пополнению		**4/4**
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и		**60/49**

дошкольного возраста		
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	6
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	
	Характеристика методов и приемов, способствующих установлению связи между разными видами деятельности.	
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 9-10. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 11-14. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	4
	Практическое занятие 15-19. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	5
	Практическое занятие 20-24. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	4
	Практическое занятие 25-32. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	8
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	5
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	
	Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 33-34. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2
	Практическое занятие 35-38. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. Проведение фрагментов занятий	4
	Практическое занятие. 39-48. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями. Проведение фрагментов занятий	10

	Практическое занятие 49-57. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	10
Учебная практика раздела 11 **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.		**10/10**
Производственная практика раздела 11 **Виды работ:** 1.Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 2.Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 3.Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 4.Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 5.Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 6.Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.		**26/26**
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**6/4**
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	**Содержание**	
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	**2**
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 58-59. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 60-61. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2
Учебная практика раздела 12 1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		**2/2**

Производственная практика раздела 12 1. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала. Разработка рекомендаций по организации работы с детьми		**6/6**
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет		**6**
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**95/78**
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		**8/4**
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	**Содержание**	
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы. Праистоки детской литературы	2
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	
	Особенности издания и оформления произведений для детей. Роль иллюстраций в восприятии содержания литературного произведения.	
	Особенности использования произведений детской литературы в воспитательно – образовательном процессе ДОО	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 1-2. Определение особенностей детской литературы на примере произведений для детей.	***2***
	Практическое занятие 3-4. Примеры применения литературных произведений в практике ДОО. Приобщение детей к художественной литературе	***2***
Раздел 14. Практикум по выразительному чтению		**10/6**
Тема 14.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	**Содержание**	
	Выразительное чтение как вид художественной деятельности. Законы речи	***1***
	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач	
	Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	
	Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	
Тема 14.2. Средства выразительности устной речи	**Содержание**	
	Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса Дикция. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические).	***1***
	Функции интонации. Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Ударения. Типичные ошибки в расстановке логических ударений.	
	Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 5-6. Подбор упражнений для совершенствования дикции, развития дыхательного дыхания, постановки логического ударения, использование и психологических пауз, интонации, невербальных средств.	***2***
	Практическое занятие 7-8. Апробирование игр и упражнений на совершенствование общеречевых навыков	***2***
Тема 14.3. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	**Содержание**	
	Особенности исполнения – чтения и рассказывания- прозаических (рассказы, сказки) и поэтических (стихи, басни,) произведений, произведений фольклора	***2***
	Подготовка к исполнению литературных произведений. Специфика литературного анализа произведения. Исполнительский анализ произведения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 9-10. Чтение литературных произведений разных жанров (на выбор) **с** учетом специфики жанров и особенностей использования средств выразительности	***2***
Раздел 15. Устное народное творчество		**10/8**
Тема 15.1Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	**Содержание**	
	Малые формы детского фольклора, их особенности.	2
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 11-12. Подбор произведений фольклора для организации режимных процессов в ДОО – оформление альбома. Чтение произведений с соблюдением особенностей жанра и использованием средств выразительности	**2**
	Практическое занятие 13-18. Чтение произведений – сказок с соблюдением особенностей жанра и использованием средств выразительности	**6**
Раздел 16. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		**67/60**
Тема 16.1. Отечественная литература X!X- XX в. в детском чтении.	**Содержание**	
	Поэзия в детском чтении. А.С.Пушкин, В.А.Жуковский. Стихи Н.А. Некрасова для детей Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении	**5**
	Педагогическая и литературная. деятельность Л.Н. Толстого Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	
	Педагогическая и литературная. деятельность К.Д.Ушинского. Сказки и рассказы для детей.	
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др.	

	«Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.	
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 19-20. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведениями Л.Н. Толстого и К.Д.Ушинского (по выбору).	2
	Практическое занятие 21-22. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	2
	Практическое занятие 23-24. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведениями А.Барто, С.Маршака, В.Маяковского, С.Михалкова (по выбору).	2
	Практическое занятие 25-26. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведениями бурятской детской литературы (по выбору).	2
	Практическое занятие 27- 56. Проведение фрагментов занятий по знакомству с произведениями детской литературы в соответствии с разработанной технологической картой	30
Тема 16.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	**Содержание**	
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 57-60. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с произведениями и обучению детей пересказу (произведение по выбору).	4
	Практическое занятие 61-78. Проведение фрагментов занятий по знакомству с произведениями детской литературы в соответствии с разработанной технологической картой	18
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет		**6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 13.06.2022).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 13.06.2022).

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494824 (дата обращения: 13.06.2022).

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408099 (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 13.06.2022).

6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 13.06.2022).

7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.Н. Перечни оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ /А.Г.Гогоберидзе, М.Н.Полякова и др. – М.: Центр педагогического образования, 2008

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов.2-е изд. Стандарт третьего поколения /Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2018.- 464с.:ил.-(серия «Учебник для вузов»)

3. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2014.− 216с.

4. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2014.− 246с.

5. Мониторинг в детском саду: научно- методическое пособие/ Науч. ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: Детство- пресс, 2011

6. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

7. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

8. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., ACADEMA, 2008

9. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

10. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.− 4-е изд.− М.: МПСИ,2011.−392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1.Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	оформление планов и технологических карт (конспектов) организация обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствие с требованиями, проведение занятий в различных организационных формах с соблюдением методических требований	оценка выполнения практических работ на занятиях и в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	выявление особенностей организации РППС по организации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ в соответствии со спецификой образовательной программы; изготовление дидактических игр и пособий, пополнение РППС	оценка выполнения практических работ на занятиях и в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.3.Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	подбор диагностических методик и проведение педагогической диагностики; оформление необходимой документации	оценка выполнения практических работ на занятиях и в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.4.Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка

		проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ на занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ на занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;	оценка выполнения практических работ на занятиях и в процессе учебной и производственной практики.

	аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ на занятиях и в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ на занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и	оценка плана профессионального самосовершенствования участие обучающегося в физкультурно-оздоровительных

необходимого уровня физической подготовленности.	профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	мероприятиях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ на занятиях и в процессе учебной и производственной практики.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол №_10_____ от «17» ___05____2024 г. И.о. зав. кафедрой _____/Андреева Ю.М./	на заседании НМС БРПК Протокол №___5__ «23» __05____2024 г.	Зам. директора по УПР _____/_Ю.Д.Жалсанова_ « 07 » __06_____2024 г.

Рабочая программа ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Базарова Б.-Х.Ц., преподаватель кафедры дошкольного образования

Рецензент: З.Б. Лопсонова, к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

Эксперты: Андреева Ю.М., и.о. зав.кафедрой дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **4-10**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **11-27**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **28-30**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **31-37**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);

	организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
Уметь	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое,

	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
Знать	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;

	виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 214 ч.

в том числе в форме практической подготовки часов-180 ч.

Из них на освоение МДК – 130 ч.

практики, в том числе учебная - 36 часов;

производственная - 36 часов;

Промежуточная аттестация - 12 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	130	108	130	108					
	Учебная практика (концентрированно)	36							36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**								**36**
	Промежуточная аттестация	**12**								
	Всего:	***214***	***180***	***130***	***108***			***12***	***36***	***36***

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	**2**	**3**
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**130/108**
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**Содержание**	**7/5**
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	1
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**
	Практическое занятие 1,2 Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	2
	Практическое занятие 3,4,5 Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС	3

	ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**14/12**
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	1
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие 6,7. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	2
	Практическое занятие 8,9. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	2
	Практическое занятие 10,11. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 12,13. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	2

	Практическое занятие 14,15. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	2
	Практическое занятие 16,17 . Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	2
Тема 1.3 Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**14/12**
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе.	
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».	
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)	1
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	

	Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма	
	Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку	
	Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.	
	Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие 18. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)	1
	Практическое занятие 19. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе	1
	Практическое занятие 20. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	1
	Практическое занятие 21 . Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	1
	Практическое занятие 22. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1
	Практическое занятие 23. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	1

	Практическое занятие 24. Планирование и демонстрация реализации задач воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 25. Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1
	Практическое занятие 26. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1
	Практическое занятие 27. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	1
	Практическое занятие 28. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1
	Практическое занятие 29. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**13/11**
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	1
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**11**
	Практическое занятие 30. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	1

	Практическое занятие 31. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 32. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 33. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 34. Разработка технологической карты проведения исторической экскурсии с детьми дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 35. Разработка технологической карты проведения производственной экскурсии (посещение завода, фабрики, предприятия) с детьми дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 36. Разработка технологической карты проведения искуствоведческой экскурсии (картинная галерея, музе) с детьми дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 37. Разработка технологической карты проведения архитектурной экскурсии (показ памятников архитектуры) с детьми дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 38. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1
	Практическое занятие 39. Разработка и защита паспорта совместного творческого проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1
	Практическое занятие 40. Разработка и защита паспорта совместного информационно-практико-ориентированного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1
Тема 1.5 Основы физического воспитания и	**Содержание**	**16/14**

воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания	
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**
	Практическое занятие 41. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по рациональному питанию	1
	Практическое занятие 42. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по личной гигиене	1
	Практическое занятие 43. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по закаливанию	1
	Практическое занятие 44. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по организации физкультурного праздника	1
	Практическое занятие 45. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по развитию экологического сознания и поведения	1
	Практическое занятие 46. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	1

	Практическое занятие 47. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД), знакомство с дорожными знаками в изобразительной деятельности	1
	Практическое занятие 48. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД) в ходе ознакомления с окружающим миром и в развитии речи (виды транспорта, улица нашего города)	1
	Практическое занятие 49. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД) в трудовой деятельности (изготовление жезла,светофоров ,машин и.т.д)	1
	Практическое занятие 50 . Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД) в ходе конструирования	1
	Практическое занятие 51 . Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД) в ходе развития элементарных математических представлений	1
	Практическое занятие 52 . Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД) в физическом воспитании (координация движения, ориентировка в пространстве и.т.д)	1
	Практическое занятие 53. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	1

	Практическое занятие 54. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	1
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**13 /11**
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.	
	Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей.	1
	Условиями трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.	
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)	
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**11**
	Практическое занятие 56. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 57. Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева)	1
	Практическое занятие 58. Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт)	1

	Практическое занятие 59. Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.	1
	Практическое занятие 60. Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения)	1
	Практическое занятие 61. Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (дежурства,)	1
	Практическое занятие 62. Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (коллективный труд)	1
	Практическое занятие 63. Составление презентации «Профессии моих родителей»	1
	Практическое занятие 64. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 65. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	1
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**9/7**
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
	Формирование чувства прекрасного.	
	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**
	Практическое занятие 66. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с произведениями скульптуры и архитектуры	1

	Практическое занятие 67. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с произведениями живописи	1
	Практическое занятие 68. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с портретом	1
	Практическое занятие 69. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с пейзажем .	1
	Практическое занятие 70 . Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с натюрмортом .	1
	Практическое занятие 71 .Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1
	Практическое занятие 72 . Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**14/12**
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	1
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.	1
	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие 73.74,75,76. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	4
	Практическое занятие 77. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	1
	Практическое занятие 78,79 Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 80,81 Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 82,83 Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 84. Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.	1
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей	**Содержание**	**9/7**
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	1
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.	1

основ информационной культуры	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**
	Практическое занятие 85,86 Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	2
	Практическое занятие 87,88 . Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	2
	Практическое занятие 89,90,91. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	3
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**10/8**
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	1
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки	1
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 92,93. Ознакомление с диагностиками особенностей развития ребенка	2
	Практическое занятие 94,95,96,97 Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 98,99 Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2
	Содержание	**11/9**

	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	1
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.	1
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**
	Практическое занятие 100,101. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	2
	Практическое занятие 102,103,104,105. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	4
	Практическое занятие 106,107,108. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	3
Учебная практика **Виды работ** 1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;		***36/36***

4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); 6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 9. Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; 10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания.	
Производственная практика **Виды работ** 1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;	***36/36***

3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); 10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); 11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 12. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 13. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; 14. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; 15. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; 16. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	
Промежуточная аттестация	**12**

Всего	***214***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.

4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721
5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376
7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. —

2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348

8. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности	оценка выполнения практических работ

досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

профессиональной деятельности;	цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол №_10_____ от «17»___05____2024 г. И.о. зав. кафедрой _____/Андреева Ю.М./	на заседании НМС БРПК Протокол №___5__ «23»__05____2024 г.	Зам. директора по УПР _____/_Ю.Д.Жалсанова_ « 07 »__06_____2024 г.

Рабочая программа ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Копейко С.К., преподаватель кафедры дошкольного образования

Рецензент: З.Б. Лопсонова, к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

Эксперты: Андреева Ю.М., и.о. зав.кафедрой дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**16**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;

	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уметь	объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

	разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
Знать	понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации; задачи и содержание семейного воспитания; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);

	особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; система профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 161

в том числе в форме практической подготовки - 133

Из них на освоение МДК - 111

в том числе самостоятельная работа_____

практики, в том числе учебная - 6

производственная - 36

Промежуточная аттестация - 8.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	**119**	91	**111**	**91**			8		
	Учебная практика	**6**	6						**6**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**	*36*							**36**
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	***161***	***133***	***111***	***91***			***8***	***6***	***36***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**111/91**
Тема 1.1. Семья как социальный институт	**Содержание**	**1**
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	1
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	**Содержание**	**1**
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	1
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей	
	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
	Содержание	**7/6**

Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 1-3 Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	3
	Практическое занятие 4-6. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	3
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	**Содержание**	**4/3**
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие 7-9 Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	3
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	**Содержание**	**4/3**
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	1
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие 10-12. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	3
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками	**Содержание**	**4/3**
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	1

образовательной организации	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**3**
	Практическое занятие 13-15. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	3
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	**Содержание**	**4/3**
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие 16-18. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи	3
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	**Содержание**	**9/7**
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	2
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**
	Практическое занятие 19-21. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	3
	Практическое занятие 22-25. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	4
	Содержание	**2**

Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	**Содержание**	**1**
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	1
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**7/6**
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 26-28. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	3
	Практическое занятие 29-31. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	3
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**31/30**
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**30**

	Практическое занятие 32-37. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	6
	Практическое занятие 38-43. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	6
	Практическое занятие 44-49. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	6
	Практическое занятие 50-55. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	6
	Практическое занятие 56-61. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	6
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**7/6**
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 62-67. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	6
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**7/6**
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 68-73. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	6
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	**Содержание**	**1**
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	1

	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	**Содержание**	**10/9**
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	1
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**
	Практическое занятие 74-79. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	6
	Практическое занятие 80-82. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	3
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**7/6**
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**

	Практическое занятие 83-85. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	3
	Практическое занятие 86-88. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	3
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	**Содержание**	**4/3**
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	1
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие 89-91. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	3
Учебная практика **Виды работ** 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;		**6/6**
Производственная практика **Виды работ** 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»		**36/36**

2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Промежуточная аттестация	**8**
Всего :20 ч. лекции, 91ч. практич.занятий, 8ч. аттестация	**161/119**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : https://urait.ru/bcode/452166

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466235 (дата обращения: 21.07.2020).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 - 4468-7766-9

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. - 128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

6. Семейный кодекс РФ

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол №_10_____ от «17»___05____2024 г. И.о. зав. кафедрой _____/Андреева Ю.М./	на заседании НМС БРПК Протокол №___5__ «23»__05____2024 г.	Зам. директора по УПР _____/_Ю.Д.Жалсанова_ « 07 »__06_____2024 г.

Рабочая программа ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Андреева Ю.М., и.о. зав.кафедрой дошкольного образования

Рецензент: З.Б. Лопсонова, к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

Эксперты: Брыкова М.А., преподаватель кафедры дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК. 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД. 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)
ПК. 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК. 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК. 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК. 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; понимать искусство в его диалектическом развитии; выделять произведения искусства различных стилей; применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; составлять эскизы; разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Знать	основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; основные стили и направления в изобразительном искусстве; специфику видов и жанров изобразительного искусства;

	терминологию искусствоведческого исследования; творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; теорию изобразительного искусства; особенности организации художественной деятельности дошкольников; этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; законы цветоведения; законы композиции; законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 06

Всего часов - 147ч.,

в том числе в форме практической подготовки – 126ч.

Из них на освоение МДК 06.01 - 111ч., в т.ч.

Теоретических занятий – 21ч.

Практических занятий – 90ч.

в том числе самостоятельная работа -

практики, в том числе производственная 36 ч.

Промежуточная аттестация - 6ч.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа1	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 1. История изобразительного искусства	5	-	5	-	-	-	10	-	-
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества	30	26	30	26	-	-		-	-
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения	30	28	20	18	-	-		-	10
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения	24	22	16	14	-	-		-	8
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 5. Лепка с методикой обучения	28	24	20	16	-			-	8

ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения	30	26	20	16	-	-		-	10
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									36
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	**147**	**126**	**111**	**90**	**-**	**-**	**6**	**-**	**36**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом		111 / 90
Раздел 1. История изобразительного искусства		4 / 0
Тема 1.1. Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры	Содержание	2
	Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа. Функции искусства: адаптивная функция; интегративная функция; коммуникативная функция, функция социализации.	2
Тема 1.2. Виды, жанры , направленность и стили изобразительного искусства	Содержание	1
	Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, западноевропейское возрождение, позднее возрождение. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства. Виды, жанры и направления искусства. Проявление видовых свойств искусства в конкретной исторической эпохе. Живопись, виды живописи: монументальная, станковая, театрально-декоративная, декоративная, миниатюрная. Виды живописи по технике исполнения: масляная, темперная, фресковая, восковая, мозаичная, витражная, акварельная, гуашевая, пастельная. Стили искусства: академизм, ампир, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модерн, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм.	1

Тема 1.3. Выдающиеся художники России и мира	Содержание	1
	Развитие изобразительного искусства в разные эпохи. Великие художники и шедевры эпохи раннего Возрождения. Великие художники и шедевры высокого Возрождения и позднего Возрождения: Великие художники и шедевры просвещения 18 века Великие художники и шедевры России 17–20 веков. Великие художники и шедевры Европы 19-20 веков Великие художники и шедевры Русского зарубежья. Современное изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края Выдающиеся художественные музеи мира.	1
Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества		31/26
Тема 2.1 Изобразительное искусство в работе с дошкольниками	Содержание	6 / 4
	Развитие методики изобразительного творчества. Виды изобразительного искусства: декоративно-прикладное, живопись, книжная графика., дизайн. Стили и жанры искусства. Функции изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в формировании художественного вкуса детей. Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах.	2
	Основы разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Основы планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика проведения занятий кружка по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Создание развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасности при работе с оборудованием и материалами.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1 – 2. Анализ парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическое занятие 3 -4. Разработка парциальной образовательной программы и тематического плана занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
Тема 2.2. Знакомство дошкольников с художниками - иллюстраторами детских книг живописью	Содержание	5 /4
	Книжная графика – один из видов изобразительного искусства. Знакомство с книжной иллюстрацией в младшем дошкольном возрасте. Знакомство с книжной иллюстрацией и художниками – иллюстраторами в старшем дошкольном возрасте. Особенности творчества художников-иллюстраторов: В. Лебедева, Ю. Васнецова, А. Пахомова, В. Конашевича, Е. Чарушина, Е. Рачева, Т. Мавриной, В. Чижикова и др. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками -иллюстраторами.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 5- 6. Анализ программы дошкольного образования.	2
	Практическое занятие 7 -8. Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (по разным возрастным группам).	2
Тема 2.3. Знакомство дошкольников с живописью и декоративно-прикладным искусством	Содержание	5 / 4
	Жанры живописи. Характеристика жанров живописи. Отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста. Знакомство с живописью в разных возрастных группах. Знакомство с творчеством художников-живописцев: И.И. Шишкиным, И.Е Репиным, И. И. Левитаном, А. И. Куинджи, В. И. Суриковым, А. Саврасовым, А И. Куприным и др.	1
	Формы, методы и приемы знакомства дошкольников с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. Использование дидактических игр для знакомства	

	дошкольников с живописью. Виды декоративно-прикладного искусства в программе дошкольного образования. Роль декоративно-прикладного искусства в формировании художественного вкуса детей. Специфика предметов декоративно-прикладного искусства. Отбор предметов декоративно-прикладного искусства для разных возрастных групп. Знакомство с предметами искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приемы знакомства.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 9. Демонстрация и обследование с дошкольниками репродукций картин. Составление искусствоведческих рассказов по репродукциям живописных полотен.	1
	Практическое занятие 10. Составление технологической карты занятия по ознакомлению с разными жанрами живописи в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 11. Проведение занятий по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством в разных возрастных группах. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	1
	Практическое занятие 12. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	1
Тема 2.4. Знакомство дошкольников с архитектурой и скульптурой	Содержание	5 /4
	Стили архитектуры: русское зодчество, градостроительство, египетские пирамиды. Современная архитектура, стили современной архитектуры. Методы и приемы знакомства детей младшего дошкольного возраста с архитектурой. Методика знакомства детей старшего дошкольного возраста с архитектурой и дизайном. 5.Виды скульптуры: монументальная, станковая, скульптура малых форм. Знакомство со скульптурой малой формы в разных возрастных группах. Знакомство с монументальной скульптурой в старшем дошкольном возрасте. Особенности методики знакомства со скульптурой разных жанров.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие 13. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой.	1
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с дизайном	1
	Практическое занятие 15. Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы.	1
	Практическое занятие 16. Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы.	1
Тема 2.5. Изобразительные художественно-творческие способности детей дошкольного возраста	Содержание	5 / 5
	Понятие изобразительной грамотности. Исследования о изобразительной грамотности в детских рисунках. Выразительность детских рисунков. Средства выразительности: цвет, линия, форма. Декоративность как выразительность рисунков старших дошкольников. Составляющие компоненты декоративности: ритм, форма, цветовые пятна, симметрия. Оригинальность как качество детских работ. Определение понятия «способности». Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Исследования проблемы развития способностей детей дошкольного возраста. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности: способности к изображению и способность к художественному выражению. Этапы развития способностей. Сенсомоторные способности: техника рисования, формообразующие движения, регуляция рисовальных движений по ряду качеств.	5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 17 -18 - 19. Проведение занятий по исследованию изобразительной грамотности в детских рисунках.	3
	Практическое занятие 20 - 21. Проведение занятий по исследованию проблемы развития способностей детей дошкольного возраста.	2

Тема 2.6. Художественное творчество детей дошкольного возраста	Содержание	5 / 5
	Проблемы детского изобразительного творчества. Направления в исследованиях проблемы детского творчества. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника. Показатели художественного творчества дошкольника. Условия развития творчества.	5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 22 -23 -24. Анализ детских работ, определение уровня развития творчества.	3
	Практическое занятие 25 - 26. Отработка умений передачи средств выразительности.	2
Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения		20 / 18
Тема 3.1. Теоретические основы рисунка и живописи	Содержание	4 / 3
	Виды рисунка, графики, живописи. Передача перспективы. Передача композиции. Особенности рисования с натуры, по памяти, представлению. Особенности художественных материалов, применяемых для рисунка и живописи. Техника работы этими материалами. Основы цветоведения. Цвет как средство выразительности. Передача настроения через цвет. Связь цвета с образом. Основные цвета и их оттенки. Ахроматические и хроматические цвета. Дифференциация цвета на яркие, светлые, темные, теплые и холодные. Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 27 -28 - 29. Отработка умений рисования с натуры, по памяти, представлению.	3
	Содержание	4 / 3

Тема 3.2. Условно-плоскостное рисование	Основные понятия и определения. Рисование без применения перспективы в плоскостном, тональном решении. Акварельная живопись «по сырому», «по сухому». Использование акварельной живописи в практике детского сада.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 30 - 31. Рисование предмета прямоугольной формы – тетрадь, используя технику штриховки. Рисование предметов криволинейной формы (композиция из листьев). Рисование домов (одноэтажные, многоэтажные).	2
	Практическое занятие 32. Упражнения в заливке плоскостей, акварель «по сухому», «по сырому».	1
Тема 3.3. Предметное рисование	Содержание	3 /3
	Рисование в разных возрастных группах объектов (лиственных, хвойных деревьев, растений, машин, животных, человека). Различная техника выполнения образов. Методика обучения детей разных возрастных групп.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 33. Анализ образов.	1
	Практическое занятие 34 - 35. Упражнения в прорисовке различных объектов. Создание методических разработок изображения объектов.	2
Тема 3.4. Рисование с натуры и натюрморт	Содержание	3 /3
	Работа с натуры. Особенности передачи объема. Передача перспективы. Понятие натюрморт. Правила составления композиции натюрморта. Заслоняемость.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 36 - 37. Рисование шара с натуры, передавая объем. Рисование куба с натуры с передачей перспективы. Рисование цилиндра.	2
	Практическое занятие 38. Рисование натюрморта, состоящего из двух параллелепипедов, расположенных под углом друг к другу.	1

Тема 3.5. Живопись	Содержание	3/ 3
	Рисование фруктов в разных возрастных группах. Особенности передачи строения фруктов. Техника выполнения образов. Использование мягких изобразительных материалов в старших группах детского сада. Методика обучения старших дошкольников технике работы с углем, сангиной. Техника выполнения образов для натюрморта. Использование драпировки при составлении и рисовании натюрморта. Техника выполнения натюрморта с драпировкой.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 39 - 40. Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сырому». Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сухому».	2
	Практическое занятие 41. Рисование натюрморта, состоящего из яблока и вазы, используя мягкие изобразительные материалы. Рисование натюрморта с драпировкой из горшка и стакана с подкрашенной водой	1
Тема 3.6. Рисование гипса. Тематические композиции.	Содержание	3 / 3
	Особенности рисования гипсовых моделей. Правила обследования образа. Понятие «гризайль». Использование техники в детском саду. Использование тематических композиций в практике детского сада на занятиях рисованием. Виды пейзажей. Рисование пейзажей детьми старшего дошкольного возраста. Методика обучения рисованию пейзажей. Пленэр	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 42. Рисование гипсового трилистника. Рисование гипсовой композиции из двух предметов.	1
	Практическое занятие 43 -44. Рисование натюрморта из вазы с яблоком, используя технику акварели. Выполнение натюрморта из молочника и гипса, используя технику «гризайль»	2
Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения		16 / 14
	Содержание	1

Тема 4.1. Декоративно-прикладное искусство как вид деятельности	Понятие «искусство». Виды искусства. Народные промыслы в России. Орнамент. Стили орнамента. Разновидности композиции орнамента. Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры; художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства. Декоративно-прикладное искусство в ДОО. Знакомство детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.	1
Тема 4.2. Виды росписи	Содержание	7 / 6
	История развития промысла (хохломская, гжельская, городецкая, жостовская, дымковская). Технология изготовления предметов. Мотивы росписи. Цвет в росписи. Особенности композиции. Использование росписи в ДОО. Методы, приемы, формы знакомства детей дошкольного возраста с росписью.	7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 45- 46. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами хохломской росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с хохломской росписью.	2
	Практическое занятие 47. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами гжельской керамики. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с гжельской росписью.	1
	Практическое занятие 48. Выполнение росписи силуэта мотивами Городецкой росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с городецкой росписью.	1
	Практическое занятие 49. Выполнение росписи силуэта жостовских подносов. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с жостовскими подносами.	1
	Практическое занятие 50. Выполнение росписи силуэта дымковской игрушки. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с дымковской игрушкой.	1
	Содержание	8 / 8

Тема 4.3. Оформление интерьера ДОО	Организация оформления интерьера помещений ДОО. Требования к оформлению помещений. Требования к оформлению стенда для родителей. Зависимость оформления от содержания. Требования к оформлению праздника. Зависимость оформления от содержания.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 51 -52 -53- 54. Разработка эскиза оформления групповой комнаты, раздевальной, музыкального зала, холла (на выбор).	4
	Практическое занятие 55 -56-57-58. Разработка эскиза оформления ДОО к любому празднику (на выбор). Разработка эскиза оформления стенда для родителей по определенным темам (на выбор).	4
Раздел 5. Лепка с методикой обучения		20 /11
Тема 5.1. Скульптура, ее виды. Скульптура малой формы	Содержание	1 /0
	Использование скульптуры в практике детского сада. Виды скульптуры. мелкая пластика. Особенности использования малой скульптуры. Приемы знакомства детей дошкольного возраста с разными видами скульптуры в разных возрастных группах.	1
Тема 5.2. Бумагопластика	Содержание	5 / 4
	Подбор бумаги для бумагопластике. Основные материалы для работы. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с бумагопластикой. Основные приемы по выполнению растительных элементов. Композиция в бумагопластике. Особенности композиции на разных формах. Основные приемы для выполнения зданий и деревьев приемами бумагопластики. Особенности композиции архитектурного пейзажа.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 59 - 60. Упражнения в выполнении растительных элементов. Построение орнамента из растительных элементов. Выполнение композиции из растительных элементах на фоне разной формы (на выбор студентов).	2

	Практическое занятие 61 - 62. Анализ образцов, выполненных приемами бумагопластики. Изготовление элементов архитектуры. Составление архитектурного пейзажа	2
Тема 5.3. Лепка предметов	Содержание	7 / 6
	Лепка предметов: посуды, животных, человека, фруктов и овощей. Приемы лепки. Материалы для лепки. Приемы передачи выразительности образов. Лепка с натуры, ее особенности. Обучение лепке в разных возрастных группах.	7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 63. Анализ содержания образа предметов быта. Упражнения в лепке посуды, с передачей выразительности, используя разные изобразительные материалы.	1
	Практическое занятие 64. Анализ образа птиц. Лепка птиц (утка, гусь, курица, петух) в последовательности.	1
	Практическое занятие 65. Анализ образов животных (белочка, зайчик, собака, медведь, лиса, слоненок). Упражнения в лепке животных разными способами и приемами.	1
	Практическое занятие 66. Анализ образов детей. Упражнения в лепке ребенка разными способами и приемами.	1
	Практическое занятие 67. Анализ образов взрослых людей (Дед Мороз и Снегурочка). Упражнения в лепке взрослого человека разными способами и приемами.	1
	Практическое занятие 68. Анализ образов овощей и фруктов. Упражнения в лепке фруктов и овощей разными способами и приемами.	1
Тема 5.4. Лепка тематических композиций и глиняной игрушки	Содержание	7 / 6
	Лепка тематических композиций в разных возрастных группах. Материалы, средства для передачи выразительности сюжета. Использование подставки под сюжет, виды подставок. Приемы обучения детей сюжетной лепке в разных возрастных группах. Лепка и роспись глиняной игрушки (на примере дымковской) в разных возрастных группах детского сада. Приемы и способы лепки дымковской игрушки в разных	7

	возрастных группах. Приемы и средства передачи выразительности дымковской игрушки. Обучение лепке образов дымковской игрушки в разных возрастных группах детского сада.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 69 -70. Анализ сюжета. Лепка знакомых персонажей.	2
	Практическое занятие 71 -72. Анализ образов дымковской игрушки.	2
	Практическое занятие 73 -74. Упражнения в лепке дымковских игрушек разными способами и приемами. Упражнения в росписи изделий по мотивам дымковских игрушек.	2
Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения.		20 /16
Тема 6.1. Художественная вышивка	Содержание	5 / 4
	Значение художественного труда для развития творческого воображения. Использование различных материалов для работ по художественному творчеству. Виды и свойства материалов. Знакомство с видами художественной обработки материалов в разных возрастных группах. Современные технологии художественной обработки различных материалов. История вышивки. Виды и техника художественной вышивки. Использование вышивки в интерьере ДОО. Инструменты, оборудование и приспособления. Композиция и построение орнамента. Способы перевода рисунка на ткань. Художественная гладь. Виды художественной глади. Технология изготовления. Обучение детей видам художественной глади. Ришелье. Ришелье один из видов ажурной вышивки. Технология изготовления. Обучение детей вышивке в технике ришелье.	5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 75 -76. Упражнение в выполнении декоративных швов.	2
	Практическое занятие 77 – 78. Изготовление изделия в технике «гладь». Изготовление изделия в технике «ришелье».	2
	Содержание	5 / 4

Тема 6.2. Коллаж. Аппликация на ткани	Коллаж – один из видов художественной обработки материалов. Материалы и оборудование для изготовления коллажа. Технология изготовления. Способы крепления деталей. Особенности оформления работы. Особенности организации детей на работу в технике коллажа. Технология изготовления аппликации на ткани. Материалы и оборудование для работы. Особенности оформления аппликации. Особенности организации детей на работу.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 79. Разработка эскиза коллажа. Изготовление коллажа по своему эскизу.	1
	Практическое занятие 80 - 81. Разработка эскиза аппликации.	2
	Практическое занятие 82. Подбор материала для работы и отделки. Изготовление аппликации на ткани по своему эскизу.	1
Тема 6.3. Художественная роспись ткани. Лоскутная графика	Содержание	6/4
	Искусство росписи ткани – один из видов декоративно-прикладного искусства. Виды и техника художественной росписи ткани. Оборудование и материалы. Инструменты и приспособления для работы. Методика обучения детей художественной росписи ткани. Лоскутная графика – один из видов декоративно-прикладного искусства. Технология изготовления изделия технике лоскутной графике. Оборудование и материалы для работы. Обучение детей лоскутной графике в старших группах детского сада.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 83. Выполнение упражнений.	1
	Практическое занятие 84. Разработка эскиза. Выполнение работы в технике батик по своему эскизу.	1
	Практическое занятие 85. Выполнение упражнений.	1
	Практическое занятие 86. Подготовка деталей по шаблонам. Изготовление изделий на выбор в технике лоскутной графики.	1

Тема 6.4. Технология изготовления цветов. Изонить	Содержание	5/4
	Технология изготовления цветов из тесьмы, ткани. Технология изготовления цветов из бумаги. Материалы и оборудование для работы. Методика обучения детей технике работы. Техника изонити. Материалы и оборудование для работы. Особенности организации детей на занятия. Методика обучения детей технике изонити.	5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 87- 88. Выполнение упражнений. Изготовление цветов из разных материалов. Выполнение итоговой работы с использованием цветов, выполненных из разных материалов.	2
	Практическое занятие 89**.** Упражнения в технике работы.	1
	Практическое занятие 90. Выполнение в технике изонити открытки, сувенира и т.д. на выбор.	1
Производственная практика Виды работ. 1. Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе. 2. Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе. 3. Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе. 4. Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе. 5. Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе. 6. Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.		36/36
Промежуточная аттестация - экзамен (квалификационный)		**6**
Всего		**147**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»,
2. Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.
3.Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 c. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90066.html (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431512 (дата обращения: 19.06.2022).
3.Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491414 (дата обращения: 19.06.2022).
4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты. – Москва: Арт-образ, 2021.
2.Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
3.Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
4.Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
5.Брокгауз, Ф. А., Ефрон, И. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь, - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.

6.Казакова, Р. Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа «Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».
7.Казакова, Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 86.
8.Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.
9.Ушакова, О. Л. Великие художники. Справочник школьника – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. – 96с.
10.Шалаева Г. Учимся рисовать. - Изд-во ЭКСМО, Москва, 2020.-224с.
11. Большая энциклопедия рисования. - Москва. «РОСМЭН», 2020. - 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	-соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности; -соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития; - оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО;	экспертная оценка профессиональной документации.
ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	-соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста;	экспертная оценка профессиональной документации.

	-содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	
ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	- соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации; - использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	экспертная оценка элементов РППС.
ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей	экспертное наблюдение выполнения практических работ.

детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям; - соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - соответствие показа и объяснения виду художественной деятельности, этапу формирования изобразительного умения, особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -соблюдение алгоритма при анализе детских работ;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.);	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

	- проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию; - определение этапов решения задачи; - определение потребности в информации; - осуществление эффективного поиска; - выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных;	
ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию; - структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; - интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности; - применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию;	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.03.Планировать и реализовывать	- использование актуальной нормативно-правовой	экспертная оценка в процессе

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;	выполнения практических работ
ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию;	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО; - проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО;	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.07.Содействовать сохранению	- соблюдение правил экологической безопасности в педагогической	экспертная оценка в процессе

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию; - обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте;	выполнения практических работ
ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию;	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию инструкций на государственном и иностранном языке; -ведение общения с родителями, сотрудниками ДОО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию;	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 07 Основы логопедической работы в ДОО

по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Улан-Удэ, 2024г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол № 10_____	на заседании НМС БРПК Протокол № 5	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д.Жалсанова_
от «17» 05 2024 г.	«23» 05 2024 г.	« 07 » 06 2024 г.
И.о. зав. кафедрой _____/Андреева Ю.М./		

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 07 Основы логопедической работы в ДОО составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: А.А.Швайкина, преподаватель кафедры дошкольного образования;

Рецензент: З.Б.Лопсонова, к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИБГУ;

Эксперт: Ю.М. Андреева, и.о. заведующего кафедрой дошкольного образования;

СОДЕРЖАНИЕ Стр.

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28

1 . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 07. Основы логопедической работы в ДОО

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 07. Основы логопедической работы в ДОО является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО44.02.01. Дошкольное образование

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1 **Перечень общих компетенций**

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК. 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК. 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК. 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК. 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

1.2.2 **Перечень профессиональных компетенций**

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование должен обладать профессиональными компетенциями:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 7	Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи.
ПК 7.1.	Планировать и осуществлять логопедическую работу с учетом структуры речевого нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей.
ПК 7.2.	Осуществлять диагностику и коррекцию нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
ПК 7.3.	Планировать и проводить логоритмические занятия с детьми.

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля будут освоены практический опыт, умения и знания:

Коды формируемых компетенций	Иметь практический опыт	Умения	Знания
Раздел 1. Теоретические и методические основы логопедии			
МДК 07.01. Теоретические и методические основы логопедической работы с дошкольниками			
ПК 7.1	Планировать и осуществлять логопедическую работу с учетом структуры речевого нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей.	определять цели и задачи образовательно-коррекционной работы с детьми с различными нарушениями речи; планировать и проводить профилактические и коррекционные занятия с детьми с нарушением речи	общие и специфические закономерности развития ребенка с речевыми нарушениями; значимость, эффективность логопедической работы на ранних этапах развития ребенка; современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с речевыми нарушениями в условиях стандартизации образования;
ПК 7.2	Осуществлять диагностику и коррекцию нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.	проводить дифференциальную диагностику для определения типа речевых нарушений, необходимости профилактической и коррекционной работы; проводить логопедическое обследование с целью определения уровня речевого развития, его соответствия возрастным нормам	специальные методики диагностики и образовательно-коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями; содержание, структуру и методы первичной, вторичной и третичной профилактики речевых нарушений;
ПК 7.3	Планировать и проводить логоритмические занятия с детьми.	находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к логоритмическим занятиям с детьми; использовать при проведении занятия логоритмические и музыкально-ритмические средства для устранения различных речевых нарушений у дошкольников;	педагогические и гигиенические требований к организации логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста с нарушением речи; методики построения логоритмических занятий при устранении различных речевых недостатков у детей дошкольного возраста;

		разрабатывать и оформлять методические и дидактические материалы, необходимые для проведения логоритмического занятия; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности по проведению логоритмических занятий; анализировать документацию логопеда и воспитателя по подготовке и проведению логоритмических занятий.	средства и методы логопедической ритмики.
Раздел 2. Звуковая культура речи и логопедическая ритмика			
МДК 07.02. Практикум по звукопроизношению и логопедической ритмике			
ПК 7.1	Планировать и осуществлять логопедическую работу с учетом структуры речевого нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей.	определять цели и задачи образовательно-коррекционной работы с детьми с различными нарушениями речи; планировать и проводить профилактические и коррекционные занятия с детьми с нарушением речи	общие и специфические закономерности развития ребенка с речевыми нарушениями; значимость, эффективность логопедической работы на ранних этапах развития ребенка; современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с речевыми нарушениями в условиях стандартизации образования;
ПК 7.2	Осуществлять диагностику и коррекцию нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.	проводить дифференциальную диагностику для определения типа речевых нарушений, необходимости профилактической и коррекционной работы; проводить логопедическое обследование с целью определения уровня речевого развития, его соответствия возрастным нормам	специальные методики диагностики и образовательно-коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями; содержание, структуру и методы первичной, вторичной и третичной профилактики речевых нарушений;
ПК 7.3	Планировать и проводить логоритмические занятия с детьми.	находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к логоритмическим занятиям с детьми; использовать при проведении занятия	педагогические и гигиенические требований к организации логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста с нарушением речи;

		логоритмические и музыкально-ритмические средства для устранения различных речевых нарушений у дошкольников; разрабатывать и оформлять методические и дидактические материалы, необходимые для проведения логоритмического занятия; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности по проведению логоритмических занятий; анализировать документацию логопеда и воспитателя по подготовке и проведению логоритмических занятий.	методики построения логоритмических занятий при устранении различных речевых недостатков у детей дошкольного возраста; средства и методы логопедической ритмики.
Раздел 3. Диагностика речевых нарушений			
МДК 07.03. Практикум по коррекционно- диагностической работе с детьми дошкольного возраста			
ПК 7.1	Планировать и осуществлять логопедическую работу с учетом структуры речевого нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей.	определять цели и задачи образовательно-коррекционной работы с детьми с различными нарушениями речи; планировать и проводить профилактические и коррекционные занятия с детьми с нарушением речи	общие и специфические закономерности развития ребенка с речевыми нарушениями; значимость, эффективность логопедической работы на ранних этапах развития ребенка; современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с речевыми нарушениями в условиях стандартизации образования;
ПК 7.2	Осуществлять диагностику и коррекцию нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.	проводить дифференциальную диагностику для определения типа речевых нарушений, необходимости профилактической и коррекционной работы; проводить логопедическое обследование с целью определения уровня речевого развития, его соответствия возрастным нормам	специальные методики диагностики и образовательно-коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями; содержание, структуру и методы первичной, вторичной и третичной профилактики речевых нарушений;
ПК 7.3	Планировать и проводить	находить и использовать информацию,	педагогические и гигиенические требований

	логоритмические занятия с детьми.	необходимую для подготовки к логритмическим занятиям с детьми; использовать при проведении занятия логоритмические и музыкально-ритмические средства для устранения различных речевых нарушений у дошкольников; разрабатывать и оформлять методические и дидактические материалы, необходимые для проведения логоритмического занятия; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности по проведению логоритмических занятий; анализировать документацию логопеда и воспитателя по подготовке и проведению логоритмических занятий.	к организации логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста с нарушением речи; методики построения логоритмических занятий при устранении различных речевых недостатков у детей дошкольного возраста; средства и методы логопедической ритмики.

Коды формируемых компетенций	**Иметь практический опыт**	**Умения**	**Знания**
Раздел 1. Теоретические и методические основы логопедии			
МДК 07.01. Теоретические и методические основы логопедической работы с дошкольниками			
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество	выбирать методы коррекционной и профилактической работы с детьми в соответствии с социальной ситуацией развития ребенка, его личностными, интеллектуальными, речевыми и индивидуальными потребностями;	методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию произносительной стороны речи у детей с речевыми нарушениями; логопедические технологии коррекции недостатков звукопроизношения у детей с различной речевой патологией;
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой	находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям с	организацию коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями в

	для выполнения задач профессиональной деятельности.	детьми дошкольного возраста с нарушением речи; анализировать специальную литературу и педагогический опыт воспитания детей с нарушением речи	дошкольных образовательных учреждениях; особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями;сущность нарушений речи, характеристику особенностей проявления их у дошкольников;
ОК 05	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи;	педагогические и гигиенические требования к организации коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушением речи; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию диагностического обследования и коррекцию звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и социальными партнерами	оказывать психолого-педагогическую поддержку семье, разрабатывать индивидуально-ориентированные программы коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушением речи; обучать родителей профилактическим и коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания;	психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями; способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения;
Раздел 2. Звуковая культура речи и логопедическая ритмика			
МДК 07.02. Практикум по звукопроизношению и логопедической ритмике			

ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество	выбирать методы коррекционной и профилактической работы с детьми в соответствии с социальной ситуацией развития ребенка, его личностными, интеллектуальными, речевыми и индивидуальными потребностями;	методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию произносительной стороны речи у детей с речевыми нарушениями; логопедические технологии коррекции недостатков звукопроизношения у детей с различной речевой патологией;
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям с детьми дошкольного возраста с нарушением речи; анализировать специальную литературу и педагогический опыт воспитания детей с нарушением речи	организацию коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями в дошкольных образовательных учреждениях; особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями;сущность нарушений речи, характеристику особенностей проявления их у дошкольников;
ОК 05	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи;	педагогические и гигиенические требования к организации коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушением речи; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию диагностического обследования и коррекцию звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и социальными	оказывать психолого-педагогическую поддержку семье, разрабатывать	психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями;

	партнерами	индивидуально-ориентированные программы коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушением речи; обучать родителей профилактическим и коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания;	способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения;
Раздел 3. Диагностика речевых нарушений			
МДК 07.03. Практикум по коррекционно- диагностической работе с детьми дошкольного возраста			
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество	выбирать методы коррекционной и профилактической работы с детьми в соответствии с социальной ситуацией развития ребенка, его личностными, интеллектуальными, речевыми и индивидуальными потребностями;	методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию произносительной стороны речи у детей с речевыми нарушениями; логопедические технологии коррекции недостатков звукопроизношения у детей с различной речевой патологией;
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям с детьми дошкольного возраста с нарушением речи; анализировать специальную литературу и педагогический опыт воспитания детей с нарушением речи	организацию коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями в дошкольных образовательных учреждениях; особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями;сущность нарушений речи, характеристику особенностей проявления их у дошкольников;
ОК 05	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи;	педагогические и гигиенические требования к организации коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушением речи;

			требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию диагностического обследования и коррекцию звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и социальными партнерами	оказывать психолого-педагогическую поддержку семье, разрабатывать индивидуально-ориентированные программы коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушением речи; обучать родителей профилактическим и коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания;	психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями; способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения;

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов (максимальная) - 336ч.

Из них на освоение МДК - 286ч.

Всего часов на практику:

учебную -12ч.

производственную– 24ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов.	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы, час.						
				Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.						Самостоятельная работа
				Обучение по МДК, в час.			Практики		Консультации	
				всего, часов	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	учебная, часов	производственная часов		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
	МДК 07.01. Теоретические и методические основы логопедической работы с дошкольниками	**114**		**110**	**71**					
ПК 7.1; ПК 7.2;	Раздел 1. Теоретические и методические основы логопедии	114		110	71					
	МДК 07.02. Практикум по звукопроизношению и логопедической ритмике	**60**		**56**	**46**					
ПК 7.1; ПК 7.4	Раздел 2. Звуковая культура речи и логопедическая ритмика	60		56	46					
	МДК 07.03 Практикум по коррекционно- диагностической работе с детьми дошкольного возраста	**126**		**120**	**92**					
ПК 7.1; ПК 7.2;	Раздел 3. Диагностика речевых нарушений	126		120	92					
ПК 7.3; ПК 7.4	**УП.07 Учебная практика**	12		12			**12**			
ПК 7.2; ПК 7.3; ПК 7.4; ПК 7.1;	**ПП.07 Производственная практика**	24		24				**24**		
	Всего:	***336***		***322***	***209***	***-***	***12***	***24***		

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 07. Основы логопедической работы в ДОО

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**
МДК 07.01. Теоретические и методические основы логопедической работы с дошкольниками		*110/71*
Раздел 1. Теоретические и методические основы логопедии		*110/71*
Тема 1.1Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции	**Содержание**	*8*
	История становления логопедии как науки. Место логопедии в системе педагогических наук. Задачи логопедической практики	
	Понятийно-категориальный аппарат логопедии	
	Принципы и методы логопедического воздействия	
	Логопедическая помощь в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.	*12*
	Практическое занятие 1,2,3. Причины нарушений речи (эндогенные, экзогенные).	
	Практическое занятие 4,5,6. Современные классификации речевых нарушений.	
	Практическое занятие 7,8,9. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.	
	Практическое занятие 10,11,12. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений	
Тема 1.2 Анатомо-физиологическая, психологическая и лингвистическая характеристика речи	**Содержание**	*8*
	Отделы речевого аппарата, их роль в актах речи	
	Значение слуха для развития речи детей	
	Внешняя и внутренняя речь. Устная и письменная формы речи	
	Практическое занятие 13,14,15,16. Речедвигательный и речеслуховой анализаторы речи: строение, функции, участие в речевом акте. Речевой анализатор: центральная и переферическая часть	*12*
	Практическое занятие 17,18,19,20. Активные и пассивные органы артикуляции	
	Практическое занятие 21,22,23,24. Охрана органов речи и слуха	
Тема 1.3. Речевая деятельность и профилактика речевых нарушений	**Содержание**	*8*
	Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей. Понятия об асинхронии психофизического развития детей	
	Отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности	
	Значение ранней коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими фактор риска развития речевых дефектов	

	Понятие «первичная профилактика» Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.	
	Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения "вторичная профилактика"	
	Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией, и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия, как методы вторичной профилактики. Третичная профилактика.	
	Практическое занятие 25,26. Речь как практика применения языковых умений: фонетических, лексических, грамматических	*14*
	Практическое занятие 27, 28.Причины речевых патологий	
	Практическое занятие 29, 30.Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме.	
	Практическое занятие 31,32. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии	
	Практическое занятие 33, 34.Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений.	
	Практическое занятие 35,36,37. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка.	
Тема 1.4. Организация логопедической работы в массовом детском саду	**Содержание**	*8*
	Направления логопедической работы в дошкольных учреждениях: консультативно-диагностическая, коррекционно-развивающая, оздоровительная, методическая	
	Логопедические занятия, их виды, структура, варианты по организации (фронтальные и индивидуальные)	
	Преемственность в коррекционной работе логопеда и воспитателя	
	Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Структура индивидуального занятия.	
	Принципы отбора речевого и дидактического материала.	
	Алгоритм анализа индивидуальных занятий и фрагментов занятий	
	Оборудование логопедического кабинета	
	Документация логопеда и воспитателя	
	Практическое занятие 38.Место и роль воспитателя в организации и осуществлении логопедической работы в дошкольных учреждениях	*14*
	Практическое занятие 39. Формы коррекционной работы воспитателя (индивидуальные занятия по заданию логопеда, речевые игры, включение элементов коррекционной работы в общеобразовательные занятия и режимные процессы)	
	Практическое занятие 40. Распределение функциональных обязанностей педагогов при работе с детьми с нарушениями речи	
	Практическое занятие 41.Планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми.	
	Практическое занятие 42, 43.Подбор дидактического материала для занятий	

	Практическое занятие 44,45. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей детей.	
	Практическое занятие 46,47. Общие требования к оформлению логопедического кабинета	
	Практическое занятие 48, 49, 50.Общие требования к оформлению документации логопеда и воспитателя	
Тема 1.5. Взаимодействие с семьями детей с нарушениями речи	**Содержание**	*7*
	Семья как фактор социализации ребенка с нарушением речи	
	Особенности взаимоотношений в семье ребенка с речевыми нарушениями	
	Значение семейного воспитания в предупреждении и коррекции вторичных нарушений у детей с различными нарушениями речи. Роль семьи в подготовке ребёнка дошкольного возраста с речевым нарушением к школьному обучению	
	Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи	
	Совместная работа дошкольного учреждения и семьи в преодолении речевых несовершенств детей как необходимый компонент успешной коррекционной помощи	
	Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями.	
	Составление индивидуальной программы работы с семьей ребёнка, имеющего нарушение речевого развития с учётом возможностей семейного воспитания	
	Знакомство с типом воспитания детей в конкретной семье как условие предъявления единых требований	
	Пропаганда логопедических знаний	
		19
	Практическое занятие51,52. Формы взаимодействия логопеда с семьей	
	Практическое занятие 53,54. Закрепление материала коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребёнка.	
	Практическое занятие 55,56. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребёнком, имеющим речевую патологию.	
	Практическое занятие 57,58. Посещение родителями логопедических занятий в детском учреждении с целью знакомства с различными видами речевых нарушений.	
	Практическое занятие 59.Закрепление материала коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребёнка.	
	Практическое занятие 60.Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями на различных этапах взаимодействия логопеда с семьёй.	
	Практическое занятие 61. Посещение открытых логопедических занятий родителями, объяснение воспитателями задания логопеда, записанного в индивидуальной тетради ребенка, стенде для родителей	
	Практическое занятие 62. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями.	
	Практическое занятие 63. Разработка индивидуальной консультации для родителей по преодолению речевых нарушений	

Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 Актуальные проблемы современной логопедии Связь логопедии с другими науками. Характеристика речи детей младшего дошкольного возраста Характеристика речи детей старшего дошкольного возраста Понятие профилактика речевых нарушений. Значение открытий И.М.Сеченова и И.П. Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка. Исторический анализ концепции развития ребенка, связь с общим прогрессом естественнонаучной мысли: 3. Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений и семьи. Роль воспитателя в коррекционной работе Формы логопедической работы в детском саду Игра в коррекционно-логопедической работе с детьми Особенности взаимоотношений матери и ребёнка с речевыми нарушениями. Проблемы современного семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. Роль семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребёнка с речевой патологией. Методы и приёмы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.		*60*
МДК 07.02. Практикум по звукопроизношению и логопедической ритмике		56/46
Раздел 2. Звуковая культура речи и логопедическая ритмика		
Тема 2.1. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки	**Содержание**	*2*
	Классификация звуков русского языка	
	Развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса	
	Речевое дыхание	
	Функциональная и механическая дислалия	
	Сигматизм свистящих звуков	
	Сигматизм шипящих звуков	
	Ламбдацизм	
	Ротацизм	
	Каппацизмы	
	Йотацизм	
	Нарушение твердости и мягкости согласных звуков	
	Нарушение звонкости и глухости согласных звуков	
	Нарушения голоса	

	Формирование первичных произносительных умений и навыков	
	Методика работы по нормализации звукопроизношения у детей с различной речевой патологией	
	Логопедические технологии коррекции недостатков фонетико-фонематического развития у старших дошкольников	
	Практическое занятие 64. Классификация звуков русского языка. Использование игры для формирования фонематического восприятия у детей с нарушением звукопроизношения	*18*
	Практическое занятие 65. Виды артикуляционных упражнений	
	Практическое занятие 66. Особенности работы с детьми с функциональной и механической дислалией	
	Практическое занятие 67. Постановка и автоматизация свистящих звуков. Постановка и автоматизация шипящих звуков	
	Практическое занятие 68. Постановка и автоматизация звуков [Л], [ЛЬ]. Постановка и автоматизация звуков [Р], [РЬ]	
	Практическое занятие 69. Постановка и автоматизация звуков [К], [Г], [Х]. Постановка и автоматизация звука [Й]	
	Практическое занятие 70. Нарушение твердости и мягкости согласных звуков. Нарушение звонкости и глухости согласных звуков	
	Практическое занятие 71. Составление схем речевых нарушений. Комплекс артикуляционной гимнастики	
	Практическое занятие 72. Игры и игровые приемы в коррекции звукопроизношения. Планирование работы по нормализации звукопроизношения у детей с различной речевой патологией	
Тема 2.2. Основные понятия логопедической ритмики	**Содержание**	*2*
	Объект, предмет, цель и задачи логопедической ритмики	
	Принципы логопедической ритмики	
	Основные понятия логопедической ритмики	
	Естественнонаучная основа логопедической ритмики	
	Система ритмического воспитания в нашей стране и за рубежом. Э.Жак – Далькроз – основатель системы ритмического воспитания.	
	Музыкально-ритмическое воздействие на детей, подростков и взрослых	
	Диагностические подходы к обследованию состояния психомоторного развития детей с речевыми нарушениями	
	Диагностика развития моторики: шкала исследований моторной одаренности по методу профессора Н.И. Озерецкого	
	Практическое занятие 73. Ритмическая способность как универсальная способность человека.	*16*
	Практическое занятие 74. Генезис чувства ритма.	
	Практическое занятие 75. Общие и специфические проявления своеобразия чувства ритма при различных	

	отклонениях в психомоторном развитии.	
	Практическое занятие 76. Особенности развития ритмической способности при нарушениях речи разного генеза.	
	Практическое занятие 77. Развитие системы ритмического воспитания за рубежом и в России.	
	Практическое занятие 78. Содержание и организация работы по ритмическому воспитанию дошкольников с нарушениями речи.	
	Практическое занятие 79. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений речи	
	Практическое занятие 80.Метрическая шкала лицевой моторики Л.А. Квинта	
Тема 2.3. Средства и методы логопедической ритмики.	**Содержание**	*2*
	Наглядный метод обучения, словесный метод и приемы обучения.	
	Практические методы и их виды.	
	Разнообразие средств логопедической ритмики музыкально-двигательные и двигательно-речевые средства логопедической ритмики.	
	Зависимость выбора средств от специфики нарушения моторики и речи	
	Практическое занятие 81, 82, 83.Упражнение на развитие дыхания и голоса, дикции и артикуляции.	*6*
	Практическое занятие 84, 85, 86. Двигательные задания для некоторых логоритмических средств: упражнения на развитие мышечного тонуса, упражнения на развитие движений и действий в коллективе, упражнения с элементами танцев.	
	Практическое занятие87,88. Речевой материал при проведении упражнения на координацию движений и речи, пения, мелодекломаций	
Тема 2.4. Методика построения логоритмических занятий при устранении разных речевых недостатков	**Содержание**	*4*
	Логопедическая ритмика для детей с нарушениями речи.	
	Значение логопедической ритмики как одного из звеньев логопедической коррекции.	
	Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению различных речевых нарушений (заикание, алалия, дизартрия, дислалия, ринолалия, нарушение голоса).	
	Значение логопедической ритмики при коррекции заикания у дошкольников.	
	Содержание и структура логоритмических занятий.	
	Практическое занятие 89.Особенности состояния психомоторной сферы детей с речевой патологией, обследование их моторных функций.	*6*
	Практическое занятие 90.Выбор логоритмических средств при планировании занятий для детей с заиканием.	
	Практическое занятие 91. Выбор логоритмических средств при планировании занятий для детей с дизартрией.	

	Практическое занятие 92,93. Выбор логоритмических средств при планировании занятий для детей с дислалией.	
	Практическое занятие 94, 95. Выбор логоритмических средств при планировании занятий для детей с ФФНР.	
	Практическое занятие 96. Выбор логоритмических средств при планировании занятий для детей с ОНР.	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 *Составление альбомов по коррекции твердых и мягких звуков* *Подобрать комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки к постановке звуков (по выбору студента)* *Подобрать комплекс упражнений для коррекции речевого дыхания* *Составление альбомов по коррекции звонких и глухих звуков* *Подбор словарного материала для работы по автоматизации шипящих звуков* *Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников* *Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с ФФН* *Составление альбома по коррекции звуков «р»* *Практическое изготовление наглядного материала для исправления ламбдацизмов.* *Сигматизм шипящих звуков – подбор речевого материала, составление альбома* *Работа по исправлению ламбдацизмов у детей младшего школьного возраста* *Составление альбома «Коррекция шипящих звуков»* *Тематика рефератов:* *1. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы.* *2. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении нарушений звукопроизношения.* *Тематика презентаций:* *1. Из истории музыкально-ритмического и логоритмического воспитания.* *2. Особенности построения логоритмического занятия в ДОО.*		*30*
МДК 07.03 Практикум по коррекционно- диагностической работе с детьми дошкольного возраста		120/92
Раздел 3. Диагностика речевых нарушений		
Тема 3.1. Комплексный подход к диагностике и коррекции речевых нарушений	**Содержание**	6
	Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе.	
	Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка.	
	Методы изучения психомоторного развития дошкольников.	
	Выявление речевого и вторичных нарушений.	
	Приемы обследования.	
	Алгоритм логопедического обследования.	
	Практическое занятие 97,98,99. Медицинское обследование.	24

	Практическое занятие100,101, 102.Психолого-педагогическое обследование.	
	Практическое занятие 103,104, 105.Логопедическое обследование и заключение.	
	Практическое занятие 106,107,108. Алгоритм обследования детей с нарушением звукопроизношения	
	Практическое занятие 109,110, 111.Основные направления диагностики речевых расстройств детей дошкольного возраста. Логопедическое заключение.	
	Практическое занятие 112,113, 114.Подготовка и использования материалов для обследования речи детей.	
Тема 3.2. Технология обследования моторных функций речи	**Содержание**	8
	Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.	
	Обследования моторных функций речи по разделам: общая моторика, мелкая моторика, артикуляционная моторика, мимика.	
	Статическая, динамическая и пространственная координация, ритмическая, темпоральная, серийно последовательная организация движения.	
	Приемы обследования для всех возрастных групп.	
	Качественная и количественная оценка результатов обследования	
	Практическое занятие 115,116. Общая моторика: исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб.	24
	Практическое занятие 117,118. Исследование произвольного торможения движений.	
	Практическое занятие 119,120. Исследование статической координации движений.	
	Практическое занятие 121,122. Исследование динамической координации движений.	
	Практическое занятие 123,124. Исследование пространственной организации двигательного акта.	
	Практическое занятие 125,126. Исследование мелкой моторики рук (статическая координация движений)	
	Практическое занятие 127,128. Исследование мелкой моторики рук (динамическая координация движений)	
	Практическое занятие 129,130. Исследование артикуляционной моторики	
	Практическое занятие 131, 132. Объем и качество двигательных функций артикуляционного аппарата	
	Практическое занятие 133. Критерии оценки моторных функций (общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость, переключаемость и др).	
Тема 3.3. Технология обследования речи дошкольников	**Содержание**	8
	Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи	
	Содержание обследования речи.	
	Этапы обследования речи	
	Структурно-содержательная характеристика обследования речи	
	Требования к наглядному материалу для обследования речи дошкольников.	

	Практическое занятие 134,135,136,137. Обследование звукопроизношения	*24*
	Практическое занятие 138,139,140, 141. Обследование фонематических процессов	
	Практическое занятие 142,143,144,145. Обследование слоговой структуры слова	
	Практическое занятие 146,147,148,149. Обследование лексико-грамматического строя речи.	
	Практическое занятие 150,151. Обследование связной речи.	
Тема 3.4. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	**Содержание**	6
	Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушением речи.	
	Основные задачи и принципы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи	
	Классификация методов психолого-педагогической диагностики.	
	Приемы обследования	
	Схема обследования детей с нарушениями речи	
	Логопедическое заключение	
	Педагогический прогноз	
	Практическое занятие 152, 153. Основные направления диагностики речевых расстройств детей дошкольного возраста	*20*
	Практическое занятие 154,155,156. Требования к методам психолого-педагогической диагностики.	
	Практическое занятие 157,158, 159. Алгоритм логопедического обследования	
	Практическое занятие 160,161, 162. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и психолога.	
	Практическое занятие 163,164, 165. Виды обследования.	
	Практическое занятие 166,167. Типичные ошибки нарушения процедуры диагностики.	
	Практическое занятие 168. Материалы и оборудования для обследования речи ребенка	
	Практическое занятие 169, 170. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3 Подготовка пособий и материалов для обследования речи дошкольников Рекомендации к подготовке и использованию материалов для обследования. *Артикуляционная моторика: исследование объема и качества двигательных функций артикуляционного аппарата (губы, нижняя челюсть, язык, щеки, мягкое небо, продолжительность и сила выдоха.* *Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата.* *Исследование движения мимических мышц лица* *Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи* *Рекомендации к подготовке и использованию материалов для обследования* *Оценка речи как высшей психической функции* *Современные представления о причинах речевых нарушений.*		*37*

Особенности обследования неговорящих детей *Заполнение речевых карт.* *Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении результатов.* *Подготовка студентами фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия.* *Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений.*	
Учебная практика раздела **Виды работ** 1. Посещение и анализ занятий логопеда и др. специалистов, работающих с детьми с речевыми нарушениями. 2. Анализ результатов диагностики, заполненной документации на детей. 3. Наблюдение и анализ проведения упражнений артикуляционной гимнастики или упражнений на развитие фонематического слуха у детей (в зависимости от возрастной группы и вида нарушений). 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по автоматизации звуков речи. 5. Анализ оформления и содержания логопедического кабинета. 6. Анализ документации логопеда и воспитателя. 7. Анализ плана взаимодействия воспитателя с учителем-логопедом.	*12*
Производственная практика раздела **Виды работ** 1. Проведение диагностики речевого развития детей. 2. Разработка комплексов и проведение артикуляционной гимнастики для постановки звуков. 3. Планирование, разработка и проведение индивидуальных, подгрупповых, групповых и логоритмических занятий (по 2 по каждому направлению). 4. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. 5. Разработка и оформление дидактических пособий к занятиям по постановке и автоматизации звуков речи.	*24*
Всего	***336***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты*308, 302,* оснащенные оборудованием:
Интерактивная панель Smart
Проектор
Развивающие игры и материалы В.В.Воскобовича
Ноутбук

Мастерская по компетенции «дошкольное воспитание», оснащенная оборудованием:
Интерактивная доска
Интерактивная песочница iSandBOXMini
Ноутбуки
Интерактивные кубы iMO-LEARN
Образовательная система EduQuest
Развивающие игры и материалы В.В.Воскобовича
Блоки Дьенеша
Палочки Кюизенера
LegoWedo 2.0, Конструктор LegoEducation
Дидактический материал для всех видов игр

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Печатные издания

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с.
2. Бородулина С.Ю., Ледовских Н.К. Коррекционно-педагогическая деятельность в образовательных организациях. – Борисоглебск, 2016
3. Волкова Л.И. Коррекционная ритмика. – М., 2005.
4. Волкова Л.И., Логопедия, Издательство: Владос, 2009
5. Ледовских Н.К. Развитие слуховой функции детей дошкольного возраста в дидактической игре // Детский сад: теория и практика: Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. – 2013.- №12, с. 82 -89
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. ШаховскойМ.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.

7. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебно-методический комплекс/ Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования«Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины; авт. сост. И.Н. Базаркина и др. - М. : Человек, 2014. - 224 с.: схем.,табл.
8. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников/ Н. А. Стародубова. – М.: Академия, 2013.
9. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 48 с.
10. Хватцев М.Е. Логопедия, в 2 книгах, Издательство,Владос, 2009
11. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. – М., 2005.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гаркуша Ю.Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет. Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей / Ю.Ф. Гаркуша. - М. : Парадигма, 2013. - 160 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0022-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532
2. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-691-01964-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баскакина И. В., Лынская М. И. Звенелочка. Логопедические игры, Айрис-Пресс 2011
2. Краузе Е. Н., Практическая логопедия. Конспект занятий по развитию речи детей дошкольного возраста, Издательство: Корона - Век, 2008
3. Коноваленко В.В., Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе, Издательство: Гном и Д, 2009
4. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.
5. Медведева Е.А., Комиссарова Л.Н., Шашкина Г.Р., Сергеева О.Л. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии, и коррекционная ритмика / Под ред. Е.А. Медведевой. – М., 2002.
6. Пожиленко Е.А., Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. И.,Каро 2009г
7. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - Сфера, 2018.
8. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг/ О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.
9. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 3-5 лет/ О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.

10. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет/ О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.
11. Янушко, Е. А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет/ Е. А. Янушко. - М.: Эксмо, 2016. - 424 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные и общие компетенции, личностные результаты, формируемые в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выбирать методы коррекционной и профилактической работы с детьми в соответствии с социальной ситуацией развития ребенка, его личностными, интеллектуальными, речевыми и индивидуальными потребностями;	Тестирование Собеседование Практическая работа Виды работ на практике
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям с детьми дошкольного возраста с нарушением речи; анализировать специальную литературу и педагогический опыт воспитания детей с нарушением речи	Тестирование Собеседование Практическая работа Виды работ на практике
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	оказывать психолого-педагогическую поддержку семье, разрабатывать индивидуально-ориентированные программы коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушением речи; обучать родителей профилактическим и коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания;	Тестирование Собеседование Практическая работа Виды работ на практике
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	интегрировать в коррекционно-развивающий процесс современные логопедические технологии и технические средства; осуществлять наблюдение за ходом коррекционного процесса и его отдельных этапов	Тестирование Собеседование Практическая работа Виды работ на практике
ОК 09 Использовать информационные	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию логопедической работы с	Тестирование Собеседование

технологии в профессиональной деятельности.	детьми дошкольного возраста с нарушением речи;	Практическая работа Виды работ на практике
ПК 7.1 Планировать и осуществлять логопедическую работу с учетом структуры речевого нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей.	точность определения цели и задач образовательно-коррекционной работы с детьми с различными нарушениями речи; планировать и проводить профилактические и коррекционные занятия с детьми с нарушением речи	Тестирование Собеседование Практическая работа Виды работ на практике
ПК 7.2 Осуществлять диагностику и коррекцию нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.	обоснованность выборадифференциальной диагностики для определения типа речевых нарушений, необходимости профилактической и коррекционной работы; проводить логопедическое обследование с целью определения уровня речевого развития, его соответствия возрастным нормам	Тестирование Собеседование Практическая работа Виды работ на практике
ПК 7.3 Планировать и проводить логоритмические занятия с детьми.	грамотное использование информации, необходимая для подготовки к логритмическим занятиям с детьми; использовать при проведении занятия логоритмические и музыкально-ритмические средства для устранения различных речевых нарушений у дошкольников; разрабатывать и оформлять методические и дидактические материалы, необходимые для проведения логоритмического занятия; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности по проведению логоритмических занятий; анализировать документацию логопеда и воспитателя по подготовке и проведению логоритмических занятий.	Тестирование Собеседование Практическая работа Виды работ на практике

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 07. РУКОВОДИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОО

по специальности 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

2024г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол №_10_____	на заседании НМС БРПК Протокол №___5__	Зам. директора по УПР _____/_Ю.Д.Жалсанова_
от «17»___05____2024 г.	«23»__05____2024 г.	« 07 »__06_____2024 г.
И.о. зав. кафедрой _____/Андреева Ю.М./		

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 07. Руководитель физического воспитания ДОО составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: А.А. Швайкина, преподаватель кафедры дошкольного образования;

Рецензент: З.Б. Лопсонова, к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ;

Эксперты: М.А. Брыкова, преподаватель кафедры дошкольного образования;

СОДЕРЖАНИЕ Стр

.

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 07. «Руководитель физического воспитания ДОО»

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «руководитель физического воспитания ДОО» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК. 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК. 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК. 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД. 6	Организация физического воспитания и развития в дошкольной образовательной организации
ПК 6.1	Проводить занятия по физическому развитию детей дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать мероприятия по физическому воспитанию и развитию в дошкольной образовательной организации
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду ДОО по физическому воспитанию и развитию
ПК 6.4	Анализировать состояние физического воспитания и уровень физического развития детей в ДОО

1.1.3.В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм; подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой; оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;

	организации активного отдыха детей; осуществления диагностики физической подготовленности детей; осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.
Уметь	анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий; разрабатывать программы обучения двигательным действиям; определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, ИКТ- технологий и др.); проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования; разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре; применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников; разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.
Знать	педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни,

	коррекционные технологии); особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста; нормативные требования ГТО первой ступени; особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов (максимальное) - 336 ч.

в том числе в форме практической подготовки - 209 часов.

Из них на освоение МДК: - 286 ч., в том числе:

МДК.07.01 Теория и методика физического воспитания в ДОО – 110 ч.;

МДК.07.02 Основы врачебного контроля, лечебной физкультуры и массажа – 56 ч.;

МДК.07.03 Базовые и новые виды физкультурно-оздоровительной работы в ДОО – 120 ч..

в том числе:

самостоятельная работа- 127ч.

консультации – 40ч.

Всего часов на практики: - 36ч.;

в том числе

учебная – 12 ч.;

производственная – 24 ч;

2 . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов.	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы, час.						Самостоятельная работа
				Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.						
				Обучение по МДК, в час.			Практики		Консультации	
				всего, часов	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	учебная, часов	производственная часов		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
	МДК.07.01 Теория и методика физического воспитания в ДОО	**114**		**110**	**71**					
ПК 7.1; ПК 7.2;	Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания ребёнка.	48		46	28					
ПК 7.2; ПК 7.1;	Раздел 2. Методика физического воспитания и развития ребёнка.	66		64	43					
	МДК.07.02 Основы врачебного контроля, лечебной физкультуры и массажа	**60**		**56**	**46**					
ПК 7.1; ПК 7.4	Раздел 1. Врачебный контроль	16		16	14					
ПК 7.2; ПК 7.4	Раздел 2. Лечебная физическая культура	24		24	18					
ПК 7.2; ПК 7.4	Раздел 3. Основы массажа	20		16	14					
	МДК.07.03 Базовые и новые виды физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	**126**		**120**	**92**					
ПК 7.1; ПК 7.2;	Раздел 1. Система физкультурно - оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении	112		74	50					
ПК 7.2; ПК 7.1;	Раздел 2. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении	68		46	42					
ПК 7.3; ПК 7.4	**УП.07 Учебная практика**	12		12			**12**			
ПК 7.2; ПК 7.3; ПК 7.4; ПК 7.1;	**ПП.07 Производственная практика**	24		24				**24**		
	Всего:	***336***		***322***	***209***	***-***	***12***	***24***		

2.1 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала,	Объем часов
МДК.07.01 Теория и методика физического воспитания ДОО		**110**
Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания ребёнка.		**Теоретических 18 ч. Практических 28 ч.**
Тема 1.1 Теория и методика физического воспитания ребёнка	**Содержание**	6
	1. Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Цель физического воспитания ребёнка дошкольного возраста. Основные понятия.	
	2. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Естественно - научная и психолого - педагогическая основа. Различные психологический теории.	
	3. Методы исследования в теории физического воспитания. Наблюдение, анкетирование, изучение документации и продуктов деятельности, педагогический эксперимент.	
	4. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры. Гуманизация, демократизация, гуманитаризация и вариативность образования. Региональная специфика образования. Развивающий характер и непрерывность образования.	
	5. Принципы организации педагогического процесса в области физической культуры в дошкольном учреждении. Оздоровительная направленность, социализация ребёнка, всестороннее развитие личности, единства с семьёй, подготовка к обучению в школе.	
	6. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Принцип научности, доступности, постепенности, систематичности, сознательности и	

	активности, наглядности, прочности, индивидуализации.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие 1-2. Определение иерархии основных понятий физической культуры дошкольников.	2
	Практическое занятие 3-4-5. Уточнение понятий, имеющих различное толкование в учебно-методической литературе.	4
	Практическое занятие 6-7. Обсуждение результатов анализа основных понятий.	2
	Практическое 8-9-10-11. Проведение анализа особенностей реализации принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры.	4
	Практическое занятие 12-13-14. Обсуждение результатов анализа, принципов образования дошкольников в области физической культуры.	4
Тема 1.2 Развитие теории физического воспитания ребёнка	**Содержание**	6
	1. Зарубежные системы физического воспитания ребёнка. История развития зарубежных систем физического воспитания от Спарты до конца XX века.	
	2. Развитие теории физического воспитания ребёнка в царской России. История развития физического воспитания в России до конца XIX века.	
	3. Система физического воспитания ребёнка в советский период. История развития системы физического воспитания в России в XX веке.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 15-16-17-18. Анализ различных систем физического воспитания детей.	4
Тема 1.3 Задачи и средства физического воспитания	**Содержание**	6
	1. Цель и задачи физического воспитания. Основная цель физического воспитания. Задачи, решаемые на занятиях физической культурой.	
	2. Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Гигиенические факторы, естественные силы природы (солнце, воздух и вода).	
	3. Определение физических упражнений и их основные характеристики. Содержание и форма физических упражнений, техника физических упражнений, пространственная характеристика двигательных действий, временные и ритмические характеристики.	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 19-20-21-22. Формирование у студентов навыка классификации физических упражнений.	4
	Практическое занятие 23-24-25-26. Рассмотрение возможностей повышения эффективности использования физических упражнений при сочетании их с воздействием естественных сил природы.	4
Раздел 2. Методика физического воспитания и развития ребёнка.		**Теоретических 21 ч. Практических 43 ч.**
Тема 2.1 Физическое воспитание ребёнка раннего возраста	**Содержание**	
	1. Физическое воспитание ребёнка 1 года жизни. Физические упражнения для детей 1 -го года жизни. Массаж - как вид пассивной гимнастики.	6
	2. Физическое воспитание ребёнка 2 и 3 года жизни. Формирование основных движений (бросание, лазание, ходьба, бег, прыжки). Организация физкультурных занятий и подвижных игр.	
	3. Физическое воспитание ребёнка в семье. Формы и методы физического воспитания детей в семье. Организация работы с родителями по формированию знаний в области физической культуры.	
	Тематика практических занятий лабораторных работ	10
	Практическое занятие 27-28-29. Анализ различных видов массажа для детей 1 года жизни и определение их воздействия на организм ребёнка.	4
	Практическое занятие 30-31-32. Анализ различных видов массажа для детей 2 года жизни и определение их воздействия на организм ребёнка.	4
	Практическое занятие 33. Обсуждение результатов анализа различных видов массажа для детей раннего возраста.	2
Тема 2.2 Физическое воспитание ребёнка среднего и старшего дошкольного возраста.	**Содержание**	
	1. Физическое воспитание ребёнка 4 и 5 лет. Формирование основных движений (бросание, лазание, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии, строевые и общеразвивающие упражнения). Организация физкультурных занятий и подвижных игр.	8
	2. Физическое воспитание ребёнка 6 и 7 лет. Формирование основных движений (бросание, лазание, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии, строевые и общеразвивающие упражнения). Организация физкультурных занятий и подвижных игр.	

	3. Развитие двигательных способностей дошкольников. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	
	Тематика практических занятий лабораторных работ	14
	Практическое занятие 334-35. Определение особенности организации и методики обучения спортивным упражнениям.	2
	Практическое занятие 36-37-38. Разработка комплекса из 3-4 упражнений направленных на развитие скоростных способностей дошкольников.	4
	Практическое занятие39-40-41. Разработка комплекса из 3-4 упражнений направленных на развитие силовых способностей дошкольников.	4
	Практическое занятие 42-43-44-45. Определение условий применения циклических видов физических упражнений для развития у детей старшего дошкольного возраста выносливости.	4
Тема 2.3 Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками	**Содержание**	
	1. Особенности развития организма ребёнка. Костная, мышечная, сердечно - сосудистая и дыхательные системы, внутренние органы. Физическое и психическое развитие.	6
	2. Учёт анатомо-физиологических особенностей в организации их двигательной деятельности. Особенности использования физических упражнений в дошкольном возрасте. Оздоровительная направленность общеразвивающих упражнений.	
	3. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Этапы проведения медицинского и педагогического контроля. Определение физической нагрузки по динамике пульса. Педагогический анализ физкультурного занятия.	
	Тематика практических занятий лабораторных работ	10
	Практическое занятие 46-47. Обоснование необходимости учёта особенностей функционирования различных систем детей дошкольного возраста при организации их двигательной деятельности.	2
	Практическое занятие 48-49-50. Разработка комплексов упражнений для профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата.	4
	Практическое занятие 51-52-53. Составление списка «Запрещённых» и «Ограниченных» упражнений для детей дошкольного возраста.	4

Тема 2.4 Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры	**Содержание**	
	1. Виды педагогического контроля. Предварительный, текущий и итоговый контроль.	1
	Тематика практических занятий лабораторных работ	9
	Практическое занятие 54-55-56. Определение физической подготовленности дошкольников	4
	Практическое занятие 57-58-59. Определение уровня развития ловкости и сформированности навыка прыжков через короткую скакалку.	4
	Практическое занятие 60-61-62-63. Организация тестирования для определения развития скоростно - силовых качеств.	1
МДК.07.02 Основы врачебного контроля, лечебной физкультуры и массажа		56
Раздел 1. Врачебный контроль		**Теоретических 2 ч. Практических 14 ч.**
Тема 1.1. Врачебный контроль, его цели, задачи и содержание; врачебный контроль над лицами, занимающимися физической культурой Тема 1.2. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб	**Содержание**	
	1. Врачебный контроль на занятиях физическими упражнениями. История возникновения и развития врачебного контроля. Цель, задачи и содержание врачебного контроля. Формы работы ВК. Задачи и методы врачебно-педагогических наблюдений. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями. Методы исследований. Исследование физического развития. 2. Функциональные пробы и тесты, применяемые в спортивной практике. Велоэргометрия. Тредмил - тест. Проба с гипервентиляцией. Проба Аншера. Проба с задержкой дыхания.	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 64-65-66-67. Проведение простейших функциональных проб.	6
	Практическое занятие 68-69-70-71. Исследование физического развития дошкольника. Взаимодействие с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;	4
Тема 1.3. Врачебно - педагогическое наблюдение	**Содержание**	
	1. Врачебно-педагогическое наблюдение. Содержание и задача врачебно-педагогического наблюдения. Методы медицинского обслуживания при врачебно - педагогическом наблюдении. Наблюдение за распределением занимающихся	1

	ФКиС на группы по состоянию здоровья. Наблюдение за учебно-тренировочной работой.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 72-73. Анализ педагогического наблюдения на занятиях физической культурой дошкольников.	4
Раздел 2. Лечебная физическая культура		**Теоретических 6 ч. Практических 18 ч.**
Тема 2.1 Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Средства и виды восстановительного лечения.	**Содержание**	2
	1. Общие основы лечебной физкультуры. Организация лечебной физкультуры. Систематизация средств лечебной физкультуры. Формы и методы применения ЛФК. (Вводная, основная, заключительная части лечебной гимнастики, их характеристика. Сочетание лечебной гимнастики с массажем. Утренняя гигиеническая гимнастика. Лечебная ходьба (ходьба сидя, прогулки, подъем по лестнице, деловые переходы, терренкур, ближний туризм). Лечебный бег (бег на месте, по залу, на открытой местности, бег «трусцой»). Лечебная гимнастика в воде, произвольное плавание). Малоподвижные и подвижные лечебные игры. Двигательные режимы. Основные принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки. Схема построения занятия лечебной гимнастикой. Сочетание принципов общего и местного воздействия физических упражнений на организм.	
	2. Планирование работы с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	
	Тематика практических и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 74-75-76. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой с проведением студентами врачебно педагогических наблюдений и анализом полученных результатов.	
	Практическое занятие 77-78-79. Составление тематического плана работы с родителями по вопросам физического воспитания	
Тема 2.2 Средства, формы и методы занятий ЛФК, классификация физических упражнений в ЛФК	**Содержание**	
	1. Средства, формы ЛФК. Методы занятий ЛФК. Классификация физических упражнений, гимнастических упражнений, спортивно- прикладных упражнений, игр. Формы ЛФК в различных двигательных режимах.	2
	Тематика практических и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 77-78-79-80. Проведение идеомоторных и изометрических упражнений, под руководством врача, разработка комплексов и проведение	6

	индивидуальных и групповых занятий лечебной физической культурой (ЛФК).	
Тема 2.3. Дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК	**Содержание**	
	1. Методические правила проведения занятий ЛФК. Дозирование физической нагрузки. Процедура лечебной гимнастики. Оценка эффективности применения ЛФК. Периоды лечебного применения ФУ. Характеристика лечебных режимов	1
	Тематика практических и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 81-82-83. Оценка степени утомляемости при выполнении физических упражнений.	2
Тема 2.4. Показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК .	**Содержание**	
	1. Контроль за переносимостью процедур ЛФК. определение частоты дыхания, особенности исследования сердечно - сосудистой системы, контроль за изменениями клинических показателей и функционального состояния.	1
	Тематика практических занятий	2
	Практическое занятие 84. Физиологическая кривая на занятиях ЛФК, визуальные признаки утомления	2
Раздел 3. Основы массажа		**Теоретических 2 ч. Практических 14 ч.**
Тема 3.1. Понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм Тема 3.2. Основные виды и приемы массажа	**Содержание**	
	1. Понятие о массаже, краткая история возникновения и развития массажа. Показания и противопоказания к назначению массажа. Определение массажа. Влияние массажа на организм. Абсолютные и временные противопоказания к массажу. 2. Виды массажа. Основные приемы массажа. Приемы классического массажа, последовательность выполнения приемов в сеансе массажа. Массаж отдельных частей тела	1
	Тематика практических занятий	12
	Практическое занятие 85-86-87-88. Проведение гигиенического и спортивного массажей.	6
	Практическое занятие 89-90-91-92. Использование и выполнение основных приемов массажа и самомассажа; их последовательность.	6
Тема 3.3. Методические особенности проведения занятий по	**Содержание**	
	1. Методические особенности проведения массажа у детей дошкольного возраста. Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья дошкольников, отнесенных к специальной медицинской группе,	1

лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста	подготовительной медицинской группе. Организация медицинских групп в ДОУ. Выбор упражнений, дозирование нагрузок. Особенности занятий при различных заболеваниях и нарушениях в состоянии здоровья дошкольников.	
	Тематика практических занятий	
	Практическое занятие 93-94. Контроль за переносимостью процедур ЛФК. Выбор упражнений и дозирование нагрузок	2
МДК.07.03 Базовые и новые виды физкультурно-оздоровительной в ДОО		**120**
Раздел 1. Система физкультурно - оздоровительной работы в дошкольном учреждении		**Теоретических 24 ч. Практических 50 ч.**
Тема 1.1. Программы образования дошкольников в области физической культуры	**Содержание**	
	1. Комплексные программы. Классификация и характеристика основных программ. Анализ раздела «Физическое развитие». **Парциальные оздоровительные программы.** Классификация и характеристика основных программ. Анализ раздела «Физическое развитие».	2
	2. Парциальные специализированные программы. Классификация и характеристика основных программ. Анализ раздела «Физическое развитие». **Программы дополнительного образования.** Классификация и характеристика основных программ. Анализ раздела «Физическое развитие».	2
	Тематика практических занятий	8
	Практическое занятие 95-96-97-98-99-100. Анализ комплексных, парциальных, дополнительных программ	8
Тема 1.2. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно - оздоровительной работы с детьми	**Содержание**	
	1. Коллектив сотрудников дошкольного учреждения. Заведующая дошкольным учреждением. Методист (старший воспитатель) дошкольного учреждения. Медицинские работники. Воспитатель. Помощник воспитателя. Музыкальный руководитель. Специалист по физической культуре.	2
	2. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй по физическому воспитанию детей. Организация семейного досуга. Оказание помощи родителям в приобретении знаний о	4

	физическом воспитании ребёнка.	
	Тематика практических занятий	18
	Практическое занятие 101-102-103-104. Составление сценария проведения совместного праздника родителей детей и сотрудников ДОО	8
	Практическое занятие 105-106-107-108-109-110. Организация и проведение совместного праздника	10
Тема 1.3. Помещение, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками	**Содержание**	
	1. Влияния окружающей среды на формирования личности ребёнка. Помещение для занятий физическими упражнениями. Понятие «Воздушный куб». Вид физкультурного зала.	2
	2. Оборудование и инвентарь для физкультурного зала. Малое, среднее и крупногабаритное физкультурное оборудование. Тренажёры. Оборудования и инвентарь для бассейна. Доски из пенопласта, надувные игрушки, мелкие игрушки из плотной резины, обручи для проведения игр с погружением в воду.	4
	3. Физкультурно - игровое оборудование для игровых комнат. Оборудование в группах для детей раннего возраста. Оборудование в группах для детей более старшего возраста. Оборудование и инвентарь для занятий на улице. Требования к физкультурной площадке. Мелкий инвентарь, беговая дорожка, полоса препятствий.	4
	4. Приборы, необходимые для диагностики физического состояния дошкольников. Ростомер, устройство для оценки осанки, фонендоскоп, тонометр, спидометр, секундомер, рулетка, сантиметровая лента, портновская измерительная лента, динамометр кистевой, шагомер для определения количества движений, компас. Работа с монитором сердечного ритма. Устройство монитора сердечного ритма и правила работы с ним. Необходимость применения монитора сердечного ритма на физкультурных занятиях.	2
	5. Требования, предъявляемые к помещениям, оборудованию и инвентарю. Требования, предъявляемые к малому, среднему и крупногабаритному физкультурному оборудованию, и тренажёрам.	2
	Тематика практических занятий	24
	Практическое занятие 111-112-113-114-115-116. Работа с аппаратом биологической обратной связи.	8

	Устройство аппарата «БОС - Дыхание» и правила работы с ним. Необходимость применения аппарата на физкультурных занятиях.	
	Практическое занятие 117-118-119-120. Сравнение требований к материально - техническому оснащению занятий физическими упражнениями различных программ.	8
	Практическое занятие 121-122-123-124. Анализ материально - технической базы дошкольного учреждения.	8
Раздел 2. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении		**Теоретических 4 ч. Практических 42 ч.**
Тема 2.1 Планирование учебной работы	**Содержание**	
	1. План, регламентирующий количество часов для разделов программы. Распределение количества часов по разделам программы. Составление сетки часов. Технология составления сетки часов.	2
	2. Годовой план - график прохождения учебного материала в течение года. Позиции, которые необходимо соблюдать при планировании на длительный период. Технология составления годового плана графика.	
	3. Тематическая рабочая программа. Факторы, влияющие на качество разработки тематической программы. Технология составления тематической рабочей программы.	
	4. Квартальный план. Определение и планирование задач обучения. Технология составления квартального плана.	
	5. Тематический план на неделю. Технология составления календарно - тематического плана.	
	6. Конспект занятия. Комплексное планирование образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Технология составления конспекта занятия.	
	Тематика практических занятий	24
	Практическое занятие 125-126-127-128-129-130. Составление годового плана по физическому воспитанию для детей раннего и дошкольного возраста	6
	Практическое занятие131-132-133-134-135-136. Составление квартального плана по физическому воспитанию для детей раннего и дошкольного возраста	6
	Практическое занятие 137-138-139-140-141-142. Составление тематического плана на неделю по физическому воспитанию для детей раннего и дошкольного возраста	6
	Практическое занятие 143-144-145-146-147-148. Составление различных	6

	конспектов занятий, досугов, праздников и игр физическому воспитанию для детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.2.Планирование физкультурно-массовых мероприятия	**Содержание**	
	1. План физкультурного досуга. Классификация физкультурного досуга. Технология составления плана физкультурного досуга.	2
	2. Сценарий физкультурного праздника. Составные части физкультурного праздника. Сценарий физкультурного праздника. Технология составления сценария физкультурного праздника.	
	3. Планирование совместной деятельности с медицинскими работниками дошкольного учреждения. Технология составление годового плана совместной работы с медицинскими сотрудниками.	
	4. Планирование работы с родителями. Родительские собрания, консультации для родителей. Планирование примерной тематики выступлений на родительских собраниях.	
	Тематика практических занятий	18
	Практическое занятие 149-150-151-152. Составление сценария физкультурного праздника для детей раннего и дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 153-154-155-156-157-158. Составление планирования совместной деятельности с медицинским персоналом по оздоровлению детей и профилактике заболеваний.	6
	Практическое занятие 159-160-161-162-163-164. Планирование работы с родителями на год.	6
	Практическое занятие 165-166-167. Планирование примерной тематики выступлений на родительском собрании, консультациях, семинаров.	4
Учебная практика ПМ. 07 **Виды работ** 1. Просмотр и анализ учебно-тренирующего, сюжетного, игрового физкультурных занятий. 2. Просмотр и анализ контрольно-учетных занятий. 3. Просмотр и анализ занятий с элементами спорта. 4. Просмотр и анализ занятий на воздухе. 5. Просмотр и анализ физкультурных досугов и праздника.		12

6. Наблюдение за осуществлением медицинского контроля в процессе физического воспитания. 7. Просмотр и анализ работы воспитателя по здоровьесбережению детей (с использованием здоровьесберегающих технологий). 8. Анализ условий организации безопасной среды в ДОУ.	
Производственная практика ПМ. 07 1. Знакомство с педагогическим опытом воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2. Анализ педагогического опыта воспитателя с учётом возрастных особенностей воспитанников и вида дошкольного образовательного учреждения. 3. Изучение анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Определение способов контроля за состоянием здоровья детей. 4. Планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Участие в создании предметно-развивающей безопасной среды в групповой комнате. Использование спортивного инвентаря и оборудования. 5. Написание конспектов, планов и сценариев. 6. Организация и проведение работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста. 7. Составление индивидуального портфолио.	24
Всего	***336***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

2. Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518206 (дата обращения: 19.12.2022).

2. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518234 (дата обращения: 19.12.2022).

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009496 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514694 (дата обращения: 19.12.2022).

5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487793

4. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473042

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472705

6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476074 (дата обращения: 14.09.2021).

7. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 14.09.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 7.1. Проводить занятия по физическому развитию детей дошкольного возраста. ПК 7.2. Планировать и организовывать мероприятия по физическому воспитанию и развитию в дошкольной образовательной организации.	программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 7.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду ДОО по физическому воспитанию и развитию	подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре; подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 7.1. Проводить занятия по физическому развитию детей дошкольного возраста; ПК 7.2. Планировать и организовывать мероприятия по	соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор форм физической активности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной

физическому воспитанию и развитию в дошкольной образовательной организации	соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам; соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре; соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре; осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста; осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями.	практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.

	профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.

	в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Приложение к рабочей программе воспитания ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2024 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры ДО
Протокол № 10
от «17» 05 2024 г.
И. о. зав. кафедрой
_____/Андреева Ю.М./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по ВР
_____/Санжанова С.Л./
«23» 05 2024 г.

Разработчики:
Арсаланова А.З., декан ФДНО
Андреева Ю.А., и.о. зав.кафедрой дошкольного образования

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Настоящая рабочая программа воспитания является приложением к рабочей программе воспитания ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» и содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов, календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Целевые ориентиры воспитания обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 44.02.01 Дошкольное образование для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Бурятия*;*
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 44.02.01 Дошкольное образование;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 44.02.01 Дошкольное образование, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;*
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 44.02.01 Дошкольное образование, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

– обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
– обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.01 Дошкольное образование*;*
– участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;*
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование*;*
– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;
– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
– привлечение внимания обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 44.02.01 Дошкольное образование*;*

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором.

Модуль «Наставничество»

– разработка индивидуальных планов наставнических пар «наставник – наставляемый» и организация их работы;
– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*;*
– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт – воспитателей, методистов дошкольных образовательных учреждений.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя и работников дошкольного образования;
– встречи с известными представителями специальности 44.02.01 Дошкольное образование: лучшими воспитателями года, опытными методистами, заведующими ДОУ;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.01 Дошкольное образование, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 44.02.01 Дошкольное образование, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
– совместные мероприятия, посвященные Дню воспитателя и работников дошкольного образования.

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*;*
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование*;*
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.01 Дошкольное образование;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.01 Дошкольное образование: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню воспитателя и работников дошкольных образования;

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
– в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
– в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
– в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;
– в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ БРПК, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по УПР, заместителя директора по НМРиИТ, декана ФДНО, заведующего кафедрой ДО, советника директора по воспитанию, руководителя физического воспитания, социального педагога, педагога-психолога, руководителей студенческих клубов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для качественного обеспечения образовательного процесса привлекаются представители работодателей в качестве руководителей педагогической практикой, социальные партнёры, родители. Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Функционал ответственных лиц представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательногопроцесса**
Директор	Общее руководство по организации воспитательной работы Согласование вопросов совершенствования образовательной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности Колледжа. Согласование качественных и количественных плановых показателей достижения результатов реализации рабочей программы воспитания Колледжа.
Заместитель директора по воспитательной работе	Определение стратегии и основных направлений воспитательного процесса в Колледже. Организация разработки концепции воспитательной работы Колледжа. Определение приоритетных направлений развития воспитательной работы в Колледже. Руководство формированием рабочей программы воспитания Колледжа. Координация взаимодействия администрации, структурных подразделений Колледжа в реализации рабочей программы воспитания. Организация и осуществление воспитательной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания.
Заместитель директора по НМР и ИТ	Организация текущего и перспективного планирования деятельности Колледжа в части реализации рабочей программы воспитания. Организация подбора, обучения, повышения квалификации педагогического персонала Колледжа для эффективной реализации рабочей программы воспитания.

Заместитель директора по учебно-произ водственной работе	Координация работы преподавателей, других педагогических и иных работников, а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий в Колледже. Руководство организацией и контролем качества образовательного процесса Колледжа, в том числе, в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий в Колледже. Организация текущего и перспективного планирования деятельности Колледжа в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебной и производственной практики в Колледже. Руководство организацией и контролем качества образовательного процесса Колледжа, в том числе, в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебной и производственной практики в Колледже.
Декан ФДНО	Руководство организацией осуществления воспитательной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания. Контроль качества и эффективности воспитательной деятельности на факультете. Систематический учёт, анализ, обобщение результатов воспитательной работыв на факультете, в отдельных группах. Разработка календарного плана воспитательной работы факультета
Заведующий кафедрой ДО	Координация работы преподавателей кафедры, других педагогических и иных работников, а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий по специальности Разработка, корректировка, внесение изменений, дополнений в рабочую программу воспитания.
Социальный педагог	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска. Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Обеспечение досуговой занятости обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания. Организация совместной деятельности ссоциальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания.
Педагог-психолог	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания. Консультирование педагогов и преподавателей колледжа при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Преподаватель	Организация в рамках учебных занятий конкретных видов и форм деятельности обучающихся, необходимых для реализации цели воспитания и достижения их личностных результатов, запланированных в календарно-тематическом планировании по учебной дисциплине (профессиональному модулю). Содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Разработка и обновление рабочих программ учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей основных программ, обеспечивающих практическую подготовку, и программ практики с учетом реализации цели воспитания и достижения соответствующих личностных результатов обучающихся. Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов. Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.
Советник директора по воспитанию	Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Проектирование содержания воспитательного процесса в Колледже в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания Анализ результатов реализации программы воспитания. Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий
Куратор	Проектирование содержания воспитательного процесса в студенческой группе в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания. Планирование деятельности студенческой группы с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников Колледжа, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность в ходе образовательного процесса с учетом необходимости реализации цели воспитания и достижения личностных результатов обучающихся. Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы. Вовлечение обучающихся группы в творческую деятельность по основным направлениям рабочей программы воспитания. Педагогическое стимулирование студенческих социальных инициатив. Анализ результатов воспитательной деятельности в студенческой группе.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

-Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными 01.07.2020);

-Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии

национальной безопасности Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

– Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023).

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, локально-нормативных актов БРПК, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

– Положение о порядке разработки и утверждения программы подготовки специалистов среднего звена;

– Положение о рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля;

– Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации;

– Положение о студенческом соуправлении;

– Положение о кураторе учебной группы;

– Положение о дополнительном образовании;

– Приказы об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

– Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних студентов в ГБПОУ БРПК «Твое будущее зависит от тебя» на 2023-2026 гг.

– Программа социально-психологической адаптации обучающихся 1 курса к обучению в колледже;

– Программа профилактики суицидального поведения студентов ГБПОУ «БРПК» на

2023-2025 годы;

- Программа профилактики употребления ПАВ среди студентов ГБПОУ «БРПК» на 2023-2026 годы.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – рейтинги, портфолио и пр.

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
– успешное освоение образовательных программ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование.

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется в рамках единого мониторинга в ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж».

Анализ воспитательной работы колледжа оформляется отчетом в конце учебного года. Все мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы, освещаются на сайте колледжа https://brpk.buryatschool.ru/ и в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/brpcrb

ПРИНЯТО
решением НМС БРПК

Протокол от 23.05.24 г. (дата) № 5

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ФАКУЛЬТЕТА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на период 2024-2025 г. г.

г. Улан-Удэ, 2024 год

Календарный план воспитательной работы по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Профессионалы»;
движения «Абилимпикс»;
общественное движение РСО
Российское движение детей и молодежи
2024 Год Семьи
2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

субъектов Российской Федерации, в том числе:

2024 год - 100 –летие ГБПОУ БРПК

отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках:

День дошкольного работника – 27 сентября
День СПО – 2 октября
День учителя – 5 октября

№	Содержание и формы деятельности	Дата	Ответственные
	I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.	День окончания Второй мировой войны Информационные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	3 сентября	преподаватели истории, кураторы
2.	Проведение конкурса сочинений к Международному Дню грамотности «Я и моя семья»	8 сентября -8 октября	Преподаватели
3.	Участие во Всероссийском экологическом диктант «Экотолк»	10 сентября	преподаватели естествознания, кураторы
4.	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	преподаватели истории
5.	Участие во Всероссийском Цифровом диктанте	Сентября, до 15 октября	преподаватели информатики, деканы, кураторы
6.	130 лет со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой, поэтессы, прозаика (1894 – 1993)	26 сентября	преподаватели литературы
7.	Всероссийские проверочные работы	по графику сентября	кафедра ДПП, деканат
8.	160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского**,** писателя (1904 – 1936)	29 сентября	преподаватели литературы
9.	Участие студентов во Всероссийской контрольной «Выходи решать»	30 сентября	преподаватели кафедры ДПП

10.	Всероссийский день чтения (отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения), акция «Читаем вслух»	9 октября	преподаватели литературы
11.	125 лет со дня рождения Алексея Александровича Суркова**,** поэта (1899 – 1983)	13 октября	преподаватели литературы
12.	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова**,** поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)	15 октября	преподаватели литературы
13.	Образовательное событие «Дебаты» для студентов 1 курса ФДНО к Году педагога и наставника	17 октября	кафедра ДПП, 1221 гр Дашиев Н.В.
14.	90 лет со дня рождения Кира Булычева**,** писателя, историка (1934 – 2003)	18 октября	преподаватели литературы
15.	Участие студентов во Всероссийском диктанте по искусственному интеллекту, обучение по программе «Код будущего»	октябрь, ноябрь	кафедра ДПП, деканат
16.	95 лет со дня рождения Евгения Николаевича Ильина**,** педагога (1929 г. р.)	8 ноября	преподаватели педагогики
17.	120 лет со дня рождения Даниила Борисовича Эльконина**,** психолога (1904 – 1984)	29 ноября	преподаватели педагогики
18.	Информационные часы ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**,** День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	27 января	преподаватели истории
19.	165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, писателя (1860 – 1904)	29 января	преподаватели литературы
20.	Информационный час ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Преподаватели истории
21.	120 лет со дня рождения Михаила Александровича Шолохова, писателя (1905 – 1984)	24 мая	преподаватели литературы
22.	Мероприятия ко дню Русского языка – Пушкинский день России	6 июня	преподаватели литературы
	II. КУРАТОРСТВО		
1.	Посвящение, квест для студентов 1-го курса ФДНО «Первые шаги»	20 сентября	кураторы
2.	Реализация программы адаптации первокурсников. Проведение мониторинговых исследований психологического микроклимата	в течение года	деканат, кураторы, психолог, социальный педагог, воспитатели общежития
3.	Проведение тренингов на сплочение и командообразование в группе	сентябрь	отв. группа 1223, Парфентьев М.С.
4.	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты	еженедельно по	кураторы

		понедельникам и четвергам	
5.	Участие студентов в Юбилейных мероприятиях	18 сентября	кураторы
6.	Вечер «Семья – начало всех начал»	3 октября	Донирова Д.Б.
7.	День согласия и примирения День Октябрьской революции (1917 г.)	7 ноября	кураторы, преподаватели истории
8.	Литературные чтения «Наша дружная семья	14 ноября	Швайкина А.А.
9.	Всемирный день ребенка	20 ноября	кураторы
10.	Всемирный день информации	26 ноября	кураторы
11.	Информационные часы ко Дню Неизвестного Солдата, ко Дню героев Отечества	3, 9 декабря	преподаватели истории, кураторы
12.	135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака**,** писателя, поэта (1890 – 1960)	10 февраля	преподаватели литературы
13.	Масленица для студентов ФДНО	февраль	Базарова Б-Х.Ц.
14.	Всемирный день поэзии**,** пост с авторскими стихотворениями студентов	21 марта	кураторы
15.	Участие во Всероссийских диктантах	март	кураторы
16.	Праздник весны и труда Мероприятия ко Дню Весны и труда	30 апреля 1 мая	кураторы, воспитатели общежития
17.	День эколога День туризма Мероприятия в инструктивном лагере	5 июня	зав. практикой, кураторы
18.	Инструктивный лагерь в ДЦ «Дружба»	конец мая	зав. практикой, кураторы
19.	Организация летней практики студентов в ДОЛ Республики Бурятия, ДЦ «Дружба»	лето 2025	кураторы 3 курса, деканат
	III. НАСТАВНИЧЕСТВО		
1.	Формирование базы наставников и наставляемых	сентябрь	кураторы
2.	Организация и осуществление работы наставнических групп	в течение года	кураторы, преподаватели
3.	День пожилых людей Мероприятия к Международному дню пожилых людей (реализация социальных проектов, поздравление ветеранов) Организация профориентационных встреч с ветеранами педагогического труда	1 октября	педагог-организатор, волонтерская группа "Движение вверх", деканы, кураторы
4.	Поздравления ко Дню Учителя	04 октября	Арсаланова А.З.
5.	Проведение классных часов, пробных уроков с младшими школьниками в базовых образовательных организациях г. Улан-Удэ по предмету «Окружающий мир», «Физическая культура», в рамках реализации внеурочной деятельности	в течение года	методисты, руководители практики
6.	Организация и проведение непосредственной образовательной	в течение года	методисты, руководители

	деятельности с детьми дошкольного возраста по направлению «физическое развитие» в базовых образовательных организациях г. Улан-Удэ		практики
	IV. ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
1.	1 сентября Проведение торжественной линейки, посвященной Дню Знаний, организационного собрания для студентов нового набора, классного часа Разговоры о важном	2 сентября	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ССУ, руководитель по безопасности, деканы, кураторы.
2.	Участие совершеннолетних студентов в Выборах Главы Республики Бурятия	8 сентября	деканат, кураторы
3.	Фитнес фестиваль «Спорт-моя жизнь» в рамках Дня здоровья БРПК	25 сентября	деканат, кураторы
4.	Посвящение в студенты БРПК, выезд в ДЦ «Дружба»	30 сентября	кураторы 1 курса, деканат
5.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября	преподаватели истории, кураторы
6.	Поздравление ветеранов педагогического труда ко Дню пожилого человека	1 октября	кураторы
7.	Всемирный День Учителя	04 октября	зам. директора по ВР, руководитель СПО колледжа, ССУ, деканы, кураторы
8.	Мероприятия к Международному дню школьных библиотек	25 октября	работники библиотеки, кураторы
9.	Всемирный день туризма	27	преподаватели естествознания, кураторы
10.	День памяти жертв политических репрессий	30	преподаватели истории
11.	Интернациональный праздник студенческой молодежи «Нас подружил Улан-Удэ»	30 октября	деканат ФДНО, Бадмаева И.К.
12.	День народного единства Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства	4 ноября 1-3 ноября	преподаватели истории, обществознания
13.	День матери Торжественное мероприятие, посвященное Дню матери России	25 ноября	Арсаланова А.З.
14.	Новый год Новогодний вечер для студентов	декабрь	кураторы, студ.совет ФДНО
15.	Закрытие Года Семьи	декабрь	Администрация
16.	День Российской науки	8 февраля	зам. по НМР, СНО
17.	День защитников Отечества	23 февраля	деканат ФФК и С,

			кураторы
18.	Празднование «Сагалгаан- 2024»	февраль	деканат ФБЯиНК, кураторы
19.	Праздник «Последний звонок»	Конец апреля	деканы, кураторы, активы групп
20.	День Победы Проведение и участие в мероприятиях ко Дню Великой Победы «И песня память оживит» мероприятие	май	зам. по ВР, деканы, кураторы
21.	Международный день защиты детей Проведение праздников, акций, игр на воздухе	1 июня	профком, студсовет ФДНО, старостат
22.	День России Мероприятия ко Дню России. 6Организация шествия ко Дню города.	10-12 июня	советник по воспитанию, ССУ, кураторы, воспитатели общежития
23.	Церемония вручения дипломов	июнь	деканы, кураторы, активы групп
	V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ		
1.	Организация и проведение субботников	октябрь, апрель	кураторы, воспитатели общежития
2.	Акция «Моя семья» площадка для добрых слов и воспоминаний	5 декабря	Жамбалдоржиева Л.Д.
3.	Пост на странице ФДНО с поздравлениями в Новый год	1 января	медиагруппа, студсовет
4.	Размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью «Дошкольное образование».	в течение года	кураторы
5.	Организация и проведение субботников	апрель	кураторы, воспитатели общежития
	VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)		
1.	Участие в экономическом диктанте, Чемпионате по финансовой грамотности	12 октября	заведующие кафедрами, кураторы
2.	День отца в России (конкурс фотоколлажа)	20 октября	Арсаланова А.З.
3.	Всероссийская акция ко Дню матери	ноябрь	кураторы
4.	Проведение общеколледжного родительского собрания	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, деканы, кураторы
5.	Групповые развивающие занятия, направленные на укрепление отношений в семье	в течение года	кураторы
	VII. САМОУПРАВЛЕНИЕ		
1.	Формирование основного состава	сентябрь	деканат, кураторы

	студенческого совета колледжа, старостата групп		
2.	Заседание студенческого совета ФДНО	ежемесячно	деканат, глава ССУ
3.	Организация и проведение конкурса «Заяви о себе» среди студентов ФДНО	до 15 октября	1212 гр, Донирова Д.Б.
4.	День самоуправления (День Учителя)	04 октября	педагог-организатор, ССУ
5.	Всемирный день молодежи	10 ноября	педагог-организатор, ССУ
6.	Мероприятия к Международному Дню толерантности Международный день студента	17 ноября	педагог-организатор, ССУ
7.	Краевой студенческий Савенковский фестиваль педагогических идей	ноябрь	преподаватели КНО, команда студентов
8.	Всемирный день борьбы со СПИДом, участие студентов в акциях		педагог-оганизатор, ССУ
9.	Всемирный день приветствий	21 ноября	ССУ пост в ВК
10.	«Все мы разные, но все мы едины» пост на странице ФДНО к Международному Дню инвалида	3 декабря	медиа группа, студ.совет
11.	«Еще раз о правах и не только..» – пост на странице ФДНО ко Всемирному Дню прав человека	10 декабря	медиа группа, студ.совет
12.	«Татьянин день» (праздник студентов) Фестиваль КВН в рамках празднования Дня студенчества	25 января	советник по воспитанию, ССУ, кураторы
13.	«Татьянин день» - пост-поздравление, посвященное Дню студенчества	25 января	медиагруппа, студсовет
14.	Студенческая весна на ФДНО	13 февраля	кураторы
15.	Международный день доброты – пост на странице ФДНО	17 февраля	медиагруппа, студсовет
16.	Мероприятия к Всемирному дню театра, Студенческая весна в БРПК	март	ССУ
17.	День смеха, пост на странице ФДНО	1 апреля	медиагруппа, студсовет
18.	Классные часы, посвященные Дню Космонавтики. Гагаринские уроки "Космос – это мы", 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)	12 апреля	медиагруппа, студсовет
19.	Организация участия членов студенческого актива в выездных сменах лагерей «лидер-активов», лидерских конкурсов лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» и т.д.	в течение года	педагог-организатор, глава ССУ, активы групп
	VIII. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ		
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	руководитель по

	Участие в городских акциях и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности борьбы с терроризмом. Викторина «Что ты знаешь о терроризме»	4 сентября	безопасности, педагог-организатор, кураторы.
2.	Проведение вакцинации и иммунизации студентов по графику нац. проекта «Здоровье»	в течение года	работники медпункта колледжа, кураторы
3.	Проведение Месячника по безопасности	сентябрь	зам. по ВР, руководитель по безопасности, педагог-организатор, деканы, кураторы
4.	Проведение инструктажа, учебной эвакуации ко Дню гражданской обороны МЧС России	2 октября	руководитель по безопасности, преподаватели ОБЖ и БЖД
5.	Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий	11 октября	преподаватели естествознания, кураторы
6.	Классные часы, направленные на соблюдение мер по профилактике ЗОЖ, COVID-19	в течение года	кураторы, воспитатели общежития
7.	Участие во всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью», «СТОП ВИЧ/СПИД»	до 1 декабря ежегодно	советник по воспитанию, волонтерская группа "Движение вверх".
8.	Участие во Всеобщем диктанте по общественному здоровью в рамках программы колледжа «БРПК-территория здоровья»	8 декабря	советник по воспитанию, ВГ "Движение вверх".
9.	Обучение преподавателей по работе с различными видами отклоняющегося поведения несовершеннолетних студентов: - Раннее отклоняющееся поведение; - Рискованное поведение; -Суицидальное и самоповреждающее поведение; - Аддиктивное (зависимое) поведение; - Агрессивное поведение; -Делинквентное поведение; -Предотвращение кибербуллинга	Согласно плана	заместители директора, педагог-психолог
10.	Проведение тематических уроков ОБЖ ко Дню пожарной охраны	30 апреля	преподаватели ОБЖ и БЖД
	IX. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ		
1.	Организация ознакомительных и познавательных экскурсий в дошкольные образовательные организации г. Улан-Удэ с целью погружения в специальность «Дошкольное образование»	в течение года	преподаватели, кураторы
2.	Организация и проведение семинаров,	в течение года	заместители

	тренингов, онлайн-курсов, направленных на формирование предпринимательского мышления		директора, заведующие кафедрами, деканы, кураторы
3.	Участие студентов 4 курса в Карьерном форуме	ноябрь	преподаватели, кураторы, зав. практикой
4.	Реализация социальных проектов по специальности «Дошкольное образование», разрабатываемых и реализуемых совместно с организациями-партнёрами –ДОУ Республики Бурятия	в течение года	преподаватели, кураторы
5.	Организация и проведение на базе дошкольных образовательных организаций мероприятий: презентации, лекции, акции	в течение года	преподаватели, кураторы
	X. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, АДАПТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО		
1.	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты	еженедельно по понедельникам и четвергам	кураторы
2.	Участие студентов в Юбилейных мероприятиях	18 сентября	кураторы
3.	Введение в профессию (специальность) Мероприятие «Я-будущий воспитатель»	27 сентября	1121 группа, Брыкова М.А.
4.	Проведение мероприятий ко Дню работника дошкольного образования, поздравление преподавателей	27 сентября	зав. кафедрой ДО, деканат ФДНО
5.	Предметные недели кафедр (классные часы) 1.Правила педагогической этики 2. Моя профессия-мой выбор! 3. Основные пути профессионального становления 4. Особенности учительской профессии	в течение года	зав. кафедрой, преподаватели, кураторы
6.	Организация участия студентов в отборочных соревнованиях для участия в Национальном чемпионате «Профессионалы»; в региональных чемпионатах по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», в рамках подготовки к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки (форма наставничества «преподаватель – студент»)	В течение года	руководитель центра компетенций ВСР, методисты
7.	Участие студентов 4 курса в Карьерном форуме	ноябрь	кураторы, преподаватели, зав. практикой

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА …… 3

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ …….6

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ……8

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ ……**15**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1. Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
ВД. 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД. 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ВД. 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД. 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ВД. 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2.

Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации (далее КОД) в соответствии с проверяемыми видами деятельности.

Таблица 2 - Перечень проверяемых требований
к результатам освоения образовательной программы
ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
Для базового уровня		
ВД 01.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами
ВД 02.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
	ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
	ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ВД 03.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
	ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 04.	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
	ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
	ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД 05.	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
	ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

1. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых ФГОС СПО с учетом требований работодателя, профессиональных объединений (при наличии), требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией по специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы.

Профильный уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные федеральным оператором по специальности среднего профессионального образования, или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС СПО и может учитывать требования предприятий, профессиональных, отраслевых и международных стандартов и иные требования к результатам освоения образовательной программы.

2. Дипломная работа направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

2.2. Порядок проведения процедуры

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения в БРПК по образовательным программам среднего профессионального образования, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Практическое задание по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает:

1. Технологическая карта\лист задания.
2. Лист оценивания операций.
3. Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания, дополнительные инструкции к ним (при наличии).

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Практический блок демонстрационного экзамена

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД. Пример технологической карты\листа задания приведен в таблице 3.

Варианты возможных работ, выполняемых в ходе выполнения задания:

Модуль А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста».

А. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Лимит времени на выполнение задания: 2.30 ч.

Лимит времени на представление задания: 15 мин.

Алгоритм работы.

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.
13. Продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности.
14. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 15 минут.
15. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности.
16. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
17. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и с элементами продуктивной деятельности перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе (Приложение 1).
2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ и с элементами продуктивной деятельности.
3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

Модуль В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

В. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление презентации проекта.
Цель. Демонстрация умения: планировать проект для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя и оформлять его.
Лимит времени на выполнение задания: 2.30ч.
Лимит времени на представление задания: нет.
Алгоритм работы.
1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.
3. Подобрать иллюстративный материал, продумать форму подачи этого материала.
4. Оформить презентацию по реализации мероприятий проекта и его итогам
5. Соблюдать технику безопасности.
Ожидаемый результат:
1.Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе) (Приложение 4).
2.Оформленная презентация проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на электронном носителе).

Модуль С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста», «Организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и физическое развитие детей дошкольного возраста»
Задание. Разработка и проведение утренней гимнастики и свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением организационно-мотивационной беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании и сюжетно-ролевой игры с (элементами самостоятельной деятельности).
Описание задания.
Цель: демонстрация умения проводить утреннюю зарядку, планировать и проводить организационно-мотивационную беседу с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, организовывать и осуществлять руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью с подгруппой детей дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).
Описание объекта: Разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада.
Лимит времени на подготовку задания: 2 часа.
Лимит времени на представление задания: 30 минут.
Алгоритм работы.
1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательной и образовательной работы.
2. Разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов в ДОО.
3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.
4. Разработать и провести утреннюю зарядку (определить цель и задачи в соответствии с возрастом детей; подбор материалов и оборудования для проведения утренней зарядки; подбор упражнений; создать условия для проведения утренней зарядки).
5. Подобрать содержание в соответствии с темой задания, определить цели фрагментов мероприятий, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательной и образовательной работы воспитателя.
6. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.
7. Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми (волонтерами).
8. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей, темой и содержанием.

9. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с темой и содержанием, целями фрагментов мероприятия.
10. Продумать, разработать сюжетно – ролевую игру, распределить роли.
11. Продумать и смоделировать развивающее образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей).
12. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 30 минут.
13 Реализовать содержание с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательной и образовательной работы воспитателя.
14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий с включением утренней зарядки, беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей) (Приложение 4).
2. Демонстрация мероприятий с включением утренней зарядки, беседы, дидактической и сюжетно – ролевой играми (с элементами самостоятельной деятельности детей)

Таблица 3 - Технологическая карта\лист задания

Организация-заказчик	Тип выполняемых работ					
Наименование город ИНН	Работа 1		Работа 2		Работа 3	
	описание1	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
	заполнить	заполнить	заполнить	заполнить	заполнить	заполнить
Используемые материалы (при наличии)	Характеристика материалов (указать нормативную документацию)		Исходные данные/режимы/условия производства/ изготовления/ оказания услуг		Программное обеспечение / Оборудование /Инструмент / оснастка	
Заполнить при наличии или поставить прочерк	Заполнить при наличии или поставить прочерк		заполнить		заполнить	

Оценка выполненных заданий ДЭ проводится в бланке листа оценивания операций, приведенном в таблице 4.

Таблица 4 – Лист оценивания операций

№	Наименование операции	Код УК	Максимальный балл	Оценка экзаменуемого
1	2	3	4	5
Работа 1				
1	Операция 1			
2	Операция 2			
3	Операция 3			
Работа 2				
1	Операция 1			
2	Операция 2			
Работа 3				
1	Операция 1			

Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы. В рамках теоретического блока результаты освоения проверяются в устной форме путем презентации выполненного задания.

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня обязательно приглашаются представители организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен проводится в течение двух дней, продолжительностью не более 8 ак. часов в день. В первый день выполняются задания практического блока, во второй день – презентация выполненного задания. Примерное расписание приведено в таблице 8.

Таблица 8 - Примерное расписание демонстрационного экзамена по ППССЗ

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч. на экзаменуемую группу)	Место проведения
1	Практический блок	8	Мастерская по ДВ
2	Теоретический блок (представление выполненного задания)	8	Мастерская по ДВ

Продолжительность выполнения задания не более 15 минут на 1 человека.

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов.

Критерий		Баллы		
A	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста	**10**	**32**	**42**
B	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	**5**	**13**	**18**
C	Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	**8**	**32**	**40**
Всего		**23**	**77**	**100**

Критерий		Методика проверки навыков в критерии
A	«Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»	Оценка заданий проводится на основании аспектов, которые главный эксперт представит на обсуждение экспертной группе в подготовительный день. Оценка проводится группой экспертов состоящей не менее 3 человек. Объективное оценивание деятельности участника осуществляется 3 экспертами, выставляя одну экспертную оценку. Субъективное оценивание деятельности участника происходит с применением «шкалы судейского решения», каждый эксперт выставляет свою оценку по критериям «веерным» способом.
B	«Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»	Оценка заданий проводится на основании аспектов, которые главный эксперт представит на обсуждение экспертной группе в подготовительный день. Оценка проводится группой экспертов состоящей не менее 3 человек. Объективное оценивание деятельности участника осуществляется 3 экспертами, выставляя одну экспертную оценку. Субъективное оценивание деятельности участника происходит с применением «шкалы судейского решения», каждый эксперт выставляет свою оценку по критериям «веерным» способом.
C	«Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»	Оценка заданий проводится на основании аспектов, которые главный эксперт представит на обсуждение экспертной группе в подготовительный день. Оценка проводится группой экспертов состоящей не менее 3 человек. Объективное оценивание деятельности участника осуществляется 3 экспертами, выставляя одну экспертную оценку. Субъективное оценивание деятельности участника происходит с применением «шкалы судейского решения», каждый эксперт выставляет свою оценку по критериям «веерным» способом.

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.
При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.
Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 9.
Таблица 9 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА в форме демонстрационного экзамена	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00-39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Программа организации проведения защиты дипломной работы как часть программы ГИА должна включать:

4.1. Общие положения (включают описание порядка подготовки и защиты дипломного проекта (работы), основные требования к организации процедур).

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломной работы в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

4.2. Примерная тематика дипломных работ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

- Дидактические игры как средство формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
- Развитие изобразительной деятельности детей среднего дошкольного возраста.
- Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром природы.
- Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в дидактической игре.
- Дидактическая игра как средство развития наглядно-образного мышления у детей старшей разновозрастной группы.
- Развитие эмоциональной сферы личности старших дошкольников посредством русской народной сказки.

- Развитие умственных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами настольных игр.
- Обогащение словаря детей младшего дошкольного возраста с помощью дидактической игры и игрушки.
- Иллюстрации к сказкам Г.Х. Андерсена как средство эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.
- Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в театрализованной игре.
- Изучение родного края как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
- Творческое развитие детей среднего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
- Методическое сопровождение образовательной деятельности группы кратковременного пребывания (на примере группы детей раннего возраста).
- Развитие коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста посредством театрализации.
- Развитие мышления детей старшего дошкольного возраста средствами сказочной повести Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».
- Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в дидактической игре.
- Воспитание познавательной культуры у детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре.
- Интеллектуальная подготовка детей к школе средствами дидактических игр.
- Развитие двигательной сферы детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада.
- Управление качеством взаимодействия участников педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
- Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в дидактических играх.
- Обогащение словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с помощью сюжетно-ролевой игры.
- Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста средствами пальчикового театра.
- Настольно-печатные игры как средство развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.
- Развитие мелкой моторики детей раннего возраста средствами нетрадиционных художественных техник.
- Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста средствами лепки.
- Поэтический текст как средство интонационной выразительности речи детей старшего дошкольного возраста.
- Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.
- Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в дидактической игре.
- Русская народная сказка, как средство социализации детей старшего дошкольного возраста.
- Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
- Коллекционирование как средство развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.
- Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

- Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста (на примере ознакомления с природой родного края).
- Формирование коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
- Формирование физической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
- Развитие речи детей среднего дошкольного возраста посредством русских народных сказок о животных.
- Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре.
- Организация нравственного развития детей старшего дошкольного возраста в детском саду с использованием литературных проектов.
- Развитие словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.
- Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.
- Особенности деятельности воспитателя в группах оздоровительной направленности при реализации образовательной области «Речевое развитие».
- Развитие словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста средствами малых фольклорных форм.
- Развитие коммуникативной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.
- Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.
- Обеспечение эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.
- Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.
- Формирование навыков связной речи детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности.
- Формирование навыков общения детей старшего дошкольного возраста посредством деятельности творческой мастерской.
- Инновационные подходы к интеллектуальной подготовке детей к школе.
- Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста средствами словесных дидактических игр.
- Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами русской народной сказки.
- Развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр.
- Развитие общения в сюжетно-ролевой игре у детей средней группы дошкольной образовательной организации.
- Познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
- Особенности развития общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в процессе сюжетно-ролевой игры.
- Проектирование дидактических игр как средства развития зрительно-моторной координации детей младшего дошкольного возраста.
- Психологическая подготовка детей к школе средствами сюжетно-ролевых игр.
- Формирование сенсорных эталонов цвета и формы у младших дошкольников.
- Развитие произвольного внимания детей старшей и подготовительной групп детского сада в дидактических играх.

- Психолого-педагогические условия художественно-эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
- Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе детского экспериментирования в дошкольной образовательной организации.
- Подвижные игры как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.
- Приемы организации познавательной деятельности старших дошкольников с использованием метода проектов.
- Развитие связной речи старших дошкольников посредством приемов творческого рассказывания.
- Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в дидактической игр.
- Особенности развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.
- Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в различных видах детской деятельности.
- Развитие мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
- Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста с использованием игр для развития мелкой моторики.
- Развитие эмоциональности у детей старшего дошкольного возраста посредством театрализации.

4.3. Структура и содержание дипломной работы.

Структура и содержание дипломной работы соответствует требованиям Положения о ГИА выпускников ГБПОУ БРПК .

Объем дипломной работы должен составлять 50-60 страниц печатного текста (с приложениями).

Дипломная работа имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность проблемы и темы исследования, формулируются объект и предмет исследования, цели и задачи работы, методы исследования, структура работы;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой темы;
- практическая часть, которая состоит из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы,комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список литературы (не менее 20 источников);
- приложения.

Структура дипломной работы

Структурными элементами дипломной работы являются:

Титульный лист;

Оглавление;

Текст работы:
-введение;
-основная часть;
-заключение;
Список сокращений и условных обозначений (при наличии);
Список литературы;
Список иллюстративного материала (при наличии);
Приложения.

4.4. Порядок оценки результатов дипломной работы.

Дипломная работа подлежит рецензированию. В качестве рецензентов могут привлекаться ведущие преподаватели и научные сотрудники других учебных заведений или преподаватели, не работающие на выпускающей кафедре, специалисты предприятий, учреждений и организаций - потребителей кадров данного профиля, специализирующиеся не менее трёх лет в области, соответствующей тематике дипломной работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:
- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломной работы;
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломной работы;

Наряду с положительными сторонами дипломной работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломной работы. В конце рецензии указывается оценка за дипломную работу, предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломной работы принимается на основании следующих условий:
- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломную работу;
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломной работы;
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

4.5. Порядок оценки защиты дипломной работы.

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защиты выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защиты оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;

- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломной работы;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459347

Владелец Нимбуева Соелма Цыдыповна

Действителен С 11.11.2024 по 11.11.2025