МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
БУРЯАД УЛАСАЙ БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ГҮРЭНЭЙ БЮДЖЕТНЭ МЭРГЭЖЭЛЭЙ БОЛБОСОРОЛОЙ ЭМХИ ЗУРГААН
«БУРЯАДАЙ УЛАСАЙ БАГШЫН КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю
Директор ГБПОУ БРПК
_____ С.Ц. Нимбуева
«18» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Совет родителей
Протокол №3
от «11» июня 2024 г

Студенческое соуправление
Протокол № 10
от «06» июня 2024 г

Представитель работодателя
_____
« 14 » июня 2024 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника: Педагог по физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Экспертные организации: МАОУ «Гимназия № 14», МАОУ "СОШ №41 им. И.Н. Баторова " г. Улан-Удэ

Рассмотрено и одобрено на заседании научно-методического совета
Протокол № 4 от «25» апреля 2024 г.

Улан-Удэ
2024 г.

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Оценочные материалы по ГИА по специальности

1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 (далее – ФГОС СПО).

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. N 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. № 950н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог по физической культуре и спорту.

Направленность ОП (по выбору):

- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;

Выпускник образовательной программы по квалификации «Педагог по физической культуре и спорту» осваивает общие виды деятельности: организация и проведение физкультурно-спортивной работы; методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности:

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности	
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПМн.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,

		современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	Навыки: - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;
		Умения: - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; -разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;
		Знания: нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; - показатели результативности физкультурно-спортивной работы;
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	Навыки: - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;

		- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
		Умения: - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи: - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
		Знания: значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
	ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и	Навыки: - анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;

	спортивно-массовые мероприятия.	- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; -наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
		Умения: - - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
		Знания: -формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;

		- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Навыки: - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;
		Умения: - определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;
		Знания: - основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров;
	ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	Навыки: - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); -наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
		Умения: - планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно – измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению

		населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
		Знания: - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	Навыки: -проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним;
		Умения: -находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; -проводить образовательные и пропагандиские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
		Знания: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; - правовое регулирование борьбы с допингом; - медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; - методику профилактики допинга и зависимого поведения.
		Навыки:

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	- изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы;
		Умения: - анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
		Знания: - нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в	Навыки:

	области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;
		Умения: - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;
		Знания: - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	Навыки: - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений;
		Умения: - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности
		Знания: - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Навыки: - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;
		Умения:

		- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;
		Знания: - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта.
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	Навыки: -определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; -изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания;
		Умения: -находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся,

		уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;
		Знания: - значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. - требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре. - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Навыки: - проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья;
		Умения: - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;

		- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; - дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры; - использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры;
		Знания: - методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;

		- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; - приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся
	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	Навыки: - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;
		Умения: - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные

		нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;
		Знания: - педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; -разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.;
	ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	Навыки: - ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
		Умения: - вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
		Знания: - требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического

		воспитания, в том числе, электронные формы документации;
	ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	Навыки: - разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.
		Умения: - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.
		Знания: - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими

		упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план определяет объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам. Перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик). Последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей. Виды учебных занятий, распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам. Распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой аттестации).

Образовательная программа по специальности предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеобразовательная подготовка, социально-гуманитарный цикл, общепрофессиональный цикл и профессиональный цикл.

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена составляет 69,92% от общего объема времени, отведенного на освоение, что и предусмотрено учебным планом.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 5940 часов, в т.ч. 1476 ч. - общеобразовательная подготовка.

При составлении графика учебного процесса учебное заведение руководствуется тем, что начало учебных занятий устанавливается с 1 сентября, окончание обучения - 30 июня. Продолжительность каникул составляет 2 недели в зимний период. Продолжительность и виды практик планируется в соответствии с ФГОС СПО.

Общеобразовательный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена формируется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 41», рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 г. №05-592, направленными Департаментом государственной политики в сфере СПО и профессионального обучения Министерства просвещения РФ.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена составляет 41 неделю. С учетом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной программе СПО увеличивается на 52 недели, в том числе: 39 недель - теоретическое обучение, 2 недели - промежуточная аттестация, 11 недель - каникулы.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение – 1476 часа, в том числе промежуточная аттестация, распределено на учебные предметы общеобразовательного цикла – общие и предлагаемые образовательной организацией из обязательных

предметных областей. По выбору образовательной организации в учебный план включена дисциплина «Родной язык».

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебные дисциплины общеобразовательного цикла реализуются на 1 курсе. Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена, за счет объема времени, отведенного на изучение соответствующей общеобразовательной дисциплины. Экзамены проводятся по учебным дисциплинам «Обществознание», «Литература», «Биология», по другим – дифференцированный зачет и зачет.

При формировании программы ГБПОУ БРПК:

- использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, частично увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, частично вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности;
- ежегодно обновляет программу подготовки специалистов среднего звена (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом;
- в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;
- обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- формирует социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций,

психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации программы, обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме получения образования составляет 160 академических часов.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

– При реализации программы в соответствии с п. 29 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», исходя из специфики реализации специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» ГБПОУ БРПК планирует к проведению учебных занятий с обучающимися с разделением группы на подгруппы по отдельным дисциплинам и МДК профессионального цикла согласно таблице 3.

Таблица 3

Наименование дисциплин, МДК	Объем нагрузки (час. в нед.)	Сроки обучения (семестр)	Примечание
БД.05 Иностранный язык	в соотв. с учебным планом	1,2	из расчета разделения учебной группы на 2 подгруппы (в случае если в учебной группе количество обучающихся составляет не более 15 чел., то группа не разделяется на подгруппы)
БД.07 Информатика		1,2	
БД.08 Физическая культура (Легкая атлетика)		1,2	
БД.08 Физическая культура (Баскетбол)		1,2	
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности		3,4,5	
ОП.13 Базовые и новые виды (Гимнастика)		3,4	
ОП.15 Базовые и новые виды (Легкая атлетика)		3,4	
ОП.17 Базовые и новые виды (Баскетбол)		3	
ОП.18 Базовые и новые виды (Аэробика)		4,5	
ОП.19 Базовые и новые виды (Волейбол)		3,4,5	
ОП.20 Базовые и новые виды (Коньки)		6	
ОП.21 Базовые и новые виды (Футбол)		6	

ОП.22 Базовые и новые виды (Настольный теннис)		5	
ОП.23 Базовые и новые виды (Подвижные игры)		3	

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

В соответствии с ФГОС СПО практика является обязательным разделом ППССЗ. Практика как вид учебных занятий проводится концентрированно в соответствии с «Положением о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» и графику учебного процесса в общем объеме 21 неделя. Преддипломная практика проводится концентрированно в течение 4 недель в начале 8-го семестра.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная. Учебная и производственная практики (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности и преддипломная.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Продолжительность преддипломной практики составляет 4 недели, практика проводится концентрированно по окончании теоретического обучения и промежуточной аттестации 7 семестра. Практика завершается дифференцированным зачетом.

С базами практики у колледжа заключены договоры о сотрудничестве. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом данной специальности.

5.1.1. Формирование вариативной части программы

Время, отведенное на вариативную часть ФГОС, составляет 1278 часов. Вариативная часть составляет 30,08% и распределена по каждому учебному циклу плана (за исключением общеобразовательной подготовки) путем увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули максимальной и обязательной части, на практики, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации.

1. По социально-гуманитарному циклу введены дисциплины «Карьерное моделирование», на которую выделено максимальной нагрузки - 39 ч, содержание которой направлено на освоение таких компетенций как ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. По общепрофессиональному циклу введена дисциплина «Цифровые инструменты педагога по физической культуре», на которую выделено максимальной нагрузки – 110 ч., «Инновационные технологии физической культуры и спорта» - 41 ч., «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (Баскетбол)» - 34 ч., «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (Настольный теннис)» - 32 ч., «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (Подвижные игры)» - 34 ч., содержание которых направлено на освоение ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

3. На профессиональный учебный цикл выделено 655 ч., в том числе:

На введение междисциплинарных курсов и практик в профессиональных модулях:

- МДК. 02.02 Нормативно-правовые и методические основы организации летнего отдыха детей (всего 32 ч.)
- МДК.03.03 Основы математической статистики с практикумом (всего 76 ч.)
- МДК.04.01 Основы теории и методики спортивной тренировки с практикумом / Основы теории и методики выживания при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (всего 258 ч.)
- МДК.04.02 Теория и методика спортивной метрологии с практикумом / Основы техники безопасности в образовательных организациях при чрезвычайных ситуациях (129 ч.)
- МДК.04.03 Основы спортивного судейства с практикумом / Допризывная подготовка (54 ч.)
- УП.05.01 Показательные спортивно-тренировочные занятия ПМ.05 (всего 6 ч.);
- ПП.05.01 Пробные спортивно-тренировочные занятия ПМ.05 (всего 30 ч.).

На увеличение количества часов обязательных профессиональных дисциплин профессионального цикла выделено максимальной нагрузки - 70 ч

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл -2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		=	=																						::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II																		=	=			0	0					0	8									0	0		::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III										8	8						::	=	=						0	8	8				0	8						0		::	8	8	8	=	=	=	=	=	=	=	=
IV					8	8	8									0 8 8 8 8 8	::	=	=			X	X	X	X														::	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	17	22	2		2												11	52		
II	33	17	16	2		2	5		5	1		1						11	52		
III	29	14	15	2	1	1	3		3	8	2	6						10	52		
IV	25	12	13	2	1	1	1/6	1/6		3 5/6	3 5/6		4		4	4	2	2	43		
Всего	**126**	**60**	**66**	**8**	**2**	**6**	**8 1/6**	**1/6**	**8**	**12 5/6**	**5 5/6**	**7**	**4**		**4**	**4**	**2**	**34**	**199**		

5.3. Р**абочая программа воспитания**

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4**. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

6. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- математики;
- информатики
- педагогики и психологии;

- анатомии и физиологии и гигиены;

- теории и истории физической культуры и спорта;

- теории и методики организации физкультурно-спортивной работы;

- методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности;

- с учетом направленности образовательной программы:

кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам»,

Лаборатории:

- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ППССЗ перечень материально-технического обеспечения включает в себя следующие кабинеты:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»- 402 каб.

- учебные места -38 мест

- рабочее место преподавателя-1 место

- ноутбук с выходом в интернет-5 штук

- интерактивная доска -1 штука- доска классная (меловая)

- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной

- учебно-методические комплексы -электронном виде

Кабинет «Иностранного языка»-309 каб.

- учебные места (компьютерный комплект ученических столов-6 шт)-25 мест

- рабочее место преподавателя-1 место

- компьютер с выходом в интернет-1

- Лингафон «Диалог» (101060009787)МФУ SCX- 420(101041000324)-1 шт

- экран с проектором-1шт.

- доска классная меловая-1 шт.

- дидактический материал для организации различных форм обучения-фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)

- учебно-методические комплексы- в бумажном и электронном виде

Кабинет «Педагогики и психологии»- 401 каб.

- учебные места -60 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет- 1 шт.
- интерактивная доска с проектором EPSON-1 шт.
- доска классная меловая -1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения-фронтальной
- учебно-методические комплексы - печатном и электронном виде.

Кабинет «Физиологии. Анатомии и гигиены» -206 каб

- учебные места -36 мест
- рабочее место преподавателя- 1 место
- компьютер с выходом в интернет-1 шт.
- экран с проектором -1шт
- доска классная меловая 1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения-фронтальной
- натуральные объекты-живые растения

-приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ

- муляжи, модели, рельефные таблицы
- учебно-методические комплексы - в печатном и электронном виде
- микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки.
- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»-115 каб.

- учебные места -38 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-5 шт.
- интерактивная доска -1 шт.
- доска классная меловая-1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной
- учебно-методические комплексы - –в печатном и электронном виде

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы»-12 каб.

- учебные места -30 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-1шт
- экран с проектором-1 шт.
- доска классная меловая-1шт
- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной
- учебно-методические комплексы -в печатном или электронном виде

Кабинет «Теория и история физической культуры и спорта»-10 каб.

- учебные места -30 мест

- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-
- экран с проектором-1 шт.
- доска классная меловая-1шт
- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной
- учебно-методические комплексы -в печатном или электронном виде

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности»-9 каб.

- учебные места -30 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- экран с проектором-1 шт.
- доска классная меловая-1шт
- доска классная магнитно-маркерная-1шт
- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной
- учебно-методические комплексы -в печатном или электронном виде

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно--методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»-420 каб.

- учебные места -40 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-20 шт.
- интерактивная доска -1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной
- учебно-методические комплексы -электронном виде

Лаборатория «Физической и функциональной диагностики»-112 каб.

- учебные места -40 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-15шт
- интерактивная панель-1 шт.
- доска классная магнитно-маркерная-1шт
- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной
- учебно-методические комплексы -в печатном или электронном виде.

Спортивный комплекс

- универсальный спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Имеется электронная информационно-образовательной среды. Предоставлено права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке Юрайт.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным

законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОП. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы. Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Сиратов Л.М.	Заведующий кафедрой ФК ГБПОУ БРПК
Санжанова С.Л.	Заместитель директора по ВР ГБПОУ БРПК
Подкорытова Е.В.	Заместитель директора по НМРиИТ
Черниговская Э.С.	Заведующий кафедрой ДПП ГБПОУ БРПК
Бадмаев Б.Б.	Заведующий методическим кабинетом
Брянская Г.Н.	Заведующий производственной практикой

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Нимбуева С.Ц.	Директор ГБПОУ БРПК
Жалсанова Ю.Д.	Заместитель директора по УПР ГБПОУ БРПК

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Жамбалдоржиева Л.Д., преподаватель русского языка

Рецензент: Чимбеева З.Д., к.ф.н., доцент кафедры ИПП БГУ имени Доржи Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП
Энкеева Б.В., преподаватель физики, уполномоченный по качеству кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 8

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 17

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.01 Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Трудоемкость дисциплины «БД.01 Русский язык» на базовом уровне составляет 78 часов. Из которых 8 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 7. готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. ЛР 16. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ЛР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР 30. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ПР 10. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии; ПР 2. -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 3. демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 13. способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального	ПР 1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПР 3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПР 4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

	конструктивного «цифрового следа». ЛР 16. способный искать нужные источники информации и данные ЛР 17. воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 29. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ЛР 30. заботящийся о защите собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ПР 2. владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ПР 8. создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	ЛР 14. способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. ЛР 18. осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПР 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

		ПР 7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	ЛР 14. способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. МР 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ПР 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	39
В том числе профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	8
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ЛР, ОК, ПК
		4	
Тема 1.1 Язык как средство общения	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Анализ методов языкового исследования Русский язык при освоении специальностей СПО		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
	Практическое занятие 2. Анализ речевых высказываний профессиональной направленности с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка по специальности	2	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи		**10**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
Тема 1.1 Язык и речь	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Понятия «язык», «речь» и виды речевой деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 3 Анализ текста с точки зрения основных требований речи. Разновидности речи**.** Речевая деятельность		
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	1.Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. 2.Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др**.** 3.Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4. Анализ текста научного стиля. Анализ текстов официально- делового и публицистического стилей. Анализ текста художественного стиля.		
Тема 1.3. Текст и его строение	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	1.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5. Анализ текста научного стиля. Анализ текстов официально- делового и публицистического стилей. Анализ текста		

	художественного стиля.		
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	1.Особенности функциональных типов речи	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ особенностей построения текста разных функциональных типов. Анализ особенностей построения текста разных функциональных типов.		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
	Практическое занятие 7. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2	ЛР: 1-33 ПК 1.5
Раздел II. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		**10**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
Тема 2.1. Фонетика.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Фонетические единицы языка. Звук и фонема. 2.Открытый и закрытый слог. Фонетическое целое	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 8. Фонетический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики Контрольная работа по теме «Фонетика		
Тема 2.2. Орфоэпия	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 8. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Определение норм ударения Контрольная работа по теме «Орфоэпические нормы»		
Тема 2.3. Графика и орфография	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	Русская графика. Орфографические норм	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 10. Графический и орфоэпический анализ слова. Контрольный диктант		
Раздел III Лексикология и фразеология		**4**	
Тема 3.1. Лексикология	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	Лексическое и грамматическое значения слова. Исконно русская лексика. Лексические средства русского языка	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 10. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Контрольная работа по теме «Лексика»		
Тема 3.2. **Фразеология**	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	Лексико-фразеологический разбор	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 11. Анализ фразеологизмов. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.		
Раздел IV. Морфемика, словообразование, орфография		**10**	
Тема 4.1. **Морфема**	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	Понятие морфемы как значимой части слова.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 12. Морфемный разбор слова.		
Тема 4.2. Словообразование	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	Способы словообразования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 13. Словообразовательный анализ. Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование»		
Тема 4.3. Морфемика и орфография	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок. Правописание сложных слов.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 14. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнение в применении правил орфографии в собственных текстах. Контрольная работа		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
	Практическое занятие 15. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации специальности. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных	2	ЛР: 1-33 ОК 9 ПК 1.5, ПК 2.1

	словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности.		
Раздел V. Морфология и орфография		**22**	
Тема 5.1. Морфология как раздел языкознания.	**Содержание учебного материала**	**7**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	1.Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии	1	
Тема 5.2. Именные части речи.	1.Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. 2. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных 3. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных 4.Местоимение.Лексико-грамматические разряды местоимений.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 16. Морфологический разбор имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения. Образование слов и форм слов именных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнение в правописании окончаний имен существительных, сложных существительных; суффиксов и окончаний имен прилагательных, сложных прилагательных; имен числительных; местоимений.		
Тема 5.3. Глагол и глагольные формы	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	1. Грамматические признаки глагола. 2. Образование действительных и страдательных причастий. 3. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 17. Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия. Образование глаголов и форм глагола с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Упражнение в правописании: суффиксов и личных окончаний глагола, НЕ с глаголами; суффиксов и окончаний причастий, НЕ с причастиями, -Н- и –НН- в причастиях и		

	отглагольных прилагательных, в постановке знаков препинания в предложении с причастным оборотом; Упражнение в правописании НЕ с деепричастиями, в постановке знаков препинания в предложении с причастным и деепричастным оборотом.		
Тема 5.4. Наречие и слова категории состояния	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	1.Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. 2.Отличие наречий от слов-омонимов. 3.Группы слов категории состояния. 4.Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 18. Морфологический разбор наречия, слова категории состояния. Образование наречий с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Упражнение в правописании наречий, слов категории состояния. Упражнение в правописании слов категории состояния.		
Тема 5.5. Служебные части речи, междометия, звукоподражательные слова	**Содержание учебного материала**	**5**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	1.Предлог как часть речи. 2.Употребление предлогов в составе словосочетаний. 3.Союз как часть речи. 4. Употребление союзов в простом и сложном предложении. 5. Союзы как средство связи предложений в тексте. 6. Частица как часть речи. 7. Междометия и звукоподражательные слова.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 19. Морфологический разбор служебных частей речи. Упражнение в правописании служебных частей речи, междометий и звукоподражательных слов. Контрольная работа по теме «Морфология»		
Раздел VI. Синтаксис и пунктуация		**18**	
Тема 6.1. Словосочетание	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	1.Строение словосочетания. 2.Виды связи слов в словосочетании. 3.Смысловые отношения между словами в словосочетании 4.Синонимия словосочетаний. 5-6.Нормы построения словосочетаний.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Практическое занятие 20. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Контрольная работа по теме «Словосочетание»		
Тема 6.2. Простое предложение	**Содержание учебного материала**	**7**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	1.Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. 2.Интонационное богатство русской речи. 3.Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. 4.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. 5.Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. 6.Единство видовременных форм глаголов- сказуемых как средство связи предложений в тексте. 7.Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. 8. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. 9.Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. 10.Использование неполных предложений в речи. 11.Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. 12.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. 13.Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. 14.Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. 15.Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. 16.Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. 17.Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях	5	

	речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 21. Наблюдение над существенными признаками простого предложения; Анализ структуры и семантики простого предложения. Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании. Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Контрольная работа по теме «Простое предложение		
Тема 6.3. Сложное предложение	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	1.Сложное предложение. 2.Отличие сложного предложения от простого. 3.Сложносочиненное предложение. 4.Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 5.Сложноподчиненное предложение. 6.Сложноподчиненное предложение с 1-м придаточным. 7.Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. 8.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 9.Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. 10.Бессоюзное сложное предложение. 11.Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 12.Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 22. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения. Использование способа анализа структуры и семантики сложного предложения. Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. Синтаксический разбор сложного предложения. Пунктуационный разбор сложного предложения. Контрольная работа по теме «Сложное предложение»		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
	Практическое занятие 23. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц по	2	

	специальности. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности		
Тема 6.4. Способы передачи чужой речи	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9 ПК 1.5, ПК 2.1
	Знаки препинания при передаче чужой речи	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 23. Пунктуационный разбор предложений с прямой речью. Упражнение в постановке знаков препинания при цитировании, при диалоге. Пунктуационный анализ текста Анализ текстов (художественных, публицистических, научных) с точки зрения текстообразующей роли разных видов предложений Подбор примеров использования в художественных текстах односоставных предложений		
	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	
Всего		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н.Г. Гольцова; И.В. Шамшин; М.А.Мещерина; — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Русское слово», 2022

3.2.2. Дополнительные источники

1. Морфология: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 232 с.
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с.
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. http://eor.it.ru/eor/ — Учебный портал по использованию ЭОР.
2. http://etymolog.ruslang.ru — Этимология и история русского языка.
3. http://rus.1september.ru — Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. http://russkiyjazik.ru — Энциклопедия «Языкознание».
5. http://www.gramota.ru — Справочно- информационный интернет-портал «Русский язык».
6. http://gramma.ru — Русский язык: культура письменной речи. Учебные и справочные материалы. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
7. http://www.gumer.info — Библиотека Гумер — гуманитарные науки
8. http://www.philology.ru/default.htm — Русский филологический портал.
9. http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 — Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение».

10. http://www.ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.

11. http://www.slovari.ru — Электронные словари.

12. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com — Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.

13. www.Ucheba.com — Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www. posobie.ru).

14. www.uchportal.ru — Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ЛР 1-33	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1. - 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Словарная работа Диктанты Разноуровневые задания Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1. - 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1. - 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1. - 4.4 ПК 1.4; ПК 3.1; ПК 4.3	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Р 4, Тема 4.1 Р 4, Тема 4.2 Р 4, Темы 4.3.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 02 ЛИТЕРАТУРА

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Литература составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Жамбалдоржиева Л.Д., преподаватель русского языка

Рецензент: Чимбеева З.Д., к.п.н., доцент кафедры ПИ БГУ имени Доржи Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП
Энкеева Б.В., преподаватель физики, уполномоченный по качеству кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**27**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**28**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Трудоемкость дисциплины «БД.02 Литература» на базовом уровне составляет 100 часов. Из которых 14 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 8. признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ПР. 1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 13. способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 16. способный искать нужные источники информации и данные ЛР 17. воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ПР 13. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания	ЛР 8. признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным	ПР 1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и

по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. МР 4. формирование стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией, в ходе которого обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.	мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПР 2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 7. готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. ЛР 16. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. МР 1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и	ПР 10. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии; ПР 2. -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

	координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	
	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ЛР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР 30. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 3. демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 13. способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми	ПР 1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

	достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 16. способный искать нужные источники информации и данные ЛР17.воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 1. осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. ЛР 3. демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ПР 3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР 4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 29. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	ПР 2. владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ЛР 30. заботящийся о защите собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ПР 8. создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся	ЛР 18. осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПР 12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	ЛР 18. осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. ЛР 33. открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. МР 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ПР 12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением

		редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	ЛР 8. признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. ЛР 14. способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ПР 9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**104**
в т. ч.	
Основное содержание	**100**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	47
В том числе профессионально-ориентированное содержание	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	14
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Русская литература второй половины XIX века		**32**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
Тема 1.1 **Введение. Литература и ее место в жизни человека**	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Теоретические занятия	1	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Особенности русской литературы второй половины 19 века. Расцвет русского театра. Русский роман как культурное явление. Мировое значение русской литературы этого периода.		
Тема 1.2 **Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского**	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	1	
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).		
	Практические занятия	2	
	Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**3**	

Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов	Теоретические занятия	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		
	Практические занятия	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**3**	
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. **Практические занятия:** «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2 ЛР1-33

	значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема 1.4 **Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	2	
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	Практические занятия	2	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1 ЛР1-33
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. **Практические занятия** Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	20	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 1.5 **Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета**	Теоретические занятия	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		
	Практические занятия	**1**	
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору*	1	
Тема 1.7 **Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	1	
	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.		

	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни		
	Практические занятия	1	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)*		
Тема 1.8 **Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Теоретические занятия	1	
	роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		
	Практические занятия	1	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.9 **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.**	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	2	
	роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича		

Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		
	Практические занятия	3	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 1.10 **Л. Н. Толстой** **Судьба и творчество Л. Н. Толстого.** **«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»**	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	2	
	роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы		
	Практические занятия	3	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-		

	эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 1.11 **Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	2	
	«Очарованный странник», «Однодум» Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.12 **Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»**	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	1	
	рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР1-33
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретические занятия	1	

Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	*Для чтения и изучения:* Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении		
	Практические занятия		
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	1	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века		**9**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
	Теоретические занятия	1	
	Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
	Практические занятия	1	
	Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	Теоретические занятия	1	

Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Жизненный и творческий путь Л.Н. Андреева. Особенности художественной манеры. Особенности отражения действительности в творчестве писателя. *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие		ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
	Практические занятия	1	
	На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
	Теоретические занятия	1	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	2	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности **Практические занятия:** организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР1-33
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	Теоретические занятия	1	

Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других		ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
	Практические занятия	1	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).*		
Раздел 4 Литература XX века		**34**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
Тема 4.1 Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия	1	
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие		
	Практические занятия	1	
	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2 Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
	Теоретические занятия	1	
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.		

	Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).		
	Практические занятия	1	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»		
	Теоретические занятия	1	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Практические занятия	1	
	Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
	Теоретические занятия	1	
	Жизненный и творческий путь С.А. Есенина. Глубокое чувство родной природы и Родины в лирике С.А. Есенина. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.		

	Практические занятия	1	
	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 4.5. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»		
	Теоретические занятия	1	
	Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
	Практические занятия	**1**	
	Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.6. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	1	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		

Тема 4.7. **М. А. Шолохов.** **Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	2	
	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова Литературные споры о романе «Тихий Дон». Образ Григория Мелехова и его трагедия. История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.		
	Практические занятия	2	
	Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.8. **Особенности прозы М.А. Булгакова**	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	1	
	Жизненный и творческий путь М.А. Булгакова. Судьба романа «Мастер и Маргарита» и судьба автора. Художественное своеобразие романа.		
	Практические занятия	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.9. **Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	1	
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие		
	Практические занятия	1	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	

«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала:** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу **Практические занятия:** создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК2 ЛР1-33
Тема 4.10. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие		
	Практические занятия	1	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.11. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен,		

	соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		
	Практические занятия	2	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого»		
	Практические занятия	2	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого		
	Практические занятия	1	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»		
	Теоретические занятия	1	

Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля		ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
Тема 4.16. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	1	
	Жизненный и творческий путь А. И. Солженицына. *Для чтения и изучения:* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)		
	Практические занятия	2	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ» Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.17. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»		
	Практические занятия	2	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.18. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»		
	Практические занятия	2	

проблем в произведениях В.Г. Распутина	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК2 ЛР1-33
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала:**		
	Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	3	
	Практические занятия:		
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме		
Тема 4.19. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»		
	Теоретические занятия	1	

	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова		
Тема 4.20. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».		
	Практическое занятия	1	
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».		
Раздел 5. Проза второй половины XX– начала XXI века		**4**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	2	
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
	Практические занятия	3	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		1	

Тема 6.1. **Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** **Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века**	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева		
	Практические занятия	1	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии*		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**1**	
Тема 7.1. **Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** **Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века**	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	Теоретические занятия	1	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
Раздел 8 Литература народов России		**1**	
Тема 8.1 **Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой**	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева		
	Практические занятия	1	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		

Раздел 9 Зарубежная литература		**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	1	
	Теоретические занятия	1	
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	**Содержание учебного материала:**	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09, ПК 3.3; ПК 3.4 ЛР1-33
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса		
	Практические занятия:		
	Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**4**	
Всего:		**104**	

Перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»

А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);

Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;

Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;

Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

А.А. Блок, стихотворение

С.А. Есенин, стихотворение

А.А. Ахматова, стихотворение

Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

Образовательный портал «Учеба» (http://www.ucheba.com/).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Литература: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : в двух частях / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова [и др.] ; под редакцией Г. А. Обернихиной. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. — 22 см — (Профессиональное образование, Общеобразовательные дисциплины)

Дополнительные источники

2. Соколов А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник для СПО / А. Г. Соколов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

3. Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / В. Н. Аношкина [и др.]; под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

4. Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО / В. Н. Аношкина [и др.]; отв. ред. Л. Д. Громова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.
5. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для СПО / В. А. Мескин [и др.]; под общ.ред. В. А. Мескина. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

Интернет-ресурсы:

http://feb- web.ru — Фундаментальная электронная библиотека: русская литература и фольклор.
http://lib.rin.ru — Библиотека «Золотой фонд мировой литературы».
http://lit.academia- moscow.ru — Преподавание литературы в школе.
http://mifolog.ru — Иллюстрированная мифологическая энциклопедия.
http://rifma.com.ru — Русская поэзия и стихосложение.
http://rifmoved.ru — Все о рифме и стихосложении: словари, статьи, справочники.
http://www.krugosvet.ru — Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
http://www.myfhology.ru — Мифологическая энциклопедия.
http://www.nasledie- rus.ru — литературный журнал «Наше наследие».
http://www.philolog.ru — Тексты русской классики.
http://www.philology.ru/default.htm — Русский филологический портал.
http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 — Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение».
http://www.rubricon.ru — Энциклопедия «Рубрикон».
http://www.slovari.ru — Электронные словари. http://www.rulex.ru — Русский биографический словарь.
http://slovar.lib.ru — Словарь литературоведческих терминов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, вопросы к которому рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются зам. директора по учебной работе.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ЛР 1,2,3,7,8,13,14.16,17,18, 29,30,31,33.	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	Устный опрос Тестирование Практические работы Семинары Читательская конференция Сочинения/Изложения/Эсс Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС2 Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	Устный опрос Тестирование Практические работы Семинары Читательская конференция Разноуровневые задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС	Устный опрос Тестирование Практические работы Семинары Читательская конференция Разноуровневые задания

профессиональной деятельности	Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	Устный опрос Тестирование Практические работы Семинары Читательская конференция
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	Практические работы Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.1 Темы 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 1.1-1.11, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.9 ПОС	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы
ПК 3.3. Разрабатывать инструкции и технологические карты выполнения работ для подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.	Р.1 Темы 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 1.1-1.11, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.9 ПОС	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы
ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом.	Р.1 Темы 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 1.1-1.11, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.9 ПОС	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Деловая (ролевая) игра Кейс-задания

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.03 ИСТОРИЯ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 История составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Донирова Дарима Баировна, преподаватель кафедры ДПП

Рецензент: Цыренова М.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Института истории и филологии БГУ им. Д. Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В., преподаватель кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**27**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**31**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.03 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.02 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

Трудоемкость дисциплины «БД.03 История» на базовом уровне составляет 117 часов. Из которых 12 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР. 5 сформирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; МР. 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	ПР. 1 методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; ПР. 2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ПР. 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР. 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

	задач, применению различных методов познания;	
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	МР. 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПР. 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	ЛР. 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. МР. 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ПР. 5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	МР. 4 готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; МР. 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ПР. 6 сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	ЛР. 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн); ЛР. 2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР. 3 готовности к служению Отечеству, его защите; МР. 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	ПР. 2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ПР. 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в	ЛР. 5 сформирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; МР. 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения	ПР. 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников

специализированных	поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР. 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**121**
В т.ч.	
Основное содержание	**117**
В т.ч.	
теоретическое обучение	39
практические занятия	78
В том числе профессионально ориентированное содержание	**12**
практические занятия	12
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	3	ОК 04, ОК 02, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское		

	государство и общество в годы Первой мировой войны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Практическое занятие 2. Массовый героизм воинов. Практическое занятие 3. Итоги Первой мировой войны. Практическое занятие 4. Работа с картой		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала**	3	ОК 04, ОК 06, ОК 02, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от		

	государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Первые революционные преобразования большевиков. Практическое занятие 6. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание учебного материала**	3	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная		

	пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	2	ОК 04, ОК 06, ОК 02, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы		

	здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Противоречия политики НЭПа. Практическое занятие 8. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**	2	ОК 04, ОК 06, ОК 02, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.		

	Практическое занятие 10. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. Практическое занятие 11. Итоги и цена советской модернизации. Практическое занятие 12. Организация дискуссии по методу «метаплана»		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	2	ОК 04, ОК 06, ОК 02, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе."Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 13. Культурная революция и «угар НЭПа». Практическое занятие 14. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А.,Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	**Основное содержание**	2	ОК 04, ОК 06, ОК 02, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско - Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной		

	и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Практическое занятие 16. Олимпийское движение		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР	**Основное содержание**	2	ОК 04, ОК 06, ОК 02, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5,
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность	2	

в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Ведущие деятели образования и науки первой трети XX в. Массовая культура.		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Основное содержание**		
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход	3	ОК 04, ОК 06, ОК 02, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2

	событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04, ОК 06, ОК 02, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Практическое занятие 17. Причины и начало Второй мировой войны. Практическое занятие 18. Работа с исторической картой и историческими источниками. Практическое занятие 19. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Практическое занятие 20. Работа с исторической картой и историческими источниками		
Тема 3.2.	**Основное содержание**	3	

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.		ОК 04, ОК 06, ОК 02, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 21. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Практическое занятие 22. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.СССР и союзники. Практическое занятие 23. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" Практическое занятие 24. Работа с исторической картой		
Тема 3.3. Человек и	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04, ОК 06, ОК 02,
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!".		

культура в годы Великой Отечественной войны	Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.		ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 25. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. Практическое занятие 26. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Практическое занятие 27. Начало коренного перелома в войне		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 06, ОК 02, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской		

	армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Людские и материальные потери. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Изменение политической карты мира		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Система образования в годы Великой Отечественной войны. Подвиг педагогических работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			ОК 04, ОК 06, ОК 02, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание учебного материала**		
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в	3	

	странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 28-29. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Практическое занятие 30-31. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04, ОК 06, ОК 02, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5,
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны.		

	Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Начало гонки вооружений. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Рост влияния СССР на международной арене. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.		ПР6, ЛР 6, МР 2
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04, ОК 06, ОК 02, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Социально-экономическое развитие СССР. Научно-техническая революция в СССР. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 32. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Практическое занятие 33. Научно-техническая революция в СССР. Практическое занятие 34. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели.		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04, ОК 06, ОК 02, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5,
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии Социальное и экономическое развитие союзных республик. Холодная война и мировые конфликты. Политика разрядки.		

гг.	Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.		ПР6, ЛР 6, МР 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 35. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Практическое занятие 36. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Борьба с инакомыслием. Практическое занятие 37. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание учебного материала**	3	ОК 04, ОК 06, ОК 02, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 38.. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Практическое занятие 39. Изменения в советской внешней политике. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Практическое занятие 40. Оформление фактического распада СССР, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
Тема 5.1. Становление новой России	**Содержание учебного материала**		
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня	1	ОК 04, ОК 06, ОК 02,

(1992–1999 гг.)	населения. Безработица. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 41. Начало радикальных экономических преобразований. Практическое занятие 42-43. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Практическое занятие 44-45. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Практическое занятие 46. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 06, ОК 02, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Процессы глобализации и развитие национальных государств. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Агрессия НАТО против Югославии. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 47-48. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.		

	Практическое занятие 49-50. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Практическое занятие 51. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Практическое занятие 52. Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Практическое занятие 53. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Практическое занятия 54. Информационная революция. Интернет. Практическое занятия 55-56. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала**	3	ОК 04, ОК 06, ОК 02, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Террористическая угроза и борьба с ней. Военная реформа. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Конституционная реформа (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Современная концепция российской внешней политики. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Отношения с США и Евросоюзом. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с		

	Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Специальная военная операция (2022). Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 57. Основные направления внутренней и внешней политики Практическое занятие 58. Восстановление единого правового пространства страны. Практическое занятие 59. Построение вертикали власти и гражданское общество Практическое занятие 60. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Практическое занятие 61. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Практическое занятие 62. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Практическое занятие 63. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Практическое занятие 64. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Миротворческие миссии России. Практическое занятие 65. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Практическое заняятие 66. Практическое занятие 67. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура	10	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта.	2	

	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	4	
Всего:		**121**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
ноутбук с проектором Epson,
интерактивная доска.
Библиотечный фонд

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914-1945 годы. 10 класс. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 496 с.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945 год - начало XXI века. 11 класс. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 447 с.

4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история 1914-1945 годы. 10 класс. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян - Москва: Просвещение, 2023. - 239 с.

5. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история 1945 год - начало XXI века. 11 класс. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х.

Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Федеральный портал истории России https://histrf.ru/
6. Федеральный историко-документальный просветительский портал https://historyrussia.org/
7. Электронная библиотека Юрайт https://urait.ru/
8. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
9. Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.
13. Портал культурного наследия и традиций России https://www.culture.ru/
14. Российское историческое общество https://historyrussia.org/
15. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина» https://www.prlib.ru/
16. Оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки: http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042
17. Первая мировая война: Интернет-проект. URL: http://www.august-1914.ru/
18. Интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков https://histography.ru/#welcome
19. Интерактивная карта Великой Отечественной войны Победители https://www.pobediteli.ru/flash.html
20. Образовательный проект. URL: http://history4you.ru/
21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/collection/
22. Российский исторический научно-популярный журнал «Родина»
23. Клио софт URL: http://www.history.ru/histr.htm/
24. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.
25. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
26. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
27. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
28. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
29. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Р 1, П-о/с[1] Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и	П-о/с	Поиск и анализ кейсов о применении навыков

[1] *Профессионально-ориентированное содержание*

проектную деятельность в области физической культуры и спорта ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных		проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников с учетом будущей профессиональной деятельности.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 04 ГЕОГРАФИЯ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам.директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «БД. 04 География» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы учебной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Эрдынеева В.Т., преподаватель географии кафедры допрофессиональной подготовки

Рецензент: Заведующий кафедрой географии и геоэкологии Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, к.г.н., доцент Урбанова Чимита Болотовна.

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.04 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Учебная дисциплина «БД.03 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Трудоемкость дисциплины «БД.03 География» на базовом уровне составляет 61 часов. Из которых 18 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины. Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	Общие	Дисциплинарные
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** ЛР 4. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 20 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 26 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	ПР.1 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ПР.3 сформированность умений применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР.4 владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников; ПР.5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

		рассматривать ее всесторонне;
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	МР 1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР. 2 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 3. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР 4. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПР 6. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ПР 7. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 28. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности МР 5. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПР 9. готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Овладение универсальными действиями: - совместная деятельность: ЛР 31. понимать и использовать преимущества	ПР 10. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять

	командной и индивидуальной работы; ЛР 30. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. ЛР 16. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии;
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);	ПР 11. владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 2. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	ПР 12. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экологической науки и общественной практики;
ОК 9 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 15. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию ЛР Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	ПР 19. Освоить и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции УР, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в	ЛР.16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с	ПР.8 овладеть умениями работать в группе с

сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	использованием языковых средств. ЛР.31 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	**Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**65**
Основное содержание	**61**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	39
В том числе профессионально-ориентированное содержание	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	9
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**4**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Источники географической информации. География как наука. 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ЛР1,

География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2 «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации» Практическое занятие № 3: «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»	4	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	4	

	Практическое занятие № 5. Объяснение особенностей демографической политики в отдельных регионах и странах мира с различным типом воспроизводства населения и различий в показателях качества жизни населения на основе анализа источников географической информации Практическая работа № 6. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	19	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7: «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	16	
	География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	1	

	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	1	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	1	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	2	
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8: «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире» Практическое занятие № 9: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» Практическое занятие № 10: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» Практическое занятие № 11: «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	9	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,

Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	4	ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения и хозяйства стран Зарубежной Европы. Транспорт. Туризм. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Геополитические проблемы региона.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 12: «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	5	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 13: «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	2	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	1	

	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №14: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	1	
Тема 2.5. Австралия и	**Содержание учебного материала**	1	

Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Место в международном географическом разделении труда. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	ОК 1. ОК 02, ОК 03, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, МР1, МР2, МР3, МР4 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №15: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» Практическое занятие №16: «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»*	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		3	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**	3	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации	3	

	земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
Дифференцированный зачет		4	
Всего		65	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета
«Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Комплект учебно-наглядных пособий:
- атлас мира
- контурные карты
- карта мира
- Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
3.2.1. Печатные издания

1. Хышектуева Л. В. Экономическая, социальная и политическая география: учебно-методическое пособие для специальности "География"/Л. В. Хышектуева, Л. Г. Хамаева; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2009. —75 с.

2. Максаковский В. П. Географическая картина мира: [в 2 кн.]/В. П. Максаковский. —М.: Дрофа, Кн. 2: Региональная характеристика мира. —2007. —477 с.

3. Родионова И. А. Экономическая география: учеб. - справ. пособие/И. А. Родионова, Т. М. Бунакова. —М.: Московский лицей, 2001. —668 с.

4. Богучарсков В. Т. История географиии : книга о путешествиях и открытиях, о развитии географ. мысли и о людях, совершивших путешествия и создававших географию : учеб. пособие для вузов/В. Т. Богучарсков. —М.: Ростов н/Д:МарТ, 2004. —442 с.

5. Исаченко А. Г. Введение в экологическую географию: учеб. пособие/А. Г. Исаченко; СПб. гос. ун-т. —СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003. —190 с.

6. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования/Е. В. Баранчиков. —Москва: Академия, 2016. —315 с.

7. География РОССИИ: Учебник и практикум/ Калуцков В.Н.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —347 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/3F8B2F47-3710-446B-BAAE-7A52F0042BCC

8. География: учебник для сред. проф. образования/[Е. В. Баранчиков [и др.] ; под ред. Е. В. Баранчикова. —М.: Академия , 2008. —477 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный портал. Российское образование. http://www.edu.ru/
2. Российский образовательный портал. http://www.school.edu.ru/default.asp
3. Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. http://ecsocman.hse.ru/
4. Естественный научно-образовательный портал. http://www.en.edu.ru/
5. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое

образование. http://www.humanities.edu.ru/
6. Российский портал открытого образования. http://www.openet.edu.ru/

3.2.3 Дополнительные источники

1. Магидович В. И. Географические открытия и исследования XVII-XVIII веков/В. И. Магидович, И. П. Магидович. —М.: Центрополиграф, 2004. —489 с.

2. Экономическая и социальная география России/[Алексееев А. И. и др.] под ред. А. Т. Хрущева. —М.: Дрофа, 2001. —672 с.

3. Гладкий Ю. Н. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений/Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. —М.: Просвещение, 2002. —286 с.

4. Голубчик М. М. География: учебник для вузов по спец. 013100 Экология,013400 Природопользование,013600 Геоэкология и др./М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов. —М.: Аспект Пресс, 2003. —301 с.

5. Голубчик М. М. Политическая карта мира: справочное учебное пособие/М. М. Голубчик. —Смоленск: Универсум, 2001. —160 с.

6. Краткая всеобщая география/Арсеньев К.И.. —Москва: Лань", 2014 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52781

7. Краткая всеобщая география/Ободовский А.Г.. —Москва: Лань", 2013 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37037

8. Максаковский В. П. География : экономическая и социальная география мира: учебник для 10-го кл. общеобразоват. учреждений/В. П. Максаковский. —М.: Просвещение, 2007. —396, [1] с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «География» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/ профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.1. Современная политическая карта мира. Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. Мировое хозяйство	устный и письменный опрос; демонстрация умения ориентироваться в понятиях, составление конспекта, реферата, тестирование.
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7	Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.1. Зарубежная Европа Тема 2.2. Зарубежная Азия Тема 2.3. Африка Тема 2.4. Америка Тема 2.5. Австралия и Океания Тема 2.6. Россия в современном мире	Кейс – метод, тест с целью оценки способностей к анализу, навыков решения практических задач. Географический диктант. Устный опрос.
ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Фронтальный письменный опрос. Эссе, доклады, рефераты. Оценка составленных презентаций по темам раздела
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.1. Современная политическая карта мира. Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. Мировое хозяйство	Поиск и анализ кейсов о применении географических информационных технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД 05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 Иностранный язык составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Докичева Л. М., Табитуева М. Я. преподаватели иностранного языка

Рецензент: Качесова Т. Л. к.п.н. руководитель НМО преподавателей ИЯ ОУ СПО РБ

Эксперты: Черниговская Э. С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б. В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «БД.05 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Трудоемкость дисциплины «БД.05 Иностранный язык» на базовом уровне составляет 95 часов. Из которых 12 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: ЛР. 4. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР. 28. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность. прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и	ПР. 1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПР. 2. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ПР. 3. Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ПР. 4. Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПР. 5. Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкёты и формуляры, сообщая в себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; ПР. 6. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст: заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов:

	социальной практике	ПР. 7. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к бою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации: овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материла; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных лов: апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР. 8. Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР. 9. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования: навыка употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР. 10. Владеть навыками распознавания и употребления в устно письменной речи изученных морфологических форм в синтаксических конструкциях изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР. 11. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания в социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР. 12. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -

		языковую и контекстуальную догадку; ПР. 13. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР. 14. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет): использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: ЛР. 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР. 22. совершенствование языковой м читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	ПР. 15. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке: проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР. 16. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос: при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПР. 17. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР. 18. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в то числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР. 31. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; ЛР. 25. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: 6) ЛР. 27. совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) ЛР. 28. принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ПР. 19. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ПР. 20. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; ПР. 21. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: ЛР. 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР. 30. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность. индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПР. 22. Аудированне: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, неё препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПР. 23. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР. 24. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

	6) ЛР. 25. базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	99
в т. ч.	
Основное содержание	95
в т. ч.:	
практические занятия	95
В том числе профессионально ориентированное содержание	31
в т. ч.:	
практические занятия	31
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Наименование разделов и тем
1	2	3	4
	Основное содержание		
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**64**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.; внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.). **Грамматика:** глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. **Фонетика:** Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	**8**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	**2**	
	2. Отношение поколений в семье.	**2**	
	3. Описание внешности человека.	**2**	
	4. Описание характера личности.	**2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема № 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) **Грамматика:** предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Рабочий день.	**2**	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	**2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.). Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		

	предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I?); наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	**2** **2** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc). **Грамматика:** существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	**2** **2** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) **Грамматика:** образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни.	**2** **1** **1** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема № 1.6. Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения		

	наречий; наречия места.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествие на поезде. 3. Путешествие на самолете.	**2** **2** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема № 1.7. Страна/страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as.. .as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**6**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	**2** **1** **2** **1**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема № 1.8. Россия.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: государственное устройство (government, president, Judicial, commander-in- chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) **Грамматика:** артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	Практические занятия	**6**	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России.	**2** **1** **1** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**31**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2,
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. **Грамматика:** герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии.	**2** **2** **1** **1**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2,
	Лексика: экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.); финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.). Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Экономика России. 2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация.	**2** **2** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2
	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	**2** **2** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2,
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**5**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	**3** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		**99**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16094-9.
2. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7.
3. Смирнова, Е.Ю.. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516253 (дата обращения: 23.08.2023).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 23.08.2023).

2. Голицинский, Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений / Ю. Б. Голицинский, Н. А. Голицинская.– 5-е изд. – Санкт-Петербург: Издательство: КАРО, 2015 – 544 с. ISBN -89815-595-3.

3. Карпова, Т. А. English for Colleges. Английский для колледжей: Учебное пособие / Т. А. Карпова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство: Кнорус, 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-91131-912-0.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531525 (дата обращения: 23.08.2023).

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никтушкна. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство: Юрайт, 2019. – 213 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-0988-0.

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530851 (дата обращения: 23.08.2023).

7. Токарева, Н. Д. Английский язык для изучающих историю и культуру России (A2–B2). Russia as it is: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09563-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516981 (дата обращения: 23.08.2023)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел, тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р. 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты, Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	Р. 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тесты, Проект, Ролевые игры, Круглый стол-дебаты, Доклад с презентацией, Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram, Разработка плана продвижения колледжа, Выполнение заданий дифференцированного зачета

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.06 МАТЕМАТИКА

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Математика составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Аверьянова.К.П. преподаватель математики

Рецензент: Габеева Л.Н. , к.п.н. доцент кафедры ТОПО ИПП БГУ имени Доржи Банзарова

Эксперты: Черниговская Э. С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б. В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**

1.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.06 МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «БД.06 Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины всоответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

	риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей,

		комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение

		площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и

		явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические

		уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,

		геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для

		описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать

		понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение

		использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать	В области ценности научного познания:	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция,

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; -- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь

	действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его	распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция,

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,

	общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой

антикоррупционного поведения	планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным	математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешенияпроблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**164**
Основное содержание	**156**
теоретическое обучение	56
практические занятия	100
В том числе профессионально-ориентированное содержание	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**8**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**16**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	**Содержание учебного материала**	2	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	**Содержание учебного материала**	2	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практическое занятие		
Тема 1.4 Процентные вычисления	**Содержание учебного материала**	2	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие		
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	2	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**	2	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
	Практическое занятие. Решение системы неравенств		
Тема 1.7 Входной контроль	**Содержание учебного материала**	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		

	Самостоятельная работа		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		**10**	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых иплоскостей	**Содержание учебного материала**	1	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости,плоскостей	**Содержание учебного материала**	1	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала**	2	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Практическое занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые иплоскости в	**Содержание учебного материала**		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		

пространстве	Практическое занятие	2	
Раздел 3. Координаты и векторы		**8**	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояниемежду двумя точками. Координаты серединыотрезка	**Содержание учебного материала**	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведениевекторов	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2		
	Практическое занятие		
Тема 3.3 Практик о-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Практическое занятие		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	**Содержание учебного материала**	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**18**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная	**Содержание учебного материала**	1	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом		

и			

градусная мера угла	и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 **Основны** **е** **тригонометрическ** **иетождества.** **Формулы приведения**	**Содержание учебного материала**	1	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 **Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов** **Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла**	**Содержание учебного материала**	2	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Практическое занятие		
Тема 4.4 **Функции, их свойства. Способы задания функций**	**Содержание учебного материала**	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5 **Тригонометрические функции, их свойства и графики**	**Содержание учебного материала**	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 **Преобразование графиков тригонометрических функций**	**Содержание учебного материала**	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие		
Тема 4.7 **Описание производственны** **х** **процессов с помощью графиков функций**	**Профессионально-ориентированное содержание (содержаниеприкладного модуля)**	2	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		

Тема 4.8 Обратные	**Содержание учебного материала**		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		

тригонометрические функции	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	1	
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	**Содержание учебного материала**	1	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Практическое занятие		
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрическ иефункции	**Содержание учебного материала**	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Комплексные числа		**4**	
Тема 5.1 Комплексные числа	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ***ПК 1.3, ПК 1.2***
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ***ПК 1.3, ПК 1.2***
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**18**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ***ПК 1.3, ПК 5.1***
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание учебного материала**	1	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение		

	функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	**Содержание учебного материала**	1	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	**Содержание учебного материала**	1	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Практическое занятие		
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции.Метод интервалов	**Содержание учебного материала**	1	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Содержание учебного материала**	2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v = S′ (t)		
	Практическое занятие		
Тема 6.7 Монотонность функции.Точки экстремума	**Содержание учебного материала**	2	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		

	Комбинированное занятие		
Тема 6.8 Исследование функций ипостроение графиков	**Содержание учебного материала**	2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Практическое занятие		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала**	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Практическое занятие		
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ееприменение	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ***ПК 1.3, ПК 1.2***
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Самостоятельная работа		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**26**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ***ПК 1.2, ПК 1.3***
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	**Содержание учебного материала**	1	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	**Содержание учебного материала**	1	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	**Содержание учебного материала**	1	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Практическое занятие		
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида.	**Содержание учебного материала**	1	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Практическое занятие		

Усеченная пирамида			
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	**Содержание учебного материала**	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	**Содержание учебного материала**	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие		
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	**Содержание учебного материала**	1	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие		
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	**Содержание учебного материала**	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Профессионально-ориентированное содержание**	*2*	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	**Содержание учебного материала**	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Практическое занятие		
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	**Содержание учебного материала**	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Практическое занятие		
Тема 7.13	**Содержание учебного материала**		

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала**	1	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	**Содержание учебного материала**	2	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Самостоятельная работа		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.3, ПК 5.1
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**	1	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**	1	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3 Неопределенный и	**Содержание учебного материала**		
	Понятие неопределенного интеграла		

определенный интегралы	Практическое занятие	2	
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	**Содержание учебного материала**	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие		
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции,ее применение	**Содержание учебного материала**	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Самостоятельная работа		
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**	1	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Содержание учебного материала**	1	
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительны мпоказателями	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Практическое занятие		
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**	2	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		

Тема 9.5 **Степени и корни. Степенная функция**	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Самостоятельная работа		
Раздел 10. Показательная функция		**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 10.1 **Показательная функция,ее свойства**	**Содержание учебного материала**	1	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2 **Решение показательных уравнений и неравенств**	**Содержание учебного материала**	1	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 10.3 **Системы показательных уравнений**	**Содержание учебного материала**	1	
	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.4 **Решение задач. Показательная функция**	**Содержание учебного материала**	1	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Самостоятельная работа		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		**12**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ***ПК 1.2, ПК 5.1***
Тема 11.1 **Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е**	**Содержание учебного материала**	1	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2 **Свойства логарифмов. Операция логарифмирования**	**Содержание учебного материала**	1	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.3	**Содержание учебного материала**		

Логарифмическая	Логарифмическая функция и ее свойства		

функция, ее свойства	Комбинированное занятие	2	
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	**Содержание учебного материала**	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.6 Логарифмы в природе итехнике	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическаяфункция	**Содержание учебного материала**	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Практическое занятие		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 12.1 Множества	**Содержание учебного материала**	1	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Операции с множествами	**Профессионально-ориентированное содержание**	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.3, ПК 1.2
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие		
Тема 12.3 Графы	**Содержание учебного материала**	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Практическое занятие		
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их	**Содержание учебного материала**	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		

применение	Самостоятельная работа		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК.3.3
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	**Содержание учебного материала**	1	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание учебного материала**	1	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие		
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание учебного материала**	2	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.5 Задачи математической статистики	**Содержание учебного материала**	1	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально-ориентированное содержание**	1	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие		
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Самостоятельная работа		

Раздел 14. Уравнения и неравенства		**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств.Общие методы решения	**Содержание учебного материала**	1	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	**Содержание учебного материала**	1	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 14.3 Уравнения и неравенствас модулем	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.4 Уравнения и неравенствас параметрами	**Содержание учебного материала**	1	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	**Профессионально-ориентированное содержание**	1	
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия		
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практические занятия		
Консультации			
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**8**	
Всего:		**164**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. Издательство "Просвещение". 2022

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Издательство "Просвещение". 2022

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. "ИОЦ МНЕМОЗИНА". 2022

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. "ИОЦ МНЕМОЗИНА".2022

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. Издательство "Просвещение". 2022

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. Издательство "Просвещение".2022

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Издательство "Просвещение". 2022

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Издательство "Просвещение".2022

9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Издательство "Просвещение". 2022

10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Виленкин Н.Я., ИвашевМусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА". 2022

11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., ИвашевМусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА" 2022

Дополнительная литература

Электронные ресурсы

1. https://www.school-collection.edu.ru единая коллекция образовательных ресурсов https://www.college.ru/matematika подготовка к ЕГЭ

2. https://www.window.edu.ru единое окно доступа к образовательных ресурсам https://mathematics.ru/ - Открытый колледж. Математика. http://www.mathteachers.narod.ru Повторим математику. https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm -Справочник по математике для школьников.

3. http://www.bymath.net/ - Средняя математическая интернет школа

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

	Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, Р 5, Темы 5.1, 5.2, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17, Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6, Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5, Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7, Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6, Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных

антикоррупционного поведения		заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17, Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7, Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6, Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК.3.3	Р 1, Тема 1.3 П-о/с, Р 7, Тема 7.7 П-о/с, Р 11, Тема 11.6 П-о/с, Р 14, Тема 14.5 П-о/с	Практические занятия Выполнение экзаменационных заданий
	Р 1, Тема 1.3, П-о/с, Р 2, Тема 2.5 П-о/с, Р 3, Тема 3.3 П-о/с, Р 6, Тема 6.10 П-о/с, Р 7, Тема 7.7 П-о/с, Р 7, Тема 7.10 П-о/с, Р 8, Тема 8.5 П-о/с, Р 13, Тема 13.3 П-о/с, Р 13, Тема 13.6 П-о/с	Практические занятия Выполнение экзаменационных заданий

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.07 ИНФОРМАТИКА

Улан-Удэ, 2023

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «25» 05 2023 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 6 «07» 06 2023 г.	Зам. директора по УПР / Жалсанова Ю.Д. «07» 06 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы учебной дисциплины Информатика и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01. «Физическая культура».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Жалсанова Н.Ц., преподаватель информатики

Рецензент: Габеева Л.Н., доцент

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В., преподаватель физики, уполномоченный по качеству кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**21**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01. «Физическая культура».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение в освоении дисциплины имеют развитие общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: ЛР.4. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР. 28. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	ПР. 1. понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР. 2. уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: ЛР. 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР. 22.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, несоответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ПР. 3. владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПР. 4. понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР. 5. иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР. 6. понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР. 7. уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при

		передаче данных; ПР. 8. владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР. 9. уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПР. 10. уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной

		(минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПР. 11. уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР. 12. уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, несоответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ПР. 15. владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций. ПР. 16. публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	ЛР. 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ПР. 17. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. ПР. 18. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; ПР. 19. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; ПР. 20. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	100
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	40
ИТОГО	100

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информационная деятельность человека**	***12***	ОК 02 ПК 3.4
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	- Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. - Информационное общество. Информатизация общества. Виды программного обеспечения, его использование и обновление.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1. Работа с программным обеспечением.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по одной из предложенных тем: 1. «Правила ТБ и охраны труда при работе с персональным компьютером» 2. «Первая помощь при несчастных случаях. Самопомощь и первая доврачебная помощь» 3. «Роль и значение информационных революций» 4. «Характеристика информационного общества	2	
Тема 1.2 Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ПК 3.4
	Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление. Стоимостные характеристики информационной деятельности.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №2. Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме раздела 1 «Информационная деятельность человека», состоящий не менее чем из 20 изучаемых терминов.	2	
Тема 1.3 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
	Информационная безопасность. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Предупреждение правонарушений в сфере информации. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие №3. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить компьютерную презентацию по одной из предложенных тем, используя алгоритм самостоятельной работы над презентацией	2	
Раздел 2.	**Информация и информационные процессы**	***26***	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02 ПК 2.3 ПК 3.4
	Системы счисления. Дискретное представление текстовой информации. Дискретное представление текстовой и графической информации. Дискретное представление звуковой и видео информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Работа с системами счисления.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №4. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	
	Практическое занятие №5. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработать конспект по одной из предложенных тем: Свойства информации. Информация и управление Системы счисления. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую Представление нечисловой информации в компьютере: звук Представление нечисловой информации в компьютере: графика Основы логики. Логические выражения и операции Таблицы истинности Логические схемы.	1	
Тема 2.1.1. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4
	Принципы обработки информации компьютером. Алгоритмы и способы их описания. Составление простейших алгоритмов. Составление простейших блок-схем. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели различных процессов. Арифметические действия в двоичной системе счисления.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №6. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление простейших алгоритмов. Составление простейших блок-схем. Арифметические действия в двоичной системе счисления.	2	
	Содержание учебного материала	**5**	

Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	Архивация. Способы архивирования. Понятие и особенности архива. Поиск информации с использованием компьютера. Поиск информации в файловых структурах. Поиск информации в файловых структурах. Поиск информации в базах данных. Архивирование данных. Извлечение данных из архива.		ОК 02 ПК 3.4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №7. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
	Практическое занятие №8. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристик программ архиваторов.	2	
Тема 2.2.1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02 ПК 3.4
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Виды цифровых носителей. История появления цифровых носителей. Файловая структура носителя информации. Организация хранения данных на носителях Запись данных на цифровые носители Запись информации на компакт-диски. Определение объемов различных носителей. Создание файловой структуры.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №9. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	
	Практическое занятие №10. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристик «Виды цифровых носителей».	1	
Тема 2.3.Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
	Автоматизированная система управления. Виды АСУ. Функции АСУ.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №11. Пример АСУ образовательного учреждения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Функции АСУ».	2	
Раздел 3.	**Средства информационных и коммуникационных технологий**	***18***	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Архитектура компьютеров. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Графический интерфейс пользователя.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		

Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	Практическое занятие №12. Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным ПО рабочие места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.	2	ОК 02 ПК 2.3
	Практическое занятие №13. Операционная система.	2	
	Практическое занятие №14. Графический интерфейс пользователя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме раздела «Периферийные устройства ПК», состоящий не менее чем из 20 изучаемых терминов.	2	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02 ПК 3.4
	Понятие локальной сети. Глобальная сеть Интернет. Локальные сети: виды и особенности. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство локальной сети.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №15. Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и подбор информации из СМИ по теме «Локальные сети: виды и особенности».	1	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ПК 3.4
	Безопасность рабочего компьютерного места. Гигиена при работе за компьютером. Ресурсосбережение. Безопасная работа за компьютером. Вред здоровью. Интернет-зависимость, влияние компьютерных игр и социальных сетей на психику человека. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Безопасность работы в сети Интернет. Антивирусные программы. Особенности антивирусных программ Настройка антивирусных программ. Проверка компьютера на вирусы и лечение компьютера.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №16. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	
	Практическое занятие №17. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме «Антивирусные программы», состоящий не менее чем из 20 изучаемых терминов.	1	
Раздел 4.	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**	***26***	
	Содержание учебного материала	**8**	

Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Возможности работы текстового редактора MS Word Настройки интерфейса MS Word Работа с MS Word: ввод, редактирование и форматирование текстовых документов. Работа с MS Word: ввод текстовых документов. Работа с MS Word: форматирование текстовых документов. Работа с MS Word: вставка изображений Работа с MS Word: редактирование изображений Работа с MS Word: создание таблиц Работа с MS Word: ввод данных. Работа с MS Word: оформление. Работа с MS Word: форматирование таблиц Работа с MS Word: дизайн таблиц, стиль Работа с MS Word: изменение стилей Использование систем проверки орфографии и грамматики. Гипертекстовое представление информации. Создание резюме, оформление. Создание визитки		ОК 02 ПК 1.1 ПК. 2.3 ПК 3.4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №18. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	2	
	Практическое занятие №19. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	
	Практическое занятие №20. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	2	
	Практическое занятие №21. Гипертекстовое представление информации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить компьютерную презентацию по теме «Возможности работы текстового редактора MS Word», используя алгоритм самостоятельной работы над презентацией	1	
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4
	Особенности настройки электронных таблиц. Формулы в ЭТ. Использование формул Методы обработки математических данных с использованием формул Использование различных возможностей электронных таблиц Диаграммы. Графики. Моделирование в электронных таблицах.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №22. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Практическое занятие №23. Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).	2	

	Практическое занятие №24. Средства графического представления статистических данных – деловая графика.	2	
	Практическое занятие №25. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить компьютерную презентацию по теме «Деловая графика», используя алгоритм самостоятельной работы над презентацией**.**	1	
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных, и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ПК 3.4
	Организация баз данных. Возможности систем управления базами данных. Использование систем управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Методы хранения, поиска и сортировки информации. Методы сортировки информации. Работа с СУБД: создание простейшей базы данных. Ввод и редактирование записей, сортировка и поиск записей. в базе данных. Ввод и редактирование записей, сортировка и поиск записей в базе данных.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №26. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	1	
	Практическое занятие №27. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	1	
	Практическое занятие №28. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить компьютерную презентацию по теме «Возможности систем управления базами данных», используя алгоритм самостоятельной работы над презентацией**.**	2	
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.3
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Мультимедийные среды компьютерной графики. Виды мультимедийных сред компьютерной графики. Программа PowerPoint: назначение, основные команды, панель инструментов. Использование современных мультимедийных средств в профессиональной деятельности. Варианты использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Использование презентационного оборудования. Использование презентаций для выполнения учебных заданий. Использование и настройка презентационного оборудования. Понятие геоинформационных систем Роль мультимедийных средств в информационных технологиях. Программное обеспечение и		

	технические устройства для работы с графикой. Издательские графические системы. Виды и возможности издательских графических систем. Создание презентации в MS PowerPoint. Рекламная презентация услуг салона красоты Настройка анимации презентации. Создание презентации в MS PowerPoint. Дизайн. Анимация. Работа с графическим редактором Paint. Работа с графическим редактором: создание графических изображений основные работы с графическим редактором: создание графических изображение. Создание коллажа Работа с фрагментами графических изображений.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №29. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций.	1	
	Практическое занятие №30. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.	1	
	Практическое занятие №31. Знакомство с электронными гипертекстовыми книгам, электронными учебниками и журналами.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме «Виды мультимедийных сред компьютерной графики», состоящий не менее чем из 20 изучаемых терминов.	2	
Раздел 5.	**Телекоммуникационные технологии**	***18***	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Скорость передачи данных. Приемы работы с Интернет браузером.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №32. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить компьютерную презентацию по теме «Интернет-технологии», используя алгоритм самостоятельной работы над презентацией**.**	2	
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 3.4
	Поиск информации на государственных образовательных порталах. Поиск информации в глобальной сети Интернет Работа в поисковых системах Интернет. Работа с поисковыми системами Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Поиск информации с использованием условий поиска. Поиск информации в файловых структурах.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		

условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	Практическое занятие №33. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме «Поиск информации на государственных образовательных порталах»	1	
Тема 5.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Форматирование текста на веб-странице. Создание списка Вставка мультимедиа на веб-страницу. Особенности средств создания веб-страниц Программные средства разработки Web-страниц. Основные теги гипертекстовой разметки HTML. Способы создания Web-страниц с помощью языка HTML Создание собственного сайта. Форматирование. Создание гиперссылок. Вставка изображений.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №34. Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или Интернет-газеты.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над индивидуальным проектом.	1	
Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ПК 3.4
	Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, Интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №35. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети ГБПОУ «БРПК».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Защита индивидуального проекта.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		**100**	
Примерная тематика проектных работ: 1. Возможности интерактивной песочницы в учебном процессе. 2. Алгоритмы. Структурный подход в алгоритмизации. 3. Применение интерактивного пола в учебном процессе. 4. Диаграммы вокруг нас. Диаграммы и их использование в студенческой практике. 5. Создание электронной викторины. Электронное портфолио ученика.			

6. Компьютерная презентация помогает решать задачи 7. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека. 8. Антивирусы. Анализ антивирусов. Влияние компьютера на психику детей. 9. Применение динамического программирования для решения экстремальных задач. 10. Признаки делимости в разных системах счисления. 11. Компьютерная поддержка решения алгебраических уравнений численными методами. Компьютерная поддержка темы «Построение и преобразование графиков функций». 12. Компьютерные технологии в образовательной сфере 13. Создание студенческой медиатеки 14. Где и как можно использовать роботов? 15. Кроссворды по информатике 16. Создание стиля оформления доклада 17. Защита информации в Internet. 18. Информационная основа управления образовательным учреждением. 19. Информатика и управление учебным процессом в ГБПОУ «БРПК» 20. Информатика в деятельности учителя 21. Интерактивные кубы в школе. 22. Что за знак @? 23. Плюсы и минусы дистанционного обучения 24. Создание анимации 25. Кроссворд - проверь свои знания 26. Компьютерный сленг в образовательном учреждении 27. Дисплеи, их эволюция, направления развития 28. Современные парадигмы программирования. 29. Влияние цвета на восприятие информации 30. Развитие анимации		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

3.2.1 Печатные издания:

Основная литература:

1. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019

2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2013

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 сентября 2022 г. №796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Учебное пособие - 3 изд.: для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
2. http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. http://www.intuit.ru/studies/courses – открытые Интернет-курсы
4. http://lms.iite.unesco.org/ – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям
5. http://ru.iite.unesco.org/publications/ – открытая электронная библиотека

6. https://urait.ru/
7. http://www.megabook.ru/ – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»
8. http://www.ict.edu.ru – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
9. http://digital-edu.ru/ – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
10. http://window.edu.ru/ – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
11. http://freeschool.altlinux.ru/ – Портал Свободного программного обеспечения

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/
4. Электронная библиотека. URL: http://www.booksgid.com/
5. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/
6. Электронная библиотека. URL: http://rubooks.org/
7. Электронные образовательные ресурсы. URL: http://eor-np.ru/
8. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». URL: http://kvant.mccme.ru/

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 1.6, Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.2, Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Темы 1.2, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 2.1, Тема 2.3-2.7. Тема 3.3, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.2, Тема 3.6-3.13	
ПК 1.1	Тема 1.1, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.4, Тема 5.1, Тема 5.2.	
ПК 2.3	Тема 1.3, Тема 2.1, Тема 2.3, Тема 3.1, Тема 3.3, Тема 4.1, Тема 4.3, Тема 4.4, Тема 5.3.	
ПК 3.4	Тема 2.1.1, Тема 2.2, Тема 4.3, Тема 5.1.1, Тема 5.3.	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.4	Темы 1.1-1.3, Темы 2.1-2.3, Темы 3.1-3.3, Темы 4.1-4.4, Темы 5.1-5.3	Дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 08: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)

по специальности **49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФФК Протокол № 10	на заседании НМС БРПК Протокол № 5	Зам. директора по УПР Ю.Д.Жалсанова
от «22» мая 2024 г	«23» мая 2024 г.	«30» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой ФКиС Л.М. Сиратов/		

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, программы общеобразовательной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Ковба В.А. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.08 Физическая культура (Легкая атлетика)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.08 Легкая атлетика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии Физическая культура.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1- ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1., **ВД 3(1):** ПК 3.1-ПК 3.3., **ВД 3(2):** ПК 3.1 – ПК 3.3., ПК 3.5., **ВД 3(3):** ПК 3.1 – ПК 3.4., ПК 3.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	• выполнять на уровне двигательного умения специально-беговые, специально-прыжковые упражнения. Владеть техникой бега на короткие дистанции, эстафетного бега, различных видов прыжков в высоту с разбега (перешагивание, волна, перекидной, перекат, фосбери-флоп), прыжков в длину с разбега (согнув ноги, прогнувшись, ножницы, тройной), метаний (копье, диск, ядро), спортивной ходьбы. • обучать специальным беговым и прыжковым упражнениям, упражнениям для метателей: осуществлять показ и объяснение упражнений; определять и исправлять ошибки, контролировать и оценивать качество их усвоения; • проводить подготовительную и основную части учебного занятия; • осуществлять качественный биомеханический и психолого-педагогический анализ различных видов легкой атлетики; • планировать содержание и процесс обучения видов легкой атлетики; • создавать с помощью слова и показа у учащихся знания и представления о технике выполнения тех или иных легкоатлетических упражнений; • обнаруживать и исправлять двигательные ошибки при выполнении видов легкой атлетики;	• легкой атлетике как виде спорта и средстве физического воспитания; • технике видов легкой атлетики; • правилах соревнований по различным видам легкой атлетики; • средствах и методах обучения технике видов легкой атлетики и их совершенствования; • методике судейства соревнований по легкой атлетике; • методах измерения и оценки соревновательной и тренировочной деятельности легкоатлетов различной специализации; • планировании учебной работы по легкой атлетике на уроках физической культуры и работы спортивной секции в школе; • организации занятий легкой атлетикой на уроках физической культуры и во внеучебное время; • организации и проведении соревнований по легкой атлетике.

	• контролировать и оценивать качество усвоения двигательных действий видов легкой атлетики; • критически анализировать и корректировать свою деятельность по обучению видам легкой атлетики; • проводить урок физической культуры по легкой атлетике; • выполнять обязанностей судьи при обслуживании соревнований по легкой атлетике; • составлять документацию для проведения соревнований по легкой атлетике; • владеть методами исследования соревновательной деятельности в легкой атлетике.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	63
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические и семинарские занятия	39
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
написание рефератов по заданной теме	
подготовка сообщений	
составление презентации по пройденной тематике	
Итоговая аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		22	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Введение	Введение в предмет легкой атлетика и методики преподавание.		
Тема 1.1 История и современное развитие физической культуры	**Содержание учебного материала**	6	
	1 Физическая культура в современном обществе.		
	2 Последовательность выполнения общеразвивающих упражнений для физкультурных занятий различной направленности.		
	3 Легкоатлетическая терминология. Характеристика беговых и технических виды легкой атлетики.		
	Практические занятия	2	
	1 Создание презентации «Истории и этапы развития какого либо вида легкой атлетики»		
Тема 1.2 Современное представление о физической культуре (основные понятия)	**Содержание учебного материала**	6	
	1 Понятие темпа, скорости, объема и последовательности выполнения легкоатлетических упражнений, специальных упражнений.		
	2 Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.		
	3 Характеристика видов спорта, входящих в программу летних и зимних Олимпийских игр.		
	Практические занятия	2	
	1 Расписать какие виды легкой атлетики входят в программу Олимпийских игр у мужчин и женщин		

Тема 1.3 Элементные правила соревнований по легкой атлетике	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике		
	2	Элементарные правила соревнований по легкой атлетике		
	3	Правила организации и проведения соревнований по легкой атлетике		
	Практические занятия		1	
	1	Перечислить нарушение правил в любом виде легкой атлетики на выбор.		
	2	Раскрыть правила соревнований по легкой атлетике в закрытых помещениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Эволюция видов легкой атлетики (техника, результаты) вклад легкоатлетов Бурятии в сборной команде СССР и России. Сильнейшие легкоатлеты Бурятии. Объяснить принципы организации судейства и определить распределения обязанностей. Особенности проведения соревнований в помещении.		2	
Раздел 2. Методика обучения техники легкоатлетических видов спорта.			39	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 2.1 Методика обучения техники спортивной ходьбы и бега	**Содержание учебного материала**		11	
	1	Методика обучения техники спортивной ходьбы		
	2	Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции		
	3	Методика обучения технике бега на короткие дистанции		
	4	Методика обучения технике эстафетного бега		
	Практические занятия		1	
	1	Написание конспекта занятия: задача: методика обучения техника бега короткие дистанции		
	2	Совершенствование техника выполнения упражнений в бег, ходьбе		
Тема 2.2 Методика обучения техники легкоатлетических прыжков	**Содержание учебного материала**		18	
	1	Методика обучения технике прыжков в высоту с разбега		
	2	Методика обучения технике в длину с разбега		
	3	Методика обучения технике тройного прыжка с разбега		

	Практические занятия		1	
	1	Определить последовательность в изучении прыжков		
	2	Совершенствование упражнений в прыжках различными способами		
Тема 2.3 Методика обучения техники легкоатлетических метаний	**Содержание учебного материала**		7	
	1	Методика обучения технике толкания ядра		
	2	Методика обучения технике метания диска		
	3	Методика обучения технике метания малого мяча, гранаты, копья		
	Практические занятия		1	
	1	Простановка и подбор средств при изучении метания		
	2	Совершенствование упражнений в метании		
Итоговая аттестация			2	
Всего			63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный плеер, персональный компьютер, видеопроектор, фотоаппарат, видеокамера и необходимые к ним принадлежности (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.).

Оборудование и оснащение рабочих мест: стартовые колодки, стартовые флажки, малые мячи для метания, гранаты, ядра, набивные мячи, сектор для метаний, сектор для прыжков, стойки для прыжков, планка, маты для прыжков, эстафетные палочки, секундомер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.3.1 Основные печатные издания:

1. Алхасов, *Д. С.* Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.
2. Германов, *Г. Н.* Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 461 с.
3. Жилкин, А.И. Легкая атлетика / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, 2019. - 464 с.Гайс И.А.
4. Легкая атлетика. - М.: Физкультура и спорт, 2021. - 464 с.
5. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.

3.3.2 Дополнительные источники:

1. Журналы «Легкая атлетика», «Теория и практика физической культуры», «Физкультура в школе».
2. Комплексная программа по физической культуре

3.3.3 Интернет-ресурсы:

1. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.mon.gov.ru. – 01.09.2005.
2. Документы на сайте Федерального агентства по науке и инновациям – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.fasi.gov.ru.
3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.edu.ru - 01.09.2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил,	оценка результатов выполнения практических заданий;

физкультурно-спортивной деятельности использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Бурятский республиканский педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (БАСКЕТБОЛ)

по специальности **49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 10_ от «_22__» __мая____2024 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____5_____ «_23___» ____мая___2024 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__25__» __мая_2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Физическая культура (баскетбол), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Долинин С.Б. преподаватель кафедры физической культуры.

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ № 41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Уржанов Александр Сергеевич, заведующий кафедрой ФКиС
Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.08 Физическая культура (Баскетбол)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.08 Баскетбол» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии Физическая культура.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	63
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
лекционные занятия	22
практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультация	
Итоговая аттестация в виде: Зачета Дифференцированный зачет	 1 2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел. Баскетбол с методикой тренировки	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. История и этапы развития баскетбола	**Содержание учебного материала** Техника безопасности на занятиях баскетболом. История и этапы развития баскетбола в России и за рубежом. Развитие баскетбола и выдающиеся спортсмены в Республике Бурятия.	**3**	
Тема 1.2. Содержание, формы организации и методика проведения занятий баскетболом в школе	**Содержание учебного материала** Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол. Содержание, формы организации и методика проведения занятий баскетболом.	**2**	
Тема 1.3. Оборудование и инвентарь для занятий баскетболом	**Содержание учебного материала** Оборудование и инвентарь для занятий баскетболом. Площадка, щит, кольца, мячи. Техническое оборудование. Требования к форме игроков. **Практические занятия** Схематическое проектирование площадки. Приёмы страховки и самостраховки на занятиях баскетболом. Подбор, хранение и использование оборудования и инвентаря.	**4**	
1.4.	**Содержание учебного материала**	**9**	

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Техника и методика обучения двигательным действиям	**Методика обучения технике нападения в баскетболе**: Стойки нападающего. Основные способы передвижений в нападении. Техника владения мячом: ловля мяча, разновидности передач, ведение мяча, разновидности бросков в кольцо. **Методика обучения технике защиты в баскетболе:** Стойки и передвижения защитника. Приемы противодействия и овладения мячом. Вырывание, выбивание, перехват мяча; Накрывание мяча при броске в корзину. Взятие отскока. **Физическая подготовка.** Задачи физической подготовки. Значение физической подготовки баскетболистов в связи с особенностями современной игры. Методика проведения занятий по физической подготовке. Виды контрольных тестов по физической подготовке. Методика проведения тестирования.		
	Практические занятия **Обучение технике нападения в баскетболе.** **Обучение стойки баскетболиста, передвижения, остановки, повороты** Стойка защитника, стойка готовности. Передвижения. Остановки прыжком и двумя ногами. Повороты. **Обучение ловле мяча двумя руками.** Ловля мяча на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола, на месте и в движении. Остановки с ловлей мяча. **Обучение передачи мяча двумя руками.** Передача мяча от груди; с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Передача мяча на месте, при встречном и поступательном движении. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. **Обучение ведению мяча.** Ведение мяча с высоким отскоком, с низким отскоком; Ведение мяча с изменением скорости передвижения; Ведение с изменением направления движения, с обводкой препятствия.	**12**	

	Остановки после ведения мяча. **Обучение броску мяча.** Бросок мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху; Бросок мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху; Бросок мяча одной рукой сверху в движении; Бросок мяча снизу; Бросок мяча «крюком»; Штрафной бросок; Бросок мяча одной рукой сверху в прыжке. **Обучение технике защиты в баскетболе** **Обучение стойке и передвижению защитника:** Стойка защитника. Передвижение в защитной стойке. **Обучение приемам противодействия и овладения мячом:** Вырывание, выбивание, перехват мяча; Накрывание мяча спереди при броске в корзину. Взятие отскока. Совершенствование технических приёмов игры. Применение страховки и самостраховки во время выполнения упражнений. **Подвижные игры как средство обучения игровой деятельности.**		
Тема 1.5 Тактика игры баскетбол и методика обучения	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Методика обучения тактике нападения в баскетболе: Индивидуальные тактические действия. Групповые тактические действия. Командные тактические действия. **Методика обучения тактике защиты в баскетболе:** Индивидуальные тактические действия. Групповые тактические действия. Командные тактические действия.		
	Практические занятия	**16**	

	Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении: Индивидуальные тактические действия в нападении без мяча: выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получения мяча. Индивидуальные тактические действия в нападении с мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча, финты. **Обучение групповым тактическим действиям в нападении:** Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи, трех игроков «треугольник». **Обучение командным тактическим действиям в нападении:** Тактика нападения против личной системы защиты. Тактические взаимодействия через край, через центр штрафной площади, броски с дальних и средних дистанций. Обучение быстрому прорыву через центр площадки. Обучение быстрому прорыву вдоль боковой линии. Обучение скрестному входу**.** Заслоны, переключения. Пассивная защита, активная защита. Переключения. Взаимодействия с центровым игроком. Амплуа игроков. Тактика нападения против зонной системы защиты. Тактические взаимодействия через край, через центр штрафной площади, броски с дальних и средних дистанций. Тактические взаимодействия против разновидностей зонного прессинга по всей площадке. Игра против зонного прессинга без ведения мяча. Создание количественного преимущества на отдельном участке площадке. Подбор упражнений для развития взрывной силы. **Обучение индивидуальные действиям в защите:** Выбор места по отношению к игроку без мяча и с мячом. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча. Противодействие при бросках мяча в корзину. Выбор момента для применения вырывания, выбивания, перехвата мяча. **Обучение групповым тактическим действиям в защите:** Взаимодействие двух игроков – «подстраховка».		
	Обучение командным действиям в защите: **Личная система защиты.** Расположение защитника относительно опекаемого игрока. Совершенствование личной защиты в различных вариантах (по всей площадке, по площадке, с трех четвертей площадки). **Зонная система защиты.**	**7**	

	Расположение защитника относительно опекаемого игрока. Совершенствование зонной защиты в различных вариантах (2-3, 3-2, 2-1-2, 1-3-1). **Зонный прессинг.** Виды зонного прессинга. Расположение игроков на площадке		
Итоговая аттестация		**2**	
Всего		**63**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный плеер, персональный компьютер, видеопроектор, фотоаппарат, видеокамера и необходимые к ним принадлежности (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.).

Технические средства обучения: спортивные тренажеры, аудиовизуальные, компьютерные средства, спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. А.Я. Гомельский. Баскетбол. Секреты мастера.- М., 1997
2. А.Я. Гомельский. Управление командой в баскетболе. М: ФиС,76
3. В.С. Кузнецов, Т.А. Колодницкий. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе. М: Владос, 2015
4. Д.Р. Вуден. Современный баскетбол. М: ФиС, 87
5. Ю.М. Портнов. Баскетбол. – учебник для ВУЗов ФК. – М., 1997
6. Ю.Ф. Буйлин, Ю.И. Портных. Мини-баскетбол в школе. М: Просвещение, 76

3.2.2. Основные электронные издания

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с.
2. *Поливаев, А. Г.* Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам.директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «БД. 07 Основы безопасности и защиты Родины» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы учебной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Гулгенов Борис Жаргалович. преподаватель ОБЗР кафедры допрофессиональной подготовки.

Рецензент: Гулгенов Сергей Жаргалович, к.б.н., доцент Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления.

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**20**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «БД.09 Основы безопасности и защиты Родины» обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС 49.02.01. Физическая культура.

Трудоемкость дисциплины «БД.09 Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне составляет 78 часов. Из которых 46 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение **следующих целей**:

- формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины всоответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование Формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 4. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания длясравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критериих достижения; МР 2. базовые исследовательские действия, владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 3. анализировать полученные в ходе	ПР 2. формировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

	решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, уметь переносить знания в познавательную и практическуюобласти жизнедеятельности;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 9. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельностьиндивидуально и в группе. ЛР13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; МР 1. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 2. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПР 4 проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	ЛР2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР13 В области духовно-нравственного	ПР1 сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПР5 владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 14 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; МР7 Овладение универсальными регулятивными действиями: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений	профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; ПР 10 сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР. 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; ЛР.13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем с учетом смены технологий, правовых норм регулирующих профессиональную деятельность и изменяющиеся общественные отношения МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР.3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений с учетом смены технологий, правовых норм регулирующих профессиональную деятельность и изменяющиеся общественные отношения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереж	ЛР.1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным

ению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР.2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР. 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; ЛР.13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания

	общенациональных проблем; МР.5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; МР. 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; Владение навыками самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов профессиональной деятельности;;
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том специализированных (профильных) лагерях.	ЛР.16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. ЛР.3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПР.8 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**82**
в т. ч.	
Основное содержание	**78**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	61
В том числе профессионально-ориентированное содержание	**46**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия -	43
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональное ориентирование), методы и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствуют элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР6, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР9 МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР7, ПР 10
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности		**2**	

жизнедеятельности в современном обществе			
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала** **Комбинированное занятие** Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	ОК2, ОК4, ОК7 ЛР 1, ЛР2, ЛР6, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5
Раздел 3 Безопасность в быту		**6**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание учебного материала** **Комбинированное занятие** Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	ОК4, ОК7, ЛР 1, ЛР2, ЛР6, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР7
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие** Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК8, ЛР 1, ЛР2, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
	Содержание учебного материала **Практическое занятие**	2	

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**8**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	4	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала**	4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР7.
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**8**	
Тема 5.1. Опасности социально-	**Содержание учебного материала**	4	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,
	Практическое занятие		

психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек - ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
Раздел 6. Безопасность в природной среде			
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие**	2	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР6,

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, ПР2, ПР6.
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**9**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**		ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания:	**Содержание учебного материала**	4	
	Профессионально ориентированное содержание		

факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие-тренинг** Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
Раздел 8. Безопасность в социуме		8	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие-тренинг** Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы	3	ОК1, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.

	участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие** Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизм Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	3	ОК4, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	ОК4, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**8**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие** Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	3	ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
	Содержание учебного материала	4	

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие** Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		ОК4, ОК6, ОК8
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие** Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**4**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала** **Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие** Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	ОК2, ОК4, ОК7, ПК4.5, ПК 5.2,
Тема 10.2. Правила	**Содержание учебного материала**	2	

безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие** Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		ОК2, ОК4, ОК7, ОК8, ПК 4.5., ПК 5.2.
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала** **Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие** Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК8, ПК 4.5., ПК 5.2.
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала** Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК8, ПК 4.5., ПК 5.2.
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание учебного материала** Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1., ПК 1.2.
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства	**Содержание учебного материала** Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные	2	

индивидуальной и коллективной защиты	виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала**		ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	2	
Раздел 12. Опасности и риски на рабочем месте.		**6**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1., ПК 1.2.
Тема 12.1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	4	
	Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Тема 12.2. Оценка рисков на рабочем месте Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие		
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным. Определение вероятности наступления опасностей. Подготовка проектов, исследований на темы: «Сравнительный анализ рисков в работе медицинского		

возникновении несчастного случая на производстве	персонала в 19,20 и 21 веках», «Оценка риска профессиональных заболеваний» и другие. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Тема 12.3. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте педагогического персонала	**Содержание учебного материала** **Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие** Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты. Санитрано-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Меры индивидуальной защиты мед персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Подходы и методы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Санитарные правила обращения с отходами. Профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Подготовка проектов и исследований на темы: «Сравнительный анализ безопасности на рабочем месте мед персонала в России и в странах Европы», «Обзор ассортимента индивидуальных средств защиты для медицинских работников» и др.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1., ПК 1.2.
Итоговое занятие	**Промежуточная аттестация** – зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Форма проведения: письменная. Контроль сформированности дисциплинарных результатов освоения дисциплины осуществляется через выполнение тестовых и практических заданий	**4**	
Всего:		**82**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень специальных помещений и оборудования

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Безопасности жизнедеятельности

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.Доска классная.

Стенд информационный. Учебно-наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.

Образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная.

Стрелковый тир (интерактивный, лазерный):

Винтовка пневматическая МР-512-22 к.4.5 - 1шт., лазерный стрелковый тренажер ЛТ 310 ПМ, лазерная камера «Рубин», ноутбук ASUS 514, штатив HAMA.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях Часть 1: Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов и др; под ред. Ю.С. Шойгу Часть 2: Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, В.А. Зуев и др; под ред. Ю.С. Шойгу;
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
4. Бурлаков А.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный учебник]:учебное пособие / А. А. Бурлаков. - ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с.
   Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html
5. Левчук И. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный учебник] : учебное пособие / И. П. Левчук. - ГЭОТАР-Медиа, 2023
   Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html
6. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л.Никифоров, В. В. Персиянов. - М. : Инфра-М, 2019. - 297 с.
   Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=360741

Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасноссти жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ 12 Тема12.1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Тема 12.1	- Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ12 Тема12.1; Тема 12.3	Фронтальный письменный опрос. Эссе, доклады, рефераты. Оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ 12 Тема 12.1; Тема12.3	Кейс – метод, тест с целью оценки способностей к анализу, навыков решения практических задач. Терминологический диктант. Устный опрос.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;	Фронтальный письменный опрос. Эссе, доклады, рефераты. Оценка составленных презентаций по темам раздела

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ12 Тема 12.1; Тема 12.2; Тема 12.3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Тема 12.1	Поиск и анализ кейсов о применении информационных технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ 12 Тема 12. 2; Тема 12.3	Поиск и анализ кейсов о применении информационных технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, Подростков и молодежи, в том специализированных (профильных) лагерях.	ПМ12 Тема 12.1; Тема 12.2; Тема 12.3	Промежуточная аттестация: контроль выполнения тестовых и практических заданий дифференцированного зачета.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.10 ФИЗИКА

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Физика, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Энкеева Б.В., преподаватель физики.

Рецензент: Миронова ЛВ, старший преподаватель физико-технического факультета БГУ имени Доржи Банзарова.

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**24**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**28**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.08 ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.08 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 49.02.01 Физическая культура реализуемой на базе основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины «БД.08 Физика» на базовом уровне составляет 100 часов. Профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 49.02.01 Физическая культура реализуется посредством решения практических задач.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических

процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

− формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

− приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

− формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

− подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

− подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

− смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

− смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

− смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

− вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

− проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;

− выдвигать гипотезы и строить модели;

− применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

− практически использовать физические знания;

− оценивать достоверность естественно-научной информации;

− использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

− описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

− отличать гипотезы от научных теорий;

− делать выводы на основе экспериментальных данных;

− приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

− приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

− воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

− применять полученные знания для решения физических задач;

− определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

− измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**В части трудового воспитания:** ЛР.4 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР.20 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР.16 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** МР.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПР.1 сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПР.2 сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и

	МР.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** МР.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР.8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР.9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР.10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР.11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР.12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР.13 способность их использования в познавательной и социальной практике.	оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; ПР.3 владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПР.4 владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: МР.14 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР.15 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МР.16 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** МР.17 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.18 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР.19 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР.20 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.21 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПР.5 уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	**В области духовно-нравственного воспитания:** ЛР.3 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР.16 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ПР.6 овладеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений,

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР.12 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** ЛР.19 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ЛР.19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ЛР.19 давать оценку новым ситуациям; ЛР.20 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** ЛР.18 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ЛР.18 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** ЛР.13 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ЛР.40 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ЛР.40 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств, и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПР.7 овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР.20 готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР.22 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**	ПР.8 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	б) совместная деятельность: ЛР.33 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ЛР.13 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ЛР.33 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** ЛР.30 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ЛР.30 признавать свое право и право других людей на ошибки; ЛР.30 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** ЛР.11 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; ЛР.15 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР.11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР.11 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** ЛР.13 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ЛР.13 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПР.9 уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение,

	ЛР.13 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** ЛР.10 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР.10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР.10 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР.10 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР.10 расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	ПР.10 сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами **ПК 2.1.** Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** МР.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** МР.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР.8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	ПР.9 уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. ПР.5 уметь учитывать границы применения изученных физических моделей и законов. ПР.6 овладеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств, и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР.9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР.10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР.11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР.12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР.13 способность их использования в познавательной и социальной практике. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** МР.17 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.18 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР.19 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР.20 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.21 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** ЛР.19 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПР.8 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	ЛР.19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ЛР.19 давать оценку новым ситуациям; ЛР.20 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** ЛР.18 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ЛР.18 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР.22 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий) **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** ЛР.33 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ЛР.13 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ЛР.33 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
Содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
лабораторные и практические работы	39
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03 ОК 05
	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая занятие 1. Входная контрольная работа	1	
Раздел 1 Механика		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала**	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. Демонстрации: Виды механического движения. Относительность механического движения. Свободное падение тел. Равномерное движение по окружности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Решение задач уравнение движения, построение графиков зависимости скорости, ускорения, координаты от времени.	1	
	Лабораторная работа 1. Исследование изменение координаты тела со временем	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на уравнение движения, построение графиков зависимости скорости, ускорения, координаты от времени. **Задание профессиональной направленности:** привести примеры кинематических параметров двигательных действий человека, технических средств для измерения и расчета данных параметров. Как описывается движение тела в пространстве? Как рассчитать скорость, ускорение, перемещение? Как работают принципы движения по прямой, по окружности, брошенного тела? Как можно использовать кинематику для анализа техники выполнения упражнений?	-	
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала**	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. Демонстрации: Инертность тел. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Невесомость.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Решение задач на вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел, определение равнодействующей всех сил, действующих на тело.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел, определение равнодействующей всех сил, действующих на тело. **Задание профессиональной направленности:** привести примеры динамических параметров двигательных действий человека, технических средств для измерения и расчета данных параметров. Как сила влияет на движение тела? Как рассчитать силу, массу, ускорение? Как сила трения влияет на движение тела? Как можно использовать ее для создания торможения или ускорения?	-	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Демонстрации: Реактивное движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Решение задач на применение закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях	1	
	Практическое занятие 5. Тест. Механика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на применение закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях, вычисление работы сил, кинетической энергии тела и ее изменения, потенциальной энергии тел в гравитационном поле. **Задание профессиональной направленности:** привести примеры энергетических параметров двигательных действий человека, технических средств для измерения и расчета данных параметров. Как работает закон сохранения импульса? Как он проявляется в спорте? Как рассчитать работу, совершаемую при выполнении упражнений? Как работает закон сохранения энергии? Как его можно использовать для оптимизации тренировок? Как разные виды энергии (кинетическая, потенциальная) влияют на движение тела?	-	
	Содержание мероприятий по программе воспитания	-	
	Физический эксперимент в домашних условиях по разделу «Механика» согласно РПВ.	-	
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика		**17**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**	6	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Демонстрации: Движение броуновских частиц. Диффузия. Изопроцессы.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 6. Построение графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.	1	
	Практическое занятие 7. Решение задач на основное уравнение МКТ газов, газовые законы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на построение графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов, решения задач на основное уравнение МКТ газов, газовые законы.	-	

	Задание профессиональной направленности: сравнительный анализ основных показателей работы легких занимающегося физкультурными упражнениями и практически здорового человека. Давление: Как давление воздуха влияет на движения в воде (плавание)? Как давление влияет на движения в воздухе (прыжки, бег)? Как можно использовать давление для создания сопротивления во время тренировок?		
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	5	
	1. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения. Демонстрации: Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 8. Исследование изменения внутренней энергии при совершении работы	1	
	Практическое занятие 9. Решение задач на расчет количество теплоты, необходимое для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое, изменение внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты на основании первого закона термодинамики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на расчет количество теплоты, необходимое для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое, изменение внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты на основании первого закона термодинамики. **Задание профессиональной направленности:** изменение внутренней энергии тела в зависимости от температуры внешней среды. Температура и теплота: Как температура тела влияет на физическую работоспособность? Как работает теплообмен в организме? Как можно использовать тепловые процедуры для восстановления после тренировок? Теплопроводность и теплопередача: Как теплопроводность материалов влияет на выбор одежды для тренировок? Как теплопередача влияет на скорость охлаждения организма? Как можно использовать принципы теплопередачи для создания оптимальных условий для тренировок?	-	
Тема 2.3 Агрегатные состояния	**Содержание учебного материала**	6	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное	2	

вещества и фазовые переходы	натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Демонстрации: Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 10. Решение задач на определение относительной влажности воздуха, расчет количество теплоты, необходимое для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое.	2	
	Лабораторная работа 2. Определение влажности воздуха.	1	
	Практическое занятие 11. Тест. Молекулярная физика и термодинамика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на расчет количество теплоты, необходимое для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое, изменение внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты на основании первого закона термодинамики. Физический эксперимент в домашних условиях по разделу «Молекулярная физика и термодинамика» согласно РПВ. Экскурсия – наблюдение вечернего неба в телескоп согласно РПВ. **Задание профессиональной направленности:** исследовать влияние влажности воздуха на организм спортсмена при интенсивных физических нагрузках, на хранение спортивного инвентаря. Фазовые переходы: Как фазовые переходы воды влияют на тренировки в различных условиях (вода, лед, пар)? Как можно использовать фазовые переходы для создания эффектов в спорте (например, туман, дым)?	-	
Раздел 3 Электродинамика		**20**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	3	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. Демонстрации: Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Силовые линии электрического поля. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 12. Решение задач на вычисление силы взаимодействия точечных электрических зарядов, напряженность и потенциал электрического поля одного и нескольких точечных зарядов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на вычисление силы взаимодействия точечных электрических зарядов, напряженность и потенциал электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. **Задание профессиональной направленности:** изучить вопросы влияния статического электричества при работе на электронных устройствах: компьютер (ПО музыкальных редакторов), синтезаторов и т.д.	-	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**	6	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Демонстрации: Условие существования тока. Нагревание проводников с током.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 13. Измерение показаний мощности, силы тока и напряжения на различных участках электрической цепи по рисунку.	1	
	Лабораторная работа 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
	Лабораторная работа 4. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на законы Ома, полный расчет электрической цепи. **Задание профессиональной направленности:** исследовать влияние электростимуляция мышц для развития выносливости спортсмена.	-	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. Демонстрации: Тлеющий разряд. Искровой разряд. Дуговой разряд. Коронный разряд. ЭЛТ. Электролиз. Полупроводниковый диод.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 14. Составление обобщающей таблицы «Токи в средах».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

	Сравнить разные виды ламп (состав и принцип работы): лампа накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная.		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Демонстрации: Опыт Эрстеда. Силовые линии магнитного поля. Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15. Решение графических задач на правило правой руки по определению вектора магнитной индукции для проводников с током различной конфигурации.	1	
	Практическое занятие 16. Решение задач на определения силы Ампера и Лоренца по правилу девой руки, вычисление силы, действующие на проводник с током в магнитном поле.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на правило правой руки по определению вектора магнитной индукции для проводников с током различной конфигурации, силы Ампера и Лоренца по правилу девой руки, вычисление силы, действующие на проводник с током в магнитном поле. **Задание профессиональной направленности:** объяснить роль магнитного поля Земли в жизни спортсмена.	-	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	5	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. Демонстрации: Работа электродвигателя. Явление электромагнитной индукции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 17. Решение задач на закон электромагнитной индукции и самоиндукции.	1	
	Лабораторная работа 5. Исследование явления электромагнитной индукции.	1	
	Практическое занятие 18. Тест. Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на закон электромагнитной индукции и самоиндукции. Физический эксперимент в домашних условиях по разделу «Электродинамика» согласно РПВ	-	
Раздел 4 Колебания и волны		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04

Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05 ОК 07
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 19. Исследование графиков зависимости значения смещения от времени, определение периода колебаний нитяного и пружинного маятников	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на исследование графиков зависимости значения смещения от времени, определение периода колебаний нитяного и пружинного маятников **Задание профессиональной направленности:** изучить воздействие вибрационного массажа на тело спортсмена (вибрационный массаж как механическое колебание).	-	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**	4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Демонстрации: Работа электрогенератора. Передача электроэнергии. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 20. Решение задач на применение формулы Томсона, эффективного значения тока, напряжения, полной энергии колебательной системы.	1	
	Практическое занятие 21. Исследование графиков зависимости заряда, тока, напряжения, ЭДС от времени.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на применение формулы Томсона, определение периода колебаний нитяного и пружинного маятников, графических задач. **Задание профессиональной направленности:** изучение ОРВ метода повышения физической работоспособности спортсменов. Как электромагнитные поля используются в спорте	-	

	(например, электростимуляция мышц)? Как электромагнитные поля влияют на организм? Как можно использовать электромагнитные поля для создания новых тренировочных методик?		
Раздел 5. Оптика		**11**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**	4	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Демонстрации: Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 22. Решение задач на законы отражения и преломления света, применение формулы тонкой линзы, построения изображений предметов, даваемых линзами.	1	
	Лабораторная работа 6. Определение показателя преломления стекла.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка решения задач на законы отражения и преломления света, применение формулы тонкой линзы, построения изображений предметов, даваемых линзами.	-	
Тема. 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Демонстрации: Разложение белого света в спектр. Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 23. Решение задач на вычисление периода дифракционной решетки.	1	
	Практическое занятие 24. Составление обобщающей таблицы «Волновые свойства света» и «Шкала электромагнитных волн».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка решения на вычисление периода дифракционной решетки. **Задание профессиональной направленности:** изучить значение цвета и затемнения линз для спортивных очков. Как свет влияет на зрение и координацию движения? Как цвет влияет на	-	

	эмоциональное состояние и мотивацию во время тренировок? Как можно использовать свет для создания оптимальных условий для тренировок?		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**	3	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 25. Решение задач на определение энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы.	1	
	Практическое занятие 26. Тест. Колебания и волны. Оптика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Физический эксперимент в домашних условиях по разделу «Оптика». День космонавтики – онлайн викторина.	1	
Раздел 6 Квантовая физика		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта Демонстрации: Фотоэффект. Фотоэлемент.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 27. Решение задач на применение уравнения Эйнштейна.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка решения задач на применение уравнения Эйнштейна.	-	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**	5	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Демонстрации: Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 28. Решение задач на расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое.	1	
	Практическое занятие 29. Решение задач определение продуктов ядерного распада, энергетический выход ядерных реакций.	1	
	Практическое занятие. Тест. Квантовая физика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка решения задач на расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое.	-	
Раздел 7 Строение Вселенной		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	2	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Демонстрации: Наблюдение звездного неба в программе Стеллариум.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Лабораторная работа 7. Изучение карты звездного неба	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение звездного неба в вечернее время. Поиск астеризмов созвездий на небе и в мобильном приложении star walk-2.	1	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 30. Тест. Эволюция Вселенной.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнить эволюцию звезд разных групп.	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;

37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;

80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

Техническими средствами обучения:

- компьютерами;
- ноутбуком;
- принтерами Canon;
- интерактивной доской ActivBoard;
- проектором Byintek;
- телескопом Meade.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пурышева Н.С. Физика: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, В.М. Чаругин. – М.: Издательство «Просвещение», 2024;
2. Мякишев Г.Я. Физика: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Бухольцев. – М.: Просвещение, 2014 -416 с.
3. Мякишев Г.Я. Физика: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Бухольцев. – М.: Просвещение, 2010. – 381 с.
4. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений / А.П. Рымкевич. – М.: 2013

3.2.2. Основные электронные издания

1. Видеоуроки LiameloN School URL: https://www.youtube.com/@LiameloNSchool
2. Видеоуроки в Интернет URL: https://www.youtube.com/@videourokinet
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/
4. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». URL: http://kvant.mccme.ru/
5. Онлайн-уроки для изучения школьных предметов MIK URL: https://www.youtube.com/@MatheMatiks/about
6. Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР URL: https://vpr.sdamgia.ru/
7. Российская электронная школа. URL: https://resh.edu.ru/
8. Уроки школьной программы URL: https://interneturok.ru/class

9. Учебно-методическая газета «Физика». URL: https://1sept.ru/
10. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/
11. Электронные образовательные ресурсы. URL: http://eor-np.ru/

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Гельфгат И.М. Физика в таблицах для 7-11 классов / И.М. Гельфгат, Генденштейн Л.Э., Л.А. Кирик. – М.: 1998 – 80 с.
2. Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике. 10 кл. / В.А. Касьянов. – М.: Экзамен, 2010 – 144 с.
3. Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике. 11 кл. / В.А. Касьянов. – М.: Экзамен, 2010 – 191 с.
4. Самойленко П.И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. / П.И. Самойленко. – М.: 2014.
5. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / П.И. Самойленко. – М.: 2014.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	− устный опрос; − фронтальный опрос; − оценка контрольных работ; − наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; − оценка выполнения лабораторных работ; − оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); − оценка тестовых заданий; − наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; − оценка выполнения домашних самостоятельных работ; − наблюдение и оценка решения кейс-задач; − наблюдение и оценка деловой игры; − дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД 11. ХИМИЯ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 Химия, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Арсаланова А.З., Эрдынеева В.Т., преподаватели химии

Рецензент: Спиридонова Е.В., к.б.н., доцент, директор Байкальского института профессионального образования

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**20**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД 11 ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.11 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, реализуемой на базе основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины «БД.11 Химия» на базовом уровне составляет 61 часов. Из которых 18 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	**В части трудового воспитания:**	ПР.1 владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент,

деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР.4 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР.20 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР.26 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** МР.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** МР.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР.8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР.2 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР.9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР.10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР.11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР.12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР.13 способность их использования в познавательной и социальной практике.	понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР.3 уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР.4 уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: МР.14 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР.15 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МР.16 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** МР.17 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.18 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР.19 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР.20 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	ПР.5 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.21 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** ЛР.3 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР.6 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР.11 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** ЛР.19 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ЛР.19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ЛР.19 давать оценку новым ситуациям;	ПР.6 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР.7 овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	ЛР.19 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** ЛР.15 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ЛР.15 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** ЛР.28 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ЛР.30 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ЛР.31 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР.28 готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР.22 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:**	ПР.8 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	ЛР.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР.31 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ЛР.31 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ЛР.31 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** ЛР.30 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ЛР.30 признавать свое право и право других людей на ошибки; ЛР.30 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** ЛР.11 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; ЛР.11 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР.11 убежденность в значимости для личности и	ПР.9 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

	общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР.11 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** ЛР.16 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ЛР.16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ЛР.16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** ЛР.10 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР.10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР.10 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР.10 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ПР.10 уметь планировать и выполнять виртуальный химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять

	ЛР.10 расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	**Практический опыт:** организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	- уметь анализировать химическую информацию и проводить проектно-исследовательскую работу о роли химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии), опасности воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), о новейших достижениях химической науки и химической технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**65**
Основное содержание	**57**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	37
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	13
Промежуточная аттестация (зачет)	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 11 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**57**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 05
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Входная диагностика	3	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
Раздел 2. Химические реакции		**9**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	3	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Задания на составление ионных реакций	2	
	Контрольная работа Строение вещества и химические реакции.	**1**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**15**	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	3	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2.
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	

	Профессионально-ориентированное содержание		
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.	2	
	Контрольная работа. Свойства неорганических веществ.	**1**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**21**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2, 2.1.
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен,	3	

	ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2, 2.1
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	1	
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**3**	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	3	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов Моделирование молекул и химических превращений		
Профессионально-ориентированное содержание		**4**	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2, 2.1
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Идентификация органических соединений с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков.	2	
	Контрольная работа. Структура и свойства органических веществ.	**2**	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**4**	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий с профессионально-ориентированным содержанием	**3**	ОК 01

	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	3	ОК 02 ПК 1.2
Профессионально-ориентированное содержание		**2**	
Раздел 6.	**Растворы**	**2**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	1	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Решение задач по теме Растворы.	1	
Профессионально-ориентированное содержание		**4**	
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2, 2.1
Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: вода, воздух, полезные ископаемые, горные породы, важнейшие конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, биологически активные вещества и добавки, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	2	
	Всего	**61**	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	**4**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «318» оснащен:

оборудованием:

- наглядными пособиями: шкала электромагнитных волн (стенд), «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (стенд), «Физика и Химия» (сменный стенд), «Физические величины и фундаментальные константы» (сборник), «Международная система единиц СИ» (сборник), портреты выдающихся ученых;
- компьютером;
- ноутбуком;
- принтером;
- интерактивной доской ActivBoard;
- проектором Byintek;
- набором шаростержневых моделей молекул,
- моделями кристаллических решеток,
- коллекцией простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
- коллекцией горных пород и минералов,
- цифровыми образовательными ресурсами.
- библиотечным фондом.

Лаборатория 316, оснащена необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием по данной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник – М.: Дрофа, 2020.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник. – М.: Дрофа, 2020.
3. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2006.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/
4. Электронная библиотека. URL: http://www.booksgid.com/
5. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/
6. Электронная библиотека. URL: http://rubooks.org/
7. Электронные образовательные ресурсы. URL: http://eor-np.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

ОК/ПК	**Модуль / Раздел / Тема**	**Результат обучения**	**Типы оценочных мероприятий**
Основное содержание			
	Раздел 1. Основы строения вещества	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
ОК 01, ОК 02	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с

ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
	Раздел 2. Химические реакции	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси;
ОК 02	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Практическая работа "Типы химических реакций".

ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2.	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ.

ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Практическая работа: “Идентификация неорганических веществ”.
	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
ОК 01 ОК 02 ПК 1.2	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Практическая работа “Превращения органических веществ при нагревании"

ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Практическая работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”.
	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.
	Раздел 6. Растворы	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.

ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 04 ОК 07	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Практическая работа “Приготовление растворов”
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: Химия в жизни общества, Химия и организм человека, важнейшие конструкционные материалы, текстильные волокна, источники энергии, биологически активные вещества и добавки, лекарственные вещества, бытовая химия.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД 01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 Обществознание составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы учебной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Гендунова И.В., преподаватель истории и обществознания

Рецензент: Цыренова М.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Института истории и филологии БГУ им. Д. Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ **СТР**

.

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД.01 Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ПД.01 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Трудоемкость дисциплины «ПД.01 Обществознание» на базовом уровне составляет 134 часов. Из которых 42 часа включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций период ранней юности, выработка интереса к гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: ЛР.4 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР.20 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР.26 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: МР.7 владеть навыками учебно-исследовательской	ПР1. сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук ПР 2. уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР.8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР.9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР.10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР.11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР.12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР.13 способность их использования в познавательной и социальной практике	понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР 3. владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: МР.14 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР.15 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПР 4 . сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ПР 3.владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,

	МР.16 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР.17 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.18 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР.19 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР.20 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.21 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; ПР 2осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; сформированное™ навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение ПР 6. умение определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; ПР 3. сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе

		социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: ЛР.3 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР.6 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР.11 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ЛР.19 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ЛР.19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ЛР.19 давать оценку новым ситуациям; ЛР.19 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: ЛР.15 использовать приемы рефлексии для оценки	ПР 1. сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР 2. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую

	ситуации, выбора верного решения; ЛР.15 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ЛР.28 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ЛР.30 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ЛР.31 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР.28 готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР.22 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: ЛР.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР.31 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ПР 3. использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	ЛР.31 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ЛР.31 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: ЛР.30 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ЛР.30 признавать свое право и право других людей на ошибки; ЛР.30 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: ЛР.11 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; ЛР.11 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР.11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР.11 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	ПР 4. владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения

	ЛР.16 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ЛР.16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: ЛР.10 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР.10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР.10 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР.10 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ПР 1. конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР 3владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая	ЛР.19 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	ПР 2 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное

досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: ЛР.20 готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; МР.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. ПР 1 Знание основ этикета в профессиональной деятельности позволит выпускнику эффективно проводить учебные занятия, взаимодействовать и работать в коллективе и команде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	142
Основное содержание	**134**
в т.ч.	
теоретическое обучение	56
практические занятия	78
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**42**
в т.ч.	
теоретическое обучение	20
практические занятия	22
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	8

Тематический план и содержание дисциплины

2.2. Тематическое содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**		
Раздел 1. Человек в обществе	Введение. Обществознание: задачи и особенности курса	3/2/4	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание учебного материала**		
	Общество как сложная система.	1	
	Сферы общества.	1	
	Развитие общества.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Многообразие путей и форм общественного развития.	1	
	Практическое занятие 2. Эволюция, социальная революция и реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание 1. Перспективы развития специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.	2	
	2. Роль науки в решении глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание учебного материала**	5/3/4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2
	Человек, индивид, личность. Характер и потребности человека	1	
	Свобода. Общение. Социализация личности	1	
	Деятельность – способ существования людей	1	
	Познание. Познаваемость мира. Научное познание	1	
	Истина и ее критерии. Самопознание и самореализация.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Человек, индивид, личность Характер и потребности человека Социализация личности	1	
	Практическое занятие 4. Деятельность – способ существования людей	1	
	Практическое занятие 5. Познание. Познаваемость мира. Самопознание и самореализация.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	4	

	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности		
Раздел 2. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**	8/5/4	
	Культура	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2
	Наука и образование в современном мире.	2	
	Духовная культура личности и общества	2	
	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2	
	Тематика практических занятий	5	
	Практическое занятие 6. Культура	2	
	Практическое занятие 7. Духовная культура личности и общества	2	
	Практическое занятие 8. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Самообразование.	2	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. **2.** Этикет в профессиональной деятельности	4	
Раздел 3. Социальные отношения	**Содержание учебного материала**	7/5/6	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социальная роль и стратификация Социальные нормы и конфликты	2	
	Социальные нормы и конфликты	2	
	Особенности социальной стратификации в современной России	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Пути разрешение социальных конфликтов	2	
	Практическое занятие 10. Социальные общности и группы, молодежь как социальная группа	1	
	Практическое занятие 11. Социальные общности и группы, молодежь как социальная группа	1	
	Практическое занятие 12. Контрольный урок.	1	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Престиж профессиональной деятельности. 2. Социальные роли в трудовом коллективе.	3	
	3. Возможности профессионального роста. 4. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	3	
Раздел 4. Экономика	**Содержание учебного материала**	11/19/10	
	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	2	

	Экономика. Экономика потребителя	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2
	Мировая экономика	2	
	Типы экономических систем	2	
	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	1	
	Рынок. Собственность	1	
	Рынок труда и безработица	1	
	Свобода в экономической деятельности. Глобальные экономические проблемы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Экономика. Экономика потребителя	1	
	Практическое занятие 14. Типы экономических систем	1	
	Практическое занятие 15. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	1	
	Практическое занятие 16. Рынок. Собственность	1	
	Практическое занятие 17. Рынок труда и безработица	1	
	Практическое занятие 18. Свобода в экономической деятельности	2	
	Практическое занятие 19. Особенности современной экономики России и основные ее проблемы. Глобальные экономические проблемы	2	
	Профессионально ориентированное содержание	10	
	1. Особенности разделения труда и специализации в сфере образования	2	
	2. Спрос на труд и его факторы в сфере образования Стратегии поведения при поиске работы	2	
	3. Возможности профессиональной переподготовки.	2	
	4. Предпринимательская деятельность в сфере образования. Основы менеджмента и маркетинга в сфере образования.	2	
	5. Региональная экономика и её особенности в сфере образования. Основные направления региональной экономики Республики Бурятия	2	
Раздел 5. Политика.	**Содержание учебного материала**	8/8/4	
	Политика и власть.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 03 ПК. 1.2
	Государство в политической системе	2	
	Форма государства	2	
	Участники политического процесса	1	
	Гражданское общество и правовое государство.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 20. Государство в политической системе	2	

	Практическое занятие 21. Форма государства	2	
	Практическое занятие 22. Участники политического процесса	2	
	Практическое занятие 23. Гражданское общество и правовое государство	2	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	2	
	2. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 6. Право	**Содержание учебного материала**	6/14/10	
	Основы конституционного права РФ. Правовое регулирование общественных отношений. Норма права. Система права.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ОК 06
	Правосознание. Правоотношение. Правонарушение и юридическая ответственность.	1	
	Защита прав человека. Отрасли российского права.. Административное право. Гражданство РФ. Воинская обязанность	1	
	Гражданское право.	1	
	Трудовое право	1	
	Финансовое право. Налоговое право Уголовное право	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 24. Основы конституционного права РФ. Правосознание. Правоотношение.	2	
	Практическое занятие 25. Правонарушение и юридическая ответственность	2	
	Практическое занятие 26. Защита прав человека. Отрасли российского права.	2	
	Практическое занятие 27. Административное право. Гражданство РФ. Воинская обязанность	2	
	Практическое занятие 28. Гражданское право	2	
	Практическое занятие 29. Трудовое право	2	
	Практическое занятие30. Финансовое право. Налоговое право. Уголовное право	2	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	3	
	2. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	3	
	3. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере образования	4	
	Всего часов	134	

	Темы рефератов: 1) Взаимодействие общества и государства 2) Взаимодействие общества и природы. 3) Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. 4) Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. 5) Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. 6) Формальные и неформальные группы. 7) Социальный статус. Социальная мобильность 8) Социальная ответственность. 9) Социальный конфликт, пути его разрешения. 10) Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. 11) Причины и опасность международного терроризма. 12) Свобода и ответственность. 13) Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. 14) Патриотизм и гражданственность. 15) Наука в жизни современного человека. 16) Формы торговли и реклама. 17) Деньги. Инфляция. 18) Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. 19) Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки 20) Экономические основы прав потребителя 21) Рынок и рыночный механизм. 22) Предпринимательство и его организационно-правовые формы. 23) Семья как малая группа. 24) Брак и развод, неполная семья. 25) Отношения между поколениями. 26) Социальная значимость здорового образа жизни. 27) Социальное страхование. 28) Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. 29) Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей.		

	30) Местное самоуправление. 31) Участие граждан в политической жизни. 32) Взаимосвязь государства и религиозных объединений 33) Отрасли права. 34) Юридическая ответственность. 35) Конституция Российской Федерации: понятие и основное содержание. 36) Основы конституционного строя. 37) Права и свободы человека и гражданина по Конституции Российской Федерации. 38) Уголовная ответственность и преступление. 39) Особо охраняемые природные территории. 40) Экологический контроль 41) Ответственность за экологические правонарушения. 42) Государственная и коммерческая тайна. 43) Ответственность за правонарушения в информационной сфере		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащен оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения: ноутбук с проектором Epson, интерактивная доска.
- Библиотечный фонд

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Котова О.А. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Просвещение», 2024;
2. Важенин А.Г. Обществознание (для профессий и специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного профилей). - М., ОИЦ «Академия», 2020
3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию (для профессий и специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного профилей). - М., ОИЦ «Академия», 2019

Дополнительные источники:

4. Горелов А. А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум Изд.: 1-е изд. Год выпуска: 2019
5. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 10-11 классы, авт. Е.Н.Сорокина. 2021г.
6. Обществознание. Готовимся к ЕГЭ. под ред. Л.Д. Боголюбова , М. Дрофа 2021г.
7. Основы государства и права. Учеб.пособие/ Марченко М. Н., Дерябина Е. М. Изд-во: Проспект, 2020 г.: https://www.labirint.ru/books/251823/
8. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни в 2 ч. Ч.1/. Е.А. Певцова – М.: ООО «Русское слово» – учебник», 2017. – 167-190 с.

3.2.2 Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). 26
2. Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, №23. – Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -№32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410; ч. III от26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496
4. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001 , № 44. – Ст. 4147
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1
6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3
7. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954
8. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992, № 15. – Ст. 766.
9. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 (ред. от 11.12.2018) «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991, № 18. – Ст. 566
10. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
11. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1995, № 10. – Ст. 823

12. Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1993
13. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012
15. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999, № 14. – Ст. 1650.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2. – Ст. 133.
17. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.
18. Федеральный закон от 10.07.2002 «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» // СЗ РФ. 2002. №28. Ст. 2790.
19. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996, 18 мая.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
2. http://school -collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. http://www.intuit.ru/studies/courses-открытые Интернет-курсы
4. «Интуит» по курсу «Информатика»
5. http://lms.iite.unesco.org/ – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям
6. http://ru.iite.unesco.org/publications/ – открытая электронная библиотека
7. «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании
8. http://www.megabook.ru/ – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»
9. http://www.ict.edu.ru – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
10. http://digital-edu.ru/ – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
11. http://window.edu.ru/ – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
12. http://freeschool.altlinux.ru/ – Портал Свободного программного обеспечения
13. http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/ – Учебники и пособия по Linux
http://books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice – электронная книга
14. «OpenOffice.org: Теория и практика»
15. История России. Обществознание: Учебно -методический комплект для школы. URL: http://history.standart.edu.ru
16. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. URL: http://www.openclass.ru/communities/
17. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» URL:http://www.base.garant.ru
18. https://soc-ege.sdamgia.ru/test?theme=26
19. https://studfiles.net/preview/5639891/page:19/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая /профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК Об	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1, Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Задания к схемам,таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию. Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам,таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК Об ОК 09	Тема З.б. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 05 ОК Об	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК Об	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		

ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.03 БИОЛОГИЯ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 Биология. составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Цыренова Ю.Н., преподаватель биологии.

Рецензент: Спиридонова Е.В., к.б.н., доцент, директор Байкальского института профессионального образования

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД. 03 Биология»

1.1.Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина «ПД.02 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, реализуемой на базе основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины «ПД.02 Биология» на базовом уровне составляет 134 часов. Из которых 37 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологии и агробиотехнологии.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** ЛР.4 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР.20- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР.26 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:** МР.1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР.2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР.3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР.4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР.6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** МР.7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР.8 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	ПР.1 - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПР.2 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПР.3 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР.9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР.10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР.11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР.12 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР.13 - способность их использования в познавательной и социальной практике	зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; ПР.2 - сформированности умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПР.3 - сформированности умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	**В области ценности научного познания:** МР.14 - сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР.15 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и	- ПР 09 -сформированности умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные

профессиональной деятельности	познания мира; МР.16 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** МР.17 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.18 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР.19 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР.20 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.21 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПР.10 - сформированности умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	**В области духовно-нравственного воспитания:** ЛР.3 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР.6 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР.11 ответственное отношение к своим родителям и	**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** ЛР.19 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ЛР.19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ЛР.19 давать оценку новым ситуациям; ЛР.19 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** ЛР.15 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ЛР.15 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** ЛР.28 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ЛР.30 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ЛР.31 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР.28- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР.22 -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: ЛР.31 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР.31 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ЛР 31 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ЛР 31 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** ЛР.30 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ЛР.30 - признавать свое право и право других людей на ошибки; ЛР.30 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР.05- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	**В области эстетического воспитания:** ЛР.11 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; ЛР.11 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ПР.9 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР.11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР.11 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** ЛР.16 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ЛР.16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ЛР.16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** ЛР.10 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР.10 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР.10 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР.10 - расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР.10 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПР.2 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;	ПР.2 - уметь анализировать биологическую информацию и проводить проектно-исследовательскую работу о роли биологии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии), опасности воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов, о новейших достижениях биологической науки и биотехнологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**142**
Основное содержание	**134**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	76
лабораторные занятия	2
В том числе профессионально-ориентированное содержание	**37**
теоретическое обучение	13
практические занятия	20
лабораторные занятия	2
Контрольные работы	**8**
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**36**	
Тема 1.1. Биология как наука	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения:	3	

	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	3	
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	**5**	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	3	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	
	Лабораторные занятия:	**2**	
	1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» 2. Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»	2	
Тема 1.5. Структурно-	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	

функциональные факторы наследственности	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		ОК 01 ОК 02
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		ОК 02 ОК 04
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников,	2	

	рекомендованных преподавателем		
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	4	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма.	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		ОК 02 ОК 04
Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого		**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**41**	
Тема 2.1. Строение организма	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	**4**	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	4	ОК 02 ОК 04 ПК…
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания,		

	транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции, на примере организма человека.		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	**4**	
	1.Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем 2.Строение и функции тканей человека	4	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ПК…
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение, виды полового размножения.	2	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
Тема 2.5. Основные понятия генетики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		

Тема 2.6. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02 ОК 04 ПК…
	Теоретическое обучение:	2	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	3	
	Решение генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди, полигибридном и анализирующем скрещивании у человека.		
Тема 2.7. Взаимодействие генов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека		
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК…
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека		
Тема 2.9. Генетика пола	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	

	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.10. Генетика человека	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	3	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа Строение и функции организма		2	

Раздел 3. Теория эволюции		**18**	
Тема 3.1. История эволюционного учения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2. Микроэволюция	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	3	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	3	
Тема 3.3. Макроэволюция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
Тема 3.4. Возникновение и	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	

развитие жизни на Земле	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	
	Практические занятия:	2	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	3	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	Практические занятия:	2	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Контрольная работа	Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	**2**	
Раздел 4. Экология		**27**	

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ОК 01 ОК 07
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 4.4.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02

Влияние антропогенных факторов на биосферу	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (*химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления*). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (*загрязнения и их источники, истощения вод*). Воздействия на литосферу (*деградация почвы, воздействие на горные порода, недра*). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (*леса и растительные сообщества, животный мир*)		ОК 04 ОК 07 ПК…
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания, расчета водопотребления населенного пункта		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК…
	Профессионально-ориентированное содержание теоритического занятия	**4**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	**5**	
	Определение суточного рациона питания	5	
	Вредные привычки: последствия и профилактика, представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	Триггеры, снижающие работоспособность. Использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности		
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	**2**	
	Лабораторная работа: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность»		

	Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.		
Контрольная работа. Теоретические аспекты экологии		2	
Раздел 5. Биология в жизни		**4**	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК[1]…***
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Всего:		**134**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием:

– мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения:

– принтером;

– интерактивной панелью с доступом к сети Интернет;

Лаборатория оснащена необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием по данной специальности 49.02.01 Физическая культура. , тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы)

– растворы: гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

– коллекцией горных пород и минералов, фрагментов ископаемых останков беспозвоночных, моллюсков, коллекцией почв;

– гербарный материал, муляжи овощей, фруктов, грибов;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беляев Д.К. , Дымшиц Г.М. Биология , 10-11 класс. Общая биология. М.: 2020-154с.

. Биология. Общая биология. 10-11 класс. Базовый уровень: учебник – М.: Дрофа, 2020.

2. Лысенко И.В. Поурочные планы. Биология. 10 класс. Волгоград, изд-во «Учитель»,2019 г

3.Чередникова Г.В. Поурочные планы. Биология.11 класс. Волгоград, изд-во «Учитель»,2019 г

4. Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блиц-опросы по биологии.10-11 классы. М.: «Вако», 2021 г..

5. Анциферов А.В. Комнатные растения в школе: наблюдения и эксперименты. М.: Дрофа,2020 г.

6. Кириленко А.А. Биология. Сборник задач по генетике для подготовки к ЕГЭ. ЛЕГИОН, 2014 г. (посл. изд.)

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих

кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/
2. Электронная библиотека. URL: http://www.booksgid.com/
3. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/
4. Электронная библиотека. URL: http://rubooks.org/
5. Электронные образовательные ресурсы. URL: http://eor-np.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Выполнение и защита лабораторной работы: «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного

	синтеза	синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02 ОК 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
ОК 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа «Строение и функции организма»
ОК 02 ОК 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
ОК 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и

		человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 02	Тема №2.4. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
ОК 02 ОК 04	Тема №2.5. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.6. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.7. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.8. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.9. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека,

		составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №2.10. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
ОК 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
ОК 02 ОК 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
ОК 02 ОК 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”
ОК 01 ОК 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с

		составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: “Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	*Профессионально-ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК2…	*Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07		Выполнение экзаменационных заданий

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Улан-Удэ, 20234 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.02 Индивидуальный проект составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Донирова Д.Б., преподаватель кафедры допрофессиональной подготовки

Рецензент: Очирова Наталья Викторовна, методист ЦНПРО БРИОП

Эксперты: Энкеева Б.В., преподаватель кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **9**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПОО.02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина «ПОО.02 Индивидуальный проект» входит в общеобразовательный цикл учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Трудоемкость дисциплины «ПОО.02 Индивидуальный проект» на базовом уровне составляет 39 часов. Из которых 39 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование активного опыта проектной деятельности, создание условий для самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении проектных задач, и как следствие, формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	**Общие**	**Дисциплинарные**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** ЛР 4. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 20 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 26 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	ПР.1 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ПР.3 сформированность умений применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР.4 владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников; ПР.5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	МР 1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР. 2 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 3. выдвигать новые идеи, предлагать	ПР 6. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ПР 7. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать

	оригинальные подходы и решения; МР 4. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	параметры и критерии решения;
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	МР 5. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; ЛР 28. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ПР 9. готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Овладение универсальными действиями:** **- совместная деятельность:** ЛР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР 30. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	ПР 10. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии;

	ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. ЛР 16. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);	ПР 11. владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 2. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	ПР 12. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экологической науки и общественной практики;
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 29. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	**- работа с информацией:** ПР 2. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ПР 8. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	43
Основное содержание	**39**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	39
В том числе профессионально-ориентированное содержание	**39**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	39
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.02 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ЛР, МР, ПР
Тема 1. Введение в проектную деятельность.	**Профессионально-ориентированное содержание. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины индивидуальный проект. Виды деятельности человека. Сравнение творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности. Понятия проект, проблема, идея, продукт. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Основные этапы работы над проектом. Типология проектов. Виды продуктов учебных проектов. .	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить для индивидуального выступления – реклама любого предмета, его необычное использование.		
Тема 2. Структура проекта	**Профессионально-ориентированное содержание. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Структура проекта. Паспорт проекта. Значение и содержание каждого структурного элемента проекта. Содержание введения. Экскурсия в Кванториум. Знакомство с проектной деятельностью в детском образовательном учреждении. Примеры проектов: Национальные проекты РФ и примеры учебных проектов.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выбор темы проекта. Формулирование темы проекта, постановка цели, задач, объекта и предмета проекта. Публичная защита темы своего проекта. Подготовка сообщения по нац. проектам РФ		
Тема 3. Организация работы с источниками информации	**Профессионально-ориентированное содержание. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Виды литературных источников информации: Информационные ресурсы (интернет – технологии). Правила оформления письменных источников. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания (простое и сложное), заголовков, подзаголовков и т.д. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, рисунков, формул, приложения	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Поиск и подбор необходимых информационных источников по теме проекта. Оформление библиографического списка. Отработка методов поиска информации в интернете. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Оформление текстовой части проекта на листах формата А4 оформить образец титульного листа, разработать содержание, заголовков и подзаголовков. используя интернет-источники заполнить предложенную таблицу.		

Тема 5. Опрос как способ получения информации	**Профессионально-ориентированное содержание. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Опрос как метод исследования. Общая характеристика метода. Сферы применения опросов. Классификация опросов. Интернет опросы. Ошибки и неточности в организации опроса. Выбор темы исследования. Проведение опроса через Google-формы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выбор темы опроса. Подготовка опроса. Проведение опроса. Анализ результатов опроса		
Тема 7. Практика публичного выступления.	**Профессионально-ориентированное содержание. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	10 секретных правил успешного публичного выступления. Способы преодоления страха перед публичным выступлением. Выбор темы выступления. Прослушивание Легендарной речи Стива Джобса. Правила публичного выступления и представления проекта	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение упражнений на развитие дикции. Подготовка публичного выступления.		
Тема 8. Оформление презентации для публичного выступления	**Профессионально-ориентированное содержание. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Виды презентаций. Этапы работы над презентацией. Правила оформления презентации. Основные элементы презентации. Создание электронной презентации в рамках проекта. Просмотр презентаций, обсуждение, анализ недостатков и плюсов презентации.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработка содержания и структуры презентации для своего проекта. Устранение недостатков в оформлении презентации		
Тема 9. Защита проекта. Анализ результатов проекта	**Профессионально-ориентированное содержание. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Защита индивидуального проекта. Анализ результатов проекта	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Участие в СНПК «Новое слова», участие в других конкурсах и конференциях, форумах с результатами проектной деятельности.		
	Промежуточная аттестация	2	
Всего:		**41**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием: технические средства обучения: компьютер с проектором Epson, интерактивная доска. - Библиотечный фонд

Лаборатория «нет», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова. – М.: Издательство «Просвещение». 2024;

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. WorkProekt.RU - Самостоятельное написание школьных и студенческих проектных, проектно-исследовательских работ, индивидуальных проектов https://workproekt.ru/
2. ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru/

3.2.3 Дополнительные источники

1. Пушина Н. В., Морозова Ж. В., Бандура Г. А. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум. 2021 г.
2. Спиридонова Л. Е., Комаров Б. А., Маркова О. В., Стацунова В. М. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы: учебное пособие 2019 г.
3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
4. А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
5. www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
6. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
7. http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями,	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования

руководством, клиентами	сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	поведенческих навыков в ходе обучения
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтёрства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Формулировать определения по теме. Знать типы проектов, виды проектов. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3» (удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	Кейс – метод, тест с целью оценки способностей к анализу, навыков решения практических задач

оценивать и интерпретировать информацию. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3» (удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	Кейс – метод, тест с целью оценки способностей к анализу, навыков решения практических задач
Формулировать понятия по теме. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3» (удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	• Практическая работа; • защита рефератов (докладов, сообщений); • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Использовать алгоритм создания проекта. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять исследование. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3» (удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	• Практическая работа; • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3»	• Практическая работа; • представление презентаций;

материала. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Применять установленные правила в планировании способа решения. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Составлять план и последовательность действий. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	(удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	• выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Использовать методы исследования. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия. Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Ориентироваться в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3» (удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	• Практическая работа; • представление презентаций; • выполнение и защита проектов

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам.директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России составлена в соответствии с примерной программой дисциплины «История России» для среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Нимбуев Г.Ч., преподаватель истории кафедры ДПП

Рецензент: Дугаров В.Д. , доктор исторических наук, профессор кафедры ВОИС ИФ БГУ им. Д. Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП
Энкеева Б.В., преподаватель кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	Должен уметь: − выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; − анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; − анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; − защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	Должен знать: − ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; − выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; − традиционные российские духовно-нравственные ценности; − роль и значение России в современном мире

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы элективного курса	74
в т.ч. в форме практической подготовки	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	33
самостоятельная работа	
консультация	
Промежуточная аттестация	Диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – священна наша держава	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 2. Обсуждение проблемы столкновения двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 4. Восстановление единства русского	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой	2	

народа: объединение Великой и Малой Руси	Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 4. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 6. Дискуссия на тему Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.	4	
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 7. Обсуждение: Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская	2	

	война: крах идеи 2 7 мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.		ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 8. Обсуждение причин Первой мировой войны и её значения для российской истории: предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 9. Феномен индустриализации.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели -отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 10. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950 -1970 -х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 11. Планы преобразования природы в СССР.	2	

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 12. Идеология и действующие лица «перестройки».	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13. Дискуссия на тему: Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Какие приоритеты важнее?	4	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка к дискуссии	3	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской	2	

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 14. Дискуссия: Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.	4	
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	3	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 15. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 16. Дискуссия: Высокие технологии России: Искусственный интеллект. За и против	3	
	Самостоятельная работа студентов:		
Всего:		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:
- политическая карта мира.

техническими средствами обучения:
- интерактивная доска;
- проектор

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А.А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

4. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

5. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

7. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

8. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

9. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

10. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

11. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– Знать: − ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; − выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; − традиционные российские духовно - нравственные ценности; − роль и значение России в современном мире.	− показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; − демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; − показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; − демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– Уметь: − выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; − анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; − анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; − защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, − демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; − демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	− выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; − анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; − демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; − демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, − проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; − демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, программы общеобразовательной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
Разработчик: Докичева Л. М. преподаватели иностранного языка

Рецензент: Качесова Т. Л. к.п.н. руководитель НМО преподавателей ИЯ ОУ СПО РБ

Эксперты: Черниговская Э. С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б. В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально - гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 42	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**98**
в т.ч. в форме практической подготовки	**77**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	77
Самостоятельная работа [1]	-
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		***34***	
Тема 1. Система образования в России	**Содержание учебного материала**	***16***	ОК 09 ЛР 16, ЛР 20 ЛР 42
	Имя существительное и его особенности в изучаемом языке	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 1. Имя существительное и его особенности в изучаемом языке	1	
	Практическое занятие 2. Система общего образования в России	1	
	Практическое занятие 3. Система дополнительного образования в России	1	
	Практическое занятие 4. Становление системы физического воспитания в России	2	
	Практическое занятие 5. Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования	2	
	Практическое занятие 6. Занятия по физической культуре будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 7. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 8. Поисковое чтение «Образование в России»	2	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	***18***	ОК 09 ЛР 16, ЛР 20 ЛР 42
	Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 9. Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке	1	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	1	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Образование в странах изучаемого языка»	1	
	Практическое занятие 13. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	1	
	Практическое занятие 14. Рейтинг самых престижных вузов мира	1	
	Практическое занятие 15. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей»	2	
	Практическое занятие 16. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Практическое занятие 17. Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах детей»	2	

Раздел 2. Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка		***38***	
Тема 1. Развитие физической культуры и спорта в РФ	**Содержание учебного материала**	***26***	ОК 09 ЛР 16, ЛР 20 ЛР 42
	Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**26**	
	Практическое занятие 18. Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке	1	
	Практическое занятие 19. Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: обсуждение уровня и перспектив развития физической культуры и спорта в родном городе	2	
	Практическое занятие 20. Развитие олимпийских видов спорта в России. Достижения российских спортсменов	2	
	Практическое занятие 21. Спорт и физическая культура в России. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности	2	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	1	
	Практическое занятие 23. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	Практическое занятие 24. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 25. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	1	
	Практическое занятие 26. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическая культура в России», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 27. Поисковое чтение «Развитие олимпийских видов спорта в России »	2	
Тема 2. Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	***12***	ОК 06 ЛР 16, ЛР 20 ЛР 42
	Глагольные конструкции в изучаемом языке	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 28. Глагольные конструкции в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 29. Спорт и физическая культура в странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 30. Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 31. Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»	1	
	Практическое занятие 32. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 33. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическое образование в США», ответы на вопросы к тексту	2	
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта		***20***	

Тема 1. Профессиональное образование	**Содержание учебного материала**	***20***	ОК 09 ЛР 16, ЛР 20 ЛР 42
	Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Практическое занятие 34. Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 35. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного педагога по физического культуре и спорту	2	
	Практическое занятие 36. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 37. Собеседование	1	
	Практическое занятие 38. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	Практическое занятие 39. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	1	
	Практическое занятие 40. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке		***16***	ОК 09 ЛР 16, ЛР 20 ЛР 42
Тема 1. Корреспонденция	**Содержание учебного материала**	***6***	
	Особенности построения предложений в изучаемом языке	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 36. Особенности построения предложений в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 37. Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Правила оформления сопроводительного письма	2	
	Практическое занятие 38. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ)	2	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 09 ЛР 16, ЛР 20 ЛР 42
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	1	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	1	
	Практическое занятие 41. Автобиография	1	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	1	
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы профессионального мастерства	1	
Всего		**98**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

-- учебные и учебно-методические пособия;

-- словари;

-- дидактический материал;

техническими средствами обучения:

-- лингафонное оборудование;

-- магнитофон с проигрывателем для CD-дисков;

-- компьютер с пакетом мультимедийных программ с выходом в сеть Интернет;

-- принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).

2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).

3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

5. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. -

Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).

6. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 25.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
–лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; –лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; –основы разговорной речи на иностранном языке; –правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; –особенности произношения на иностранном языке.	– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
–понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; –сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; –вести диалог (диалог-расспрос, –диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-ориентированную лексику на	– оценка выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

	иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Гулгенов Б.Ж.,к.б.н., магистр географии, преподаватель кафедры ДПП

Рецензент: Гулгенов С.Ж.,к.б.н. старший преподаватель кафедры Техносферная безопасность и природообустройство ФГБОУВО ВСГУТУ

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**66**
в т.ч. в форме практической подготовки	**37**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	37
Самостоятельная работа [1]	-
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		**24/6**	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	**Содержание учебного материала**	**10/2**	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	**3**	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	2	
Тема 2.	**Содержание учебного материала**	**10/8**	ОК 07

Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 2. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	2	
	Практическое занятие 3. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).	2	
	Практическое занятие 4. Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения.	2	
	Практическое занятие 5. Отработка навыков эвакуации из здания.	2	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**4\2**	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту**.**	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48/12**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**48/12**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**7/4**	ОК 07

Основы военной безопасности Российской Федерации	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 7**.** Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**7/4**	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	2	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**7/3**	ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**5/2**	ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	3	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**48/12**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**10/5**	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	3	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	1	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	

	Самостоятельная работа обучающихся*	**–**	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	2	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	**–**	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**5/3**	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	**–**	
Промежуточная аттестация			
ВСЕГО		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,

Оборудование учебного кабинета:

1. Средства химической, радиационной, биологической защиты (защитный костюм Л-1, противогазы)
2. Медицинские средства защиты (ватно-марлевая повязка, аптечка индивидуальная (АИ-1) медицинская сумка в комплекте, медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие и т.д.)).
3. Средства пожарной сигнализации и пожаротушения (огнетушители порошковые, пенные (учебные)
4. Средства электробезопасности (указатели заземления, знаки электробезопасности и др.).
5. Средства защиты при ЧС.
6. Средства для изучения основ военной службы.
7. Средства защиты от преступников.

Техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, сканер, принтер;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671 (дата обращения: 06.07.2022)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - http://www.school-obz.org
8. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - http://0bj.ru/
9. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - http://www.0-1.ru
10. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - http://www.meduhod.ru
11. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - http://www.spas-extreme.ru
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - http://www.rospotrebnadzor.ru
13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - http://www.gosnadzor.ru
14. МЧС России. [Электронный ресурс] - http://www.mchs.gov.ru./

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооруженных Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют	оценка выполнения практических заданий (работ).

гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 04. Физическая культура

по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФФК Протокол № 10 от «22» мая 2024 г Заведующий кафедрой ФКиС _____ /Л.М. Сиратов/	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» мая 2024 г.	Зам. директора по УПР Ю.Д. Жалсанова «__» мая 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, программы общеобразовательной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Ендонов А.Б.. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, МАОУ СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ОПД

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч. в форме практической подготовки	70
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	70
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		**8**	
Тема № 1. Роль физической культуры в развитии человека.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.		
Тема № 2 Физическая культура и профессиональная деятельность.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность		
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.		
	3. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.		
	4. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.		
	5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.		
Тема № 3. Профессионально-прикладная физическая	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	1. Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.		

подготовка.	2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.		
Тема № 4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	**Содержание учебного материала** 1. Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.	**2**	ОК 08
Раздел 2 . Физическое совершенствование		**62**	
Тема № 1. Гимнастика	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 08
	1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).		
	3.Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения.		
	4.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	5. Развитие физических способностей средствами гимнастики.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.	4	
	Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	2	
	Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	2	
	Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 2. Лёгкая	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 08

атлетика	1. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.		
	3. Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.		
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.	6	
	Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.	4	
	Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 3. Спортивные игры	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.		
	2.**Баскетбол.** Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам**.**		
	3.**Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные		

	действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
	4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.		
	5.Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.		
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	**6**	
	Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.	**4**	
	Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	**2**	
Тема № 4. Конькобежный спорт	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях конькобежного спорта.		
	2. Подготовительные упражнения по освоению конькобежного спорта.		
	3. Упражнения для освоения способов конькобежного спорта.		
	4. Развитие физических способностей средствами конькобежного спорта.		
	5. Профессионально-прикладная направленность средств конькобежного спорта.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами конькобежного спорта..	4	
	Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов конькобежного спорта.	4	
	Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 5 . Новые виды физкультурно-	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности		

спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются	2. Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 14. .Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	4	
	Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	4	
	Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 08
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	-	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	8	
Промежуточная аттестация			
Всего:		***70***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности;

каток, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	устный опрос, тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– использовать физкультурно-	– использует содержание	оценка результатов

оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - САМБО)

по специальности **49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 10_ от «_22__» __мая____2024 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____5_____ «_23___» ____мая___2024 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__25__» __мая_2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ 05. Физическая культура (Новые виды физкультурно-спортивной деятельности – (Самбо)разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Уржанов А.С. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	2
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 05. «Самбо»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02. 01 «Физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями физической культуры для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Планируемые результаты освоения учебного предмета «самбо» - личностные, метапредметные и предметные

Планируемые результаты включают в себя интегративные качества личности, которые обучающиеся смогут приобрести в результате освоения учебной программы по предмету «Самбо».

Планируемые личностные результаты

Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа

России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национального вида спорта «самбо».

Сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере геройских подвигов спортсменов - участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России.

Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно - познавательного интереса к учебному предмету «самбо».

Развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры;

Планируемые метапредметныерезультаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия (скорость, сила, амплитуда, вектор, частота, дыхание, обмен веществ, работоспособность, ткани, возбуждение, торможение и мн. другие) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной.

Познавательные универсальные учебные действия.

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот;

владеть культурой активного использования информационно - поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	26
лекции	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
систематическая проработка учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, методическим рекомендациям преподавателя); поиск и использование необходимой информации из различных источников для подготовки рефератов; подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ; проведение исследовательских работ.	
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
		6	
Тема 1.1. основное содержание начального общего образования по физической культуре.	Раздел «Самбо (введение)». Специально-подготовительные упражнения Самбо. Приёмы самостраховки: на спину перекатом, на бок перекатом, при падении вперед на руки, при падении на спину через мост, на бок кувырком. Упражнения для бросков: удержаний, выведения из равновесия, подножек, подсечек, бросков захватом ног. Упражнения для тактики: подвижные игры, игры -задания. Изучение приёмов в положении лёжа. Удержания: сбоку, со стороны головы, поперек, верхом. Варианты уходов от удержаний. Учебные схватки на выполнение изученных удержаний. Переворачивания партнера, стоящего в упоре на руках и коленях: захватом рук сбоку, рычагом, скручиванием захватом руки и ноги (снаружи, изнутри), захватом шеи и руки с упором голенью в живот. Активные и пассивные защиты от переворачиваний. Комбинирование переворачиваний с вариантами удержаний. Броски. Выведение из равновесия: партнера стоящего на коленях рывком и скручиванием, партнера в приседе толчком, партнера стоящего на одном колене рывком, скручиванием, толчком. Игры-задания и учебные схватки на выполнение изученных выведений из равновесия.	10	2
Тема 1.2. Знания о физической культуре	Зарождение борьбы Самбо в России. Самбо во время Великой Отечественной Войны. Самбо и ее лучшие представители. Развитие Самбо в России. Успехи российских самбистов на международной арене.	17	
Тема1.3. основное содержание основного общего образования по физической культуре	Раздел «Самбо». Специально-подготовительные упражнения Самбо. Приёмы самостраховки: на спину через партнера; на бок, выполняемый прыжком через руку партнера, стоящего в стойке; на бок кувырком в движении, выполняя кувырок-полет через партнера, лежащего на ковре или стоящего боком; вперёд на руки при падении на ковер спиной с вращением вокруг продольной оси; из стойки на руках; на руки прыжком, тоже прыжком назад; на спину прыжком. Специально-подготовительные упражнения для бросков: зацепов, подхватов, через голову, через спину, через бедро. Техническая подготовка. Ознакомление и разучивание бросков Самбо: выведение из равновесия: толчком, скручиванием; захватом руки и одноименной голени изнутри; задней подножки; задней подножки с захватом ноги; передней подножки; боковой подсечки; через голову упором голенью в живот захватом шеи и руки; зацепа голенью изнутри; подхвата под две ноги; через спину; через бедро.		

	Повторение ранее изученных приёмов Самбо в положении лёжа: удержаний и переворачиваний. Ознакомление и разучивание приёмов Самбо в положении лёжа: рычага локтя от удержания сбоку, перегибая руку через бедро; узла плеча ногой от удержания сбоку; рычага руки противнику, лежащему на груди (рычаг плеча, рычаг локтя); рычага локтя захватом руки между ног; ущемления ахиллова сухожилия при различных взаиморасположениях соперников. Тактическая подготовка. Игры-задания. Учебные схватки по заданию.		
Тема 1.4 Знания о физической культуре	Самбо как элемент национальной культуры и обеспечения безопасной жизнедеятельности. Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Разновидности и правила выполнения. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств, систем дыхания и кровообращения.	14	
Тема 1.5. основное содержание среднего (полного) общего образования по физической культуре	Самбо «Самозащита». Повторение специально-подготовительных упражнений, изученных на предыдущих этапах подготовки. Совершенствование различных приёмов самостраховки в усложнённых условиях: в движении, с повышением высоты падений, на точность приземления, с ограничением возможностей (без рук, связанные ноги и др.) и т.д. Ознакомление с приёмами самостраховки на твердом покрытии (деревянный или синтетический пол спортивного зала). Усложнение специально-подготовительных упражнений для техники. Использование упражнений в парах и тройках. Совершенствование приёмов Самбо в положении лёжа и бросков, изученных на предыдущих этапах подготовки. Ознакомление и разучивание приёмов Самозащиты: освобождение от захватов в стойке и положении лежа: от захватов одной рукой (спереди, сзади, сбоку) - рукава, руки, отворота одежды; от захватов двумя руками (спереди, сзади, сбоку) - руки, рук, рукавов, отворотов одежды, ног; освобождение от обхватов туловища спереди и сзади, с руками и без рук; освобождение от захватов за шею (попыток удушений) пальцами рук, плечом и предплечьем, поясом (спереди, сзади, сбоку). Тактическая подготовка. Игры-задания. Схватки по заданию в парах	10	
Тема 1.6. Знания о физической культуре	Основы биомеханики гимнастических упражнений и упражнений Самбо. Их влияние на телосложение, воспитание волевых качеств. Прикладные аспекты Самбо. Возможности системы Самбо как основы самозащиты, выживания в современном мегаполисе, подготовка к службе в Российской армии и силовых структурах.	**51**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона.
Оборудование учебного кабинета:
- наличие спортивного инвентаря: (мячи баскетбольные, волейбольные; гимнастические маты, перекладина,брусья,козел, конь; лыжы; коньки).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
2. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2005.

Дополнительные источники:

1. Холодов Ж.К, Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания. – М., «Физкультура и спорт» 2003.
2. Мишин А.Н.. Фигурное катание на коньках. – М.: Физкультура испорт, 1985.
3. Жилкин А.И, Кузьмин В.С. Легкая атлетика. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	выполнение индивидуальных заданий
знать:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	выполнение индивидуальных заданий
- основы здорового образа жизни.	выполнение индивидуальных заданий

4.1.ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

4.2 ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

4.3 ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Бег на лыжах 3км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ТУРИЗМ)

по специальности **49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 10_	на заседании НМС БРПК Протокол №_____5_____	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова
от «_22__» __мая____2024 г	«_23___» _____мая___2024 г.	«__25__» __мая_2024 г.
Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ТУРИЗМ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Долинин Сергей Борисович, преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Уржанов Александр Сергеевич, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОГСЭ.06 Туризм

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 39, ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.9	-планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно–спортивной деятельности; -выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; -использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнение физических упражнений; -подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; -использовать оборудования и инвентарь для занятий различными видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	- история и этапы развития туризма ; -терминологию по туризму; -техника по туристической подготовки; -содержание, формы организации и методику проведения занятий туристической подготовки; -методику обучения двигательным действиям по туристической подготовки -основы судейства по туристической подготовки; -разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятия туризмом, особенности их эксплуатации; -технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***84***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***80***
в том числе:	
Лекционные занятия	
практические занятия	*80*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультация	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 06. Туризм

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Туризм			
Тема 1.1 История развития туризма	**Содержание учебного материала**	***3***	*1*
	Возникновение туризма Развитие туризма в России Современная ситуация в сфере туризма		
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: «Возникновение туризма в России».	***4***	
Тема 1.2 Виды туризма	**Содержание учебного материала**	***2***	*2*
	Плановый и самодеятельный туризм Классификация походов по средствам передвижения и месту проведения Классификация походов в зависимости от их целей		
Тема 1.3 Топография и ориентирование	**Содержание учебного материала**	***16***	*2*
	Рельеф и способы его изображения Условные топографические знаки Топографическая карта Компас и работа с ним Ориентирование на местности Измерение расстояния по карте и на местности Использование топографической карты в походе Передвижение на местности с использованием карты, компаса и местных предметов.		
	Практические занятия Определение положительных и отрицательных форм рельефа. Изображение основных форм рельефа. Определение сторон света по солнцу и часам.		

	Определение нахождения луны в зависимости от фаз и времени суток. Определение точки стояния способом обратной засечки. Определение высоты дерева по величине его тени. Определение расстояния до человека с помощью линейки Определение азимута на карте Определение азимута на местности		
Тема 1.4 Организация и проведение туристских походов и путешествий, слётов и соревнований	**Содержание учебного материала**	***10***	*2*
	Составление плана похода Определение задачи похода Подбор группы, участников похода Распределение обязанностей среди участников похода Разработка маршрута Составление календарного плана похода Составление сметы похода Подбор личного и группового снаряжения Организация питания в походе Документация похода Подведение итогов похода		
	Практические занятия Составление плана мероприятий в 4-х дневном походе Составление списка группового снаряжения Составление списка личного снаряжения Расчёт питания на туристический поход (12 человек на 4 дня) Составление двухдневного маршрута Приёмы страховки и самостраховки в туризме. Подбор, хранение и использование личного и группового снаряжения.	6	
Тема 1.5. Техника движения	**Содержание учебного материала**	***8***	*2*
	Техника движения по болоту Техника передвижения на лыжах Техника передвижения в горах Преодоление водных препятствий		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала	***10***	

Тема 1.6 Первая доврачебная помощь в условиях туристского похода	Оказание первой доврачебной помощи при ожогах Оказание первой доврачебной помощи при спасении утопающего Оказание первой доврачебной помощи при переломах, ушибах растяжениях Оказание первой доврачебной помощи при укусах животных и насекомых Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении Оказание первой доврачебной помощи при обморожениях Оказание первой доврачебной помощи при отравлениях		*2*
	Практические занятия Наложение шин. Транспортировка пострадавшего		
Тема 1.7 Туристские узлы	**Содержание учебного материала**	***13***	*2*
	Туристские узлы, их предназначение		
	Практические занятия Завяжите и дайте краткую характеристику узлам связываемых одним диаметром Завяжите и дайте краткую характеристику узлам связываемых разным диаметром Завяжите и дайте краткую характеристику узлам проводникам Завяжите и дайте краткую характеристику узлам завязываемые вокруг опоры Какие узлы используются для натяжении переправ Наведение переправ: навесной, по бревну, по параллельным верёвкам, скального участка, «Бабочки», паутины, лабиринта		
Тема 1.8 Организация и проведение туристских соревнований школьников	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	Подготовка туристских соревнований школьников. Организация проведения соревнований. Перечень этапов туристских соревнований. Ориентирование но маркированной трассе. Этапы на контрольно - туристическом маршруте. Виды спортивного ориентирования		
	Практические занятия - Разработка положения о проведении соревнований по туризму - Разработка этапов туристских соревнований - Составление перечня этапов на контрольно-туристическом маршруте		
Дифференцированный зачет		**4**	
Всего		**84**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и стадиона:

- комплект учебно-методических материалов, программное обеспечение профессионального назначения, методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы планов работы учителя физической культуры).

Спортивный комплекс:

- **открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:** малые мячи, гранаты, рулетка, секундомеры, флажки.

3.2. Информационное обеспечение обучения: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Беляев А.В. Волейбол. – М .: Физкультура и спорт, 2006.
2. Булгакова Н.Ж., Морозов С.Н., Попов О.И. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание.Учебное пособие – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: Учебник для вузов.- Ростов-на-Дону:Феникс, 2008.
4. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В. Туризм и спортивное ориентирование. / Учебное пособие. Москва, Академия, 2001г.
5. Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. Учебное пособие, 2004.
6. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" Учебное пособие, 2010.
7. Жилкин А. И. Легкая атлетика. Учебное пособие, 2008.
8. Журавин М.Л. Гимнастика. Учебник, 2009.
9. Лифиц И.В. Ритмика. – М.: Академия, 2005
10. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения. Учебное пособие, 2010.
11. Правила организации соревнований по туризму, классификационные нормы по туризму.- М., Академия, 2000.

12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. Пособия для студ. Высш. Учеб. Заведений/– 7-е изд.,стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009.

Дополнительные источники:

1. Аграновский М.А. Лыжный спорт. Учебник для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
2. Алешин В.М., Калиткин Н.И. Соревнования по спортивному ориентированию.- М.: Физкультура и спорт 1991.
3. Баршай В.М. Гимнастика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. Борзов А.А. Областные особенности русского народного танца. – Орел, 2002
5. В.В. Кузин 500 игр и эстафет – М.: Физкультура и спорт, 2003.
6. Гавердовский Ю.К. Техника гимнастических упражнений. Теория. Спорт, 2003.
7. Евстратов В.Д., Чукардин Г.В., Сергеев Б.И. Лыжный спорт: Учебник для институтов и техникумов физической культуры. – М., 1989
8. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать: Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного вохраста: Методическое пособие. – М: Детство-Пресс, 2005.
9. Жуков И.Н. Подвижные игры.- М.:АСАДЕМА, 2004.
10. Журавин М.Л. Гимнастика. – М.: Академия, 2009
11. Земской Е.А. Гимнастика: технология уроков физической культуры в школе. – М.: «Физическая культура», 2008.
12. Карпенко Е.Н., Коротнова Т.П., Кошкодан. Плавание: игровой метод обучения. – М: Олимпия Пресс, 2006.
13. Лифиц И.В. Ритмика. – М.: Академия, 2005
14. Лохтина М.П. Изучение со студентами педагогических училищ организации игровой деятельности учащихся на уроке. Исследовательская деятельность в педагогическом училище – колледже. С – Петербург, 2000.
15. Лыжный спорт: Учебник для институтов и техникумов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1989.
16. Лыжный спорт: Учебник для институтов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1980.
17. Педролетти Мишель Основы плавания. Обучение и путь к совершенству. – М: Феникс, 2006.
18. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе. – М.: ВЛАДОС, 2003.
19. Петрусинский В.В. Игры, обучение, тренинг, досуг. – М.: Новая школа,1994.

20. Правила организации соревнований по туризму, классификационные нормы по туризму.- М.; Академия, 2000г.
21. Ротерс Т.Т. Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика. – М.: Просвещение, 2001
22. Руднева С., Фиш Э. Ритмика, музыкальное движение. – М.: Просвещение, 2000.
23. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры по дисциплинам предметной подготовки.
24. Яковлев В.Г., Ратников В.П. Подвижные игры. М.: Просвещение, 2000

Интернет – ресурсы:

Первое сентября Спорт в школе http://spo.1september.ru/index.php?year=2010&num=20

Российский образовательный федеральный портал
http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&min=30&orderby=titleA&show=10&fids[]=2658

Издательство Школьная пресса
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=49

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

Интернет ресурсы по физической культуре
http://nosdrin.21416s15.edusite.ru/p28aa1.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	Демонстрация фрагмента урока; публичная защита конспекта урока; (презентаций) и планов работы; выполнения анализа и самоанализа проведенного занятия; оценка техники выполнения двигательного действия при выполнении контрольных нормативов; анализ и наблюдение за практической деятельностью студента в процессе обучения двигательным действиям; анализ и наблюдения использования инвентаря и оборудования в практической деятельности студента; тестирование профессионально значимых двигательных действий по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности

знать историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по изученным базовым видам спорта; разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	публичная защита докладов и рефератов по избранным видам спорта; тестирование по терминологии; результаты выполнения учебных карт значимых двигательных действий; составления и анализ конспектов занятий; составления и анализ документов планирования в школе по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; наблюдения и анализ за практической деятельностью студента; результаты выполняемых тестов и контрольных работ; оценка организации, проведения и судейства соревнований; анализ демонстраций презентации; устный опрос

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры НО Протокол №10 от «22» мая 2024 г Зав кафедрой /Баирова Г.Б.	на заседании НМС БРПК Протокол №5 «23» мая 2024 г.	Зам. директора по УПР /Жалсанова Ю.Д./ «30» мая 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ 07 Основы финансовой грамотности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Дамбаева С.З., преподаватель ГБПОУ БРПК

Рецензент: Сангажапова С.Ц., заведующая кафедрой дошкольного образования ГБПОУ БРПК

Эксперты: Баирова Г.Б., заведующая кафедрой начального образования ГБПОУ БРПК
Бадмаев Б.Б., преподаватель кафедры начального образования ГБПОУ БРПК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 07. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ 07. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК -1	Уметь: – определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; – выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; – составлять план действий; – определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – этапы планирования для решения задач; – критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК -2	Уметь: – определять задачи для сбора информации; – планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	Знать: – информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; – формат представления результатов поиска информации; – возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач

	– использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	личностного развития и финансового благополучия
ОК-3	Уметь: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; – определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; – осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; – учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; – производить расчеты по валютно-обменным операциям; – планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; – использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; – выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; – грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; – определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; – производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; – оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	Знать: – актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; – понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; – структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; – особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; – базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК -4	Уметь: – работать в коллективе и команде;	Знать: – особенности работы в малых и больших группах, работы

	– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	в команде, организации коллективной работы; – принципы организации проектной деятельности
ОК -5	Уметь: – грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; – проявлять толерантность в коллективе; – оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	Знать: – принципы взаимодействия в коллективе; – правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
ОК -7	Уметь: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Знать: – правила экологической безопасности; – принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	43
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	26
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура.			
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**8/4**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	1	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	1	
	Практическое занятие 2. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	1	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание**	**2/1**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	

	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическая занятие 3. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	1	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание**	**2/1**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическая занятие 4. Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	1	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**14/10**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Содержание**	**5/4**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Возможности сокращения расходов и повышения доходов	2	
	Практическое занятие 6. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности	2	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание**	**3/2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 7. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	2	
	Содержание	**3/2**	

Тема 2.3. Кредиты и займы	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	1	
	Практическое занятие 9. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)	1	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	**Содержание**	**3/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. Управление личным бюджетом	2	
Раздел 3. Риск и доходность		**9/6**	
Тема 3.1. Инвестирование.	**Содержание**	**3/2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Стратегия инвестирования. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)	2	
	Содержание	**3/2**	

Тема 3.2. Страхование	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий .	**2**	
	Практическое занятие 12. Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Профессиональные страховые продукты.	2	
Тема 3.3. Предпринимательство	**Содержание**	**3/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 13. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности	2	
Раздел 4. Финансовая среда		**8/6**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание**	**5/4**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	1	
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 14. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода)	2	
	Практическое занятие 15. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в профессии.	2	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание**	**3/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	1	
	В том числе практических занятий .	**2**	

	Практическое занятие 16. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.	2	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		**43**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа:

www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.3. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: − актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	

	демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативноправовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирует траектории профессионального и личностного развития;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютнообменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи; проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;	

профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Жамбалдоржиева Л.Д., преподаватель русского языка и литературы

Рецензент: Чимбеева З.Д., к.п.н, доцент кафедры ПИ БГУ имени Доржи Банзарова
(Фамилия ИО, ученная степень, звание, должность, место работы)

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура

.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**12/6**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание**	**1/0**	ОК 05, ОК 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание**	**5/4**	ОК 05, ОК 09,
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание**	**6/4**	ОК 05, ОК 09,
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	2	

	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	2	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
Раздел 2. Культура речи		**24/16**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание**	**6/4**	ОК 05, ОК 09,
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	**2**	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание**	**4/3**	ОК 05, ОК 09,
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера	**2**	

	употребления. Отношение к заимствованиям.		
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание**	**5/3**	ОК 05, ОК 09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	**2**	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	1	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание**	**3/2**	ОК 05, ОК 09,
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание**	**3/2**	ОК 05, ОК 09,
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля	**Содержание**	**5/4**	ОК 05, ОК 09,
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная,	3	

речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме.		

	Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	5	
Промежуточная аттестация			
Всего		**42/28**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенным оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478.html

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Черниговская Э.С., преподаватель математики

Рецензент: Габеева Л.Н., к.п.н. доцент кафедры ТОПО ИПП БГУ имени Доржи Банзарова

Эксперты: Энкеева Б.В. преподаватель физики кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02. Математические методы решения профессиональных задач»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02. Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального

[1] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.*

	цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия *(если предусмотрено)*	34
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики		**8/4**	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	**Содержание учебного материала**:	**4**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1. Множества. Основные понятия	2	
	2. Отношения между множествами		
	3. Операции над множествами		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1 Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	4	
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1. Простые и сложные высказывания	3	
	2. Основные логические операции		
	3. Таблицы истинности		
	4. Законы логики		
	5. Правила преобразования логических выражений		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2 Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	4	
Раздел 2. Приближенные вычисления		**10/6**	
Тема 2.1 Величины и их измерения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4
	1. Понятие положительной скалярной величины	2	
	2. Классификация и основные характеристики измерения величин		
	3.Стандартные единицы величин и соотношения между ними		
	4. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности		

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	Практическое занятие 3 Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.2 Приближенные вычисления	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1.Точные и приближенные значения величин	2	
	2.Точность приближенных значений величин		
	3.Абсолютная и относительная погрешности		
	4.Округление приближенных значений величин		
	5.Правила нахождения процентного соотношения		
	6.Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		
	7.Графическое представление результатов измерения величин		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4 Решение задач на процентное соотношение величин	2	
	Практическое занятие 5 Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	2	
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики		**18/12**	
Тема 3.1. Комбинаторика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1. Основные комбинаторные конфигурации	2	
	2.Формулы комбинаторики		
	3.Правила комбинаторики		
	4.Типы комбинаторных задач		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6 Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	6	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1.Виды событий	3	
	2. Произведение, сумма и разность событий		
	3. Случайное событие и его вероятность		
	4. Классическое определение вероятности		
	5. Статистическое определение вероятности		
	6. Теоремы сложения и умножения вероятностей		
	7. Формула полной вероятности. Формула Байеса		

	8.Повторные испытания. Формула Бернулли		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 7 Решение задач на нахождение вероятности событий	4	
	Практическое занятие 8 Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1.Основные понятия математической статистики	3	
	2. Методы описательной статистики		
	3.Методы проверки статистических гипотез		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 9 Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований	4	
	Практическое занятие 10 Применение статистических методов для решения профессиональных задач	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «математики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с.

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст: электронный

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст: электронный

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст: электронный

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-4488-0513-4, 978-5-7996-2827-7. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.

2. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; дифференцированный зачет

проектировать траекторию профессионального роста		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Энкеева Б.В., преподаватель информатики
Бадмаева И.К., преподаватель информатики

Рецензент: Цыбикова Т.С., к.п.н. доцент кафедры ВТ и И БГУ
(Фамилия ИО, ученная степень, звание, должность, место работы)

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-12, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 44.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 44	– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Общий объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
лабораторные работы	-
практические занятия	33
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		**32/15**	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание учебного материала. Тематика практических занятий**	**4/2**	
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	2	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 44
	Практическая работа 1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	1	
	Практическая работа 2. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	1	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание учебного материала. Тематика практических занятий**	**16/8**	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 44
	Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word.	**8**	

	Организация и работа с табличными данными. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы.		
	Практическая работа 3. Редактирование текста. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати **Практическая работа 4.** Редактирование курсовой работы в соответствии с требованиями.	2	
	Практическая работа 5. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы (Создание кроссворда с автоматическим подсчетом данных в табличном редакторе по заданной теме). **Практическая работа 6.** Создание и оформление социального паспорта класса.	2	
	Практическая работа 7. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах **Практическая работа 8.** Использование триггера в MS PowerPoint. **Практическая работа 9.** Использование гиперссылок в MS PowerPoint.	3	
	Практическая работа 10. Работа в графическом редакторе PaitNet. Создание инфографики по заданной теме.	1	

Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание учебного материала. Тематика практических занятий**	**12/6**	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 44
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	6	
	Практическая работа 11. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами (Google Drive, Яндекс.Диск, Dropbox и другие). Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ (Загрузка, размещение и сохранение файлов в Яндекс. Диск. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов).	1	
	Практическая работа 12. Изучение интерфейса программы Movavi Video Suite. **Практическое занятие 13.** Создание и сохранение фрагмента видеоурока в видеоредакторе Movavi Video Suite. **Практическое занятие 14.** Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги (Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала RuTube Studio, VK Play Live).	3	
	Практическая работа 15. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме	2	

	предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов (Создание теста в сервисе OnlineTestPad по заданной тем). **Практическая работа 16.** Создание викторины в сервисе Joyteka по заданной теме.		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		**34/17**	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание учебного материала. Тематика практических занятий**	**4/2**	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 44
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	2	
	Практическая работа 17. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание учебного материала. Тематика практических занятий**	**4/2**	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 44
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	2	
	Практическая работа 18. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в	**Содержание учебного материала. Тематика практических занятий**	**26/13**	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 4
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	**13**	

профессиональной деятельности	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		ЛР 10 ЛР 44
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	Практическая работа 19: Интерфейс программы. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Знакомство с ПО ActivInspire-studio. Использование инструментов. Изменение фона страницы, применение сетки. Переключение профилей. **Практическая работа 20.** Создание упражнений для интерактивной доски «показать, закрыть», используя технологический приемы: шторка, прожектор. **Практическая работа 21.** Устройство аудиозаписи, записи экрана. Вставка мультимедиа, ссылок. Инструменты рабочего стола. **Практическое занятие 22.** Знакомство с обозревателями ресурсов. Работа с готовыми шаблонами. **Практическая работа 23.** Знакомство с обозревателями объектов. Работа со слоями. Волшебные чернила. **Практическая работа 24.** Знакомство с обозревателями свойств: повернуть, ограничители, разное. **Практическое занятие 25.** Обозреватели свойств – контейнеры. Редактирование объектов: идентификация, вид, контур, заполнить, положение, метка. **Практическая работа 26.** Знакомство с обозревателями действий: командные действия, действия со страницами, действия с объектами, действия с документами.	8	
	Практическая работа 27. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	1	
	Практическая работа 28. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта в конструкторе Tilda.	4	

	Промежуточная аттестация	**6**	
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ««Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятель-ности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;		
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;		
аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.		
Умения:		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;		
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;		
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.		

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01, Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Нимбуева Р.Ц. преподаватель анатомии кафедры ДПП

Рецензент: Е.В.Спиридонова, к.б.н. доцент, директор БИПО

(Фамилия ИО, ученная степень, звание, должность, место работы)

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**

1ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03. АНАТОМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Анатомия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 49.02.01 Физическая культура. Особое значение имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК-08.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2-3.4 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32	-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; -применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; -определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;	-основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии и физиологии человека; -строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; -основные закономерности роста и развития организма человека; -возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; -анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; -динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; -способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия (если предусмотрено)	33
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	8

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.		7/1	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	**Содержание учебного материала**	1	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	1	
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	**Содержание учебного материала**	1	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки.	1	
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.	**Содержание учебного материала**	3	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Мышечная ткань	2	

	– специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 1. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных Расположение, особенности строения, функции.	1	
Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Красный костный мозг.Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови.Константы крови. Функции крови. Группы крови.	2	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.		27/13	
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	**Содержание учебного материала**	5	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах	2	
Тема 2.2. Кости и	**Содержание учебного материала**	3	ОК.01, ОК 08

топография черепа. Мышцы головы	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы, расположение и функции	2	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 3 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	1	
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	**Содержание учебного материала**	9	ОК.01 , ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков. Профилактика искривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 4. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.	1	
	Практическое занятие № 5. Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки	1	
	Практическое занятие № 6. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.	1	
Тема 2.4. Скелет верхних	**Содержание учебного материала**	4	ОК.01, ОК 08

и нижних конечностей	Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них	2	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете	2	
Тема 2.5. **Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)**	**Содержание учебного материала**	6	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Изучение мышц на муляжах и фантомах	1	
	Практическое занятие № 9. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы	2	
	Практическое занятие № 10. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	1	
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы		14/8	
Тема 3.1. Нервная	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК

система. Классификация. Спинной мозг	Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.		1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	2	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	**Содержание учебного материала**	6	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Б орозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, познотонических реакций, нисходящие моторные системы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 12. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	2	

	Практическое занятие № 13. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы	2	
Тема 3.3. Органы чувств	**Содержание учебного материала**	4	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение.	2	
	Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.		
	Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт.		
	Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.	2	
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		7/4	
Тема 4.1. Строение сердечно-	**Содержание учебного материала**	4	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;
	Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-		

сосудистой системы	сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды.Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. Околосердечная сумка.		ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	2	
	Практическое занятие № 16. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.	2	
Раздел 5. Пищеварительная система		5/4	
Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.	**Содержание учебного материала**	5	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные	1	

	с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.		
	Практическое занятие № 18. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	1	
Раздел 6. Дыхательная система		5/4	
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	**Содержание учебного материала**	5	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 19. Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	4	
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека		3/0	
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	**Содержание учебного материала**	1	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь.	1	
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	

			ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
Раздел 8 Эндокринная система человека		4\2	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	**Содержание учебного материала**	4	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20. Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней секреции	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		72/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный оборудованием:
- рабочие места по количеству студентов;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
техническими средствами обучения:
ноутбук с проектором, интерактивная доска.
Лаборатория - автоматизированные рабочие места студентов;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- интерактивная панель с доступом к сети Интернет;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.
2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.
3. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.
3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный
4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный
5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179

3.2.3. Дополнительные источники

4. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/130175 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649- 2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: https://e.lanbook.com/book/101859 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию	- владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека; - поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; -аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями; - поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам - поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; - перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека; - описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; - представление механизма	Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование

систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений	развития физиологической адаптации человека; - воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; -перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений; - перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма; -перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; -применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с	- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определяет возрастные особенности строения организма человека; -оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; -определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок; применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др. - применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы.

учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	состояния; - применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды; - проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД 05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 Иностранный язык составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Докичева Л. М., Табитуева М. Я. преподаватели иностранного языка

Рецензент: Качесова Т. Л. к.п.н. руководитель НМО преподавателей ИЯ ОУ СПО РБ

Эксперты: Черниговская Э. С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б. В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «БД.05 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Трудоемкость дисциплины «БД.05 Иностранный язык» на базовом уровне составляет 95 часов. Из которых 12 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: ЛР. 4. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР. 28. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность. прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и	ПР. 1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПР. 2. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ПР. 3. Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ПР. 4. Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПР. 5. Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкёты и формуляры, сообщая в себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; ПР. 6. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст: заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов:

	социальной практике	ПР. 7. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к бою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации: овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материла; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных лов: апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР. 8. Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР. 9. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования: навыка употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР. 10. Владеть навыками распознавания и употребления в устно письменной речи изученных морфологических форм в синтаксических конструкциях изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР. 11. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания в социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР. 12. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -

		языковую и контекстуальную догадку; ПР. 13. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР. 14. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет): использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: ЛР. 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР. 22. совершенствование языковой м читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	ПР. 15. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке: проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР. 16. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос: при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПР. 17. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР. 18. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в то числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР. 31. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; ЛР. 25. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: 6) ЛР. 27. совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) ЛР. 28. принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ПР. 19. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ПР. 20. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; ПР. 21. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: ЛР. 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР. 30. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность. индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПР. 22. Аудированне: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, неё препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПР. 23. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР. 24. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

	6) ЛР. 25. базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	99
в т. ч.	
Основное содержание	95
в т. ч.:	
практические занятия	95
В том числе профессионально ориентированное содержание	31
в т. ч.:	
практические занятия	31
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Наименование разделов и тем
1	2	3	4
	Основное содержание		
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**64**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.; внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.). **Грамматика:** глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. **Фонетика:** Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	**8**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	**2**	
	2. Отношение поколений в семье.	**2**	
	3. Описание внешности человека.	**2**	
	4. Описание характера личности.	**2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема № 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) **Грамматика:** предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Рабочий день.	**2**	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	**2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.). Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		

	предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I?); наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	**2** **2** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc). **Грамматика:** существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	**2** **2** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) **Грамматика:** образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни.	**2** **1** **1** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема № 1.6. Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения		

	наречий; наречия места.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествие на поезде. 3. Путешествие на самолете.	**2** **2** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема № 1.7. Страна/страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as.. .as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**6**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	**2** **1** **2** **1**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема № 1.8. Россия.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: государственное устройство (government, president, Judicial, commander-in- chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) **Грамматика:** артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	Практические занятия	**6**	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России.	**2** **1** **1** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**31**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2,
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. **Грамматика:** герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии.	**2** **2** **1** **1**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2,
	Лексика: экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.); финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.). Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Экономика России. 2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация.	**2** **2** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2
	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	**2** **2** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2,
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**5**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	**3** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		**99**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16094-9.
2. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7.
3. Смирнова, Е.Ю.. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516253 (дата обращения: 23.08.2023).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 23.08.2023).

2. Голицинский, Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений / Ю. Б. Голицинский, Н. А. Голицинская.– 5-е изд. – Санкт-Петербург: Издательство: КАРО, 2015 – 544 с. ISBN -89815-595-3.

3. Карпова, Т. А. English for Colleges. Английский для колледжей: Учебное пособие / Т. А. Карпова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство: Кнорус, 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-91131-912-0.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531525 (дата обращения: 23.08.2023).

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никтушкна. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство: Юрайт, 2019. – 213 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-0988-0.

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530851 (дата обращения: 23.08.2023).

7. Токарева, Н. Д. Английский язык для изучающих историю и культуру России (A2–B2). Russia as it is: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09563-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516981 (дата обращения: 23.08.2023)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел, тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р. 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты, Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	Р. 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тесты, Проект, Ролевые игры, Круглый стол-дебаты, Доклад с презентацией, Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram, Разработка плана продвижения колледжа, Выполнение заданий дифференцированного зачета

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Улан-Удэ 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 10_	на заседании НМС БРПК Протокол №_____5_____	Зам. директора по УПР / Ю.Д. Жалсанова
от «_22__» __мая____2024 г	«_23___» ____мая___2024 г.	«__25__» __мая_2024 г.
Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов		

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА», разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Сиратов Л.М., преподаватель кафедры физической культуры

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Уржанов Александр Сергеевич, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«*ОП.06 Гигиенические основы физической культуры и спорта*»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *специальности* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа [1]	-
Промежуточная аттестация	4

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений		**8/2**	
Тема 1.1. Гигиена окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07; ЛР 10
	1.Эколого-гигиенические свойства воздуха Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.	2	
	2.Эколого-гигиенические свойства гидросферы Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.		
	3.Эколого-гигиенические свойства почвы Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.		
Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	1.Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.	4	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2.
	2.Освещение и цветовое оформление спортивных объектов Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.		
	3.Гигиенические требования к зданию и помещениям школы Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.		

	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.	1	
	Практическое занятие 2. Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.	1	
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена		**10/4**	
Тема 2.1. Принципы и средства закаливания	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 08, ПК 1.3.; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2.
	1.Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.	2	
	2.Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	2	
Тема 2.2. Основы личной гигиены	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	1.Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	4	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2. ЛР 9
	2.Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.	2	
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой		**4/-**	
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):**
	1.Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.	2	
	2.Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза		

	Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.		ПК 3.2.
Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2.
	1.Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.	2	
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания		**10/6**	
Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2.
	1.Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.	2	
	2.Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 5. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	2	
	Практическое занятие 6. Составление дневника «Самоконтроля».	2	
	Практическое занятие 7. Составление меню спортсмена.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**32/12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с.
2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.
3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.
4. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.
5. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:https://book.ru/book/943218 (дата обращения: 24.02.2022). — Текст : электронный.
2. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486224
3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487538

4. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный

2. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности;	- перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. зачёт
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;	
-нормативную документацию;	- перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности;	
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков - определение особенностей двигательной активности человека, особенности её	

	нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;	
- понятие медицинской группы;	- определение понятия «медицинская группа»;	
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	- перечисление средств восстановления работоспособности; - характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности;	
- основы профилактики предотвращения травматизма;	- перечисление способов предотвращения травматизма;	
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	- определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты; - определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки;	
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;	- перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др.	
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	- характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	- определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	
- гигиенические основы закаливания;	- описание гигиенических основ закаливания;	

- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	- характеристика физиолого-гигиенических и социальных аспектов курения, нарко- и токсикомании	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности;	- использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ, диф. зачёт
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	- использование знаний гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»
Кафедра начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 07. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

по специальности 49.02.01 Физическая культура

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры НО Протокол №10 от «22» мая 2024 г Зав кафедрой /Баирова Г.Б.	на заседании НМС БРПК Протокол №5 «23» мая 2024 г.	Зам. директора по УПР /Жалсанова Ю.Д./ «30» мая 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Брянская Г.Н., преподаватель кафедры начального образования ГБПОУ БРПК

Рецензент:

Эксперты: Сиратов Л.М.., зав. кафедрой ФФК и С ГБПОУ БРПК
Уржанов А.С., преподаватель кафедры ФФК и С ГБПОУ БРПК

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП 01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина педагогика является обязательной частью профессионального учебного цикла общепрофессиональной дисциплины основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ можетжет быть использована только в рамках реализации специальности 49.02.01 Физическая культура.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в:

- П.00 Профессиональный цикл
- ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 2.3. ПК 4.1. ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 17. ЛР 20.	– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 4.4. ПК 5.1. ОК 2. ОК 5. ОК 6. ЛР 6. ЛР 19. ЛР 25.	– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – основы деятельности классного руководителя;
ПК 1.4. ПК 2.4.	– находить и анализировать информацию, необходимую для	– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в

ПК 4.5. ПК 5.2. ОК 4. ОК 8. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 28. ЛР 31.	решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
ПК 1.5. ПК 2.3. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.3. ОК 1 ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 6. ЛР 23.	– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов ОУ на разных ступенях образования

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. ПЕДАГОГИКА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	**74**
Аудиторная учебная работа	**66**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
в том числе в форме практической подготовки	-
практические занятия	33
в том числе в форме практической подготовки	-
контрольные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося	**-**
Консультации	**-**
Промежуточная аттестация	**экзамен**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07.ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. 1 Педагогика как наука	**Раздел 1. Общие основы педагогики**		
	Содержание учебного материала		ПК 1.5. ПК 2.7. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 3 ОК 5 ЛР 2
	1.Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.	**2**	
	Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики.	**2**	
	Тематика практических занятий		
	1. Составление тезауруса категорий педагогики.		
	2. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	**2**	
	3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	**2**	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание учебного материала**		
	Основные понятия педагогики. Категории педагогики.	**2**	ПК 1.5.ПК 2.7. ПК 4.2.ПК 4.3. ОК 9. ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Ведение терминологического словаря.	**2**	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала**		
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	**2**	ПК 1.5 ПК 2.7. ПК 4.2 ПК 4.3. Л 6 ОК 9.
	Тематика практических занятий		
	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	**2**	

	Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог». Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Анализ сайта учителя музыки. Подготовить сообщение и презентацию о педагогах – новаторах.	**1**	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1. ПК 2.3. ПК 4.1. ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 17
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Инклюзивное образование	**2**	
	Тематика практических занятий		
	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	**2**	
	Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Анализ содержания основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.	**1**	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание учебного материала**		ПК 1.5. ПК 2.7. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 9. ЛР 4
	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования.	**2**	
	Тематика практических занятий		
	Требования к проведению методов исследования.	**3**	
	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выбор методов исследования.	**1**	
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс	**Содержание учебного материала**		ПК 1.4. ПК 2.4. ОК 4. ОК 8. ОК 10. ЛР 29
	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Структура и этапы ЦПП.	**2**	
	Тематика практических занятий		
	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций педагогического процесса.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Сообщение по теме «Реализация дидактических принципов в опыте работы учителей музыка	**1**	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1. ПК 2.3. ПК 4. ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 20
	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды	**2**	

	Тематика практических занятий		
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере образовательной организации	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить эскиз развивающей предметно-пространственной среды.	**2**	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения) **Тема 2.1 Теоретические основы обучения**	**Содержание учебного материала**		ПК 1.5. ПК 2.7.
	Сущность дидактики как науки об обучении. Современные дидактические концепции.	**2**	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения.	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1. ПК 2.3. ПК 4.1. ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 17
	Содержание, средства, методы формы обучения.		
	Тематика практических занятий		
	Постановка целей и задач обучения по теме и содержанию обучения.	**2**	
	Виды контроля обучения и формы его организации.	**2**	
	Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.	**2**	
Раздел 3. Теория воспитания **Тема 3.1 Теоретические основы воспитания**	**Содержание учебного материала**		ПК 1.5. ПК 2.7
	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	**2**	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание учебного материала**		ПК 1.5. ПК 2.7. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 9. ЛР 23
	Цель и задачи воспитания. Содержание и средства воспитания. Методы воспитания.	**6**	
	Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей		
	Тематика практических занятий		
	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	**2**	
	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработка формы воспитательного мероприятия. Разработка формы воспитания по методике КТД	**2**	
Тема 3.3 Деятельность классного руководителя в современной школе	**Содержание учебного материала**		ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 2. ОК 5. ОК 6 ЛР 12 ЛР 25
	Функции, обязанности и требования к классному руководителю. Документация классного руководителя. Структура общешкольного коллектива. Пути формирования детского коллектива.	**4**	
	Тематика практических занятий		
	Работа классного руководителя с родителями учащихся.	**2**	

	Планирование воспитательной работы классным руководителем.	**2**	
	Разработка классного часа.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Конспектирование по теме: «Особенности развития детского коллектива	**1**	
Раздел 4. Управление образовательными системами Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	**Содержание учебного материала**		ПК 1.5. ПК 2.7. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 9.
	Структура системы образования в РФ.	**2**	
	Тематика практических занятий		
	Принципы государственной политики в области образования в РФ	**2**	
	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление структуры непрерывного образования в РФ	**1**	
	Всего:	**74**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

– кабинет «Педагогики», оснащенный оборудованием: УМК по педагогике, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, телевизор, экран, интерактивная доска.

– техническими средствами обучения: электронные презентации к урокам по темам, видеозаписи уроков и внеклассных воспитательных занятий.

– залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

– специализированный центр по компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенный современным оборудованием: документ-камера Smart SDC 450, доска магнитно-маркерная, интерактивная доска SMART Board, персональный компьютер, ноутбуки, цифровая лаборатория «Науараша», телевизор, цифровые микроскопы Levenhuk D70L, принтер, цифровая лаборатория EinsteinTablet+2, интерактивный комплекс ОС3 Умный пол, интерактивный флипчарт SMART KAPP.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. ПЕДАГОГИКА

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знания:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	объяснение взаимосвязи педагогической науки и практики	оценка подготовленных сообщений
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	изложение логики целеполагания в обучении	оценка результатов тестирования
принципы обучения и воспитания;	систематизация принципов обучения и воспитания, условия их применения	оценка подготовленных сообщений
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	классификация методов и средств обучения, условиях их применения	письменный опрос
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и ОО на различных уровнях общего образования	характеристика особенностей содержания и организации педагогического процесса в разных учебных заведениях	оценка устного опроса
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	описание условий развития мотивации	оценка результатов тестирования
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	перечисление и обоснование условий предупреждения школьной дезадаптации	оценка устного опроса
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	объяснение понятий нормы и отклонения в развитии ребенка	оценка устного опроса
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	описание и обоснование организации работы с одаренными детьми	оценка устного опроса
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	перечисление приемов привлечения учащихся к целеполаганию	оценка устного опроса
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	оценка средств контроля знаний обучающихся	оценка письменного опроса

основы деятельности классного руководителя		оценка устного опроса
Умения:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	постановка целей и задач урока; осуществление поиска эффективных методов, приемов обучения	оценка практической работы
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	осуществление анализа педагогической деятельности, фактов и явлений	оценка решения педагогических задач
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	планирование деятельности по отбору необходимой информации	оценка практической работы
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	выявление современных проблем образования и их обоснование	оценка практической работы

Лист изменений

№ изменения	Дата внесения изменения	№ страницы с изменением	Основание
БЫЛО		СТАЛО	
_____/_____ *(подпись лица, внесшего изменения)* *(ФИО)*			

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____ Протокол № __«__»_____20__г.
(наименование СП)

Изменений и дополнений на 20___/20____ учебный год нет

Заведующий кафедрой: _____/_____
(подпись) *(ФИО)*

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

по специальности 49.02.01 "Физическая культура"

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08 Основы психологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 "Физическая культура".

Организация-разработчик: ГБПОУ "Бурятский республиканский педагогический колледж".

Разработчик: Парфентьев М.С., педагог-психолог ГБПОУ БРПК

Рецензент: Цырендоржиев А.В., преподаватель КНО ГБПОУ БРПК

Эксперты: Жалсанова Ю.Д., преподаватель КНО ГБПОУ БРПК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	33
Промежуточная аттестация	8
Максимальная учебная нагрузка	74

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию		**11/2**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		

	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1.Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**29/13**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**5/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 3. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 5. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	

Тема 2.4. Память	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7.Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	3	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9.Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**26/18**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	

	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10-11. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 12. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 13. Исследование волевых качеств личности.	2	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 14. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 15. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 16. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 18. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 19. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
Всего:		**66/33**	
Промежуточная аттестация		**8**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).
4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины: применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание;	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 10_	на заседании НМС БРПК Протокол №_____5_____	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова
от «_22__» __мая____2024 г	«_23___» ____мая___2024 г.	«__25__» __мая_2024 г.
Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов		

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ», разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Сиратов Л.М., преподаватель кафедры физической культуры

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Уржанов Александр Сергеевич, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 11
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного	социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы

	возраста с отклонениями в развитии	организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**11/5**	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**	**3/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**23/13**	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**3/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**	**5/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	3	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	

Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**	**7/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**	**3/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка	**Содержание**	4/3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	1	

субъектов инклюзивного образования	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие 15. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 17-18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 13.08.2022).

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Улан-Удэ, 2023 г

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФКиС Протокол № 10 от «2» июня 2023 г Заведующий кафедрой ФКиС _____ / Уржанов А.С.	на заседании НМС БРПК Протокол № 6 «4» июня 2023 г.	Зам. директора по УПР _____ /Жалсанова Ю.Д «07» 06 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Ковба Виолетта Андреевна, преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Уржанов Александр Сергеевич, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	– логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**79**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**26**
практические занятия	**53**
Самостоятельная работа	**-**
Промежуточная аттестация	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**3**	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	**4**	
Тема 1.2. Технология	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02

исследовательской деятельности	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		ОК 03 ОК 04
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**13**	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»		
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».		
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»		
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».		
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.		
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы.		

	Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.		
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»		
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»		
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»		
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные;		

	групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта		
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»		
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»		
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»		
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»		
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»		
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		**83**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.	педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу;	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в	оценка выполнения практических заданий (работ).

– использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

по специальности **49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 10_ от «_22__» __мая____2024 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____5_____ «_23___» ____мая___2024 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__25__» __мая_2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Сиратов Леонид Михайлович., преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Уржанов Александр Сергеевич, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2. ОП.11 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.,	- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта,	- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.

	необходимую для решения профессиональных задач.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в том числе:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	43
Самостоятельная работа [1]	31
консультации	5
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		**26/10**	
Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта	2	
	2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе	1	
	Практическое занятие 2. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа	1	
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.4; ПК 3.2 ОК 2.
	1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе	6	
	2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока		
	3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

физической культуры	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	4	
Тема 1.3 Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5 ПК 2.4; ПК 3.2; ОК 02;
	1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма	8	
	2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года		
	3. Становление и развитие советской системы физической культуры		
	4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	4	
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		**36/20**	
Тема 2.1. Средства физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Классификация средств физического воспитания	2	
	2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Характеристика формы физического упражнения	2	
Тема 2.2. Методы физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/
	1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания.	2	
	2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания		

	3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания		**ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 6. Применение методов физического воспитания	4	
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Система принципов физического воспитания и их характеристика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 7. Реализация системы принципов физического воспитания	2	
Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4
	1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки	2	
	2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.		

			ОК 01., ОК 2., ОК 08.
Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	2	
	2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	2	
Тема 2.6 Воспитание физических качеств	**Содержание учебного материала**	**16/10**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 04, ОК 08.
	1. Понятие о физических качествах и способностях.	6	
	2. Силовые способности и методика их воспитания.		
	3. Скоростные способности и методика их воспитания.		
	4. Координационные способности и методика их воспитания.		
	5. Выносливость и методика её воспитания.		
	6. Гибкость и методика её воспитания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 9. Методическая разработка воспитания силовых способностей	2	
	Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания выносливости	2	
	Практическое занятие 11. Методическая разработка воспитания скоростных способностей	2	
	Практическое занятие 12. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей	2	
	Практическое занятие 13. Методическая разработка воспитания гибкости	2	

Раздел 3. Понятие о спорте		**10/4**	
Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.2/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.2, ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.2 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта,	2	
	2. Социальные функции спорта		
Тема 3.2. Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.2/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.2, ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.2 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки	4	
	2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте		
	3. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа 14. Подбор средств спортивной тренировки	2	
	Практическая работа 15. Подбор методов спортивной тренировки	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**74/33**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.
2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с.
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с.
5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с.
6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.
7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.
8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный.

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07304-9.— Текст : электронный.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный

8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы теории обучения двигательным действиям; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.	- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; -перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; -перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; -описывает особенностисредств, методов формирования физической культуры личности, определяет ихдидактические и воспитательные возможности; -перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; -даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; -перечисляет этапы обучение двигательному действию;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование

	-определяет особенности этапов обучения двигательному действию; - дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; -перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей; - объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей; - определяет понятия «нагрузка» «отдых»; - перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; -описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; - даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; -перечисляет признаки соревновательной деятельности; -перечисляет функций соревновательной деятельности; - описывает классификацию спортивных соревнований	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- определять профессиональные цель и	- применяет знания истории физической культуры и спорта с	Оценка результатов выполнения

задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи	практической работы

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 12 «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»
по специальности **49.02.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 10_ от «_22__» __мая____2024 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____5_____ «_23___» ____мая___2024 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__25__» __мая_2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 12 «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ» ,разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Сиратов Л.М., преподаватель кафедры физической культуры

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Уржанов Александр Сергеевич, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 «Основы биомеханики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 «Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.	- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	43
в т.ч. в форме практической подготовки	39
в т. ч.:	
практические занятия	39
Промежуточная аттестация	4

[1] Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы.	4	
	2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.		
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.	4	
	2. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	2	
Тема 3. Биомеханика	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3.
	1. Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела	4	

двигательных действий	2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.		**ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 2. «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»	2	
	Практическое занятие 3. «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях»	2	
	Практическое занятие 4. «Исследование и оценка статической позы»	2	
	Практическое занятие 5. «Определение положения общего центра массы тела»	2	
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательно-координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. «Оценка развития двигательных качеств».	2	
Тема 5. Дифференциальная биодинамика	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	4	
	2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями».	2	
	Практическое занятие 8. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов».	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		**36/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.	- поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - поясняет биомеханику двигательных действий; - поясняет биомеханику двигательных качеств человека; - поясняет половозрастные особенности моторики человека; - поясняет биомеханические основы физических упражнений.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	- выявляет визуально биомеханические нарушения; - определяет длины частей тела и их центры масс; - определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследует и оценивает статическую позу спортсмена; - определяет положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивает развитие личных двигательных качеств; - применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Гимнастика)

по специальности 49.02.01. Физическая культура

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 10_ от «_22__» __мая____2024 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____5_____ «_23___» ____мая___2024 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__25__» __мая_2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Белобородова Н.А.. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Уржанов Александр Сергеевич, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла является частью программы подготовки специалистов среднего звена в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и получаемой специальности среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной
сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. IX 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта. ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.
методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)	ПК 2.4.Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта. IIК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительные общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях. ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия. ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.
преподавание физической культуры по основным общеобразовательным предметам (по выбору)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура». ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.
организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес- программам, по виду спорта с населением различных	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп. ПК 3.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп IIК 3.3. Осуществлять контроль за двигательной

возрастных групп (по выбору)	активностью, физическим состоянием воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятии. ПК 3.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. ПК 3.5. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий ПК 3.6. Осуществлять организацию продвижения и оказаниянаселению фитнес-услуг по индивидуальным программам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	56
Лекции, уроки	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
Консультации	5
Итоговая аттестация в форме экзамена.	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект)	Объем часов	**Коды ЛР, МР, ПР**	**Характеристика видов деятельности студентов**
1	**2**	**3**		
Раздел 1.	**Основы теории и методики преподавания гимнастики**			
Тема 1.1 Строевые и общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала** 1. Понятие строя 2. Строевые приемы 3. Построения и перестроения 4. Общеразвивающие упражнения: основные принципы 5. Передвижения в строю и индивидуально: чувство «плеча», дистанции, чувство ритма.	12	ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4
	Самостоятельная работа учащихся: **1.** Составление комплекса общеразвивающих упражнений	6		
Тема 1.2. Основы теории и методики гимнастики	**Основы теории и методики гимнастики**		ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4
	Содержание учебного материала 1. Методические особенности гимнастики 2. Классификация видов гимнастики 3. Гимнастическая терминология 4. Причины травматизма на занятиях по гимнастике 5. Страховка, помощь и самостраховка 6. Статические упражнения	6		

	Самостоятельная работа учащихся **1.** Посмотреть видео различных гимнастических видов (спортивной гимнастики, художественной гимнастики, акробатики, аэробики) **2.** Ознакомиться с оздоровительными видами гимнастики (дыхательной, фитнес, цигун и тд) **3.** Совершенствование изучаемых элементов	4		
Раздел 2	**Основные средства гимнастики**		ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4
Тема 2.1 Акробатические упражнения	**Содержание учебного материала** 1. Методика обучения и техника выполнения кувырков 2. Методика обучения и техника статических упражнений 3. Методика обучения и техника переворотов 4. Методика составления акробатических связок и комбинаций 5. Критерии судейства акробатических комбинаций	12		
	Самостоятельная работа учащихся **1.** Разучивание акробатической комбинации **2.** Совершенствование изученных акробатических элементов	6		
Тема 2.2 **Опорный прыжок**	**Содержание учебного материала** 1. Методика обучения и техника выполнения опорного прыжка (методика обучения соскоку, наскоку на мост, прыжку способом упор присев, согнув ноги, ноги врозь и боком) 2. Критерии судейства опорного прыжка	10	ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4
	Самостоятельная работа учащихся 1. Критерии судейства опорного прыжка 2. Просмотр видео по теме 3. Классификация опорных прыжков	4		

Тема 2.3 **Упражнение на гимнастическом бревне**	**Содержание учебного материала** 1. Методика обучения и техника выполнения упражнений на гимнастическом бревне (вскоки, перемещения, повороты, прыжки, статические упражнения, соскоки) 2.Критерии судейства упражнений на гимнастическом бревне	8	ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4
	Самостоятельная работа учащихся 1. Критерии судейства упражнений на гимнастическом бревне 2. Классификация упражнений на бревне	4		
Тема 2.4 **Упражнения в висах и упорах**	**Содержание учебного материала** 1. Методика обучения и техника выполнения упражнений на параллельных брусьях (упоры, висы, перемещения, махи и размахивания, кувырок вперед, соскоки) 2. Критерии судейства на параллельных брусьях 3. Методика обучения и техника выполнения упражнений на разновысоких брусьях (упоры, висы, перемещения, махи и размахивания, подъемы, соскоки) 4. Критерии судейства на разновысоких брусьях 5. Методика составления комбинаций на брусьях и перекладине	8		
	Самостоятельная работа учащихся 1.Классификация упражнений в висах и упорах 2.Упражнения на перекладине и кольцах 3. Просмотр видео по теме 4. Совершенствование изучаемых элементов	4		
Раздел 3	**Соревнования по гимнастике**			
Тема 3.1 **Организация и проведение**	**Содержание учебного материала** 1. Положение о соревнований по гимнастике 2. Организация соревнований по гимнастике	6		

соревнований по гимнастике				
	Самостоятельная работа учащихся 1. Разработать положение о соревнованиях по гимнастике 2. Совершенствовать комбинации на отдельных снарядах	6		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гимнастика»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально -техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, гимнастическое оборудование: маты, конь для опорного прыжка, гимнастический мост, гимнастическое бревно, параллельные брусья, перекладина, гимнастические скамейки.

Оборудование учебного кабинета: гимнастическое оборудование: маты, конь для опорного прыжка, гимнастический мост, гимнастическое бревно, параллельные брусья, перекладина, гимнастические скамейки.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный плеер, персональный компьютер, видеопроектор, фотоаппарат, видеокамера и необходимые к ним принадлежности (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1 Печатные издания

1. М.Л. Журавин. Учебник для студентов высш. педагогических учеб. заведений «Гимнастика». М.: ИЦ Академия, 2001. 44

8с

3.1.2.Электронные издания (электронные ресурсы).

1. https://dusshaksarka.yam.sportsng.ru/media/2019/01/31/1274657475/Teoriya_i_metodika_gimnastiki_M.L._Zhuravkina.pdf.

3.1.3.Дополнительные источники

1. Ю.К Гайвердовский. Гимнастическое многоборье: женские виды. М.: ФиС, 1986 – 336 с.
2. Ю.К Гайвердовский. Гимнастическое многоборье: мужские виды. М.: ФиС, 1986 – 389 с.
3. С.К. Марьясов. Гимнастика. Краткий курс в вопросах и ответах. У-У.: Издательство Бурятского Университета
4. Правила вида спорта "Спортивная гимнастика" (утв. приказом Министерства спорта РФ от 13 февраля 2018 г. N 130)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1-12 ПК – 1.1-1.5 ПК -2.1-2.6	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов	Тестирование Собеседование Экзамен
	Оценка процесса Оценка результатов	Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа
	Экспертное наблюдение	Практическая работа Виды работ на практике

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ (ПЛАВАНИЕ)

по специальности **49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 10_	на заседании НМС БРПК Протокол №_____5_____	Зам. директора по УПР / Ю.Д. Жалсанова
от «_22__» __мая____2024 г	«_23___» ____мая___2024 г.	«__25__» __мая_2024 г.
Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов		

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Филимонова Н.Г., преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Уржанов Александр Сергеевич, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Плавание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика, по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование: 050141 Физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего педагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- планировать, проводить и анализировать занятия по плаванию;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по плаванию;
- использовать терминологию плавания;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий плаванием в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- историю и этапы развития плавания;
- технику профессионально значимых двигательных действий по плаванию;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по плаванию в школе;
- методику обучения двигательным действиям по плаванию;
- терминологию плавания;
- особенности и методику развития физических качеств по плавании;
- основы судейства по плаванию;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часа;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	109
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические	48
лекции	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
написание рефератов по заданной теме	
консультации	5
Итоговая аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Плавание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Спортивное плавание			54	
Введение	Историческое развитие способов плавания. Плавание – жизненно важный навык. Плавание, как физическое воздействие. Плавание, как двигательное действие. Плавание, как учебная и научная дисциплина. Плавание, как средство физического воспитания. Классификация плавания.		2	*3*
Тема 1.1. Научно – теоретические основы плавания.	**Содержание учебного материала**		*2*	*3*
	1	Особенности среды (воды), в которой происходит движение пловца. Особенности организма пловца. Основные понятия и термины. Статическое плавание. Динамическое плавание.		
	Семинарское занятие		*2*	
	1	История развития способов плавания – эволюция и совершенствование техники плавания. Классификация плавания. Особенности среды (воды).		
	2	Статическое плавание: действие сил на неподвижное тело. Закон Архимеда, плавучесть. Факторы, определяющие плавучесть. Виды плавучести.		
	3	Динамическое плавание: внутренние и внешние силы, действующие на пловца. Общее сопротивление телу пловца.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Развитие плавания в дореволюционной России. 2. Развитие плавания в предвоенные годы. 3. Плавание в период ВОВ. 4. Развитие плавания в после военные годы. 5. Развитие плавания в период 60-70х годов. 6. Развитие плавания в период 70-80х годов. 7. Развитие плавания на современном этапе.		8	

Тема 1.2. Основы техники спортивного плавания	**Содержание учебного материала**		*2*	*3*
	1	Структура техники спортивных способов плавания. Положение тела и головы. Угол атаки туловища. Механизмы, обеспечивающие положение туловища. Движение ногами: функции, общая характеристика. Движение руками: функция, общая характеристика. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. Специфика и вариативность согласований элементов техники. Фазовый характер.		
	Семинарское занятие		*2*	
	1	1. Одновременная и попеременная работа ногами. Одновременная и попеременная работа руками. Общий принцип согласований движений. Варианты координации: двух-, четырех-, шестиударная.		
	2	Особенности дыхания. Скорость, внутрицикловая скорость, темп, шаг, время, пульс, ритм, - интегральные характеристики плавания.		
	3	Правила соревнований.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ техники движения ногами баттерфляй. Анализ техники движения руками баттерфляй. Общая согласованность движений при плавании в полной координации способом баттерфляй.		*2*	
	Контрольная работа по теме: «Методика проведения игр и развлечений на воде»		*6*	
	Содержание учебного материала		*2*	*3*
	2	Характеристика, с точки зрения общих закономерностей спортивной техники, способов плавания. а) кроль на груди; б) кроль на спине; в) брасс; г) дельфин; Старты в спортивном плавании: анализ техники, виды, варианты, значение. Повороты в спортивном плавании: анализ техники, виды, варианты, значение.		
	Семинарское занятие		*2*	
	1	Анализ техники кроля на груди, кроля на спине, брасс – положение туловища и головы. Движения ногами. Движение руками. Дыхание. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.		
	2	Старт – анализ техники, виды, варианты.		
	3	Повороты – анализ техники, виды, варианты.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения используемые для обучения техники плавания способом (по выбору):		*2*	

	Упражнения на суше. Упражнения в воде			
	Практические занятия		*22*	
	1	Методика начального обучения.	*2*	
	2	Методика обучения кролю на груди.	*4*	
	3	Методика обучения кролю на спине	*4*	
	4	Методика обучения поворотам кролем на груди и на спине.	*4*	
	5	Методика обучения стартам с тумбочки и из воды.	*4*	
Раздел 2. Спортивное и прикладное плавание			*48*	
Тема 2.1. Основы обучению и тренировки плаванию.	**Содержание учебного материала**		*2*	*3*
	1	Понятие об обучении и спортивной тренировке. Этапность обучения двигательным действиями: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования. Задачи каждого этапа. Особенности каждого этапа. Принципы обучения. Средства обучению плаванию: ОРУ, подготовительные, специальные упражнения, игры и развлечения на воде. Методы обучения: словесные, наглядные, практические.Формы обучения: индивидуальная, групповая, с индивидуальным подходом. Технические средства обучения. Методика проведения урока плавания в школе.		
	Семинарское занятие		*2*	
	1	Понятие об обучении и спортивной тренировке. Принципы обучения.		
	2	Методы и средства обучения плаванию. Формы обучения плаванию.		
	3	Методика проведения урока плавания в школе: типовая структура урока, секционного занятия. Задачи, содержание, организационно – методические указания. Учет возрастных особенностей школьников и их физической подготовленности. Сочетание и дозировка упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Санитарно – гигиенические требования к проведению занятий. Оборудование и инвентарь. Правила поведения на воде.		*2*	
Тема 2.2. Основы преподавания плавания.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Общая схема обучения способу плавания: демонстрация, теоретическое обоснование, опробование, изучение по элементам, изучение движения в целом, совершенствование. Выбор и постановка задач – важнейшие составляющие обучения и преподавания, выбор		

		средства и методов в соответствии с поставленными задачами. Техника безопасности, меры предупреждения травматизма при занятиях плаванием. Особенности воспитания физических качеств средствами плавания. Методика использования подготовительных и специальных упражнений на суше и воде при обучении спортивным способам плавания. Использование специальной терминологии, рабочих жестов. Общая характеристика прикладного плавания. Анализ техники плавания на боку. Анализ техники ныряний в длину и глубину, и облегченных способов плавания.		
	Семинарское занятие		*2*	
	1	Общая схема обучения способу плавания. Методика использования специальных упражнений для развития основных физических качеств пловца		
	2	Методика проведения подготовительных упражнений на суше, в воде при обучении спортивным способом плавания. Техника безопасности, меры по предупреждению.		
	3	Анализ техники плавания на боку: движения ногами, движение руками, дыхание, общая согласованность движений при плавании в полной координации.		
	4	Анализ техники ныряний в длину, глубину и облегченных способов плавания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Помощь пострадавшему. Доврачебная помощь. Приемы освобождения от захватов. Способы транспортировки пострадавшего. Спасательные средства и правила их применения.		*4*	
Тема 2.2 Основы обучения плаванию	**Содержание учебного материала**		*4*	*3*
	1	Начальное обучение: задачи, особенности используемых средств, их характеристика. Методика обучения технике плавания кролем на груди упражнения, используемые для обучения и совершенствования технике плавания способом в/с: на суше, в воде. Методика обучения технике плавания способом кролем на спине. Методика обучения технике плавания способом брасс. Методика обучения технике плавания способом «дельфин».		
	2	Методика обучения поворотам всеми способами плавания. Методика обучения стартового прыжка с тумбочки. Методика обучения старта из воды. Методика обучения облегченных способов плавания. Методика обучения технике ныряний в длину, глубину и способом транспортировки. Системы обучения спортивным способом плавания. Основные документы планирования, виды учета, формы контроля и их документы.		*3*
	Семинарское занятие		*2*	

	1	Методика начального обучения: задачи, средства, их характеристика. Методика обучения кроля на спине, на груди, брассом: подводящие упражнения на суше и в воде. Методические указания.Методика обучения технике стартового прыжка с тум-бочки и из воды; поворота «маятником»,простого отк-рытого поворота на спине: подготовительные упраж-нения на суше и воде. Методические указания.		
	2	Методика обучения технике плавания на боку: облегченных способов плавания и подготовительные упражнения на суше и воде. Методические указания. Методика обучения технике ныряний в длину, глубину, и способом транспортировки.		
	3	Система обучения спортивным способом плавания. Программа. Графики учебных планов. Основные виды учета и формы контроля и их документы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Правила соревнований по плаванию. Организация и проведение соревнований по плаванию в школе.		*2*	
	Контрольная работа: Разработать план-конспект урока по плаванию в общеобразовательной школе.		*3*	
		Практические занятия	*18*	
	1	Методика обучения плаванию способом брасс	*6*	
	2	Методика обучения старту и повороту брассом.	*2*	
	3	Методика обучения плаванию на боку.	*6*	
	4	Методика обучения ныряний в длину, глубину, способам транспортировки пострадавшего.	*4*	
Всего			*64*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета; спортивного сооружения-плавательный бассейн.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и оснащение рабочих мест:

- плавательный бассейн
- доски для плавания
- секундомер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник/ А. А. Васильков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 381 с.: ил. – (высшее образование).
2. Викулов А.Д. Плавание: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.-М.: Издательство Владос - Пресс, 2005.-365 с.
3. Булгакова Н.Ж., Морозов С.Н., Попов И.О. и др. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.-432 С.
4. Карпенко Е.Н., Короткова Т.П., Кошкодан Е.Н. Плавание: игровой метод обучения.- М.: Человек, Д.: Пространство, 2009.-48 с.
5. Методическое пособие по организации, проведению и судейству соревнований по плаванию. – Е: Типография ООО РИК «Реал», 2006.-91 с.

Дополнительные источники:

1. Булгакова Н.Ж., Плавание.- М.:АСТ; Астрель, 2005.-157 с:ил.(Первые шаги)
2. Кошанов А.И. Начальное обучении.- М.: Чистые пруды,2006,-32 с.
3. Педроллети М. Основы плавания.обучение и путь к совершенству./Мишель Педроллети:(пер.с фран.Е.Исаевой).- Ростов н/Д: Феникс, 2006.-176 с.
4. Стрельников В.А., Филимонова Н.Г. Учебно-подготовительный процесс по плаванию в аспекте: учебно-методическое пособие.-Улан-Удэ:Изд-во БГУ, 2008.-30 с.
5. Плавание: пер.с англ.-М,: Астрель; АСТ, 2010.-32 с:ил.
6. Люсеро Б. Плавание:100 лучших упражнений/ Блайт Люсеро;(пер.с англ. Т.Платоновым).-М.: Эксмо, 2010.-280 с.: ил.
7. Холодов, Ж. К. Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 480 с.

Интернет-ресурсы:

1. Лекции для учебной дисциплины плавание www.brpc.ru
2. Презентация учебной дисциплины плавание. Сетевое окружение: in_out на xeol => !Плавание.
3. Видеофильмы спортивные способы плавания. Сетевое окружение: in_out на xeol => !Плавание.
4. Всероссийская федерация плавания http://www.russwimming.ru/

5. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.mon.gov.ru. – 01.09.2005.
6. Документы на сайте Федерального агентство по образованию. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.ed.gov.ru. – 01.09.2005.
7. Документы на сайте Федерального агентства по науке и инновациям.– Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.fasi.gov.ru.
8. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.edu.ru - 01.09.2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
планировать, проводить и анализировать занятия по плаванию;	Практическое занятие
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по плаванию;	Практическое занятие
использовать терминологию плавания	Практическое занятие
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	Практическое занятие
использовать оборудование и инвентарь для занятий плаванием в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.	Практическое занятие
Знания	
историю и этапы развития плавания;	Реферат
технику профессионально значимых двигательных действий по плаванию;	Контрольная работа
содержание, формы организации и методику проведения занятий по плаванию в школе;	Контрольная работа
методику обучения двигательным действиям по плаванию;	Семинарское занятие
терминологию плавания;	Собеседование
особенности и методику развития физических качеств по плавании;	Семинарское занятие
основы судейства по плаванию;	Письменная работа
технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	Письменная работа

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)

по специальности **49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФФК Протокол № 10	на заседании НМС БРПК Протокол № 5	Зам. директора по УПР Ю.Л.Жалсанова
от « 22 » мая 2024 г	« 23 » мая 2024 г.	« 30 » мая 2024 г.
Заведующий кафедрой ФКиС Л.М. Сиратов/		

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, программы общеобразовательной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Ковба В.А. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Легкая атлетика)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.15 Легкая атлетика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии Физическая культура.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические и семинарские занятия	66
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
написание рефератов по заданной теме	
подготовка сообщений	
составление презентации по пройденной тематике	
Итоговая аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы легкой атлетики как виды спорта		66	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 1.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1 Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов		
	2 Термины используемые в легкой атлетике		
Тема 1.2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	**Содержание учебного материала**	8	
	1 Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе		
	2 Методика обучения спортивной ходьбе		
	3 Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе		
	Практические занятия		
	1 Освоение техники спортивной ходьбы		
	2 Освоение методики обучения спортивной ходьбе		
Тема 1.3. Основы техники и методики обучения бегу	**Содержание учебного материала**	12	
	1 Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой		

		местности (кросс)		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	2	Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции		
	3	Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)		
	4	Техника эстафетного бега (4х100); способы передачи эстафеты		
	5	Методика обучения технике бега на короткие дистанции		
	6	Методика обучения технике бега (4х100)		
	Практические занятия		10	
	1 Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)			
	2 Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции			
	3 Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4х100)			
	4 Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4х100)			
Тема 1.4 Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег		
	2	Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега		
	3	Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»		
	4	Методика обучения технике прыжка в длину с разбега		
	Практические занятия		8	
	1	Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»		
	2	Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега		
	3	Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»		
	4	Освоение методики обучения технике прыжка в длину с		

		разбега		
Тема 1.5. Методика развития физических качеств посредствам легкой атлетики в ИВС	**Содержание учебного материала**		4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1	Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений		
	2	Методика развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики		
	Практическое занятие		4	
	1	Освоение методики развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики		
Тема 1.6. Организация и методика проведения занятий посредствам легкой атлетики	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Методика проведения занятий по лёгкой атлетике		
	2	Методика занятий бегом оздоровительной направленности		
	3	Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта		
	4	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	Практические занятия		2	
	1	Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике		
Тема 1.7. Основы судейства по лёгкой атлетике	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике		
	2	Основы судейства разных видов лёгкой атлетики		
	Практические занятия			
	1	Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике	2	
Итоговая аттестация			8	
Всего			74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный плеер, персональный компьютер, видеопроектор, фотоаппарат, видеокамера и необходимые к ним принадлежности (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.).

Оборудование и оснащение рабочих мест: стартовые колодки, стартовые флажки, малые мячи для метания, гранаты, ядра, набивные мячи, сектор для метаний, сектор для прыжков, стойки для прыжков, планка, маты для прыжков, эстафетные палочки, секундомер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.3.1 Основные печатные издания:

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.
2. Германов, *Г. Н.* Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с.
3. Жилкин, А.И. Легкая атлетика / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, 2019. - 464 с.Гайс И.А.
4. Легкая атлетика. - М.: Физкультура и спорт, 2021. - 464 с.
5. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
6. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

3.3.2 Дополнительные источники:

1. Журналы «Легкая атлетика», «Теория и практика физической культуры», «Физкультура в школе».
2. Комплексная программа по физической культуре

3.3.3 Интернет-ресурсы:

1. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.mon.gov.ru. – 01.09.2005.
2. Документы на сайте Федерального агентства по науке и инновациям – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.fasi.gov.ru.
3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.edu.ru - 01.09.2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил,	оценка результатов выполнения практических заданий;

физкультурно-спортивной деятельности	предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ (ЛЫЖНЫЙ СПОРТ)

по специальности **49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2024г

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФФК Протокол № 10	на заседании НМС БРПК Протокол № 5	Зам. директора по УПР Ю.Д.Жалсанова
от «22» мая 2024 г	«23» мая 2024 г.	«30» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой ФКиС Л.М. Сиратов/		

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, программы общеобразовательной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Ковба В.А. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Лыжный спорт)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.16 Лыжный спорт» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии Физическая культура.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	66
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Консультации	
Итоговая аттестация в форме экзамена	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лыжный спорт		66	
Тема 1.1. Техника ходьбы на лыжах	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1 **Техника ходьбы на лыжах (лекция)**		
	Практические занятия	20	
	1. Техника передвижений и основная стойка лыжника-гонщика		
	2. Техника падения и торможения – «плугом», «полуплугом», упором		
	3. Техника передвижения попеременным двухшажным ходом		
	4. Техника передвижения одновременным двухшажным ходом		
	5. Техника передвижения одновременным одношажным ходом		

	6.	Техника передвижения одновременным бесшажным ходом		
	7.	Техника подъемов на лыжах – «лесенкой», «елочкой»		
	8.	Техника передвижений одновременным одношажным ходом (коньковым)		
	9.	Техника передвижений одновременным двухшажным ходом (коньковым)		
	10.	Техника передвижений на подъем попеременным коньковым ходом		
	11.	Техника передвижений на спуске одновременным бесшажным ходом		
Раздел 2. Методика обучения технике **Тема 2.1.** Выбор лыж, лыжных палок, экипировка лыжника	**Содержание учебного материала**		4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1	**Выбор лыж, лыжных палок, экипировка лыжника (лекция)**		
	Практические занятия		12	
	1.	Лыжные трассы для гонок		
	2.	Характеристика лыж - конструкция, класс, размер.		
	3.	Выбор и подготовка инвентаря.		
	4.	Классификация способов передвижения на лыжах		
	5.	Терминологические понятия в лыжном спорте.		
	6.	Силы, действующие в передвижении на лыжах.		

Тема 2.2. Методика обучения технике передвижения на лыжах	**Содержание учебного материала**		4	
	1	**Методика обучения технике передвижения на лыжах**		
	Практические занятия		12	
	1.	Методика обучения технике попеременного двухшажного хода.		
	2.	Методика обучения технике одновременного бесшажного хода.		
	3.	Методика обучения технике одновременно одношажного хода (основной скоростной вариант).		
	4.	Методика обучения технике одновременно двухшажного хода.		
	5.	Анализ техники и методика обучения коньковому ходу.		
	6.	Обучение технике строевых упражнений		
	7.	Объем и интенсивность тренировочной нагрузки, и их распределение в годичном цикле подготовки.		
	8.	Особенности преодоления подъемов попеременными ходами.		
	9.	Порядок старта и проведение жеребьевки.		
	10	Обязанности членов судейской коллегии.		
Тема 2.2. Методика обучения технике передвижения на лыжах	**Содержание учебного материала**		2	
	1	**Методика обучения технике передвижения на лыжахконьковым ходом (лекция)**		
	Практические занятия		10	

	1.	Методика обучения технике одновременно одношажного хода		
	2.	Методика обучения технике одновременно двухшажного хода.		
	3.	Анализ техники и методика обучения коньковому ходу.		
	4.	Анализ техники и методика обучения попеременному коньковому ходу.		
	5.	Вариативность техники конькового хода в зависимости от условий скольжения.		
	6.	Анализ техники попеременного конькового хода.		
Итоговая аттестация			8	
Всего			74	

3. УСЛОВИЯ РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный плеер, персональный компьютер, видеопроектор, фотоаппарат, видеокамера и необходимые к ним принадлежности (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.).

Технические средства обучения: спортивные тренажеры, аудиовизуальные, компьютерные средства, спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2018. С.233-239.

2. *Жданкина, Е. Ф.* Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с.

3. Илюшин О.В.: Основы техники и методика обучения классическим лыжным ходам-Казань, 2018- 29с.

4. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с.

5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта, 4-е изд.,стереотипное – М.: Академия, 2016. С. 233-239.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Раменская Т.И. Юный лыжник: Учебно-популярная книга о многолетней тренировке лыжников-гонщиков. – М.СпортАкадемПресс, 2009.

2. Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М.; под науч. ред. Новаковского С.В. Физическая культура – Лыжная подготовка, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Бурятский республиканский педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.17 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БАСКЕТБОЛ)

по специальности **49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 10_	на заседании НМС БРПК Протокол №_____5_____	Зам. директора по УПР / Ю.Д. Жалсанова
от «_22__» __мая____2024 г	«_23___» ____мая___2024 г.	«__25__» __мая_2024 г.
Заведующий кафедрой ФК /Л.М. Сиратов		

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.17 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (Баскетбол), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Долинин СБ. преподаватель кафедры физической культуры и спорта.

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ № 41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Уржанов Александр Сергеевич, заведующий кафедрой ФКиС
Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БАСКЕТБОЛ)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 17 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (Баскетбол)» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультация	-
Дифференцированный зачет	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел. Баскетбол с методикой тренировки	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Тактика игры баскетбол и методика обучения	**Содержание учебного материала**	**6**
	Методика обучения тактике нападения в баскетболе: Индивидуальные тактические действия. Групповые тактические действия. Командные тактические действия. **Методика обучения тактике защиты в баскетболе:** Индивидуальные тактические действия. Групповые тактические действия. Командные тактические действия.	
	Практические занятия	**16**

	Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении: Индивидуальные тактические действия в нападении без мяча: выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получения мяча. Индивидуальные тактические действия в нападении с мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча, финты. **Обучение групповым тактическим действиям в нападении:** Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи, трех игроков «треугольник». **Обучение командным тактическим действиям в нападении:** Тактика нападения против личной системы защиты. Тактические взаимодействия через край, через центр штрафной площади, броски с дальних и средних дистанций. Обучение быстрому прорыву через центр площадки. Обучение быстрому прорыву вдоль боковой линии. Обучение скрестному входу**.** Заслоны, переключения. Пассивная защита, активная защита. Переключения. Взаимодействия с центровым игроком. Амплуа игроков. Тактика нападения против зонной системы защиты. Тактические взаимодействия через край, через центр штрафной площади, броски с дальних и средних дистанций. Тактические взаимодействия против разновидностей зонного прессинга по всей площадке. Игра против зонного прессинга без ведения мяча. Создание количественного преимущества на отдельном участке площадке. Подбор упражнений для развития взрывной силы. **Обучение индивидуальные действиям в защите:** Выбор места по отношению к игроку без мяча и с мячом. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча. Противодействие при бросках мяча в корзину. Выбор момента для применения вырывания, выбивания, перехвата мяча. **Обучение групповым тактическим действиям в защите:** Взаимодействие двух игроков – «подстраховка».	
	Обучение командным действиям в защите: **Личная система защиты.** Расположение защитника относительно опекаемого игрока. Совершенствование личной защиты в различных вариантах (по всей площадке, по площадке, с трех четвертей площадки). **Зонная система защиты.**	**6**

	Расположение защитника относительно опекаемого игрока. Совершенствование зонной защиты в различных вариантах (2-3, 3-2, 2-1-2, 1-3-1). **Зонный прессинг.** Виды зонного прессинга. Расположение игроков на площадке	
Тема 2. Правила, организация и проведение соревнований по баскетболу	**Содержание учебного материала**	**2**
	Организация и проведение соревнований. Значение соревнований. Планирование соревнований. Виды соревнований. Системы розыгрыша, учет результатов. Положение о соревновании. Отчёт о проведении соревнований. Правила игры. Обязанности членов судейской коллегии, бригады, судейская терминология, жестикуляция.	
	Практические занятия Практическое судейство игр по баскетболу. Проведение записей игровых действий баскетболистов.	**4**
Итоговая аттестация		**2**
Всего		**34**

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный плеер, персональный компьютер, видеопроектор, фотоаппарат, видеокамера и необходимые к ним принадлежности (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.).

Технические средства обучения: спортивные тренажеры, аудиовизуальные, компьютерные средства, спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

Основные источники:

Литература:

1. Ю.М. Портнов. Баскетбол. – учебник для ВУЗов ФК. – М., 1997
2. А.Я. Гомельский. Баскетбол. Секреты мастера.- М., 1997
3. А.Я. Гомельский. Управление командой в баскетболе. М: ФиС,76
4. Ю.Ф. Буйлин, Ю.И. Портных. Мини-баскетбол в школе. М: Просвещение, 76
5. Д.Р. Вуден. Современный баскетбол. М: ФиС, 87
6. В.С. Кузнецов, Т.А. Колодницкий. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе. М: Владос, 2002

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
должен уметь:	
-планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	Практическое занятие
-выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	Практическое занятие
-использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Самостоятельная работа
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнение физических упражнений;	Практическое занятие
-подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;	Практическое занятие
-использовать оборудования и инвентарь для занятий различными видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	Практическое занятие
должен знать:	
- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивных деятельности;	Контрольная работа
-терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Самостоятельная работа
-технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Практическое занятие
-методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;	Практическое занятие

-основы судейства по изученным базовым видам спорта;	Самостоятельная работа
-технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным занятиям, оборудованию и инвентарю;	Практическое занятие

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Аэробика)

по специальности 49.02.01. Физическая культура

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 10_ от «_22__» __мая____2024 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____5_____ «_23___» ____мая___2024 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__25__» __мая_2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Белобородова Н.А.. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Уржанов Александр Сергеевич, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла является частью программы подготовки специалистов среднего звена в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и получаемой специальности среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

2. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
3. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
4. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональноеи личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

5. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
6. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
7. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
8. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
9. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
10. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код ПК, ОК, Л	Умения	Знания
ОК 1-12 ПК – 1.1-1.5 ПК -2.1-2.6	планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам	историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

	физкультурно-спортивной деятельности; выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по базовым видам спорта; разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	54
Лекции, уроки	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
Промежуточная аттестация	
консультации	2
Дифференцированный зачет	5

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Аэробика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект)	Объем часов	**Коды ЛР, МР, ПР**	**Характеристика видов деятельности студентов**
1	**2**	**3**		
Раздел 1.	**Разновидности оздоровительной аэробики**			
Тема 1.1 Базовая аэробика	**Содержание учебного материала** 1. Основные термины хореографии в аэробике (положения рук, ног, направления движения) 2. Ритм. 3. Музыкальное сопровождение занятий по аэробике и фитнесу 4. Общеразвивающие упражнения для координации. 5. Базовые шаги	22	ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4
	Самостоятельная работа учащихся: 1. История развития аэробики в мире и России 2. Виды аэробики и фитнес направлений 3. Правила соревнований по фитнес аэробики 4. Составление комбинации упражнении базовой аэробики 5. Составление комбинаций упражнении по функциональной аэробики 6. Составление комбинации упражнении с новыми видами оборудования	10		
Тема 1.2. Танцевальная аэробика			ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

	Содержание учебного материала 1. Современная хореография 2. Латина-аэробика 3. Аэробика в русском народном стиле 4. Хип-хоп программа	20		
	Самостоятельная работа учащихся **1.** Современные направления в аэробике **2.** Оздоровительные эффект при занятиях аэробикой и фитнесом	10		
Тема 1.3 **Степ аэробика**	**Содержание учебного материала** 1. Степ-аэробика 2. Функциональная аэробика	20	ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4
	Самостоятельная работа учащихся: 1. Составление комбинации упражнении базовой аэробики 2. Составление комбинаций упражнении по функциональной аэробики	10		
Раздел 2	**Построение занятий по фитнес аэробике**			
Тема 2.1. **Структура занятий по аэробике**	**Содержание учебного материала** 1. Подготовительная часть 2. Основная часть 3. Заключительная часть 4. Формы обучения 5. Составления программы	10	ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4
	Самостоятельная работа учащихся 1. Разучивание комбинации 2. Совершенствование изученных элементов	10		

Тема 2.2 **Новые виды оборудования**	**Содержание учебного материала** 1. Знакомство с новым видом оборудования 2. Разработка, составление и разучивание комплексов упражнений с новыми видами оборудования	6	ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4
	Самостоятельная работа учащихся 3. Разучивание комбинации 4. Совершенствование изученных элементов	6		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала,

Оборудование учебного кабинета: степ-платформы, наборные штанги, подиум для фитнеса, фитболы, медицинболы, полусферы, блоки йоги, коврики для йоги, стрейч-кольца или стрейч – лента, ремешки для йоги и тд.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный плеер, персональный компьютер, видеопроектор, фотоаппарат, видеокамера и необходимые к ним принадлежности (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1 Печатные издания

1. В.А. Маклаков. Аэробика: учебное пособие/ Мин-во образование и науки РФ, - Вологда: ВоГУ, 2016 – 84с.

3.1.2.Электронные издания (электронные ресурсы).

1. .https://www.rulit.me/programRead.php Ваганова А. Я. «Основы классического танца »
2. https://iknigi.net/avtor-lada-morozova/165137-bazovye-shagi-step-aerobiki-lada-morozova/read/page-1.html Лада Морозова « Базовые шаги степ-аэробики »

3.1.3.Дополнительные источники

1. И. Шипилина. Хореография в спорте: учебник для студентов, - Литагент «Неоглори», 2004г
2. Правила вида спорта «Фитнес-аэробика» (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 29 января 2018 г. N 69)

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1-12 ПК – 1.1-1.5 ПК -2.1-2.6	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов	Тестирование Собеседование Экзамен
	Оценка процесса Оценка результатов	Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа
	Экспертное наблюдение	Практическая работа Виды работ на практике

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины

ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Аэробика)

по специальности 49.02.01. Физическая культура ,

выполненную, преподавателем Белобородовой Натальей Алексеевной

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по указанной специальности (специальностям).

В результате изучения программного материала студенты овладеют знаниями и умениями (профессиональными и общими компетенциями) по вопросам:

Умения планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

Знать историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по базовым видам спорта; разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и

инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

Оценка структуры рабочей программы (характеристика разделов)

Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно. Содержательное и почасовое распределение между «теорией», практическими занятиями, самостоятельной работой полностью соответствуют специфике основных видов деятельности студентов и результатам освоения учебной дисциплины. Структура программы четко выдержана в соответствии со всеми требованиями оформления рабочей программы.

Оценка соответствия тематики практических, лабораторных и курсовых работ требованиям подготовки выпускника по специальности и содержанию рабочей программы:

Все темы и содержание самостоятельных практических и курсовых работ студентов направлены на выполнение требований к результатам освоения содержания дисциплины

Язык и стиль изложения, терминология

Формально-логический способ изложения материала наиболее доступен и развернут при составлении программы. Виден и ярко выражен научный стиль, предназначенный для передачи научной информации в подготовке специалистов и взаимосвязи составляющих компонентов

Соответствие содержания рабочей программы современному уровню развития теории и практики образования: содержание по ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Аэробика) соответствует основным задачам по теории и практике образовательного процесса современного общества.

Рекомендации, замечания

Заключение

Рабочая программа по дисциплине ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Аэробика) может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01. Физическая культура и спорт

Рецензент_____ /Турушева А.В., учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ./

Дата «_____»_____ 20___ г.

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Аэробика)

по специальности 49.02.01 Физическая культура

представленной преподавателем - Белобородовой Натальей Алексеевной

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертиза оформления титульного листа и содержания			
1	Наименование рабочей программы профессионального модуля на титульном листе совпадает с наименованием профессионального модуля в тексте ФГОС	да	
2	Нумерация страниц в «Содержании» верна	да	
Экспертиза раздела 1 «Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля»			
1	Раздел 1 «Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля» имеется	да	
2	Наименование рабочей программы профессионального модуля совпадает с наименованием на титульном листе	да	
3	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен	да	
4	Наименование профессионального модуля, код и наименование специальности указаны верно	да	
5	Пункт 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля» заполнен	да	
6	Основной вид деятельности, коды ПК и ОК, требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС	да	
7	Пункт 1.3 «Количество часов на освоение программы профессионального модуля» заполнен	да	
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание профессионального модуля»			
1	Раздел 2 «Структура и содержание профессионального модуля» имеется	да	
2	Форма таблицы 2.1 «Структура профессионального модуля» соответствует макету программы	да	
3	Таблица 2.1 «Структура профессионального модуля» заполнена	да	
4	Форма таблицы 2.2 «Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)» соответствует макету программы	да	
5	Таблица 2.2 «Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)» заполнена	да	
6	Количество и наименования междисциплинарных курсов совпадают с указанными в тексте ФГОС	да	
7	Наименования разделов модуля в табл. 2.1 и 2.2 совпадают	да	

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации рабочей программы профессионального модуля»			
1	Раздел 3. «Условия реализации рабочей программы профессионального модуля» имеется	да	
2	Пункт 3.1 «Требования к материально-техническому обеспечению» заполнен	да	
3	Пункт 3.2 «Информационное обеспечение обучения» заполнен	да	
4	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да	
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля»			
1	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» имеется	да	
2	Наименования профессиональных и общих компетенций, личностных результатов совпадают с указанными в п. 1.1	да	
Экспертиза показателей объемов времени, отведенных на освоение ПМ, указанных в п. 1.3 раздела 1 «Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля» и в табл. 2.1 и 2.2 раздела 2 «Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля»			
1	Объем образовательной программы, отведенный на освоение модуля (всего часов), в общей характеристике рабочей программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
2	Объем обязательной аудиторной нагрузки в общей характеристике программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
3	Объем времени, отведенного на выполнение лабораторных и практических занятий, в таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
4	Объем времени, отведенного на практику, в общей характеристике рабочей программы, таблицах 2.1 и 2.2.совпадает	да	
5	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в общей характеристике программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ		**да**	**нет**
Рабочая программа профессионального модуля может быть направлена на содержательную экспертизу		да	

Дата «_____» _____ 20 ____ г.

Эксперт: _____ / Сиратов Леонид Михайлович, преподаватель, уполномоченный по качеству кафедры ФКиС

Содержательная экспертиза рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа учебной дисциплины: ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Аэробика)

по специальности _49.02.01 Физическая культура

представленной преподавателем - Белобородовой Натальей Алексеевной

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет	
Экспертиза раздела 1 «Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля»				
1	Формулировка наименования профессионального модуля, кода и наименования специальности соответствуют ФГОС	да		
2	Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т.ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да		
3	Количество часов на освоение программы профессионального модуля указано точно в соответствии с учебным планом	да		
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля»				
1	Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих ПК	да		
2	Наименование критериев и методов контроля и оценки освоения ПК точно и однозначно описывает процедуру аттестации обучающихся	да		
3	Критерии и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность ПК	да		
4	Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих общих компетенций (ОК)	да		
5	Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ОК точно и однозначно описывает процедуру аттестации	да		
6	Критерии и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность ОК	да		
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля»				
1	Структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да		

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет	
2	Разделы модуля выделены дидактически целесообразно	да		
3	Соотношение учебной и производственной практики дидактически целесообразно	да		
4	Выбор варианта проведения практики (концентрированно, рассредоточенно, комбинированно) дидактически целесообразен	да		
5	Содержание практики (виды работ) соответствует требованиям к практическому опыту и умениям	да		
6	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да		
7	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да		
8	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да		
9	Примерная тематика домашних заданий определена дидактически целесообразно	да		
10	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения профессионального модуля *(пункт заполняется, если в программе предусмотрена курсовая работа)*	да		
11	Содержание программы модуля предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций, личностных результатов.	да		
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации рабочей программы профессионального модуля»				
1	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает изучение междисциплинарных курсов, проведение всех видов лабораторных и практических работ и тем учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля	да		
2	Перечисленное оборудование обеспечивает изучение междисциплинарных курсов, проведение всех видов лабораторных и практических работ и тем учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля	да		
3	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да		
4	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да		

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет	
5	Перечисленные источники из числа нормативно-правовых актуальны *(пункт заполняется, если нормативно-правовые акты указаны в качестве источников)*	да		
6	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы модуля	да		

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ *(следует выбрать одну из трех альтернативных позиций)*	**да**	**нет**
Программа профессионального модуля может быть рекомендована к утверждению		
Программу профессионального модуля следует рекомендовать к доработке		
Программу профессионального модуля следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: _____

Дата «_____» _____ 20 ____ г.
Эксперт: _____ / Уржанов Александр Сергеевич, заведующий кафедрой ФФКиС

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.19 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности

Волейбол

по специальности **49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФФК Протокол № 10 от «22» мая 2024 г Заведующий кафедрой ФКиС _____ /Л.М. Сиратов/	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» мая 2024 г.	Зам. директора по УПР Ю.Д. Жалсанова «__» мая 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, программы общеобразовательной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Ендонов А.Б.. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, МАОУ СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ОПД

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.19 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 19 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности Волейбол» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.;	• проводить подготовительную и основную части учебного занятия; • планировать содержание и процесс обучения по волейболу; • создавать с помощью слова и показа у учащихся знания и представления о технике выполнения тех или иных упражнений в волейболе • Уметь определять и исправлять ошибки у игроков; • контролировать и оценивать качество усвоения двигательных действий; • Обучить техническим приемам, подбирать упражнения для исправления ошибок в технике; • проводить урок физической культуры по волейболу; • выполнять обязанностей судьи при обслуживании соревнований по	• волейбол как вид спорта и средство физического воспитания; • технические и тактические действия в волейболе; • правилах соревнований по волейболу • средствах и методах обучения по волейболу и их совершенствования; • методике судейства соревнований по волейболу • планировании учебной работы по волейболу на уроках физической культуры и работы спортивной секции в школе; • организации занятий волейбола на уроках физической культуры и во внеучебное время; • организации и проведении соревнований по волейболу.

	волейболу; • составлять документацию для проведения соревнований по волейболу; • владеть методами исследования соревновательной деятельности в волейболе	

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.3. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*156*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	80
Теоретические занятия	*24*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Консультации (всего)	*6*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Волейбол

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Тема1.1. Смысл, содержание и формы игры в волейбол	**Исторические этапы развития Волейбола. Волейбол, как средство физического воспитания (лекция)**		**24**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Содержание учебного материала		**24**	
	1	Смысл, содержание и формы игры в волейбол Правила игры. Инвентарь и оборудование. Волейбол в системе физического воспитания и спорта Организация и проведение соревнований по волейболу	12	
	1	История развития волейбола в России и Бурятии	4	
	2	Правила игры. Инвентарь и оборудование	4	
	3	Волейбол в системе физического воспитания и спорта	4	
Тема 1.2. Техника перемещений и передачи мяча	**Содержание учебного материала**		**20**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК
	1	**Техника игры в волейбол в нападении и защите**		

[1]

сверху и снизу	**Практические занятия**		**20**	1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1.	расстановка игроков на площадке по зонам,	2	
	2.	правила перехода игроков,	2	
	3.	введение мяча в игру вбрасыванием одной рукой.	2	
	4.	выполнить три касания мяча с броском на сторону противника в прыжке с трех шагов разбега двумя руками	2	
	5.	Стойка игрока.	2	
	6.	Перемещения шагом, бегом, приставным шагом, бегом влево, вправо, бег с изменением направления и резкая остановка по сигналу.	2	
	7.	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед, вправо, влево, назад.	2	
	8.	Индивидуальное жонглирование сверху и снизу над собой.	2	
	9.	Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения.	2	
	10.	Верхняя прямая подача в облегченных условиях (расстояние – 3–6 м от сетки).	2	
Раздел 2. Тема 2.1. Тактика нападения и защиты в волейболе	**Содержание учебного материала**		**20**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1	**Тактика нападения и защиты в волейболе (практика)**		
	Практические занятия		**20**	
	1	Чередование способов перемещения игроков.	4	
	2.	Передача мяча сверху и снизу двумя руками после перемещения вперед, назад, влево, вправо.	4	
	3.	Верхняя прямая подача.	4	
	4.	Учебная игра в пионербол, введение мяча в игру нижней или верхней подачей с расстояния 6–7 м от сетки.	4	
	5.	Чередование способов перемещения; остановка шагом и скачком.	4	

Тема 2.2. Методика обучения технике игры в нападении и защите в волейболе	**Содержание учебного материала**		**20**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1	**Методика обучения технике игры в нападении и защите в волейболе**		
	Практические занятия		**20**	
	1.	Прием мяча с подачи.	2	
	2.	Нападающий удар в облегченных условиях.	2	
	3.	Верхняя подача.	2	
	4.	Индивидуальные тактические действия.	2	
	5.	Групповые тактические действия (взаимодействие игроков передней линии со второй передачи в зоне 3).	2	
	6.	Учебная игра, эстафеты и подвижные игры.	2	
	7.	Передача мяча сверху и снизу двумя руками над собой, вперед, после перемещения, сверху двумя руками за голову.	2	
	8.	Прием мяча с подачи в зонах 1, 6, 5 с доигрыванием в зону 3.	2	
	9.	Нападающий удар со второй передачи в зонах 2, 4, 3.	2	
	10.	Доигрывание мяча над сеткой.	2	

Тема 2.2. Методика обучения тактике игры в нападении и защите в волейболе	**Содержание учебного материала**		**20**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1	**Методика обучения тактике игры в нападении и защите в волейболе**		
	Практические занятия		**20**	
	1.	Одиночное и двойное блокирование.	4	
	2.	Индивидуальные, групповые и командные действия.	4	
	3.	Взаимодействие игроков линии защиты и нападения.	4	
	4.	Передача мяча вдоль сетки после перемещения, передача мяча в прыжке, нападающий удар «по ходу» в зонах 2 и 4, нападающий удар по линии.	4	
	5.	Одиночный и двойной блоки.	4	
Всего			**104**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов, Фомин Е.В., Булыкина Л.В., Силаева Л.В, Учебное пособие, 2018 г.
2. Волейбол, Свиридов В.Л. (Сост.), Энциклопедия,2016 г.
3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ: ПРАВИЛА, ТАКТИКА, ТЕХНИКА, Под общ. ред. Конеевой Е., 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО,2020 г.
4. Волейбол. Шаги к успеху., Барбара Л. Виера.
5. Подготовка юных волейболистов, Железняк Д.Ю.
6. Волейбол, Беляев А.В.
7. 120 уроков по волейболу, Железняк Д.Ю.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего
использовать терминологию базовых и		

новых видов физкультурно-спортивной деятельности применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	контроля; промежуточной аттестации

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.20 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Коньки)

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 10_ от «_22__» __мая____2024 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____5_____ «_23___» ____мая___2024 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__25__» __мая_2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 20 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Коньки) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Белобородова Наталья Алексеевна, преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.20 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 20 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям

ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в том числе:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	45
промежуточная аттестация	6

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов1, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1		2	
Тема 1.1 Основные положения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	Устройство катка		
	Техника безопасности при катании на коньках		
	Правила поведения на катке		
	Правила выбора коньков		

			ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 1.2. История катания на коньках	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	Эволюция конька (их виды и назначение).		
	История возникновения и развития конькобежного спорта и шор трека в мире и России		
	История возникновения и развития фигурного катания в мире и России		
	История возникновения и развития Хоккея с шайбой и мячом в мире и России		

			ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Раздел 2	Катание на коньках	45	
Тема 2.1. Методика обучения и техника катания на коньках	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Методика обучения катания на коньках	30	
	Обучение техническим приемам катания на коньках. (торможение, простейшие фигуры)	15	
Раздел 3	Конькобежные виды спорта	11	

Тема 3.1 Конькобежные виды спорта	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Фигурное катание	3	
	Конькобежный спорт	4	
	Хоккей с шайбой	3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

4. М. Исакова. Учись кататься на коньках. – Москва. Правда 1950

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

4. https://www.tulup.ru/articles/87/osnovnye_ponjatija_terminologija.html
5.. http://sport.rkomi.ru/content/menu/808/Teoriya-i-metodika-hokkeya-Savin-V.P.-2003.pdf
6. https://fhr.ru
7. https://www.russkating.ru
8. https://fsrussia.ru
9. http://www.rusbandy.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля;
использовать терминологию базовых и новых		

видов физкультурно-спортивной деятельности	- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении	промежуточной аттестации
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации		
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		

	двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 21 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
(Футбол)

для специальности 49.02.01. Физическая культура

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 10_	на заседании НМС БРПК Протокол №_____5_____	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова
от «_22__» __мая____2024 г	«_23___» ____мая___2024 г.	«__25__» __мая_2024 г.
Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов		

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Ендонов А.Б., преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Уржанов Александр Сергеевич, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего педагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно–спортивной деятельности;

-выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

-использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнение физических упражнений;

-подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;

-использовать оборудования и инвентарь для занятий различными видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. -наличие положительных отзывов по итогам практики	Мониторинг и оценка качества формируемых ОК Мониторинг и оценка качества формируемых ПК Мониторинг и оценка качества формируемых ЛР (для набора 2021)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности.	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- обоснованность постановки цели и задач учебного занятия (мероприятия);	
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий, изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентиро-ванных двигательных действий с применением приемов страховки и самостраховки.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	- владение педагогической техникой применения различных средств, методов и подходов, повышающих интерес к физкультурно-спортивной деятельности, формирующих понимание социальной и личностной значимости формирования физической культуры каждого человека.	
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	- обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения, соблюдение требований к их применению при проведении ди-агностики;	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	-логичность и аргументированность собственного мнения при	

	анализе внеурочного занятия (мероприятия); - правильность и аккуратность ведения документации, соблюдение единого орфографического режима, требований ГОСТ, других нормативных документов к ведению документации.	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- обоснованность постановки цели и задач внеурочного занятия (мероприятия); - демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий, изученных видов физ-культурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентиро-ванных двигательных действий с применением приемов страховки и самостраховки. - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и подходов, повышающих интерес к физкультурно-спортивной деятельности, формирующих понимание социальной и личностной значимости формирования физической культуры каждого человека. - обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения, соблюдение требований к их применению при проведении ди-агностики; -логичность и аргументированность собственного мнения при анализе внеурочного занятия (мероприятия);	

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	- правильность и аккуратность ведения документации, соблюдение единого орфографического режима, требований ГОСТ, других нормативных документов к ведению документации.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю и этапы развития футбола;
-терминологию футбола;
-технику футбола;
-содержание, формы организации и методику проведения занятий по футболу в школе;
-методику обучения двигательным действиям в футболе;
-особенности и методику развития физических качеств в футболе;
-основы судейства по футболу;
-разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятия футболом, особенности их эксплуатации;

-технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:
самостоятельной работы обучающегося 26 часа. Лекционные работы 8 часов; Практические занятия 56 часов; Консультация 2 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*92*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	56
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Футбол»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Футбол	**Исторические этапы развития футбола. Футбол, как средство физического воспитания (лекция)**			
Тема1.1. Смысл, содержание и формы игры в футбол	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Смысл, содержание и формы игры в футбол Правила игры. Инвентарь и оборудование. Футбол в системе физического воспитания и спорта Организация и проведение соревнований по футболу		
	Семинарское занятие		8	
	1	История развития футбола в России и Бурятии		
	2	Правила игры. Инвентарь и оборудование		
	3	Футбол в системе физического воспитания и спорта		

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Развитие футбола в мире 2. Развитие футбола в предвоенные годы 3. Развитие футбола в СССР 4. Футбол в период ВОВ 5. Развитие футбола в послевоенные годы 6. Развитие футбола в период 50-60х годов 7. Развитие футбола в период 60-70х годов 8. Развитие футбола в период 70-80х годов 9. Развитие футбола на современном этапе		26	
Тема 1.2. Техника нападения и защиты в футболе	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	**Техника игры в футбол в нападении и защите (лекция)**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ техники игры в нападении и защите.		2	
	Контрольная работа по теме: «Подвижные игры, применяемые при обучении технике игры в футбол»			
	Практические занятия		22	
	1.	Техника передвижений и основной стойки футболиста	2	
	2.	Техника ведения мяча на месте и в движении.	2	
	3.	Техника передач мяча внешней стороной подъема	2	
	4.	Техника передач мяча внутренней стороной подъема	2	
	5.	Техника передач мяча средней стороной подъема	2	
	6.	Техника передач мяча средней частью стопы	2	
	7.	Техника ведения мяча с ускорениями	2	
	8.	Техника обводки, финтов	2	

	9.	Техника перехватов мяча.	2	
	10.	Техника остановки высоко летящего мяча с последующей обработкой	2	
	11.	Техника овладению мячом	2	
Тема 2.1. Тактика нападения и защиты в футболе	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	**Тактика нападения и защиты в футболе (лекция)**		
	Семинарское занятие		2	
	1	Индивидуальная, групповая, командная, тактика игры в нападении		
	2	Индивидуальная, групповая, командная тактика игры в защите		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определить и разработать командную тактику игры в нападении в зависимости от состава команды. 2. Определить и разработать командную тактику игры в зависимости от состава команды.		4	
	Практические занятия		6	
	1.	Индивидуальная тактика игры в нападении игрока (с мячом и без мяча).	1	
	2.	Групповая тактика игры в нападении (взаимодействие двух игроков, взаимодействие трёх игроков).	1	
	3.	Командная тактика игры в нападении (стремительное нападение, позиционное нападение против личной и зонной системы игры в защите).	1	
	4.	Тактика игры индивидуальным действиям в защите.	1	
	5.	Тактика игры групповыми действиями в защите.	1	
	6.	командная тактика игры в защите.	1	
Тема 2.2. Методика обучения технике игры в нападении и	**Содержание учебного материала**		4	
	1	**Методика обучения технике игры в нападении и защите в футболе (лекция)**		

защите в футболе	**Практические занятия**		11	
	1.	Методика обучения технике передвижений и стойкам футболиста	1	
	2.	Методика обучения технике остановки и передач мяча средней частью стопы	1	
	3.	Методика обучения технике остановки и передач мяча внутренней стороной подъема	1	
	4.	Методика обучения технике остановки и передач мяча внешней стороной подъема	1	
	5.	Методика обучения технике остановки и передач мяча средней стороной подъема	1	
	6.	Методика обучения технике ведения мяча на месте и в движении	1	
	7.	Методика обучения технике обводки – обыгрывания игрока	1	
Тема 2.3. Методика обучения тактике игры в нападении и	**Самостоятельная работа обучающихся :** 1. Составить тематический план обучения технике игры в футбол для разных классов по «комплексной программе по физической культуре для 5-11 классов»	6		1

защите в футболе	2. Составить 3 плана конспекта урока по футболу на основании тем. плана для разных классов.			
	Содержание учебного материала	4		
	1	**Методика обучения тактике игры в нападении и защиты в футболе (лекция)**	1	
	Практические занятия	6		
	1.		Методика обучения индивидуальной тактике игры в нападении игрока (с мячом и без мяча).	1
	2.		Методика обучения групповой тактике игры в нападении (взаимодействие двух игроков,	1
	3.	Методика обучения командной тактике игры в нападении (стремительной нападение, позиционное нападение против личной и зонной системы игры в защите).		

			взаимодействие трёх игроков).	
	4.		Методика обучения тактике игры индивидуальным действиям в защите.	1
	6.	Методика обучения командной тактике игры в защите.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить тематический план обучения тактике игры в футбол для разных классов по «Комплексной программе по физ.культуре для 5-11 классов». 2. Составить 3 плана конспекта урока по футболу на основании тем. плана по тактике	10		

	игры в футбол для разных классов.			
Всего			**92**	**10**

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный плеер, персональный компьютер, и аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.

Технические средства обучения: спортивные тренажеры, аудиовизуальные, компьютерные средства, спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

Основные источники:

Литература:

1. Голомазов С. В., Чирва Б. Г. «Теория и практика футбол», Москва, 2008
2. Голомазов С. В., Чирва Б. Г. Футбол. Методика тренировки "техники реализации стандартных положений", М., РГАФК, 2007
3. Лях В.И., Витковски З. Координационная тренировка в футболе. Москва, 1987
4. Петухов А.В. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. М., 1990.- 160с.
5. Портнов Ю.М., Железняк Ю.Д. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М: Издательский центр «Академия», 2001
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. М.: Академия, 2003.-480с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
должен уметь:	
-планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	Практическое занятие
-выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	Практическое занятие
-использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Самостоятельная работа
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнение физических упражнений;	Практическое занятие

-подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;	Практическое занятие
-использовать оборудования и инвентарь для занятий различными видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	Практическое занятие
должен знать:	
- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивных деятельности;	Контрольная работа
-терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Самостоятельная работа
-технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Практическое занятие
-методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;	Практическое занятие
-основы судейства по изученным базовым видам спорта;	Самостоятельная работа
-технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным занятиям, оборудованию и инвентарю;	Практическое занятие

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Футбол)

по специальности (специальностям) 49.02.01 Физическая культура

выполненную преподавателем – Паламдоржиев Эрдэм Юрьевич

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по указанной специальности (специальностям).

В результате изучения программного материала студенты овладеют знаниями и умениями (профессиональными и общими компетенциями) по вопросам: Умения планировать, проводить и анализировать занятия, выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

Оценка структуры рабочей программы (характеристика разделов)

Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно. Содержательное и почасовое распределение между «теорией», практическими занятиями, самостоятельной работой полностью соответствуют специфике основных видов деятельности студентов и результатам освоения учебной дисциплины. Структура программы четко выдержана в соответствии со всеми требованиями оформления рабочей программы.

Оценка соответствия тематики практических, лабораторных и курсовых работ требованиям подготовки выпускника по специальности и содержанию рабочей программы: Все темы и содержание самостоятельных практических и курсовых работ студентов направлены на выполнение требований к результатам освоения содержания дисциплины.

Язык и стиль изложения, терминология

Формально-логический способ изложения материала наиболее доступен и развернут при составлении программы. Виден и ярко выражен научный стиль, предназначенный для передачи научной информации в подготовке специалистов и взаимосвязи составляющих компонентов.

Соответствие содержания рабочей программы современному уровню развития теории и практики образования: содержание по рабочей программе ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Футбол), соответствует основным задачам по теории и практике образовательного процесса современного общества.

Рекомендации, замечания

_____

_____

Заключение

Рабочая программа по дисциплине ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Футбол), может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по специальности - 49.02.01 Физическая культура

Рецензент_____/Турушева А.В., учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ.

Дата «_____»_____ 20___ г. М.П.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.22 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности

Настольный теннис

по специальности **49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФФК Протокол № 10 от «22» мая 2024 г Заведующий кафедрой ФКиС _____ /Л.М. Сиратов/	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» мая 2024 г.	Зам. директора по УПР Ю.Д. Жалсанова «__» мая 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, программы общеобразовательной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Ендонов А.Б.. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, МАОУ СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ОПД

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.22 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 22 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности настольный теннис» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.;	• проводить подготовительную и основную части учебного занятия; • планировать содержание и процесс обучения по настольному теннису; • создавать с помощью слова и показа у учащихся знания, и представления о технике выполнения тех или иных упражнений в настольном теннисе • Уметь определять и исправлять ошибки у игроков; • контролировать и оценивать качество усвоения двигательных действий; • Обучить техническим приемам, подбирать упражнения для исправления ошибок в технике; • проводить урок физической культуры • выполнять обязанностей судьи при обслуживании соревнований по настольному теннису;	• Настольный теннис как вид спорта и средство физического воспитания; • технические и тактические действия в настольном теннисе; • правила соревнований по настольному теннису • средствах и методах обучения по настольному теннису и их совершенствования; • методике судейства соревнований по настольному теннису • планировании учебной работы по настольному теннису на уроках физической культуры и работы спортивной секции в школе; • организации занятий настольного тенниса на уроках физической культуры и во внеучебное время; • организации и проведении соревнований по настольному теннису

	• составлять документацию для проведения соревнованийпо настольному теннису; • владеть методами исследования соревновательной деятельности в настольном теннису.	

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.3. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*49*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	26
Теоретические занятия	*6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Консультации (всего)	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины настольный теннис

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Настольный теннис	**Исторические этапы развития Настольного тенниса. Настольный теннис, как средство физического воспитания (лекция)**			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
Тема1.1. Смысл, содержание и формы игры в настольный теннис	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Смысл, содержание и формы игры – настольный теннис Правила игры. Инвентарь и оборудование. Настольный теннис в системе физического воспитания и спорта Организация и проведение соревнований по настольному теннису	3	
	Семинарское занятие			
	1	История и этапы развития настольного тенниса в России и Бурятии	1	

[1]

	2	Правила игры. Инвентарь и оборудование	1	**ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	3	Настольный теннис в системе физического воспитания и спорта	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Развитие настольного тенниса в предвоенные годы 2. Настольный теннис в период ВОВ 3. Развитие настольного тенниса в послевоенные годы 4. Развитие настольного тенниса в период 60-70х годов 5. Развитие настольного тенниса в период 70-80х годов 6. Развитие настольного тенниса на современном этапе		**15**	

Тема 1.2. Методика обучения технике игры. Техника и тактика	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1	**Техника игры в настольный теннис в нападении и защите (лекция)**		
	Практические занятия		**8**	
	1.	Упражнения с ракеткой. Обучение основной стойке игрока, технике перемещений.	1	
	2.	Техника держания ракетки, обучение основным подачам.	1	
	3.	Техника ударов в настольном теннисе, разновидности ударов.	1	
	4.	Основные позиции игрока во время игры.	1	
	5.	Техника подачи по способу расположения игрока	1	
	6.	Техника подачи по месту выполнения контакта ракетки с мячом	1	
	7.	Технические приемы с верхним вращением (накат)	1	
	8.	Техника атакующих ударов – подставкой, подрезкой.	1	
Раздел 2. Тема 2.1. Тактика нападения и защиты в настольном теннисе	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	1	**Тактика нападения и защиты в настольном теннисе**		

				ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6

	Практические занятия		**6**	
	1.	Индивидуальная тактика игры в нападении игрока	1	
	2.	Командная тактика игры в нападении (взаимодействие двух игроков)	1	
	3.	Командная тактика игры в нападении (стремительные атаки, позиционное нападение против личной игры в защите)	1	
	4.	Тактика игры индивидуальным действиям в защите.	1	
	5.	Сочетание способов передвижения с техническими приемами игры в защите	1	
	6.	Тактика игры в защите.	1	
Тема 2.2. Методика обучения технике игры в нападении и защите	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1	**Методика обучения технике игры в нападении и защите в настольном теннисе**		
	Практические занятия		**6**	
	1.	Методика обучения технике одиночной игры	1	
	2.	Методика обучения технике ведению игры на месте и в движении.	1	
	3.	Взаимосвязь техники и тактики игры – тактика одиночных встреч.	1	
	4.	Взаимосвязь техники и тактики игры – тактика парных встреч.	1	
	5.	Методика обучения технике передвижений в защите.	1	
	6.	Методика обучения технике передвижений в нападении.	1	

Тема 2.3. Методика обучения тактике игры в нападении и защите	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1	**Методика обучения тактике игры в нападении и защиты в настольном теннисе (лекция)**		
	Практические занятия		**6**	
	1.	Методика обучения индивидуальной тактике игры в нападении и защите.	1	
	2.	Методика обучения командной тактике игры в нападении	1	
	3.	Методика обучения командной тактике игры в защите	1	
	4.	Методика обучения тактике игры индивидуальным действиям в защите.	1	
	5.	Методика обучения позиционным действиям в защите.	1	
	6.	Методика обучения позиционным действиям в нападении.	1	
Всего			**26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Байгулов Ю.П. - Настольный теннис: вчера, сегодня, завтра. - М.: ФиС, 2000. - 128 с.
2. Байгулов Ю. П., Романин А. Н. Основы настольного тенниса. - М., ФиС., 1999
3. Бакшеев К.С. Соревновательная нагрузка сильнейших игроков в настольный теннис. М. : Изд-во РГУФК, 2005г.
4. Барчукова Г.В. Формирование технико-тактического мастерства в индивидуально-игровых видах спорта (на примере настольного тенниса). Дис/канд. пед. наук. - М., 1995 г.
5. Иванов В. С., Коллегорский В. В. Теннис на столе. М.: ФиС, 1970 г.
6. Матыцин О. В. Многолетняя подготовка юных спортсменов в настольном теннисе. Теория и практика ФК. – М., 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий

использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.23 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Подвижные игры)

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 10_ от «_22__» __мая____2024 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____5_____ «_23___» ____мая___2024 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__25__» __мая_2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 23 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Подвижные игры) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Белобородова Наталья Алексеевна, преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.23 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 23 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям

ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	34
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	34

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов1, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		34	
Тема 1.1. Подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Возникновение и развитие спортивных игр.	4	
	2. Характеристика подвижных игр и их специфические признаки.		
	3. Основные понятия и термины в теории и методике подвижных игр.		

	4. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных игр.		ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 1.2. Основы методики подвижных игр	Содержание учебного материала	11	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	1. Классификация игры	1	
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие. Методика проведения подвижных игр	5	
	Практическое занятие. Методика проведения подвижных игр для разных возрастов	5	

			ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 1.3. Методика проведения подвижных игр в различных условиях	Содержание учебного материала	14	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Игры на переменах	6	
	Игры-аттракционы	4	
	Подвижные игры в оздоровительных лагерях	2	
	Игры на воде	2	
Тема 1.4. Организация соревнований по подвижным играм	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	Проведение соревнования по «Лапте»	2	
	Проведение соревнований по пионерболу		

			ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие Проведение соревнования по «Лапте»	2	
	Практическое занятие Проведение соревнований по пионерболу	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476145

Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей

редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65000.htm

Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля;
использовать терминологию базовых и новых		

видов физкультурно-спортивной деятельности	- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении	промежуточной аттестации
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации		
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		

	двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.24 ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

по специальности **49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 10_	на заседании НМС БРПК Протокол №_____5_____	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова
от «_22__» __мая____2024 г	«_23___» ____мая___2024 г.	«__25__» __мая_2024 г.
Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов		

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Ершова У.Н., кафедры ФФКиС.

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Уржанов Александр Сергеевич, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.24 «ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.24 Цифровые инструменты учителя Физической культуры» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии Физической культуре.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные информационно-телекоммуникационной ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
в т.ч. в форме практической подготовки	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия (если предусмотрено)	54
консультации	
Самостоятельная работа	
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1	**ВОЗМОЖНОСТИ MICROSOFT OFFICE В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**		**20**	
Тема 1.1 MICROSOFT OFFICE	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	*	ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.
	Текстовый редактор Word. Работа с текстом, форматирование абзацев. Создание и форматирование таблиц. Размещение графики в документе. Создание маркированных, нумерованных списков. Создание технологических карт. Табличный редактор Excel. Использование статистических формул. Построение диаграмм. Создание сводных таблиц.	2		
	Тематика практических занятий		**8**	
	Практическая работа 1. Оформление документов с помощью стилей и шаблонов		2	
	Практическая работа 2. Электронные формы Word в профессиональной деятельности учителя физической культуры		2	
	Практическая работа 3. Электронные таблицы. Ввод, редактирование и форматирование данных.		2	
	Практическая работа 4. Стандартные функции электронных таблиц Excel		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание таблиц и диаграмм в EXCEL и WORD		**4**	
Тема 1.2 Представление информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	*	ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.
	Этапы создания презентации, разнообразие шрифтов, законы композиции, законы цветоведения. Разработка и оформление презентаций для представления результатов проекта на родительском собрании.	2		
	Тематика практических занятий		**6**	
	Практическая работа 5. Основные требования при оформлении презентаций PowerPoint.		2	
	Практическая работа 6. Использование триггера и анимационных эффектов в PowerPoint.		2	
	Практическая работа 7. Использование кнопок перемещения и гиперссылок в PowerPoint.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка и применение презентационных эффектов в презентации.		**2**	
РАЗДЕЛ 2	**ЭЛЕКТРОННЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**		**32**	
	Содержание учебного материала	**Уровень освоения**	*	ОК 1-11

Тема 2.1 Облачные технологии в образовательном процессе	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.
	Тематика лекций		**2**	
	Облачные технологии в профессиональной деятельности учителя физической культуры		2	
	Тематика практических занятий		**10**	
	Практическая работа 13. Создание опросов для взаимодействия с родителями (законными представителями) с помощью онлайн-сервиса OnlineTestPad		2	
	Практическая работа 14. Создание опросов для взаимодействия с родителями (законными представителями) с помощью онлайн-сервиса Google Формы.		2	
	Практическая работа 15. Создание персонального сайта воспитателя в онлайн конструкторе WIX		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Размещение методического обеспечения на личном сайте.		**2**	
Тема 2.2 Программное обеспечение SMART Notebook	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	*	ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.
	Программное обеспечение SMART Notebook. Установка и настройка ПО. Интерфейс программы. Возможности программ SMART notebook, SMART table. Работа в различных режимах экрана. Создание объектов и таблиц. Средства SMART: средства записи, Клавиатура SMART, затенение, подсветка, лупа. Конструктор учебных занятий LAB: порядок сортировки, суперсортировка, пропуски, открытие подписей, переворот, соответствия, игровое шоу.	2		
	Тематика лекций		**2**	
	Возможности программ SMART notebook, SMART table. Интерфейс программы.		2	
	Тематика практических занятий		**8**	
Тема 2.3 Программное обеспечение ActivInspire	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	2	ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.
	Программное обеспечение ActivInspire-Studio. Установка и настройка ПО ActivInspire. Интерфейс программы. Работа с профилями. Использование ручки ActivPen, калибровка доски. Создание, сохранение и открытие флипчарта. Обзор обозревателей Страниц, Ресурсов, Объектов, Примечаний, Свойств, Действий и Голосования.	2		
	Тематика лекций		**2**	
	Возможности программ ActivInspire. Интерфейс программы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Установка программы. Изучение интерфейса программы. Оценка материала в соответствии с требованиями.		**6**	
Тематика курсовых проектов (работ): 1. Информационные технологии в спорте.				

2. Особенности применения информационных технологий в различных отраслях физической культуры и спорта 3. Использование информационных технологий в сфере физической культуры и спорта		
Промежуточная аттестация	**2**	
Всего:	**110**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики и лаборантская оснащены оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- шкаф для методической литературы;
- компьютерные столы;
- стулья.

Технические средства обучения:

- Автоматизированные рабочие места (АРМ) студента (ПК с лицензионным программным обеспечением, монитор, клавиатура, мышь);
- АРМ преподавателя (ПК с лицензионным программным обеспечением, монитор, клавиатура, мышь, принтер, колонки, мультимедиапроектор, интерактивная доска ActivBoard);
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика», «Техника безопасности», «Правила поведения в компьютерном кабинете»;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя и лаборанта;
- шкафы для хранения методической документации;
- АРМ преподавателя/лаборанта (ПК с лицензионным программным обеспечением, монитор, клавиатура, мышь, сканер, принтер, наушники, колонки, веб-камера);
- Локальная вычислительная сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
3. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
7. Кузнецов А. А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
8. Ляхович В. Ф. Основы информатики: учебное пособие для студентов ССУЗов. – Ростов-н/Д: Изд-во «Феникс», 2003. – 704 с.
9. Михеева Е. В. Практикум по информации: учеб. Пособие. – М., 2004.
10. Михеева Е. В., Титова О. И. Информатика: учебник. – М., 2005.
11. Острейковский В. А., Информатика. – М.: «Высшая школа», 2000 г.
12. Самылкина Н. Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
13. Уваров В. М., Силакова Л. А., Красникова Н. Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. Пособие. – М., 2005.
14. Угринович Н. Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. – М., 2002.
15. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии. – М., 2002.
16. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013
17. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Учебное пособие - 3 изд.: для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014
18. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2014

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций. URL: http://www.informika.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
3. Издательский дом «Первое сентября». URL: http://www.1september.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru
5. Педагогическая библиотека. URL: http://www.pedlib.ru
6. Российский общеобразовательный портал URL: http://school-collection.edu.ru/collection/ matematika
7. сервер дистанционного обучения Cisco. URL: http://cisco.netacad.net/
8. Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network). World Wide Web. URL: http://www.it-n.ru
9. Статьи и книги по информационным технологиям. URL: http://www.rusdoc.df.ru/net.shtml
10. Учебная литература по информатике. URL: http://www.gov.cap.ru/hierarhy.asp?page=./94353/112937/122365/127243
11. Федеральный образовательный портал «Российское образование». URL: www.edu.ru
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). URL: http://fcior.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники

4. Андреева Е. В. и др. Математические основы информатики. Элективный курс. – М., 2005.
5. Залогова Л.А. Компьюрная графика. Практикум: учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.
6. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.
7. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2005.
8. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.
9. Монахов М. Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
10. Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
11. Угринович Н. Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс. – М., 2004.
12. Усенков Д. Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2003.
13. Шафрин Ю. А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знать:		
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	100-90% - «5» 89-70% - «4» 69-50% - «3» Менее 50% - «2»	– Устный опрос. – Оценка результатов выполнения практической работы.
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;		
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;		
аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.		
Уметь:		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	100-90% - «5» 89-70% - «4» 69-50% - «3» Менее 50% - «2»	– Устный опрос. – Оценка результатов выполнения практической работы.
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;		
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.		

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.25 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

по специальности **49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 10_	на заседании НМС БРПК Протокол №_____5_____	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова
от «_22__» __мая____2024 г	«_23___» ____мая___2024 г.	«__25__» __мая_2024 г.
Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов		

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Ершова У.Н., кафедры ФФКиС.

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Уржанов Александр Сергеевич, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.25 «Инновационные технологии физической культуры и спорта»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.24 Цифровые инструменты учителя Физической культуры» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии Физической культуре.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные информационно-телекоммуникационной ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия (если предусмотрено)	39
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1	**ВОЗМОЖНОСТИ MICROSOFT OFFICE В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**		**20**	
Тема 1.1 MICROSOFT OFFICE	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	*	ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.
	Текстовый редактор Word. Работа с текстом, форматирование абзацев. Создание и форматирование таблиц. Размещение графики в документе. Создание маркированных, нумерованных списков. Создание технологических карт. Табличный редактор Excel. Использование статистических формул. Построение диаграмм. Создание сводных таблиц.	2		
	Тематика практических занятий		**8**	
	Практическая работа 1. Оформление документов с помощью стилей и шаблонов		2	
	Практическая работа 2. Электронные формы Word в профессиональной деятельности учителя физической культуры		2	
	Практическая работа 3. Электронные таблицы. Ввод, редактирование и форматирование данных.		2	
	Практическая работа 4. Стандартные функции электронных таблиц Excel		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание таблиц и диаграмм в EXCEL и WORD		**4**	
Тема 1.2 Представление информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	*	ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.
	Этапы создания презентации, разнообразие шрифтов, законы композиции, законы цветоведения. Разработка и оформление презентаций для представления результатов проекта на родительском собрании.	2		
	Тематика практических занятий		**6**	
	Практическая работа 5. Основные требования при оформлении презентаций PowerPoint.		2	
	Практическая работа 6. Использование триггера и анимационных эффектов в PowerPoint.		2	
	Практическая работа 7. Использование кнопок перемещения и гиперссылок в PowerPoint.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка и применение презентационных эффектов в презентации.		**2**	
РАЗДЕЛ 2	**ЭЛЕКТРОННЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**		**32**	
	Содержание учебного материала	**Уровень освоения**	*	ОК 1-11

Тема 2.1 Облачные технологии в образовательном процессе	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.
	Тематика лекций		**2**	
	Облачные технологии в профессиональной деятельности учителя физической культуры		2	
	Тематика практических занятий		**10**	
	Практическая работа 13. Создание опросов для взаимодействия с родителями (законными представителями) с помощью онлайн-сервиса OnlineTestPad		2	
	Практическая работа 14. Создание опросов для взаимодействия с родителями (законными представителями) с помощью онлайн-сервиса Google Формы.		2	
	Практическая работа 15. Создание персонального сайта воспитателя в онлайн конструкторе WIX		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Размещение методического обеспечения на личном сайте.		**2**	
Тема 2.2 Программное обеспечение SMART Notebook	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	*	ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.
	Программное обеспечение SMART Notebook. Установка и настройка ПО. Интерфейс программы. Возможности программ SMART notebook, SMART table. Работа в различных режимах экрана. Создание объектов и таблиц. Средства SMART: средства записи, Клавиатура SMART, затенение, подсветка, лупа. Конструктор учебных занятий LAB: порядок сортировки, суперсортировка, пропуски, открытие подписей, переворот, соответствия, игровое шоу.	2		
	Тематика лекций		**2**	
	Возможности программ SMART notebook, SMART table. Интерфейс программы.		2	
	Тематика практических занятий		**8**	
Тема 2.3 Программное обеспечение ActivInspire	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	2	ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.
	Программное обеспечение ActivInspire-Studio. Установка и настройка ПО ActivInspire. Интерфейс программы. Работа с профилями. Использование ручки ActivPen, калибровка доски. Создание, сохранение и открытие флипчарта. Обзор обозревателей Страниц, Ресурсов, Объектов, Примечаний, Свойств, Действий и Голосования.	2		
	Тематика лекций		**2**	
	Возможности программ ActivInspire. Интерфейс программы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Установка программы. Изучение интерфейса программы. Оценка материала в соответствии с требованиями.		**6**	
Тематика курсовых проектов (работ): 1. Информационные технологии в спорте.				

2. Особенности применения информационных технологий в различных отраслях физической культуры и спорта 3. Использование информационных технологий в сфере физической культуры и спорта		
Промежуточная аттестация	**2**	
Всего:	**41**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики и лаборантская оснащены оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- шкаф для методической литературы;
- компьютерные столы;
- стулья.

Технические средства обучения:

- Автоматизированные рабочие места (АРМ) студента (ПК с лицензионным программным обеспечением, монитор, клавиатура, мышь);
- АРМ преподавателя (ПК с лицензионным программным обеспечением, монитор, клавиатура, мышь, принтер, колонки, мультимедиапроектор, интерактивная доска ActivBoard);
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика», «Техника безопасности», «Правила поведения в компьютерном кабинете»;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя и лаборанта;
- шкафы для хранения методической документации;
- АРМ преподавателя/лаборанта (ПК с лицензионным программным обеспечением, монитор, клавиатура, мышь, сканер, принтер, наушники, колонки, веб-камера);
- Локальная вычислительная сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
3. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
7. Кузнецов А. А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
8. Ляхович В. Ф. Основы информатики: учебное пособие для студентов ССУЗов. – Ростов-н/Д: Изд-во «Феникс», 2003. – 704 с.
9. Михеева Е. В. Практикум по информации: учеб. Пособие. – М., 2004.
10. Михеева Е. В., Титова О. И. Информатика: учебник. – М., 2005.
11. Острейковский В. А., Информатика. – М.: «Высшая школа», 2000 г.
12. Самылкина Н. Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
13. Уваров В. М., Силакова Л. А., Красникова Н. Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. Пособие. – М., 2005.
14. Угринович Н. Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. – М., 2002.
15. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии. – М., 2002.
16. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013
17. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Учебное пособие - 3 изд.: для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014
18. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2014

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций. URL: http://www.informika.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
3. Издательский дом «Первое сентября». URL: http://www.1september.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru
5. Педагогическая библиотека. URL: http://www.pedlib.ru
6. Российский общеобразовательный портал URL: http://school-collection.edu.ru/collection/ matematika
7. сервер дистанционного обучения Cisco. URL: http://cisco.netacad.net/
8. Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network). World Wide Web. URL: http://www.it-n.ru
9. Статьи и книги по информационным технологиям. URL: http://www.rusdoc.df.ru/net.shtml
10. Учебная литература по информатике. URL: http://www.gov.cap.ru/hierarhy.asp?page=./94353/112937/122365/127243
11. Федеральный образовательный портал «Российское образование». URL: www.edu.ru
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). URL: http://fcior.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники

4. Андреева Е. В. и др. Математические основы информатики. Элективный курс. – М., 2005.
5. Залогова Л.А. Компьюрная графика. Практикум: учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.
6. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.
7. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2005.
8. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.
9. Монахов М. Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
10. Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
11. Угринович Н. Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс. – М., 2004.
12. Усенков Д. Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2003.
13. Шафрин Ю. А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знать:		
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	100-90% - «5» 89-70% - «4» 69-50% - «3» Менее 50% - «2»	– Устный опрос. – Оценка результатов выполнения практической работы.
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;		
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;		
аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.		
Уметь:		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	100-90% - «5» 89-70% - «4» 69-50% - «3» Менее 50% - «2»	– Устный опрос. – Оценка результатов выполнения практической работы.
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;		
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.		

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

по специальности **49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 10_	на заседании НМС БРПК Протокол №_____5_____	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова
от «_22__» __мая____2024 г	«_23___» ____мая___2024 г.	«__25__» __мая_2024 г.
Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов		

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Сиратов Л.М., преподаватель кафедры физической культуры

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Уржанов Александр Сергеевич, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4 стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11 стр.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28 стр.
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)

1 В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; -изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания; - проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию. -ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;

	- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.
Уметь	- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; - дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;

	- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры; - использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; -вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей

	школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.
Знать	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. - требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре. - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; - современные концепции физического воспитания; - современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся; - основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; - классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения; - методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;

	- приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся; - педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; -разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста; - требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;

	- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 731

в том числе в форме практической подготовки - 243

Из них на освоение МДК - 371

практики, в том числе учебная -360

Промежуточная аттестация _18_____

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) 2	Самостоятельная работа3	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)	137	78	191	69	X	X	X	36	
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 04;	Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)	98	78	44	87	X	X		180	

ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09										
ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре	60	27	60	27	Х	Х		72	
ОК1-10, ПК 1.1., ПК1.2., ПК 1.3.,ПК 1.5.	Раздел 4. Применение методов математической статистики в физической культуре	76	60	76	60	Х	Х		72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)		288							
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	731	492	371	243	Х	Х	Х	360	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)		120/88
МДК.01.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		84/52
Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	Содержание	6
	1.Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании.	4
	Становление учебного предмета «Физическая культура» в России.	
	3. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура».	
	4.Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура»	
	5. Современные концепции физического воспитания.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ программ по физической культуре	2
Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников	Содержание	8
	1. Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста.	2

	2. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 2. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.	2
	Практическое занятие 3. Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.	2
	Практическое занятие 4. Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.	2
Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	Содержание	4
	1. Структура и этапы обучения двигательным действиям	2
	2. Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 5. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.	2
Тема 1.4. Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	Содержание	10
	1.Задачи воспитания физических качеств школьников	4
	2. Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	
	3. Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста	
	4.Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста	
	5.Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста	

	6.Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста	
	7.Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста	
	В том числе, практических занятий	6
	Практическое занятие 6. Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.	6
Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	Содержание	10
	1. Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры.	4
	2. Классификация уроков физической культуры.	
	3. Проведение уроков физической культуры различной направленности	
	4.Дозирование физической нагрузки на уроке	
	5. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся	
	6. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.	
	В том числе, практических занятий	6
	Практическое занятие 7. Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.	4
	Практическое занятие 8. Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.	2
	Содержание	2

Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	1. Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	-
	2. Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 9. Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	2
Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Содержание	8
	1.Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий	4
	2. Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура»	
	3. Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий	
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие 10. Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	4
Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области	Содержание	4
	1. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	2
	В том числе, практических занятий	2

физической культуры и спорта	Практическое занятие 11. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	2
Тема 1.9. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам	Содержание	4
	1. Медицинские группы для занятий физической культурой.	2
	2. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 12. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	2
Тема 1.10. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	Содержание	4
	1.Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	-
	2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность.	
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие 13. Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	2
	Практическое занятие 14. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	2
Тема 1.11. Планирование в физическом воспитании обучающихся.	Содержание	4
	1.Понятие о планирование, его виды и содержание.	2
	3.Основные документы планирования.	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 15. Разработка документов оперативного планирования	2

Тема 1.12. Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»	Содержание	8
	1. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся.	4
	2.Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.	
	Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);	
	Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;	
	5.Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;	
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие 16. Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».	2
	Практическое занятие 17. Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».	2
Тема 1.13. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура	Содержание	8
	1.Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	-
	2. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.	
	В том числе, практических занятий	8

	Практическое занятие 30. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	4
	Практическое занятие 18. Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.	4
Тема 1.14. Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура	Содержание	4
	1.Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	2
	2.Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 19. Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	2
Учебная практика раздела 1 Виды работ Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами. Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.		36

6. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». 7. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. 8. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. 9. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации		
Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)		98/78
Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		44/24
Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура»	Содержание	2
	1. Структура образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	2
	2. Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	
Тема 2.2. Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Содержание	2
	1. Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика.	2
	2. Подходы к планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.	
Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков	Содержание	14
	1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста.	6

физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие 20. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста.	2
	Практическое занятие 21. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	2
	Практическое занятие 22. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	2
	Практическое занятие 23. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	2
Тема 2.4. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	Содержание	14
	1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста.	6
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	

	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие 24. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста.	2
	Практическое занятие 25. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	2
	Практическое занятие 26. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	2
	Практическое занятие 27. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	2
Тема 2.5. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	Содержание	12
	1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.	4
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	
	В том числе, практических занятий	8

	Практическое занятие 28. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста.	2
	Практическое занятие 29. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	2
	Практическое занятие 30. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	2
	Практическое занятие 31. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	2
Учебная практика раздела 2 Виды работ Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.		54
Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре		50/38
МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.		32/20
Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий	Содержание	4
	1.Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности.	2

по физической культуре в системе общего образования	2.Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию	
	3.Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся.	
	4. Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности.	
	5.Двигательный режим обучающихся школьного возраста.	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 32. Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями	2
Тема 3.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	Содержание	8
	1.Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка).	4
	2. Гимнастика до занятий (вводная гимнастика).	2
	3.Микропаузы активного отдыха.	2
	4.Физкультурные минуты и физкультурные паузы.	
	5.Подвижные (динамические) перемены.	
	6.Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие 33. Разработка малых форм занятий физическими упражнениями	4
Тема 3.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности	Содержание	14
	1.Спортивный час в группах продлённого дня.	4
	2.Дни здоровья» в школе.	
	3.Организация и проведение спортивных праздников.	

общеобразовательной школы	4.Организация работы спортивных секций.	
	5.Самостоятельные занятия физическими упражнениями.	
	6. Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	
	В том числе, практических занятий	10
	Практическое занятие 34. Планирование и проведение «Дня здоровья».	2
	Практическое занятие 35. Планирование и проведение спортивного праздника.	4
	Практическое занятие 36. Планирование работы спортивной секции.	2
	Практическое занятие 37. Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.	2
Тема 3.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе	Содержание	4
	1. Спартакиада школы (внутри школьные соревнования).	2
	2.Межшкольные (муниципальные) соревнования	
	3. Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 38. Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований)	2
Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба	Содержание	2
	1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба	-
	В том числе, практических занятий	2

	Практическое занятие 39. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	2
Учебная практика раздела 3 Виды работ Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.		18
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой. Разработка документов планирования физического воспитания. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.		288

Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.		
Раздел 4. Применение методов математической статистики в физической культуре		76
МДК 01.02 Основы математической статистики с практикумом		76/60
Тема 3.1. Основы измерений в физической культуре и спорте	Содержание	
	1 Измерение физических величин	2
	2 Единицы измерений и показателей в спортивной метрологии	4
	3 Объекты измерений	2
	4 Нормы	2
	5 Шкалы измерений	2
	Практические занятия	2
	1 Определение средней арифметической	4
	2 Определение дисперсии	2
	3 Обработка результатов забега юношей	4
	4 Виды вариационных рядов и их графическое изображение	4
Тема 3.2 Первичная	1 Метод средних величин	2
обработка материалов	2 Выборочный метод	2

	3 Корреляционный анализ	2
	4 Графическое изображение статических данных	4
	Практические занятия 1 Обработка стартовой реакции легкоатлетов 2 Решение типовых задач методом средних величин 3 Обработка результатов контрольной группы спортсменов 4 Обработка результатов экспериментальной группы спортсменов	18
Тема 3.3 Выявление тенденций и закономерностей	1 Анализ и прогноз	4
	2 Использование анализа, прогноза и многомерных методов	4
	3 Ряды динамики (временные ряды)	4
	4 Метод индексов	4
	5 Дисперсионный анализ	2
	6 Количественная оценка качества показателей 7 Атрибутивные понятия	2
	8 Анкетирование	2
	9 Латентный анализ	2
	10 Метод экспертных оценок Практические занятия	4
	1 Расчет параметрических критериев (среднее арифметическое, ошибку среднего арифметического, среднее квадратическое, т-критерий Стьюдента. 2 Расчет корреляционного анализа.	
Тема 3.4 Теория тестов	1 Европейское тестирование	2
	2 Американское тестирование	2
	3 Общепринятые тесты	2

Тема 3.5 Моделирование	1	Принцип статистического перебора	2
	2	Принцип сравнения с эталоном	4
	3 4	Принцип комбинаторных сочетаний Связка статистических методов	2
Всего			731 /243

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального об-разования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492770 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506926 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494536 (дата обращения: 24.03.2022).

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	- определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; - планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания; - использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом:	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и

	- требований программного материала по физической культуре, - возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья. - применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры; - проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»; - использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

	- выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся; - разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста..	- ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	- определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся; - определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

	- планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом; - проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	экзамен (диф. зачет) МДК. 03.02. экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на

работать в коллективе и команде;	руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

по специальности **49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 10_	на заседании НМС БРПК Протокол №_____5_____	Зам. директора по УПР / Ю.Д. Жалсанова
от «_22__» __мая____2024 г	«_23___» ____мая___2024 г.	«__25__» __мая_2024 г.
Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов		

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Уржанов Александр Сергеевич, преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ Стр.

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - **организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Наименование результата обучения (компетенции)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура должен обладать профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности

соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

- приемы, способы страховки и самостраховки;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 225 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 153 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 153 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 62 часа;

учебной практики – 49 часов;
производственной практики – 161 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.6	МДК.02.01.Теоретические и методические основы организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	**225**	**153**	**104**	*	**62**	*	**49**	**161**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная)	-							-
	Всего:	**225**	**153**	**104**	-	**62**	-	49	**161**

* - курсовая работа выполняется в рамках профессионального модуля ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

2.2.Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры		**36 ч. – теор., 85 ч. – практ., 49 ч. – сам. раб.**	
Тема 02.01.01. Теоретические основы организации внеурочной работы в области физической культуры в школе	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1. **Место и значение внеурочной работы в области физической культуры в структуре основной образовательной программы в соответствие с ФГОС начального, основного и среднего общего образования** Цели, задачи, функции, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры в общеобразовательной организации, в т.ч. с обучающимися отнесенными к специальным медицинским группам. Соотношение содержания урочной и внеурочной деятельности по физической культуре.		
	2. **Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры в общеобразовательной организации** Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде:		2

		требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения. Требования к помещениям и оборудованию образовательных организаций. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде. Безопасная образовательная среда. Эстетические требования. Требования к оснащению образовательного процесса.		
	3.	**Планирование внеурочной работы в школе** Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Подготовка учителя к занятиям и мероприятиям.		3
	4.	**Диагностика и контроль в процессе внеурочной работы и дополнительного образования** Педагогический контроль и оценка процесса и результатов деятельно- сти обучающихся на внеурочных мероприятиях и занятиях по физической культуре в общеобразовательной организации. Диагностика физических качеств и физической подготовленности обучающихся, проведение тестирования обучающихся на определение уровня развития физических качеств. Использование результатов диагностики в планировании внеурочной работы и дополнительного образования обучающихся в области физической культуры.		2
	5.	**Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре** Анализ, самоанализ и самоконтроль деятельности учителя физической культуры при проведении внеурочных занятий и мероприятий.		2
	6.	**Организация деятельности спортивного клуба школы** Сущность, цель, задачи, структура, руководство спортивным клубом		2

		школы.		
0	**Практические занятия**		**4**	
	1.	Анализ документации по планированию и организации внеурочной работы в области физической культуры на соответствие целям и задачам, требованиям к оформлению документации.		
	2.	Анализ документации по планированию и организации дополнительного образования в области физической культуры на соответствие целям и задачам, требованиям к оформлению документации.		
	3.	Составление годового плана-графика внеурочной работы в области физической культуры в общеобразовательной организации.		
	4.	Просмотр и анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре (рекомендуется использовать видеозапись).		
	5.	Разработка критериев оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях и мероприятиях.		
	6.	Виды документации, обеспечивающие организацию внеурочной работы и дополнительного образования по физической культуре в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы и требования к ее оформлению.		
4	**Самостоятельная работа обучающихся**		**4**	
	1.	Определение проблем педагогического характера в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры и их реше-ние.		
	2.	Анализ методов решения профессиональных задач педагогического характера в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях		
	3.	Составление карты тестирования обучающихся на определение уровня развития физических качеств.		
	4.	Составление сравнительной таблицы урочной и внеурочной деятельно-		

		сти по физической культуре.		
	5.	Составление схемы «Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде»		
	6.	Анализ деятельности учителя физической культуры при проведении внеурочных занятий и мероприятий		
	7.	Составление схемы «Сущность, цель, задачи, структура, руководство спортивным клубом школы»		
	8.	Характеристика документации по планированию и организации внеурочной работы в области физической культуры		
	9.	Характеристика документации по планированию и организации дополнительного образования в области физической культуры		
	10.	Составление годового плана-графика работы в области физической культуры в учреждениях дополнительного образования		
	11.	Анализ мероприятий и занятий по физической культуре в учреждениях дополнительного образования		
	12.	Подготовка презентации о критериях оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях и мероприятиях		
	13.	Составление таблицы видов документации, обеспечивающие организацию внеурочной работы и дополнительного образования по физической культуре		
Тема 02.01.02. Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1.	**Взаимодействие руководящих и педагогических работников общеобразовательной организации** Взаимодействие заместителя директора по учебно-воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, педагога дополнительного образования детей, учителя физической культуры при организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры. Совместная деятельность общеоб-		

		разовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта в процессе реализации внеурочной деятельности в области физической культуры. Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры, обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.		
	Практические занятия		**6**	
	1.	Проведение ролевой игры «Взаимодействие руководящих и педагогических работников образовательного учреждения при организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры».		
	2.	Проведение ролевой игры «Родительское собрание» по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре».		
	3.	Анализ и решение педагогических задач по теме.		
	4.	Составление программы педагогической внеурочной работы с родителями в области физической культуры.		
	5.	Анализ программ спортивных секций (кружков, студий, клубов) в образовательной организации по различным видам спорта.		
	6.	Разработка рекомендаций для родителей по совершенствованию и коррекции двигательного режима обучающихся во внеурочное время, в точности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.		
	7.	Способы комплектования детского объединения (кружка, секции, студии, клуба и др.) и сохранения состава обучающихся в течение срока обучения.		
	8.	Условия и способы развития мотивации обучающихся, родителей или лиц, их заменяющих, к участию во внеурочной работе и дополнительном образовании в области физической культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	

	1.	Подготовка выступления на родительском собрании по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре».		
	2.	Составление анкеты для родителей по теме «Мотивация родителей и детей к внеурочным занятиям и мероприятиям в области физической культуры».		
	3.	Составление таблицы «Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры, обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам»		
	4.	Анализ ролевой игры «Родительское собрание» по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре».		
	5.	Составление таблицы программ спортивных секций (кружков, студий, клубов) в образовательной организации по различным видам спорта		
	6.	Оформление рекомендаций для родителей по совершенствованию и коррекции двигательного режима обучающихся во внеурочное время, в точности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.		
	7.	Составление схемы способов комплектования детского объединения		
	8.	Составление схемы способов развития мотивации обучающихся		
Тема 02.01.03. Методика проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1.	**Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня** Цель, задачи, содержание физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации. Основные формы физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации: утренняя гимнастика до занятий, физкультминутка, подвижная перемена, спортивный час (в том числе в группах продленного дня), «Дни здоровья» и т.п. Учет возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся при проведении занятий и мероприятий в области физкультурно-оздоровительной работы. Методы и приемы обучения двигательным действиям и дозирова-		

		ния физической нагрузки, методика развития физических качеств при проведении занятий и мероприятий в области физкультурно-оздоровительной работы. Соблюдение техники безопасности, приемов страховки и самостраховки при проведении физкультурно-оздоровительной работы, в точности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.		
	2.	**Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия** Дни здоровья и спорта, спортивно-физкультурные праздники, соревнования «Веселые старты», спортивные соревнования «Старты надежд», общешкольные спортивные соревнования. спортивные соревнования «Шиповка юных», президентские состязания, смотр физической подготовленности (ФСО «ЮНОСТЬ РОССИИ), всероссийская олимпиада школьников по предмету «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», Семейные физкультурно-спортивные развлекательные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»		2
	3.	**Внеклассные мероприятия по физической культуре** Формы, содержание, требования к комплектации и сохранению состава занимающихся.		
	Практические занятия		**3**	
	1.	Использование различных методов и форм организации внеурочных мероприятий и занятий, постройка их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.		
	2.	Составление комплексов утренней гимнастики до занятий, физкультминуток.		
	3.	Составление комплексов физкультурных занятий в группах продлѐнного дня.		
	4.	Составление комплексов содержания удлинѐнных перемен, эстафет.		

	5.	Составление комплекса подвижных игр.		
	6.	Составление сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия		
	7.	Составление плана-конспекта физкультурно-оздоровительного занятия		
	8.	Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия, занятия в области физкультурно-оздоровительной работы.		
	9.	Оформление документов контроля и учета физкультурно-оздоровительного занятия.		
	10.	Разработка календарно-тематического планирования работы школьного кружка на учебный год.		
	11.	Разработка календарно-тематического планирования работы школьной секции или др. форм внеклассной работы на учебный год.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Составление учебных карточек с комплексами физических упражнений и подвижных игр для практического использования (не менее 5 карточек для каждой формы внеурочной физкультурно-оздоровительной работы).		
	2.	Подбор средств и методов проведения различных форм физкультурно-оздоровительного занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.		
	3.	Разработка планов-конспектов проведения физкультурно-оздоровительных занятий.		
	4.	Разработка сценариев проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.		
	5.	Составление комплексов упражнений для развития физических качеств на занятиях и мероприятиях в области физкультурно-оздоровительной работы.		
	6.	Изучение реализации плана внеурочной работы в области физкультур-		

		но-оздоровительной работы на основе анализа плана конкретного общеобразовательного учреждения.		
	7.	Анализ и подбор программ дополнительного образования детей для организации внеурочной работы в общеобразовательной организации в области физкультурно-оздоровительной работы.		
Тема 02.01.04. Общие вопросы теории и методики физического воспитания и развития дошкольников	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1.	**Место и роль физического воспитания детей дошкольного возраста в общей системе физической культуры** Причины возникновения и развития физического воспитания дошкольников. Основные понятия теории физического воспитания дошкольников. Актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе. Связь методики физического воспитания и развития детей с комплексом дисциплин гуманитарного, медико-педагогического и психолого-педагогического циклов. Система физического воспитания в современных дошкольных образовательных учреждениях. Особенности развития моторики детей от трех до семи лет. Принципы построения системы физического воспитания. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста.		
	2.	**Теоретические основы режима дня в дошкольной образовательной организации** Значение правильного режима дня для формирования основ здоровья ребенка. Организация режима дня детей дошкольного возраста. Основные принципы построения режима дня. Организация и проведение режимных моментов направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста при организации режима. Использование здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий в дошкольном образовательной организации. Планирование режимных моментов.		2

	3.	**Особенности методики физического воспитания и развития дошкольников** Понятие о двигательных умениях и навыках, психофизических качествах и этапах их формирования у дошкольников. Закономерности формирования двигательных действий и особенности развития психофизических качеств. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям. Комплексное использование методов и приемов обучения дошкольников в процессе физического воспитания.		2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Сопоставление методов обучения физическим упражнения этапам обучения.		
	2.	Проведение ролевой игры «Педагогический совет» по теме «Физические (психофизические) качества ребенка».		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Подготовка сообщения (на основе периодических изданий) на тему «Влияние двигательной деятельности на физическое развитие детей дошкольного возраста».		
	2.	Подбор методов и приемов обучения физическим упражнениям дошкольников.		
	3.	Подготовка презентации «Дошкольное воспитание в разных странах»		
	4.	Составление схемы «Сопоставление методов обучения физическим упражнения этапам обучения.»		
	5.	Анализ ролевой игры «Педагогический совет» по теме «Физические (психофизические) качества ребенка».		
Тема 02.01.05. Теоретические основы обеспечения безопасности занятий по физической культуре	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1.	**Обеспечение безопасности занятий при организации физического воспитания** Правила безопасного поведения учащихся в раздевалках. Правила пе-		

		редвижения к месту занятий физической культурой. Правила безопасного поведения учащихся на уроках физической культуры и здоровья. Подготовка мест для безопасных занятий физическими упражнениями.		
	2.	**Доврачебная помощь в процессе физического воспитания** Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Оценка возможного травматизма в спортивных залах и на открытых площад-ках. Причины травматизма. Виды травм и оказание помощи.		1
	3.	**Права безопасного поведения учащихся на уроках физической культуры и здоровья** Правила безопасного поведения учащихся на уроках гимнастики и ак- робатики, легкой атлетики, лыжной подготовкой, уроках плавания, спортивных и подвижных игр, уроках туризма.		2
	4.	**Правила подготовки мест безопасных занятий, страховки, самостраховки, помощи, самооценки своих сил в физическом воспитании** Страховка, взаимопомощь при выполнении физических упражнений. Самостраховка. Зрительные и звуковые анализаторы. Правила самооценки своих сил.		2
	5.	**Самостоятельные занятия физическими упражнениями** Специфика травматизма на занятиях различными видами спорта. Причины травматизма на занятиях гимнастикой, аэробикой, атлетической гимнастикой, спортивными и подвижными играми, по плаванию, настольному теннису, туризму, лыжной или конькобежной подготовкой.		2
	6.	**Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями** Правила безопасного поведения во время самостоятельных занятий фи- зическими упражнениями. Правила безопасности самостоятельных занятий у водоема, в лесопарковой зоне. Правила безопасности самостоя-		2

		тельных занятий на спортивной площадке или спортивном ядре.		
	Практические занятия		**4**	
	1.	Разработка инструктажа по технике безопасности на уроках физической культуры. Заполнения документации по технике безопасности на уроках физической культуры.		
	2.	Подбор, готовка к занятию и использование спортивного оборудования и инвентаря.		
	3.	Наблюдение и анализ способов страховки, помощи и самостраховки на занятиях физкультурой и спортом.		
	4.	Тренировка в применении приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.		
	5.	Демонстрация различных методов и приемов обучения двигательным действиям.		
	6.	Демонстрация различных упражнений на развитие физических качеств.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1.	Подготовка презентации на тему: «Правила поведения на спортивной площадке»		
	2.	Составление схемы « Доврачебная помощь в процессе физического воспитания»		
	3.	Составление теста «ПМП на уроках физической культуры»		
	4.	Написание мини-эссе на тему: «Я выбрал этот вид спорта, потому что…»		
	5.	Составление кластера «Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями»		
	6.	Составление кластера по правилам подготовки мест безопасных занятий, страховки, самостраховки, помощи, самооценки своих сил в физическом воспитании		
	7.	Анализ приемов страховки на тренировках различных видов спорта		

	8.	Отработка навыков страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		
Тема 02.01.06. Методика контроля в физическом воспитании	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1.	**Учет и контроль в физическом воспитании** Сущность, задачи, виды педагогического контроля на уроках физкультуры. Направления педагогического контроля.		
	2.	**Средства и методы контроля на уроке физической культуры** Направления контроля, проверка и оценка двигательных умений и навыков, полученных на уроках. Проверка и оценка уровня развития физических качеств. Контроль функционального состояния учащихся. Дневник самоконтроля. Хронометрия. Пульсометрия. Общая и моторная плотность урока. Дозирование физической нагрузки в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся		2
	Практические занятия		**4**	
	1.	Разработка дневника самоконтроля.		
	2.	Измерение пульса, составление протокола определения пульса.		
	3.	Расчѐт расхода энергии и потребление кислорода в зависимости от ЧСС.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Сравнительная характеристика учета и контроля в физическом воспитании		
	2.	Составление схемы средств и методов контроля на уроке физической культуры		
	3.	Заполнение дневника самоконтроля		
	4.	Заполнение протокола определения пульса		
	5.	Заполнение таблицы расхода энергии и потребления кислорода в зависимости от ЧСС		
Тема 02.01.07. Теоретические	**Содержание учебного материала**		**8**	2

основы организации дополнительного образования в области физической культуры	1.	**Освоение методических основ внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста** Сущность, цель, задачи, функции дополнительного образования в области физической культуры. Типы организаций дополнительного образования в области физической культуры.		
	2.	**Детско-юношеский клуб физической подготовки** Основные требования к организации, работе, финансированию, подбору сотрудников в детско-юношеском клубе. Нормативная база деятельности детско-юношеского клуба.		2
	3.	**Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «ЮНОСТЬ РОССИИ»** Организация общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения. Деятельность общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения.		2
	4.	**Детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ) и специализированные школы Олимпийского резерва (СДЮШОР)** Цели и задачи детских спортивных школ. Особенности проведения и организации образовательного процесса.		2
	5.	**Дворцы и Дома творчества детей и учащейся молодежи, Дворцы спорта, физкультурно-спортивные комплексы (ФСК) при Дворцах культуры, в спортивных клубах предприятий, вузовских спортивных клубах** Организация и руководство спортивной работой. Особенности организации занятий. Основные направления деятельности внешкольных учреждений.		2
	6.	**Плавательные бассейны, водные станции, стадионы, катки, парки отдыха** Цели и задачи работы внешкольных учреждений. Особенности организации физкультурно-спортивной работы.		2

	7.	**Летняя спартакиада школьников России** Цели, задачи летней спартакиады. Методика организации спартакиады.		2
	8.	**Летние оздоровительные лагеря школьников (отдыха, туристические, спортивные)** Цели и задачи, содержание работы. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы. Основные документы планирования и учета работы по физическому воспитанию.		3
	9.	**Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса в области физической культуры** Роль семьи в физическом воспитании детей. Формы физического воспитания в семье. Формы и методы взаимодействия учителя физической культуры с родителями. Планирование работы с родителями.		3
	Практические занятия		**6**	
	1.	Анализ программ спортивных секций в ДЮСШ по различным видам спорта.		
	2.	Составление документов планирования в ДЮСШ.		
	3.	Составление календарного плана спортивно-массовых мероприятий для избранного вида спорта.		
	4.	Анализ деятельности центра детско-юношеского туризма.		
	5.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях.		
	6.	Разработка оздоровительных мероприятий в летних оздоровительных лагерях.		
	7.	Наблюдение и анализ тренировочных занятий.		
	8.	Планирование агитационной работы с родителями.		
	9.	Разработка рекомендаций по совершенствованию и коррекции двигательного режима школьников на основе анализа результатов анкетирования родителей.		

	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1.	Составление схемы «Методические основы внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста»		
	2.	Подготовка доклада на тему « Детско-юношеский спорт зарубежом»		
	3.	Подготовка сообщений о развитии детско-юношеского спорта в России		
	4.	Заполнение таблицы о ДЮСШ и СДЮШОР		
	5.	Документы, регламентирующие деятельность спортивных клубов		
	6.	Требования к спортивным сооружениям		
	7.	Виды спорта, представленные на Спартакиаде школьников России		
	8.	Подготовка к ролевой игре на тему « Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса в области физической культуры»		
	9.	Подготовка презентации «Деятельность центра детско-юношеского туризма»		
	10.	Календарно-тематическое планирование по выбранному виду спорта		
	11	Анализ ДОЛ в России и зарубежом		
	12.	Составление план-сетки мероприятий в ДОЛ		
Тема 02.01.08. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	**Содержание учебного материала**		**6**	3
	1.	**Теоретические основы организации, подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий** Принципы проведения: территориальный, отраслевой, возрастной, половой, открытый, заочный. Характер соревнований: турниры, матчевые и товарищеские встречи, мемориалы, первенства, чемпионаты, кубки, спартакиады, универсиады, олимпиады.		
	2.	**Спортивные соревнования** Виды спортивных соревнований и способы их проведения (личные, командные, лично-командные, комплексные). Способы проведения соревнований (прямой, круговой, с выбыванием, смешанный).		

	3.	**Нормативная и техническая документация по подготовке и проведению соревнований** Приказ или распоряжение, смета расходов, оргкомитет, рабочие комиссии, акты о готовности спортсооружений, протоколы, карточки, таблицы, графики, отчѐты.		3
	4.	**Состав судейской коллегии, права и обязанности судей** Главный судья, зам. главного судьи, главный секретарь, зам. главного секретаря, старший судья, судья, секретарь: функции и содержание деятельности.		2
	5.	**Организация, подготовка и проведение соревнований** Назначение главного судьи, формирование судейской коллегии, подготовка мест соревнований, оборудования и инвентаря, наградных материалов и канцелярских товаров. Сценарий торжественных процедур, реклама, мандатная комиссия, заседание судейской коллегии, правопорядок и безопасность участников, судей и зрителей. Санитарно-гигиенические требования.		3
	Практические занятия		**4**	
	1.	Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий и занятий.		
	2.	Организация соревнования в группе.		
	3.	Изучение положения о судьях и судейских категориях по спорту.		
	4.	Разработка сметы расходов на спортивное мероприятие.		
	5.	Разработка сценария торжественных процедур для проведения соревнования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1.	Составление таблицы принципов проведения и характера соревнований		

	2.	Подготовка презентации «Виды соревнований»		
	3.	Разработка кластера «Документация по подготовке и проведению соревнований»		
	4.	Составление таблицы «Функции и содержание деятельности судей»		
	5.	Требования к организации, подготовке и проведению соревнований		
	6.	Составление плана организации соревнований		
	7.	Составление схемы «Судейские категории по спорту»		
	8.	Источники финансирования соревнований		
	9.	Сравнительный анализ подготовки разных видов соревнований		
	10.	Составление таблицы принципов проведения и характера соревнований		
Тема 02.01.09. Организация и судейство соревнований по видам спорта	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1.	**Организация и судейство соревнований по легкой атлетике** Судейство соревнований по бегу (на стадионе и вне стадиона), прыжкам, метанию (гранаты, диска, копья, молота), многоборью.		
	2.	**Организация и судейство соревнований по спортивным играм** Судейство соревнований по волейболу, баскетболу, футболу и мини-футболу (футзалу), бадминтону, гандболу, настольному теннису.		2
	3.	**Организация и судейство соревнований по лыжным гонкам** Прокладка лыжных трасс и обустройство стартового городка.		2
	4.	**Организация и судейство соревнований по гимнастике** Судейства упражнений на коне с ручками, на перекладине, параллельных брусьях, в опорном прыжке, брусьях разной высоты, упражнений		2

		на кольцах, акробатических упражнений, упражнений на бревне.		
	Практические занятия		**8**	
	1.	Организация и судейство соревнований в беге на 100 м.		
	2.	Организация и судейство соревнований в беге на 1000 м.		
	3.	Организация и судейство соревнований в прыжках в длину с разбега.		
	4.	Организация и судейство соревнований в прыжках в высоту с разбега.		
	5.	Организация и судейство соревнований в метании гранаты.		
	6.	Организация и судейство соревнований по кроссу.		
	7.	Организация и судейство соревнований по многоборью.		
	8.	Организация и судейство соревнований по волейболу.		
	9.	Организация и судейство соревнований по баскетболу.		
	10.	Организация и судейство соревнований по настольному теннису.		
	11.	Проведение жеребьѐвок по спортивным играм.		
	12.	Организация и судейство соревнований по гандболу при проведении по олимпийской (кубковой) системе на выбывание.		
	13.	Организация и судейство соревнований по мини-футболу при проведении по смешанной системе.		
	14.	Организация и судейство соревнований по лыжным гонкам.		
	15.	Наблюдение и анализ соревнований по спортивной гимнастике.		
	16.	Наблюдение и анализ соревнований по лыжным гонкам		
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1.	Анализ соревнований по легкой атлетике		
	2.	Анализ соревнований по волейболу, баскетболу, гандболу		
	3.	Анализ соревнований по лыжным гонкам		
	4.	Анализ соревнований по гимнастике		

	5.	Правила соревнований в беге на 100 м		
	6.	Правила соревнований в беге на 1000 м		
	7.	Правила соревнований в прыжках в длину с разбега		
	8.	Правила соревнований в прыжках в высоту с разбега		
	9.	Правила соревнований в метании гранаты		
	10.	Анализ соревнований по кроссу		
	11.	Правила соревнований по многоборью		
	12.	Правила соревнований по волейболу		
	13.	Правила соревнований по баскетболу		
	14.	Правила соревнований по настольному теннису		
	15.	Составление таблицы с «Виды жеребьевок по спортивным играм»		
	16.	Олимпийская система розыгрыша		
	17.	Правила соревнований в метании гранаты		
	18.	Правила соревнований по кроссу		
	19.	Правила соревнований по мини-футболу		
	20.	Правила соревнований по гандболу		
	21.	Правила соревнований по гимнастике		

	22	Правила соревнований по лыжным гонкам		
ВСЕГО по междисциплинарному курсу:			**121**	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры Определение проблем педагогического характера в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры и их решение. Анализ методов решения профессиональных задач педагогического характера в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях Составление карты тестирования обучающихся на определение уровня развития физических качеств. Составление сравнительной таблицы урочной и внеурочной деятельности по физической культуре. Составление схемы «Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде» Анализ деятельности учителя физической культуры при проведении внеурочных занятий и мероприятий Составление схемы «Сущность, цель, задачи, структура, руководство спортивным клубом школы» Характеристика документации по планированию и организации внеурочной работы в области физической культуры Характеристика документации по планированию и организации дополнительного образования в области физической культуры Составление годового плана-графика работы в области физической культуры в учреждениях дополнительного образования Анализ мероприятий и занятий по физической культуре в учреждениях дополнительного образования Подготовка презентации о критериях оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях и мероприятиях Составление таблицы видов документации, обеспечивающие организацию внеурочной работы и дополнительного образования по физической культуре Подготовка выступления на родительском собрании по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре». Составление анкеты для родителей по теме «Мотивация родителей и детей к внеурочным занятиям и меропри-			*62* *(часы распределены в программе)*	

тиям в области физической культуры». Составление таблицы «Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры, обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам» Анализ ролевой игры «Родительское собрание» по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре». Составление таблицы программ спортивных секций (кружков, студий, клубов) в образовательной организации по различным видам спорта Оформление рекомендаций для родителей по совершенствованию и коррекции двигательного режима обучающихся во внеурочное время, в точности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам. Составление схемы способов комплектования детского объединения Составление схемы способов развития мотивации обучающихся Составление учебных карточек с комплексами физических упражнений и подвижных игр для практического использования (не менее 5 карточек для каждой формы внеурочной физкультурно-оздоровительной работы). Подбор средств и методов проведения различных форм физкультурно-оздоровительного занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Разработка планов-конспектов проведения физкультурно-оздоровительных занятий. Разработка сценариев проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. Составление комплексов упражнений для развития физических качеств на занятиях и мероприятиях в области физкультурно-оздоровительной работы. Изучение реализации плана внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной работы на основе анализа плана конкретного общеобразовательного учреждения. Анализ и подбор программ дополнительного образования детей для организации внеурочной работы в общеобразовательной организации в области физкультурно-оздоровительной работы. Подготовка сообщения (на основе периодических изданий) на тему «Влияние двигательной деятельности на физическое развитие детей дошкольного возраста». Подбор методов и приемов обучения физическим упражнениям дошкольников. Подготовка презентации «Дошкольное воспитание в разных странах» Составление схемы «Сопоставление методов обучения физическим упражнения этапам обучения.» Анализ ролевой игры «Педагогический совет» по теме «Физические (психофизические) качества ребенка». Подготовка презентации на тему: «Правила поведения на спортивной площадке»		

Составление схемы « Доврачебная помощь в процессе физического воспитания» Составление теста «ПМП на уроках физической культуры» Написание мини-эссе на тему: «Я выбрал этот вид спорта, потому что…» Составление кластера «Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями» Составление кластера по правилам подготовки мест безопасных занятий, страховки, самостраховки, помощи, самооценки своих сил в физическом воспитании Анализ приемов страховки на тренировках различных видов спорта Отработка навыков страховки и самостаховки при выполнении физических упражнений Сравнительная характеристика учета и контроля в физическом воспитании Составление схемы средств и методов контроля на уроке физической культуры Заполнение дневника самоконтроля Заполнение протокола определения пульса Заполнение таблицы расхода энергии и потребления кислорода в зависимости от ЧСС Составление схемы «Методические основы внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста» Подготовка доклада на тему « Детско-юношеский спорт зарубежом» Подготовка сообщений о развитии детско-юношеского спорта в России Заполнение таблицы о ДЮСШ и СДЮШОР Документы, регламентирующие деятельность спортивных клубов Требования к спортивным сооружениям Виды спорта, представленные на Спартакиаде школьников России Подготовка к ролевой игре на тему « Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса в области физической культуры» Подготовка презентации «Деятельность центра детско-юношеского туризма» Календарно-тематическое планирование по выбранному виду спорта Анализ ДОЛ в России и за рубежом Составление план-сетки мероприятий в ДОЛ Составление таблицы принципов проведения и характера соревнований Подготовка презентации «Виды соревнований» Разработка кластера «Документация по подготовке и проведению соревнований»		

Составление таблицы «Функции и содержание деятельности судей» Требования к организации, подготовке и проведению соревнований Составление плана организации соревнований Составление схемы «Судейские категории по спорту» Источники финансирования соревнований Сравнительный анализ подготовки разных видов соревнований Составление таблицы принципов проведения и характера соревнований Анализ соревнований по легкой атлетике Анализ соревнований по волейболу, баскетболу, гандболу Анализ соревнований по лыжным гонкам Анализ соревнований по гимнастике Изучение правил соревнований.		
Учебная практика **Виды работ:** Анализ планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения от-дельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями. Анализ документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; Анализ документации по организации работы детских оздоровительных лагерей (загородных оздоровительных лагерей и/или лагерей дневного пребывания), в том числе в области физической культуры и разработка предложений по ее совершенствованию. Ведение учебной документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.	**7**	
Производственная практика	**35**	

Виды работ: Определение цели и задач мероприятий и занятий по программам образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы. Планирование физкультурно – спортивных мероприятий и занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Составление планов-конспектов физкультурно – спортивных мероприятий и занятий в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения. Проведение учебно – тренировочных занятий, мероприятий в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся. Осуществление страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений на занятиях, соблюдение техники безопасности. Анализ и самоанализ мероприятий и занятий в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работе. Обсуждение отдельных занятий или мероприятий в диалоге с сокурсниками, учителя-ми, руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Наблюдение, анализ мероприятий и занятий физической культурой в области физкультурно-оздоровительной и/или спортивно-оздоровительной направленности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях и/или лагерях дневного пребывания), санаториях – профилакториях. Обсуждение их в диалоге с сокурсниками, педагогическими работниками, руководителем педагогической практики, оформление результа-тов наблюдения. Планирование, проведение и самоанализ мероприятий и занятий физической культурой в области физкультурно-оздоровительной и/или спортивно-оздоровительной направленности. Обсуждение их в диалоге с сокурсниками, педагогическими работниками и вожатыми лагеря, руководителем педагогической практики, оформление результатов наблюдения. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими).		

Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	не предусмотрено	
ВСЕГО по профессиональному модулю:	**225**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля требует наличия: учебного кабинета методики физического воспитания, универсального спортивного зала, зала ритмики, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами; лыжной базы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации к проведению практических занятий и по выполнению самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Спортивное оборудование и инвентарь: секундомеры, а также:

для проведения занятий по спортивным и подвижным играм: баскетбольные, волейбольные, футбольные; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки и ракетки для игры в бадминтон; стол, сетки, ракетки и мячи для настольного тенниса;

для проведения занятий по гимнастике (гимнастические коврики, скакалки, гимнастические палки, фитболы, гимнастическая перекладина, брусья, бревно, канат, гимнастическая стенка, оборудование для опорного прыжка).

для проведения занятий по легкой атлетике (дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания, диск, ядро, малый мяч, граната, эстафетные палочки, колод-ки, оборудование для прыжков в высоту и в длину).

для проведения занятий по лыжной подготовке: лыжный инвентарь: лыжи, ботинки, лыжные палки; лыжные мази и т.п.

Реализация профессионального модуля предполагает проведение обязательных учебной и производственной практики.

Необходимое оснащение: спортивные залы в базовых организациях для проведения учебной и производственной практики, оборудованные необходимым спортивным инвентарем и оборудованием по всем изучаемым разделам школьной программы, обеспеченные возможностью использования ИКТ-технологий в процессе физического воспитания; раздевалки, душевые кабины; методический кабинет с документами по организации учебного процесса; компьютер с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.1.1 Печатные издания

1. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина.- М.: Юрайт, 2018

2. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова.- М.: Юрайт, 2018

3. Рипа М.Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д Риппа, И.В. Кулькова.- М.: Юрайт, 2018

4. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник./ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496 с.

5. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник./ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2008

6. Физкультурно-оздоровительная работа в школе [Текст] : пособие для учителя / под ред. А.М. Шлемина.- М.: Просвещение, 1988

7. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха [Текст]: книга для организаторов внеклассной работы / М.Г. Фридман.- М.: Просвещение, 1991

8. Если хочешь быть здоров [Текст]: сборник/ сост. А.А. Исаев.- М.: Физкультура и спорт, 1988

9. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого [Текст] / В.К. Бальсевич.- М.: Физкультура и спорт, 1988

3.1.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fismag.ru/

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/

3. Научная электронная библиотека. eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru

4. Сайт "Я иду на урок физкультуры" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spo.1september.ru/urok/

5. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный стандарт». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standart.edu.ru

6. Сайт для учителей физической культуры «Физкультура на 5». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/

7. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fizkultura.ru

8. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fizkulturavshkole.ru

Периодические издания:

Научно-практический журнал «Физическая культура. Все для учителя!»

Научно-практический журнал «Физическая культура в школе»

3.1.3. Дополнительные источники:

1. Винер, И.А. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики / И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О. Д. Цыганкова – М.: Просвещение, 2011. – 64 с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.
3. Каинов, А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации/ авт.-сост. А. Н. Каинов. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 352 с.
5. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 77 с.
6. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. – 2-е изда-ние. – М.: Просвещение, 2011. – 93 с.
7. Колодницкий Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.
8. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности / Б.Х. Ланда. – М. Советский спорт, 2008. – 244 с.
9. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников / В. И. Лях – М.: Издательство АСТ. - 2008. – 272 с.
10. Лях, В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. / Под редакцией В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
11. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов физ. культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд. – М.: Физическая культура, 2009. – 496 с.
12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под редакцией В.А. Горского. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
14. Справочник учителя физической культуры: учеб.-метод. пособие / П.А. Киселев, С.Б. Киселева – М.: ООО «Учитель», 2011. – 251 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Профессиональные и общие компетенции, личностные результаты, формируемые в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 2.1. Определяет цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	- обоснованность постановки цели и задач внеурочного занятия (мероприятия); - логичность структурирования внеурочного занятия (мероприятия), учет при определении его этапов особенностейтемы,возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; - соответствие содержания, форм, методов, приѐмов и средств обучения особенностям внеурочного занятия (мероприятия), цели, задачам, теме, возрастно-половым, морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитарно-гигиеническим нормам; - самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к внеурочному занятию (мероприятию) и адаптация имеющейся в них информации с учетом цели, задач, темы, возрастно-половых,морфофункциональныхииндивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности	- наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении производственной практики; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; - экзамен (квалификационный)
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	- решение задач внеурочного занятия (мероприятия) или их обоснованное изменение по его ходу; - включение в работу всех обучаю-	- наблюдение и экспертная оценка проведенного внеурочного занятия

	щихся класса, благоприятный психологический микроклимат на внеурочном занятии (мероприятии) педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - свободное владение содержанием внеурочного занятия (мероприятия). - логичность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы обучающихся; - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы внеурочного занятия (мероприятия); - соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН - демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий, изученных видов физкультурно-спортивной деятельностиипрофессионально-ориентированных двигательных действий с применением приемов страховки и самостраховки	(мероприятия) на практическом занятии и производственной практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности	- владение педагогической техникой применения различных средств, методов и подходов, повышающих интерес к физкультурно-спортивной деятельности, формирующих понимание социальной и личностной значимости формирования физической культуры каждого человека	- наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, при прохождении производственной практики
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения, соблюдение требований к их применению при проведении диагностики; - учет возможностей и ограничений тех или иных контрольно-оценочных средств, форм и методов	- наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении

	диагностики результатов обучения при интерпретации результатов диагностики; - педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки	производственной практики; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; - экзамен (квалификационный)
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- логичность и аргументированность собственного мнения при анализе внеурочного занятия (мероприятия) ; - полнота и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции анализируемого внеурочного занятия (мероприятия) и последующих занятий	- наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении производственной практики; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; - экзамен (квалификационный)
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	- правильность и аккуратность ведения документации, соблюдение единого орфографического режима, требований ГОСТ, других нормативных документов к ведению документации	- наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении производственной практики; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;

		- оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; - экзамен (квалификационный)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- активность и инициативность в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. - наличие положительных отзывов по итогам практики.	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики; - экспертная оценка рефератов, проектов и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи; - своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д.	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-

		работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; - необходимость и достаточность использованного состава источников информации для решения поставленной задачи; - оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих поиска и анализа информации; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности; - рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене; - экспертная оценка портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, администрацией, студентами; - точное, полное и своевременное выполнение обязанностей при ра-	- наблюдение и оценка взаимодействия и общения обучающихся в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных за-

	боте в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуацииобщения, особенностей группы и участников коммуникации	нятиях, практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и форм проведения занятий с обучающимися и мероприятий с родителями; - соответствие содержания, форм, методов и средств обучения цели, задачам, теме занятия, возрастно-половым, морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитарно-гигиеническим нормам. - включение в работу всех обуча- ющихся класса, благоприятный микроклимат на занятии, педагогически целесооб-разные взаимоотношения с обу-чающимися; - свободное владение содержанием занятия, логичность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы обучающихся; - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы занятия; - демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентированных двигательных	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональнойдеятельностина аудиторных занятиях, практике и оценка уровня ответственности обучающегося при подготовке и проведении уроков и занятий; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия; - отзывы организации-работодателя по итогам практики психологический

	действий с применением приемов страховки и самостраховки. - соблюдение на уроках и занятиях техники безопасности и требований СанПиН - обоснованность подбора и соблюдение требований к применению контрольно-оценочных средств процесса и результатов обучения на уроках и занятиях; - педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - результативность самостоятельной работы	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий; - использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения; - учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д.	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике, участия в научно-практических конференциях, проектной и исследовательской работе.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и

		практике; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике.

Разработчик: преподаватель кафедры физической культуры и спорта, А.С. Уржанов

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

по специальности **49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 10_	на заседании НМС БРПК Протокол №_____5_____	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова
от «_22__» __мая____2024 г	«_23___» ____мая___2024 г.	«__25__» __мая_2024 г.
Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов		

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Уржанов Александр Сергеевич, преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 23

1

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - методическое обеспечение процесса физического воспитания и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Наименование результата обучения (компетенции)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура должен обладать профессиональными компетенциями:

Код компетенции	**Наименование результата обучения (компетенции)**
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля будут освоены практический опыт, умения и знания:

Коды формируемых компетенций	Иметь практический опыт	Умения	Знания
Раздел модуля 1			
ПК 2.1	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении	теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации
ПК 2.2	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении	теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
Раздел модуля 2			
ПК 2.3	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания
ПК 2.4	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности	теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации
ПК 2.5	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических	анализировать образовательные	теоретические основы методической

	материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	стандарты и примерные программы	деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи
ПК 2.6	-анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	- анализировать образовательные стандарты и примерные программы; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.	теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации

Коды формируемых компетенций	**Иметь практический опыт**	**Умения**	**Знания**
Раздел модуля 1			
ОК 1	оформления портфолио педагогических достижений	адаптировать имеющиеся методические разработки	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
ОК 2	оформления портфолио педагогических достижений	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
Раздел модуля 2			
ОК 3	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению

	программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		соответствующей документации
ОК 4	оформления портфолио педагогических достижений	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи	теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи
ОК 5	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	адаптировать имеющиеся методические разработки	особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания
ОК 6	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении	теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи
ОК 7	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении	теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи
ОК 8	оформления портфолио педагогических достижений	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	источники, способы обобщения, представления и распространения

			педагогического опыта
ОК 9	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	анализировать образовательные стандарты и примерные программы	особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания
ОК 10	участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 149 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –149 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 47 часа;

Всего часов на практику (36ч.):

учебную – 6ч.

производственную – 30 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1. – 3.4	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы Учителя физической культуры	149	96	57		47			
	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36
	Всего:	149	96	57		47		4	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
МДК 03.01.	**Прикладные аспекты методической работы учителя физкультуры**			
Тема 1. 1. Исследовательская и проектная деятельность как направления методической работы педагога физического воспитания	**Содержание**		**3**	
	1	**Методическая работа педагога физического воспитания.** Исследование и проектирование как основные направления методической деятельности учителя физической культуры. Осуществление педагогического мониторинга в условиях общеобразовательной школы.		2
	2	**Научно-исследовательская и проектная деятельность в сфере общего образования.** Понятие о науке как специфической сфере исследовательской и проектной деятельности человека. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания мира.		2
	Практические занятия		**1**	
	1	Работа с тезаурусом: создание синквейна, составление цитат по теме исследования (практ. задание №1-2)		
Тема 1.2. Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	**Содержание**		**12**	3
	1	**Категориально - понятийный аппарат и структура исследовательской деятельности. Цели и задачи исследовательской деятельности.** Состав компонентов аппарата исследования: тема, актуальность, проблема, объект и предмет исследования. Характеристика каждого из структурных компонентов исследовательской деятельности. Выявление содержательных особенностей категориально - понятийного аппарата применительно к конкретной теме исследовательской работы.		
	2	**Проектная деятельность: особенности, компоненты, структура.** Цель и задачи проекта. Планирование проектной деятельности. Алгоритм осуществления. Результат проектной деятельности.		3

	3	**Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания школьников.** Технология работы с информационными источниками Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок исносок. Работа с библиотечным каталогом. Подготовка и оформление библиографическогосписка, требования к количеству источников при организации исследовательской и проектной деятельности.		3
	4	**Виды и характеристика исследовательских работ в сфере физического воспитания школьников.** Различные виды исследовательских работ: реферативная, опытно - практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.		2
	5	**Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания школьников.** Проектирование педагогического процесса по проблеме исследования. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Анализ и обобщение результатов исследовательской деятельности.		2
	Практические занятия		**8**	
	1	Экспертиза введения исследовательских работ (практ. задание № 3)		
	2	Проектирование оглавления и обоснование актуальности темы собственного исследования (практ. задание № 4-5)		
	3	Проектирование и защита категориально – понятийного аппарата исследования по собственной теме (практ. задание № 6-8)		
	4	Оформление цитат ссылками (практ. задание № 9)		
	5	Оформление библиографического списка (5 книг) по теме исследования (практ. задание № 10)		
Тема 1.3. Оформление и представление результатов исследовательской и проектной деятельности	**Содержание**		**4**	3
	1	**Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в сфере физического воспитания** Общая характеристика оформления исследовательской работы и проекта в сфере физического воспитания. Требования к оформлению титульного листа и оглавления по теме исследования. Соблюдение орфографической и стилистической грамотности работы, технических правил оформления: поля, сноски, красные строки и т.д.		

	2	**Презентация педагогических разработок как результатов исследовательской и проектной деятельности в сфере физического воспитания в общеобразовательной школе.** Логика подготовки и требования к устному выступлению. Требования к содержанию и оформлению презентаций для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.		3
	Практические занятия		**3**	
	1	Экспертиза оформления исследовательских работ и проектов (практ. задание № 11)		
	2	Презентация введения исследовательской или проектной работы по выбранной теме (практ. задание № 12)		
	3	Разработка плана презентаций собственного исследования (практ. задание № 13)		
Тема 1.4. Методы и методики педагогического исследования и проектирования	**Содержание**		**1**	3
	1	**Методы и методики педагогического исследования и проектирования.** Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Методы педагогического исследования и проектирования		
	Практические занятия		**4**	
	1	Понятийный диктант по теме (практ. задание № 14)		
	2	Семинар «Методы педагогического исследования и проектирования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы» (практ. задание № 15)		
Тема 1.5. Проектирование и организация опытно – экспериментальной деятельности в области физического воспитания	**Содержание**		**5**	2
	1	**Основы проектирования и организации опытно-экспериментального исследования в сфере физического воспитания школьников.** Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Организация эксперимента. Принципы, правила проектирования содержания экспериментальной работы, этапы исследования.		
	2	**Категориально - понятийный аппарат и структура экспериментального исследования. Цель и задачи опытно – экспериментальной работы.** Состав компонентов аппарата исследования: тема, актуальность, проблема, объект и предмет исследования. Цель и задачи экспериментального исследования. Проектирование и формулировка гипотезы. Содержательные особенности категориально - понятийного аппарата экспериментальной исследовательской работы.		3

	3	**Содержание экспериментального исследования.** Проектирование содержания теоретической и практической частей исследования. Диагностическая деятельность как основа мониторинга педагогических результатов. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Заключение и формулирование выводов и педагогических рекомендаций.		2
	Практические занятия		**4**	
	1	Экспертиза введения экспериментальной работы (практ. задание № 16)		
	2	Проектирование оглавления и обоснование актуальности экспериментального исследования (практ. задание №17-18)		
	3	Проектирование категориально – понятийного аппарата и гипотезы собственного исследования по выбранной теме (практ. задание №19)		
	4	Проектирование содержания приложения по теме экспериментального исследования (практ. задание № 20)		
Тема 1.6. Оформление и представление результатов экспериментального исследования	**Содержание**		**4**	3
	1	**Требования к оформлению и защите экспериментального исследования.** Логика подготовки и требования к устному выступлению. Проектирование содержания и оформление заключение. Библиографический список.		
	2	**Содержание приложения в исследовательской работе.** Проектирование и оформление приложений с результатами экспериментальной деятельности. Использование в исследовательской работе кино- , фото- , видео-документов. Оформление таблиц, схем других вариантов приложения.		3
	Практические занятия		**4**	
	1	Проектирование содержания презентаций по представлению результатов экспериментального исследования (практ. задание №21)		
	2	Представление и защита введения экспериментального исследования (практ. задание .№ 22-23)		
Тема 1.7. Методическая деятельность в образовательном учреждении	**Содержание**		**6**	3
	1	**Организация методической деятельности в образовательном учреждении** Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами		

	2	**Основы методической деятельности учителя физической культуры** Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.		3
	3	**Планирование и организация учителем собственной деятельности** Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		3
	Практические занятия		**4**	
	1	Анализ учебно-методического комплекта по физической культуре (практ. задание № 24)		
Тема 1.8. Теоретические основы, методика планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации	**Содержание**		**8**	3
	1	**Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры** Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов, примерных программ по физической культуре. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты.		
	2	**Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса** Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихсяметодическихразработок.Определениепедагогическихпроблем методического характера и нахождение способов их решения.		3
	3	**Определение целей и задач, планирование физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении** Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач физического воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастно-половых морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Требования к оформлению соответствующей документации.		3

	4	**Ведение школьной документации.** Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		3
	Практические занятия		**8**	
	1	Изучение ФГОС НОО, ФГОС ООО. Анализ примерных программ по физической культуре (практ. задание № 25)		
	2	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по физической культуре. Анализ методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса. (практ. задание № 26-27)		
	3	Составление рабочей программы по физической культуре. (практ. задание № 28)		
	4	Разработка календарно-тематического плана (практ. задание № 29)		
	5	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала. (практ. задание № 30)		
	6	Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося (практ. задание № 31)		
Тема 1.9. Создание предметно-развивающей среды в физической культуре	**Содержание**		**1**	
	1	**Характеристика предметно-развивающей среды** Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Спортивный зал (урок физкультуры) как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.		3
	2	**Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале (на уроке физкультуры)** Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания. Оформление кабинета физкультуры, спортивного зала, тренажерного зала.		3
	Практические занятия		**1**	
	1	Моделирование предметно-развивающей среды. (практ. задание № 32)		
Тема 1.10. Ведение документации кабинета физической культуры	**Содержание**		**1**	2
	1	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		
	Практические занятия		1	
	1	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета (практ. задание № 33)		

Тема 1.11. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	**Содержание**		**2**	2
	1	**Непрерывное образование учителя физической культуры** Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания. Осознанное планирование повышения квалификации и определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.		
	Практические занятия		**2**	
	1	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию в области современных подходов и педагогических технологий физического воспитания (практ. задание № 34)		
	2	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога (практ. задание № 35)		
Тема 1.12. Оформление портфолио педагогических достижений	**Содержание**		**1**	3
	1	**Портфолио педагогических достижений.** Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		
	Практические занятия		**1**	
	1	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. (практ. задание №36)		
	2	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям. (практ. задание № 37)		
Тема 1.13. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	**Содержание**		**1**	2
	1	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности		
	2	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		2
	Практические занятия		**1**	
	1	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение тестовой работы «Изучение затруднений в педагогической деятельности» (практ. задание №38)		
		ВСЕГО	**96**	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ03 Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко). Разработка урока- проекта. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. Разработка рекомендаций для учителей физкультуры. Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники Оформление отчета по практике. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др. Анализ нормативной и методической документации. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету. Разработка рабочей программы по физической культуре. Разработка календарно-тематического плана. Создание индивидуального плана работы учителя. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета физкультуры. Изучение и анализ документации кабинета. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.) Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности». Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога», Создание портфолио.	**47**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Конспектирование статьи «Л.С.Выготский и его школа». Обухова Л.Ф. 2. Подбор методик для определения уровня развития познавательных процессов младших школьников. 3. Составление блок-схемы по вопросу: учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. 4. Составление терминологического словаря. 5. Написание психолого-педагогической характеристики младшего школьника. 6. Составить таблицу «Типы уроков и их структура» 7. Подготовка к семинару по теме: «Содержание образования»		

Учебная практика **Виды работ** **ВР № 1:** Анализ системы организации методической службы в образовательном учреждении. **ВР № 2:** Знакомство с нормативными документами по физическому воспитанию в общеобразовательной школе **ВР № 3:** Анализ рабочих планов, программ, УМК по физической культуре. **ВР №4:** Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями учителей физической культуры. **ВР №5:** Знакомство с формами повышения квалификации учителя физкультуры. **ВР №6:** Изучение педагогической, методической литературы по вопросам физической культуры. **ВР №7:** Знакомство с опытом организации исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	**6**	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** **ВР № 1:** Разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. **ВР № 2:** Анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. **ВР № 3:** Составление индивидуального портфолио. **ВР № 4:** Разработка тезисов и статей по направлениям ВКР и КР. **ВР № 5:** Подготовка презентации к публичному выступлению по педагогической проблеме. **ВР № 6:** Анализ и оценка исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. **ВР № 7:** Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	**30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля требует наличия: учебного кабинета методики физического воспитания, универсального спортивного зала, зала ритмики, игровых площадок, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами; лыжной базы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- раздвижная демонстрационная система;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.
- Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор). Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно. Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- элементы предметно-развивающей среды;
- программы по предмету физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

1. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча. - Феникс, 2009. – 318 с.
2. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2009. - 128 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.uchportal.ru - Учительский портал www.openclass.ru - «Открытый класс» - образовательные сообщества
2. www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
3. www.nachalka.com - Начальная школа - детям, родителям, учителям.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. (urait.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2009,–128с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 2010. - 384 с.

3. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2010. – 168с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2010 – 272с.
5. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.
6. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2009.- 272 с.
7. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
8. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160
9. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2009. - 200 с.

10. *Профессиональные журналы:* «Завуч. Управление Современной школой», «Физкультура и спорт», «Методическая работа в школе».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– обоснование выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов на основе их анализа; – установление соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; – разработка учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре;	– оценка аналитических умений на практике; – оценка разработанных методических материалов и документации; – оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный);
ПК3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– выбор профессиональной литературы в области физического воспитания с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре, года выпуска и заявленной темы; – обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки; – осуществление анализа деятельности других педагогов; – обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – умение выбирать образовательную технологию в соответствие с целью, содержанием, методами и средствами обучения; – составление программы самосовершенствования педагогического мастерства;	– оценка оптимальности выбора методов обучения; – оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; – оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – оценка на практическом занятии; – защита курсовой работы; – экзамен МДК;
		– экзамен (квалификационный);

ПК3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– соблюдение структуры различных видов педагогических разработок; – соответствие содержания педагогических разработок требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их оформлению;	– оценка педагогических разработок, выступлений; – экспертная оценка педагогических разработок; – презентация и защита портфолио; – оценка на практическом занятии; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный);
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	– соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области физической культуры; – установление причинно–следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой; – разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами; – соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области в области физической культуры выбранной теме, проблеме, цели; – структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников; – обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников; – отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования; – планирование практической деятельности по разработке психолого – педагогической проблемы в области физической культуры в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта; – осуществление и адекватный выбор	– оценка исследовательских и проектных работ студентов; – оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов; – оценка защиты моделей уроков-проектов; – оценкарезультатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности; – самооценка, педагогическая рефлексия; – оценка на практическом занятии; – защита курсовой работы;

	методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами; – практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; – качественный анализ результатов практического освоения проблемы исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; – логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; – соблюдение научного стиля изложения материала; – отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; – оформлениебиблиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями; – оформлениерезультатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; – выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; – перечисление преимуществ будущей профессии; – проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с методическим обеспечением образовательного процесса; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – освоение содержания профессионального модуля на	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

	положительные отметки; – посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – участие в профориентационной работе учебного заведения; – наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; – трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики;	
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,оценивать их эффективность и качество	– владение основами учебной организации труда; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности; – планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – достижение ожидаемых результатов; – рациональное распределение времени; – аргументированность выбора методов решения профессиональных задач – своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д. – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; – соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость); – своевременность и качество выполнения домашних заданий; – своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; – принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации; – осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; – проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; – соответствие принятых решений	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

	нестандартным ситуациям и рискам; – выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в образовательной организации; – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;	
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– использование различных видов источников информации; – определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; – оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; – обоснованность выбора информации и еѐ анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; – нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации;	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– владение навыками работы на современном оборудовании; – осуществлениесбора,обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО; – использование различных программных продуктов; – рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью; – рациональное использование ИКТ с учетом возраста обучающихся; – использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели и планируемого результата; – соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО; – разработка различных методических, дидактических и наглядных	– экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

	материалов с использованием ТСО для методического обеспечения образовательного процесса;	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели; – обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами; – участие в групповых проектах; – уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров; – корректное и тактичное отстаивание собственного мнения; – совместное выполнение различных функций и поручений; – осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде;	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– соблюдение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программы при осуществлении методического обеспечения по организации и контролю деятельности обучающихся; – проявление ответственности за качество методического обеспечения образовательного процесса;	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностногоразвития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– обоснованность выбора информации и еѐ анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – проявление интереса кновым достижениям в науке и практике образования; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности, связанных с методическим обеспечением образовательного процесса; – установление причинно-следственных	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

	связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности; – определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей; – самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня;	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– осуществление профессиональной деятельности в соответствиис требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО,примернойиавторской программ; – осуществление отбора содержания методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ; – соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ; – использование в профессиональной деятельности элементов современных педагогических технологий и инноваций;	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– выбор учебно-методического комплекта и разработка учебно-методических материалов с учетом предъявляемых требований и возрастных особенностей младших школьников; – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным);	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	– соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; – выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательной организации; – выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре; – соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности;	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	– использование терминологии изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – владение техникой профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – осуществление профессиональной деятельностив соответствиис методикой развития физических качеств, методикой обучения двигательным действиям и методикой проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; – соблюдение техники безопасности и требованийкфизкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; – использование оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; – соблюдение правил судейства по изученным базовым видам спорта;	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 13 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) ЛР 14, 17, 19, 35, 43	– проявление ответственности, дисциплинированности в процессе выполнения деятельности, связанной с методическим обеспечением образовательного процесса; – проявление патриотической позиции; – участие в спортивных мероприятиях; – участие во внеклассных мероприятиях военно-патриотической и оборонно-массовой направленности; – прохождение воинских сборов.	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности **49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 10_	на заседании НМС БРПК Протокол №_____5_____	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова
от «_22__» __мая____2024 г	«_23___» ____мая___2024 г.	«__25__» __мая_2024 г.
Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов		

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Белобородова Н.А., преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 7

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 21

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «Организация спортивно-тренировочной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Организация спортивно-тренировочной деятельности», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 050141 Физическая культура, входящей в укрупненную группу специальностей 050100 Педагогическое образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего педагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Перечень общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.2.1. Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-12 ПК – 1.1-1.5 ПК -2.1-2.6 ПК- 3.1. – 3.4	планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; особенности и методику развития физических качеств в базовых и

	обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	новых видах физкультурно-спортивной деятельности; особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по базовым видам спорта; разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	611
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	438
в том числе:	
практические занятия	242
Лекции, уроки	160
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	144
Консультации	29
Промежуточная аттестация	4

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. МДК 04.01 Основы теории и методики спортивной тренировки с практикумом		
Тема 1 Структура системы спортивной подготовки	**Содержание учебного материала**	6
	Теоретические занятия	
	Ваша профессия – тренер Структура системы спортивной подготовки - Управление спортивной подготовкой - Условия спортивной подготовки	
	Самостоятельная работа студентов:	2
	Ваша профессия – тренер Структура системы спортивной подготовки - Управление спортивной подготовкой - Условия спортивной подготовки	
Тема 2 Адаптация	**Теоретические занятия**	
	Адаптация - Три стадии адаптации - Особенности динамики адаптации	12

	- Особенности условно-рефлекторных связей -Адаптация к режиму жизни - О единстве организма и внешней среды	
	Самостоятельная работа студентов:	
	Адаптация - Три стадии адаптации - Особенности динамики адаптации - Особенности условно-рефлекторных связей -Адаптация к режиму жизни - О единстве организма и внешней среды	4
Тема 3 Основные средства	**Теоретические занятия**	
	- упражнения - музыка в спортивной подготовке - о роли цвета и света - ароматерапия	4
	Самостоятельная работа студентов:	
	- упражнения - музыка в спортивной подготовке - о роли цвета и света - ароматерапия	4
Тема 4 Основные методы спортивной подготовки	**Теоретические занятия**	
	1. Понятие о методах спортивной тренировки и особенности их использования 2. Классификация методов спортивной тренировки 3. Методы словестного воздействия 4. Методы обеспечения наглядности 5. Характеристика методов обучения двигательным действиям 6. Особенности использования методов воспитания физических качеств	2
	Самостоятельная работа студентов	

	1. Классификация методов спортивной тренировки 2. Методы словестного воздействия 3. Методы обеспечения наглядности 4. Характеристика методов обучения двигательным действиям 5. Особенности использования методов воспитания физических качеств	
Тема 5 Нагрузка	**Теоретические занятия**	4
	Классификация нагрузок и характеристика зон интенсивности	
	Самостоятельная работа студентов	
	Классификация нагрузок и характеристика зон интенсивности	
Тема 6 Обратная связь	**Теоретические занятия**	4
	1. Субъективные ощущения и оценки 2. Объективные оценки 3. Наблюдение тренера	
	Самостоятельная работа студентов	
	1. Субъективные ощущения и оценки 2. Объективные оценки 3. Наблюдение тренера	
Тема 7 Средства и условия восстановления	**Теоретические занятии4я**	4
	1. Средства и условия восстановления 2. Медико-биологические средства восстановления 3. Личная гигиена и питание	
	Самостоятельная работа студентов	
	1. Средства и условия восстановления 2. Медико-биологические средства восстановления 3. Личная гигиена и питание	

Тема 8 Общая оценка подготовленности спортсмена	**Теоретические занятия**	4
	1. Компоненты подготовленности 2. Взаимодействие, значимость, уровни компонента 3. Функциональный запас компонентов 4. Спортивная подготовленность	
	Самостоятельная работа студентов	
	1. Компоненты подготовленности 2. Взаимодействие, значимость, уровни компонента 3. Функциональный запас компонентов 4. Спортивная подготовленность	
Тема 9 Принципы спортивной подготовки	**Теоретические занятия**	4
	1. Принципы физического воспитания 2. Принципы спортивной подготовки	
	Самостоятельная работа студентов	
	1. Принципы физического воспитания 2. Принципы спортивной подготовки	
Тема 10 Спортивная техника	**Теоретические занятия**	
	1. Индивидуальная техника 2. Принципиальная схема овладения спортивной техникой 3. Двигательные представления 4. Приобретение умения 5. Двигательные навыки и их особенности	4
	Самостоятельная работа студентов	2
	1. Индивидуальная техника 2. Принципиальная схема овладения спортивной техникой 3. Двигательные представления 4. Приобретение умения 5. Двигательные навыки и их особенности	

Тема 11 Обучение спортивной техники	**Теоретические занятия**	
	1. Методика обучения 2. Методы использования слов и обеспечения наглядности 3. Непосредственная помощь тренера 4. Методы практического выполнения упражнений	4
	Самостоятельная работа студентов	2
	1. Методика обучения 2. Методы использования слов и обеспечения наглядности 3. Непосредственная помощь тренера 4. Методы практического выполнения упражнений	
Тема 12 Оценка правильности выполнения и исправление ошибок	**Теоретические занятия**	4
	1. Оценка правильности выполнения и исправление ошибок 2. Совершенствовании техники	
	Самостоятельная работа студентов	
	1. Оценка правильности выполнения и исправление ошибок 2. Совершенствовании техники	
Тема 13 Спортивно-тактическая подготовка	**Теоретические занятия**	4
	1. Понятие спортивно-тактической подготовки 2. Средства и методы тактической подготовки 3. Психологическая подготовка 4. Воспитание морально волевых качеств	
	Самостоятельная работа студентов	2
	1. Понятие спортивно-тактической подготовки 2. Средства и методы тактической подготовки 3. Психологическая подготовка 4. Воспитание морально волевых качеств	
Тема 14	**Теоретические занятия**	4

Общая физическая подготовка	1. Условия для занятий физической подготовкой 2. Программа ОФП 3. Офп и спортивная специализация	
	Самостоятельная работа студентов	
	1. Условия для занятий физической подготовкой 2. Программа ОФП 3. ОФП и спортивная специализация	2
Тема 15 Специальная физическая подготовка	**Теоретические занятия**	4
	Трехступенчатость физической подготовки	
	Самостоятельная работа студентов	2
	Трехступенчатость физической подготовки	
Тема 16 Развитие силы	**Теоретические занятия**	4
	1. Средства воспитания силы 2. Методы воспитания силы 3. Методики воспитания силовых способностей 4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей	
	Самостоятельная работа студентов	2
	1. Средства воспитания 2. Методы воспитания силы 3. Методики воспитания силовых способностей 4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей	
Тема 17 Развитие скоростных способностей	**Теоретические занятия**	4
	1. Средства воспитания скоростных способностей 2. Методы воспитания скоростных способностей 3. Методики воспитания скоростных способностей	

	4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей	
	Самостоятельная работа студентов	2
	1. Средства воспитания скоростных способностей 2. Методы воспитания скоростных способностей 3. Методики воспитания скоростных способностей 4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей	
Тема 18 Развитие выносливости	**Теоретические занятия**	4
	1. Средства воспитания выносливости 2. Методы воспитания выносливости 3. Методики воспитания выносливости 4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости	
	Самостоятельная работа студентов	2
	1. Средства воспитания выносливости 2. Методы воспитания выносливости 3. Методики воспитания выносливости 4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости	
Тема 19 Развитие гибкости	**Теоретические занятия**	4
	1. Средства воспитания гибкости 2. Методы воспитания гибкости 3. Методики воспитания гибкости 4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости	
	Самостоятельная работа студентов	2
	1. Средства воспитания гибкости 2. Методы воспитания гибкости 3. Методики воспитания гибкости 4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости	

Тема 20 Развитие координации и ловкости	**Теоретические занятия**	4
	1. Средства воспитания координационных способностей 2. Методы воспитания координационных способностей 3. Методики воспитания координационных способностей 4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей	
	Самостоятельная работа студентов	2
	1. Средства воспитания координационных способностей 2. Методы воспитания координационных способностей 3. Методики воспитания координационных способностей 4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей	
Тема 21 Теоретическая подготовка	**Теоретические занятия**	4
	Методические указания к теоретической подготовке	
	Самостоятельная работа студентов	2
	Методические указания к теоретической подготовке	
Тема 22 Интегральная подготовка	**Теоретические занятия**	4
	Методические указания к проведению интегральной подготовки	
	Самостоятельная работа студентов	2
	Методические указания к проведению интегральной подготовки	
Тема 23 ФГОС по видам спорта	**Теоретические занятия**	
	1. ФГОС – значение 2. Структура ФГОС	

	Самостоятельная работа студентов	2
	1. ФГОС – значение 2. Структура ФГОС	
Тема 24 Организация группы и начало работы с учениками	**Теоретические занятия**	4
	1. Спортивный отбор 2. Документация на учеников для начала занятий. Взаимодействие с родителями. 3. Расписание занятий	
	Самостоятельная работа студентов	2
	1. Спортивный отбор 2. Документация на учеников для начала занятий. Взаимодействие с родителями. 3. Расписание занятий	
Тема 25 Рабочая программа	**Теоретические занятия**	4
	1. Структура рабочей программы 2. Годовой план- график (макроцикл – большие циклы) 3. Рабочий план- график по месяцам (мезоциклы – средние циклы) 4. Годичная периодизация 5. Планы-конспекты тренировочных занятий в зависимости от периода подготовки**.**	
	Самостоятельная работа студентов	2
	1. Структура рабочей программы 2. Годовой план- график (макроцикл – большие циклы) 3. Рабочий план- график по месяцам (мезоциклы – средние циклы) 4. Годичная периодизация 5. Планы-конспекты тренировочных занятий в зависимости от периода подготовки**.**	
Раздел 2. МДК.04.02 Теория и методика спортивной метрологии с практикумом		117/84
Тема 2.1. Основы метрологии и обеспечение единства измерений	Теоретические занятия: 1. Основы теории измерений. 2. Погрешности измерений.	6

	3. Количественная оценка качественных показателей. 4. Измерения в физической культуре и спорте.	
	Практические занятия	24
Тема 2.2.Основы стандартизации. Содержание стандартизации.	**Теоретические занятия:** 1. Содержание стандартизации	2
	Практические занятия	26
Тема 2.3.Статистические показатели. Корреляционно - регрессионный анализ	**Теоретические занятия:** 1. Математические методы, применяемы в спортивной метрологии 2. Статистические показатели 3. Корреляционный анализ **4.** Регрессионный анализ	4
	Практические занятия: 1. Расчет параметрических критериев (среднее арифметическое, ошибку среднего арифметического, среднее квадратическое, т-критерий Стьюдента. **2.** Расчет корреляционного анализа.	26
Тема 2.4. Основы теории управляемых систем. Основы контроля в физической культуре и спорте	**Теоретические занятия:** 1. Контроль и управление в физической культуре и спорте 2. Основы теории управляемых систем. **3.** Основы контроля в физической культуре и спорте.	3
	Практические занятия	26
Раздел 3. МДК.04.03 «Основы спортивного судейства с практикумом»		70/52
Тема 3.1. Организация проведения	**Теоретическое занятие:** Правила проведения соревнований по легкой атлетике. Состав судейской коллегии. Права и обязанности членов судейской коллегии. Оборудование мест проведения соревнований.	8

соревнований по легкой атлетике	Вспомогательные сооружения и спортивный инвентарь, необходимые для организации и проведения соревнований. Меры безопасности при проведении соревнований. **Самостоятельная работа №2:** Меры безопасности при проведении соревнований по легкой атлетике.	
	Практическое занятие: **1.** Организация и правила проведения соревнований по легкой атлетике. Организация работы секретариата. Подготовка положения о данном соревновании. Проверка готовности спортсооружений к проведению соревнований. **2.** Правила судейства по дисциплинам легкой атлетики. Состав судейской коллегии на соревнованиях различного ранга. **3.** Права и обязанности участников соревнований. Медицинская осмотр участников соревнований. Заболевания, травмы, неявка участников на соревнований. Мандатная комиссия и требования к участникам соревнований. **4.** Процессуальное руководство допинг - контролем. Неспортивное поведение. **5.** Техника безопасности при проведении соревнований.	6
Тема 3.2. Организация проведения соревнований по спорт. играм	**Теоретические занятия:** 1. Правила проведения соревнований по баскетболу, волейболу, футболу. Состав судейской коллегии. Права и обязанности членов судейской коллегии. Оборудование мест проведения соревнований. Вспомогательные сооружения и спортивный инвентарь, необходимые для организации и проведения соревнований. Меры безопасности при проведении соревнований. **Самостоятельная работа №2:** Меры безопасности при проведении соревнований по спортивным играм. (футбол, баскетбол, волейбол).	6
	Практическое занятие: **1.** Организация и правила проведения соревнований по спортивным играм. Организация работы секретариата. Подготовка положения о данном соревновании. Проверка	4

	готовности спортсооружений к проведению соревнований. **2.** Правила судейства по спортивным играм. Состав судейской коллегии на соревнованиях различного ранга. **3.** Права и обязанности участников соревнований. Медицинская осмотр участников соревнований. Заболевания, травмы, неявка участников на соревнований. Мандатная комиссия и требования к участникам соревнований. Процессуальное руководство допинг - контролем. Неспортивное поведение. **4.** Техника безопасности при проведении соревнований.	
Тема 3.3. Организация проведения соревнований по лыжным	**Теоретическое занятие:** 1. Правила проведения соревнований по лыжным гонкам. Состав судейской коллегии. Права и обязанности членов судейской коллегии. Места проведения соревнований. Меры безопасности при проведении соревнований. **Самостоятельная работа:** Меры безопасности при проведении соревнований по лыжным гонкам.	2
	Практическое занятие: **1.** Организация и правила проведения соревнований по лыжным гонкам. Организация работы секретариата. Положения о данном соревновании. **2.** Правила судейства по лыжным гонкам. Состав судейской коллегии на соревнованиях различного ранга. **3.** Права и обязанности участников соревнований. Медицинская осмотр участников соревнований. Заболевания, травмы, неявка участников на соревнований. Мандатная комиссия и требования к участникам соревнований. Процессуальное руководство допинг - контролем. **4.** Техника безопасности при проведении соревнований. Подготовка лыжных трасс.	6
Тема 3.4.	**Теоретическое занятие:**	8

Организация проведения соревнований по единоборствам (самбо)	1. Правила проведения соревнований по борьбе самбо. Состав судейской коллегии. Права и обязанности членов судейской коллегии. Места проведения соревнований. Меры безопасности при проведении соревнований. **Самостоятельная работа:** Меры безопасности при проведении соревнований по борьбе -Самбо.	
	Практическое занятие: **1.** Организация и правила проведения соревнований по борьбе - самбо.Организация работы секретариата. Положения о данном соревновании. **2.** Правила судейства по борьбе - самбо. Состав судейской коллегии на соревнованиях различного ранга. **3.** Права и обязанности участников соревнований. Медицинская осмотр участников соревнований. Заболевания, травмы, неявка участников на соревнований. Мандатная комиссия и требования к участникам соревнований. **4.** Техника безопасности при проведении соревнований по борьбе – самбо.	4
Тема 3. 5. Организация проведения испытаний при сдаче норм ВФСК ГТО	**Практическое занятие:** **1.** Организация и правила проведения испытаний ВФСК ГТО. Организация работы судейской бригады. **2.** Правила судейства по видам испытаний. **3.** Права и обязанности участников соревнований. Требования к допуску участников к сдаче норм ВФСК ГТО. **4.** Техника безопасности при проведении испытаний сдачи норм ВФСК ГТО.	6
Итоговая аттестация		**18**
Всего		**477**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, интерактивной доски.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный плеер, персональный компьютер, видеопроектор, (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.).

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные средства

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1 Печатные издания

1. Золотарев А.В. Методика проведения по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум /А.В. Золотареа, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – М.:Юрайт, 2018.
2. Рипа М.Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник и практикум /М.Д. Рипа. – М.:Юрайт, 2018.

3. Холодов Ж.К./ Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М. :Издательский центр «Академия», 2008
4. Холодов Ж.К./ Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М. :Издательский центр «Академия», 2012
5. Холодов Ж.К./ Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М. :Издательский центр «Академия», 2016

3.1.2. Электронные издания (электронные ресурсы).

1. https://minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/5502/ - ФГОСы по видам спорта.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]/- Режим доступа: htt://window.edu.ru

3.1.3. Дополнительные источники

1. ЛандаБ.Х Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности/ Б.Х. Ланда. – М. Советский спорт, 2008. -244 с
2. Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 класс Для учителей общеобразовательных школ.- Прсвещение. 2012
3.Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать.- М.:ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1-12 ПК – 1.1-1.5 ПК -2.1-2.6	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов	Тестирование Собеседование Экзамен
	Оценка процесса Оценка результатов	Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа
	Экспертное наблюдение	Практическая работа Виды работ на практике

Приложение 6

к ОПОП по специальности

49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**	**3**
РАЗДЕЛ 2.	**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**	**10**
РАЗДЕЛ 3.	**ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**	**12**
РАЗДЕЛ 4.	**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**	**17**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.01 «Физическая культура»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности "49.02.01 Физическая культура", утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1355
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, деканы, педагоги-психологи, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

(в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопас-	**ЛР 9**

ного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 15**
Понимающий сущность и социальную значимость профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	**ЛР 16**
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	**ЛР 17**
Оценивающий риски и принимающий решения в нестандартных ситуациях.	**ЛР 18**
Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса.	**ЛР 19**
Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.	**ЛР 20**
Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	**ЛР 21**
Осуществляющий профилактику травматизма, обеспечивающий охрану жизни и здоровья детей	**ЛР 22**
Владеющий базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	**ЛР 23**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Республики Бурятия на период до 2035 года)	
Сопричастный в демографическом развитии человеческого потенциала в Республике Бурятия (соблюдающий и пропагандирующий традиционные ценности семьи, семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семей-	**ЛР 24**

ном воспитании, оказание содействия в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи)	
Сопричастный в развитии толерантности человеческого потенциала в Республике Бурятия (участвующий в сохранении и приумножении духовного и культурного потенциала народов, населяющих республику, на основе идей единства и дружбы народов, культуры межнационального (межэтнического) общения в соответствии с нормами морали и традициями народов Бурятии и России, формировании в обществе обстановки нетерпимости к пропаганде и распространению идей экстремизма, ксенофобии, национальной исключительности, направленных на подрыв общественно-политической стабильности, национального мира и согласия)	**ЛР 25**
Сопричастный в развитии здравоохранения человеческого потенциала в Республике Бурятия (осознающий модели ведения здорового образа жизни по социально-демографическим характеристикам населения республики, заботящийся об улучшении здоровья людей, уровней их экологической, общественной и биологической безопасности, увеличении продолжительности активной жизни, создании условий и формировании мотивации для ведения здорового образа жизни)	**ЛР 26**
Сопричастный в развитии образования и науки человеческого потенциала в Республике Бурятия (участвующий в формировании комфортной безбарьерной образовательной среды, направленной на выявление, поддержку и опережающее развитие потенциала личности, ее общеобразовательных и профессиональных компетенций, новых отраслей, инфраструктурных центров экосреды, обеспечивающих кооперацию местных и внешних партнеров, разработку и коммерциализацию инновационных решений, конкурентоспособных на мировом уровне, адаптированных к инновационным изменениям современной экономики, организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального образования и обучения в соответствии с потребностями регионального рынка труда, патриотического, экологического и нравственного воспитания обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и воспитательных традиций народов Бурятии и России)	**ЛР 27**
Сопричастный в развитии социальной защиты человеческого потенциала в Республике Бурятия (участвующий в повышении уровня и качества жизни населения путем развития и совершенствования системы мер адресной социальной защиты и поддержки обучающихся, в том числе с ОВЗ, временного трудоустройства и самозанятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан предпенсионного возраста, в том числе в рамках профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, ищущих работу впервые, обеспечении доступного образования для детей и молодежи с ОВЗ,	**ЛР 28**

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)	
Сопричастный в развитии культуры человеческого потенциала в Республике Бурятия (участвующий в укреплении российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов, сохранении полиэтнической культуры республики, сохранении и развитии национальных языков, создании условий для дополнительного образования детей и молодёжи в сфере культуры и реализация их творческого потенциала)	**ЛР 29**
Сопричастный в развитии физической культуры и спорта человеческого потенциала в Республике Бурятия (участвующий в создании условий для граждан республики вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень двигательной активности и физической подготовленности, пропагандирующий развитие региональной системы физкультурно-спортивного воспитания населения)	**ЛР 30**
Сопричастный в развитии молодежной политики человеческого потенциала в Республике Бурятия (участвующий в создании условий для успешной социализации и развития молодого человека и использования его потенциала в интересах развития республики, развитии системы профессионального самоопределения молодежи, вовлечении ее в социальную практику (предпринимательскую, добровольческую, художественно-творческую, научную, научно-техническую и инновационную деятельность), поддерживающий воспитание патриотических основ и гражданской ответственности у молодых людей, пропагандирующий здоровьесберегающее поведение, активную гражданскую позицию, повышение правовой культуры и укрепление патриотического сознания молодежи, в том числе через массовое развитие добровольческого движения	**ЛР 31**
Сопричастный в развитии общественной безопасности человеческого потенциала в Республике Бурятия (соблюдающий систему защиты населения и территории республики от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и обеспечение пожарной безопасности, участвующий в повышении эффективности профилактики правонарушений, преступлений и дорожно-транспортных происшествий, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности	**ЛР 32**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.	**ЛР 33**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими осо-	**ЛР 34**

бенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	**ЛР 35**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 36**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 37**
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	**ЛР 38**
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	**ЛР 39**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Доброжелательный, эффективно взаимодействующий с другими участниками образовательного процесса в колледже, людьми, представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, проявляющий эмпатию и умеющий конструктивно реагировать на критику	**ЛР 40**
Развивающий творческие способности, способный генерировать новые идеи для решения производственных задач, системно креативно и критически мыслящий, активно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	**ЛР 41**
Демонстрирующий развитые навыки устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умеющий выражать свои мысли различными способами на русском и родном языке.	**ЛР 42**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством	**ЛР 43**

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**

ОГСЭ.01 Основы философии	**ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 13**
ОГСЭ.02 Психология общения	**ЛР 3, 6, 12, 13, 28, 34, 40, 41**
ОГСЭ.03 История	**ЛР 1, 5, 25, 29**
ОГСЭ.04 Иностранный язык	**ЛР 7, 13, 14, 15, 20, 21, 27, 29**
ОГСЭ.05 Физическая культура	**ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39**
ОГСЭ.05 Физическая культура (Новые виды физкультурно-спортивной деятельности - Самбо)	**ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39**
ОГСЭ.05 Физическая культура (Новые виды физкультурно-спортивной деятельности - Туризм)	**ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39**
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	**ЛР 5, 15, 29, 40, 42**
ОГСЭ.07 История Бурятии	**ЛР 1, 5, 25, 29**
ОГСЭ.08 Экологические основы природопользования Байкальского региона	**ЛР 32, 43**
ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Гимнастика)	**ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39**
ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Легкая атлетика)	**ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39**
ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Лыжный спорт)	**ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39**
ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Баскетбол)	**ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39**
ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Аэробика)	**ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39**
ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Волейбол)	**ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39**
ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Коньки)	**ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39**
ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	**ЛР 9, 10, 11, 18,**

с методикой преподавания (Футбол)	**22, 23, 26, 30, 39**
ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Настольный теннис)	**ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39**
ПМ.01 Преподавание физкультуры по основным общеобразовательным программам	**ЛР 13, 14, 17, 36, 37**
ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	**ЛР 2, 6, 13, 14, 18, 19, 22, 23, 33, 40**
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	**ЛР 14, 17, 19, 35, 43**
ПМ.04 Организация спортивно-тренировочной деятельности	**ЛР 16, 22, 23, 30, 36**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

№	Критерии оценки	Форма оценивания
1.	демонстрация интереса к будущей профессии	➢ портфолио
2.	оценка собственного продвижения, личностного развития	➢ портфолио ➢ индивидуальная ведомость ➢ публичный отчет
3.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	➢ индивидуальная ведомость ➢ публичный отчет
4.	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	➢ индивидуальная ведомость ➢ публичный отчет
5.	проявление высокопрофессиональной трудовой активности	➢ портфолио ➢ индивидуальная ведомость ➢ публичный отчет
6.	участие в исследовательской и проектной работе	➢ портфолио
7.	участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	➢ портфолио ➢ классификационная книжка спортсмена (паспорт спортсмена)
8.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами	➢ характеристики по итогам прохождения практи-

	и руководителями практики	ки ➢ публичный отчет
9.	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	➢ портфолио ➢ характеристики
10.	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	➢ классификационная книжка спортсмена (паспорт спортсмена)
11.	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	➢ портфолио ➢ характеристики
12.	сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	➢ портфолио ➢ характеристики ➢ публичный отчет
13.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	➢ портфолио ➢ характеристики ➢ публичный отчет
14.	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	➢ характеристики ➢ публичный отчет
15.	отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	➢ характеристики ➢ публичный отчет
16.	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	➢ характеристики ➢ публичный отчет
17.	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	➢ характеристики ➢ публичный отчет
18.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	➢ характеристики ➢ публичный отчет
19.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	➢ характеристики ➢ публичный отчет
20.	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	➢ характеристики ➢ публичный отчет
21.	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	➢ портфолио ➢ классификационная книжка спортсмена (паспорт спортсмена)
22.	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном про-	➢ характеристики ➢ публичный отчет

	странстве	
23.	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	➢ портфолио ➢ классификационная книжка спортсмена (паспорт спортсмена)
24.	проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	➢ характеристики ➢ публичный отчет

Контроль и оценка результатов освоения программы воспитания осуществляется куратором учебной группы, который, используя метод наблюдения и на основе цифрового портфолио оценивает результаты при помощи шкалы оценивания в соответствии с критериями оценки и отражает результаты освоения о обучающимися в ведомости.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 физическая культура утвержденного приказом от 27 октября 2014 г. № 1355.
6. Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Программы профессионального воспитания и социализации личности обучающихся БРПК.
10. Локальных актов колледжа.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован

квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы, деканов, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

№	ФИО	Наименование преподаваемой дисциплины
1.	Нимбуева Соелма Цыдыповна	Директор ГБПОУ БРПК
2.	Санжанова Сэсэгма Лубсан-Цыреновна	Зам. директора по ВР
3.	Раднаев Бэлигто Баторович	Педагог-организатор
4.	Жигжитова Юлия Николаевна	Социальный педагог
5.	Парфентьев Михаил Сергеевич	Педагог-психолог
6.	Жалсанова Людмила Дашидоржиевна	Декан факультета физической культуры и спорта
7.	Уржанов Александр Сергеевич	ОП.13 Основы учебно-исследовательской деятельности МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры МДК.03.01 Прикладные аспекты методической работы учителя физкультуры МДК.04.02 Теория и методика спортивной метрологии с практикумом МДК.01.02 Основы математической статистики с практикумом
8.	Сиратов Леонид Михайлович	МДК01.01методика обучения предмету ФК ОП.11 Теория и история ФК МДК 04.01 Основы теории и методики спортивной тренировки с практикумом
9.	Долинин Сергей Борисович	ОП.08 Баскетбол ОГСЭ.05Туризм ОП.08 Футбол МДК04.03 Основы спорт.судейства с практ. ОП.25Инновационные технологии ФКиС
10.	Белобородова Наталья Алексеевна	ОП.08 Гимнастика ОП.08 Аэробика ОП.09Подвижные игры ОП.08 Коньки МДК 04.01 Основы теории и методики спортивной тренировки с практикумом
11.	Ендонов Александр Биликтоевич	ОП.08 Волейбол ОП.08 Настольный теннис

№	ФИО	Наименование преподаваемой дисциплины
		БД.03 Физическая культура
12.	Березовский Сергей Максимович	БД.04 ОБЖ ОГСЭ.05 Физкультура
13.	Сакияев Баир Василевич	ОГСЭ.05 Самбо
14.	Карнакова Евгения Александровна	ОГСЭ.05 Физкультура
15.	Ковба Виолетта Андреевна	ОП.08 Легкая атлетика ОП.08 Лыжный спорт ОП.08 Аэробика
16.	Панченко Владимир Александрович	ОП.08 Футбол
17.	Филимонова Наталья Григорьевна	ОП.08 Плавание

18.	Демидова Татьяна Владимировна	ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания ОП.04 Физиология с основами биохимии	
19.	Ершова Ульяна Николаевна	ОП.15 Цифровые инструменты учителя ФК	

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Общая площадь занимаемых помещений – 2609,8 кв. м. В собственности учреждения 3 здания: 1 учебный корпус, 1 спортивный комплекс, 1 здание общежития.

Учебный корпус: 25 учебных кабинетов, 12 из которых оборудованы мультимедийными комплексами, 10 кабинетов для индивидуальных занятий, 4 художественных мастерских, 7 лабораторий, студия звукозаписи, 3 компьютерных, 2 лингафонных кабинета, спортивный зал, конференц-зал на 70 человек, оборудованный мультимедийной аппаратурой, видео- и аудиосвязью, актовый зал на 240 мест.

Спортивный комплекс: 2 спортплощадки, спортзал, стадион, борцовский и теннисный залы, тренажерный зал, лыжная база.

Имеется общежитие на 450 мест. В общежитии также располагаются 2 учебных кабинета, 3 кабинета для индивидуальных занятий, 1 мастерская, медицинский кабинет, зал ритмики. В этом же здании размещаются корпоративный детский сад на одну разновозрастную группу и группа продленного дня (учебный полигон).

В цокольном этаже учебного корпуса функционирует столовая на 250 мест. В оперативном управлении находится детский оздоровительный лагерь «Дружба» на 600 человек в 40 км от г. Улан-Удэ

Библиотечный фонд насчитывает 32420 экземпляров, включая периодические и электронные издания. Библиотечно-информационный центр имеет 2 читальных зала (194,8 кв.м , на 60 посадочных мест), два отдела: справочно—библиографической и художественной литературы (абонемент, читальный зал); учебной и методической литературы (абонемент, читальный зал), компьютерная зона с доступом в Интернет, передвижная библиотека в общежитии.

Имеется локальная сеть из 107 компьютеров, имеющих доступ в Интернет, высокоскоростной Интернет (12-16 Мбит/сек), Wi-fi, 2 гаражных бокса, 4 собственных

автомобиля (2 м/автобуса, 1 грузовой, 1 легковой а/м).

В структуре колледжа также функционируют: детский оздоровительный лагерь «Дружба», Учебный полигон, корпоративный детский сад, Центр цифровых компетенций, Медиа-центр.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Создание единого информационного пространства колледжа способствует повышению качества образования и информационной культуры всех участников образовательного процесса колледжа, обеспечивает создание дополнительных условий для социализации личности, развивает индивидуальные и творческие способности.

Одним из компонентов единого информационного пространства колледжа является локальная сеть. Она позволяет совместно использовать общие информационные ресурсы колледжа и осуществлять оперативный обмен данными.

Следующим компонентом информационного пространства колледжа является сайт образовательного учреждения. На официальном сайте размещена самая актуальная информация об истории, достижениях, учебной, воспитательной и иной деятельности колледжа, последние новости профессионального образования в Бурятии, России. Ежедневное обновление сайта колледжа позволяет быть в курсе оперативной новостной информации о профессиональном педагогическом образовании в республике, обсуждать актуальные темы, задавать злободневные вопросы и получать на них ответы аналитиков, экспертов, методистов, профессиональных педагогов-практиков.

Возможности социальных сетей в развитии компетенций неоспоримы. Приобретенный опыт во время дистанционного обучения показывает, что и в социальных сетях организация работы учебного коллектива, непрерывного образования и самообразования студентов вполне возможна и развивает интеллектуальный и креативный потенциал студентов.

В настоящее время в социальных сетях созданы и функционируют официальные аккаунты: ВКонтакте, Telegram. Посредством данных аккаунтов осуществляется оперативное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Студенческий медиа-центр. Созданные учебно-производственные условия позволяют реализовывать профессиональную пробу в таких востребованных и перспективных профессиях медиасферы, как телеведущий, тележурналист, видеооператор-монтажер, фотокорреспондент, графический дизайнер, полиграфист, копирайтер. Медиа-центром налажена еженедельная трансляция новостей, освещение основных мероприятий колледжа, создание ви-

деороликов в соответствии с медиа планом. Информационные материалы регулярно публикуются на собственном канале колледжа "БРПК TV медиа-центр" в глобальном видеохостинге - РУтуб.

Интернет (корпоративный портал) колледжа находится по адресу brpc03.ru.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Приложение 7

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Директор БРПК Нимбуева С.Ц.
"07" "06"2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»
на период 2024-2025 г.

Улан-Удэ, 2024

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля[1]
1.	Сентябрь Проведение торжественной линейки посвященной Дню Знаний, организационного собрания для студентов нового набора, уроков по безопасности в рамках Всероссийского открытого урока «ОБЖ»	Студенты ФФКиС	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ССУ, руководитель по безопасности, деканы, кураторы.	**ЛР 2** **ЛР 9**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
2.	Проведение политинформаций	Студенты ФФКиС	преподаватели истории, обществознания, кураторы	**ЛР 1** **ЛР 2**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
3.	Участие в городских акциях и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности борьбы с терроризмом.	Студенты ФФКиС	руководитель по безопасности, педагог-организатор, кураторы	**ЛР 1** **ЛР 3**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
4.	Информационные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Студенты ФФКиС	преподаватели истории, куратор. Студенты гр.4301, 4302	**ЛР 5** **ЛР 1** **ЛР 6**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
5.	Проведение Месячника по безопасности	Студенты ФФКиС	Зам.по ВР, руководитель по безопасности, педагог-организатор, деканы,	**ЛР 2** **ЛР 9**	"Гражданско-патриотическое воспитание"

			кураторы		
6.	Организация и проведение экскурсий по историческим маршрутам города Улан-Удэ и Республики Бурятия	Студенты ФФКиС	Деканы, кураторы, группы 4311, 4312.	**ЛР 5** **ЛР 2**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
7.	Участие во Всероссийской акции "Вместе, всей семьей"	Студенты ФФКиС	деканы, кураторы.	**ЛР 12**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
8.	Спортивный праздник "День Здоровья" Фитнес – марафон.	Студенты БРПК	руководитель физического воспитания, деканат ФФКиС	**ЛР 9**	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
9.	Организация и проведение праздников «Посвящение в студенты»	Студенты ФФКиС	деканы, кураторы.	**ЛР 2** **ЛР 7**	«Профессионально-ориентирующее воспитание»
10.	Туристический слет для студентов ФФКиС	Студенты ФФКиС	преподаватели кафедры ФК	**ЛР 9, 13, 15, 22, 23**	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
11.	Всероссийский день бега «Кросс Нации 2024»	Студенты ФФКиС	преподаватели кафедры ФК	**ЛР 9, 13, 15, 22, 23**	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
12.	Соревнования по легкой атлетике «Гений высоты!» к Международному дню студенческого спорта в РБ	Студенты БРПК	преподаватели кафедры ФК	**ЛР 5, 9, 15, 23**	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
13.	Участие во Всероссийском диктанте по информационным технологиям	Студенты ФФКиС	преподаватели информатики, деканы, кураторы	**ЛР 4** **ЛР 10**	«Профессионально-ориентирующее воспитание»
14.	Встречи с известными спортсмена-	Студенты	преподаватели кафедры	**ЛР 23, 26, 29,**	«Профессионально-

	ми РБ, успешными выпускниками факультета рамках проекта «100 звездных уроков ГТО».	ФФКиС	ФК	**30**	ориентирующее воспитание»
15.	Конкурс исполнителей эстрадной песни «Зажги свою звезду"	Студенты ФФКиС	преподаватели кафедры МО.	**ЛР 11**	«Культурно-творческое воспитание»
1.	Октябрь Проведение мероприятий ко Дню гражданской обороны	Студенты ФФКиС	руководитель по безопасности, преподаватели ОБЖ и БЖД, кураторы	**ЛР 1** **ЛР 2**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
2.	Проведение политинформаций	Студенты ФФКиС	преподаватели истории, обществознания, кураторы	**ЛР 1** **ЛР 2**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
3.	Проведение мероприятий ко Дню Учителя	Студенты БРПК	Зам.директора по ВР, руководитель СПО колледжа, ССУ, деканы, зав.кафедрами,кураторы	**ЛР 11** **ЛР 6**	«Профессионально-ориентирующее воспитание»
4.	Классный час «Твой выбор»	Студенты ФФКиС	Декан, кураторы групп	**ЛР 11**	«Профессионально-ориентирующее воспитание»
5.	Открытый классный час «Подвиг Алдара», посвященный 14 летию подвига Героя России Алдара Цыденжапова	Студенты ФФКиС	Студенты групп 4301, 4302.	**ЛР 1, 3, 5, 15**	«Профессионально-ориентирующее воспитание»
6.	Мероприятия к Международному дню школьных библиотек	Студенты БРПК	Библиотекари, кураторы	**ЛР 4, 8, 27**	«Профессионально-

					ориентирующее воспитание»
7.	Праздничное мероприятие ко Дню матери		деканы, кураторы, группа 4311	**ЛР 11**	«Культурно-творческое воспитание»
8.	Конкурс черлидеров «Живи в Ритме!»	Студенты ФФКиС	Группа 4312, куратор	**ЛР 9, 13, 15, 22, 23**	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
9.	Участие в экономическом диктанте	Студенты БРПК	заведующие кафедрами, деканы, кураторы	**ЛР 3**	«Молодежное предпринимательство»
10.	Спартакиада по видам спорта «Быстрее, выше, сильнее!». Спартакиада по настольному теннису	Студенты БРПК	преподаватели кафедры ФК, рук. СК «Олимп»	**ЛР 11**	«Профессионально-ориентирующее воспитание»
11.	Кубок БРПК по стритболу	Студенты БРПК	преподаватели кафедры ФК, рук. СК «Олимп»	**ЛР 11**	«Профессионально-ориентирующее воспитание»
1.	Ноябрь Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства	Студенты БРПК	преподаватели истории, обществознания, кураторы, педагог-организатор, ССУ	**ЛР 8** **ЛР 9**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
2.	Организация и проведение мероприятий ко Дню правовой помощи	Студенты БРПК	зам.по ВР, социальный педагог, деканы, кураторы	**ЛР 6** **ЛР 3**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
3.	Мероприятия к Международному Дню толерантности	Студенты БРПК	деканы, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели	**ЛР 3** **ЛР 10**	"Гражданско-патриотическое воспитание"

			общежития		
4.	Классные часы по теме «Этикет»	Студенты ФФКиС	Классные руководители Старостат Студсовет	**ЛР 5** **ЛР 8**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
5.	Конкурс «Минута Славы»	Студенты ФФКиС	Группа 4311 Кл. руководители, студсовет	**ЛР 5** **ЛР 8**	«Культурно-творческое воспитание»
6.	Проведение декады по ЗОЖ	Студенты БРПК	зам. по ВР, педагог-организатор, волонтерская группа "Движение вверх", ССУ, деканы, кураторы	**ЛР 9** **ЛР 6**	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
7.	Участие во Всероссийском уроке "История самбо"	Студенты БРПК	зав. кафедрой ФФК и С, преподаватели кафедры	**ЛР 9**	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
8.	Участие во всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью»	Студенты БРПК	педагог-организатор, волонтерская группа "Движение вверх"	**ЛР 9** **ЛР 6**	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
9.	Спартакиада по видам спорта «Быстрее, выше, сильнее!». Спартакиада по волейболу	Студенты БРПК	преподаватели кафедры ФК, рук. СК «Олимп»	**ЛР 11**	«Профессионально-ориентирующее воспитание»
10.	Проведение общеколледжного ро-	Студенты БРПК	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, де-	**ЛР 6** **ЛР 12**	«Профессионально-

	дительского собрания		каны, классные руководители		ориентирующее воспитание»
11.	Интернациональный праздник студенческой молодежи «Нас подружил Улан-Удэ»	Студенты БРПК	деканат ФДНО	**ЛР 11** **ЛР 5** **ЛР 8**	«Культурно-творческое воспитание»
12.	Участие в экологическом диктанте	Студенты БРПК	куратор и руководитель проекта, кураторы.	**ЛР 10**	«Экологическое воспитание»
13.	Выборы Главы ССУ	Студенты БРПК	педагог-организатор, деканы	**ЛР 3** **ЛР 2**	«Студенческое самоуправление»
1.	Декабрь Участие во Всероссийских акциях -«День памяти неизвестного солдата» -«День героев Отечества»	Студенты БРПК	преподаватели истории, обществознания, кураторы	**ЛР 1** **ЛР 2** **ЛР 6**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
2.	Участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Студенты БРПК	преподаватели истории	**ЛР 1** **ЛР 2**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
3.	Организация и проведение информационных и классных часов посвященных Дню Конституции РФ	Студенты БРПК	преподаватели истории, кураторы, библиотекари	**ЛР 1** **ЛР 2**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
4.	Участие во Всероссийской недельной акции «СТОП ВИЧ/СПИД»: проведение уроков здоровья, кон-	Студенты БРПК	преподаватели дисциплин всех кафедр	**ЛР 9** **ЛР 6**	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»

	курса эссе.				
5.	Конкурс – презентация «МЫ - спортсмены!»	Студенты ФФКиС	Группа 4301	**ЛР 9, 13, 15, 22, 23**	«Профессионально-ориентирующее воспитание»
6.	Пресс конференция лучших спортсменов факультета	Студенты ФФКиС	Декан, руководитель ФВ	**ЛР 9, 13, 15, 22, 23**	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
7.	Публичный отчет студентов (по окончанию семестра)	Студенты 2,3,4 курсов	Декан, кураторы групп	**ЛР 42, 43**	«Профессионально-ориентирующее воспитание»
8.	Проведение мероприятий по празднованию Нового года	Студенты БРПК	деканат ФДНО	**ЛР 11**	«Культурно-творческое воспитание»
1.	Январь Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Студенты БРПК	преподаватели истории	**ЛР 1** **ЛР 2**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
2.	Открытое факультетское мероприятие «Друзья, прекрасен наш союз!», посвященный Дню студенчества.	Студенты ФФКиС	Группа 4312, куратор	**ЛР 4, 5, 15**	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
1.	Февраль Мероприятия ко Дню Защитника Отечества: спортивные соревнования, творческие конкурсы	Студенты БРПК	кафедра ФФКиС, деканы, кураторы, преподаватели	**ЛР 1** **ЛР 2**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
2.	Мероприятия к Международному Дню родного языка	Студенты БРПК	преподаватели русского	**ЛР 5**	"Гражданско-патриотическое воспитание"

			и родного языка, литературы, культуры речи		
3.	«Лыжня России 2025»	Студенты ФФКиС	Преподаватели кафедры ФК	**ЛР 9, 13, 15, 22, 23**	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
4.	Мероприятия посвященные ко Дню российской науки	Студенты БРПК	зам.по НМР, СНО	**ЛР 4, 5, 15**	«Профессионально-ориентирующее воспитание»
5.	Мероприятия к празднованию «Сагаалгаана- 2025».	Студенты БРПК	деканат ФББЯиНК, преподаватели кафедр.	**ЛР 5** **ЛР 8** **ЛР 11**	«Культурно-творческое воспитание»
6.	III Внутриколледжный чемпионат по чтению вслух	Студенты БРПК	деканат ФББЯиНК, преподаватели русского и родного языка, литераторы, кураторы	**ЛР 5** **ЛР 8** **ЛР 11**	«Культурно-творческое воспитание»
7.	Конкурс военно – патриотической песни, посвященный Дню Защитника Отечества «Служить России суждено тебе и мне!»	Студенты ФФКиС	4322 группа, куратор	**ЛР 1, 3, 5, 25**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
8.	Военно – спортивный праздник «России верные сыны», посвященный Дню Защитника Отечества	Студенты БРПК	преподаватели кафедры ФК, преп. ОБЖ	**ЛР 1, 3, 5, 25**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
1.	Март Мероприятия ко Всемирному Дню гражданской обороны	Студенты БРПК	преподаватели ОБЖ и БЖД	**ЛР 1** **ЛР 2**	"Гражданско-патриотическое воспитание"

2.	Праздничные мероприятия «Крымская весна» приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Студенты БРПК	Зам. по ВР, зав. кафедрами ДПП, ИИПиВ, преподаватели истории, обществознания, литературы, воспитатели общежития.	**ЛР 5** **ЛР 2**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
3.	Мероприятия к Международному Дню поэзии	Студенты БРПК	преподаватели литературы кафедры БЯ и ДПП	**ЛР 11**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
4.	Мероприятия ко Всемирному Дню иммунитета	Студенты БРПК	руководитель спортивного клуба, педагог-организатор, волонтерская группа "Движение вверх"	**ЛР 9** **ЛР 6**	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
5.	Танцевальный баттл	Студенты ФФКиС	4311 группа, куратор	**ЛР 9, 13, 15, 22, 23**	«Профессионально-ориентирующее воспитание»
6.	Ежегодный турнир по легкой атлетике - «Гений высоты!»	Студенты БРПК	Преподаватели кафедры ФК, зав.кафедрой	**ЛР 9, 13, 15, 22, 23**	«Профессионально-ориентирующее воспитание»
7.	Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги и недели музыки для детей и юношества.	Студенты БРПК	Преподаватели кафелры ДПП, МО, библиотекари, кураторы	**ЛР 11**	«Культурно-творческое воспитание»
8.	Творческий конкурс среди студен-	Студенты	педагог-организатор,	**ЛР 11**	«Культурно-творческое воспи-

	тов «Весь мир – театр»	БРПК	ССУ, преподаватели кафедры ДПП, БЯ, МО.		тание»
9.	Вечер встречи выпускников ФФКиС, посвященный 100 летию Бурятского республиканского педагогического колледжа	Студенты БРПК	Преподаватели кафедры ФК, кураторы	**ЛР 4,10, 11**	«Культурно-творческое воспитание» "Гражданско-патриотическое воспитание"
10.	Кубок БРПК по волейболу	Студенты БРПК	руководитель спортивного клуба, тренер - преподаватель	**ЛР 9** **ЛР 6**	«Профессионально-ориентирующее воспитание»
1.	Апрель Участие во Всероссийских акциях -«Улыбка Гагарина» -«Георгиевская Ленточка»	Студенты БРПК	преподаватели кафедры ДПП, МО, КНО, ДО, кураторы	**ЛР 5** **ЛР 2**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
2.	Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики. Гагаринские уроки "Космос – это мы"	Студенты БРПК	деканы, кураторы	**ЛР 5** **ЛР 2**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
3.	Ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Студенты БРПК	зав. кафедрой ДПП, преподаватели кафедры.	**ЛР 5** **ЛР 2**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
4.	Проведение тематических уроков ОБЖ ко Дню пожарной охраны	Студенты БРПК	преподаватели ОБЖ и БЖД	**ЛР 9**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
5.	Мероприятия ко Дню Весны и тру-	Студенты	кураторы, воспитатели	**ЛР 4**	"Гражданско-патриотическое

	да	БРПК	общежития	**ЛР 10**	воспитание"
6.	Проведение мероприятий в рамках Всемирного Дня Здоровья	Студенты БРПК	преподаватели кафедры ФКиС	**ЛР 9**	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
7.	Проект наставничества предпрофессиональной подготовки «Профи старт!»	Учащиеся школ	преподаватели кафедры ФКиС	**ЛР 13, 14, 16, 20**	«Профессионально-ориентирующее воспитание»
8.	Участие во Всероссийской неделе добра	Студенты БРПК	волонтерские группы колледжа	**ЛР 3**	«Культурно-творческое воспитание»
9.	Мероприятия приуроченные ко Всемирному Дню Земли	Студенты БРПК	преподаватели биологии, экологии	**ЛР 10**	«Экологическое воспитание»
10.	Открытый классный час «О товариществе и дружбе».	Студенты ФФКиС	Группа 4331, куратор	**ЛР 5, 6, 7, 8**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
11.	Спартакиада БРПК по футболу	Студенты БРПК	руководитель спортивного клуба, тренер-преподаватель	**ЛР 9** **ЛР 6**	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
12.	Первенство БРПК по гимнастике среди 2 курса ФФКиС	Студенты БРПК	Преподаватель гимнастики	**ЛР 9** **ЛР 6**	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
1.	Май Организация и проведение экскурсий по историческим маршрутам города Улан-Удэ и Республики Бу-	Студенты ФФКиС	деканы, кураторы, преподаватели дисциплин.	**ЛР 5** **ЛР 2**	"Гражданско-патриотическое воспитание"

	рятия				
2.	Литературно – музыкальная композиция, посвященная Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!».	Студенты ФФКиС	4332 группа, куратор	**ЛР 1, 3, 25**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
3.	Участие во всероссийской патриотических акциях «Поклонимся великим тем годам», «Свеча памяти»	Студенты БРПК	зам.по ВР, руководитель студенческого клуба, педагог-организатор, преподаватели, деканы, кураторы	**ЛР 1** **ЛР 2**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
4.	Спартакиада БРПК по легкой атлетике	Студенты ФФКиС	преподаватели кафедры ФК	**ЛР 9, 13, 15, 22, 23**	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
5.	Мероприятия к Международному Дню семьи	Студенты БРПК	преподаватели кафедр, деканы, кураторы.	**ЛР 12**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
6.	Весенний фестиваль ГТО (Всероссийский Единый день ГТО)	Студенты БРПК	преподаватели кафедры ФК	**ЛР 9, 13, 15, 22, 23**	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
7.	Праздник «Последнего звонка»	Студенты БРПК	деканы, кураторы, активы групп	**ЛР 5** **ЛР 11**	«Культурно-творческое воспитание»
1.	Июнь Участие во Всероссийских акциях - «Красная гвоздика» -«Свеча памяти» -«Никто не забыт, ничто не забыто»	Студенты БРПК	преподаватели истории, литературы, кураторы	**ЛР 5** **ЛР 2** **ЛР 1**	"Гражданско-патриотическое воспитание"
2.	День Русского языка – Пушкин-	Студенты БРПК	преподаватели русского	**ЛР 11** **ЛР 5**	"Гражданско-патриотическое

	ский день России		языка и литературы		воспитание"
3.	Мероприятия ко Дню России.	Студенты БРПК	преподаватели кафедр, педагог-организатор, ССУ, кураторы, воспитатели общежития, библиотекари	**ЛР 2** **ЛР 1**	"Гражданско-патриотическое воспитание"

Приложение 1
К рабочей программе воспитания по специальности
49.02.01. «Физическая культура»

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

	Планируемые личностные результаты	БД. 01 Иностранный язык	БД.02 Математика	БД.03 Физическая культура	БД.04 ОБЖ	БД.05 Астрономия	ПД.01 Русский язык	ПД.02 Литература	ПД.03 История	ПД.04 Обществознание	ПОО.01 Информатика	ПОО.02 Естествознание	ПОО.03 Бурятский язык как государственный	ПОО.04 Индивидуальный проект
ЛР1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЛР2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные					*	*	*	*	*	*	*		

	права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;													
ЛР3	Готовность к служению Отечеству, его защите;			*	*				*	*				
ЛР4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	*	*			*	*	*	*					
ЛР5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;			*			*	*	*	*				
ЛР6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способ-							*	*	*	*			

	ность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;													
ЛР7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	*	*	*								*	*	
ЛР8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;				*		*	*					*	
ЛР9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	*	*			*		*			*	*		

ЛР10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		*				*	*				*	*	*
ЛР11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;			*	*						*	*		*
ЛР12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;			*	*						*	*		*
ЛР13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		*				*	*		*				*

ЛР14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;				*							*		
ЛР15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.							*	*	*	*	*		*
ЛР 16	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	*	*								*			
ЛР 17	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		*				*				*			
ЛР 18	развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;		*											

ЛР 19	уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЛР 20	объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение; использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;											*			

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»
Кафедра физической культуры и спорта

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников
по специальности: 49.02.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
Квалификация: учитель физической культуры

Улан-Удэ, 2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
49.02.01._ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1351 с изменениями и дополнениями от 25.03.2015.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	с.4
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации	с.5
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	с.7
3. Условия реализации государственной итоговой аттестации	с.13
4. Критерии оценки дипломного проекта (работы)	с.14
5. Оценка результатов государственной итоговой аттестации	с.15
Приложения 1	с.16
Приложения 2	с.20
Приложения 3	с.23
Приложения 4	с.24

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ БРПК составлена в соответствии с (со):

– Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп.);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп.);

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изм. и доп.);

– Распоряжением Министерства просвещения РФ от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (с изм. и доп.);

– Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2022 г. № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования»;

– Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846);

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по реализуемым образовательным программам;

– Уставом ГБПОУ БРПК;

– СМК – ДП – 4.2.3 – 2022 Управление документацией.

Цель государственной итоговой аттестации: установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части**:**

- требований к профессиональной деятельности выпускников;

- требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы;

- требований к результатам освоения дополнительного профессионального модуля «Организация спортивно-тренировочной деятельности».

Цель программы:

определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Задачи программы:

1) обеспечение единого подхода к организации проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2) создание условий для объективной оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы, программы дополнительного профессионального модуля «Организация спортивно-тренировочной деятельности».

3) создание условий для оценки качества подготовки выпускников - оценки компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

4) обеспечение комплексной оценки знаний и навыков, готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным проектам (работам), утверждаются после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. К государственной итоговой аттестации допускаются лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, классификационные книжки, свидетельства (дипломы) спортивных соревнований, физкультурно-массовых мероприятий, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к дипломным проектам (работам), задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация «Учитель физической культуры» и выдается документ государственного образца.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Область профессиональной деятельности выпускников: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;

документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Учитель физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.2. Цель итоговой государственной аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися (далее – обучающиеся, выпускники) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена требованиям ФГОС СПО по специальности.

1.3. Количество часов, отводимое на итоговую государственную аттестацию:

Всего – 6 недель, в том числе:

- подготовка дипломного проекта (работы) – 4 недели
- защита дипломного проекта (работы) – 2 недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Вид и сроки государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом:

Вид - подготовка и защита дипломного проекта (работы).

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение дипломного проекта (работы):

Сроки защиты дипломного проекта (работы):.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1. Содержание дипломного проекта (работы).

Примерная тематика дипломных работ

5) Игровой и соревновательный методы при обучении технике в футболе
6) Развитие скоростно-силовых способностей у футболистов 15-16 лет
7) Методика развития специальной выносливости у футболистов 14-15 лет
8) Особенности скоростно-силовой подготовки борцов вольников 14 лет
9) Применение тренажеров как средство развития силовых способностей у подростков 15-16 лет, занимающихся каратэ
10) Методика развития силы у школьников старших классов
11) Развитие скоростных качеств у футболистов юношей 12-13 лет
12) Средства и методы совершенствования техники подачи мяча у волейболисток 12-13 лет
13) Методика развития скоростных способностей у волейболистов 10-12 лет
14) Технико-тактическая подготовка в боксе
15) Методика развития скоростных способностей у игроков 10-11 лет в настольном теннисе
16) Методика развития координационных способностей у волейболистов 17-18 лет
17) Методика развития прыгучести у волейболистов 15-17 лет
18) Методика развития скоростно-силовых качеств у баскетболистов девочек 11-12 лет
19) Методика обучения базовым элементам в воркауте детей 8-10 лет
20) Методика развития скоростно-силовых способностей у подростков 14-15 лет, занимающихся смешанными единоборствами
21) Методика развития скоростно-силовых способностей в футболе у подростков 12-13 лет
22) Особенности развития дыхательной системы у детей 7-9лет, занимающихся гиревым спортом
23) Методика развития общей выносливости у бегунов стайеров 14-15 лет
24) Методика развития скоростно-силовых способностей у волейболистов 13-14 лет
25) Методика развития скоростно-силовых способностей у юных кикбоксеров 10-11 лет
26) Обучение базовым техническим элементам в волейболе
27) Методика обучения техническому приему – передачи мяча у футболистов 8-10 лет
28) Учет сенситивного периода при воспитании физических качеств у детей среднего школьного возраста
29) Методика обучения технике уклона и передвижения боксеров 14-16 лет
30) Повышение уровня физической подготовленности у тхэквондистов 12-13 лет
31) Методика развития скоростных способностей у школьников 11-12 лет
32) Методика развития координационных способностей у школьников 11-12 лет
33) Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста
34) Развитие специальной выносливости у волейболистов 15-16 лет
35) Методика развития специальной выносливости у футболистов 15-16 лет

36) Игровой и соревновательный методы при обучении технике в футболе
37) Развитие скоростно-силовых способностей у футболистов 15-16 лет
38) Методика развития специальной выносливости у футболистов 14-15 лет
39) Особенности скоростно-силовой подготовки борцов вольников 14 лет
40) Применение тренажеров как средство развития силовых способностей у подростков 15-16 лет, занимающихся каратэ
41) Методика развития силы у школьников старших классов
42) Развитие скоростных качеств у футболистов юношей 12-13 лет
43) Средства и методы совершенствования техники подачи мяча у волейболисток 12-13 лет
44) Методика развития скоростных способностей у волейболистов 10-12 лет
45) Технико-тактическая подготовка в боксе
46) Методика развития скоростных способностей у игроков 10-11 лет в настольном теннисе
47) Методика развития координационных способностей у волейболистов 17-18 лет
48) Методика развития прыгучести у волейболистов 15-17 лет
49) Методика развития скоростно-силовых качеств у баскетболистов девочек 11-12 лет
50) Методика обучения базовым элементам в воркауте детей 8-10 лет
51) Методика развития скоростно-силовых способностей у подростков 14-15 лет, занимающихся смешанными единоборствами
52) Методика развития скоростно-силовых способностей в футболе у подростков 12-13 лет
53) Особенности развития дыхательной системы у детей 7-9лет, занимающихся гиревым спортом
54) Методика развития общей выносливости у бегунов стайеров 14-15 лет
55) Методика развития скоростно-силовых способностей у волейболистов 13-14 лет
56) Методика развития скоростно-силовых способностей у юных кикбоксеров 10-11 лет
57) Обучение базовым техническим элементам в волейболе
58) Методика обучения техническому приему – передачи мяча у футболистов 8-10 лет
59) Учет сенситивного периода при воспитании физических качеств у детей среднего школьного возраста
60) Методика обучения технике уклона и передвижения боксеров 14-16 лет
61) Повышение уровня физической подготовленности у тхэквондистов 12-13 лет
62) Методика развития скоростных способностей у школьников 11-12 лет
63) Методика развития координационных способностей у школьников 11-12 лет
64) Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста
65) Развитие специальной выносливости у волейболистов 15-16 лет
66) Методика развития специальной выносливости у футболистов 15-16 лет
67) Методика развития силовой выносливости у подростков 15-16 лет, занимающихся гиревым спортом
68) Интегральная подготовка волейболисток 9-11 лет
69) Развитие координационных способностей у детей 8-9 лет в настольном теннисе
70) Методика развития силовой выносливости у подростков 15-16 лет, занимающихся гиревым спортом
71) Интегральная подготовка волейболисток 9-11 лет
72) Развитие координационных способностей у детей 8-9 лет в настольном теннисе

Темы дипломных проектов (работ) имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ по специальности. Направления исследований в рамках дипломных проектов (работ) рассмотрены на заседании предметно-цикловых комиссий, имеют положительное заключение работодателей и утверждены приказом директора колледжа.

Уточнение (корректировка) темы дипломного проекта (работы) проводится до начала прохождения практики , основанием для нее являются конкретные условия прохождения преддипломной практики. По итогам уточнения (корректировки) тем дипломных проектов (работ) издается приказ директора об утверждении тем дипломных проектов (работ).

Перечень тем по дипломным проектам (работам) разрабатывается преподавателями и рассматривается на заседании кафедры ФК, утверждается образовательной организацией после предварительного положительного заключения научно-методического совета ГБПОУ БРПК.

Структура дипломного проекта (работы):

1. Введение;
2. Основная часть: I глава – теоретическая часть (обзор научно-методической литературы); II глава – цель, задачи, методы и организация исследования; III глава – результаты исследования и их обсуждение.
3. Выводы, рекомендации по использованию полученных результатов;
4. Список использованной литературы
5. Приложения.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель и задачи. При работе над теоретической частью в I главе определяются объект, предмет и гипотеза исследования. Во II главе - обосновывается выбор применяемых методов, технологий исследования, производится организация этапов исследования. В III главе – подводятся общие результаты исследования, происходит их обсуждение.

Выводы содержат краткое обоснование в соответствии с поставленными задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

2.2.2. Подготовка и защита дипломных проектов (работ)

Для подготовки дипломного проекта (работы) (далее – дипломный проект, работа) обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа. Основными функциями руководителя дипломного проекта (работы) являются: - разработка задания на подготовку дипломного проекта (работы); - разработка совместно с обучающимися плана дипломного проекта (работы); - оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения дипломного проекта (работы); - консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы); - оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников; - контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ; - оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломного проекта (работы); - предоставление письменного отзыва на дипломный проект (работу). На все виды консультаций руководителю дипломного проекта (работы) для каждого обучающегося предусматривается 16 академических часов. Лист учета часов консультаций (приложение 1) сдается заместителю директора по учебной работе. Основными функциями консультанта дипломного проекта (работы) являются: - руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса; - оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса; - контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса. 8 Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных проектов (работ) осуществляет заместитель директора по учебной работе. Промежуточный контроль осуществляют заведующие отделениями.

К защите дипломного проекта (работы) допускаются лица, завершившие полый курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом в соответствии с ФГОС СПО.

Тематика дипломных проектов (работ) должна отвечать следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Перечень тем дипломных проектов (работ) рассматривается на заседании кафедры и утверждается приказом руководителя образовательной организации. Темы дипломных проектов (работ) должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Обучающимся предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Структура дипломного проекта (работы), порядок подготовки к защите дипломного проекта (работы), порядок защиты дипломного проекта (работы) и требования, предъявляемые к содержанию и оформлению дипломного проекта (работы) определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Требования к дипломному проекту (работе) доводятся до обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения дипломного проекта (работы) и критериями оценки результатов защиты не менее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

При подготовке дипломного проекта (работы) обучающимся оказываются консультации научными руководителями, назначенными приказом руководителя образовательной организации. Объем учебной нагрузки по данному виду работы и количество обучающихся, закрепленное за одним преподавателем, определяются локальными нормативными актами образовательной организации в соответствии со штатным расписанием и требованиями к кадровому обеспечению сопровождения ГИА.

Законченная работа представляется научному руководителю, который после детального рассмотрения и одобрения дипломного проекта (работы) оформляет на него отзыв.

В отзыве руководителя должны содержаться следующие характеристики работы:

- актуальность темы;
- практическая ценность работы;
- уровень самостоятельности при работе над темой;
- уровень сформированности профессионально-значимых навыков, выявленный при выполнении работы;
- количество использованных источников и литературы и качество их подбора;
- рекомендации по использованию результатов работы;
- соответствие требованиям, предъявляемым к работе. После ознакомления с дипломным проектом (работой) научный руководитель направляет дипломную работу на рецензирование.

В качестве рецензентов могут привлекаться ведущие преподаватели и научные сотрудники других учебных заведений или преподаватели, не работающие на выпускающей кафедре, специалисты предприятий, учреждений и организаций потребителей кадров данного профиля, специализирующиеся не менее трёх лет в области, соответствующей тематике дипломной работы.

Рецензент обязан тщательно ознакомиться с дипломной работой и дать развёрнутую письменную рецензию с замечаниями и предложением конкретной оценки дипломной

работы. Рецензия должна быть представлена не позднее, чем за неделю до предварительной защиты.

Не позднее, чем за 3 дня до начала работы ГИА защищающийся представляет в деканат:

- 1 экземпляр работы, подписанный научным руководителем на титульном листе;
- отзыв научного руководителя, подписанный им и заверенный печатью того учреждения, где выполнялась работа;
- рецензию, подписанную рецензентом и заверенную печатью с места его работы.

Заместитель директора по учебно - производственной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите.

К защите дипломного проекта (работы) допускаются студенты, получившие положительный отзыв научного руководителя, рецензию на дипломный проект (работу).

В ГИА предоставляется дипломный проект (работа) студента, отзыв руководителя, рецензия, заключение заседания кафедры о результатах предварительной защиты, документы, подтверждающие освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, грамоты (дипломы) соревнований, конкурсов, спортивная классификационная книжка, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению при выполнении дипломного проекта (работы).

Реализация программы ГИА при подготовке к итоговой аттестации. Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта - преподавателя;
- компьютер, принтер;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по дипломному проекту (работе);
- комплект учебно-методической документации;
- доступ к ресурсам сети Интернет.

Реализация программы ГИА при защите дипломного проекта (работы). Для защиты отводится специально подготовленный кабинет. Оборудование кабинета:

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

3.2. Информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

При проведении ГИА необходимо обеспечить доступ к информационному сопровождению, в обязательном порядке включающему:

- программу ГИА;
- методические рекомендации по выполнению дипломного проекта (работы);
- зачетные книжки;
- протоколы заседаний ГЭК;
- литературу по специальности, ГОСТы, периодические издания, справочники и т.п.

3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА

1. Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (внесены изменения Приказом МОН РФ от 17.11.2017 г. N 1138).

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из других организаций, в

том числе педагогических работников, работодателей или их объединений, направление деятельности, к которой готовятся выпускники.

2. Защита дипломного проекта (работы) (продолжительность защиты до 30 минут) включает доклад студента (не более 10-15 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы), а также рецензента, если они присутствуют на заседании итоговой государственной аттестационной комиссии.

3. Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями, назначенными приказом директора образовательной организации.

5. Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению дипломных проектов (работ).

3.4. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением дипломных проектов (работ): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от образовательной организации: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. (см. Приложение 1)

Студенты, выполнившие дипломный проект (работу), но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Оценка дипломного проекта (работы) производится в два этапа:

1. Оценка дипломного проекта (работы). После сдачи работы руководитель пишет отзыв. Показателем качества дипломного проекта (работы) является конечный продукт: совокупность теоретических и практических положений, полученных в результате проведенной работы.

2. Оценка, выводимая в процессе защиты работы. Члены ГИА в процессе защиты оценивают общую методическую грамотность студента, степень ориентации в теме исследования, умение давать четкие ответы на задаваемые вопросы, умение презентовать результаты исследования.

Итоговая оценка дипломного проекта (работы) производится по пятибалльной системе. При оценке учитываются: качество защиты работы, оценка рецензента, отзыв руководителя.

По завершении проведения ГИА должны быть оформлены и переданы на хранение соответствии с установленным порядком:

- протоколы заседаний ГЭК по защите дипломных проектов (работ); - отчет о работе ГЭК;

- отчет председателя ГЭК.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка результатов ГИА определяется в ходе заседания ГЭК оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Приложение 1

Критерии	Показатели оценки « 2 - 5»			
	«неудовлетворительно »	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты,	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает

	(или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в дипломном проекте (работе).
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная дипломная работа имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 10 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 30. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть дипломного проекта (работы) не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена качественно и на высоком уровне.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459347

Владелец Нимбуева Соелма Цыдыповна

Действителен С 11.11.2024 по 11.11.2025