МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
БУРЯАД УЛАСАЙ БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ГҮРЭНЭЙ БЮДЖЕТНЭ МЭРГЭЖЭЛЭЙ БОЛБОСОРОЛОЙ ЭМХИ ЗУРГААН
«БУРЯАДАЙ УЛАСАЙ БАГШЫН КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю: _____
директор ГБПОУ БРПК
С.Ц. Нимбуева
«18» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Совет родителей
Протокол № 3
от «11» июня 2024 г.

Студенческое соуправление
Протокол № 10
от «06» июня 2024 г.

Представитель работодателя
_____ Б.Б. Шойнжонов
Директор РБНЛ-И № 1
« 14 » июня 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов российской Федерации

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Экспертные организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1»

Рассмотрено и одобрено на заседании научно-методического совета
Протокол № 4 от «25» апреля 2024 г.

Улан-Удэ 2024 г.

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы
5.1. Учебный план
5.2. Календарный учебный график
5.3. Рабочая программа воспитания
5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 3. Рабочая программа воспитания
Приложение 4. Оценочные материалы по ГИА по специальности

1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022г. № 742 (далее – ФГОС СПО).

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей

1	2
Виды деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	ПМ.02 Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	ПМ.04 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по

	грамотности в различных жизненных ситуациях.	процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные

		сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального

		общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения детей младшего школьного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

		соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организация обучающей деятельности учителя; организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организация различных форм учебных занятий соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
		Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
		Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования;

		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся	Навыки: диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностика предметных результатов; организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
		Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

		разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Навыки: анализ образовательных программ начального общего образования; применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизация педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания:

		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
		Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс	Навыки: организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

	всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;
		Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

		основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Навыки: определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,

		метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения:

		организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:

		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
		Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Навыки: анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания:

		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
		Навыки:

	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

		оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы;

		основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки: педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания
		Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения:

	эффективности их применения в области воспитания обучающихся	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки: построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки: определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; Составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания	Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства;

	(родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
		Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования;

		технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации	ПК.4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования организация процесса изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. контроля процесса и результатов изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах; проведения диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; приобщения к этнокультуре посредством учебного знания
		Умения:

		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; учитывать этнокультурные особенности при проведении уроков родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; проводить педагогический контроль на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации
		Знания: теоретические основы методики обучения родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе;

		типы, виды уроков родного языка из числа языков народов Российской Федерации, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации; основы этнокультурного образования; содержание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации; основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации
	ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Навыки: ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности; работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; выбора стиля делового общения на государственном языке и родном языке из числа языков народов Российской Федерации в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; перевода профессиональных деловых текстов с родного языка из числа языков народов Российской Федерации на государственный язык и с государственного языка на родной язык из числа языков народов Российской Федерации
		Умения: создавать и редактировать тексты профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;

		планировать и организовывать коммуникативный процесс; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
		Знания: основ делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; теоретических основ родного языка из числа языков народов Российской Федерации; основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; культурно-речевых традиций родного языка из числа языков народов Российской Федерации

5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план определяет объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам. Перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик). Последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей. Виды учебных занятий, распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам. Распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой аттестации).

Образовательная программа по специальности предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеобразовательная подготовка, социально-гуманитарный цикл, общепрофессиональный цикл и профессиональный цикл.

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена составляет 79,8% от общего объема времени, отведенного на освоение, что и предусмотрено учебным планом.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 5940 часов, в т.ч. 1476 ч. - общеобразовательная подготовка.

При составлении графика учебного процесса учебное заведение руководствуется тем, что начало учебных занятий устанавливается с 1 сентября, окончание обучения - 30 июня. Продолжительность каникул составляет 2 недели в зимний период. Продолжительность и виды практик планируется в соответствии с ФГОС СПО.

Общеобразовательный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена формируется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413", рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 г. №05-592, направленными Департаментом государственной политики в сфере СПО и профессионального обучения Министерства просвещения РФ.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена составляет 41 неделю. С учетом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной программе СПО увеличивается на 52 недели, в том числе: 39 недель - теоретическое обучение, 2 недели - промежуточная аттестация, 11 недель - каникулы.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение – 1476 часа, в том числе промежуточная аттестация, распределено на учебные предметы общеобразовательного

цикла – общие и предлагаемые образовательной организацией из обязательных предметных областей. По выбору образовательной организации в учебный план включена дисциплина «Родной язык».

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебные дисциплины общеобразовательного цикла реализуются на 1 курсе. Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена, за счет объема времени, отведенного на изучение соответствующей общеобразовательной дисциплины. Экзамены проводятся по учебным дисциплинам «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», по другим – дифференцированный зачет и зачет.

При формировании программы ГБПОУ БРПК:

- использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, частично увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, частично вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности;
- ежегодно обновляет программу подготовки специалистов среднего звена (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом;
- в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;
- обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- формирует социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в

образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации программы, обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме получения образования составляет 160 академических часов.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

– при реализации программы в соответствии с п. 29 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», исходя из специфики реализации специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» ГБПОУ БРПК планирует к проведению учебных занятий с обучающимися с разделением группы на подгруппы по отдельным дисциплинам и МДК профессионального цикла согласно таблице 3.

Таблица 3

Наименование дисциплин, МДК	Объем нагрузки (час. в нед.)	Сроки обучения (семестр)	Примечание
БД.05 Иностранный язык	в соотв. с учебным планом	1,2	из расчета разделения учебной группы на 2 подгруппы (в случае если в учебной группе количество обучающихся составляет не более 15 чел., то группа не разделяется на подгруппы)
БД.06 Информатика	в соотв. с учебным планом	1,2	
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	в соотв. с учебным планом	3,4,5,6,	

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

В соответствии с ФГОС СПО практика является обязательным разделом ППССЗ. Практика как вид учебных занятий проводится концентрированно в соответствии с «Положением о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» и графику учебного процесса в общем объеме

25 недель. Преддипломная практика проводится концентрированно в течение 4 недель в начале 8-го семестра.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная. Учебная и производственная практики (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности и преддипломная.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Продолжительность преддипломной практики составляет 4 недели, практика проводится концентрированно по окончании теоретического обучения и промежуточной аттестации 7 семестра. Практика завершается дифференцированным зачетом.

С базами практики у колледжа заключены договоры о сотрудничестве. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом данной специальности.

5.1.1. Формирование вариативной части программы

Время, отведенное на вариативную часть ФГОС, составляет 1277 часов. Вариативная часть составляет 20,02% и распределена по каждому учебному циклу плана (за исключением общеобразовательной подготовки) путем увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули максимальной и обязательной части, на практики, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации.

1. По социально-гуманитарному циклу введены дисциплины "Практикум по каллиграфии", на которую выделено максимальной нагрузки - 35 ч., содержание которой направлено на освоение ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

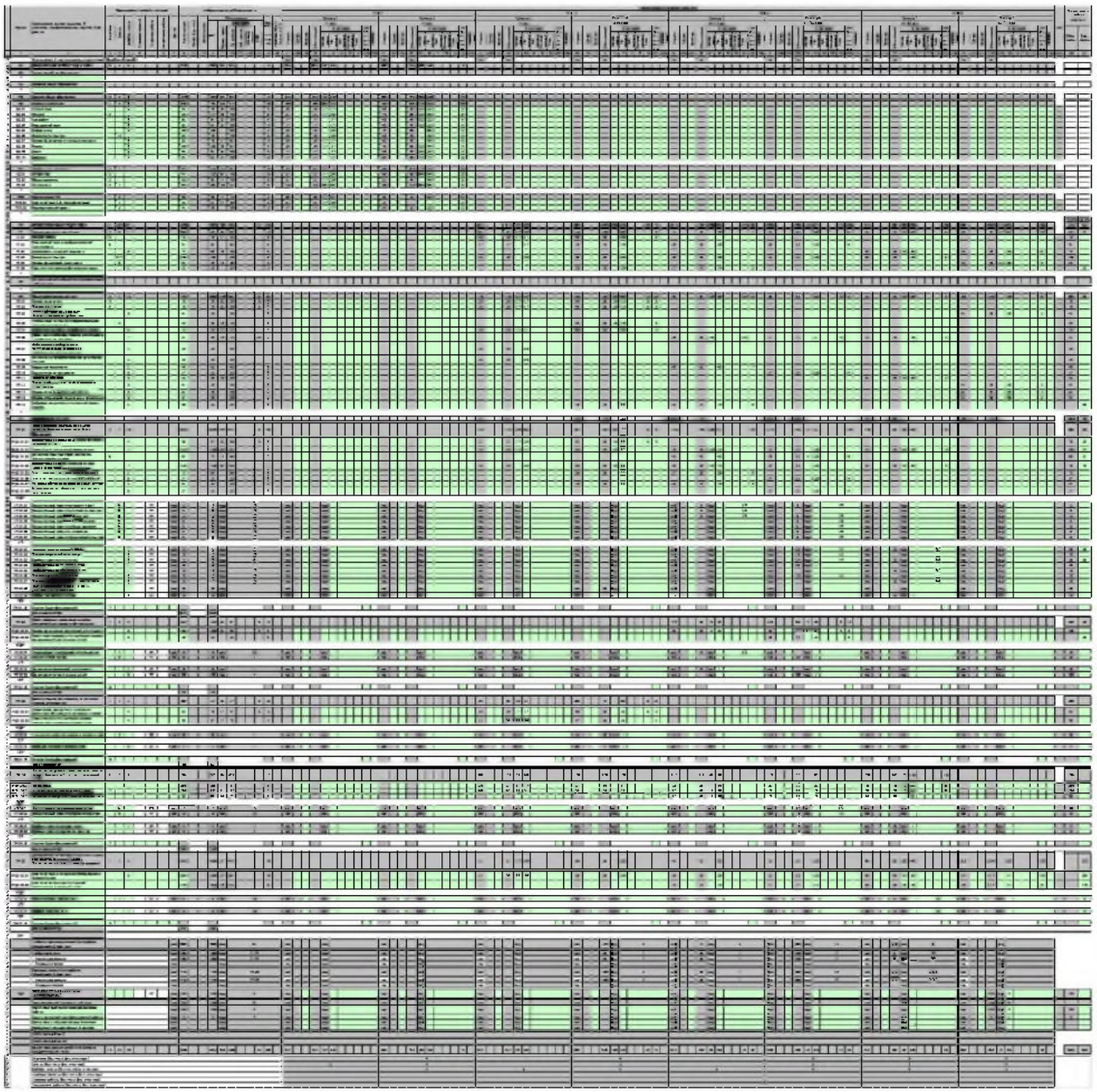
2. По общепрофессиональному циклу введена дисциплина «Цифровые инструменты учителя начальных классов», на которую выделено максимальной нагрузки – 40 ч., содержание которой направлено на освоение ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

3. На профессиональный учебный цикл выделено 783 ч., в том числе:

На введение междисциплинарных курсов и практик в профессиональных модулях:
- МДК. 02.02 Нормативно-правовые и методические основы организации летнего отдыха детей (всего 28 ч.)

- МДК.05.01 Бурятский язык с методикой преподавания в основной школе (всего 304 ч.)
- МДК.05.02 Бурятская литература с методикой преподавания в основной школе (всего 170 ч.)
- УП.05.01 Показательные занятия ПМ.05 (всего 6 ч.);
- ПП.05.01 Пробные занятия ПМ.05 (всего 30 ч.).

На увеличение количества часов обязательных профессиональных дисциплин профессионального цикла выделено максимальной нагрузки - 245 ч.



1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		=	=																						::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II																		=	=						0	8	8	8													::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III									0	8							::	=	=			0	0	8	8	8	8	8	8								0		::	8	8	8	=	=	=	=	=	=	=	=	=
IV	8									8	8	8	8			0 9 8 8 8	::	=	=			X	X	X	X									::	Л	Л	Л	Л	Ш	Ш	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Л Подготовка к государственной итоговой аттестации
- Ш Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-☐товка	Прове-☐дение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	17	22	2		2												11	52		
II	35	17	18	2		2	1		1	3		3						11	52		
III	25	14	11	2	1	1	4	1	3	11	1	10						10	52		
IV	23	10	13	2	1	1	1/6	1/6		5 5/6	5 5/6		4		4	4	2	2	43		
Всего	**122**	**58**	**64**	**8**	**2**	**6**	**5 1/6**	**1 1/6**	**4**	**19 5/6**	**6 5/6**	**13**	**4**		**4**	**4**	**2**	**34**	**199**		

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4**. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

6. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Педагогики и психологии

Физиологии, анатомии и гигиены

Иностранного языка
Русского языка с методикой преподавания;
Математики с методикой преподавания;
Естествознания с методикой преподавания;
Музыки и методики музыкального воспитания;
Методики обучения продуктивным видам деятельности;
Детской литературы
Теории и методики физического воспитания
Безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Спортивный комплекс

Спортивный зал;
Зал ритмики и хореографии;

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ППССЗ перечень материально-технического обеспечения включает в себя следующие кабинеты:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»- 402 каб.
- учебные места -38 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-5 штук
- интерактивная доска -1 штука- доска классная (меловая)
- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной
- учебно-методические комплексы -электронном виде

Кабинет «Педагогики и психологии»- 401 каб.
- учебные места -60 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет- 1 шт.
- интерактивная доска с проектором EPSON-1 шт.
- доска классная меловая -1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения-фронтальной
- учебно-методические комплексы - печатном и электронном виде.

Кабинет «Физиологии. Анатомии и гигиены» -206 каб

- учебные места -36 мест
- рабочее место преподавателя- 1 место
- компьютер с выходом в интернет-1 шт.
- экран с проектором -1шт
- доска классная меловая 1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения-фронтальной
- натуральные объекты-живые растения
-приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ
- муляжи, модели, рельефные таблицы
- учебно-методические комплексы - в печатном и электронном виде
- микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки.
- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи

Кабинет «Иностранного языка»-309 каб.
- учебные места (компьютерный комплект ученических столов-6 шт)-25 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- компьютер с выходом в интернет-1
- Лингафон «Диалог» -1 шт
- экран с проектором-1шт.
- доска классная меловая-1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения-фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы- в бумажном и электронном виде

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»- 204 каб.
- учебные места -30 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- компьютер с выходом в интернет- 1 шт.
- экран с проектором-1 шт.
- доска классная меловая -1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения-фронтальной
- учебно-методические комплексы - печатном и электронном виде.

Кабинет «Математики с методикой преподавания»- 307 каб.
- учебные места -40 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет- 1 шт.
- интерактивная доска -1 шт.
- доска классная меловая -1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения-фронтальной
- учебно-методические комплексы - печатном и электронном виде.

Кабинет «Естествознании с методикой преподавания»- 212 каб.
- учебные места -30 мест
- рабочее место преподавателя- 1 место
- ноутбук с выходом в интернет- 1шт.

- интерактивная панель - 1 шт

- доска классная меловая -1 шт.

- дидактический материал для организации различных форм обучения - фронтальной,

- натуральные объекты-живые растения

-приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ

- муляжи, модели, рельефные таблицы

- учебно-методические комплексы - в печатном или электронном виде

- микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки.

- контрольно-измерительные материалы-веся медицинские-1шт., велоэргометр-1шт., динамометр кистевой-4шт.,

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»-12 каб.

- учебные места -30 мест

- рабочее место преподавателя-1 место

- ноутбук с выходом в интернет-1шт

- экран с проектором-1 шт.

- доска классная меловая-1шт

- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной

- учебно-методические комплексы -в печатном или электронном виде

Кабинет «Методики преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе» - 407 каб

- учебные места -30 мест

- рабочее место преподавателя-1 место

- компьютер с выходом в интернет-1 шт.

- ноутбук с выходом в интернет-5 шт.

- интерактивная доска -1 шт.

- доска классная меловая-1 шт.

- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной

- учебно-методические комплексы - в печатном и электронном виде

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»-115 каб.

- учебные места -38 мест

- рабочее место преподавателя-1 место

- ноутбук с выходом в интернет-5 шт.

- интерактивная доска -1 шт.

- доска классная меловая-1 шт.

- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной

- учебно-методические комплексы - в печатном и электронном виде

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»-318 каб.

- учебные места - 40 мест

- рабочее место преподавателя-1 место

- ноутбук с выходом в интернет-1 шт.

- экран с проектором-1 шт.

- доска классная меловая-1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной
- учебно-методические комплексы –в печатном и электронном виде

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»-107 каб.
- учебные места -30 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-1 шт.
- экран с проектором-1 шт.
- доска классная меловая-1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной
- учебно-методические комплексы –в печатном и электронном виде

Кабинет «Детской литературы»-408 каб.
- учебные места -34 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-1 шт.
- экран с проектором-1 шт.
- доска классная меловая-1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной
- учебно-методические комплексы –в печатном и электронном виде

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно--методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»-420 каб.
- учебные места -40 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-20 шт.
- интерактивная доска -1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной
- учебно-методические комплексы –в электронном виде

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов

профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в профильных организациях.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Имеется электронная информационно-образовательной среды. Предоставлено права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке Юрайт.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической

подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых

соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы. Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Лхасаранова Б.Б.	Заведующий кафедрой БЯ ГБПОУ БРПК
Санжанова С.Л.	Заместитель директора по ВР ГБПОУ БРПК
Подкорытова Е.В.	Заместитель директора по НМРиИТ
Черниговская Э.С.	Заведующий кафедрой ДПП ГБПОУ БРПК
Бадмаев Б.Б.	Заведующий методическим кабинетом
Брянская Г.Н.	Заведующий производственной практикой

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Нимбуева С.Ц.	Директор ГБПОУ БРПК
Жалсанова Ю.Д.	Заместитель директора по УПР ГБПОУ БРПК

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам.директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Гомбоева С.Ж., преподаватель русского языка

Рецензент: Чимбеева З.Д., к.п.н. доцент кафедры ФиХЭО ИПиП ФГБОУ БГУ имени Доржи Банзарова.

Эксперты: Черниговская Э.С., зав, кафедрой ДПП
ЭнкееваБ.В,, преподаватель физики, уполномоченный по качеству кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**23**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**24**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах

Трудоемкость дисциплины «БД.01 Русский язык» на базовом уровне составляет 78 часов. Из которых 8 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 7. готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. ЛР 16. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ЛР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР 30. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ПР 10. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии; ПР 2. -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 3. демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 13. способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального	ПР 1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПР 3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПР 4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

	конструктивного «цифрового следа». ЛР 16. способный искать нужные источники информации и данные ЛР 17. воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 29. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ЛР 30. заботящийся о защите собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ПР 2. владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ПР 8. создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	ЛР 14. способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. ЛР 18. осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПР 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

		ПР 7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	ЛР 14. способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. МР 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ПР 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**82**
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	39
Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	8
индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины БД 01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о языке			
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	2	
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка.	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков. особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира. Внутренние и внешние функции русского языка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	1	
Раздел 2. Система языка.		6	
Тема 2.1. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1	
Тема 2.2. Языковая	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
норма, её основные признаки и функции.	Виды языковых норм. Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор).Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Анализ речевых высказываний профессиональной направленности с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка по специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах.	2	ПК1.4, ПК3.1, ПК4.3
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		2	
Тема 3.1 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно- выразительные средства	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
	фонетики (повторение, обобщение). Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.		ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
Раздел 4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы.		8	
Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	**Содержание учебного материала**		
	Изобразительно- выразительные средства лексики (повторение, обобщение).	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Изобразительно- выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение)	1	
Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	**Содержание учебного материала**		
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Функционально- стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Функционально- стилистическая окраска слова.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально- оценочной лексики.	1	
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
Фразеологические единицы и их употребление.	Фразеологические единицы и их употребление.	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2	ПК1.4, ПК3.1, ПК4.3
Раздел 5 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		2	
Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Словообразовательные нормы.	**Содержание учебного материала**		ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Словообразовательные нормы.	2	
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур.	2	
Раздел 6 Морфология. Морфологические нормы.		6	
Основное содержание			
Тема 6.1. Морфология как раздел	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18,
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
лингвистики (повторение, обобщение).	понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор).		ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	**Содержание учебного материала**	4	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя. Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	2	
Раздел 7 Орфография. Основные правила орфографии.		16	
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики	**Содержание учебного материала**		
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Правописание гласных и согласных в корне.	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
	Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне.		
Тема 7.2. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.	**Содержание учебного материала**		ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.	2	
	Правила правописания слов с разделительными ъ и ь Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре-и при-. Правила правописания слов с буквами ы – и после приставок.	2	
Тема 7.3. Правописание суффиксов.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.	2	
Тема 7.4. Правописание н и нн в словах различных частей речи.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Правила правописания н и нн в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.	2	
Тема 7.5. Правописание не и ни.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными).	2	
Тема 7.6. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
и глаголов.			ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 7.7. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах.	2	ПК1.4, ПК3.1, ПК4.3
Раздел 8 Речь. Речевое общение.		2	
Тема 8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**		
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет. Публичное выступление.	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
	формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального /неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		
Раздел 9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		2	
Тема 9.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	**Содержание учебного материала**		
	Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно- смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение,обобщение). Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза). План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.	2	
Раздел 10 Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы		12	
Тема 10.1. Синтаксис	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2	ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 10.2. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван- кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	2	
Тема 10.3. Основные нормы управления. Основные нормы употребления однородных членов предложения.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение чего? указал на что? беспокоиться о чём? но тревожиться за кого? и др.). Употребление производных предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт. Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами.	2	
Тема 10.4. Основные нормы употребления причастных и деепричастных	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
оборотов.	причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие).		ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 10.5. Основные нормы построения сложных предложений	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое)	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах.	2	ПК1.4, ПК3.1, ПК4.3
Раздел 11. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации		14	
Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
	анализ предложения (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи.		
Тема 11.2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	2	
Тема 11.3. Знаки препинания при обособлении	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Знаки препинания при обособлении Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	2	
Тема 11.4. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	
Тема 11.5. Знаки препинания в сложном предложении.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14. Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях	2	
Тема 11.6. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи .	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 15. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
			ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 11.7. Знаки препинания при передаче чужой речи.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 16. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	2	
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи.		6	
Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	**Содержание учебного материала**		
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор).	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	Понятие о функциональной стилистике. Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора.	2	
Тема 12.2. Научный стиль. Основные жанры научного стиля	**Содержание учебного материала**		
	Научный стиль. Основные жанры научного стиля (обзор). Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор).	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 17. Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно- справочный, учебно-научный, научно-популярный. Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор). Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Формируемые компетенции
	официально- делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).		
Тема 12.3. Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля	**Содержание учебного материала**		
	Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля (обзор). Язык художественной литературы.	2	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия 18. Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	2	
	Практические занятия 19. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор). Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно- выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	2	
Всего		78	
Промежуточная аттестация		4	Всего 82 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием: технические средства обучения: компьютер с проектором Epson. - Библиотечный фонд

Лаборатория «нет», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н.Г. Гольцова; И.В. Шамшин; М.А.Мещерина; — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Русское слово», 2022

3.2.2. Дополнительные источники

1. Морфология: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 232 с.
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с.
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. http://eor.it.ru/eor/ — Учебный портал по использованию ЭОР.
2. http://etymolog.ruslang.ru — Этимология и история русского языка.
3. http://rus.1september.ru — Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. http://russkiyjazik.ru — Энциклопедия «Языкознание».
5. http://www.gramota.ru — Справочно- информационный интернет-портал «Русский язык».
6. http://gramma.ru — Русский язык: культура письменной речи. Учебные и справочные материалы. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
7. http://www.gumer.info — Библиотека Гумер — гуманитарные науки
8. http://www.philology.ru/default.htm — Русский филологический портал.
9. http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 — Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение».
10. http://www.ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.
11. http://www.slovari.ru — Электронные словари.
12. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com — Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.
13. www.Ucheba.com — Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www. posobie.ru).
14. www.uchportal.ru — Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ЛР 3,7,8,9,13,14,16, 17, 18, 29, 30, 31, 33	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1. - 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Словарная работа Диктанты Разноуровневые задания Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1. - 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1. - 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1. - 4.4 ПК 1.4; ПК 3.1; ПК 4.3	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Р 4, Тема 4.1 Р 4, Тема 4.2	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Р 4, Темы 4.3.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.02 ИСТОРИЯ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 История составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Донирова Дарима Баировна, преподаватель кафедры ДПП

Рецензент: Цыренова М.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Института истории и филологии БГУ им. Д. Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В., преподаватель кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **39**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **42**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.02 История» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; ПР. 1 методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; ПР. 2 владение комплексом

	– соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике. ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР. 5 сформирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,	знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ПР. 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР. 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

	творческой и ответственной деятельности; МР. 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Овладение универсальными учебными познавательными действиями: – в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	– уметь осуществлять с соблюдением правил информационной – безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности МР. 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; – Овладение универсальными коммуникативными действиями: – б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	– приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); – - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: – г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ЛР. 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. МР. 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	–В области эстетического воспитания: –эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; –способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; –убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; –готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	–уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; –отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей

	–Овладение универсальными коммуникативными действиями: –а) общение: –осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; –распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; –развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств МР. 4 готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; МР. 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; ПР. 5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. ПР. 6 сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	–осознание обучающимися российской гражданской идентичности; –целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: –осознание своих конституционных	–понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, –значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской

поведения	прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; –-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; –готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; –готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; –умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; –готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; –патриотического воспитания: –сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; –ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; –идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; –освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); –способность их использования в познавательной и социальной	Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); –знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; –-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; –уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; –уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

	практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; –овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. ЛР. 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн); ЛР. 2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР. 3 готовности к служению Отечеству, его защите; МР. 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	–уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде –таблиц, схем, графиков, диаграмм; –уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; –знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; –понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; –-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; –иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	свою точку зрения с использованием языковых средств	- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	125
В т.ч.	
Основное содержание	117
В т.ч.	
теоретическое обучение	39
практические занятия	66
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
В т.ч.	
практические занятия	12
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 6, МР1, МР 2 МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПК.2.1.
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское		

	государство и общество в годы Первой мировой войны.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Практическое занятие 2. Массовый героизм воинов. Практическое занятие 3. Итоги Первой мировой войны. Практическое занятие 4. Работа с картой		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала**	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 6, МР1, МР 2 МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПК.2.1.
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от		

	государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Первые революционные преобразования большевиков. Практическое занятие 6. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание учебного материала**	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2, ПК.2.1.
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная		

	пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2, ПК.2.1.
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы		

	здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Противоречия политики НЭПа. Практическое занятие 8. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2, ПК.2.1.
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 9. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.		

	Практическое занятие 10. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. Практическое занятие 11. Итоги и цена советской модернизации. Практическое занятие 12. Организация дискуссии по методу «метаплана»		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2, ПК.2.1.
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе."Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие 13. Культурная революция и «угар НЭПа». Практическое занятие 14. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А.,Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	**Содержание учебного материала** Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2, ПК.2.1.

	и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 15. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Практическое занятие 16. Работа с историческими источниками		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1,
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность	2	

в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2, ПК.2.1.
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК.01.3 ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР6, МР2, ЛР4, ЛР5, МР3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПК.2.1.
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Ведущие деятели образования и науки первой трети XX в. Массовая культура.		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной	**Содержание учебного материала**		
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР6, МР2, ПК 2.1.

войны (июнь 1941 – осень 1942)	ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия	4	

	Практическое занятие 17. Причины и начало Второй мировой войны. Практическое занятие 18. Работа с исторической картой и историческими источниками. Практическое занятие 19. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Практическое занятие 20. Работа с исторической картой и историческими источниками		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание учебного материала**	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР6, МР2, ПК 2.1.
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 21. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Практическое занятие 22. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными		

	преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.СССР и союзники. Практическое занятие 23. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" Практическое занятие 24. Работа с исторической картой		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР6, МР2, ПК 2.1.
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.		
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие 25. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. Практическое занятие 26. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Практическое занятие 27. Начало коренного перелома в войне		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР6, МР2, ПК 2.1.
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов.		

	Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Людские и материальные потери. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Изменение политической карты мира		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Система образования в годы Великой Отечественной войны. Подвиг педагогических работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР6, МР2, ПК 2.1.
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание учебного материала**		
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск	3	

	государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 28-29. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.		

	Практическое занятие 30-31. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР6, МР2, ПК 2.1.
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Начало гонки вооружений. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Рост влияния СССР на международной арене. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР6, МР2, ПК 2.1.
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Социально-экономическое развитие СССР. Научно-техническая революция в СССР. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие 32. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Практическое занятие 33. Научно-техническая революция в СССР. Практическое занятие 34. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах		

	третьего мира. Конец оттепели.		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР6, МР2, ПК 2.1.
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии Социальное и экономическое развитие союзных республик. Холодная война и мировые конфликты. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.		
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие 35. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Практическое занятие 36. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Борьба с инакомыслием. Практическое занятие 37. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание учебного материала Практические занятия**	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР6, МР2, ПК 2.1.
	Практическое занятие 38.. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Практическое занятие 39. Изменения в советской внешней политике. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Практическое занятие 40. Оформление фактического распада СССР, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Советская система образования. Дебаты "за" и "против"	2	

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание учебного материала**		
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР6, МР2, ПК 2.1.
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 41. Начало радикальных экономических преобразований. Практическое занятие 42-43. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Практическое занятие 44-45. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Практическое занятие 46. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР6, МР2, ПК 2.1.
	Процессы глобализации и развитие национальных государств. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Агрессия НАТО против Югославии. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый		

	поворот" в Латинской Америке в конце XX в.		
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие 47-48. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Практическое занятие 49-50. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Практическое занятие 51. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Практическое занятие 52. Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Практическое занятие 53. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Практическое занятия 54. Информационная революция. Интернет. Практическое занятия 55-56. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала**	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР6, МР2, ПК 2.1.
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Террористическая угроза и борьба с ней. Военная реформа. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Конституционная реформа (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Современная концепция российской внешней политики. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в		

	мире. Отношения с США и Евросоюзом. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Специальная военная операция (2022). Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.		
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие 57. Основные направления внутренней и внешней политики Практическое занятие 58. Восстановление единого правового пространства страны. Практическое занятие 59. Построение вертикали власти и гражданское общество Практическое занятие 60. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Практическое занятие 61. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Практическое занятие 62. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Практическое занятие 63. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Практическое занятие 64. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Миротворческие миссии России. Практическое занятие 65. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Практическое заняятие 66. Практическое занятие 67. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного	10	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР6, МР2, ПК 2.1.

	искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.	2	
	Промежуточная аттестация: экзамен	8	
Всего:		**125**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
ноутбук с проектором Epson,
интерактивная доска.
Библиотечный фонд

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914-1945 годы. 10 класс. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 496 с.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945 год - начало XXI века. 11 класс. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 447 с.

4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история 1914-1945 годы. 10 класс. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян - Москва: Просвещение, 2023. - 239 с.

5. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история 1945 год - начало XXI века. 11 класс. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х.

Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Федеральный портал истории России https://histrf.ru/
6. Федеральный историко-документальный просветительский портал https://historyrussia.org/
7. Электронная библиотека Юрайт https://urait.ru/
8. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
9. Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.
13. Портал культурного наследия и традиций России https://www.culture.ru/
14. Российское историческое общество https://historyrussia.org/
15. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина» https://www.prlib.ru/
16. Оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки: http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042
17. Первая мировая война: Интернет-проект. URL: http://www.august-1914.ru/
18. Интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков https://histography.ru/#welcome
19. Интерактивная карта Великой Отечественной войны Победители https://www.pobediteli.ru/flash.html
20. Образовательный проект. URL: http://history4you.ru/
21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/collection/
22. Российский исторический научно-популярный журнал «Родина»
23. Клио софт URL: http://www.history.ru/histr.htm/
24. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.
25. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
26. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
27. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
28. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
29. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Р 1, П-о/с[1] Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

[1] *Профессионально-ориентированное содержание*

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
Уметь: – отражать понимание России в	Демонстрация умения ориентироваться в	Подготовка выступлений с

мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе	современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической,	проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 03 ГЕОГРАФИЯ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 03 География составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы учебной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Эрдынеева В.Т., преподаватель географии кафедры допрофессиональной подготовки.

Рецензент: Заведующий кафедрой географии и геоэкологии Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, к.г.н., доцент Урбанова Чимита Болотовна.

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина БД. 03«География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по (профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины. Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	**Общие**	**Дисциплинарные**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** ЛР 4. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 20 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 26 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	ПР.1 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ПР.3 сформированность умений применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР.4 владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников; ПР.5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой	МР 1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	ПР 6. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,

для выполнения задач профессиональной деятельности	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР. 2 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 3. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР 4. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	навыками разрешения проблем; ПР 7. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 28. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности МР 5. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПР 9. готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Овладение универсальными действиями: - совместная деятельность: ЛР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР 30. координировать и выполнять работу в условиях реального,	ПР 10. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

	виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. ЛР 16. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии;
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);	ПР 11. владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 2. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	ПР 12. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экологической науки и общественной практики;
ОК 9 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 15. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию ЛР Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	ПР 19. Освоить и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции УР, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ	ЛР.16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. ЛР.31 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	ПР.8 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно

внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	взаимодействия;	оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	**Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**65**
Основное содержание	**61**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	39
В том числе профессионально-ориентированное содержание	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	9
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**4**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «БД.03 География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Источники географической информации. География как наука. 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ЛР1,

География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2 «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации» Практическое занятие № 3: «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»	4	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	4	

	Практическое занятие № 5. Объяснение особенностей демографической политики в отдельных регионах и странах мира с различным типом воспроизводства населения и различий в показателях качества жизни населения на основе анализа источников географической информации Практическая работа № 6. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	19	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7: «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	16	
	География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	1	

	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	1	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	1	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	2	
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8: «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире» Практическое занятие № 9: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» Практическое занятие № 10: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» Практическое занятие № 11: «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	9	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,

Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	4	ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения и хозяйства стран Зарубежной Европы. Транспорт. Туризм. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Геополитические проблемы региона.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 12: «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	5	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 13: «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	2	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	1	

	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №14: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	1	
Тема 2.5. Австралия и	**Содержание учебного материала**	1	

Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Место в международном географическом разделении труда. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	ОК 1. ОК 02, ОК 03, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, МР1, МР2, МР3, МР4 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №15: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» Практическое занятие №16: «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»*	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		3	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**	3	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации	3	

	земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
Дифференцированный зачет		4	
Всего		65	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета
«Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Комплект учебно-наглядных пособий:
- атлас мира
- контурные карты
- карта мира
- Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
3.2.1. Печатные издания

1. Хышектуева Л. В. Экономическая, социальная и политическая география: учебно-методическое пособие для специальности "География"/Л. В. Хышектуева, Л. Г. Хамаева; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2009. —75 с.

2. Максаковский В. П. Географическая картина мира: [в 2 кн.]/В. П. Максаковский. —М.: Дрофа, Кн. 2: Региональная характеристика мира. —2007. —477 с.

3. Родионова И. А. Экономическая география: учеб. - справ. пособие/И. А. Родионова, Т. М. Бунакова. —М.: Московский лицей, 2001. —668 с.

4. Богучарсков В. Т. История географиии : книга о путешествиях и открытиях, о развитии географ. мысли и о людях, совершивших путешествия и создававших географию : учеб. пособие для вузов/В. Т. Богучарсков. —М.: Ростов н/Д:МарТ, 2004. —442 с.

5. Исаченко А. Г. Введение в экологическую географию: учеб. пособие/А. Г. Исаченко; СПб. гос. ун-т. —СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003. —190 с.

6. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования/Е. В. Баранчиков. —Москва: Академия, 2016. —315 с.

7. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ: Учебник и практикум/Калуцков В.Н.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —347 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/3F8B2F47-3710-446B-BAAE-7A52F0042BCC

8. География: учебник для сред. проф. образования/[Е. В. Баранчиков [и др.] ; под ред. Е. В. Баранчикова. —М.: Академия , 2008. —477 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Федеральный портал. Российское образование. http://www.edu.ru/
2.Российский образовательный портал. http://www.school.edu.ru/default.asp
3.Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. http://ecsocman.hse.ru/

4.Естественный научно-образовательный портал. http://www.en.edu.ru/
5.Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. http://www.humanities.edu.ru/
6.Российский портал открытого образования. http://www.openet.edu.ru/

3.2.3 Дополнительные источники

1. Магидович В. И. Географические открытия и исследования XVII-XVIII веков/В. И. Магидович, И. П. Магидович. —М.: Центрополиграф, 2004. —489 с.

2. Экономическая и социальная география России/[Алексееев А. И. и др.] под ред. А. Т. Хрущева. —М.: Дрофа, 2001. —672 с.

3. Гладкий Ю. Н. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений/Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. —М.: Просвещение, 2002. —286 с.

4. Голубчик М. М. География: учебник для вузов по спец. 013100 Экология,013400 Природопользование,013600 Геоэкология и др./М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов. —М.: Аспект Пресс, 2003. —301 с.

5. Голубчик М. М. Политическая карта мира: справочное учебное пособие/М. М. Голубчик. —Смоленск: Универсум, 2001. —160 с.

6. Краткая всеобщая география/Арсеньев К.И.. —Москва: Лань", 2014 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52781

7. Краткая всеобщая география/Ободовский А.Г.. —Москва: Лань", 2013 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37037

8. Максаковский В. П. География : экономическая и социальная география мира: учебник для 10-го кл. общеобразоват. учреждений/В. П. Максаковский. —М.: Просвещение, 2007. — 396, [1] с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «География» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/ профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.1. Современная политическая карта мира. Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. Мировое хозяйство	устный и письменный опрос; демонстрация умения ориентироваться в понятиях, составление конспекта, реферата, тестирование.
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7	Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.1. Зарубежная Европа Тема 2.2. Зарубежная Азия Тема 2.3. Африка Тема 2.4. Америка Тема 2.5. Австралия и Океания Тема 2.6. Россия в современном мире	Кейс – метод, тест с целью оценки способностей к анализу, навыков решения практических задач. Географический диктант. Устный опрос.
ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Фронтальный письменный опрос. Эссе, доклады, рефераты. Оценка составленных презентаций по темам раздела
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.1. Современная политическая карта мира. Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. Мировое хозяйство	Поиск и анализ кейсов о применении географических информационных технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД 05. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Дмитриева Т.Л. , Хилтухинова Л.Д. преподаватели иностранного языка

Рецензент: Качесова Т.Л.к.п.н. руководитель НМО преподавателей ИЯ ОУ СПО РБ

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 12

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 18

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД 05 Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД 05. Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

-понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

-развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Задачи дисциплины:

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; ЛР 2 Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; МР 1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; МР 4. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; МР 6. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, ясно, логично и точно излагая свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	ПР 1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПР 2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; ПР 3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. В области говорения: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной

		задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов; - читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; знать лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; -представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении -переспрос ; при говорении и письме -

		описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; МР 6. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; -умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	ПР 1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПР 2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и ПР 3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПР 4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; МР 1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; МР 3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; МР 4. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; МР6.умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; -осуществлять речевое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ПР 1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПР 2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; ПР 3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; В области говорения: уметь вести разные виды диалога/монолога в стандартных ситуациях общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 4. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; МР 3.умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	ПР 2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран; ПР 4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными	ЛР 5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	ПР 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПР 2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и

нормами и правилами		ПР 3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПР 4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	ЛР 4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; ЛР 5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; МР 6.умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать	ПР 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПР 2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и ПР 3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПР 4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Уметь вести разные виды монолога в стандартных ситуациях неофициального и официального в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

	их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	стране/странах изучаемого языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**65**
в т.ч.	
Основное содержание	**61**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	39
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**19**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	13
Промежуточная аттестация (зачет)	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 05 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**42**	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Daily life of the family. Appearance and character of family members.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ПК 1.7 ЛР 1,3,5 МР 07.
	Grammar: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге;степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Topical vocabulary: «Appearance» внешностьчеловека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful etc.),семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);личные качества человека (confident, shy, successful, etc.),названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Отношение поколений в семье. Listening and reading: «Everyone wants to be good looking». Speaking: Describing people. Описание внешности человека, характера личности	2	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.7 ПК 1.2 ЛР 1,2,4 МР 6,7.
	Grammar (предлоги времени;простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)лагол с инфинитивом;сослагательное аклонениelove/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	**2**	
	В том числе практические занятия	**2**	

интересы Youth in modern society. Leisure of young people: hobbies and interests	Topical vocabulary: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Описание внешности человека, характера личности Language work: Giving advice	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности Living conditions in urban and rural areas	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.7 ЛР 1,3,5 МР 6,7.
	Grammar оборот there is/are;неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions , Should you need any further information и др.);специальные вопросы;вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you, please?Would you like ? Shall I?);наречия, обозначающие направление	2	
	В том числе практические занятия	4	
	Topical vocabulary:здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);места в городе (city centre, church, square, etc.) Reading: «A city life is better than village life» Listening and speaking: Opinion «A city life is better than village life» Village VS City	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Реакции Shopping: clothes, shoes and food.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.7 ЛР 1,3,4,5 МР 6,7.
	Grammar существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными артикли: определенный, неопределенный, нулевой; артикли; арифметические действия и вычисления.	**2**	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. .Reading: Shopping. At the mall. Writing: «How to buy things by the Internet» Reading: Shopping. At the mall. Speaking: «In the Shop», «Lost» Writing: «How to buy things by the Internet»		

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: балансированное питание. Спорт. осещение врача. Healthy lifestyle and health care: a balanced diet. Sport. Visit to the doctor.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.7 ЛР 1,3,4,5 МР 6,7.
	Grammar: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.	2	
	В том числе практические занятия	**4**	
	Topical vocabularyчасти тела (neck, back, arm, shoulder, etc);правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc);способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); Reading : « Sport in our life» Speaking: «My favorite sportsman» «Keeping fit», «At the doctors» Writing a composition «How to live to be 100» Конкурс компьютерных презентаций «My favorite sportsman»		
Тема № 1.6 Страна/страны изучаемого языка English speaking countries.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.7 ПК 1.2 ЛР 1,3 МР 6,7.
	Grammar артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).Сравнительные обороты than, as.. .as, not so ... as;прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	4	
	В том числе практические занятия	**6**	
	Topical vocabularyгосударственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.).экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные;обозначение годов, дат, времени, периодов;Grammar артикли с географическими названиями. Reading «The UK .Geography, economy, politics, cities, sights». The USA: Geography, economy, politics, cities, sights». Travelling. Speaking: Places to see in UK/USA. Famous Britons. Внеурочное мероприятие «Персона века».	6	
Тема № 1.7 Россия.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Grammar: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие	**2**	

Russian Federation	(образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).сравнительные обороты than, as.. .as, not so ... as;		ПК 1.7 ПК 1.2 ЛР 1,3,5 МР 6,7.
	В том числе практические занятия	**4**	
	Topical vocabulary:государственное устройство (government, president, Judicial, commander-in-chief, etc.);погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc); Reading: «Russian physical background». «The Russian Federation Symbols, state system». Speaking: Russian federation. Listening: «An Englishman about Russia». Writing : Dictation Внеурочное мероприятие «Событие века»		
Профессионально-ориентированное содержание			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**19**	
Тема 2.1 Современный мир профессий. The World of Professions. Роль иностранного языка в профессии учителя начальных классов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2. ЛР 1.2,,3,4 МР 6,7.
	Grammar: герундий, инфинитив.	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Topical vocabulary: tough decision further training promotion prospects graduate)plum job to respond clerical job capable hard-working to climb the ladder firefighter estate agent full-time job part-time job, flexitime job set — pattern involve to juggle employee Reading: The World of Professions Speaking: «Choosing a profession». Listening: «"Learning foreign languages in my Career » Language work: Giving advice	2	
Тема № 2.2 Internet,Computers ,Information Technologies. Использование	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.7.
	Grammar: наклонение, условные предложения 1,2 типов, grammatical structures typical of popular science texts Vocabulary	1	
	В том числе практические занятия	**4**	

Интернет-ресурсов в будущей профессии.	Topical vocabulary: computer dos and don'ts . Reading « Global Problems of Internet» Speaking:. Global Problems of Information Technologies Today Конкурс компьютерных презентаций /постер «Global Problems and threats of Internet»		ЛР 1,3,4 МР 6,7.
Тема 2.3 Как стать учителем: шаги и советы шаги к успеху. How To Become A Teacher of Primary School: Steps And Additional Tips	Содержание учебного материала	**5**	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09 ПК 4.1. ЛР 1,3,4 МР 6,7.
	Grammatical structures typical of popular science texts	**1**	
	В том числе практические занятия	**4**	
	Topical vocabulary: basic skills including, compose, lesson plans, content, engage, lively classroom atmosphere, emphasize, to think critically, Teacher Requirements, ability to compile lesson plans efficiently, engaging manner, Computer Skills. Requirements, duties, responsibilities, Reading « The job of a primary school teacher of Art». Speaking: describe the qualifications of a primary school teacher Language work: Giving advice		
Тема 2.4 Выдающиеся педагоги России, Бурятии. Outstanding Teachers of Russia, Buryatia.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.7. ЛР 1,3,4 МР 6,7.
	Grammatical structures typical of popular science texts	2	
	В том числе практические занятия	**3**	
	Topical vocabulary Mentality, to carry out , to consider, to aspire profitable, faith, demand,to be subordinated to, all-round development, participant ,etc/ Reading « Pedagogical ideas of some famous Russian and Soviet Artists » Speaking. "Outstanding teachers of Primary School in Russia, Buryatia»	2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	**4**	
	Всего	**65**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «309» оснащен:

оборудованием:

- наглядными пособиями:;
- компьютером;
- принтером;
- проектором;
- цифровыми образовательными ресурсами.
- библиотечным фондом.

Кабинет 309 оснащен необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием по данной специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Баранова Т.А.,Захарова А.В.Английский язык для академических целей.-М.:Издательство Юрайт,2020.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9.

3. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

4. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/
4. Электронная библиотека. URL: http://www.booksgid.com/
5. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/
6. Электронная библиотека. URL: http://rubooks.org/
7. Электронные образовательные ресурсы. URL: http://eor-np.ru/

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

ОК/ПК	/ Раздел / Тема	Типы оценочных мероприятий
	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	
ОК 01 ОК 02 ПК.1.2. ПК 1.7.	Тема1.1.	Монологическое высказывание на тему «Daily life of the family», глоссарий
ОК 02 ПК 1.7.	Тема1.2.	Монологическое высказывание на тему «Daily life of the family» Глоссарий
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Тема1.3.	Диалог “Urban-Rural Differences in Quality of Life» глоссарий
ОК 01, ОК 02, ПК 1.7.	Тема1.4.	Монологическое высказывание на тему «Best places for shopping in U-Ude», составление терминологического словаря
ОК 04 ОК 02 ПК 1.2.	Тема1.5.	Конкурс компьютерных презентаций «: «My favorite sportsman» Тест
ОК 02 ПК 1.2.	Тема1.6.	Внеурочное мероприяие «Персона века» «Great Britain» составление страноведческого словаря словаря, Монологическое высказывание по теме
ОК 04 ОК 02	Тема1.7.	Тест Внеурочное мероприяие «The Russian Federation» (Событие века)
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.7.	Тема 2.1.	Устный опрос «Моя будущая профессия», Резюме

ОК/ПК	/ Раздел / Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.7	Тема 2.2	Конкурс компьютерных презентаций /постер «Global Problems and threats»
ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК1.2.	Тема 2.3.	Ролевая игра « Primary school teacher», Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.7.	Тема 2.4.	Сообщение-презентация об известных педагогах

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 ИНФОРМАТИКА

Улан-Удэ, 2024

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы учебной дисциплины Информатика и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Жалсанова Н.Ц., преподаватель информатики

Рецензент:

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В., преподаватель физики, уполномоченный по качеству кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.05 ИНФОРМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение в освоении дисциплины имеют развитие общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: ЛР.4. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР. 28. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	ПР. 1. понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР. 2. уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: ЛР. 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР. 22.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, несоответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ПР. 3. владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПР. 4. понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР. 5. иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР. 6. понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР. 7. уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют

		обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР. 8. владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР. 9. уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПР. 10. уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых

		сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПР. 11. уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР. 12. уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

ПК 1.2 Проводить уроки ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия	ЛР. 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой ЛР. 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ПР. 13. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; ПР. 14. формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, несоответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ПР. 15. владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций. ПР. 16. публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
ПК 1.7	ЛР. 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ПР. 17. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. ПР. 18. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах

		управления ими; ПР. 19. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; ПР. 20. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	100
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	40
ИТОГО	100

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Информационная деятельность человека		*12*	ОК 02 ПК 1.7
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Информационное общество. Информатизация общества. Виды программного обеспечения, его использование и обновление.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Работа с программным обеспечением.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по одной из предложенных тем: 1. «Правила ТБ и охраны труда при работе с персональным компьютером» 2. «Первая помощь при несчастных случаях. Самопомощь и первая доврачебная помощь» 3. «Роль и значение информационных революций» 4. «Характеристика информационного общества	2	
Тема 1.2 Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ПК1.7
	Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление. Стоимостные характеристики информационной деятельности.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме раздела 1 «Информационная деятельность человека», состоящий не менее чем из 20 изучаемых терминов.	2	
Тема 1.3 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
	Информационная безопасность. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Предупреждение правонарушений в сфере информации. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить компьютерную презентацию по одной из предложенных тем, используя алгоритм самостоятельной работы над презентацией	2	
Раздел 2.	**Информация и информационные процессы**	*26*	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02 ПК 1.7 ПК 2.3
	Системы счисления. Дискретное представление текстовой информации. Дискретное представление текстовой и графической информации. Дискретное представление звуковой и видео информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Работа с системами счисления.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	
	Практическое занятие 5. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработать конспект по одной из предложенных тем: Свойства информации. Информация и управление Системы счисления. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую Представление нечисловой информации в компьютере: звук Представление нечисловой информации в компьютере: графика Основы логики. Логические выражения и операции Таблицы истинности Логические схемы.	1	
Тема 2.1.1. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5
	Принципы обработки информации компьютером. Алгоритмы и способы их описания. Составление простейших алгоритмов. Составление простейших блок-схем. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели различных процессов. Арифметические действия в двоичной системе счисления.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление простейших алгоритмов. Составление простейших блок-схем. Арифметические действия в двоичной системе счисления.	2	

Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02 ПК 3.5
	Архивация. Способы архивирования. Понятие и особенности архива. Поиск информации с использованием компьютера. Поиск информации в файловых структурах. Поиск информации в файловых структурах. Поиск информации в базах данных. Архивирование данных. Извлечение данных из архива.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
	Практическое занятие 8. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристик программ архиваторов.	2	
Тема 2.2.1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02 ПК 1.7
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Виды цифровых носителей. История появления цифровых носителей. Файловая структура носителя информации. Организация хранения данных на носителях Запись данных на цифровые носители Запись информации на компакт-диски. Определение объемов различных носителей. Создание файловой структуры.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	
	Практическое занятие 10. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристик «Виды цифровых носителей».	1	
Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
	Автоматизированная система управления. Виды АСУ. Функции АСУ.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Пример АСУ образовательного учреждения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Функции АСУ».	2	
Раздел 3.	**Средства информационных и коммуникационных технологий**	***18***	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Архитектура компьютеров. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Графический интерфейс пользователя.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		

Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	Практическое занятие 12. Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным ПО рабочие места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.	2	ОК 02 ПК 2.3
	Практическое занятие 13. Операционная система.	2	
	Практическое занятие 14. Графический интерфейс пользователя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме раздела «Периферийные устройства ПК», состоящий не менее чем из 20 изучаемых терминов.	2	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02 ПК 1.7
	Понятие локальной сети. Глобальная сеть Интернет. Локальные сети: виды и особенности. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство локальной сети.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и подбор информации из СМИ по теме «Локальные сети: виды и особенности».	1	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.7 ПК 2.3
	Безопасность рабочего компьютерного места. Гигиена при работе за компьютером. Ресурсосбережение. Безопасная работа за компьютером. Вред здоровью. Интернет-зависимость, влияние компьютерных игр и социальных сетей на психику человека. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Безопасность работы в сети Интернет. Антивирусные программы. Особенности антивирусных программ Настройка антивирусных программ. Проверка компьютера на вирусы и лечение компьютера.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	
	Практическое занятие 17. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме «Антивирусные программы», состоящий не менее чем из 20 изучаемых терминов.	1	
Раздел 4.	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**	***26***	
Тема 4.1. Возможности	**Содержание учебного материала**	**8**	

настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Возможности работы текстового редактора MS Word Настройки интерфейса MS Word Работа с MS Word: ввод, редактирование и форматирование текстовых документов. Работа с MS Word: ввод текстовых документов. Работа с MS Word: форматирование текстовых документов. Работа с MS Word: вставка изображений Работа с MS Word: редактирование изображений Работа с MS Word: создание таблиц Работа с MS Word: ввод данных. Работа с MS Word: оформление. Работа с MS Word: форматирование таблиц Работа с MS Word: дизайн таблиц, стиль Работа с MS Word: изменение стилей Использование систем проверки орфографии и грамматики. Гипертекстовое представление информации. Создание резюме, оформление. Создание визитки		ОК 02 ПК 1.2 ПК. 1.5 ПК 2.2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	2	
	Практическое занятие 19. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	
	Практическое занятие 20. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	2	
	Практическое занятие 21. Гипертекстовое представление информации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить компьютерную презентацию по теме «Возможности работы текстового редактора MS Word», используя алгоритм самостоятельной работы над презентацией	1	
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.7
	Особенности настройки электронных таблиц. Формулы в ЭТ. Использование формул Методы обработки математических данных с использованием формул Использование различных возможностей электронных таблиц Диаграммы. Графики. Моделирование в электронных таблицах.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Практическое занятие 23. Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).	2	

	Практическое занятие 24. Средства графического представления статистических данных – деловая графика.	2	
	Практическое занятие 25. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить компьютерную презентацию по теме «Деловая графика», используя алгоритм самостоятельной работы над презентацией.	1	
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных, и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ПК 3.5
	Организация баз данных. Возможности систем управления базами данных. Использование систем управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Методы хранения, поиска и сортировки информации. Методы сортировки информации. Работа с СУБД: создание простейшей базы данных. Ввод и редактирование записей, сортировка и поиск записей, в базе данных. Ввод и редактирование записей, сортировка и поиск записей в базе данных.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 26. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	1	
	Практическое занятие 27. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	1	
	Практическое занятие 28. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить компьютерную презентацию по теме «Возможности систем управления базами данных», используя алгоритм самостоятельной работы над презентацией.	2	
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02 ПК 1.7 ПК 2.3
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Мультимедийные среды компьютерной графики. Виды мультимедийных сред компьютерной графики. Программа PowerPoint: назначение, основные команды, панель инструментов. Использование современных мультимедийных средств в профессиональной деятельности. Варианты использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Использование презентационного оборудования. Использование презентаций для выполнения учебных заданий. Использование и настройка презентационного оборудования. Понятие геоинформационных систем Роль мультимедийных средств в информационных технологиях. Программное обеспечение и		

	технические устройства для работы с графикой. Издательские графические системы. Виды и возможности издательских графических систем. Создание презентации в MS PowerPoint. Рекламная презентация услуг салона красоты Настройка анимации презентации. Создание презентации в MS PowerPoint. Дизайн. Анимация. Работа с графическим редактором Paint. Работа с графическим редактором: создание графических изображений основные работы с графическим редактором: создание графических изображение. Создание коллажа Работа с фрагментами графических изображений.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 29. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций.	1	
	Практическое занятие 30. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.	1	
	Практическое занятие 31. Знакомство с электронными гипертекстовыми книгам, электронными учебниками и журналами.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме «Виды мультимедийных сред компьютерной графики», состоящий не менее чем из 20 изучаемых терминов.	2	
Раздел 5.	**Телекоммуникационные технологии**	***18***	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.7
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Скорость передачи данных. Приемы работы с Интернет браузером.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 32. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить компьютерную презентацию по теме «Интернет-технологии», используя алгоритм самостоятельной работы над презентацией.	2	
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.7 ПК 3.5
	Поиск информации на государственных образовательных порталах. Поиск информации в глобальной сети Интернет Работа в поисковых системах Интернет. Работа с поисковыми системами Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Поиск информации с использованием условий поиска. Поиск информации в файловых структурах.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 33. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или	3	

информации на государственных образовательных порталах.	информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме «Поиск информации на государственных образовательных порталах»	1	
Тема 5.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.7
	Форматирование текста на веб-странице. Создание списка Вставка мультимедиа на веб-страницу. Особенности средств создания веб-страниц Программные средства разработки Web-страниц. Основные теги гипертекстовой разметки HTML. Способы создания Web-страниц с помощью языка HTML Создание собственного сайта. Форматирование. Создание гиперссылок. Вставка изображений.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 34. Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или Интернет-газеты.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над индивидуальным проектом.	1	
Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ПК 3.5
	Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, Интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 35. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети ГБПОУ «БРПК».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Защита индивидуального проекта.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		**100**	

7. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека. 8. Антивирусы. Анализ антивирусов. Влияние компьютера на психику детей. 9. Применение динамического программирования для решения экстремальных задач. 10. Признаки делимости в разных системах счисления. 11. Компьютерная поддержка решения алгебраических уравнений численными методами. Компьютерная поддержка темы «Построение и преобразование графиков функций». 12. Компьютерные технологии в образовательной сфере 13. Создание студенческой медиатеки 14. Где и как можно использовать роботов? 15. Кроссворды по информатике 16. Создание стиля оформления доклада 17. Защита информации в Internet. 18. Информационная основа управления образовательным учреждением. 19. Информатика и управление учебным процессом в ГБПОУ «БРПК» 20. Информатика в деятельности учителя 21. Интерактивные кубы в школе. 22. Что за знак @? 23. Плюсы и минусы дистанционного обучения 24. Создание анимации 25. Кроссворд - проверь свои знания 26. Компьютерный сленг в образовательном учреждении 27. Дисплеи, их эволюция, направления развития 28. Современные парадигмы программирования. 29. Влияние цвета на восприятие информации 30. Развитие анимации		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания:

Основная литература:

1. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019

2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2013

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 сентября 2022 г. №796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Учебное пособие - 3 изд.: для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
2. http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. http://www.intuit.ru/studies/courses – открытые Интернет-курсы

4. http://lms.iite.unesco.org/ – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям

5. http://ru.iite.unesco.org/publications/ – открытая электронная библиотека

6. https://urait.ru/

7. http://www.megabook.ru/ – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»

8. http://www.ict.edu.ru – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

9. http://digital-edu.ru/ – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»

10. http://window.edu.ru/ – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации

11. http://freeschool.altlinux.ru/ – Портал Свободного программного обеспечения

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/

4. Электронная библиотека. URL: http://www.booksgid.com/

5. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/

6. Электронная библиотека. URL: http://rubooks.org/

7. Электронные образовательные ресурсы. URL: http://eor-np.ru/

8. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». URL: http://kvant.mccme.ru/

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 1.6, Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.2, Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Темы 1.2, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 2.1, Тема 2.3-2.7. Тема 3.3, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.2, Тема 3.6-3.13	
ПК 1.2	Тема 1.1, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.4, Тема 5.1, Тема 5.2.	
ПК 2.2	Тема 1.3, Тема 2.1, Тема 2.3, Тема 3.1, Тема 3.3, Тема 4.1, Тема 4.3, Тема 4.4, Тема 5.3.	
ПК 1.5 ПК 1.7	Тема 2.1.1, Тема 2.2, Тема 4.3, Тема 5.1.1, Тема 5.3.	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.5	Темы 1.1-1.3, Темы 2.1-2.3, Темы 3.1-3.3, Темы 4.1-4.4, Темы 5.1-5.3	Дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 06. Физическая культура

по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФФК Протокол № 10 Заведующий кафедрой ФКиС /Л.М. Сиратов/	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» мая 2024 г.	Зам. директора по УПР Ю.Д.Жалсанова «30» мая 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, программы общеобразовательной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Ендонов А.Б. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.06 «Физическая культура» является обязательной частью базовой дисциплины основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	78
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	4

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		**8**	
Тема № 1. Роль физической культуры в развитии человека.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.		
Тема № 2 Физическая культура и профессиональная деятельность.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность		
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.		
	3. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.		
	4. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.		
	5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.		
Тема № 3. Профессионально-прикладная	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	1. Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.		

физическая подготовка.	2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.		
Тема № 4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.		
Раздел 2 . Физическое совершенствование		**70**	
Тема № 1. Гимнастика	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).		
	3.Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения.		
	4.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	5. Развитие физических способностей средствами гимнастики.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.	2	
	Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	2	
	Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	2	

	Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 2. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.		
	Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.		
	В том числе практических занятий	**20**	
	Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.	8	
	Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.	10	
	Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 3. Спортивные игры	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.		
	2.**Баскетбол.** Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам**.**		

	3.**Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
	4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.		
	5.Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.		
	В том числе практических занятий	**20**	
	Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	**8**	
	Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.	**10**	
	Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	**2**	
Тема № 4. Конькобежный спорт	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях конькобежного спорта.		
	2. Подготовительные упражнения по освоению конькобежного спорта		
	3. Упражнения для освоения способов конькобежного спорта		
	4. Развитие физических способностей средствами конькобежного спорта		
	5. Профессионально-прикладная направленность средств конькобежного спорта		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами конькобежного спорта.	4	
	Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов конькобежного спорта.	4	

	Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 5 . Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности		
	Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.		
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 14. .Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	4	
	Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	4	
	Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	4	
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	-	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-	4	

	прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.		
Промежуточная аттестация		***4***	
Всего:		***82***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. Текст: электронный

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 c. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	устный опрос, тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам.директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы учебной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Гулгенов Борис Жаргалович, преподаватель ОБЗР кафедры допрофессиональной подготовки.

Рецензент: Гулгенов Сергей Жаргалович, к.б.н., доцент Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления.

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДНИ, ЭнкееваБ.В, преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**21**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 Основы безопасности жизнидеятельности

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения дисциплины в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение **следующих целей**:

- формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины всоответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование Формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 4. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критериих достижения; МР 2. базовые исследовательские действия, владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 3. анализировать полученные в ходе	ПР 2. формировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

	решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоего места в поликультурном мире; ЛР 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 9. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельностьиндивидуально и в группе. ЛР13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; МР 1. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 2. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПР 4 проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	ЛР2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР13 В области духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического	ПР1 сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПР5 владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в

различных жизненных ситуациях	поведения; ЛР 14 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; МР7 Овладение универсальными регулятивными действиями:самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; ПР 10 сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР. 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; ЛР.13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем с учетом смены технологий, правовых норм регулирующих профессиональную деятельность и	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

	изменяющиеся общественные отношения МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР.3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений с учетом смены технологий, правовых норм регулирующих профессиональную деятельность и изменяющиеся общественные отношения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР.1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР.2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	принимаемых решений;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР. 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; ЛР.13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; МР.5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; МР. 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; Владение навыками самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов профессиональной деятельности;;
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей	ЛР.16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. ЛР.3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПР.8 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

(законных представителей)		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т. ч.	
Основное содержание	78
в т.ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	61
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	43
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональное ориентирование), методы и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствуют элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР6, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР9 МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР7, ПР 10
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности		**2**	

жизнедеятельности в современном обществе			
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала** **Комбинированное занятие** Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	ОК2, ОК4, ОК7 ЛР 1, ЛР2, ЛР6, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5
Раздел 3 Безопасность в быту		**6**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание учебного материала** **Комбинированное занятие** Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	ОК4, ОК7, ЛР 1, ЛР2, ЛР6, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР7
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие** Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК8, ЛР 1, ЛР2, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
	Содержание учебного материала **Практическое занятие**	2	

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**8**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	4	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала**	4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР7.
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**8**	
Тема 5.1. Опасности социально-	**Содержание учебного материала**	4	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,
	Практическое занятие		

психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек - ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
Раздел 6. Безопасность в природной среде			
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие**	2	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР6,

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, ПР2, ПР6.
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**9**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**		ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания:	**Содержание учебного материала**	4	
	Профессионально ориентированное содержание		

факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие-тренинг** Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
Раздел 8. Безопасность в социуме		8	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие-тренинг** Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы	3	ОК1, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.

	участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала**	3	ОК4, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизм Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала**	2	ОК4, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
	Профессионально ориентированное содержание		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**8**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	3	ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
	Содержание учебного материала	4	

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие** Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		ОК4, ОК6, ОК8
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие** Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**4**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала** **Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие** Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	ОК2, ОК4, ОК7, ПК4.5, ПК 5.2,
Тема 10.2. Правила	**Содержание учебного материала**	2	

безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие** Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		ОК2, ОК4, ОК7, ОК8, ПК 4.5., ПК 5.2.
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала** **Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие** Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК8, ПК 4.5., ПК 5.2.
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала** Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК8, ПК 4.5., ПК 5.2.
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание учебного материала** Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1., ПК 1.2.
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства	**Содержание учебного материала** Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные	2	

индивидуальной и коллективной защиты	виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала**		ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	2	
Раздел 12. Опасности и риски на рабочем месте.		**6**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1., ПК 1.2.
Тема 12.1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	4	
	Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Тема 12.2. Оценка рисков на рабочем месте Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие		
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным. Определение вероятности наступления опасностей. Подготовка проектов, исследований на темы: «Сравнительный анализ рисков в работе медицинского		

возникновении несчастного случая на производстве	персонала в 19,20 и 21 веках», «Оценка риска профессиональных заболеваний» и другие. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Тема 12.3. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте педагогического персонала	**Содержание учебного материала** **Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие** Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты. Санитрано-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Меры индивидуальной защиты мед персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Подходы и методы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Санитарные правила обращения с отходами. Профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Подготовка проектов и исследований на темы: «Сравнительный анализ безопасности на рабочем месте мед персонала в России и в странах Европы», «Обзор ассортимента индивидуальных средств защиты для медицинских работников» и др.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1., ПК 1.2.
Итоговое занятие	**Промежуточная аттестация** – зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Форма проведения: письменная. Контроль сформированности дисциплинарных результатов освоения дисциплины осуществляется через выполнение тестовых и практических заданий	**4**	
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень специальных помещений и оборудования

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующиеспециальные помещения:

Кабинет Безопасности жизнедеятельности

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству

обучающихся.Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.

Образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная.

Стрелковый тир (интерактивный, лазерный):

Винтовка пневматическая МР-512-22 к.4.5 - 1шт., лазерный стрелковый тренажер ЛТ 310 ПМ, лазерная камера «Рубин», ноутбук ASUS 514, штатив HAMA.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ИСО имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе учебно-методическую документацию для использования в образовательном процессе.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса литературой по заявленным клицензированию образовательным программам ИСО находится по ссылке: https://www.ismu.baikal.ru/ismu/library.php?page_id=4&c=1&b=lib_menu&s=0&p=157

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бурлаков А.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный учебник] :учебное пособие / А. А. Бурлаков. - ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с.

Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html

2. Левчук И. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный учебник] : учебноепособие / И. П. Левчук. - ГЭОТАР-Медиа, 2023

Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html

3. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - М. : Инфра-М, 2019. - 297 с.

Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=360741

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы:

базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасноссти жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.1. Современная политическая карта мира. Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. Мировое хозяйство	устный и письменный опрос; демонстрация умения ориентироваться в понятиях, составление конспекта, реферата, тестирование.
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7	Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.1. Зарубежная Европа Тема 2.2. Зарубежная Азия Тема 2.3. Африка Тема 2.4. Америка Тема 2.5. Австралия и Океания Тема 2.6. Россия в современном мире	Кейс – метод, тест с целью оценки способностей к анализу, навыков решения практических задач. Географический диктант. Устный опрос.
ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Фронтальный письменный опрос. Эссе, доклады, рефераты. Оценка составленных презентаций по темам раздела
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.5. ПК 5.2.	Организовывать рабочее место. Обеспечивать безопасную окружающую среду. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. Пропагандировать здоровый образ жизни. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	Поиск и анализ кейсов о применении географических информационных технологий с учетом будущей профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: контроль выполнения тестовых и практических заданий дифференцированного зачета.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.08 ФИЗИКА

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Энкеева Б.В., преподаватель физики

Рецензент: Миронова ЛВ , старший преподаватель физико -технического факультета БГУ имени Доржи Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**25**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**29**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.08 ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуемой на базе основного общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

− формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

− приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

− формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

− подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

− подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

− смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

− смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

− смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

− вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

− проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;

− выдвигать гипотезы и строить модели;

− применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

− практически использовать физические знания;

− оценивать достоверность естественно-научной информации;

− использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

− описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение

электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**В части трудового воспитания:** ЛР.4 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР.20 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР.26 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** МР.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие	ПР.1 сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПР.2 сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

	результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** МР.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР.8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР.9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР.10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР.11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР.12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР.13 способность их использования в познавательной и социальной практике.	решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; ПР.3 владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПР.4 владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания:	ПР.5 уметь учитывать границы применения изученных физических

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	МР.14 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР.15 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МР.16 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** МР.17 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.18 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР.19 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР.20 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.21 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	**В области духовно-нравственного воспитания:** ЛР.3 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР.6 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР.11 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим	ПР.6 овладеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты,

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** ЛР.19 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ЛР.19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ЛР.19 давать оценку новым ситуациям; ЛР.19 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** ЛР.15 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ЛР.15 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** ЛР.28 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ЛР.30 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ЛР.31 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств, и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПР.7 овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР.28 готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР.22 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:**	ПР.8 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	ЛР.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР.31 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ЛР.31 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ЛР.31 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** ЛР.30 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ЛР.30 признавать свое право и право других людей на ошибки; ЛР.30 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** ЛР.11 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; ЛР.11 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР.11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР.11 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** ЛР.16 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ЛР.16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПР.9 уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция,

	ЛР.16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** ЛР.10 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР.10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР.10 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР.10 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР.10 расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	ПР.10 сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами **ПК 2.1.** Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** МР.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** МР.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР.8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	ПР.9 уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. ПР.5 уметь учитывать границы применения изученных физических моделей и законов. ПР.6 овладеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств, и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний. ПР.8 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР.9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР.10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР.11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР.12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР.13 способность их использования в познавательной и социальной практике. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** МР.17 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.18 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР.19 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР.20 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.21 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** ЛР.19 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ЛР.19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ЛР.19 давать оценку новым ситуациям; ЛР.19 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** ЛР.15 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ЛР.15 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР.22 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий) **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** ЛР.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР.31 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ЛР.31 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ЛР.31 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	104
Содержание	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
лабораторные и практические работы	57
контрольные работы	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03 ОК 05
	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Входная контрольная работа	1	
Раздел 1 Механика		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала**	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. Демонстрации: Виды механического движения. Относительность механического движения. Свободное падение тел. Равномерное движение по окружности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Решение задач уравнение движения, построение графиков зависимости скорости, ускорения, координаты от времени.	1	
	Лабораторная работа 1. Исследование изменение координаты тела со временем	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на уравнение движения, построение графиков зависимости скорости, ускорения, координаты от времени.	-	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 1.2 Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. Демонстрации: Инертность тел. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Невесомость.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Решение задач на вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел, определение равнодействующей всех сил, действующих на тело.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел, определение равнодействующей всех сил, действующих на тело.	-	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Демонстрации: Реактивное движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Решение задач на применение закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях	1	
	Тест. Механика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на применение закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях, вычисление работы сил, кинетической энергии тела и ее изменения, потенциальной энергии тел в гравитационном поле. **Задание профессиональной направленности:** привести примеры превращения энергии в природе.	-	
	Содержание мероприятий по программе воспитания	-	
	Физический эксперимент в домашних условиях по разделу «Механика» согласно РПВ.	-	
Раздел 2 Молекулярная		**17**	ОК 01 ОК 02

физика и термодинамика			ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**	6	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Демонстрации: Движение броуновских частиц. Диффузия. Изопроцессы.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 4. Построение графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.	1	
	Практическое занятие 5. Решение задач на основное уравнение МКТ газов, газовые законы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на построение графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов, решения задач на основное уравнение МКТ газов, газовые законы..	-	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	5	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения. Демонстрации: Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 6. Исследование изменения внутренней энергии при совершении работы	1	
	Практическое занятие 7. Решение задач на расчет количество теплоты, необходимое для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое, изменение внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты на основании первого закона термодинамики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на расчет количество теплоты, необходимое для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое, изменение внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты на основании первого закона термодинамики.	-	

	Задание профессиональной направленности: исследовать тепловые явления в жизни растений и животных.		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	6	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Демонстрации: Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8. Решение задач на определение относительной влажности воздуха, расчет количество теплоты, необходимое для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое.	2	
	Лабораторная работа 2. Определение влажности воздуха.	1	
	Контрольная работа №1. Молекулярная физика и термодинамика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на расчет количество теплоты, необходимое для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое, изменение внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты на основании первого закона термодинамики. Физический эксперимент в домашних условиях по разделу «Молекулярная физика и термодинамика» согласно РПВ. Экскурсия – наблюдение вечернего неба в телескоп согласно РПВ. **Задание профессиональной направленности:** объяснить капиллярные явления в растениях.	-	
Раздел 3 Электродинамика		**26**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	6	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	3	

	Демонстрации: Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Силовые линии электрического поля. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 9. Решение задач на вычисление силы взаимодействия точечных электрических зарядов, напряженность и потенциал электрического поля одного и нескольких точечных зарядов.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на вычисление силы взаимодействия точечных электрических зарядов, напряженность и потенциал электрического поля одного и нескольких точечных зарядов.	-	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**	8	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Демонстрации: Условие существования тока. Нагревание проводников с током.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 10. Измерение показаний мощности, силы тока и напряжения на различных участках электрической цепи по рисунку.	1	
	Практическое занятие 11. Решение задач на законы Ома, полный расчет электрической цепи.	1	
	Лабораторная работа 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
	Лабораторная работа 4. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на законы Ома, полный расчет электрической цепи. **Задание профессиональной направленности:** составить памятку для детей младшего школьного возраста «Правила обращения с электроприборами».	-	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. Демонстрации: Тлеющий разряд. Искровой разряд. Дуговой разряд. Коронный разряд. ЭЛТ. Электролиз. Полупроводниковый диод.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 12. Составление обобщающей таблицы «Токи в средах».	1	

	Самостоятельная работа обучающихся **Задание профессиональной направленности:** исследовать электрические явления в живой и неживой природе.	-	
Тема 3.4 **Магнитное поле**	**Содержание учебного материала**	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Демонстрации: Опыт Эрстеда. Силовые линии магнитного поля. Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 13. Решение графических задач на правило правой руки по определению вектора магнитной индукции для проводников с током различной конфигурации.	1	
	Практическое занятие 14. Решение задач на определения силы Ампера и Лоренца по правилу девой руки, вычисление силы, действующие на проводник с током в магнитном поле.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на правило правой руки по определению вектора магнитной индукции для проводников с током различной конфигурации, силы Ампера и Лоренца по правилу девой руки, вычисление силы, действующие на проводник с током в магнитном поле. **Задание профессиональной направленности:** рассмотреть простые опыты с магнитом для детей младшего школьного возраста.	-	
Тема 3.5 **Электромагнитная индукция**	**Содержание учебного материала**	6	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. Демонстрации: Работа электродвигателя. Явление электромагнитной индукции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15. Решение задач на закон электромагнитной индукции и самоиндукции.	2	
	Лабораторная работа 5. Исследование явления электромагнитной индукции.	1	
	Контрольная работа №2. Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на закон электромагнитной индукции и самоиндукции. Физический эксперимент в домашних условиях по разделу «Электродинамика» согласно РПВ	-	

Раздел 4 Колебания и волны		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**	4	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 16. Исследование графиков зависимости значения смещения от времени, определение периода колебаний нитяного и пружинного маятников	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на исследование графиков зависимости значения смещения от времени, определение периода колебаний нитяного и пружинного маятников **Задание профессиональной направленности:** исследовать шумовое загрязнение с помощью мобильного приложения.	-	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Демонстрации: Работа электрогенератора. Передача электроэнергии. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 17. Решение задач на применение формулы Томсона, эффективного значения тока, напряжения, полной энергии колебательной системы.	2	
	Практическое занятие 18. Исследование графиков зависимости заряда, тока, напряжения, ЭДС от времени.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на применение формулы Томсона, определение периода колебаний нитяного и пружинного маятников, графических задач.	-	

	Задание профессиональной направленности: составить учебный плакат для младших школьников «Откуда в наш дом приходит электричество?»		
Раздел 5. Оптика		**15**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**	6	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Демонстрации: Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 19. Решение задач на законы отражения и преломления света, применение формулы тонкой линзы, построения изображений предметов, даваемых линзами.	2	
	Лабораторная работа 6. Определение показателя преломления стекла.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка решения задач на законы отражения и преломления света, применение формулы тонкой линзы, построения изображений предметов, даваемых линзами. **Задание профессиональной направленности:** исследовать оптические явления в природе.	-	
Тема. 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**	6	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Демонстрации: Разложение белого света в спектр. Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 20. Решение задач на вычисление периода дифракционной решетки.	2	
	Практическое занятие 21. Составление обобщающей таблицы «Волновые свойства света» и «Шкала электромагнитных волн».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка решения на вычисление периода дифракционной решетки. **Задание профессиональной направленности:** исследовать оптические явления в природе.	-	
	Содержание учебного материала	3	

Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 22. Решение задач на определение энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы.	1	
	Контрольная работа №3. Колебания и волны. Оптика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Физический эксперимент в домашних условиях по разделу «Оптика». День космонавтики – онлайн викторина.	-	
Раздел 6 Квантовая физика		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**	4	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта Демонстрации: Фотоэффект. Фотоэлемент.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 23. Решение задач на применение уравнения Эйнштейна.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка решения задач на применение уравнения Эйнштейна. **Задание профессиональной направленности:** исследовать влияние света на рост растений.	-	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**	6	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Демонстрации: Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	Практическое занятие 24. Решение задач на расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое.	1	
	Практическое занятие 25. Решение задач определение продуктов ядерного распада, энергетический выход ядерных реакций.	1	
	Контрольная работа №4. Квантовая физика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка решения задач на расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое.	-	
Раздел 7 Строение Вселенной		**8**	ОК 01 ОК 02
Тема 7.1 Звездное небо	**Содержание учебного материала**	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Созвездия. Астеризмы созвездий. Небесная сфера. Астрономические координаты. Кульминации светила. Области восходящих и заходящих, незаходящих, невосходящих звезд. Суточное и годичное движение Солнца по небу. Смена времен года. Зодиакальные созвездия и знаки зодиака. Сумерки. Демонстрации: Наблюдение звездного неба в программе Стеллариум.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 26. Работа с подвижной картой звездного неба	2	
	Лабораторная работа 7. Изучение карты звездного неба	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение звездного неба в вечернее время. Поиск астеризмов созвездий на небе и в мобильном приложении star walk-2. **Задания профессиональной направленности:** наблюдение основных созвездий северного полушария.	1	
Тема 7.2 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	2	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна. Видимые движения планет и конфигурации планет.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 27. Определение конфигурации планет в мобильном приложении star walk-2.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение звездного неба в вечернее время. **Задания профессиональной направленности:** фазы Луны	-	
Тема 7.3 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Тест. Эволюция Вселенной.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся **Задания профессиональной направленности:** рассмотреть этапы эволюции звезд в зависимости от массы.	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	
Всего:		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;

37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;

80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

Техническими средствами обучения:

- компьютерами;
- ноутбуком;
- принтерами Canon;
- интерактивной доской ActivBoard;
- проектором Byintek;
- телескопом Meade.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев Г.Я. Физика: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Бухольцев. – М.: Просвещение, 2014 -416 с.
2. Мякишев Г.Я. Физика: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Бухольцев. – М.: Просвещение, 2019. – 432 с.
3. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений / А.П. Рымкевич. – М.: 2013

3.2.2. Основные электронные издания

1. Видеоуроки LiameloN School URL: https://www.youtube.com/@LiameloNSchool
2. Видеоуроки в Интернет URL: https://www.youtube.com/@videourokinet
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/
4. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». URL: http://kvant.mccme.ru/
5. Онлайн-уроки для изучения школьных предметов MIK URL: https://www.youtube.com/@MatheMatiks/about
6. Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР URL: https://vpr.sdamgia.ru/
7. Российская электронная школа. URL: https://resh.edu.ru/
8. Уроки школьной программы URL: https://interneturok.ru/class
9. Учебно-методическая газета «Физика». URL: https://1sept.ru/
10. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/
11. Электронные образовательные ресурсы. URL: http://eor-np.ru/

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Гельфгат И.М. Физика в таблицах для 7-11 классов / И.М. Гельфгат, Генденштейн Л.Э., Л.А. Кирик. – М.: 1998 – 80 с.
2. Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике. 10 кл. / В.А. Касьянов. – М.: Экзамен, 2010 – 144 с.
3. Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике. 11 кл. / В.А. Касьянов. – М.: Экзамен, 2010 – 191 с.
4. Самойленко П.И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. / П.И. Самойленко. – М.: 2014.
5. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / П.И. Самойленко. – М.: 2014.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3.	− устный опрос; − фронтальный опрос; − оценка контрольных работ; − наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; − оценка выполнения лабораторных работ; − оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); − оценка тестовых заданий; − наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; − оценка выполнения домашних самостоятельных работ; − наблюдение и оценка решения кейс-задач; − наблюдение и оценка деловой игры; − дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3.	

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД 09. ХИМИЯ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 Химия, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики:

- Арсаланова А.З., преподаватель химии

Рецензент: Спиридонова Е.В., к.б.н., доцент, директор Байкальского института профессионального образования

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**20**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД 09 Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, реализуемой на базе основного общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	**В части трудового воспитания:** ЛР.4 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР.20 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	ПР.1 владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень

различным контекстам.	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР.26 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** МР.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** МР.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР.8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР.9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР.10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР.11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР.12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР.13 способность их использования	окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР.2 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР.3 уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими

	в познавательной и социальной практике.	экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР.4 уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: МР.14 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР.15 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МР.16 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** МР.17 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.18 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР.19 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР.20 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	ПР.5 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.21 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** ЛР.3 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР.6 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР.11 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** ЛР.19 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ЛР.19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ЛР.19 давать оценку новым ситуациям; ЛР.19 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** ЛР.15 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ЛР.15 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ПР.6 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР.7 овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ЛР.28 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ЛР.30 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ЛР.31 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР.28 готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР.22 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** ЛР.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР.31 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ЛР.31 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ЛР.31 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** ЛР.30 принимать мотивы и	ПР.8 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ЛР.30 признавать свое право и право других людей на ошибки; ЛР.30 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** ЛР.11 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; ЛР.11 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР.11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР.11 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** ЛР.16 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ЛР.16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ЛР.16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПР.9 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	**В области экологического воспитания:** ЛР.10 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР.10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ПР.10 уметь планировать и выполнять виртуальный химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии

действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР.10 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР.10 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР.10 расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Практический опыт:** организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	- уметь анализировать химическую информацию и проводить проектно-исследовательскую работу о роли химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии), опасности воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), о новейших достижениях химической науки и химической технологии.
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы	**Практический опыт:** проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)	- овладение навыками проектирования во внеурочной деятельности по темам: Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**65**
Основное содержание	**61**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	39
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**15**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (зачет)	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 09 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**57**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 05
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Входная диагностика	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	

Раздел 2. Химические реакции		**9**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Задания на составление ионных реакций	2	
	Контрольная работа Строение вещества и химические реакции.	**1**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**15**	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2.
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности	2	

	человека.		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.	2	
	Контрольная работа. Свойства неорганических веществ.	**1**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**21**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2, 2.1.
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	

	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	2	ПК 1.2, 2.1
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов Моделирование молекул и химических превращений	1	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	2	

бытовой и производственной деятельности человека	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	1	ПК 1.2, 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Идентификация органических соединений с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков.	1	
	Контрольная работа. Структура и свойства органических веществ.	**2**	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**4**	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
Раздел 6.	**Растворы**	**2**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	1	

Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Решение задач по теме Растворы.	1	
Профессионально-ориентированное содержание		**4**	
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2, 2.1
Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: вода, воздух, полезные ископаемые, горные породы, важнейшие конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, биологически активные вещества и добавки, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	2	
	Всего	**61**	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	**4**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «318» оснащен:

оборудованием:

- наглядными пособиями: шкала электромагнитных волн (стенд), «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (стенд), «Физика и Химия» (сменный стенд), «Физические величины и фундаментальные константы» (сборник), «Международная система единиц СИ» (сборник), портреты выдающихся ученых;
- компьютером;
- ноутбуком;
- принтером;
- интерактивной доской ActivBoard;
- проектором Byintek;
- набором шаростержневых моделей молекул,
- моделями кристаллических решеток,
- коллекцией простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
- коллекцией горных пород и минералов,
- цифровыми образовательными ресурсами.
- библиотечным фондом.

Лаборатория 316, оснащена необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием по данной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник – М.: Дрофа, 2020.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник. – М.: Дрофа, 2020.
3. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2006.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/
4. Электронная библиотека. URL: http://www.booksgid.com/
5. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/
6. Электронная библиотека. URL: http://rubooks.org/
7. Электронные образовательные ресурсы. URL: http://eor-np.ru/

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01, ОК 02	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов

№	ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси;
2.2	ОК 02	Электролитич	Составлять уравнения	1. Задания на составление молекулярных

№	ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		еская диссоциация и ионный обмен	химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Практическая работа "Типы химических реакций".
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
3.1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1.	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.
3.2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2 ПК 2.1	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ.

№	ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Практическая работа: “Идентификация неорганических веществ”.
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 2.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Практическая работа “Превращения органических веществ при нагревании"

№	ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1.	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Практическая работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”.
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1.	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 2.1	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
6.2	ОК 01 ОК 04 ОК 07	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Практическая работа “Приготовление растворов”
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			

№	ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2 ПК 2.1	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: Химия в жизни общества, Химия и организм человека, вода, воздух, полезные ископаемые, горные породы, важнейшие конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, биологически активные вещества и добавки, лекарственные вещества, бытовая химия.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.10 БИОЛОГИЯ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам.директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 Биолоия. составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Донирова М.Ю., преподаватель биологии, Нимбуева Р.Ц., преподаватель биологии

Рецензент: Спиридонова Е.В., к.б.н., доцент, директор Байкальского института профессионального образования

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**18**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**20**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД10 Биология»

1.1.Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина «БД.10 Биология» изучается на базовом уровне. Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ПОП СПО) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», реализуемой на базе основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 12 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО профессии/специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 «Биология в жизни») для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 «Экология» при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологии и агро биотехнологии.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** ЛР.4 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР.20- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР.26 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:** МР.1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР.2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР.3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР.4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР.6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** МР.7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР.8 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР.9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПР.1 - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПР.2 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПР.3 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; ПР.2 - сформированности умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов,

	МР.10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР.11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР.12 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР.13 - способность их использования в познавательной и социальной практике	видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПР.3 - сформированности умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** МР.14 - сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР.15 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МР.16 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** МР.17 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.18 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР.19 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- ПР 09 -сформированности умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПР.10 - сформированности умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	МР.20 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.21 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** ЛР.3 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР.6 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР.11 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** ЛР.19 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ЛР.19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ЛР.19 давать оценку новым ситуациям; ЛР.19 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** ЛР.15 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ЛР.15 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ЛР.28 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ЛР.30 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ЛР.31 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР.28- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; **МР**.22 -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: ЛР.31 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР.31 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ЛР 31 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ЛР 31 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** ЛР.30 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ЛР.30 - признавать свое право и право других людей на ошибки; ЛР.30 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	**ПР**.05- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 05. Осуществлять	**В области эстетического воспитания:**	**ПР**.9 уметь анализировать химическую информацию,

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР.11 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; ЛР.11 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР.11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР.11 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** ЛР.16 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ЛР.16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ЛР.16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** ЛР.10 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР.10 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР.10 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР.10 - расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР.10 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПР.2 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения	**Практический опыт:** организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ПР.2 - уметь анализировать биологическую информацию и проводить проектно-исследовательскую работу о роли биологии в обеспечении экологической, энергетической

обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами		и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии), опасности воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов, о новейших достижениях биологической науки и биотехнологии.
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы	**Практический опыт:** проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, «Наураша», и др.)	- овладение навыками проектирования во внеурочной деятельности по темам: Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Экологические проблемы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	65
В т.ч.	
Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	0
практические занятия	39
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	3
лабораторные занятия	3
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	3
Контрольная работа	3
Промежуточная аттестация (зачет)	4

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		**14**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	**1**	**ОК 2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. 2.Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.	1	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**	**5**	**ОК-1 ОК-2 ОК-4**
	1. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная работа 1. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов Лабораторная работа 2. «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	2	
	Практическое занятие 1. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	1	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК-1 ОК-2**

наследственности	1. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 2. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала**	**1**	**ОК-2**
	1. Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	1	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК-2** **ОК-4**
	1. Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. 2. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	1	
	Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**18**	
Тема 2.1. Строение организма	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Определение гомеостаза организмов в процессе их жизнедеятельности	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК-2
	1. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. 2. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. Сравнительных анализ развития плода растений и животных.	1	

Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК-2 ОК-4**
	1. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	1	
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**	**3**	**ОК-2 ОК-4**
	1. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление	**2**	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК-2 ОК-4**
	1. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 7. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	**3**	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК-1 ОК-2 ОК-4**
	1. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. 2.Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 8. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	**3**	
	Контрольная работа Строение и функции организма	**2**	
Раздел 3. Теория эволюции		**5**	
Тема 3.1. История	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК-2**

эволюционного учения. Микроэволюция	1. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	1	**ОК-4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 9. Решение задач на определение типа видообразования, составление ментальной схемы типов видообразования.	1	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК-2** **ОК-4**
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 10. Сопоставление гипотез происхождения жизни на Земле, с определением основоположников, сути их происхождения, опровержение и доказательства	1	
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	**Содержание учебного материала**	**1**	**ОК-2** **ОК-4**
	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	**1**	
Раздел 4. Экология		**18**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК-2** **ОК-4** **ОК-7**
	1. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. 2. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	**2**	
Тема 4.2. Экологическая характеристика	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК-2 ОК-4 ОК-7**
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7 ПК-3.2**
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 13. Отходы производства	1	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**		
	Практическое занятие 14 «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте/на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Содержание учебного материала**	**3**	**ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7 ПК-1.5 ПК-4.5**
	1. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа 3 «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	1	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия**	1	

	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
	Контрольная работа Теоретические аспекты экологии	**1**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**7**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК-1.5 ПК-4.5**
Тема 5.1. Биотехнологии В жизни каждого	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 15. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области	2	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия:**		
	Практическое занятие 16. Промышленная биотехнология. Социально-этические аспекты биотехнологий. Биотехнологии и технические системы	2	
	Дифференцированный зачёт	**4**	
ВСЕГО:		**65**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием:

– мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения:

– принтером;

– интерактивной панелью с доступом к сети Интернет;

Лаборатория оснащена необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием по данной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.:

– микроскопы «Levenhuk», секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы)

– растворы: гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

– коллекцией горных пород и минералов, фрагментов ископаемых останков беспозвоночных, моллюсков, коллекцией почв;

– гербарный материал, муляжи овощей, фруктов, грибов;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беляев Д.К. , Дымшиц Г.М. Биология , 10-11 класс. Общая биология. М.: 2020-154с.

. Биология. Общая биология. 10-11 класс. Базовый уровень: учебник – М.: Дрофа, 2020.

2. Лысенко И.В. Поурочные планы. Биология. 10 класс. Волгоград, изд-во «Учитель»,2019 г

3.Чередникова Г.В. Поурочные планы. Биология.11 класс. Волгоград, изд-во «Учитель»,2019 г

4. Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блиц-опросы по биологии.10-11 классы. М.: «Вако», 2021 г..

5. Анциферов А.В. Комнатные растения в школе: наблюдения и эксперименты. М.: Дрофа,2020 г.

6. Кириленко А.А. Биология. Сборник задач по генетике для подготовки к ЕГЭ. ЛЕГИОН, 2014 г. (посл.изд.)

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих

кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3.2.2. Основные электронные издания

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/
4. Электронная библиотека. URL: http://www.booksgid.com/
5. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/
6. Электронная библиотека. URL: http://rubooks.org/
7. Электронные образовательные ресурсы. URL: http://eor-np.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология» осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02	**Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого**	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками
ОК01 ОК02 ОК04	Структурно-функциональная организация клеток	Заполнение таблицы «Вклад учёных в развитие знаний о клетке» Заполнение таблицы «Сравнение сходство и различия живого и неживого», оцениваемая дискуссия по вопросам
ОК-1 ОК-2	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос. Разработка глоссария.
ОК-2 ОК-4	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК-2 ОК-4	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции. Разработка ленты времени жизни цикла
ОК-2 ОК-4	**Раздел 2. Строение и функции организма**	Оценивасмая дискуссия. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов
	Строение организма	Контрольная работа «Строение и функции организма»
ОК2	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос и заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов.
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам. Тест/опрос. Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария. Фронтальный опрос. Тест по вопросам лекции. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование	Тест. Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем

		скрещивания.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
ОК 02 ОК 04	**Раздел 3. Теория эволюции** История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос. Разработка глоссария терминов. Разработка ленты времени развития эволюционного учения. Создание ментальной карты видообразования
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оценивасмая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп. Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле.
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос. Разработка ленты времени происхождения человека.
ОК-2 ОК-4 ОК-7	**Раздел 4. Экология** Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов.
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия. Тест.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2	Влияние антропогенных факторов на биосферу*	Тест. Практическая работа «Отходы производства».* П.-о.с.
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ПК 2.1	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека*	Оцениваемая дискуссия. Выполнение лабораторной работы: «Умственная работоспособность». *П.-о.с.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	**Раздел 5. Биология в жизни** Биотехнологии в жизни каждого*	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий, представление результатов решения кейсов. *П.-о.с.
	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД 01 ЛИТЕРАТУРА

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Жамбалдоржиева Л.Д., преподаватель русского языка

Рецензент: Чимбеева З.Д., к.п.н., доцент кафедры ФХЭО ИПП БГУ имени Доржи Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП
Энкеева Б.В., преподаватель физики, уполномоченный по качеству кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **16**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **27**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **28**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ПД.01 Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ПД.01 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах.

Трудоемкость дисциплины «ПД.01 Литература» на базовом уровне составляет 139 часов. Из которых 14 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

1.2. **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины состоит в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 8. признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ПР. 1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 13. способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 16. способный искать нужные источники информации и данные ЛР 17. воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ПР 13. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР 8. признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. МР 4. формирование стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией, в ходе которого обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.	ПР 1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПР 2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 7. готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. ЛР 16. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. МР 1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	ПР 10. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии; ПР 2. -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

	– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	
	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ЛР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР 30. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 3. демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 13. способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми	ПР 1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

	достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 16. способный искать нужные источники информации и данные ЛР17.воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 1. осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. ЛР 3. демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ПР 3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР 4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 29. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ПР 2. владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ПР 8. создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой

	ЛР 30. заботящийся о защите собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	ЛР 18. осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПР 12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе образовательного процесса.	ЛР 18. осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. ЛР 33. открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. МР 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ПР 12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	ЛР 8. признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. ЛР 14. способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ПР 9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**147**
в т. ч.	
Основное содержание	**139**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	61
практические занятия	78
Профессионально-ориентированное содержание	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	14
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	8

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ПД.01 Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Русская литература второй половины XIX века		**46**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
Тема 1.1 **Введение. Литература и ее место в жизни человека**	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Теоретические занятия	1	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Особенности русской литературы второй половины 19 века. Расцвет русского театра. Русский роман как культурное явление. Мировое значение русской литературы этого периода.		
Тема 1.2 **Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского**	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	3	
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).		
	Практические занятия	2	
	Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье		

	и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
Тема 1.3 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	2	
	Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		
	Практические занятия	3	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)		
Профессионально-ориентированное содержание		**2**	
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2 ЛР1-33
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с		

	избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема 1.4 **Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	3	
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	Практические занятия	3	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 1.5. **«Дело мастера боится»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4. ПК 1.3. ЛР1-33
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		

	Практические занятия Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		
Тема 1.6 **Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета**	**Содержание учебного материала**	20	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	2	
	стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		
	Практические занятия	**1**	
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический	1	

	пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору*		
Тема 1.7 **Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	2	
	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни		
	Практические занятия	2	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)*		
Тема 1.8 **Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Теоретические занятия	2	
	роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		

	Практические занятия	2	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.9 **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	3	
	роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		
	Практические занятия	3	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и		

	комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 1.10 **Л. Н. Толстой** **Судьба и творчество Л. Н. Толстого.** **«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	3	
	роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы		
	Практические занятия	3	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 1.11 **Творческий путь Н. С. Лескова.** **Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	2	
	«Очарованный странник», «Однодум» Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.12	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	Теоретические занятия	2	

Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Практические занятия	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**3**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР1-33
Тема 2.1 Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала**	3	
	Теоретические занятия	1	
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении		

	Практические занятия		
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века		**12**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
	Теоретические занятия	1	
	Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
	Практические занятия	2	
	Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
	Теоретические занятия	1	
	Жизненный и творческий путь Л.Н. Андреева. Особенности художественной манеры. Особенности отражения действительности в творчестве писателя. *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие		
	Практические занятия	1	
	На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
	Теоретические занятия	2	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и		

Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	2	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности **Практические занятия:** организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 2.4. ПК 1.3 ЛР1-33
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
	Теоретические занятия	2	
	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других		
	Практические занятия	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).*		

Раздел 4 Литература XX века		**48**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
Тема 4.1 Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Теоретические занятия	1	
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие		
	Практические занятия	2	
	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2 Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
	Теоретические занятия	2	
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
	Практические занятия	1	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»		
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
	Теоретические занятия	1	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Практические занятия	1	
	Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
	Теоретические занятия	1	
	Жизненный и творческий путь С.А. Есенина. Глубокое чувство родной природы и Родины в лирике С.А. Есенина. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.		
	Практические занятия	1	
	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		

Тема 4.5. **Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики**	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		
	Практические занятия	1	
	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения		
Тема 4.6. **Художественное творчество А.А. Ахматовой.** **Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»**	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»		
	Теоретические занятия	1	
	Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
	Практические занятия	**2**	
	Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка		

	презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	1	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	3	
	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова Литературные споры о романе «Тихий Дон». Образ Григория Мелехова и его трагедия. История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.		
	Практические занятия	2	
	Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	2	
	Жизненный и творческий путь М.А. Булгакова. Судьба романа «Мастер и Маргарита» и судьба автора. Художественное своеобразие романа.		
	Практические занятия	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Теоретические занятия	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие		
	Практические занятия	1	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4. ПК 1.3 ЛР1-33
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала:** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу **Практические занятия:** создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие		
	Практические занятия	1	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений		

	автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		
	Практические занятия	4	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого»		
	Практические занятия	2	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной,		

Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого		ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Практические занятия	1	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»		
	Теоретические занятия	2	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля		
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»		
	Теоретические занятия	1	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	Теоретические занятия	2	

Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Жизненный и творческий путь А. И. Солженицына. *Для чтения и изучения:* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)		ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Практические занятия	2	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ» Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Практические занятия	2	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»		
	Практические занятия	3	

проблем в произведениях В.Г. Распутина	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4. ПК 1.3 ЛР1-33
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала:** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. **Практические занятия**: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	3	
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»		

Рубцова	Теоретические занятия	1	ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».		
	Теоретические занятия	1	
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».		
Раздел 5. Проза второй половины XX– начала XXI века		**6**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Теоретические занятия	3	
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
	Практические занятия	3	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие		

	повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		1	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева		
	Практические занятия	1	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии*		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	Теоретические занятия	2	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
Раздел 8 Литература народов России		**1**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева		

взаимосвязь с русской литературой	Практические занятия	1	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Раздел 9 Зарубежная литература		**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретические занятия	2	
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	Теоретические занятия	**2**	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	

«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	**Содержание учебного материала:** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса **Практические занятия:** Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09, ПК 2.4. ПК 1.3 ЛР1-33
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**8**	
Всего:		139	

Перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»

А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);

Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;

Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;

Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

А.А. Блок, стихотворение

С.А. Есенин, стихотворение

А.А. Ахматова, стихотворение

Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

Образовательный портал «Учеба» (http://www.ucheba.com/).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Литература: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: в двух частях / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова [и др.]; под редакцией Г. А. Обернихиной. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. — 22 см — (Профессиональное образование, Общеобразовательные дисциплины)

Дополнительные источники

2. Соколов А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник для СПО / А. Г. Соколов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

3. Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / В. Н. Аношкина [и др.]; под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

4. Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО / В. Н. Аношкина [и др.]; отв. ред. Л. Д. Громова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.
5. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для СПО / В. А. Мескин [и др.]; под общ.ред. В. А. Мескина. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

Интернет-ресурсы:

http://feb- web.ru — Фундаментальная электронная библиотека: русская литература и фольклор.
http://lib.rin.ru — Библиотека «Золотой фонд мировой литературы».
http://lit.academia- moscow.ru — Преподавание литературы в школе.
http://mifolog.ru — Иллюстрированная мифологическая энциклопедия.
http://rifma.com.ru — Русская поэзия и стихосложение.
http://rifmoved.ru — Все о рифме и стихосложении: словари, статьи, справочники.
http://www.krugosvet.ru — Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
http://www.myfhology.ru — Мифологическая энциклопедия.
http://www.nasledie- rus.ru — литературный журнал «Наше наследие».
http://www.philolog.ru — Тексты русской классики.
http://www.philology.ru/default.htm — Русский филологический портал.
http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 — Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение».
http://www.rubricon.ru — Энциклопедия «Рубрикон».
http://www.slovari.ru — Электронные словари. http://www.rulex.ru — Русский биографический словарь.
http://slovar.lib.ru — Словарь литературоведческих терминов.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, вопросы к которому рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются зам. директора по учебной работе.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ЛР 1,2,3,7,8,13,14.16,17,18, 29,30,31,33.	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	Устный опрос Тестирование Практические работы Семинары Читательская конференция Сочинения/Изложения/Эсс Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС1 Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	Устный опрос Тестирование Практические работы Семинары Читательская конференция Разноуровневые задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС	Устный опрос Тестирование Практические работы Семинары Читательская конференция Разноуровневые задания

профессиональной деятельности	Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	Устный опрос Тестирование Практические работы Семинары Читательская конференция
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	Практические работы Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.1 Темы 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 1.1-1.11, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.9 ПОС	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Р.1 Темы 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 1.1-1.11, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.9 ПОС	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе образовательного процесса.	Р.1 Темы 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 1.1-1.11, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.9 ПОС	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Деловая (ролевая) игра Кейс-задания

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД 02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы учебной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Малакшинова Н.Ш. к.социол.н. , преподаватель обществознания

Рецензент:

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02. Обществознание

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Обществознание направлено на достижение основной цели - освоение знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения Обществознания являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных области жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества,

-овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессии - педагога дополнительного образования.

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развития мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование Формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2 владение навыками познавательной,	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений

	учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; МР3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; МР7 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 04. Эффективно	ЛР1 российская гражданская идентичность,	ПР3 владение умениями выявлять

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста .	ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; ЛР 5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР. 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные,

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного повсдения	способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; ЛР.13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем с учетом смены технологий, правовых норм регулирующих профессиональную деятельность и изменяющиеся общественные отношения МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР.3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений с учетом смены технологий, правовых норм регулирующих профессиональную деятельность и изменяющиеся общественные отношения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР.1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР.2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной

	контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР. 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; ЛР.13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; МР.5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; МР. 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; Владение навыками самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов профессиональной деятельности;;
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований	ЛР.2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным

ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; МР.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; МР 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; МР7 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	103
Общий объем	95
в т.ч.	
Основное содержание	**67**
в т.ч.	
теоретическое обучение	17
практические занятия	50
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**40**
в т.ч.	
теоретическое обучение	20
практические занятия	
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД 02. Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Код
1	2		
Раздел 1. Человек и общество			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК2.1 ЛР4 ЛР 5 ЛР 13 ЛР15 ПР1 ПР 2 ПР 5 ПР6 ПР7
Тема 1.1 Общество как сложная система	**Содержание учебного материала**		
	Общество как сложная система. Сферы общества. Развитие общества.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 1. Понятие общества. Сферы общества. Развитие общества	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Социально-гуманитарные аспекты глобальных проблем. Направления гуманитаризации образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление словаря. Анализ высказываний и текстов по теме «Общество», «Общественный прогресс». Выполнение заданий по практикуму по теме «Общество», «Общественный прогресс» Подготовка конспекта. Выполнение теста		
Тема 1.2. Человек	**Содержание учебного материала**		
	Человек, индивид, личность. Характер и потребности человека. Социализация личности. Деятельность – способ существования людей Познание. Познаваемость мира.	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 2. Человек, индивид, личность. Потребности человека	1	
	Практическое занятие 3. Деятельность – способ существования людей	1	
	Практическое занятие 4. Познание. Познаваемость мира.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Гуманизация образования. Открытый диалог по фильму «Демография»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление словаря. Анализ высказываний и текстов по теме «Человек», Конспектирование «Культура и цивилизация». Выполнение заданий по практикуму по теме «Человек как продукт биологической и социальной эволюции».. Подготовить проект «Сильная личность». Привести аргументы, подтверждающие вывод о невозможности абсолютной, не ограниченной свободы человека в обществе. Подготовка конспекта. Выполнение теста.		
Раздел 2.	**Содержание учебного материала**		ОК 3

Духовная культура личности и общества	Культура. Духовная культура личности и общества. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	1	ОК 5 ОК 6 ПК2.1
	В том числе практических занятий	3	ЛР1
	Практическое занятие 5. Культура	1	ЛР 2
	Практическое занятие 6. Духовная культура личности и общества	1	ЛР4
	Практическое занятие 7. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	1	ЛР5
	Профессионально-ориентированное содержание	4	ЛР6
	Знакомство с тематикой борьбы по недопущению распространения дискриминации по религиозным признакам, умению противостоять в вовлечение религиозные секты, идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии. Диспут «Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире»	4	МР 2 МР 3 МР 5 МР6 МР 7
	Самостоятельная работа обучающихся		ПР 1
	Подготовка конспектов. Составление словаря. Подготовка реферата. Выполнение заданий по практикуму по теме «Духовная культура личности», «духовная сфера жизнедеятельности общества». Подготовить проект на тему «Как я понимаю патриотизм», подготовить эссе на тему спектакля, после посещения культурных учреждений по пушкинской карте. Докажите или опровергните суждение о том, что уже в первобытном обществе существовала богатая духовная культура. Выполнение теста		ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 7
Раздел 3. Социальные отношения	**Содержание учебного материала**		ОК 4
	Социальная роль и стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы и конфликты. Особенности социальной стратификации в современной России	2	ОК 5 ОК 6 ПК21
	В том числе практических занятий	3	ЛР1
	Практическое занятие 8. Пути разрешение социальных конфликтов	1	ЛР 2
	Практическое занятие 9. Социальные общности и группы, молодежь как социальная группа	1	ЛР4 ЛР5
	Практическое занятие10.Социальные общности и группы, молодежь как социальная группа	1	ЛР6 МР 2
	Профессионально-ориентированное содержание	5	МР 3
	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, взаимопонимание, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты. Диспут «Социальные нормы и общечеловеческие ценности»	5	МР 5 МР6 ПР 1 ПР 2
	Самостоятельная работа обучающихся		ПР 3

	Составление словаря. Работа с понятийно-категориальным аппаратом. подготовка конспекта. Подготовка реферата. Выполнение заданий по практикуму на тему «Молодёжь как социальная группа», «социальные группы». Выполнение теста		ПР 4 ПР 7
Раздел 4. Экономика	**Содержание учебного материала. В том числе практических занятий**		ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ПК2.1 ЛР5 ЛР6 МР1 МР2 МР3 МР5 МР6 ПР6 ПР7
	Экономика и экономическая наука. Основные вопросы экономики. Собственность. Типы экономических систем. Роль государства в экономике. Рынок. Спрос и предложение. Фирма. Издержки производства. Прибыль. Рынок труда и безработица. Свобода в экономической деятельности. Особенности современной экономики России и основные ее проблемы. Глобальные экономические проблемы	4	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие 11. Собственность	2	
	Практическое занятие 12. Рынок. Спрос и предложение	2	
	Практическое занятие 13. Прибыль. Рынок труда и безработица	2	
	Практическое занятие 14. Основные проблемы экономики России	2	
	Практическое занятие 15. Глобальные экономические проблемы	2	
	Практическое занятие 16. Деловая игра «Я предприниматель»	4	
	Профессионально-ориентированное содержание	5	
	Борьба за повышение финансовой неграмотности. Темы для обсуждения - мошенничество, информационная безопасность, электронные деньги.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка конспекта. Составление глоссария, кроссворда. Подготовка реферата. Выполнение заданий по практикуму по теме «Производство» «Рынок» «Собственность». Выполнение теста		
Раздел 5 Политика	**Содержание учебного материала В том числе практических занятий**		ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 6 ОК 9, ПК21 ЛР1, ЛР2 ЛР4, МР4 МР5, МР6 МР7, ПР1 ПР3, ПР6 ПР7
	Политика и власть. Государство в политической системе. Форма государства. Форма правления. Форма гос.устройства. Политический режим. Участники политического процесса. Политические партии. Политические элиты. Общественные объединения. Гражданское общество и правовое государство. Государственные символы России	4	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие 17. Деловая игра. Формы правления.	4	
	Практическое занятие 18. Деловая игра. Участники политического процесса.	6	
	Практическое занятие 19. Деловая игра. Общественные объединения	4	
	Профессионально-ориентированное содержание	5	

	Участники политического процесса в лице АНО, НКО. Деловая игра «Политические дебаты»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка конспекта, реферата. Подготовка конспекта. Составление словаря. Выполнение заданий по практикуму на тему «Политика», «Функции государства». Проанализировать развитие политико-правовой традиции в государствах Древнего мира, Средневековой Европы, Европы эпохи возрождения и Нового времени, США и России (по историческим периодам) в виде таблицы		
Раздел 6. Право	**Содержание учебного материала В том числе практических занятий**		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ОК11 ПК11 ПК14 ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР 13 ЛР 15 МР 4 МР 6 ПР4 ПР 6 ПР 7
	Основы конституционного права РФ. Защита прав человека. Правовое регулирование общественных отношений. Отрасли российского права. Правонарушение и юридическая ответственность. Административное право. Гражданство РФ. Воинская обязанность. Гражданское право. Трудовое право. Финансовое право. Налоговое право Уголовное право	4	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 20. Защита прав человека	2	
	Практическое занятие 20. Правонарушение и юридическая ответственность.	2	
	Практическое занятие 20. Гражданское право.	2	
	Практическое занятие 20. Финансовое право.	2	
	Практическое занятие 20. Налоговое право	2	
	Практическое занятие 20. Уголовное право	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	5	
	Правонарушения с участием несовершеннолетних. Правонарушения ф экономической сфере. Комиссия ПДН в РБ. Диспут «Права и свободы человека и способы их защиты»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление словаря. Выполнение заданий по практикуму по теме «Основы конституционного строя РФ». Подготовка реферата Выполнение теста. Изучить конвенцию о правах ребенка. Что она запрещает? Назовите 3-5 проблем с которыми сталкивается Европейский союз в области прав человека. Назвать методы формирования стойкого неприятия обществом идеологии насилия и привлечения граждан к участию в противодействии терроризму. Подготовить ответы к тезису «Существуют ли правонарушения, неопасные для общества?»		
	Всего часов	103	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащен оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения: ноутбук с проектором Epson, интерактивная доска.
- Библиотечный фонд

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Важенин А.Г. Обществознание (для профессий и специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного профилей). - М., ОИЦ «Академия», 2020;
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию (для профессий и специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного профилей). - М., ОИЦ «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

3. Важенин А.Г. Обществознание (для профессий и специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного профилей). - М., ОИЦ «Академия», 2021.
4. Горелов А. А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум Изд.: 1-е изд. Год выпуска: 2019.
5. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 10-11 классы, авт. Е.Н.Сорокина. 2021г.
6. Обществознание: учебное пособие для студентов ссузов Кравченко А.И., М. «Проспект» 2021г.
7. Обществознание: учебное пособие для студентов ссузов Курбатов В.И. Р-н-Д: «Феникс»,2015.-500с.
8. Основы государства и права. Учеб.пособие/ Марченко М. Н., Дерябина Е. М. Изд-во: Проспект, 2020 г.: https://www.labirint.ru/books/251823/
9. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни в 2 ч. Ч.1/. Е.А. Певцова – М.: ООО «Русское слово» – учебник», 2017. – 167-190 с.

3.2.2 Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). 26
2. Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, №23. – Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -№32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410; ч. III от26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496
4. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001 , № 44. – Ст. 4147
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1
6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3
7. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954
8. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992, № 15. – Ст. 766.
9. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 (ред. от 11.12.2018) «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991, № 18. – Ст. 566

10. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
11. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1995, № 10. – Ст. 823
12. Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1993
13. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012
15. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999, № 14. – Ст. 1650.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2. – Ст. 133.
17. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.
18. Федеральный закон от 10.07.2002 «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» // СЗ РФ. 2002. №28. Ст. 2790.
19. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996, 18 мая.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Решу ЕГЭ [Электронный ресурс]. - URL: https://soc-ege.sdamgia.ru/test?theme=26/ (Дата обращения: 20.01.2023).
2. Онлайн Школа Фоксфорд [Электронный ресурс]. - URL: https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/duhovnaya-zhizn-cheloveka / (Дата обращения: 20.01.2023).
3. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. - URL: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6098/main/212682/ (Дата обращения: 20.01.2023).
4. Образовательная платформа Юрайт Академия [Электронный ресурс]. - URL: https://urait.ru/online-course/view/22 / (Дата обращения: 20.01.2023).
5. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/ - Сайт Федеральной службы Государственной статистики (РОССТАТ)
6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - URL: https://cyberleninka.ru/ (Дата обращения 20.01.2023).
7. Электронный учебник по обществознанию все темы школьной программы [Электронный ресурс]. - URL: https://nado5.ru/e-book/obschestvoznanie
8. Цифровой образовательный контент Я Класс [Электронный ресурс]. - URL: https://bitrix.yakl.cc/pub/mail/click.php?tag=crm.eyJ1cm4iOiI0NDQ4NDM0LVY3V1c4WiJ9&url=https%3A%2F%2Feducont.ru%2F&sign=83663949a52fc6f26d37a7ce4f6eb1a907ba03d11416fce46624cd1de97b9a2c/ Дата обращения:20.02.2023).

Дополнительные источники:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/
2. Учебно-методическая газета «Физика». URL: https://fiz.1september.ru/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/
5. Электронная библиотека. URL: http://www.booksgid.com/
6. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/
7. Электронная библиотека. URL: http://rubooks.org/
8. Электронные образовательные ресурсы. URL: http://eor-np.ru/
9. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». URL: http://kvant.mccme.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС С00.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Раздел 1. Человек и общество Тема 1.1 Общество как сложная система Тема 1.2. Человек .	- устный и письменный опрос; -демонстрация умения ориентироваться в понятиях - составление конспекта - реферата - тестирование
ОК 3 ОК 5 ОК 6	Раздел 2. Духовная культура личности и общества	Выполнение практических работ, - устный и письменный опрос; - оценка решений ситуационных задач, -демонстрация умения ориентироваться в понятиях - составление конспекта -реферат - тестирование
ОК 4 ОК 5 ОК 6	Раздел 3. Социальные отношения	Выполнение практических работ, - устный и письменный опрос; - оценка решений ситуационных задач, -демонстрация умения ориентироваться в понятиях - составление конспекта -реферат - тестирование
ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 9	Раздел 4. Экономика	Выполнение практических работ, - устный и письменный опрос; - оценка решений ситуационных задач, -демонстрация умения ориентироваться в понятиях - составление конспекта - реферат - тестирование
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6	Раздел 5. Политика	Выполнение практических работ, - устный и письменный опрос; - оценка решений ситуационных задач, -демонстрация умения

ОК 9		ориентироваться в понятиях - составление конспекта - реферат - тестирование
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 9	Раздел 6. Право	Выполнение практических работ, - устный и письменный опрос; - оценка решений ситуационных задач, -демонстрация умения ориентироваться в понятиях - составление конспекта -реферат - тестирование

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД 03. МАТЕМАТИКА

Улан-Удэ, 2023 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Щербакова И.И., преподаватель математики

Рецензент: Габеева Л.Н. к.п.н. доцент кафедры ТОПО ПИ БГУ

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**18**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД 02. Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Содержание программы Математика направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно -научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО и направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- сформировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- сформировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- сформировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;

- сформировать умения применять изученные знания при решении различных задач;

- обеспечить освоение математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** ЛР.4 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР.20 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР.26 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** МР.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** МР.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР.8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР.9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР.10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	**Предметные результаты (ПР) освоения базового курса математики:** ПР1: владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР2: уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР3: уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР4: уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР5: уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР6: уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными

	МР.11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР.12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР.13 способность их использования в познавательной и социальной практике.	финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР7: уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР8: уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР9: уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР10: уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных3 инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

		ПР11: уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР12: уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР13: уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора а число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР14: уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания**: МР.14 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР.15 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МР.16 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** МР.17 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.18 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР.19 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР.20 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	ПР3. уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.21 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** ЛР.3 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР.11 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** ЛР.19 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ЛР.19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ЛР.19 давать оценку новым ситуациям; ЛР.19 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** ЛР.15 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ЛР.15 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** ЛР.28 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ЛР.30 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	ПР3. уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - ПР10. уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - ПР 13. уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ЛР.31 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР.28 готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР.22 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** ЛР.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР.31 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ЛР.31 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ЛР.31 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** ЛР.30 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ЛР.30 признавать свое право и право других людей на ошибки; ЛР.30 развивать способность понимать мир с позиции человека.	ПР8: уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР5: умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР4: уметь исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** ЛР.11 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; ЛР.11 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР.11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР.11 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ПР 7 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР 9 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** ЛР.16 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ЛР.16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ЛР.16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** ЛР.10 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР.10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР.10 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР.10 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР.10 расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	ПР 4: уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР11: уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР 12: уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	проявление способности в соблюдении санитарных норм и правил, требований к безопасности образовательной среды	знать и соблюдать санитарно-эпидемиологические требования при проведении уроков математики, правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	МР 01: проявление готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной об образовательной траектории	ПРб 03:уметь анализировать информацию; проводить самоанализ, устанавливать причинно следственные связи, контролировать и корректировать процесс собственного обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем базовой дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	293
Объем образовательной программы дисциплины	285
в т.ч.	
Основное содержание	249
в т. ч.:	
теоретическое обучение	102
практические работы	143
контрольные работы	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
в т.ч.	
теоретическое обучение	58
практические работы	58
Промежуточная аттестация экзамен	8

2.2 Тематический план и содержание базовой дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		9/9	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Действия над числами. Вычисления чисел	1	
	Практическое занятие 2 Действия над приближенными значениями чисел. Приближенные вычисления над числами	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на вычисление		
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала значений выражений**	2/2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК1.2, ПК 1.7
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Преобразование выражений со степенью с рациональным показателем	1	
	Практическое занятие 4. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на вычисление приближенных значений величин.		

	Содержание мероприятий по программе воспитания Диспут «Роль математики в жизни человека»		
Тема 1.3.Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК1.2, ПК 1.7
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5 Решение прикладных задач	1	
	Практическое занятие 6 Нахождение погрешностей вычислений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка задач на вычисление процентов		
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	**Содержание учебного материала**	2/3	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК1.2, ПК 1.7
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 7 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами	1	
	Практическое занятие 8 Выполнение расчетов с радикалами	1	
	Практическое занятие 9 Решение задач на проценты	1	
	Контрольная работа (входная диагностика)	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК1.2, ПК 1.7
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**	2\2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Аксиомы стереометрии	1	
	Практическое занятие 11. Аксиомы планиметрии	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Отработка заданий на составление рисунков к аксиомам		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	3/3	ОК 01, ОК 03, ОК 04 ОК 07 ПК1.2 ПК 1.7 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	3	
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства		
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 12 Признаки взаимного расположения прямых.	1	
	Практическое занятие 13 Угол между прямыми.	1	
	Практическое занятие 14. Тетраэдр и его элементы	1	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	2/2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 15 Перпендикулярные прямые.	1	
	Практическое занятие 16 Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка заданий на составление рисунков к задачам		
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала**	2/2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 17 Перпендикуляр и наклонная	1	
	Практическое занятие 18 Угол между прямой и плоскостью.	1	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**	2/2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение	2	

	векторов. Простейшие задачи в координатах		ПК1.2, ПК 1.7
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 19 Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве	1	
	Практическое занятие 20 Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	1	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	3/3	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 21 Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости,	1	
	Практическое занятие 22-23 Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	2	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**	2/1	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 24. Расположение прямых и плоскостей в пространстве	1	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка заданий на составление рисунков к задачам		
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		13/13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Тема 3.1 Тригонометрические	**Содержание учебного материала**	2/2	

функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	1	ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 25 Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	1	
	Практическое занятие 26 Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	1	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**	2/2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 27 Преобразования простейших тригонометрических выражений.	1	
	Практическое занятие 28 Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α	1	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**	**3/3**	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 29 Тригонометрические функции, их свойства	1	
	Практическое занятие 30-31 Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	2/2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 32 Обратные тригонометрические функции	1	

	Практическое занятие 33 Обратные тригонометрические функции их свойства	1	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	3/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 34. Тригонометрические уравнения	1	
	Практическое занятие 35-36 Тригонометрические уравнения и неравенства	2	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 37 Решение задач. Основы тригонометрии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка заданий на преобразование тригонометрических выражений		
Раздел 4. Производная и первообразная функции		52	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание учебного материала**	4/4	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 38-39 Понятие производной	2	
	Практическое занятие 40-41 Формулы и правила дифференцирования	2	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	4	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие 42-43 Понятие о непрерывности функции.	2	ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Практическое занятие 44-45 Метод интервалов	2	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 46 Геометрический смысл производной	1	
	Практическое занятие 47 Физический смысл производной	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка заданий на определение понятия «производная»		
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 48 Возрастание и убывание функции	1	
	Практическое занятие 49 Задачи на максимум и минимум	1	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	**Содержание учебного материала**	3/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 50 Исследование функции на монотонность	1	
	Практическое занятие 51-52 Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 53 Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	1	
	Практическое занятие 54 Построение графиков с использованием аппарата математического анализа	1	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Содержание учебного материала**	3/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	3	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 55 Наименьшее и наибольшее значение функции	1	
	Практическое занятие 56-57 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка заданий на исследование функций с помощью производной		
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 58 Первообразная функции	1	
	Практическое занятие 59 Правила нахождения первообразных	1	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона -Лейбница	**Содержание учебного материала**	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	1	
	В том числе практических занятий	1	

	Практическое занятие 60 Геометрический и физический смысл определенного интеграла.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка заданий на вычисление первообразной		
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции	**Содержание учебного материала**	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 61 Решение задач. Производная и первообразная функции	1	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка заданий на правила дифференцирования		
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		35	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	**Содержание учебного материала**	4/4	
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 62 Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы	1	
	Практическое занятие 63 Параллелепипед..	1	
	Практическое занятие 64 Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда..	1	
	Практическое занятие 65 Куб. Пирамида и её элементы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка заданий на составление рисунков многогранников		
Тема 5.2 Правильные многогранники	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра,	2	

	диагонали, углы). Правильные многогранники		ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 66. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников.	1	
	Практическое занятие 67 Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	1	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 68 Изображение тел вращения на плоскости.	1	
	Практическое занятие 69 Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину)	1	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала**	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	5	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 70-71 Объем прямоугольного параллелепипеда	2	
	Практическое занятие 72-73 Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса	2	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 74 Обобщение представлений о правильных многогранниках	1	
	Практическое занятие 75 Тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр	1	
	Содержание мероприятий по программе воспитания		
	Проектная работа «Симметрия в культуре искусстве»		
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**	2/2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 76-77. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	Контрольная работа	2	
	Содержание мероприятий по программе воспитания		
	Проектная работа «Многогранники: красота в объеме»		
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		40	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 78 Степенная функция, ее свойства.	1	
	Практическое занятие 79 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	1	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 80-81 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	
Тема 6.3 Решение	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

иррациональных уравнений	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2	ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 82 Равносильность иррациональных уравнений.	1	
	Практическое занятие 83 Методы решения иррациональных уравнений	1	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 84-85 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей	2	
	Практическое занятие 86-87 Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	2	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Содержание учебного материала**	3/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 88 Операция логарифмирования	1	
	Практическое занятие 89-90 Операция логарифмирования	2	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 91-92 Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений	2	
	Практическое занятие 93-94 Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений	2	

Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 95 Логарифмическая спираль в природе	1	
	Практическое занятие 96 Логарифмы в природе и технике	1	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	**Содержание учебного материала**	1/1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 97 Решение уравнений	1	
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		40	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание учебного материала**	4/4	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 98-99 Условная вероятность. Зависимые и независимые события.	2	
	Практическое занятие 100-101. Теоремы о вероятности произведения событий	2	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 102 Статистическое определение вероятности.	1	
	Практическое занятие 103. Оценка вероятности события	1	

	Практическое занятие 104-105 Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 106-107 Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины.	2	
	Практическое занятие 108-109 Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	**Содержание учебного материала**	7/7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	7	
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие 110-111 Первичная обработка статистических данных.	2	
	Практическое занятие 112-113. Числовые характеристики (среднее арифметическое). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2	
	Практическое занятие 114-115. Числовые характеристики (медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2	
	Практическое занятие 117. Числовые характеристики. Работа с таблицами, графиками, диаграммами	1	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	**Содержание учебного материала**	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	4	
	Контрольная работа	2	
Повторение	**Содержание учебного материала**	0/40	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.2, ПК 1.7 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Функции. Степени. Производная. Интеграл. Геометрические тела. Теория вероятности		
	В том числе практических занятий	42	
	Практическая работа 118-119. Формулы дифференцирования	2	

	Практическая работа 120-121 Правила дифференцирования	2
	Практическая работа 122-123 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2
	Практическая работа 124-125 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2
	Практическая работа 126-127 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2
	Практическая работа 128-129 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2
	Практическая работа 130-131 Площадь криволинейной трапеции.	2
	Практическая работа 132-133 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2
	Практическая работа 134-135 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2
	Практическая работа 136-137 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2
	Практическая работа 138-139 Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2
	Практическая работа 140-141 Показательные уравнения и неравенства	2
	Подготовка к экзамену. Решение задач	2
	Подготовка к экзамену. Решение задач	2
	Подготовка к экзамену. Решение задач	2
	Подготовка к экзамену. Решение задач	2
	Подготовка к экзамену. Решение уравнений	2
	Подготовка к экзамену. Решение задач и уравнений	2
	Подготовка к экзамену. Решение задач	2
	Подготовка к экзамену. Решение задач	2
	Подготовка к экзамену. Решение задач	2
Промежуточная аттестация (Экзамен)		8

Всего:		**285**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики с методикой преподавания оснащен оборудованием:

– наглядные пособия: «Математика» (сменный стенд), циркуль, транспортир, угольник, раздаточный материал, таблицы, справочный материал.

– компьютер;

– экран

– проектор Epson;

– комплект электроснабжения кабинета математики;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания:

1. Мордкович, А. Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы: В двух частях. Часть 1. : Учебник. Часть 2. : Задачник / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2020.
2. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Л. С. Атанасян [и др.]. – М., 2009.
3. Башмаков, М. И. Алгебра и начала математического анализа: базовый уровень. 10 классы / М. И. Башмаков. – М., 2020.
4. Высоцкий, И. Р. Универсальные материалы для подготовки учащихся. ФИПИ, ЕГЭ / И. Р. Высоцкий, Д. Д. Гущин. – 2016.
5. Единый государственный экзамен. КИМы. 2020- 2023 гг.
6. Саакян, С. М. Задачи по алгебре и началам анализа : Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразоват. Учреждений / С. М. Саакян, А. М. Гольдман, Д. В. Денисов. – М.: Просвещение, 2009.
7. Колесникова, С. И. Математика. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ / С. И. Колесникова. Айрис Пресс, 2023.
8. Математика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. ФИПИ. – М. : Интеллект-Центр, 2008.
9. Мордкович А. Г. Математика 10 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / А. Г. Мордкович, И. М. Смирнова [и др.]. – М. : Мнемозина, 2011.
10. Мордкович, А. Г. Математика 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / А. Г. Мордкович, И. М. Смирнова [и др.] – М. : Мнемозина, 2011.
11. Пехлецкий, И. Д. Математика: учебник / И. Д. Пехлецкий. – М., 2008.
12. Семенова, А. Л. Сборник тренировочных работ : ЕГЭ-2023. Математика / А. Л. Семенова, И. В. Ященко. – М. : МЦНМО.
13. Смирнова, И. М. Геометрия. 10 - 11 классы / И. М. Смирнова. – М., 2009.
14. Тематические тесты. Математика. ЕГЭ – 2016 / под ред. Ф. Ф. Лысенко // Единый государственный экзамен, – Ростов н / Д : Легион, 2010.
15. Жафяров А. Ж. Элективные курсы по геометрии для профильной школы : учебно-дидактический комплекс / А. Ж. Жафяров. – Новосибирск:Сиб. унив. изд-во, 2005.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – URL: http://mon.gov.ru.
2. Федеральный образовательный портал «Российское образование». - URL: www.edu.ru.

3. Российский общеобразовательный портал. - URL: http://school-collection.edu.ru/collection/matematika.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : ФЦИОР. - URL: http://fcior.edu.ru.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru.
6. Педагогическая библиотека. - URL: http://www.pedlib.ru
7. Издательский дом «Первое сентября». - URL: http://www.1september.ru.
8. Вако: издательство учебно-методической литературы. – URL: http:/www.vaco.ru.
9. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://www.math.ru.
10. Московский центр непрерывного математического образования. – URL: http://www.mccme.ru.
11. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября». – URL: http://mat.1september.ru.
12. Задачи по геометрии: информационно-поисковая система. – URL: http://zadachi.mccme.ru.
13. Интернет-проект «Задачи». – URL: http://www.problems.ru.
14. Компьютерная математика в школе. – URL: http://edu.of.ru/computermath.
15. Математика в «Открытом колледже». – URL: http://www.mathematics.ru.
16. Математика в помощь школьнику и студенту: тесты по математике online. – URL: http://www.mathtest.ru.
17. Математические этюды: 3D-графика, анимация и визуализация математических сюжетов. – URL: http://www.etudes.ru
18. Научно-образовательный сайт EqWorld – Мир математических уравнений. – URL: http://eqworld.ipmnet.ru
19. Образовательный математический сайт Exponenta.ru. – URL: http://www.exponenta.ru
20. Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте. – URL: http://www.allmath.ru
21. Прикладная математике: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями. – URL: http://www.pm298.ru

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Александров, А. Д. Геометрия: базовый и профильный уровни. 10 — 11 классы / А. Д. Александров, А. Л. Вернер, В. И. Рыжик, 2005.
2. Атанасян, Л. С. Геометрия: базовый и профильный уровни. 10-11 классы / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. – М., 2005.
3. Алгебра и начала математического анализа : базовый и профильный уровни. 10 класс // под ред. Жижченко А. Б., Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова [и др.] – М., 2005.
4. Алгебра и начала математического анализа : базовый и профильный уровни. 11 класс / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников [и др.]. – М., 2006.
5. Алгебра и начала математического анализа : базовый и профильный уровни. 10 класс / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников [и др.]. – М., 2006.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- проявление способности в соблюдении санитарных норм и правил, требований к безопасности образовательной среды	- знать и соблюдать санитарно-эпидемиологические требования при проведении уроков математики, правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- проявление готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной об образовательной траектории	- уметь анализировать информацию; проводить самоанализ, устанавливать причинно следственные связи, контролировать и корректировать процесс собственного обучения

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 Родной язык разработана на основании Примерной программы, рекомендованной научно-методическим советом БРПК, протокол № 21 от 18 мая 2011 г. Учебная дисциплина введена за счет вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с запросами регионального рынка труда и потребностями работодателей, с учетом специфики образовательного учреждения.

Организация- ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Лхасаранова Баирма Бастуевна, преподаватель бурятского языка.

Рецензент: Ошоров С..Г., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой бурятской и эвенкийской филологии института истории и филологии Бурятского госуниверситета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5-10**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11-13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.03 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ПОО.01 Родной язык является обязательной частью цикла «Предлагаемые ОО».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного бурятского литературного языка; - пользоваться основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; - анализировать содержание и смысл учебной и художественной литературы, статей; - соотносить художественное произведение с историей культуры народа, говорящего на данном языке; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных, прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля. - представлять бурятскую культуру в диалоге культур.	- сущность языка, язык как общественное явление, происхождение и классификацию языков; - систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного бурятского литературного языка; - родственные связи родного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; - историю развития и формирования норм и стилей родного языка; - изучаемый язык в его литературной форме и диалектном разнообразии. - социокультурные нормы и знания поведенческого этикета носителей бурятского языка. - лингвистическую терминологию; - связь языка и истории, культуры бурятского и других народов; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	53
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	*
практические занятия *(если предусмотрено)*	34
Консультации	
контрольная работа *(если предусмотрено)*	*
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1			
Тема 1. Буряад хэлэнэй хүгжэлтын түүхэһээ	**Содержание учебного материала**		ОК 1-5 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17
	Һуралсалай материалай удха. 1. Ниитэ монгол бэшэгэй хэлэнэй шата (XIII зуун жэлһээ эхилэн, XVII зуун жэл хүрэтэр). 2. Аман буряад хэлэнэй нүлөөдэ орогон хуушан монгол хэлэнэй шата (XVII зуун жэлһээ XX зуун жэлэй 1930 он хүрэтэр). 3. Литературна хэлэнэй буряад арадай аман хэлэндэ үндэһэлһэн шата (XX зуун жэлэй 30-аад онуудһаа мүнөө хүрэтэр).	1	
	Һурагшадай бэеэ даанги хүдэлмэри. Лекционно материалтай хүдэлмэри.	2	
Тема 2. Фонетикэ, тэрэнэй гол ойлгосо ба үзэхэ зүйлнүүд. Хэлэлгын абяануудай бии бололго.	**Содержание учебного материала**		ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17
	1 **Һуралсалай материалай удха.** Фонетикэ тухай ойлгосо. Фонетикын хубинууд. Фонетикын зүйлнүүдэй характеристика. 2. Хэлэлгын абяануудай бии бололго (акустическа, артикуляционно, функциональна). Аялган ба хашалган абянууд.	1	
	Практическа хэшээл. 1. Үгэнүүдэй фонетическэ шүүлбэри.	2	
	Һурагшадай бэеэ даанги хүдэлмэри. Багахан текстнүүдэй фонетическэ шүүлбэри.		
Тема 3. Аялган ба хашалган фонемэнүүд.	**Һуралсалай материалай удха.** Аялган ба хашалган абяануудтай танилсалга, тэдэнэй вариантнуудтай. Буряад алфавит ба үзэгүүдэй нэрэ. Түргэн аялганууд, удаан аялганууд,	1	ОК 1-5 ЛР 5 ЛР 11

Абяан ба үзэгүүд. Буряад хэлэнэй аялган фонемэнүүд.	иотированна аялгануyд, дифтонгнууд. Аялган абяануудые бүлэглэлгэ. Эрэ, эрсэ, эмэ аялган абяанууд. Аялгануудай тааралдал, нугарал, һубарил.		
	Практическа хэшээл. 1. Фонетикээр шалгалтын асуудалнууд. 2. Үгэнүүдэй фонетическэ шүүлбэри.	2	
	Һурагшадай бэеэ дааганги хүдэлмэри. Буряад уран зохеолой үгэнүүдэй фонетическэ шүүлбэри.		
Темэ 4. Буряад хэлэнэй хашалган фонемэнүүд Фонетическэ транскрипци тухай.	**Һуралсалай материалай удха.** Хашалган абяануудые бүлэглэлгэ. Хэлэнэй урдуурхи, дундуурхи, хойгуурхи хашалганууд. Хонгео ба бүдэхи хашалганууд. Зөөлэн ба хатуу хашалганууд. Үгын үе. Фонетическэ транскрипциин тэмдэгүүд.	1	ОК 1-5 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17
	Практическа хэшээл. 1. Фонетикээр шалгалтын асуудалнууд. 2. Үгэнүүдэй фонетическэ шүүлбэри.	2	
	Һурагшадай бэеэ дааганги хүдэлмэри. Уран зохеолой үгэнүүдэй фонетическэ шүүлбэри.		
Темэ 5. Орфографи, тэрэнэй үзэхэ зүйл	**Һуралсалай материалай удха.** 1. Бэшэгэй дурим тухай юрэнхы мэдээнүүд.	1	ОК 1-5 ЛР 5 ЛР 11
	Практическа хэшээл. **1. Үгэнүүдэй орфографическа шүүлбэри.**	2	
	1. **Һурагшадай бэеэ дааганги хүдэлмэри.** Лекционно материалтай хүдэлмэри. Үгэнүүдэй шүүлбэри.		
Темэ 6. Аялгануудые зүб бэшэхэ дүримүүд.	**Һуралсалай материалай удха.** 1. Түргэн э – и зүб бэшэхэ дүрим. 2. Удаан ээ –эй зүб бэшэхэ дүрим. 3. Удаан ы – уй, үй зүб бэшэхэ дүрим. 4. Удаан ии – ы зүб бэшэхэ дүрим. 5. Анхан һууриин р, л, м, б хашалгануудай удаадахи тодо бэшэ аялгануудые зүб бэшэхэ дүрим 6. Анхан һууриин һүүлэй -гай, -гой, -гэй үенүүдэй урда тээхи тодо бэшэ аялгануудые зүб бэшэхэ дүрим	1	ОК 1-5 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17
	Практическа хэшээл.	2	

	1. Үгэнүүдэй орфографическа шүүлбэри.		
	1. Һурагшадай бэеэ даанги хүдэлмэри. Үгэнүүдэй шүүлбэри.		
Темэ 7. Аялгануудые зүб бэшэхэ дүримүүд: тааралдал, һубарил, нугарал Хашалгануудые зүб бэшэхэ дүримүүд	**Һуралсалай материалай удха.** 1. Аялганай тааралдалай дүримүүд. 2. Аялгануудай һубарилай дүримүүд. 3. Аялгануудай нугаралай дүримүүд. 4. Хонгёо ба бүдэхи хашалгануудые зүб бэшэхэ дүримүүд. 5. Хатуу ба зөөлэн хашалгануудые зүб бэшэлгэ.	1	ОК 1-5 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17
	Практическа хэшээл. 1. Үгэнүүдэй орфографическа шүүлбэри.	2	
	1. **Һурагшадай бэеэ даанги хүдэлмэри.** Үгэнүүдэй шүүлбэри.		
Темэ 8. Абтаһан үгэнүүдые зүб бэшэхэ дүримүүд	**Һуралсалай материалай удха.** 1. Аялганай тааралдалай дүримүүд. 2. Аялгануудай һубарилай дүримүүд. 3. Аялгануудай нугаралай дүримүүд.	1	ОК 1-5 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17
	Практическа хэшээл. 1. Орфографяар шалгалтын асуудалнууд. 2. Үгэнүүдэй орфографическа шүүлбэри.	2	
	1. Һурагшадай бэеэ даанги хүдэлмэри. Үгэнүүдэй шүүлбэри.		
Темэ 9. Орфоэпи. Аялгануудые зүб үгүүлхэ дүримүүд.	**Һуралсалай материалай удха.** 1. Буряад литературна хэлэнэй үгүүлэлгын дүримүүд тухай. 2. Аялгануудые зүб үгүүлэлгэ.	1	ОК 1-5 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17
	Практическа хэшээл. 1. Орфоэпеэр шалгалтын асуудалнууд. 2. Үгэнүүдэй шүүлбэри.	2	
	1. **Һурагшадай бэеэ даанги хүдэлмэри.** Лекционно материалтай хүдэлмэри. Үгэнүүдэй орфоэпическэ шүүлбэри.		
Темэ 10. Хашалгануудые зүб үгүүлхэ дүримүүд	**Һуралсалай материалай удха.** 1. Хашалгануудые зүб үгүүлэлгэ.	1	ОК 1-5 ЛР 5 ЛР 11
	Практическа хэшээл.		

	1. Орфоэпеэр шалгалтын асуудалнууд. 2. Үгэнүүдэй орфоэпическэ шүүлбэри.	2	ЛР 17
	1. Һурагшадай бэеэ даанги хүдэлмэри. Үгэнүүдэй орфоэпическэ шүүлбэри.		
Темэ 11. Лексикологи, тэрэнэй үзэхэ зүйлнүүд ба туһалагша һалбаринууд	**Һуралсалай материалай удха.** 1. Үгэ, тэрэнэй удхаараа илгарал. 2. Үгэ, тэрэнэй гарбалаараа илгарал. 3. Үгэ, тэрэнэй хэрэглэлгээрээ илгарал.	1	ОК 1-5 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17
	Практическа хэшээл. 1. Үгэнүүдэй лексическэ шүүлбэри.	2	
	1. Һурагшадай бэеэ даанги хүдэлмэри. Лекционно материалтай хүдэлмэри. Үгэнүүдэй лексическэ шүүлбэри.		
Темэ 12. Үгын удха, тэрэнэй илгарал ба хэрэглэлгэ. Синонимууд. Антонимууд. Омонимууд.	**Һуралсалай материалай удха.** Үгын нэгэ ба олон удха. Үгын сэхэ ба шэлжэһэн удха. Үгын олон удхые уран найруулгын арга болгон хэрэглэлгэ. Үгын удхын хубилалга. Үгын лексическэ ба грамматическа удха. Синонимууд. Антонимууд. Омонимууд.	1	ОК 1-5 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17
	Практическа хэшээл. 1. Үгэнүүдэй лексическэ шүүлбэри. «Тахуунай» гэһэн рассказ соо нэгэ ба олон удхатай, сэхэ ба шэлжэһэн удхатай үгэнүүдые олохо.	2	
	1. Һурагшадай бэеэ даанги хүдэлмэри. Үгэнүүдэй лексическэ шүүлбэри.		
Темэ 13. Буряад үгын гарбалаараа илгарал ба хэрэглэлгэ. Буряад хэлэнэй үгэнүүдэй хэрэглэлгээрээ илгарал.	**Һуралсалай материалай удха.** Үндэһэн буряад үгэнүүд. Абтаһан үгэнууд. Буряад хэлэнэй үгэнүүдэй хэрэглэлгээрээ илгарал. Архаизмууд гү, али хуушарһан үгэнүүд. Историзмууд гү, али түүхын үгэнүүд. Шэнэ үгэнүүд гу, али неологизмууд. Терминууд ба мэргэжэлтэнэй үгэнүүд гү, али профессионализмууд. Нютаг үгэнүүд гү, али диалектизмууд. Ара үгэнүүд гу, али жаргонизмууд.	1	ОК 1-5 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17
	Практическа хэшээл. 1. Үгэнүүдэй лексическэ шүүлбэри.	2	
	1. Һурагшадай бэеэ даанги хүдэлмэри. Үгэнүүдэй лексическэ шүүлбэри.		

Темэ 14. Фразеологи, тэрэнэй үзэхэ зүйл ба тогтомол холбоотой үгэнүүдэй илгарал	**Һуралсалай материалай удха.** 1. Бодото фразеологизмууд гү, али бодото тогтомол холбоотой үгэнүүд. 2. Оньһон, хошоо үгэнүүд.	1	ОК 1-5 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17
	Практическа хэшээл. 1. Бодото тогтомол холбоотой үгэнүүдые хэрэглэжэ найруулга зохеохо.	2	
	1. Һурагшадай бэеэ дааһанги хүдэлмэри. Лекционно материалтай хүдэлмэри. Уран зохеолнууд соо оньһон, хошоо үгэнүүдые олохо.		
Темэ 15 Морфологи, тэрэнэй үзэхэ зүйл, хубинууд.	**Һуралсалай материалай удха.** Грамматика, тэрэнэй һалбари болохо морфологи тухай Үгын грамматически категори, удха ба түхэл.	1	ОК 1-5 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17
	1. Һурагшадай бэеэ дааһанги хүдэлмэри. Лекционно материалтай хүдэлмэри. Үгэнүүдэй морфологическа шүүлбэри.	2	
Темэ 16 Буряад үгын бүридэл, тэрэнэй онсо шэнжэ, тэрэнэй хубинуудай илгарал болон хэрэглэлгэ.	**Һуралсалай материалай удха.** Үгын грамматическа удха болон тухэл даһан морфемэнууд.	1	ОК 1-5 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17
	Практическа хэшээл. 1. Үгын бүридэлөөр шүүлбэри.	2	
	1. Һурагшадай бэеэ дааһанги хүдэлмэри. Лекционно материалтай хүдэлмэри. Үгэнүүдэй морфологическа шүүлбэри.		
Темэ 17 Үгын ундэһэн, һуури, залгабари ба залгалта.	**Һуралсалай материалай удха.** Үгын ундэһэн, һуури, залгабари ба залгалта.	1	ОК 1-5 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17
	Практическа хэшээл. 1. Үгын буридэлөөр шүүлбэри.	2	
	1. Һурагшадай бэеэ дааһанги хүдэлмэри. Лекционно материалтай хүдэлмэри. Үгын буридэлөөр шүүлбэри.		
Промежуточная аттестация		**2**	
Итого:		**53**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «407», оснащенный техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска) и оборудованием (наглядные пособия, комплект учебных пособий по дисциплине, комплект учебно-методической документации, дидактический раздаточный материал):

1. Кукла, говорящая на бурятском языке. Ее можно применить на уроках бурятского языка как второго. Она выполняет такие функции, как: приветствие, знакомство, поиграем (считалочки на бурятском), споем вместе (детская песня, 1 куплет), потанцуем и в завершении она прощается с детьми. Её можно переключать с помощью кнопок, которые находятся на ее теле: спина – включение; левая рука сверху – приветствие, левая ладонь – остальные функции; правая ладонь – функции выполняются в обратном порядке.

2. Буряад алфавит. Когда нажимаем на кнопку "Үзэг", то алфавит озвучивает только буквы. Кнопка "Үгэ" озвучивает слова; кнопка "Шүлэг" рассказывает стихи, начинающиеся на эту букву; кнопка "Шалгалта", когда нажимаем на него 1 раз идет опрос на знание цифр, если нажимаем 2 раза, то опрос на знание алфавита, если 3 раза, то на нахождение слов.

3. Буряад алфавит, шүлэгүүдтэй ба зурагуудтай карточкануу д.

4. Электронная музыкальная игрушка «Микрофон «Дуулаха дуратайб!» 6 детских популярных бурятских песенок. Авторы: РОО «Землячество уроженцев Тункинского района Республики Бурятия «Саяны»; ООО «ИННОВАЦИЯ ПЛЮС» при финансовой поддержке Администрации Главы Республики Бурятия и Правительства.

5. Карточки «Буряад үзэгууд». Набор карточек по бурятскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

6. Карточки «Сэсэнхэн». Комплект карточек по бурятскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Эти карточки делятся на категории: части тела, дикие животные, домашние животные, игрушки детей, цвета, еда, семья, числа, национальная одежда. А также на соответствие процессов времен года.

7. Игры на монгольском языке, применимые на уроках бурятского языка.

«5 хушуу мал», «Би мэдлээ», «Цвета», «Монгол хэлний зов бичих дүрэм», «Үржих хурд».

8. Бамбарууш. Хөөрхэн полиглот: шубуун (продублировано на бурятском, монгольском, английском языках), амитан, далайн одон.

9. Аудиобиблиотека бурятской литературы «Уран зохёол миндаһан дээрэ». Эта библиотека включает в себя: роман; ирагуу найраг; туужа, роман; хүүгэдтэ; үргэлжэлһэн зохёол.

10. Электроный учебник «Буряад хэлэн».

11. Электронный учебник «Бэлигэй толи. Зерцало Мурости 1, 2 глава». Руководитель проекта: Базаржапов Дандар Дашидоржиевич.

12. «Би томо болооб» - Мүнгэн хонхонууд Детская вокальная студия. Хүүгэдэй буряад дуунууд – Детские бурятские песни. Учредители проекта: Министерство культуры Республике Бурятии, ООО «Интерактивная Бурятия», Детская вокальная студия «Мүнгэн хонхонууд».

13. Буряад мультипликационно фильмүүдэй согсолбори – в рамках реализации Государственной программы «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятии».

14. «Алдар-Баатар» - мүнгэн хонхонууд, хүүгэдэй дуунай студи. Учредители проекта: Жалцанова Сарантуяа, 2019 он; Санжейжинай Ечигма, 2019 он; «Мүнгэн хонхонууд» детская вокальная студия, 2019 он; АНО ЦКТИ «Хии морин», 2019 он.

15. «Серебряные капли» - Мүнгэн дуһалнууд. Студия «Сансар», 2003 он.

16. «История бурятской книги» - справочно-библиографический CD. Авторы: ЮНЕСКО, 2009; Национальная библиотека Республика Бурятия, 2009.

17. Аудиодиск к учебно-методичексому комплексу «Амар мэндэ-э!», 3 класс. Авторы: Гунжитова Г-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д., 2013; ГБУ РЦ «Бэлиг», 2013.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ1	Буряад хэлэн. Багшын дунда һургуулида үзэхэ ном	Б. Лхасаранова, Л. Будажапова, С. Дондокова	У-У, Изд-во «Бэлиг», 2015.
ОИ2	Орфоэпидэ һургалга	Б. Лхасаранова	У-У, Бэлиг, 2014
ОИ3	Лексикэ	Б. Будаин	У-У, Бэлиг, 2004
ОИ4	Буряад хэлэнэй морфологи	Б. Лхасаранова	У-У, Изд-во «БГСХА», 2014
ОИ5	Электронный учебник «Эхэ»		
ОИ6	Русско – бурятский словарь	К. Черемисов	М.: Энцикл., 1973. –
ОИ7	Дунда һургуулида буряад хэлэ зааха зарим асуудалнууд	Б. Лхасаранова	У-У, Изд-во «Бэлиг», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный учебник «Эхэ»

2. Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.ardis/hi-edu.ru.

3. Сайт Федерального агентства по науке и инновациям.– Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.tula.net/tgpu/resources/yazykozn.

4. Сайт Федерального агентства по образованию. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://gramota/ru

5. Федеральный центр образовательного законодательства. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://slovari/yandex.ru

6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.edu.ru; http://russjaz.narod.ru

7. Сайт Федерального института развития образования. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.firo.ru

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Улан – Удэ, 2004.
2. Бабуев С.Д. Буряад зоной урданайhуудалбайдалайтайлбари толи. Улан – Удэ, 2004.
3. Мангадаев М.Н., Данилов В.Н. Грамматико – тематический словарь. Улан – Удэ.
4. Цыденжапов Ш.Р. Бурятско – русский фразеологический словарь. Улан – Удэ.
5. Алагуева В.П. Буряадуудтухайалтан ном. Улан – Удэ. Бэлиг. 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
ОК 1 – 5	Оценка «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Оценка «4» 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.	Подготовка сообщений, проектов, Наблюдение и экспертная оценка работы на практических занятиях Участие в олимпиадах, конкурсах и викторинах Устный опрос, письменная работа. Наблюдение и экспертная оценка работы на практических занятиях. Оценка, тестирование

	3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.02 Индивидуальный проект составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Черниговская Эржена Солбоновна, преподаватель кафедры допрофессиональной подготовки
Рецензент: Очирова Наталья Викторовна, методист ЦНПРО БРИОП

Эксперты: Энкеева Б.В., преподаватель кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПОО.02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина ПОО.02 Индивидуальный проект входит в общеобразовательный цикл учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02«Преподавание.в начальных классах».

Трудоемкость дисциплины «Индивидуальный проект» на базовом уровне составляет 41 час. Из которых 6 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 44.02.02«Преподавание.в начальных классах».

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в Теме 7 «Практика публичного выступления» для педагогической специальности в виде организации опыта публичных выступлений перед аудиторией.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование активного опыта проектной деятельности, создание условий для самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении проектных задач, и как следствие, формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	**Общие**	**Дисциплинарные**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** ЛР 4. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 20 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 26 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	ПР.1 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ПР.3 сформированность умений применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР.4 владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников; ПР.5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	МР 1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР. 2 уметь переносить знания в познавательную и	ПР 6. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ПР 7. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее

	практическую области жизнедеятельности; МР 3. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР 4. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	МР 5. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; ЛР 28. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ПР 9. готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Овладение универсальными действиями:** **- совместная деятельность:** ЛР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР 30. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	ПР 10. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в

	взаимодействия; МР 6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. ЛР 16. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	дискуссии;
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);	ПР 11. владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 2. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	ПР 12. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экологической науки и общественной практики;
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 29. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	**- работа с информацией:** ПР 2. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ПР 8. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и

		визуализации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	41
Основное содержание	***39***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	39
В том числе профессионально-ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	39
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.02 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ЛР, МР, ПР
Тема 1. Введение в проектную деятельность.	**Содержание учебного материала. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины индивидуальный проект. Виды деятельности человека. Сравнение творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности. Понятия проект, проблема, идея, продукт. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Основные этапы работы над проектом. Типология проектов. Виды продуктов учебных проектов. .	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить для индивидуального выступления – реклама любого предмета, его необычное использование.		
Тема 2. Структура проекта	**Содержание учебного материала Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Структура проекта. Паспорт проекта. Значение и содержание каждого структурного элемента проекта. Содержание введения. Экскурсия в Кванториум. Знакомство с проектной деятельностью в детском образовательном учреждении. Примеры проектов: Национальные проекты РФ и примеры учебных проектов.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выбор темы проекта. Формулирование темы проекта, постановка цели, задач, объекта и предмета проекта. Публичная защита темы своего проекта. Подготовка сообщения по нац. проектам РФ		
Тема 3. Организация работы с источниками информации	**Содержание учебного материала. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Виды литературных источников информации: Информационные ресурсы (интернет – технологии). Правила оформления письменных источников. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания (простое и сложное), заголовков, подзаголовков и т.д. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, рисунков, формул, приложения	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Поиск и подбор необходимых информационных источников по теме проекта. Оформление библиографического списка. Отработка методов поиска информации в интернете. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Оформление текстовой части проекта на листах формата А4 оформить образец титульного листа, разработать содержание, заголовков и подзаголовков. используя интернет-источники заполнить предложенную таблицу.		

Тема 5. Опрос как способ получения информации	**Содержание учебного материала. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Опрос как метод исследования. Общая характеристика метода. Сферы применения опросов. Классификация опросов. Интернет опросы. Ошибки и неточности в организации опроса. Выбор темы исследования. Проведение опроса через Google-формы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выбор темы опроса. Подготовка опроса. Проведение опроса. Анализ результатов опроса		
Тема 7. Практика публичного выступления.	**Содержание учебного материала. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	10 секретных правил успешного публичного выступления. Способы преодоления страха перед публичным выступлением. Выбор темы выступления. Прослушивание Легендарной речи Стива Джобса. Правила публичного выступления и представления проекта	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение упражнений на развитие дикции. Подготовка публичного выступления.		
Тема 8. Оформление презентации для публичного выступления	**Содержание учебного материала. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Виды презентаций. Этапы работы над презентацией. Правила оформления презентации. Основные элементы презентации. Создание электронной презентации в рамках проекта. Просмотр презентаций, обсуждение, анализ недостатков и плюсов презентации.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработка содержания и структуры презентации для своего проекта. Устранение недостатков в оформлении презентации		
Тема 9. Защита проекта. Анализ результатов проекта	**Содержание учебного материала Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Защита индивидуального проекта. Анализ результатов проекта	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Участие в СНПК «Новое слова», участие в других конкурсах и конференциях, форумах с результатами проектной деятельности.		
	Промежуточная аттестация	2	
Всего:		**41**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием: технические средства обучения: компьютер с проектором Epson, интерактивная доска. - Библиотечный фонд

Лаборатория «нет», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1. Пушина Н. В., Морозова Ж. В., Бандура Г. А. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум. 2021 г.
2. Спиридонова Л. Е., Комаров Б. А., Маркова О. В., Стацунова В. М. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы: учебное пособие 2019 г.
3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
4. А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
5. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект?: учебно-методическое пособие, 2010 г.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
2. Электронная библиотека Юрайт/ URL: https://urait.ru/

3.2.3 Дополнительные источники

1. www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
2. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
3. http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями,	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования

руководством, клиентами	сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	поведенческих навыков в ходе обучения
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтёрства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Формулировать определения по теме. Знать типы проектов, виды проектов. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3» (удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	Кейс – метод, тест с целью оценки способностей к анализу, навыков решения практических задач

оценивать и интерпретировать информацию. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3» (удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	Кейс – метод, тест с целью оценки способностей к анализу, навыков решения практических задач
Формулировать понятия по теме. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3» (удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	• Практическая работа; • защита рефератов (докладов, сообщений); • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Использовать алгоритм создания проекта. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять исследование. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3» (удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	• Практическая работа; • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3»	• Практическая работа; • представление презентаций;

материала. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Применять установленные правила в планировании способа решения. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Составлять план и последовательность действий. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	(удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	• выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Использовать методы исследования. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия. Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Ориентироваться в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3» (удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	• Практическая работа; • представление презентаций; • выполнение и защита проектов

Приложение 1

Примерные темы проектов

1. Место и роль песни на фронте
2. Бессмертный полк.
3. Боевой путь моего прадеда
4. Герои-пионеры. Подвиг детей в годы Великой Отечественной войны
5. Бурятия в полотнах великих художников
6. Холокост — трагедия XX века
7. Фольклор моего народа (моего села, района)
8. Герои нашего города/села/района
9. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
10. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
11. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
12. Современная массовая культура: достижение или деградация?
13. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
14. Роль искусства в обществе.
15. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
16. Я и мои социальные роли.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Развитие прав человека в XX — начале XXI вв.
19. Международный терроризм - глобальная проблема современности.
20. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в избирательной компании.
21. Культура межнационального общения как важный фактор стабильности и устойчивости общества.
22. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
23. Социальные сети как основа современной социальной структуры.
24. Роль образования для достижения успеха в жизни.
25. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
26. Молодежные субкультуры современного мира.
27. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл.
28. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
29. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
30. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
31. Русский язык среди других языков мира.
32. Молодежный сленг и жаргон.
33. Псевдонимы: когда и зачем?
34. Средства выразительности в СМИ
35. Язык российской рекламы
36. Книжная полка современного подростка
37. Самообразование: польза или вред?
38. Экономный или жадный? Правила экономии в среде подростков.

39. Геометрия в практической жизни людей
40. Компьютерный жаргон
41. Блоггер – хобби или профессия? Разработка блога.
42. Интерес подростков к текущим политическим событиям.
43. Наука и искусство: два способа постижения мира.
44. Отношение подростков к профессии педагога.
45. Еда из микроволновки. Польза или вред?
46. Основы рационального питания. Влияние пищевых добавок на здоровье человека
47. Береги здоровье смолоду.
48. Баскетбол – как один из факторов развития роста подростка.
49. Правильная осанка – залог здоровья.
50. СМИ и культура речи.
51. Жаргонизмы в нашей речи.
52. Роль «ников» в интернете
53. Что читают в нашей группе?
54. СМС как современный эпистолярный жанр.
55. Полимеры в быту
56. Растительные помощники (витамины)
57. Симметрия вокруг нас
58. Мы живем в информационном обществе
59. Личный бюджет: проблема отсутствия доходов
60. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности
61. Компьютерные игры и их влияние на организм.
62. Терроризм как основная социальная опасность современности.
63. Здоровый образ жизни - основа укрепление и сохранения личного здоровья.
64. Табакокурение и его влияние на здоровье.
65. Применение криптографических методов защиты данных
66. Защита информации от несанкционированного доступа
67. Создание автоматизированной системы контроля посещений.
68. Компьютерная зависимость
69. Интернет-зависимость - проблема современного общества
70. Безопасность работы в сети Интернет
71. Методы профилактики и защиты от вредоносных программ.
72. Сетевая этика. Правила телекоммуникационного этикета для электронной почты и телеконференций
73. Социальные сети в жизни студентов нашего колледжа
74. Влияние компьютера на здоровье человека
75. Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам.директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Гендунова Индира Васильевна, Донирова Дарима Баировна, Нимбуев Гэсэр Чингисович, преподаватели кафедры допрофессиональной подготовки

Рецензент: Дугаров В.Д. доктор исторических наук, профессор кафедры ВОИС ИФ БГУ им. Д. Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В., преподаватель кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	Должен уметь: − выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; − анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; − анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; − защищать историческую правду, не допускать умаления подвига	Должен знать: − ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; − выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России; − традиционные российские духовно-нравственные ценности; − роль и значение России в современном мире

	российского народа по защите Отечества; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	

образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы элективного курса	75
в т.ч. в форме практической подготовки	53
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	53
самостоятельная работа	-
консультация	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – священная наша держава	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 1. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	3	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 2. Обсуждение проблемы столкновения двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда	3	

Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 3. Диспут на тему: Династический кризис и причины Смутного времени.	3	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	1	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 4. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	3	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	1	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 5. Строительство великой империи: цена и результаты.	4	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	1	
	В том числе практические занятия		

	Практическое занятие 6. Дискуссия на тему Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.	3	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	1	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 7. Обсуждение: Итоги Крымской войны.	3	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи 2 7 мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	1	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 8. Обсуждение причин Первой мировой войны и её значения для российской истории: предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	3	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	1	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 9. Феномен индустриализации.	3	
Тема 10. «Вставай,	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под	1	

страна огромная»	нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели -отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 10. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	3	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950 -1970 -х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	1	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 11. Планы преобразования природы в СССР.	4	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального 2 8 кризиса к возрождению национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	1	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 12. Идеология и действующие лица «перестройки».	3	

Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13. Дискуссия на тему: Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Какие приоритеты важнее?	3	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка к дискуссии	3	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXв. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 14. Дискуссия: Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.	3	

	Самостоятельная работа студентов: Подготовка к дискуссии	3	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 15. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	4	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 2.1
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 16. Дискуссия: Высокие технологии России: Искусственный интеллект. За и против	3	
Промежуточная аттестация		**5**	
Всего:		**75**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- политическая карта мира.

техническими средствами обучения:

- интерактивная доска;
- проектор

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей). – М., ОИЦ «Академия», 2012.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Образовательный проект. URL: http://history4you.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL:http://school-collection.edu.ru/collection/
3. Российский исторический научно-популярный журнал «Родина»
4. Электронная библиотека Юрайт/ URL: /http://biblio-online.ru/
5. Клио софт URL: http://www.history.ru/histr.htm/

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	25-27 б – «5» 20 – 24б – «4» 14 – 19 б – «3» Меньше 13 б – «2»	Устный опрос, индивидуальные сообщения Оценка результатов выполнения практической работы №1,2,3. Тестирование
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Полнота ответов, точность формулировок, знание карты, хронологии	Устный опрос, индивидуальные сообщения Оценка результатов выполнения практической работы
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Полнота ответов 25-27 б – «5» 20 – 24б – «4» 14 – 19 б – «3» Меньше 13 б – «2»	Устный опрос Тестирование
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Полнота ответов	Устный опрос
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Полнота ответов	Устный опрос
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения	Полнота ответов	Устный опрос
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Полнота ответов	Устный опрос
Умения:		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире:	Выполнение практических работ	Экспертная оценка выполнения практической, контрольной работы
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Подготовка, презентация устных выступлений (сообщений, докладов)	Оценка результатов выполнения практической работы, сообщений
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	В соответствии с Разделом 2 РПВ «Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов».	фиксация и анализ движения студентов к достижению ЛР***

* Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

**Личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке

*** Индивидуальные и профессиональные достижения, успехи обучающегося, их подтверждения: грамоты, дипломы, сертификаты, награды и другие документы фиксируются в цифровом портфолио студента.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, программы общеобразовательной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Дмитриева Т. Л., Докичева Л. М. преподаватели иностранного языка

Рецензент: Качесова Т. Л. к.п.н. руководитель НМО преподавателей ИЯ ОУ СПО РБ

Эксперты: Черниговская Э. С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б. В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09 ЛР.11 ЛР 16	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в т.ч. в форме практической подготовки	106
в т. ч.:	
практические занятия	106
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		**36**	
Тема 1. 1. Система образования в России	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 09 ЛР.11 ЛР 16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Практическое занятие 5. Школа будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2	
Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 09 ЛР.11 ЛР 16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2	
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		**43**	
Тема 2.1. Профессиональное образование	**Содержание учебного материала**	**33**	ОК 09 ЛР.11 ЛР 16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**33**	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	3	
	Практическое занятие 20. Портрет современного учителя начальных классов	3	
	Практическое занятие 21. День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	3	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	3	
	Практическое занятие 23. Job interview	3	

	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	4	
Тема 2. 2. Конкурсы профессионального мастерства	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 09 ЛР.11 ЛР 16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 31. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»	2	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	2	
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	2	
	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	2	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		**27**	ОК 09 ЛР.11 ЛР 16
Тема 3.1. Корреспонденция	**Содержание учебного материала**	**12**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	4	
Тема 3.2. Оформление документов и заполнение бланков	**Содержание учебного материала**	**15**	ОК 09 ЛР.11 ЛР 16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**15**	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	3	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	3	
	Практическое занятие 41. Автобиография	3	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	3	
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	3	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего		**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 20.02.2023).

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511594 (дата обращения: 20.02.2023).

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 25.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации

		Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Гулгенов Б.Ж.,к.б.н., магистр географии, преподаватель кафедры ДПП

Рецензент: Гулгенов С.Ж.,к.б.н. старший преподаватель кафедры Техносферная безопасность и природообустройство ФГБОУВО ВСГУТУ

Эксперты:Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 ЛР 9 ЛР 23 ЛР 27	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**75**
в т.ч. в форме практической подготовки	**59**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	59
Самостоятельная работа [1]	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения			
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 07 ЛР 9 ЛР 23 ЛР 27
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	**2**	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения	1	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 07 ЛР 9 ЛР 23 ЛР 27
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	1	

условиях чрезвычайных ситуаций	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	1	
	Практическое занятие 3. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).	1	
	Практическое занятие 4. Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения.	1	
	Практическое занятие 5. Отработка навыков эвакуации из здания.	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 07 ЛР 9 ЛР 23 ЛР 27
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	
	Практическое занятие 7. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	
	Практическое занятие 8. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	2	
	Практическое занятие 9. Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту.	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 07 ЛР 9 ЛР 23 ЛР 27
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	1	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практическое занятие 10. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие 11. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 07 ЛР 9 ЛР 23 ЛР 27
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	1	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 12. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 07 ЛР 9 ЛР 23 ЛР 27
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	1	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 14. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 07 ЛР 9 ЛР 23 ЛР 27
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	1	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 15. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие 16. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 07 ЛР 9 ЛР 23 ЛР 27
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	2	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих.		

Российской Федерации	Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 17. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие 18. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**16/16**	ОК 07 ЛР 9 ЛР 23 ЛР 27
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 19 Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 20 Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	2	
	Практическое занятие 21 Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	Практическое занятие 22. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 23. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие 24. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие 25. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Практическое занятие 26. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 07 ЛР 9 ЛР 23 ЛР 27
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 27. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	2	
	Практическое занятие 28. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	2	
	Практическое занятие 29. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	2	
	Практическое занятие 30. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	

Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 07 ЛР 9 ЛР 23 ЛР 27
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	1	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 31. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Практическое занятие 32. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 33. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Промежуточная аттестация		**6**	
ВСЕГО		**75**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671 (дата обращения: 06.07.2022)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - http://www.school-obz.org

8. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - http://0bj.ru/
9. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - http://www.0-1.ru
10. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - http://www.meduhod.ru
11. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - http://www.spas-extreme.ru
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - http://www.rospotrebnadzor.ru
13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - http://www.gosnadzor.ru
14. МЧС России. [Электронный ресурс] - http://www.mchs.gov.ru./

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооруженных Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической	оценка выполнения практических заданий (работ).

гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 04. Физическая культура

по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФФК Протокол № 10 Заведующий кафедрой ФКиС /Л.М. Сиратов/	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» мая 2024 г.	Зам. директора по УПР Ю.Д.Жалсанова «30» мая 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, программы общеобразовательной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Ендонов А.Б. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Уржанов Александр Сергеевич, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	146
в т.ч. в форме практической подготовки	140
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	140
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	6

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		**50**	
Тема № 1. Роль физической культуры в развитии человека.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 08
	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.		
Тема № 2 Физическая культура и профессиональная деятельность.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 08
	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность		
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.		
	3. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.		
	4. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.		
	5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.		
Тема № 3. Профессионально-прикладная	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 08
	1. Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.		

физическая подготовка.	2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.		
Тема № 4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 08
	1. Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.		
Раздел 2 . Физическое совершенствование		**90**	
Тема № 1. Гимнастика	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).		
	3.Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения.		
	4.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	5. Развитие физических способностей средствами гимнастики.		
	В том числе практических занятий	**15**	
	Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.	3	
	Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	3	
	Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	3	

	Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	6	
Тема № 2. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.		
	3. Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.		
	В том числе практических занятий	**15**	
	Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.	5	
	Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.	5	
	Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	5	
Тема № 3. Спортивные игры	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.		
	2.**Баскетбол.** Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.		

	3.**Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
	4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.		
	5.Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.		
	В том числе практических занятий	**15**	
	Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	5	
	Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.	5	
	Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	5	
Тема № 4. Конькобежный спорт	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях конькобежного спорта.		
	2. Подготовительные упражнения по освоению конькобежного спорта.		
	3. Упражнения для освоения способов конькобежного спорта.		
	4. Развитие физических способностей средствами конькобежного спорта.		
	5. Профессионально-прикладная направленность средств конькобежного спорта.		
	В том числе практических занятий	**15**	
	Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами конькобежного спорта..	5	
	Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов конькобежного спорта.	5	

	Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	5	
Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно - спортивной деятельности		
	2. Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.		
	В том числе практических занятий	**15**	
	Практическое занятие 14. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно спортивной деятельности.	5	
	Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	5	
	Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	5	
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	**Содержание учебного материала**		ОК 08
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.		
	В том числе практических занятий	**15**	
	Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-	15	

	прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.		
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		***146***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности;

каток, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобраЗоеаНue: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. - 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности - знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	устный опрос, тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой /Баирова Г.Б./	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам.директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Дамбаева С.З., преподаватель ГБПОУ БРПК

Рецензент:

Эксперты: Баирова Г.Б., заведующая кафедрой начального образования ГБПОУ БРПК
Бадмаев Б.Б., преподаватель кафедры начального образования ГБПОУ БРПК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	43
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	26
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание учебного материала**	**1/4**	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	1	
	Практическое занятие №1 Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. Анализ современных банкнот России	2	
	Практическое занятие №2 Финансовое мошенничество, их виды (телефонное и интернет-мошенничество, фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы и тд.)	2	
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание учебного материала**	**1/4**	ОК 03; ОК 07
	1. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.	1	
	2. Дефицит, профицит, сбережения, подушка безопасности.		
	Практическое занятие №3 Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальной поддержки граждан	2	
	Практическое занятие №4 Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	2	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг.	2	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	1	
	Практическое занятие №5 Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов. Рефинансирование кредита. Реструктуризация кредита. Банковский вклад. Расчет процентной ставки по вкладу (прибыль).	2	
Тема 4. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**	**1/2**	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	1	

	Практическое занятие №6 Способы инвестирования. Инвестиционные риски. Диверсификация активов как способ снижения рисков.	2	
Тема 5. Основы налогообложения	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере.	2	
	Практическое занятие №7 Объекты налогообложения. Налог на доходы физических лиц, имущественные налоги. Расчёт налогов. Расчет налоговых вычетов. Правила заполнения налоговой декларации	2	
Тема 6. Основы страхования	**Содержание учебного материала**	**1/4**	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	1	
	Практическое занятие №8 Добровольное и обязательное страхование. Виды страховых продуктов, их характерные признаки. Отличие страхования от сбережения и инвестирования. Условия страхования	2	
	Практическое занятие №9 Страховой случай. Действия при наступлении страхового случая	2	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	**Содержание учебного материала**	**3/4**	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	1	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	2	
	Практическое занятие №10 Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Заключение договора об оказании платных образовательных услуг	2	
	Практическое занятие №11 Алгоритм составления бизнес – плана.	2	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала**	**1/4**	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	2	
	Практическое занятие №12 Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение. Способы формирования пенсионного накопления	2	
	Практическое занятие №13 Пенсионный калькулятор	2	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		**43**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).

2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/

3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2021).

4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).

5. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

6. Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – Текст: электронный // Электронная библиотека издатель-ского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477930/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой /Баирова Г.Б./	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам.директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа дополнительного учебной дисциплины СГ.06 Практикум по каллиграфии русского языка составлена в соответствии с основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики:

Эксперт: Баирова Г.Б., зав.кафедрой начального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОГСЭ.08 ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Практикум по каллиграфии русского языка» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 11.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1.	- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам письма; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности на уроках письма.	- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования ФГОСНОО и примерные программы НОО; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.
ОК 2.	- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка; -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка.	-методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.
ОК 4.	- составить урок с использованием рассматриваемых технологий письма букв; - самостоятельно подбирать творческие и игровые задания к занятиям по каллиграфии; - проводить диагностику ведущей руки, определять виды	- письмо элементов заглавных и строчных букв русского алфавита; - упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму.

	графических ошибок и приемы их исправления.	
ОК 5.	- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - в результате обобщения теоретических знаний и собственного практического опыта работы выбирать программы и учебники по русскому языку, обучению грамоте.	- принципы обучения каллиграфии; - методы формирования каллиграфического навыка.
ОК 8.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
ПК 1.1	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на уроках письма; - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
ПК 1.2.	- каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма;	- историю возникновения и развития каллиграфии; - психофизиологические особенности формирования навыка письма;

	- анализировать зрительный и зрительно-двигательный образ всех букв русского курсивного шрифта; - объяснять последовательность движения руки во время письма.	- санитарно-гигиенические условия письма.
ПК 1.3.	- объяснять последовательность движения руки во время письма; - писать четким устойчивым почерком, соблюдая одинаковую высоту, ширину и правильный угол наклона, при письме под диктовку; - анализировать письмо, определять причины ошибок и отклонений в почерк, подбирать упражнения для их устранения.	- виды соединений букв в слогах, словах; - алгоритмы безотрывного начертания букв и их соединений.
ПК 1.4.	- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	- знать логику анализа уроков письма.
ЛР6	-понимание каллиграфии как одной из национально-культурных ценностей русского народа, роли письма в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования	- знать связь методики чистописания с историей письменности, развитием общества.

ЛР 13	-осознание эстетической ценности каллиграфии; стремление к красивому почерку как к неотложной потребности всякого грамотного человека, стремление к самосовершенствованию;	- знать соединения букв, уметь давать оценку правильности написания слов, текстов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	35
вт.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	
Лабораторные работы *(если предусмотрено)*	-
Практические занятия *(если предусмотрено)*	32
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей)*	-
Контрольная работа *(если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	3

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины "СГ.06 Практикум по каллиграфии русского языка"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.Первоначальное обучение письму		**4**	
Тема 1.1. Первоначальное обучение письму	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1., ОК 5. ПК 1.4., ЛР 6.
	1. История становления методики каллиграфии. Современные достижения. Связь методики чистописания с историей письменности, развитием общества 2.Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма. 3. Приемы, необходимые для письма.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Разлиновка доски. Письмо на доске. Знакомство с элементами строчных букв. Группы букв: малые (строчные) буквы, большие (заглавные) буквы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить список основных понятий и терминов к разделу «Первоначальное обучение письму». Дайте определение каждого понятия. 2. Сущность ведущих методов обучения письму, их достоинства и недостатки.		

Раздел 2. Значение правильного, разборчивого, красивого письма и его специфика		**4**	
Тема 2.1. Организационные и гигиенические условия обучения письму	**Содержание учебного материала**		ОК 4. , ОК 5. , ПК 1.4.
	1. Задачи обучения письму. 2. Разнообразные методы обучения письму в зависимости от возраста и подготовки детей. Характеристика современных шрифтов – прописей. 3. Организационные и гигиенические требования обучения письму.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Проанализируйте прописи В.Г. Горецкого, Н.А. Федорова образовательная система «Школа России» дайте их оценку.		
	Раздел 3. Письмо строчных и заглавных букв 1 – 5 групп	**24**	
Тема 3.1. Письмо строчных и заглавных букв 1 группы	**Содержание учебного материала**		ОК 5. , ОК 4. , ОК 2, ПК 1.4. ЛР 11.
	1. Требования, предъявляемые для обучения письму в 1, 2, 3 классах. Единые требования к ведению тетрадей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Письмо и отработка форм букв и, й, ш, г, т, р, у, н. Работа над формой этих букв и четкостью их написания.	1	
	2. Письмо букв медленное и безотрывное. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами.	1	
	3. Письмо заглавных букв 1 группы: И, Ц, Ш, Щ, Ч, П, М, А. Усвоение названий элементов заглавных букв.	2	

	Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами, а также предложений.		
	Консультация Подготовка урока обучению письму. Основные структурные элементы урока, традиционные приемы обучению		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработайте план урока письма на тему: «Буква й». Подготовьте сообщения на тему: «Поиск путей эффективного метода обучения письму», «Эстетическое и нравственное воспитание учащихся в период становления почерка».		
Тема 3.2. Письмо строчных и заглавных букв II группы. Работа над формой этих групп	**Содержание учебного материала**		ОК 4. , ОК 2, ОК 8. , ПК 1.4. ЛР 11.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Письмо букв л,м,ц,щ,ъ,ы. Работа над формой этих букв и чёткостью их написания. Упражнения в письме букв, в безотрывном написании буквосочетаний и слов.	**5** 2	
	2. Письмо заглавных букв 2 группы: О,С,З,Х,Б,Э,Я. Запись комбинированных упражнений **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовить сообщение на тему «Что следует учитывать при формировании навыков фонетически правильного письма? Какие трудности встречают дети при письме?» (по выбору)	3	
Тема 3.3. Письмо строчных и	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	

заглавных букв 3 группы	**1.** Письмо строчных букв 3 группы: о,а,ю,ф,д,б,я. Работа над их формой, упражнения в письме букв буквосочетаний, слов.	2	ОК 5. , ОК 4. , ОК 2, ОК 8. , ПК 1.4. ПК 1.1. ЛР 11
	2. Письмо заглавных букв 3 группы: Ж,У,Н,К,Ю,Р,В,Ф. Запись комбинированных упражнений в тетрадь.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Создайте несколько наглядных пособий по каллиграфии, чтобы их можно было использовать для самостоятельной работы учащихся.		
Тема 3.4. Письмо строчных и заглавных букв 4 группы	**Содержание учебного материала**		ОК 5. , ОК 4. , ОК 2, ОК 8. , ПК 1.4. ЛР 11.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	1. Письмо строчных букв с,е,ё,ч,ъ,в. Работа над их формой , способы соединения этих букс с другими буквами. Упражнения в письме слов.	1	
	2. Письмо заглавных букв Г,Т,П,Б,Д.	2	
	3. Запись в тетрадь комбинированных упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проанализируйте уроки обучения грамоте со стороны содержания, плана и методики проведения. Докажите необходимость единства обучения чтению и письму. В чем на практике состоит это единство? Составьте рекомендации по развитию навыков самопроверки.		
Тема 3.5. Письмо строчных букв 5 группы	**Содержание учебного материала**		ОК 4. , ОК 2, ОК 8., ПК 1.1. ЛР 11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	1. Письмо строчных букв 5 группы: х,ж,э,з,к. Работа над их формой, способы соединения этих букв с другими буквами.	2	
	2. Контрольная работа по каллиграфии.	3	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Используя презентацию, охарактеризуйте особенности современных шрифтов и прописей. Укажите возможности творческого письма в период обучения грамоте.		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой: Планирование выполнения курсовой работы Определение цели, задач, объекта, предмета исследования Изучение литературных источников Составление плана содержания курсовой работы и подготовка к написанию			
Промежуточная аттестация		**3**	
Всего:		**35**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *гуманитарныхи социально экономических дисциплин,* оснащенный оборудованием: доска, интерактивная доска, документ-камера, техническими средствами обучения: проектор, ноутбук.

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»,

(наименование мастерской)

Современное оборудование: документ-камера SmartSDC 450, доска магнитно-маркерная, интерактивная доска SMART Board, персональный компьютер, ноутбуки.Умный пол, интерактивный флипчарт SMARTkapp 42.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Методика чистописания: Учебное пособие для педагогических училищ / изд. 2-е, исправленное и дополненное – М.: Концептуал, 2020. – 192 с.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М.Воителева . – 16 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. 320 с.

3.2.2Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронная библиотека «Юрайт» https://urait.ru

2. Электронная библиотека «Просвещение» http;www.nd.ru/catalog/products/

3.Справочно-информационный портал «ГРАМОТА. РУ» (Электронный ресурс) // URL: http: // www.gramota.ru/

4.Видеоуроки по каллиграфии https://www.skillshare.com//

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Г. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч. 3,4). М., 2015.

2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1,2). М., 2015.

3. Безруких М.М., Кузнецова М.И. Как научить детей писать красиво. М., 2012.

4 Журова Л.Е., Рудницкая В.Н. Интегрированный курс «Грамота».М.,2013

5. Желтовская Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. М., 1987, с. 44-50.
6. Соколова Е.Н., Тарасова О.Т. Обучение чистописанию. М., 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических и занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
цели, задачи, принципы обучения, психофизиологические особенности формирования графических навыков письма	формулирование и описание целей, задач, принципов обучения, психофизиологических особенностей формирования навыка письма	оценка устного опроса
методы обучения письму, орудия и материалы для письма	определение методов обучения письму: копировальный, линейный, ритмический, генетический, метод Карстера	практическая работа
методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма и приемы письма	обоснование приемов обучения письму	оценка результатов тестирования
знать, как у учащихся формируются графические навыки письма	описание формирования графического навыка письма	оценка устного опроса, тестирование
недостатки формирующихся почерков и их исправления	полный анализ почерка	оценка практических работ на занятиях
требования к ведению тетрадей, к соединениям, характер соединений, дозировка безотрывного письма	знание требований к ведению тетрадей	оценка устного опроса

знать о взаимосвязи каллиграфии и грамотности письма	правильное установление взаимосвязей каллиграфии с грамотностью письма	оценка результатов
Умения:		
соблюдать психофизиологические особенности формирования графических навыков письма	соблюдать психофизиологические особенности формирования графических навыков письма	наблюдение, оценка
уметь работать с учебными пособиями и отбирать дидактический материал с учетом изученного по каллиграфии	работать с учебными пособиями и отбирать дидактический материал для проведения занятий по каллиграфии	оценка результатов выполнения учебно-исследовательской работы студента
самостоятельно использовать учебную и справочную литературу для решения возникших сложностей и для расширения круга знаний по каллиграфии	подбор учебной и справочной литературы	оценка результатов выполнения учебно-исследовательской работы студента
уметь словесно сопровождать написание букв по каллиграфии (комментарий)	полный анализ описания букв	практическая работа, оценка устного ответа
развивающий характер современных технологий обучения детей письму	выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом особенностей возраста обучающихся	практическая работа
ЛР 6, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29	В соответствии с разделом 2 РПВ Оценка освоения обучающимися основной	фиксация и анализ движения студентов к достижению личностных результатов[1]***

	образовательной программы среднего профессионального образования в части достижения личностных результатов	

* Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины;
** ЛР не подлежат персонифицированной оценке;
*** индивидуальность и профессиональные достижения, успехи обучающегося, их подтверждения: дипломы, сертификаты, награды фиксируются в цифровом портфолио.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Улан-Удэ, 2024 г

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой /Баирова Г.Б./	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам.директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Баирова Г.Б., преподаватель ГБПОУ БРПК

Рецензент: Чимбеева З.Д., к.п.н., доцент кафедры филологического и художественно-эстетического образования Бурятского государственного университета

Эксперт: Брянская Г.Н., преподаватель кафедры начального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных

	используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	29
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	29
Курсовая работа (проект)	6
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	8

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогики		**36/18**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия	**6**	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**12/6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	**6**	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		

	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия	**6**	
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	Самостоятельная работа студента Определите основные проблемы профессионального становления современного учителя и предложите возможные пути решения этих проблеме как с точки зрения общества, так и с точки зрения самого учителя.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов	2	

	дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**12/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**2/-**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
	Содержание	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема 2.2. Содержание и организация обучения	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия	**6**	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
	Самостоятельная работа студента Проанализировать ФГОС НОО. Какие 3 группы требований задает ФГОС НОО	**1**	
Раздел 3. Теория воспитания		**12/8**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**10/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия	8	

	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**12/4**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. **Самостоятельная работа студента.** Изучение Закона № 273 РФ «Об образовании». Составление структурно-логической схемы структурных компонентов СО РФ	1	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		

Промежуточная аттестация	**8**	
Всего	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Улан-Удэ, 2024

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой /Баирова Г.Б./	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам.директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Жалсанова Ю.Д., преподаватель ГБПОУ БРПК

Рецензент: Чимбеева З.Д., к.п.н., доцент кафедры филологического и художественно-эстетического образования Бурятского государственного университета

Эксперт: Цырендоржиев А.В. – преподаватель кафедры начального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	29
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
лабораторные работы	0
практические занятия	29
курсовая работа (проект)	6
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации де
1	*2*
Раздел 1. Введение в психологию	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объекти
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основны
	2. Физиологические основы психики человека
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развит
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятель
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»
	Самостоятельная работа студента: Просмотр и анализ фильма для старшеклассников «Пять дней» из цикла фильмов проекта «Киноуроки в школ
Раздел 2. Познавательные психические процессы	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2-3. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений
	Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Ощущения»
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость в
	2. Классификация видов восприятия.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5-6. Иллюзии зрительного восприятия
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Восприятие»
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, рас
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Внимание»
Тема 2.4. Память	**Содержание**
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9-10. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.
	Практическое занятие 11-12. Решение психологических задач по теме «Память»
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Воображение»
	Содержание

Тема 2.6. Мышление	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образно
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
	3. Развитие мышления
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 15. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.
	Практическое занятие 16. Решение психологических задач по теме «Мышление»
Тема 2.7. Речь	**Содержание**
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Речь»
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**
	1. П
	2. Направленность личности, формы ее проявления.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Личность»
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 19. Психологические состояния и их регуляция.
	Самостоятельная работа студента: Просмотр и анализ фильма для старшеклассников «Прощение» из цикла фильмов проекта «Киноуроки в школ
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.
	2. Типологии темперамента.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 20-21. Исследование типов темперамента.
	Практическое занятие 22-23. Решение психологических задач по теме «Темперамент»
	Самостоятельная работа студента: создать презентацию по теме «Темперамент», используя скрайбинг-технологию
Тема 3.4. Характер	**Содержание**
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.
	2. Типологии характера. Формирование характера.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 24. Исследование типа характера на основе самодиагностики.
	Самостоятельная работа студента: Просмотр и анализ фильма для старшеклассников «Утраченное полотно» из цикла фильмов проекта «Киноуро
Тема 3.5. Способности	**Содержание**
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.
	2. Виды способностей. Развитие способностей.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое задание 25. Решение психологических задач по теме «Способности»
Курсовой проект (работа). *Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной дисциплины или иной общепрофессион* **Тематика курсовых проектов (работ)** 1. Повышение уровня стрессоустойчивости младших школьников посредством изотерапии 2. Профилактика агрессивного поведения младших школьников 3. Психолого-педагогические причины неуспеваемости младших школьников 4. Развитие коммуникативных навыков младших школьников 5. Игра как средство развития коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста 6. Психолого-педагогические основы коррекции агрессивного поведения младших школьников 7. Дидактические игры как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках математики 8. Формирование самооценки младших школьников посредством социально-психологического тренинга 9. Социально-психологический тренинг как средство коррекции тревожности младших школьников 10. Коррекция страхов младших школьников посредством игры 11. Сказкотерапия как средство коррекции тревожности младших школьников 12. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников через групповые формы работы во внеурочной деятельности	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) орган **Тематика:** **1.** Методология психолого-педагогического исследования – 1 ч. **2.** Методы психолого-педагогического исследования– 1 ч. **3.** Обзор диагностических методик для исследования познавательных процессов - 2 ч. **4.** Особенности применения личностных опросников – 1 ч. **5.** Работа с психолого-педагогической литературой – 1 ч.	
Промежуточная аттестация	
Всего:	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Психологии и педагогики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- проектор – 1 шт.
- громкоговоритель – 1 шт.
- мультимедиапроектор – 1 шт.
- флипчарт – 1 шт.
- ноутбуки – 19 шт.

В случае необходимости:

Лаборатория начального образования, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- документ-камера – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная - 2 шт.
- интерактивная тумба -1 шт.
- интерактивный дисплей– 1 шт.
- персональный компьютер – 1 шт.
- ноутбук – 9 шт.
- планшетный программно-технический комплекс – 1 шт.
- система голосования – 1 шт.
- проектор - 1 шт.
- телевизор -1 шт.
- робототехнический конструктор – 7 шт.
- мобильная естественно-научная лаборатория - 7 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых печатных и электронных образовательных изданий, используемых в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Рамендик Д.М., Общая психология и психологический практикум, Москва, Юрайт, 2020, 2 –е издание.
2. Смирнова Е.О., Детская психология, Кнорус, Москва, 2021 – 2-е издание, стереотипное.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Смирова Е.О., Детская психология, Кнорус, Москва, 2021 – 2-е издание, стереотипное.
2. Рамендик Д.М., Общая психология и психологический практикум, Москва, Юрайт, 2020, 2 –е издание.
3. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО/ Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва; Издательство Юрайт, 2020 – 243 с.
4. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО/ Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва; Издательство Юрайт, 2020 – 292 с.

5. Психология: учебник и практикум для СПО/ Е.Г. Белякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 263 с.

6. Склярова Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Бухарова И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Гайворонский И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 293 с.

3. Крысько В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 394 с.

4. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с.

5. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с.

6. Леонтьева В. Л. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Леонтьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

7. Подольский А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124 с.

8. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.

9. Серова Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

10. Фесенко Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой /Баирова Г.Б./	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам.директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Баирова Г.Б., преподаватель ГБПОУ БРПК

Рецензент: Чимбеева З.Д., к.п.н., доцент кафедры филологического и художественно-эстетического образования Бурятского государственного университета

Эксперт: Цырендоржиев А.В.., преподаватель психологии кафедры начального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т.ч. в форме практической подготовки	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	39
Самостоятельная работа[1]	-
Промежуточная аттестация	***Дифф зачет***

[1] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**13/6**	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**5/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы	**Содержание**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и	2	

образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**26/10**	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**4/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**	**8/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим	**Содержание**	**8/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	

развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**	**6/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**		
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации	1	

	инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.		
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**		
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**41**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное

пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в	оценка выполнения практических заданий (работ).

	коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Гомбоева С.Ж., преподаватель русского языка

Рецензент: Ошорова С.А., к.ф.н., доцент кафедры БЯ ФФ БГУ

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП
Энкеева Б.В., преподаватель физики, уполномоченный по качеству кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 28 ЛР 30	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	9

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**10/4**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 28, ЛР 30
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 28, ЛР 30
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 28, ЛР 30
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и	2	

	общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	1	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		**26/18**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 28, ЛР 30
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	**1**	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 28, ЛР 30
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории.	2	

	Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 28, ЛР 30
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9._Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 28, ЛР 30
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 28, ЛР 30
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 28, ЛР 30
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в	6	

	целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4	
Промежуточная аттестация		**9**	
Всего		**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием: доска школьная. техническими средствами обучения: мультимедиа комплекс (компьютер, проектор, экран)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487325 (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 08.07.2022).

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162 (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. –

URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И АНАТОМИЯ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Нимбуева Р.Ц. преподаватель анатомии кафедры ДПП

Рецензент: Е.В. Спиридонова, к.б.н., доцент, директор БИПО
(Фамилия И.О. ученая степень, звание, должность, место работы)

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП,
Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **16**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.3, ПК 5.1 -5. 3 ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	53
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	53
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**12/8**	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание**	**3/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	2. Органы и системы органов. Строение клетки человека, виды тканей. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	**6/4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития:		

	гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание**	**3/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		**42/38**	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.**	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание**	**3/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ПК 2.1 – 2.6, ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	

Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ПК 2.1 – 2.6, ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	3	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	4	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание**	**6/4**	
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета:	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.3, ПК 5.1 -5. 3

	позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание**	**4/3**	
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Практическое занятие. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК

анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	08 ПК 1.1 -1.4, ПК 2.1 – 2.6, ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»		
Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Практическое занятие. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание**	**3/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ПК 2.1 – 2.6, ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	2	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 17. «Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. Анализ микроклимата учебного кабинета»	2	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание**	**6/5**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ПК 2.1 – 2.6, ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	3	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	2	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание**	**3/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	2	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание**	**2/1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**	**4/3**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции.	1	

	Адаптация рецепторов»		
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	1. Практическое занятие. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		**8/6**	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ЛР 1-2, ЛР 9-10,
	1. Практическое занятие. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных	2	

	и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		ЛР 13-15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	2	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание**	**3/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.3, ПК 5.1 -5. 3 ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		**6**	ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.3, ПК 5.1 -5. 3 ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание**	**6/5**	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в		

	течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	2	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	2	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
Промежуточная аттестация		**8**	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный оборудованием:
- рабочие места по количеству студентов;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
техническими средствами обучения:
ноутбук с проектором, интерактивная доска.
Лаборатория - автоматизированные рабочие места студентов;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- интерактивная панель с доступом к сети Интернет;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	оценка результатов выполнения практической работы

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой /Баирова Г.Б./	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам.директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Баирова Г.Б., преподаватель ГБПОУ БРПК

Рецензент: Чимбеева З.Д., к.п.н., доцент кафедры филологического и художественно-эстетического образования Бурятского государственного университета

Эксперт: Цырендоржиев А.В., преподаватель кафедры начального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**51**
в т.ч. в форме практической подготовки	**49**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
Курсовая работа	23
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**15**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**2**	
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
	Содержание	**3**	

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	**3**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».		
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»		
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».		
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**3**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	3	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.		

	Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	3	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»		
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»		
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»		
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**11**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**	**3**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	3	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**3**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	3	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»		
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»		
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»		
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»		
Курсовой проект (работа) ***Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).***		**23**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования	правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты	проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с	оценка выполнения практических заданий (работ).

результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Энкеева Б.В., преподаватель информатики
Бадмаева И.К., преподаватель информатики

Рецензент: Цыбикова Т.С., к.п.н. доцент кафедры ВТ и И БГУ
(Фамилия ИО, ученая степень, звание, должность, место работы)

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего

	использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание учебного материала. Тематика практических занятий**	**5**	
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа 1 Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2	
	Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	1	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание учебного материала. Тематика практических занятий**	**5**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы (PaitNet). Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах.	1	

	Арифметические операции в электронных таблицах		
	Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	1	
	Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	1	
	Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание учебного материала. Тематика практических занятий**	**6**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2	
	Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
	Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге (RuTube,	1	

	VK Play Live). Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео (Movavi Video Suite). Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.		
	Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов (OnlineTestPad, Joyteka, LearningApps, WordWell)	1	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание учебного материала. Тематика практических занятий**	**6**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	3	
	Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	3	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание учебного материала. Тематика практических занятий**	**6**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	3	
	Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	3	

Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала. Тематика практических занятий**	**6**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	2	
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	Практическая работа 10: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта (Smart Notebook)	1	
	Практическая работа 11. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	1	
	Практическая работа 12. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	2	
	Промежуточная аттестация		
	Всего	**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ««Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятель-ности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. –

URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила	Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе		

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Черниговская Э.С., преподаватель математики

Рецензент: Габеева Л.Н., к.п.н. доцент кафедры ПИ БГУ

Эксперты: Энкеева Б.В. преподаватель физики кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - пути достижения образовательных результатов; - образовательные запросы общества и государства в области обучения

	- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста.	обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	34
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Элементы логики			
Тема 1.1. Множества и операции над ними	**Содержание**	**5**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7. ЛР 4, ЛР 6.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	1	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»	1	
	Практическая работа 3. Упражнения «Декартовое произведение множеств»	1	
Тема 1.2. Математические понятия	**Содержание**	**5**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 ЛР 4, ЛР 6.
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическая работа 4. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1	
	Практическая работа 5. Определение понятий	2	
Тема 1.3. Математические предложения	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 ЛР 4, ЛР 6.
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическая работа 6. Высказывания и высказывательные формы.	1	
	Практическая работа 7. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	1	
	Практическая работа 8. Высказывания с кванторами. Значения истинности	1	

	высказываний, содержащих кванторы.		
	Практическая работа 9. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	1	
Тема 1.4. Математические доказательства	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 ЛР 4, ЛР 6.
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическая работа 10.	1	
	Практическая работа 11..	1	
Раздел 2. Математическая статистика		**2**	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 ЛР 4, ЛР 6.
	Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения. Основные виды комбинаторных задач. Основные формулы комбинаторики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа 12. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 ЛР 4, ЛР 6.
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 13. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	2	
Промежуточная аттестация			
	Всего	**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.Л.Стефанова, В.И.Снегурова, Н.В.Кочуренко, О.В.Харитонова; под общей редакцией Н.Л.Стефановой.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490885 (дата обращения: 08.07.2022).

2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232306 (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - пути достижения образовательных результатов; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 09 ВОЗРАСТНЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Улан-Удэ, 2024

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой /Баирова Г.Б./	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Жалсанова Ю.Д., преподаватель ГБПОУ БРПК

Рецензент: Чимбеева З.Д., к.п.н., доцент кафедры филологического и художественно-эстетического образования Бурятского государственного университета

Эксперты: Цырендоржиев А.В. – преподаватель кафедры начального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 Возрастная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	49
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	42
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	7

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	**Содержание**	**21**	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.		
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.		
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	6	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	5	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	5	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	5	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	**Содержание**	**21**	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	2	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	2	

	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	5	
	Самостоятельная работа студента: создать презентацию по теме «Младший школьный возраст», используя скрайбинг-технологию	1	
Промежуточная аттестация		7	
Всего:		**49**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Психологии и педагогики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- проектор – 1 шт.
- громкоговоритель – 1 шт.
- мультимедиапроектор – 1 шт.
- флипчарт – 1 шт.
- ноутбуки – 19 шт.

В случае необходимости:

Лаборатория начального образования, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- документ-камера – 1 шт.
- доска магнитно-маркерная - 2 шт.
- интерактивная тумба -1 шт.
- интерактивный дисплей– 1 шт.
- персональный компьютер – 1 шт.
- ноутбук – 9 шт.
- планшетный программно-технический комплекс – 1 шт.
- система голосования – 1 шт.
- проектор - 1 шт.
- телевизор -1 шт.
- робототехнический конструктор – 7 шт.
- мобильная естественно-научная лаборатория - 7 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых печатных и электронных образовательных изданий, используемых в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Рамендик Д.М., Общая психология и психологический практикум, Москва, Юрайт, 2020, 2 –е издание.

2. Смирнова Е.О., Детская психология, Кнорус, Москва, 2021 – 2-е издание, стереотипное.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО/ Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва; Издательство Юрайт, 2020 – 243 с.

2. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО/ Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва; Издательство Юрайт, 2020 – 292 с.

3. Психология: учебник и практикум для СПО/ Е.Г. Белякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 263 с.

4. Склярова Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.

5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511989 (дата обращения: 15.01.2023).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Бухарова И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с.

3. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с.

4. Леонтьева В. Л. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Леонтьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Подольский А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124 с.

6. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.

7. Фесенко Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

8. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514587 (дата обращения: 15.01.2023).

9. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514537 (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками	Экспертное наблюдение за ходом

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;		
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;		
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой /Баирова Г.Б./	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Еланова Т.Р., преподаватель ГБПОУ БРПК

Рецензент: Жалсанова Ю.Д., преподаватель ГБПОУ БРПК

Эксперт: Цырендоржиев А.В., преподаватель кафедры начального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Педагогическая психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Педагогическая психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	37
в т.ч. в форме практической подготовки	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	33
курсовая работа	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии			
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.		
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
Раздел 2. Психология учения			
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	1	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	1	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.		
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.		
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.		
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.		
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.		
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.		
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.		
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.		
Раздел 3. Психология воспитания			
Тема 3.1. Воспитание и развитие	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические	3	

	основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.		
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.		
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.		
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».		
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.		
Раздел 4. Психология педагогической деятельности			
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.		
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.		
Промежуточная аттестация		***4***	
Всего:		***37***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491505 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491043 (дата обращения: 12.08.2022).

1. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Кувасва ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.

2. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.

2. Под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер, 2011. – 416 с.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.

4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444141 (дата обращения: 12.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие	**Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4»** - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. *Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 85 – 100 % **оценка «4»** - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 %	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	*Характеристики демонстрируемых умений:* **оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «4»** - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой /Баирова Г.Б./	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Психология общения составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик:

Рецензент: Цырендоржиев А.В., преподаватель ГБПОУ БРПК

Эксперт: Парфентьев М.С., педагог – психолог ГБПОУ БРПК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Психология общения является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	30
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы психологии общения			
Тема 1.1. Введение в психологию общения	**Содержание**	**6/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	2.Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	3.Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	3	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	**Содержание**	**7/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	2	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	2	
	Содержание	**8/6**	
	1.Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	

Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	**2.**Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	3	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	3	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	4	
Раздел 2. Педагогическое общение			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.1. Культура педагогического общения	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	**Содержание**	**6/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4	
Промежуточная аттестация		*2*	
Всего:		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489728 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494394 (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Зачет

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой /Баирова Г.Б./	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам.директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Дамбаева С.З., преподаватель ГБПОУ БРПК

Рецензент: Цыренова С.Б., начальник отдела кадров ГБПОУ БРПК

Эксперт: Баирова Г.Б., заведующая кафедрой начального образования ГБПОУ БРПК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т.ч. в форме практической подготовки	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	39
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Образовательное право		**15**	
Тема 1.1. Образовательное право	**В том числе практических занятий**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	Практическое занятие 1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	Практическое занятие 2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	2	
	Практическое занятие 3. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	1	
	Практическое занятие 4. Создание, реорганизация и ликвидация образовательного учреждения	1	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	**В том числе практических занятий**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	Практическое занятие 5. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	2	
	Практическое занятие 6. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование.	2	

	Практическое занятие 7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	2	
	Практическое занятие 8. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	1	
	Практическое занятие 9. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ содержания главы 2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	1	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		**24**	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	**В том числе практических занятий**	**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	Практическое занятие 11. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	2	
	Практическое занятие 12. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	2	
	Практическое занятие 13. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	2	
	Практическое занятие 14. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Особенности регулирования труда педагогических работников.	2	
	Практическое занятие 15. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	2	
	Практическое занятие 16. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	2	
	Практическое занятие 17. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	1	
	Практическое занятие 18. Локальные акты, регламентирующие организацию, деятельность и ликвидацию образовательных учреждений.	1	

	Практическое занятие 19. Локально-нормативные акты образовательной организации, регламентирующие права, обязанности и ответственность обучающихся.	1	
	Практическое занятие 20. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	1	
	Практическое занятие 21. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	1	
	Практическое занятие 22. Дисциплинарная и материальная ответственность работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	1	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	**В том числе практических занятий**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.
	Практическое занятие 23. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	Практическое занятие 24. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2	
	Практическое занятие 25. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	1	
	Практическое занятие 26. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	1	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**41**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103 (дата обращения: 13.08.2022)..

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494801 (дата обращения: 13.08.2022).

3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского

центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342991/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой /Баирова Г.Б./	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Баирова Г.Б., Брянская Г.Н., преподаватели ГБПОУ БРПК

Рецензент: Цырендоржиев А.В., преподаватель ГБПОУ БРПК

Эксперт: Жалсанова Ю.Д., преподаватель ГБПОУ БРПК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т.ч. в форме практической подготовки	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	39
промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	дифф зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	**Содержание**	**6/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе			
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения,		

	сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).		
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	2	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства			
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	**Содержание**	**7/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	2	
	2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	**6/3**	

Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	**Содержание**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	2	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего:		***41***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494352 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:https://book.ru/book/936239 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228800 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: агогические теории К. Д. Ушинского, А.С. каренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, . Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о агогическом мастерстве; холого-педагогические основы, собствующие становлению педагога-мастера; поненты, составляющие основы агогического мастерства и их характеристики; фессионально-личностные и цспедагогические качества, способствующие новлению педагога-мастера;	**Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4»** - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Зачет

менты педагогической техники и пути адения педагогической техникой; овные понятия: педагогическое мастерство, агогические способности, педагогическая нология, педагогическая техника, томимика, педагогическое общение, агогическая оценка, педагогическое бование, конфликты и конфликтность, юмен, авторитет, тренинг; бенности приёмов педагогического действия; бенности тактики педагога в отношении детей, имающих разное положение в группе; и, задачи учебной работы и способы их лизации; ы технических средств обучения; уктурные элементы игры; и к совершенствованию педагогического стерства; овия профессионально-личностной мотивации остижении педагогического мастерства; и самосовершенствования, самореализация.	теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. *Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 85 – 100 % **оценка «4»** - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 %	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: лизировать уровень своих способностей, ностных и профессиональных качеств; енять недостающие способности и умения гими, имеющимися у себя; сносить знания в новые условия своей тельности; рировать знаниями в практической ситуации, вивать навыки самоконтроля, самоанализа и ранять допущенные ошибки и недочеты; давать новые сочетания средств и способов агогической деятельности; лизировать различные подходы учёных к ределению понятия «педагогическое терство»; ользовать вербальные и невербальные способы взаимодействии с детьми; одить пути самообразования и осовершенствования; крывать социальное значение норм поведения процессе общения и проявлять личностное ошение к социальным нормам поведения.	**оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «4»** - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

2024 г

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой /Баирова Г.Б./	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам.директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Баирова Г.Б., преподаватель ГБПОУ БРПК

Рецензент: Чимбеева З.Д., к.п.н., доцент кафедры филологического и художественно-эстетического образования Бурятского государственного университета

Эксперт: Брянская Г.Н., преподаватель кафедры начального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 14 Основы специальной педагогики и психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т.ч. в форме практической подготовки	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	39
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики			
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**6/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью			
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	2	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	**Содержание**	**7/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	2	
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	**Содержание**	**6/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	2	
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 15. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.	1	
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	
	Практическое занятие 17. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.		
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 18. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		*2*	
Всего:		*41*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498974 (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-	**Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4»** - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. *Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 85 – 100 % **оценка «4»** - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 %	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	**оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «4»** - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Энкеева Б.В., преподаватель информатики

Рецензент: Цыбикова Т.С., к.п.н. доцент кафедры ВТ и И БГУ
(Фамилия ИО, ученная степень, звание, должность, место работы)

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.15 Цифровые инструменты учителя начальных классов» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2-6, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.1-4.5, ЛР 4, ЛР.10, ЛР.13, ЛР.27.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2-6 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 27	– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; – использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общий объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Цифровые технологии в образовании		2	
Тема 1.1 Цифровая образовательная среда	**Содержание учебного материала**	1	ОК 2-6 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 27
	Основные понятия предметной области информатизации образования. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Модели дистанционного обучения. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Преимущества дистанционных образовательных технологий. Формы обучения с использованием ДОТ.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Тест. Оценка работы сервисов для организации образовательного процесса в дистанционном формате.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Требования к знаниям учителя 21-го века в области ИКТ. Эссе на тему «Учитель 21 века».	-	
Тема 1.2 Электронно-образовательные ресурсы	**Содержание учебного материала**	1	ОК 2-6 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 27
	Электронные образовательные ресурсы и их классификации. Открытые образовательные ресурсы. Образовательные платформы и каналы. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Требования к помещениям, предназначенных для организации учебного процесса, по оснащению ЭСО. Гигиенические требования при работе с ЭСО. Требования при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 2. Составление инструкции по ТБ в начальной школе, включающие: требования к расположению ЭСО в кабинете, освещенности, температурному режиму; техническим характеристикам ЭСО и наглядным материалам, которые они транслируют,	1	

	уходу за ЭСО; дозировке применения ЭСО. Разработка комплекса упражнений для гимнастики глаз.		
	Самостоятельная работа обучающихся Функциональные возможности применения ЭОР в образовательном процессе. Сравнение ЭОР для начальной школы, представленных на образовательных сайтах РЭШ, видеоуроки школьной программы.	-	
Раздел 2 Образовательная робототехника		6	
Тема 2.1 Образовательная робототехника как предметная область	**Содержание учебного материала**	2	
	Робототехника в системе наук «История развития робототехники». Законы робототехники. Квалификация роботов. Промышленные, поисковые, военные, бытовые, исследовательские роботы. Области использования робототехнических устройств. Робототехника как средство реализации ФГОС начального образования. Содержательный аспект робототехники. Воспитательный аспект робототехники. Профориентационная функция робототехники. Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования; целесообразность размещения детей в рабочем пространстве на протяжении всего занятия.	-	ОК 2-6 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 27
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Анализ ФГОС на предмет значимости конструирования и робототехники в обучении начальных классов. Принципы работы с программируемыми роботами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Просмотр и анализ учебных занятий по робототехнике	-	
Тема 2.2 Стандартные конструкции роботов	**Содержание учебного материала**	4	ОК 2-6 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 27
	Отечественные и зарубежные робототехнические конструкторы. Образовательные конструкторы: Lego Wedo, LegoMindstorms NXT, Lego Mindstorm EV3, Tetrix, Matrix, Roborobo, Arduino, Fischertechnic, Bioloid, ТРИК, Engino. Конструктор LEGO WeDo 2.0: строительные элементы (кирпичики, балки, оси, зубчатые колеса, соединительные элементы, пластины), механические передачи (цилиндрическая, коническая, червячная, реечная, ременная, нейтральная, повышающая, понижающая), электронные компоненты (смартХаб LEGO (микрокомпьютер), средний мотор, датчик движения Мило, датчик наклона Майло),	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4. Сборка модели робота с цилиндрической передачей (зубчатая передача. Повышающая, понижающая, холостая).	1	

	Практическое занятие 5. Сборка модели робота с конической передачей. Сборка модели робота с червячной передачей.	1	
	Практическое занятие 6. Сборка модели робота с реечной передачей. Сборка модели робота с ременной передачей.	1	
	Практическое занятие 7. Сборка модели робота с различными видами передач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с моделями роботов, представленных в методических рекомендациях программы LEGO WeDo 2.0	-	
Раздел 3 Программирование робототехнических устройств		10	
Тема 3.1 Программное обеспечение робототехнических конструкторов	**Содержание учебного материала**	4	ОК 2-6 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 27
	Среды программирования роботов. Среда программирования Lego Wedo 2.0 Основные элементы интерфейса среды программирования. Управление программируемым блоком (поле контроллер). Виды программируемых блоков. Блоки, отвечающие за движение робота. Блоки, регистрирующие показания с датчиков. Блоки обработки переменных. Создание собственных блоков. Основы алгоритмизации. Правила оформления программ на графическом языке программирования.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8. Сборка модели робота и проведение эксперимента. Составление графического алгоритма: линейного и нелинейного (с разветвлением).	2	
	Практическое занятие 9. Сборка модели робота и проведение эксперимента. Составление графического алгоритма: циклического.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление графического алгоритма для различных конструкций.	-	
Тема 3.2. Основы программирования робототехнических устройств	**Содержание учебного материала**	6	ОК 2-6 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 27
	Интерфейс графической среды. Основные инструменты программирования. Виды блоков. Настройки блоков. Программирование блоков «Звук» и «Экран». Типы звуковых сообщений. Создание звуковых сообщений. Вывод изображений на экран. Вывод текстовых сообщений на экран программируемого блока. Программирование движения роботов с применением датчиков наклона и движения. Блоки управления. Разработка заданий исследовательского характера для изучения основ программирования роботов.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 10. Сборка модели робота и проведение эксперимента. Использование блоков работы с экраном, звуками и математикой.	2	

	Практическое занятие 11. Сборка модели робота и проведение эксперимента. Использование блоков работы с датчиками наклона и движения.	2	
	Практическое занятие 12. Разработка проекта внеурочного занятия исследовательского этапа с использованием конструктора LEGO WeDo 2.0.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление письменного алгоритма для конструкций	-	
Раздел 4 Программные средства для создания образовательного контента		14	
Тема 4.1 Программы для работы на интерактивном дисплее	**Содержание учебного материала**	6	ОК 2-6 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 27
	Программное обеспечение ActivInspire-Studio. Установка и настройка ПО ActivInspire. Интерфейс программы. Работа с профилями. Использование ручки ActivPen, калибровка доски. Создание, сохранение и открытие флипчарта. Обзор обозревателей Страниц, Ресурсов, Объектов, Примечаний, Свойств, Действий и Голосования.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 18. Изучение интерфейса программы ActivInspire-Studio.	1	
	Практическое занятие 18. Знакомство с обозревателями объектов. Работа со слоями. Создание дидактического задания по заданной теме.	1	
	Практическое занятие 19. Знакомство с обозревателями свойств: контейнеры, повернуть, ограничители, разное. Создание дидактического задания по заданной теме (контейнеры для одного объекта).	1	
	Практическое занятие 20. Знакомство с обозревателями свойств: контейнеры, повернуть, ограничители, разное. Редактирование объектов: идентификация, вид, контур, заполнить, положение, метка. Создание дидактического задания по заданной теме (контейнеры для нескольких объектов).	1	
	Практическое занятие 21. Знакомство с обозревателями действий: командные действия, действия со страницами, действия с объектами, действия по голосованию, действия с документами/мультимедиа. Создание дидактического задания по заданной теме с применением команд: скрытый	1	
	Практическое занятие 21. Создание дидактического задания по заданной теме с применением команд готовых шаблонов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Оценка работы дидактических заданий для организации учебного процесса.	-	

Тема 4.2 Цифровая лаборатория	**Содержание учебного материала**	6	ОК 2-6 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 27
	Основные функциональные особенности цифровых школьных лабораторий для начальной школы: «Науараша в стране Наурландия», Einstein, ЛабДиск. Лабораторный эксперимент в начальной школе.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое задание. Знакомство с цифровыми лабораториями: «Науараша в стране Наурландия», Einstein, ЛабДиск.	1	
	Практическое занятие 25. Разработка проекта с исследовательским этапом с цифровой лабораторией ЛабДиск.	1	
	Практическое занятие 26. Разработка проекта с исследовательским этапом с цифровой лабораторией Einstein.	1	
	Практическое занятие 27. Разработка проекта с исследовательским этапом с цифровой лабораторией «Науараша в стране Наурландия».	1	
	Практическое занятие 24. Разработка проекта с исследовательским этапом со встроенными приложениями на мобильное устройство.	1	
	Практическое занятие. Тест Цифровые инструменты в работе учителя начальной школы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Обзор цифровых лабораторий для начальной школы. Запись проекта в редакторе OBS studio. Оценка исследовательского проекта в соответствии с требованиями чемпионата «Молодые профессионалы».	-	
Тема 4.3 Инструменты для редактирования и обработки видео, создания стрим-видео	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2-6 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 27
	Технология стрим-обучения в образовательном процессе. Скринкасты. Подкасты. Программа для захвата и записи экрана компьютера OBS Open Broadcaster Software. Видеохостинг RuTube (YouTube).	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 22. Изучение интерфейса программы OBS Open Broadcaster Software. Запись видео с экрана.	1	
	Практическое занятие 23. Настройка канала в RuTube студии (творческой студии YouTube). Загрузка видео на канал RuTube (YouTube), трансляция видео в записи и прямом эфире через программу OBS studio.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Редактирование видеоматериала в программе Movavi Video Suite. Требования к видеоматериалам в начальной школе.	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		8	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специализированный центр по компетенции Преподавание в младших классах оснащенный:

оборудованием:

- шкафы для тулбоксов, методической и учебной литературы;
- учебные столы;
- стулья.
- комплектом технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

техническими средствами обучения:

- Интерактивный дисплей SMART SPNL-4065;
- Интерактивный дисплей SMART;
- SMART Document CameraTM 450;
- SMART kapp 42" capture board;
- Интерактивный пол «ОС3. Умный пол»;
- Ноутбук ASUS (6 шт.);
- Ноутбук DELL (8 шт.);
- Веб-камера Logitech Full HD 1080p Pro Webcam C920;
- Веб-камера CANYON HD 1080p (6 шт.);
- Лабораторный комплекс Einstein Tablet^{+} (мини лаборатория) (11 шт.);
- Планшет HUAWEI MediaPad T5 (7 шт.);
- ЛабДиск (LabDisc) Enviro (7 шт.);
- Цифровая лаборатория Научные развлечения «Наураша в стране Наурандии»;
- Цифровая STEAM-лаборатория;
- Конструктор Lego WeDo 2.0 (Робототехника для начальной школы) (7шт.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.2. Основные электронные издания

3. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций. URL: http://www.informika.ru/
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
5. Издательский дом «Первое сентября». URL: http://www.1september.ru
6. ОС3. URL: Умный пол https://www.oc3.ru/company/
7. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru

8. Педагогическая библиотека. URL: http://www.pedlib.ru
9. Российская образовательная онлайн-платформа URL: https://videouroki.net/
10. Российская электронная школа URL: https://resh.edu.ru/
11. Российский общеобразовательный портал URL: http://school-collection.edu.ru/
12. Сервер дистанционного обучения Cisco. URL: http://cisco.netacad.net/
13. Уроки школьной программы URL: https://interneturok.ru/
14. Федеральный образовательный портал «Российское образование». URL: www.edu.ru
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). URL: http://fcior.edu.ru
16. Цифровая лаборатория Einstein by Fourier Education URL: http://www.posobiya.ru/EINSTEIN/index.html
17. Цифровая лаборатория Лабдиск URL: https://www.globisens.ru/
18. Цифровая лаборатория Научные развлечения URL: https://nau-ra.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	100-90% - «5» 89-70% - «4» 69-50% - «3» Менее 50% - «2»	– Устный опрос. – Оценка результатов выполнения практической работы.
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;		
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;		
аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.		
Умения:		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	100-90% - «5» 89-70% - «4» 69-50% - «3» Менее 50% - «2»	– Устный опрос. – Оценка результатов выполнения практической работы.
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;		
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.		

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры_____ Протокол № 10 от "22" 05.2024 г. Заведующий кафедрой _____/Баирова Г.Б.	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 "23"05.2024 г.	Зам. директора по УПР _____/Ю.Д. Жалсанова "30" 05 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Преподавание по программе начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики:

1. Халзанова Сэржэн Нимаевна, преподаватель русского языка с методикой преподавания, детской литературы с практикумом по выразительному чтению;
2. Барлукова Вера Александровна, преподаватель русского языка с методикой преподавания, детской литературы с практикумом по выразительному чтению;
3. Щербакова Ирина Ивановна, преподаватель теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания;
4. Донирова Марина Юрьевна, преподаватель естествознания с методикой преподавания;
5. Донирова Д.Б. - преподаватель обществознания с методикой преподавания;
6. Сиратов Леонид Михайлович, преподаватель теории и методики физической культуры.
7. Сандабкина Туяна Баировна, преподаватель теории и методики музыкального воспитания с практикумом;

Рецензент: Чимбеева З.Д., к.п.н., доцент кафедры ФМП ПИ БГУ
Эксперты: Халзанова С.Н. – учитель начальных классов (СОШ Хойто Бэе)
Сайбанова Л.Р., преподаватель методики математики

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия;

	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

	способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1017

в том числе в форме практической подготовки - 972

Из них на освоение МДК_____

практики, в том числе учебная 54

производственная 360

Промежуточная аттестация _____

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лекционных занятий	Практических занятий	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	**96**		87	35	46		4	-	
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	**124**		120	49	71		8	12	90
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**77**		75	11	64		9	6	18
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**154**		150	42	108		8	12	90
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	**73**		64		64		9	6	36
	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	**37**		33		33		8	6	18
	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	**41**		32		32		10	6	18
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	**37**		33		33		8	6	18
	Практика по профилю специальности									36
	Первые дни ребенка в школе									36
	Учебная практика	**54**							*54*	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**360**								360
	Всего:	***1017***		***972***	***137***	***451***			***54***	***360***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		*96*
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	**Содержание**	*5*
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	
	2. Ценность младшего школьного возраста.	
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника	
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*7*
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	**Содержание**	*5*
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	

	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*7*
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	**Содержание**	*5*
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	
	7. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной	

	деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*7*
	Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	
	Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Самостоятельная учебная работа обучающихся. «Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования».	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	**Содержание**	*5*
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока	
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*7*
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	
	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	

	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	
	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	
	Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	
	Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет- есурсов»	
	Самостоятельная учебная работа обучающихся. Подготовка мультимедийной презентации по одному из учебных предметов начальной школы в рамках требований современного урока	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	**Содержание**	*7*
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***15***

	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	
	Самостоятельная учебная работа обучающегося. Оформление презентации по проектной деятельности и предоставление ее на защиту	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	**Содержание**	*8*
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	
	3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	
	4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	

	5. Учебная документация учителя начальных классов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***11***
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	
	Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	
	Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	
	Самостоятельная учебная работа обучающихся. Разработка контрольно - оценочных средств по одному из учебных предметов начальной школы.	
Учебная практика МДК 01.01 ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ.** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.		

4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): — определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. — определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. — подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). — подготовка сопровождения выступления (презентация) — подготовка оборудования, необходимого для выступления; — демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.	
Производственная практика МДК 01.01 ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ:** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся;	

— режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): — определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. — определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. — подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). — подготовка сопровождения выступления (презентация) — подготовка оборудования, необходимого для выступления;	

— демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. **Курс. проектир.** **Промежуточная аттестация** **Итого:**		**6** **9** **96**
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		***124***
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	**Содержание**	***3***
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	
	2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	
	3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	
	4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	
	5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	7. Учебник как ведущее средство обучения, его функции, структурные компоненты, лингвистическая база учебников, основные компоненты их методической системы	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого,	

	орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста»Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***11***
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	
	Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	
	Практическое занятие 3. Приемы развития функциональной грамотности в начальной школе.	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	
	Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания»	
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	
	Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	

	Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе.	**Содержание**	***3***
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе.	
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.	
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	
	4. Логика анализа уроков русского языка.	
	5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие 11. Анализ видеоурока по русскому языку.	
	Практическое занятие 12. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	
	Практическое занятие 13. Подбор методов и приемов на каждый этап урока русского языка в начальной школе.+	
	Практическое занятие 14. Разработка уровневых учебных заданий по русскому языку	
	Практическое занятие Сравнительный анализ наглядных пособий, используемых на уроках русского языка. Виды наглядных пособий. Требования к оформлению наглядных пособий. Требования к использованию наглядных пособий на уроках русского языка в начальной школе.	
	Практическое занятие 15. Создание наглядного и дидактического обеспечения уроков русского языка.	
	Практическое занятие 16. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	Практическое занятие 17. Этап мотивации. Приемы мотивации на уроке русского языка	
	Практическое занятие 18. Этап актуализации. Методы и приемы актуализации на уроках русского языка	

	Практическое занятие 19. Этапы выявление места и причины затруднения и построение проекта по выходу из затруднения.	
	Практическое занятие 20. Методика их проведения.	
	Практическое занятие 21. Этап реализации построенного проекта. Методика проведения этапа. Методы и приемы.	
	Практическое занятие 22. Этап закрепления полученных знаний, самостоятельной работы с самопроверкой по эталону, включения в систему знаний. Методика проведения. Методы и приемы проведения данных этапов.	
	Практическое занятие 23. Этап рефлексии. Приемы рефлексии на уроках русского языка	
	Практическое занятие 24. Дидактические игры на уроках русского языка	
	Практическое занятие 25. Нестандартные формы проведения уроков русского языка с использованием активных методов обучения. Разработка нестандартного урока по русскому языку на заданную тему	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Разработать разноуровневые задания по русскому языку по темам (на выбор): 1. Морфемика и словообразование. 2. Морфология. 3. Орфография, принципы русской орфографии. 4. Синтаксис и пунктуация.	
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	**Содержание**	*3*
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	
	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*4*
	Практическое занятие 26. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы.	
	Практическое занятие 27. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	

	Практическое занятие 28. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи.	
	Практическое занятие 29. Проектирование урока русского языка по заданной теме.	
	Практическое занятие 30. Письмо сочинений на заданную тему	
	Практическое занятие 31. Письмо изложений	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Разработать контрольно-оценочные средства по развитию речи младших школьников в 3-4 классах.	
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	**Содержание**	***3***
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	
	4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	
	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие 32. Методы и приемы обучения, используемые на уроках обучения грамоте.	
	Практическое занятие 33. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 34. Наблюдение видеоурока обучения грамоте "Знакомство с новым звуком и буквой". Определение цели, задач урока и целесообразность использования ТСО на уроке. Соответствие содержания материала с требованиями.	

	Практическое занятие 35. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
	Практическое занятие 36. Анализ современных букварей. Характеристика букварей традиционной системы систем начального образования Д.Б.Эльконина -В.В.Давыдова и Л.В.Занкова. Анализ содержания страниц букваря в подготовительный и основной периоды обучения грамоте.	
	Практическое занятие 37. Планирование работы по развитию речи учащихся на уроках обучения грамоте.	
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	**Содержание**	***3***
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	
	2. Строение речевого аппарата. Активные, пассивные органы. Процесс возникновения звука. Процесс возникновения гласных звуков. Роль тона и шума в образовании согласных звуков. Профессиональная значимость знаний.	
	3. Основные характеристики согласных звуков. Понятие о позиционной смене согласных звуков. Случаи оглушения, озвончения. Особенности произношения при удвоении согласных и при стечении согласных звуков.	
	4. Основные характеристики гласных звуков. Понятие о позиционной смене гласных звуков. Система условных обозначений гласных звуков в случаях позиционной мены. Особенности произношения гласных звуков в зависимости от занимаемой в слове позиции	
	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	
	6. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	7. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	8. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах. Анализ учебников СРС	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие 38. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	
	Практическое занятие 39. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский	

	язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 40. «Разработка упражнений для учащихся начальных классов по теме: «Фонетика» на онлайн-сервисах.»	
	Практическое занятие 41. Транскрибирование речевых единиц в соответствии с изученными правилами. Элементы практической транскрипции.	
	Практическое занятие 42. Изучение упражнений, приведенных в разных УМК начальной школы, по теме «Фонетика».	
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	**Содержание**	***3***
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	
	3. Орфоэпический словарь в начальной школы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие 43. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	
	Практическое занятие 44. Методика введения понятий	
	Практическое занятие 45. Анализ страниц букваря.	
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	**Содержание**	***3***
	1. Лексикология в курсе начальной школы. Определения лексикологии, лексики, слова.	
	2. Словарный состав языка и словарный запас человека. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слов. Омонимы.	
	3. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы и многозначные слова. Синонимические ряды и многозначность слов. Пары антонимов. Правила использования в письменной речи	
	4. Понятие активного и пассивного словаря. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы, диалектизмы.	

	5.Фразеология в курсе начальной школы. Предмет изучения фразеологии. Сходство слова и фразеологического сочетания. Типы фразеологических единиц	
	6.Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие 46. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	Практическое занятие 47. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 48. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
	Практическое занятие 49. Работа с фразеологическим словарем. Источники русской фразеологии	
	Практическое занятие 50. Осуществление анализа слова с точки зрения особенностей лексического значения. Лексический разбор слова	
	Практическое занятие 51. Проведение сравнительного анализа словарных статей словарей разных видов	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовить творческий проект по русскому языку (на выбор): 1. Биография одного слова. 2. Происхождение фамилий и имен людей. 3. О чем рассказывает почерк человека? 4. Экология русского языка.	
	Содержание	***3***
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	

Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	2. Морфема. Виды морфем. Особенности основных морфем русского языка.	
	3. Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке.	
	4. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	
	5. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие 52. «Морфемный и словообразовательный анализ»	
	Практическое занятие 53. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 54. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	**Содержание**	***3***
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	
	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	
	4. Имя существительное. Основные морфологические характеристики имени существительного.	
	5. Имя прилагательное. Основные морфологические характеристики имени прилагательного. Синтаксическая роль прилагательных.	
	6. Морфологические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного.	
	7. Морфологические признаки местоимения. Особенности местоимения относительно других самостоятельных частей речи.	
	8. Глагол. Морфологические признаки глагола.	
	9. Особые формы глагола. Морфологический признаки причастия и деепричастия.	
	10. Морфологические признаки наречий. Отличие наречий от других частей речи.	
	11. Служебные части речи.	
	12. Морфологический разбор частей речи.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие 55. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 56. Выполнение тренировочных упражнений на правописание именных частей речи.	
	Практическое занятие 57. Выполнение тренировочных упражнений на правописание глагола, наречий	
	Практическое занятие 58. Выполнение тренировочных упражнений на правописание служебных частей речи.	
	Практическое занятие 59. Морфологический разбор имени существительного	
	Практическое занятие 60. Морфологический разбор имени прилагательного	
	Практическое занятие 61. Морфологический разбор имени числительного	
	Практическое занятие 62. Морфологический разбор глагола	
	Практическое занятие 63. Морфологический разбор наречий	
	Практическое занятие 64. Морфологический разбор служебных частей речи	
	Практическое занятие 65. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	
	Практическое занятие 66. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	
	Практическое занятие 67. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	
	Практическое занятие 68. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	

	Практическое занятие 69. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
	Практическое занятие 70. Составление контрольной работы по разделу «Морфология» для учащихся 4 класса	
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	**Содержание**	***3***
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	
	2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	
	3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	
	4. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	
	5. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».срс	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие 71. Синтаксический разбор простого предложения.	
	Практическое занятие 72. Синатксический разбор сложного предложения	
	Практическое занятие 73. Пунктуационный разбор предложений	
	Практическое занятие 74. Разработка разноуровневых заданий для учащихся 3 класса.	
	Практическое занятие 75. Тренировочные упражнения	
Тема 2.11. Обучение орфографии	**Содержание**	***3***
	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	
	3. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***

	Практическое занятие 76. Применение знаний о принципах русской орфографии в ходе анализа конкретного текстового материала, конкретных упражнений из УМК начальной школы	
	Практическое занятие 77. Подбор диктантов для 1-4 классов.	
	Практическое занятие 78. Работа с орфограммой "Правописание гласных и согласных в корне слова"	
	Практическое занятие 79. Работа с орфограммой. "Правописание суффиксов и окончаний слов разных частей речи"	
	Практическое занятие 80. Работа с орфограммой «Буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения»	
	Практическое занятие 81. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах.	
	Практическое занятие 82. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения.	
	Практическое занятие 83. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание	
	Практическое занятие 84. Анализ видеоурока русского языка "Знакомство с новым орфографическим правилом". Определение цели и задач урока, целесообразности использования средств обучения.	
	Практическое занятие 85. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	
	Практическое занятие 86. Диктант по сложным орфографическим темам	
	Контрольная работа	
	Составление таблицы "Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе (по классам)"	
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	**Содержание**	***3***
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	
	2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества	
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	
	4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	

	5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	
	6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	
	7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	
	8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	
	9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением	
	10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие 87. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	**Содержание**	***3***
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	

	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*4*
	Практическое занятие 88. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	
	Практическое занятие 89. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	
	Практическое занятие 90. Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	
	Практическое занятие 91. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Сделать развернутый анализ литературного произведения , выбрать вид анализа: -стилистический -проблемный -развития действий (сюжета)	
	Содержание	*3*

Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	
	2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»	
	3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся	
	4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	
	5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.	
	6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.	
	7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку	
	8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке	
	9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	
	10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и	

	грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию	
	11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 92. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	
	Практическое занятие 93. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	
	Практическое занятие 94. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	**Содержание**	*3*
	1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	
	2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	
	3. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.	
	4. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,	

	осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	
	5. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей	
	6. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.	
	7. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*4*
	Практическое занятие 95. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта» Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.	
	Практическое занятие 96. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента).	
	Содержание	*4*
Тема 2.16 Внеурочная работа по русскому языку	1. Цели и задачи внеурочной работы по русскому языку 2. Виды и формы внеурочной работы по русскому языку	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*4*
	Практическое занятие 97. Анализ рабочей программы внеурочной работы по русскому языку.	
	Практическое занятие 98. Составление рабочей программы внеурочной работы по русскому языку.	

	Практическое занятие 99. Разработка внеурочного занятия по русскому языку на тему по выбору.	
Учебная практика МДК 01.02 ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ** 1.Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. 3.Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. − наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; − наблюдение и анализ уроков литературного чтения; − наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; − наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); − умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; − наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8.Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.		

19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке		
Производственная практика МДК 01.02 ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ** – планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке; – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
Промежуточная аттестация		**4**
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		*77*
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	**Содержание**	***15/12***
	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской	*3*

	литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	
	2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения .Специфика поэзии, адресованной детям.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*21*
	Практическое занятие 1 - 4. «Жанровая классификация детских книг»	
	Практическое занятие 5 - 9. «Знакомство с периодизацией детской литературы»	
	Практическое занятие. Анализ этического произведения и его приемы, анализ лирического произведения.	
	Самостоятельная учебная работа обучающихся	
	Оформление книжной выставки для младших школьников после изучения раздела по литературному чтению.	
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	**Содержание**	
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	
	3. Особенности исполнения произведений разных жанров.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**21**
	Практическое занятие 10 -11. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	
	Практическое занятие 12 -13. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	
	Практическое занятие 14 - 15. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	
	Практическое занятие 16 -17. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	
	Практическое занятие 18 -19. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	
	Практическое занятие 20 - 23: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	

	Практическое занятие 24 - 27 .«Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	
	Практическое занятие 28-29. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	
	Практическое занятие 30-31. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	
	Самостоятельная учебная работа обучающихся.	
	Подготовка мультимедийной презентации для урока литературного чтения после изучения или раздела.	
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	**Содержание**	*4*
	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**
	Практическое занятие 32. «Мифы древнего мира»	
	Практическое занятие 33-34. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	
	Практическое занятие 35. «Устное народное творчество. Народная сказка»	
	Практическое занятие 36. «Устное народное творчество. Былины»	
	Практическое занятие 37. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	
	Практическое занятие 38-39. «Русская детская литература XIX в. Басня»	
	Практическое занятие 40. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	
	Практическое занятие 41. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	
	Практическое занятие 42. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	
	Практическое занятие 43. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	
	Практическое занятие 44. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	
	Практическое занятие 45. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	
	Практическое занятие 46. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	
	Практическое занятие 47. «Русская детская литература XX в.- XXIв. Разнообразие жанров	
	Практическое занятие 48. Современная детская поэзия. Основные пути развития	
	Практическое занятие 49. Детская периодическая печать, справочная литература	
	Практическое занятие 50. Зарубежная литература в начальной школе	
	Практическое занятие 51. Бурятская литература XX в.	
	Самостоятельная учебная работа обучающихся	
	1. Разработка контрольно – оценочного средства (КОС) по прочитанным произведениям	
	2. Инсценировка с элементами театрализации басен, сказок	
	Промежуточная аттестация	2

Учебная практика МДК 01.03 ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ** 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		
Производственная практика МДК 01.03 ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ** 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		***154***
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	**Содержание**	***9***
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***
	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	
	Практическое занятие 2 Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	
	Практическое занятие 3 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	
	Практическое занятие 4 Внеурочная работа по математике.	
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	**Содержание**	***11***
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***
	Практическое занятие 5. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	

	Практическое занятие 6. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	
	Практическое занятие 7-8. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	**Содержание**	*11*
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в нначальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***
	Практическое занятие 9-10. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	
	Практическое занятие 11. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	
	Практическое занятие 12. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	
	СРС Разработка и проведение внеклассного занятия по математике	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	**Содержание**	*11*
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения кколичественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***
	Практическое занятие 13. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	

	Практическое занятие 14-15. Методика изучения чисел первого десятка Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	
	Практическое занятие 16. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	
Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	**Содержание**	*11*
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения	

	письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***
	Практическое занятие 17. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	
	Практическое занятие 18. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..	
	Практическое занятие 19. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	
	Практическое занятие 20. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	
	Практическое занятие 21-22. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	
	СРС Разработка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении тем: «Нумерация чисел».	
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	**Содержание**	*11*
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два	

	действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***
	Практическое занятие 23. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	
	Практическое занятие 24. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	
	Практическое занятие 25. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	
	Практическое занятие 26. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	
	Практическое занятие 27-28. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	
	СРС Сравнительный анализ знакомства обучающихся начальных классов с понятием «задача» в различных учебниках математики для начальной школы.	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	**Содержание**	*11*
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости.	

	Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***
	Практическое занятие 29-30. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	
	Практическое занятие 31. Основные вопросы методика изучения действий над величинами	
	Практическое занятие 32. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	
	СРС Разработка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении тем: «величины», «геометрические и алгебраические понятия»	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	**Содержание**	***11***
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***
	Практическое занятие 33. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	
	Практическое занятие 34. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	
	Практическое занятие 35. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	
	Практическое занятие 36. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	
	Содержание	***11***

Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***
	Практическое занятие 37-38. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	
	Практическое занятие 39. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	
	Практическое занятие 40. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	**Содержание**	*11*
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q+. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*10*
	Практическое занятие 41-42. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	
	Практическое занятие 43. Практикум по решению составных задач на дроби.	
	Практическое занятие 44. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	
	Содержание	*11*

Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***
	Практическое занятие 45. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	
	Практическое занятие 46. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	
	Практическое занятие 47-48. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	
Учебная практика раздела ПМ 01.04 ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ** 1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. − наблюдение и анализ уроков дочислового периода; − наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.	

9. Рабата с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.		
Производственная практика ПМ.01.04 ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ** - планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; - планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; - организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе». **Промежуточная аттестация:**		**4**
МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания		***73***
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»		
Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы	**Содержание**	
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***5***
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	
Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	**Содержание**	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***5***
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	
Тема 5.1.3. Литосфера	**Содержание**	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы,	

	формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***5***
	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва	**Содержание**	
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***5***
	Практическое занятие 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	
Тема 5.1.5.Гидросфера. Реки	**Содержание**	
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	*5*
Тема 5.1.6. Атмосфера	**Содержание**	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***5***
	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	
Тема 5.1.7. Понятие о климате	**Содержание**	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***5***
	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	
Тема 5.1.8. Биосфера	**Содержание**	
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	*5*
	Содержание	

Тема 5.1.9. Природные зоны России	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	
Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	**Содержание**	
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***
	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	
Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы	**Содержание**	
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой»	
Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	**Содержание**	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие 10 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	
Тема 5.1.13. Экологические системы	**Содержание**	
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой	

	природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*3*
	Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	**Содержание**	
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*2*

	Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
	Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	
	Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	
	Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	
	Практическое занятие 16 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	
	Практическое занятия 17 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	
	Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	
	Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
Учебная практика раздела ПМ 01.05 ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ** **1**. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ окружающего мира.		***12***

5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика ПМ.01.05 ***(прирассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ** - планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; - планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; - проектирование и разработка уроков окружающего мира; - разработка исследовательского занятия по окружающему миру. **Промежуточная аттестация:**		***20*** **9**
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		***37***
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	**Содержание**	
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	*1*
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	*1*
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	*1*

	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	1
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	
	7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	1
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	1
	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	1
	Самостоятельная учебная работа обучающихся. Проектирование урока окружающего мира	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***23***
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	*2*
	Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*2*
	Практическое занятие 3. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	*2*
	Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	*2*
	Практическое занятие 5. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	*2*
	Практическое занятие 6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные	*2*

	программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	
	Практическое занятие 7. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	*2*
	Практическое занятие 8. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	*2*
	Практическое занятие 9. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	*2*
	Практическое занятие 10. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	*2*
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	*3*
	Самостоятельная учебная работа обучающихся. Проектирование урока по окружающему миру.	
Учебная практика МДК 01.06 ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ:** 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.		

7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.06 ***(прирассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ** - планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; - планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; - проектирование и разработка уроков окружающего мира; - разработка исследовательского занятия по окружающему миру. **Промежуточная аттестация:**		4
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		***41***
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	**Содержание**	
	Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности	
	Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности	
	Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах.	
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	**Содержание**	
	Работа с бумагой.	
	Обработка бумаги и картона.	
	Аппликация.Изучение композиции средствами аппликации	
	Оригами	

	Плоскостной картонаж, объемный картона	
	Переплетные работы	
	Игрушки из цилиндров и конусов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***5***
	Конструирование макетов технических объектов из плоских деталей. Аппликация «Мой дом».	
	Конструирование настольных объёмных открыток (открытка-собачка, открытка-зайка, открытка-автомобиль и т.д.).	
	Конструирование из спичечных коробков. Паровоз.	
	Знакомство с разверткой. Изготовление развертки коробочки, куба. Конструирование домика из коробочки.	
	Пингвин. Подготовка модулей для работы. Сборка игрушки по схеме.	
	Волшебные свойства бумаги. Базовая форма модульного оригами «Треугольник».	
	Бабочка. Подготовка модулей для работы. Сборка игрушки по схеме.	
	Сборка туловища, лебедя.	
	Пасхальное яйцо. Подготовка модулей для работы. Сборка игрушки по схеме.	
Тема 7.3. Текстильные материалы	**Содержание.**	
	Ткани. Нитки. Процесс ткачества.	
	Технология выполнения ручных швов. Способы обработки края ткани. Швы, применяемые в процессе шитья и вышивания. Отделка изделий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***5***
	Игрушки из помпонов и их изготовление»	
	Мягкие игрушки и текстильные куклы	
	Прихватки и другие кухонные аксессуары	
	Игольница перстень	
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	**Содержание**	
	1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***5***
	Инструменты и материалы. Правила техники безопасности. Исходные формы-цилиндр, конус, шар. Изделие «Неваляшка».	
	«Урожай». Изделия «Апельсин» и «Лимон» Изделия «Вишня» и «Виноград»	
	«Птичий двор». Изделия «Курица с цыплятами», «Петушок». Композиция по теме.	
	Лепка мелких элементов. Примазывание. Осеннее дерево.	
	Лепка игрушки «свистулька». Лепка посуды. Налепление узоров.	
	Лепка Дымковских игрушек.	
	Лепка с использованием техники «жгуты».	
	Создание картины «Осенний лес».	
	Русский сувенир «Дымковская игрушка».	
	Изделие «Торт».«Пирог».	
	Русский сувенир «Птичка».	
	Рисование пластилином. «Клоун».	
	Сборка декоративного панно «Фрукты».	
	Русский сувенир «Городецкая посуда».	
	Любимые персонажи мультипликационных фильмов.	
	Лепка сказочных персонажей. Русская народная сказка «Теремок».	
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	**Содержание**	
	Изготовление различных изделий из бросового материала Методика работы по изготовлению изделий из природных материалов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***5***
	Объёмные поделки из природного и бросового материала. "Застенчивый ёжик"	
	Изготовление поделок из яичной скорлупы. "Цыплята".	
	Изготовление поделок из яичной скорлупы. "Яичные зайчата".	
	Аппликация из семян растений. "Весёлые гномики".	
	Аппликация из семян растений. "Рождественские ангелочки".	
	Общее понятие о бисере.Декор дерева	
	Работа с фантиками.Аппликация из фантиков:ёлочные шары, снеговик .	

	Органайзер из коробки. Игольница из конфетных коробок.	
	космонавт из фольги.	
Тема 7.6. Работа с конструктором.	**Содержание**	
	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*5*
	- создание постройки из металлического конструктора;	
	- создание постройки из магнитного конструктора;	
	- лего-конструирование;	
Тема 7.7. Работа с информацией	**Содержание**	
	1. Работа с информацией.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*5*
	Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.	
	Создание презентаций в программе PowerPoint»	
Промежуточная аттестация:		*9*
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		37
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	**Содержание**	
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений;	

	- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	**Содержание**	
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	
	2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	
	3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника	

	выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.	
	4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.	
	5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.	
	6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.	
	7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет	

	(образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***11***
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	
	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	
	Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	
	Самостоятельная учебная работа обучающихся. Разработка технологической карты урока физического воспитания	
	Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	
	Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	
	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;	

	- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»	
	Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»	
	Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»	
	Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»	
	Практическое занятие 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	**Содержание**	
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи	

	уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**11**
	Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	
	Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	
	Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	
	Промежуточная аттестация:	**4**
Учебная практика МДК 01.08 ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ** 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3.Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.08 ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ**		

Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	
Всего	***1017***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепрова [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

5. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

https://fgos.ru/

https://edsoo.ru/

https://fioco.ru/ru/osoko/

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

	самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на

	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

	организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов

	электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио

	образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик

не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой /Баирова Г.Б./	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам.директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля 02 Организация внеурочной деятельности и общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Еланова Т.Р., преподаватель педагогики
Раднаев Б.Б, преподаватель педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**10**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**17**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 2	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ВД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Уметь	– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); – вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
Знать	– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

	– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся; – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; – формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; – логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; – виды документации, требования к ее оформлению.

1.1.4. В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих

	социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6.	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 26.	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов. Гибко реагирующий на появление новых инноваций, технологий, готовый использовать их в профессиональной деятельности. Проявляющий готовность участвовать в проектных командах.
ЛР 27.	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем. Эффективно взаимодействующий с социальными партнерами, родителями (законными представителями) обучающихся для достижения общих целей воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.
ЛР 28.	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции педагогического опыта сотрудников образовательной организации. Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и поведения, соблюдающий нормы языка в профессиональном общении.
ЛР 29.	Осознающий значимость профессионального развития в выбранной специальности. Демонстрирующий развитые навыки устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения норм речевого и сетевого этикета, умеющий выражать свои мысли на государственных языках республики.
ЛР 30.	Эффективно взаимодействующий с другими участниками образовательного процесса в колледже, людьми, представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, проявляющий эмпатию и умеющий конструктивно реагировать на критику
ЛР 31.	Умеющий работать в команде, проявляющий лидерские качества.

	Проявляющий самостоятельность и ответственность во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 382 ч., из них:

– освоение МДК 02.01. - 106 □

– освоение МДК 02.02 - 28 □

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лекционных занятий	Практических □□□□□□	Курс. □□□□□□□	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1 – 4.5 ОК 1 - 11	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	**106**		**100**	**25**	69	6	6	**18**	**36**
	МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности	**28**		**22**		22		6	**36**	**108**
	Всего:	**134**		**122**	**25**	91	6	12	**54**	**144**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1 Изучение теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников		
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)		**106**
Тема 1.1 Сущность и задачи внеурочной работы	**Содержание**	**4**
	1 Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности.	4
	Тематика практических занятий	**8**
	1 Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.	8
Тема 1.2 Основы организации внеурочной работы	**Содержание**	**6**
	1 Нормативно- правовая база внеурочной деятельности. Условия организации внеурочной деятельности.	3
	2 Типы организационных моделей внеурочной деятельности.	3
	Тематика практических занятий	**8**
	1 Критерии эффективности результатов внеурочной деятельности.	4
	2 Программы внеурочной деятельности НОО разных УМК.	4
	Консультация	
	1 По разработке программы внеурочной деятельности.	
Тема 1.3 Содержание внеурочной работы	**Содержание**	**6**
	1 Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.	3
	2 Социальное направление внеурочной деятельности. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. Общекультурное направление внеурочной деятельности.	3
	Тематика практических занятий	**8**
	1 Методика и организационные формы внеурочной работы. Формы социальной внеурочной деятельности.	4
	2 Формы духовно-нравственного и спортивно-оздоровительного направлений внеурочной деятельности.	4
	3 Формы общеинтеллектуального и общекультурного направлений внеурочной деятельности.	3
Тема 1.4 Педагогика досуговой деятельности	**Содержание**	**2**
	1 Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». Принципы досуговой педагогики.	1
	2 Классификация и содержание досуговой деятельности. Виды и методы досуговой деятельности.	1
	Тематика практических занятий	**8**
	1 Планирование работы кружка дополнительного образования. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника.	2

	2 Организация клубов по интересам, специфика деятельности. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга.	2
	3 Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии.	4
Тема 1.5 Внеурочная проектная деятельность школьников	**Содержание**	**1**
	1 Особенности организации проектной деятельности.	1
	Тематика практических занятий	**8**
	1 Структура проекта, его особенности.	4
	2 Создание проекта: классификация, содержание, требования.	4
	Консультация	
	1 По разработке проекта внеурочной деятельности.	1
Тема 1.6 Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	**Содержание**	**2**
	1 Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений.	1
	2 Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.	1
	Тематика практических занятий	**8**
	1 Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция.	4
	2 Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности.	4
	Консультация	
	1 По обработке результатов диагностик взаимоотношений в классе.	1
Тема 1.7 Основы социально-педагогической внеурочной работы	**Содержание**	**2**
	1 Сущность социально-педагогической деятельности. Структура и направленность социально-педагогической деятельности.	3
	Тематика практических занятий	**8**
	1 Определение целей, задач, методов социально-педагогической внеурочной работы	8
Тема 1.8 Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	**Содержание**	**2**
	1 Методика и технологии социально-педагогической работы с одаренными детьми.	1
	2 Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.	1
	Тематика практических занятий	**13**
	1 Индивидуальный подход в социально-педагогической работе с одаренными детьми.	4
	2 Индивидуальный подход в социально-педагогической работе с девиантными детьми.	3
	3 Тематическое планирование по вовлечению социально и педагогически запущенных детей и одаренных детей во внеурочную деятельность.	3
	4 Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности.	3
	Курс. .	**6**
	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	6
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 Изучение теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников 1-3 Конспектирование по темам: «Значение внеурочной деятельности для младших школьников. Требования ФГОС НОО», «Современные подходы к организации внеурочной работы с младшими школьниками». 4-6 Изучение и анализ нормативной документации, регулирующей внеурочную деятельность. 7-9 Анализ программ внеурочной деятельности разных УМК НОО.		

10-12 Разработка макета рабочей программы по внеурочной деятельности. 13-16 Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. 17-18 Конспектирование по теме: «История досуговой педагогики». 19-20 Составление опорного конспекта: «Этапы работы над проектом» 21-22 Разработка проекта по внеурочной деятельности (направление и класс на выбор студента). 23-24 Конспектирование по теме: «Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы». 25-26 Разработка тематического плана кружка дополнительного образования. 27-28 Разработка конспекта клуба по интересам. 29-30 Разработка эскиза оформления сцены. 31-32 Разработка виртуальной экскурсии (направление и класс на выбор студента). 33-34 Конспектирование по теме: «Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности». 35-37 Подбор методик диагностики коммуникативных умений младших школьников. 38-39 Разработка внеурочного мероприятия по развитию коммуникативных навыков обучающихся. 40 – 41 Разработка педагогических рекомендаций для поддержки детей, испытывающих трудности в общении. 42 Конспектирование по теме: «Основы социально-педагогической внеурочной работы». 43 Разработка плана социально-педагогической внеурочной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения.		
Учебная практика 02.02 Организация внеурочной деятельности **раздела 1 Изучение теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников** **Виды работ:** – Наблюдение и анализ организации внеурочной деятельности в начальной школе. – Ведение документации по практике.		
Производственная практика 02.02 Организация внеурочной деятельности **раздела 1 Изучение теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников** **Виды работ:** – Подготовка и проведение внеурочной работы по направлениям работы с обучающимися младших классов; – Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов – Проведение диагностик коммуникативных навыков младших школьников.		
Раздел 2 Организация летнего отдыха детей		
МДК 02.02 Нормативно-правовые и методические основы организации летнего отдыха детей		**28**
Тема 2.1 Детские оздоровительные учреждения и правовые основы их организации и функционирования	**Содержание**	**7**
	1 Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность детского лагеря. Организация дополнительного образования детей. Типы организаций детского отдыха детей.	5
	2 Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность отрядного вожатого. Содержание и требования к документации вожатого.	2
	Тематика практических занятий	**2**
	1 Анализ нормативных правовых и инструктивных документов, регламентирующих деятельность организаций детского отдыха. Анализ дополнительных образовательных программ, реализуемых в детском лагере.	1
	2 Анализ нормативных правовых и инструктивных документов, регламентирующих деятельность педагогических работников детского лагеря. Анализ ведения педагогического дневника отрядного вожатого.	1

Тема 2.2 Режим дня в детском оздоровительном лагере	**Содержание**	**2**
	1 Педагогические основы режима дня в детском оздоровительном лагере.	1
	2 Особенности работы вожатого с временным детским коллективом. Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	1
	Тематика практических занятий	**2**
	1 Анализ режима дня для разных типов лагерей: детский оздоровительный лагерь, спортивный оздоровительный лагерь, летняя оздоровительная площадка при школе и др.	1
	2 Составление режима дня для разных типов лагерей.	1
Тема 2.3 Охрана жизни и здоровья детей	**Содержание**	**2**
	1 Охрана жизни и здоровья детей.	1
	2 Доврачебная медицинская помощь при различных экстремальных ситуациях.	1
	Тематика практических занятий	**3**
	1 Разработка единых педагогических требований в работе вожатого и воспитателя.	2
	2 Составление инструкции по технике безопасности на экскурсии.	1
Тема 2.4 Содержание и формы работы отряда в детском оздоровительном лагере	**Содержание**	**2**
	1 Логика и динамика развития лагерной смены. Особенности организационного периода в лагере. Выборы актива. Планирование работы на смену	1
	2. Основной период смены и его особенности. Виды и формы работы в основной период смены. Методика коллективно-творческой деятельности. Итоговый (заключительный) период смены.	1
	Тематика практических занятий	**4**
	1 Составление плана работы отряда на смену.	1
	2 Разработка сценария коллективно-творческого дела. Составление картотеки форм работы на смену.	1
	3 Методика игровой деятельности. Подбор комплекса игр для сплочения коллектива.	1
	4 Комплектование педагогической копилки вожатого.	1
	Консультирование	**1**
	1 По разработке документации вожатого.	1
Тема 2.5 Оформительская работа в детском оздоровительном лагере	**Содержание учебного материала**	**1**
	1 Виды оформительской работы. Содержание уголка отряда.	1
	Практические занятия	**2**
	1 Анализ оформления стендов и отрядных уголков в лагере	1
	2 Защита методического материала педагогической копилки.	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Организация летнего отдыха детей 1 Подготовка сообщений по нормативно – правовой документации отрядного вожатого. Составление памятки отрядному вожатому. 2 Подготовка педагогической копилки к работе в детском оздоровительном лагере. 3 Составление рекомендаций для вожатых по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе. 4 Разработка коллективно-творческого дела в отряде. 5 Составление презентации «Наш отряд» 6 Составление плана работы отрядного вожатого на смену. 7 Составление плана тематической смены лагеря.		

8 Разработка сценариев общелагерного и отрядного мероприятий. 9 Разработка эскиза оформления уголка по технике безопасности, уголка отряда.	
Учебная практика 02.02 Инструктивный лагерь **раздела 2 Организация летнего отдыха детей** **Виды работ:** – Реализация программы смены летнего оздоровительного лагеря (разной направленности). – Реализация основных структурных и режимных элементов детского оздоровительного лагеря в условиях работы инструктивного лагеря. – Овладение практическими навыками планирования, организации и проведения различных форм работы с детьми. – Разработка сценариев проведения различных по форме коллективных творческих дел, их анализ. – Оформление отрядных уголков. – Реализация программы кружковой деятельности в условиях работы инструктивного лагеря. – Осуществление рефлексии с использованием различных приемов, способов, средств. – Проведение психологических тренингов по организации межличностного общения.	
Производственная практика 02.02. Организация летнего отдыха детей **раздела 2 Организация летнего отдыха детей** **Виды работ:** – Реализация программы смены летних оздоровительных лагерей. – Составление плана воспитательной работы лагеря и отряда. – Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (общелагерной и отрядной). – Организация режима активного отдыха, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию. – Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками. – Проведение диагностических исследований коллектива детей (отряда). – Организация кружковой деятельности в условиях работы летнего лагеря.	
Всего	**332**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики», оснащенный оборудованием: УМК по ПМ 03. Классное руководство, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, телевизор, экран, интерактивная доска.

– техническими средствами обучения: электронные презентации к урокам по темам, видеозаписи внеклассных воспитательных занятий.

– залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенная современным оборудованием: документ-камера Smart SDC 450, доска магнитно-маркерная, интерактивная доска SMART Board, персональный компьютер, ноутбуки, цифровая лаборатория «Наураша», телевизор, цифровые микроскопы Levenhuk D70L, принтер, цифровая лаборатория EinsteinTablet+2.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. …1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № – 273ФЗ – М.:ТЦ Сфера, 2013.;

2 Конвенция ООН о правах ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. – М, 1992.;

3 Сергеева В.П., Сороковых Г.В., Алисов Е.А. Классное руководство – М, Академия. 2015. – 319 с.;

4 Сергеева В.П., Никитина Э.К. Методика воспитательной работы – М, Академия. 2013. – 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Начальная школа: http://www.n–shkola.ru ;

2 Классное руководство: http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с.;

2 Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя – 13-е изд. – М.ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 112 с.;

3 Гуткина Л.Д. Планирование и организация деятельности в школе в рамках ФГОС общего образования второго поколения. М.: Центр «Педагогический поиск», 2014. – 140 с.;

4 Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч1-2 (Т.Н. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казаченок и др) под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 88 с.;

5 Карманная энциклопедия вожатого / авт. –сост. Е.А. Лаптева. –Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 192 с.;

6 Максимова С.В. Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование – М.: ООО «Русское слово», 2013. – 120 с.;

7 Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов/ авт.-сост. А.В.Виневская; под ред. И..А. Стеценко. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253 с.;

8 Современные формы организации учебно-воспитательного процесса: практическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / О.Н. Богданович, - 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2012. – 103 с.;

9 Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. – М.: Просвещение, 2011. – 256с. – («Работаем по новым стандартам»);

10 Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб, пособие для студ. высш. учеб.заведений / Т.А.Стефановская. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Правильность постановки целей и задач внеурочной деятельности в соответствии с особенностями избранного вида деятельности, возраста, коллектива учащихся. Соответствие структуры и содержания внеурочного занятия поставленным целям и задачам. Обоснованность выбора методов и форм организации внеклассной деятельности обучающихся.	Собеседование. Оценка работ на учебной и производственной практике. Отчет по учебной и производственной практике.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Соответствие проводимых внеурочных занятий требованиям методики их проведения. Грамотная организация внеурочной воспитательной деятельности младших школьников.	Оценка работ на учебной и производственной практике, практическом занятии. Отчет по учебной и производственной практике.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Обоснованность выбора форм контроля и методов диагностики результатов деятельности младших школьников. Обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов. Точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся.	Оценка работ на учебной и производственной практике, практическом занятии. Отчет по учебной и производственной практике.
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Выполнение качественного и количественного анализа внеурочной деятельности и отдельных занятий. Демонстрация анализа внеурочной деятельности и отдельных занятий на основе выбранных методик. Планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа.	Оценка анализа проведенных внеурочных занятий на производственной практике.
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Оценка работ на практическом занятии. Экзамен (квалификационный).
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Правильность оценки и анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Оценка работ на учебной и производственной практике, практическом занятии. Отчет по учебной и производственной практике. Экзамен (квалификационный).
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям.	Оценка работ на учебной и производственной практике, практическом занятии. Отчет по учебной и производственной практике. Экзамен (квалификационный).

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; Правильность анализа опыта учителей начальных классов.	Оценка работ на учебной и производственной практике, практическом занятии. Отчет по учебной и производственной практике. Экзамен (квалификационный).
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Правильное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оценка работ на учебной и производственной практике, практическом занятии. Отчет по учебной и производственной практике. Экзамен (квалификационный).
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Результативность участия в учебно-исследовательской работе. Портфолио студента.	Оценка портфолио.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие интереса к деятельности классного руководителя в начальной школе. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. Результативность участия в учебно-исследовательской работе. Портфолио студента.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Результаты самостоятельной работы. Конкурсы, олимпиады, конференции.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Грамотное планирование деятельности классного руководителя в соответствии с целями и задачами воспитательного процесса. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения воспитательных задач при выполнении воспитательной работы. Способность оценивать эффективность собственной деятельности по качественным и количественным показателям.	Решение педагогических задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование проблемных ситуаций в организации педагогического процесса.	Решение педагогических задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях и

	Принятие педагогически целесообразных решений в нестандартных воспитательных ситуациях.	в процессе педагогической практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Грамотное использование различных источников, в т. ч. электронных, для поиска необходимой информации. Грамотный анализ и отбор информации, необходимой для организации педагогического процесса. Эффективность поиска информации в работе с обучающимися.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики. Результаты самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Навыки использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности классного руководителя.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики. Результаты самостоятельной работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие с младшими школьниками, учителями начальных классов, администрацией ОО, родителями, преподавателями.	Портфолио студента. Отзывы. Характеристика по итогам практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Грамотная формулировка целей деятельности классного руководителя, оптимальный выбор способов мотивации, организации и контроля деятельности младших школьников в воспитательном процессе. Своевременная коррекция деятельности классного руководителя на основе ее анализа	Наблюдение, оценка и самоанализ в процессе педагогической практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация собственной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля. Самостоятельность планирования мероприятий по повышению личностного и профессионального уровня.	Самоанализ по результатам педагогической практики. Результаты самостоятельной работы.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области профессиональной подготовки. Использование элементов инновационных педагогических технологий при организации воспитательного процесса.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики. Результаты самостоятельной работы.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Целенаправленное проведение мероприятий по охране труда при проведении внеклассной работы.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Целенаправленное соблюдение правовых норм, регулирующих планирование и организацию воспитательного процесса.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.		
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной		

деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками		
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада		

и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».		
ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.		
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей		

многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.		
ЛР 26. Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов. Гибко реагирующий на появление новых инноваций, технологий, готовый использовать их в профессиональной деятельности. Проявляющий готовность участвовать в проектных командах.		
ЛР 27. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем.Эффективно взаимодействующий с сотрудниками ДО организаций, социальными партнерами, родителям (законными представителями) обучающихся для достижения общих целей воспитания и обучения детейдошкольного возраста.		
ЛР 28. Стремящийся к образованию и		

самообразованию в течение всей жизни; проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции педагогического опыта сотрудников ДО организации. Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и поведения, соблюдающий нормы языка в профессиональном общении.		
ЛР 29. Осознающий значимость профессионального развития в выбранной специальности. Демонстрирующий развитые навыки устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения норм речевого и сетевого этикета, умеющий выражать свои мысли на государственных языках республики.		
ЛР 30. Эффективно взаимодействующий с другими участниками образовательного процесса в колледже, людьми, представителями различных культур, возрастов, лиц с		

ограниченными возможностями здоровья, проявляющий эмпатию и умеющий конструктивно реагировать на критику.		
ЛР 31. Умеющий работать в команде, проявляющий лидерские качества. Проявляющий самостоятельность и ответственность во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством.		

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры НО Протокол №10 от «22» мая 2024 г Зав кафедрой /Баирова Г.Б.	на заседании НМС БРПК Протокол №5 «23» мая 2024 г.	Зам. директора по УПР /Жалсанова Ю.Д./ «30» мая 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Еланова Т.Р., преподаватель педагогики
Сангажапова С.Ц, преподаватель педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**10**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**19**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**20**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными

	представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных

	мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся

	в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;

	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 332

Из них на освоение МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов - 82
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя - 98

Промежуточная аттестация экзамен (квалификационный).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	82	47	**70**	17	47		12		
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	98	70	**87**	17	70		11		
	Учебная практика	***36***	*36*							
	Производственная практика	*72*	*72*							
	Всего:	***288***	***219***	***157***	***111***				***36***	***72***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		*70/47*
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание**	*14/10*
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	*4*
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.	
	4. Федеральная образовательная программа начального общего образования.	
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*10*
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса».	*2*
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)».	*2*
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru».	*2*
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания.	*2*
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы».	*2*
	Самостоятельная работа 1. «Изучение и анализ Федеральной образовательной программы начального общего образования».	*2*
	Содержание	*30/22*

Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности.	*8*
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями».	
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы.	
	6. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.	
	7. Личностное развитие обучающихся начальных классов.	
	8. Основные традиции воспитания в образовательной организации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***22***
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе».	*2*
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе».	*2*
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока».	*2*
	Практическое занятие 9. «Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала».	*2*
	Практическое занятие 10. «Организация профориентационной работы с обучающимися».	*2*
	Практическое занятие 11. «Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся».	*2*
	Практическое занятие 12. «Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала».	*2*
	Практическое занятие 13. «Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ».	*2*
	Практическое занятие 14. «Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов»	*2*

	Практическое занятие 15. «Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися»	*2*
	Практическое занятие 16. «Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации»	*2*
	Самостоятельная работа 2. «Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций».	*2*
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	**Содержание**	***20/15***
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	*5*
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио».	
	5. Методика работы с детским коллективом.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***15***
	Практическое занятие 17. «Разработка сценария воспитательного мероприятия».	*4*
	Практическое занятие 18. «Проектирование воспитательного процесса».	*4*
	Практическое занятие 19. «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия».	*3*
	Практическое занятие 19. «Решение педагогических задач».	*4*
	Самостоятельная работа 1. «Разработка технологической карты, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к воспитательному мероприятию».	*2*
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		***87/70***
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	**Содержание**	***11/8***
	1. Классный руководитель как личность и профессионал. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	*3*
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.	

	3. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя».	*1*
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя».	*1*
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса».	*1*
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.	*1*
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка.	*1*
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов».	*1*
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	*1*
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач».	*1*
	Самостоятельная работа 1. «Изучение и анализ нормативно–правовой документации, регулирующей деятельность классного руководителя».	*1*
	Самостоятельная работа 2. «Разработка схемы организации и плана самоуправления в классе».	*1*
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	**Содержание**	***42/38***
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	*3*
	2. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья».	
	3. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Особенности	

	планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими). Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***38***
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме».	*3*
	Практическое занятие 10. «Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования».	*2*
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий».	*2*
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации».	*2*
	Практическое занятие 13 «Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности».	*2*
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни».	*2*
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся».	*2*
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений».	*2*
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся».	*2*
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среду и среде сверстников».	*2*
	Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде».	*2*
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме».	*3*
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями».	*2*
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника».	*2*
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа».	*3*
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме».	*3*
	Практическое занятие 25. «Решение педагогических задач».	*2*
	Самостоятельная работа 1. Анализ нормативных документов по семейному праву.	*1*
	Самостоятельная работа 2. «Разработка формы взаимодействия классного руководителя с семьей учащегося (на выбор)».	*1*
	Содержание	***11/6***

Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	*5*
	2. Примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	
	3. Метод проектов в воспитательной работе со школьниками.	
	4. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.	
	5. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы. Документация классного руководителя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе».	*2*
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач».	*2*
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями».	*2*
	Самостоятельная работа 1. «Подбор примеров разных вариантов планирования воспитательной деятельности классного руководителя».	*1*
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	**Содержание**	***18/12***
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию.	*6*
	2. Формирование мотивации к познанию и обучению. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности.	
	3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	
	4. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания.	
	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	
	6. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*18*
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания».	*8*
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания».	*2*

	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания».	*2*
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания».	*2*
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания».	*2*
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания».	*2*
	Самостоятельная работа 1. «Подбор тематики классных часов по разным направлениям содержания воспитания (возраст учащихся на выбор)».	*1*
Учебная практика МДК 03.02 Знакомство с работой классного руководителя. **Виды работ:** — Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Составление плана работы с родителями — Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями — Разработка сценария родительского собрания		*36*
Производственная практика МДК 03.02 Помощник классного руководителя. **Виды работ:** — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий. — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий		*72*

— Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива — Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	
Всего	*288*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

https://fgos.ru/
https://edsoo.ru/
https://fioco.ru/ru/osoko/
http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства

грамотности в различных жизненных ситуациях	профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	(законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»

ценностного содержания образовательного процесса	проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров

		результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за

		профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей	Обоснованность выбора содержания просветительской работы	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы

обучающихся (их законных представителей)	Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

ограниченными возможностями здоровья, проявляющий эмпатию и умеющий конструктивно реагировать на критику.		
ЛР 31. Умеющий работать в команде, проявляющий лидерские качества. Проявляющий самостоятельность и ответственность во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством.		

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры Протокол № 10	на заседании НМС БРПК Протокол № 5	Зам. директора по УПР _____/_____
от «24» мая 2024 г.	«23» мая 2024 г.	«30» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой _____/Лхасаранова Б.Б.	_____/Подкорытова Е.В.	_____/Жалсанова Ю.Д.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Профессиональный модуль введен за счет вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с запросами регионального рынка труда и потребностями работодателей, с учетом специфики образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж».

Разработчик: Лхасаранова Баирма Бастуевна, преподаватель методики преподавания бурятского языка.

Рецензент: Ошоров С..Г., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой бурятской и эвенкийской филологии института истории и филологии Бурятского госуниверситета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**4-7**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**8-23**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**24-27**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**27-30**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе.
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 4.2.	Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; организация процесса изучения родного языка и литературы из числа языков

	народов Российской Федерации в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; контроля процесса и результатов изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах; проведения диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся на уроках р родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; приобщения к этнокультуре посредством учебного знания; ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности; работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; выбора стиля делового общения на государственном языке и родном языке из числа языков народов Российской Федерации в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; перевода профессиональных деловых текстов с родного языка из числа языков народов Российской Федерации на государственный язык и с государственного языка на родной язык из числа языков народов Российской Федерации
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; учитывать этнокультурные особенности при проведении уроков родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; проводить педагогический контроль на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; создавать и редактировать тексты профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные

	материалы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; планировать и организовывать коммуникативный процесс; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
Знать	теоретические основы методики обучения родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе; типы, виды уроков родного языка из числа языков народов Российской Федерации, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации; основы этнокультурного образования; содержание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации; Основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации; основ делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; теоретических основ родного языка из числа языков народов Российской Федерации; основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; культурно-речевых традиций родного языка из числа языков народов Российской Федерации

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 730
практики, в том числе учебная 36 часов
производственная 144 часа.
Из них на освоение МДК - 550 часа
Промежуточная аттестация 22 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Лекции	Практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 04.01. Родной язык	214		208	41	167			6		
ПК 4.1, 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 04.02. Методика преподавания родного языка	244		236	41	195			8	18	72
ПК 4.1, 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 04.03. Родная литература	92		84	14	70			8	18	72
	Всего часов по МДК	550									
	Учебная практика	36									
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144									
	Всего:	**730**									

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	
МДК 04.01. Родной язык			208
Тема 1. Буряад хэлэнэй хүгжэлтын түүхэһээ	**Содержание учебного материала**		**10**
	Һуралсалай материалай удха. 1. Ниитэ монгол бэшэгэй хэлэнэй шата (XIII зуун жэлһээ эхилэн, XVII зуун жэл хүрэтэр). 2. Аман буряад хэлэнэй нүлөөдэ орожон хуушан монгол хэлэнэй шата (XVII зуун жэлһээ XX зуун жэлэй 1930 он хүрэтэр). 3. Литературна хэлэнэй буряад арадай аман хэлэндэ үндэһэлһэн шата (XX зуун жэлэй 30-аад онуудһаа мүнөө хүрэтэр).	2	
	Практическа хэшээл. Лекционно материалтай хүдэлмэри.	8	
Тема 2. Фонетикэ, тэрэнэй гол ойлгосо ба үзэхэ зүйлнүүд.	**Содержание учебного материала**		**10**
	1 **Һуралсалай материалай удха.** Фонетикэ тухай ойлгосо. Фонетикын хубинууд. Фонетикын зүйлнүүдэй характеристика.	2	
	Практическа хэшээл. Үгэнүүдэй фонетическэ шүүлбэри.	8	
Тема 3. Хэлэлгын абяануудай бии бололго.	**Һуралсалай материалай удха.** Хэлэлгын абяануудай бии бололго (акустическа, артикуляционно, функциональна). Аялган ба хашалган абяанууд.	2	
	Практическа хэшээл. Буряад уран зохеолой үгэнүүдэй фонетическэ шүүлбэри.	8	
Тема 4. Аялган ба хашалган фонемэнүүд.	**Һуралсалай материалай удха.** Аялган ба хашалган абяануудтай танилсалга, тэдэнэй вариантнуудтай.	2	**10**
	Практическа хэшээл. 1. Фонетикээр шалгалтын асуудалнууд. 2. Үгэнүүдэй фонетическэ шүүлбэри.	8	

Темэ 5. Абяан ба үзэгүүд. Буряад хэлэнэй аялган фонемэнүүд.	**Һуралсалай материалай удха.** Буряад алфавит ба үзэгүүдэй нэрэ. Түргэн аялгануud, удаан аялгануud, иотированна аялгануud, дифтонгнууд. Аялган абяануудые бүлэглэлгэ**.** Эрэ, эрсэ, эмэ аялган абяануud. Аялгануудай тааралдал, нугарал, һубарил.	2	**10**
	Практическа хэшээл. 1. Фонетикээр шалгалтын асуудалнууд. 2. Үгэнүүдэй фонетическэ шүүлбэри.	8	
Темэ 6. Буряад хэлэнэй хашалган фонемэнүүд.	**Һуралсалай материалай удха.** Хашалган абяануудые бүлэглэлгэ. Хэлэнэй урдуурхи, дундуурхи, хойгуурхи хашалгануud. Хонгео ба бүдэхи хашалгануud. Зөөлэн ба хатуу хашалгануud. Үгын үе.	2	**10**
	Практическа хэшээл. 1. Фонетикээр шалгалтын асуудалнууд. 2. Үгэнүүдэй фонетическэ шүүлбэри.	8	
Темэ 7. Фонетическэ транскрипци тухай.	**Һуралсалай материалай удха.** Фонетическэ транскрипциин тэмдэгүүд.	2	**10**
	Практическа хэшээл. 1. Фонетикээр шалгалтын асуудалнууд. 2. Үгэнүүдэй фонетическэ шүүлбэри.	8	
Темэ 8. Орфографи, тэрэнэй үзэхэ зүйл	**Һуралсалай материалай удха.** 1. Бэшэгэй дурим тухай юрэнхы мэдээнүүд.	2	**10**
	1. **Практическа хэшээл.** Лекционно материалтай хүдэлмэри. Үгэнүүдэй шүүлбэри.	8	
Темэ 9. Аялгануудые зүб бэшэхэ дүримүүд.	**Һуралсалай материалай удха.** 1. Түргэн э – и зүб бэшэхэ дүрим. 2. Удаан ээ –эй зүб бэшэхэ дүрим. 3. Удаан ы – уй, үй зүб бэшэхэ дүрим. 4. Удаан ии – ы зүб бэшэхэ дүрим. 5. Анхан һууриин р, л, м, б хашалгануудай удаадахи тодо бэшэ аялгануудые зүб бэшэхэ дүрим 6. Анхан һууриин һүүлэй -гай, -гой, -гэй үенүүдэй урда тээхи тодо бэшэ аялгануудые зүб бэшэхэ дүрим	2	**10**
	Практическа хэшээл. 1. Үгэнүүдэй орфографическа шүүлбэри.	8	

Темэ 10. Аялгануудые зүб бэшэхэ дүримүүд: тааралдал, һубарил, нугарал	**Һуралсалай материалай удха.** 1. Аялганай тааралдалай дүримүүд. 2. Аялгануудай һубарилай дүримүүд. 3. Аялгануудай нугаралай дүримүүд.	2	**10**
	Практическа хэшээл. 1. Үгэнүүдэй орфографическа шүүлбэри.	**8**	
Темэ 11. Хашалгануудые зүб бэшэхэ дүримүүд	**Һуралсалай материалай удха.** 1. Хонгёо ба бүдэхи хашалгануудые зүб бэшэхэ дүримүүд. 2. Хатуу ба зөөлэн хашалгануудые зүб бэшэлгэ.	2	**10**
	Практическа хэшээл. 1. Үгэнүүдэй орфографическа шүүлбэри.	8	
Темэ 12. Абтаһан үгэнүүдые зүб бэшэхэ дүримүүд	**Һуралсалай материалай удха.** 1. Аялганай тааралдалай дүримүүд. 2. Аялгануудай һубарилай дүримүүд. 3. Аялгануудай нугаралай дүримүүд.	2	**10**
	Практическа хэшээл. 1. Орфографяар шалгалтын асуудалнууд. 2. Үгэнүүдэй орфографическа шүүлбэри.	8	
Темэ 13. Орфоэпи. Аялгануудые зүб үгүүлхэ дүримүүд.	**Һуралсалай материалай удха.** 1. Буряад литературна хэлэнэй үгүүлэлгын дүримүүд тухай. 2. Аялгануудые зүб үгүүлэлгэ.	2	**10**
	Практическа хэшээл. 1. Орфоэпеэр шалгалтын асуудалнууд. 2. Үгэнүүдэй шүүлбэри.	8	
Темэ 14. Хашалгануудые зүб үгүүлхэ дүримүүд	**Һуралсалай материалай удха.** 1. Хашалгануудые зүб үгүүлэлгэ.	2	**10**
	Практическа хэшээл. 1. Орфоэпеэр шалгалтын асуудалнууд. 2. Үгэнүүдэй орфоэпическэ шүүлбэри.	8	
Темэ 15. Лексикологи, тэрэнэй узэхэ зүйлнүүд ба туһалагша һалбаринууд	**Һуралсалай материалай удха.** 1. Үгэ, тэрэнэй удхаараа илгарал. 2. Үгэ, тэрэнэй гарбалаараа илгарал. 3. Үгэ, тэрэнэй хэрэглэлгээрээ илгарал.	2	**10**
	Практическа хэшээл. 1. Үгэнүүдэй лексическэ шүүлбэри.	8	

Темэ 16. Үгын удха, тэрэнэй илгарал ба хэрэглэлгэ. Синонимууд. Антонимууд. Омонимууд.	**Һуралсалай материалай удха.** Үгын нэгэ ба олон удха. Үгын сэхэ ба шэлжэһэн удха. Үгын олон удхые уран найруулгын арга болгон хэрэглэлгэ. Үгын удхын хубилалга. Үгын лексическэ ба грамматическа удха. Синонимууд. Антонимууд. Омонимууд.	2	**10**
	Практическа хэшээл. 1. Үгэнүүдэй лексическэ шүүлбэри. «Тахуунай» гэһэн рассказ соо нэгэ ба олон удхатай, сэхэ ба шэлжэһэн удхатай үгэнүүдые олохо.	8	
Темэ 17. Буряад үгын гарбалаараа илгарал ба хэрэглэлгэ.	**Һуралсалай материалай удха.** Үндэһэн буряад үгэнүүд. Абтаһан үгэнууд.	2	**10**
	Практическа хэшээл. 1. Үгэнүүдэй лексическэ шүүлбэри.	8	
Темэ 18. Буряад хэлэнэй үгэнүүдэй хэрэглэлгээрээ илгарал.	**Һуралсалай материалай удха.** Буряад хэлэнэй үгэнүүдэй хэрэглэлгээрээ илгарал. Архаизмууд гү, али хуушарһан үгэнүүд. Историзмууд гү, али түүхын үгэнүүд. Шэнэ үгэнүүд гу, али неологизмууд. Терминууд ба мэргэжэлтэнэй үгэнүүд гү, али профессионализмууд. Нютаг үгэнүүд гү, али диалектизмууд. Ара үгэнүүд гу, али жаргонизмууд.	2	**10**
	1. Практичесска хэшээл Үгэнүүдэй лексическэ шүүлбэри. «Тахуунай» гэһэн рассказ соо хуушарһан удхатай үгэнүүдые олохо.	8	
Темэ 19. Фразеологи, тэрэнэй үзэхэ зүйл ба тогтомол холбоотой үгэнүүдэй илгарал	**Һуралсалай материалай удха.** 1. Бодото фразеологизмууд гү, али бодото тогтомол холбоотой үгэнүүд. 2. Оньһон, хошоо үгэнүүд.	2	**10**
	Практическа хэшээл. 1. Бодото тогтомол холбоотой үгэнүүдые хэрэглэжэ найруулга зохеохо.	8	
Темэ 20. Морфологи, тэрэнэй үзэхэ зүйл, хубинууд.	**Һуралсалай материалай удха.** Грамматика, тэрэнэй һалбари болохо морфологи тухай Үгын грамматически категори, удха ба түхэл.	2	**10**
	1. Практическа хэшээл. Лекционно материалтай хүдэлмэри. Үгэнүүдэй морфологическа шүүлбэри.	8	
Темэ 21. Буряад үгын бүридэл, тэрэнэй онсо шэнжэ, тэрэнэй хубинуудай илгарал болон хэрэглэлгэ.	**Һуралсалай материалай удха.** Үгын грамматическа удха болон тухэл дааһан морфемэнууд.	1	**8**
	Практическа хэшээл. 1. Үгын бүридэлөөр шүүлбэри.	7	

МДК 04.02. Методика преподавания родного языка		
Раздел 1 Эхин һургуулиин буряад хэлэндэ һургалга.		
МДК 01.09 Бурятский язык с методикой преподавания		
Тема 1.1 1. Хэлэлгын хубинууд, тэдэнэй илгарал. 2. Буряад хэлэн – һуралсалай предмет	**Содержание** 1. Бэеэ дааһан хэлэлгын хубинууд. Туһалагша хэлэлгын хубинууд. Тусхай хэлэлгын хубинууд. 2. Хэлэнэй удха шанар. Буряад хэлэ зааха зорилго.	1
	Практические занятия. Морфологическа шүүлбэри.	5
Тема 1.2 1. Юумэнэй нэрэ. 2. Эхин һургуулида буряад хэлэ зааха методико, тэрэнэй үзэхэ юумэн, зорилгонууд	**Содержание** 1. Юумэнэй нэрэ, тэрэнэй удхаараа илгарал. Юумэнэй нэрын бии бололго. Юумэнэй нэрын хубилалта: тоо, зохилдол ба хамаадал. Юумэнэй нэрын мэдуулэл соо хэрэглэлгэ. 2. Методико гэжэ эрдэм тухай. Эхин һургуулида буряад хэлэ заалгын туухэһээ. Хубисхалай урдахи буряад эхин һургуулинууд. Совет уеын эхин һургуулинууд. Методикоор бэшэгдэһэн хүдэлмэринүүд.	1
	Практические занятия. Юумэнэй нэрээр шалгалтын асуудалнууд. Морфологическа шүүлбэри. Упражненинуудые дүүргэлгэ.	5
Тема 1.3 1. Тэмдэгэй нэрэ. 2. Эхин һургуулида буряад хэлэ зааха методикын научна үндэһэ һууринууд.	**Содержание учебного материала.** 1. Тэмдэгэй нэрэ, тэрэнэй удхаараа илгарал Шанарта ба харилсаата тэмдэгэй нэрэнүүд. Тэмдэгэй нэрын зэргэнүүд. Упражнени дүүргэлгэ. 2. Методологическа үндэһэ һууринууд. Лингвистическэ үндэһэ һууринууд. Дидактическа үндэһэ һууринууд. Психологическа үндэһэ һууринууд.	1
	Практические занятия. Шалгалтын худэлмэри. Тэмдэгэй нэрээр шалгалтын асуудалнууд. Морфологическа шүүлбэри. Упражненинуудыс дүүргэлгэ.	5
Раздел 2 раздел. Грамотада һургалга.		
Тема 2.1 1. Тоогой нэрэ 2. Грамотада һургаха методүүдһээ тобшо мэдээн.	**Содержание** 1. Тоогой нэрэ, тэрэнэй илгарал, хубилалта ба хэрэглэлгэ. Тоогойнэрэнуудэй зохилдол, хамаадал. Тоогой нэрэнүүдые мэдүүлэл соо хэрэглэлгэ. 2.Үзэг холбуулан һургаха метод, үе холбуулан һургаха метод.	1
	Практические занятия. Тоогой нэрээр шалгалтын асуудалнууд. Морфологическа шүүлбэри. Упражненинуудыс дүүргэлгэ.	5
Тема 2.2	**Содержание**	1

1. Түлөөнэй нэрэ. 2. Мүнөө үсын абяанай аналитико-синтетическэ метод.	1. Түлөөнэй нэрэ, тэрэнэй илгарал, хубилалта ба хэрэглэлгэ. Түлөөнэй нэрэнүүдэй зохилдол, хамаадал. Түлөөнэй нэрэнүүдыс мэдүүлэл соо хэрэглэлгэ. 2. Абяан болон үзэгтэй танилсалга. Абяан болон үзэгтэй танилсуулха схемэ.	
	Практические занятия. Шалгалтын худэлмэри. Түлөөнэй нэрээр шалгалтын асуудалнууд. Морфологическа шүүлбэри. Даабаринууд дээрэ худэлмэри.	**5**
Тема 2.3 1. Дайбар үгэ. 2. Абяанай анализ болон синтез хэхэ арганууд.	**Содержание учебного материала.** 1. Дайбар үгэнүүдэй илгарал. Дайбар үгэнүүдэй мэдүүлэл соо хэрэглэлгэ. 2. Абяануудай анализ болон синтез.	**1**
	Практические занятия. Дайбар үгөөр шалгалтын асуудалнууд. Даабаринууд дээрэ худэлмэри. Морфологическа шүүлбэри.	**5**
Тема 2.4 1. Үйлэ үгэ. 2. Буряад хэлэнэй абяан болон үзэгүүд тухай тобшо мэдээн.	**Содержание учебного материала.** 1. Үйлэ үгэ, тэрэнэй анхан ба гараһан, шэглэһэн ба шэглээгүй байлга. Үйлэ үгын маягууд болон янзанууд. 2. Аялган ба хашалган фонемэнүүдтэй танилсалга.	**1**
	Практические занятия. Шалгалтын худэлмэри. Үйлэ үгөөр шалгалтын асуудалнууд. Упражненинуудые дүүргэлгэ. Морфологическа шүүлбэри.	**5**
Тема 2.5 1. Үйлэ үгэ. 2. Үзэглэлэй байгуулга	**Содержание учебного материала.** 1. Үйлэ үгын мэдүүлһэн түлэб. Үйлэ үгын хандаһан түлэб. Үйлэ үгын причастна түлэб. Үйлэ үгын деепричастна түлэб. Үйлэ үгэнүүдыс мэдүүлэлэй гэшүүн болгон хэрэглэлгэ. 2. Частотно принцип. Фонетическэ принцип. Үзэг болон үенүүдэй холболдохо принцип.	**1**
	Практические занятия. Үйлэ үгөөр шалгалтын асуудалнууд. Упражненинуудые дүүргэлгэ. Морфологическа шүүлбэри.	**5**
Тема 2.6 1. Дахуул үгэ. 2. Грамотада һургалгын бэлэдхэлэй үс.	**Содержание учебного материала.** 1. Дахуул үгэнүүдэй удхаараа илгарал. Дахуул үгэнүүдэй мэдүүлэл соо хэрэглэлгэ. 2. Бэлэдхэлэй үедэ хэгдэхэ худэлмэринүүд. Бэшэлгэдэ һургалгын бэлэдхэл. Бэлэдхэлэй үедэ үнгэргэгдэхэ жэшээтэ хэшээлнүүд.	**1**
	Практические занятия. Дахуул үгэнүүдээр шалгалтын асуудалнууд. Упражненинуудые дүүргэлгэ. Морфологическа шүүлбэри.	**5**
Тема 2.7 1. Холболто үгэ. 2. Грамотада һургаха худэлмэриин эмхидхэл	**Содержание учебного материала.** 1. Ниилэлдүүлһэн холболтонуудай илгарал. Дахалдуулһан холболтонуудай илгарал. 2. Абяануудтай танилсуулхадаа, хэгдэхэ худэлмэри. Түрүүшын булэгэй аялгануд. Нэгэдэхи булэгэй хашалгануд. Гурбадахи булэгэй аялгануд. Гурбадахи булэгэй хашалгануд.	**1**
	Практические занятия. Холболто үгэнүүдээр шалгалтын асуудалнууд. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Морфологическа шүүлбэри.	**5**
Тема 2.8	**Содержание учебного материала.**	**1**

1. Зүйр үгэ. 2. Үзэглэлэй удаадахи үе	1. Зүйр үгэнүүдэй удхаараа илгарал. Зүйр үгэнүүдэй түхэлөөрөө илгарал. 2. Үзэглэлэй удаадахи үсдэ хэгдэхэ аман хэлэлгэ хүгжөөлгын хүдэлмэринүүд.	
	Практические занятия. Зүйр үгэнүүдээр шалгалтын асуудалнууд. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Морфологическа шүүлбэри.	**5**
Раздел 3 Уншалгын методико.		
Тема 3.1 1. Тусхай хэлэлгын хубинууд. 2. Уншалгын зорилго болон удха шанар. Уншалгын хэшээлдэ ушардаг дутагдалнууд. Уншалгын хэшээлэй байгуулга.	**Содержание учебного материала.** 1. Аянгалан үгэнүүд: дууряahан үгэнүүд; шангадхahан үгэнүүд; ажаглahан үгэнүүд; зураглahан үгэнүүд; аянгалhан үгэнүүд; ажаглahан үгэнүүд. 2. Уншалгын зорилго болон удха шанар. Тус асуудалаар эрдэмтэдэй бэшэhэн худэлмэринуудэй шуулбэри. Багшын жэшээтэ уншалга. Бэлэдхэл hайнтай hурагшадта уншалга. Удхыень бухэли дээрэнь элирүүлгын хөөрэлдөөн. Хуби хубяарнь уншалга болон удха дээрэнь худэлэлгэ. Асуудалнуудаар хөөрэлдөөн. Гол удхыень илган, түсэб табилга.	1
	Практические занятия. Тусхай үгэнүүдээр шалгалтын асуудалнууд. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Морфологическа шүүлбэри.	5
Темэ 3.2 1. Синтаксис. 2. Уншалгын хэшээлдэ хэгдэдэг худэлмэринүүдэй янза. Уран зохсолнуудые уншалгын хэшээлнүүдтэ хэрэглэхэ методическа арганууд. hайнаар уншалга болон тэрэниие бэлүүлхэ арганууд.	**Содержание учебного материала.** 1. Синтаксис, тэрэнэй үзэхэ зүйл ба гол хубинууд. 2. Уран уншалга. Шэмээгүйгөөр, бэеэ даанги уншалга. Удхыень бүхэлеэр хөөрэлгэ. Дүүргэлтын хөөрэлдөөн. Хэшээлэй дүн гаргалга. Гэрэй даабари үгэлгэ. Уншалгада hурагшадаа бэлдэлгэ. Багшын жэшээтэ уншалга. Словарна худэлмэри эмхидхэлгэ. Уран зохсолой текст шэнжэлэн үзэлгэ. Зүбөөр уншалга болон зүб уншалгада hургаха арганууд. Гүймгэ уншалгые бэлүүлхэ арганууд. Уран уншалгада hургаха арганууд. Шангаар болон шэмээгүй аман соогоо уншалга. Олоороо уншалга.	**1**
	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	**5**
Темэ 3.3 1. Холбуулал. 2. Онтохон дээрэ худэлмэри үнгэргэлгэ.	**Содержание учебного материала.** 1. Холбуулал, тэрэнэй байгуулга. 2. Онтохонуудтай танилсуулга. Амитад, ажабайдал, hуудал тухай, шэдитэ онтохонуудтай танилсуулга. Баснинуудай тодорхой удхыень ойлгуулжа абалга. Композициень элирүүлгэ, үйлэдэгшэ нюурнуудай онсо зүйлнүүдыень, тэдэнэй гол баримта, ая зангые тайлбарилга. Басниин тодорхой хубидань гол удхыень элирүүлгэ. Аллегориень тайлбарилга. Удха дээрэ худэлэлгэ.	**1**

Басни дээрэ хүдэлмэри үнгэргэлгэ.	**Практические занятия.** Упражнснинуудыс, даабаринуудыс дүүргэлгэ. Онтохон дээрэ худэлмэри. Басни дээрэ хүдэлмэри.	**5**
Раздел 4 Хэлэлгэ хүгжөөлгэ.		
Темэ 4.1. 1. Мэдүүлэл. 2. Хэлэлгэ хүгжөөлгэ.	**Содержание учебного материала.** 1. Мэдүүлэл, тэрэнэй байгуулга ба хэрэглэлгэ. 2. Хэлэлгэ хүгжөөлгэдэ табигдадаг эрилтэнүүд.	1
	Практические занятия. Мэдүүлэлээр шалгалтын асуудалнууд. Упражнснинуудыс, даабаринуудыс дүүргэлгэ.	5
Темэ 4.2. 1. Мэдүүлэл. 2. Зурагаар хэгдэхэ хүдэлмэри.	**Содержание учебного материала.** 1. Мэдүүлэлнүүдэй хэлэгдэһэн удхаараа, зорилгоороо ба үгүүлбэреэрээ илгарал. Юрын мэдүүлэл, тэрэнэй байгуулга ба илгарал. 2. Үйлэ харуулһан зурагууд. Сюжетнэ зурагууд. Үхибүүдэй наадажа байһан зурагууд. Байгаали харуулһан зурагууд ба г.м.	**1**
	Практические занятия. Мэдүүлэлээр шалгалтын асуудалнууд. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ.	**5**
Темэ 4.3. 1. Мэдүүлэл. 2. Словарна хүдэлмэри.	**Содержание учебного материала.** 1. Мэдүүлэл соохи үгэнүүдэй ниилэлдэһэн ба дахалдаһан холбоо. 2. Словарна хүдэлмэриин зорилго болон удха шанар.	**1**
	Практические занятия. Мэдүүлэлээр шалгалтын асуудалнууд. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ.	**5**
Темэ 4.4. 1. Мэдүүлэлэй гэшүүд. 2. Холбоотой хэлэлгэ хүгжөөлгэ.	**Содержание учебного материала.** 1. Мэдүүлэлэй гэшүүдэй илгарал ба байра. 2. Мэдуулэл зохеохо упражненинууд. Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ.	1
	Практические занятия. Мэдүүлэлэй гэшүүдээр шалгалтын асуудалнууд. Упражнснинуудыс, даабаринуудыс дүүргэлгэ.	5
Темэ 4.5. 1. Нэрлүүлэгшэ. 2. Изложени болон сочинени бэшэлгэ.	**Содержание учебного материала.** 1. Нэрлүүлэгшэ, тэрэнэй гаралга. 2. Бэлэн тусэбоор бэшэгдэхэ изложенинууд. Асуудалнуудта харюу болгон бэшэгдэхэ изложенинууд. Өөрынгөө шадалаар асуудалнуудта харюусажа бэшэгдэхэ изложенинууд. Текстын зарим хубинуудта үгтэһэн асуудалнуудта харюусажа бэшэхэ изложенинууд. Текстын удха хүсэд дамжуулан бэшэхэ изложенинууд. Шэлэжэ бэшэгдэхэ изложенинууд. Өөрынгөө зохеоһон түсэбөөр бэшэгдэхэ изложенинууд.	**1**
	Практические занятия. Упражнснинуудыс, даабаринуудыс дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	**5**
Раздел 5. Грамматика болон бэшэгэй дүримдэ һургалга.		5
Темэ 5.1. 1. Хэлэгшэ.	**Содержание учебного материала.** 1. Хэлэгшэ, тэрэнэй гаралга ба илгарал. 2. Эхин һургуулида фонетикэ үзэлгын удха шанар элирүүлэлгэ.	1

2. Фонетикэ үзэлгын удха шанар, фонетикын үзэхэ юумэн.	**Практические занятия.** Упражнснинуудыс, даабаринуудыс дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	5
Темэ 5.2. 1. Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд. Нэмэлтэ. 2. Абяан – хэлэлгын единицэ	**Содержание учебного материала.** 1. Нэмэлтэ, тэрэнэй илгарал ба хэрэглэлгэ. 2. Абяанай акустическа, физиологическа, лингвистическэ тала.	1
	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	**5**
Темэ 5.3. 1. Элирхэйлэгшэ. 2. Фонетикэдэ hургаха мстод болон арганууд.	**Содержание учебного материала.** 1. Элирхэйлэгшэ, тэрэнэй илгарал ба хэрэглэлгэ. 2. Абяан ба үзэгүүдтэ hургаха онол арганууд	**1**
	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	**5**
Темэ 5.4. 1. Ушарлагша. 2. Орфоэпи үзэлгын удха шанар тайлбарилга.	**Содержание учебного материала.** 1. Ушарлагша, тэрэнэй илгарал ба хэрэглэлгэ. 2. Аман хэлэнэй үгүүлэлгэдэ hургалга	1
	Практические занятия. Упражнснинуудыс, даабаринуудыс дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	5
Темэ 5.5. 1. Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд. 2. Орфоэпиин дүримүүдыс узэлгэ.	**Содержание учебного материала.** 1. Нэгэ түрэл ба нэгэ түрэл бэшэ элирхэйлэгшэнүүд. 2. Үгүүлэлгын дүримүүд. Аялгануудые үгүүлхэ дүримүүд. Хашалгануудые үгүүлхэ дүримүүд.	**1**
	Практические занятия. Упражнснинуудыс, даабаринуудыс дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	**5**
Темэ 5.6. 1. Мэдүүлэлэй тододхоhон гэшүүд 2. Орфоэпидэ hургаха мстод болон арганууд.	**Содержание учебного материала.** 1. Ушарлагша, элирхэйлэгшэ, нэмэлтэ тододхоhон мэдүүлэлэй юрын гэшүүд. 2. Аман үгүүлэлгэдэ hургаха онол арганууд дээрэ хүдэлмэри ябуулалга.	**1**
	Практические занятия. Упражнснинуудыс, даабаринуудыс дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	**5**
Темэ 5.7. 1. Мэдүүлэлэй гэшүүд болодоггүй үгэнүүд. 2. Графика болон орфографи үзэлгын удха шанар. Эхин классуудта үзэгдэхэ	**Содержание учебного материала.** 1. Мэдүүлэлэй гэшүүд болодоггүй үгэнүүд - оролто үгэ болон мэдүүлэлнүүд, хандалганууд, нэмэлтэ үгэ болон мэдүүлэлнүүд, аянгалhан үгэнүүд. 2. Зүб бэшэлгэдэ hургаха зорилго болон удха шанар. Аялгануудай тааралдал. Аялганай hубарил. Аялганай нугарал. Аялгануудые зүб бэшэлгэ. Ехэ үзэгүүд. Үгын үс. Үгэ таhалан бэшэхэ дүримүүд. Абтаhан үгэнүүдыс бэшэхэ дүримүүд.	**1**
	Практические занятия. Упражнснинуудыс, даабаринуудыс дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	**5**

орфографическа дүримүүд.		
Темэ 5.8. 1. Дахуулал. 2. Сэглэлтэ табилга үзэлгын удха шанар. Грамматика узэлгын удха шанар.	**Содержание учебного материала.** 1. Дахуулалнуудай байгуулга ба илгарал. 2. Сэглэлтэдэ hургаха онол арганууд. Грамматика үзэлгын зорилго болон удха шанар. Үгын бүридэл. Хэлэлгын хубинууд. Мэдүүлэл.	1
	Практические занятия. Упражнснинуудыс, даабаринуудыс дүүргэлгэ. Синтаксичсска шүүлбэри.	5
Темэ 5.9. 1. Орсо мэдуулэл. 2. Эхин классуудта үзэгдэхэ грамматичсска асуудалнууд, грамматика зааха арганууд. Эхин классуудта грамматика зааха арганууд.	**Содержание учебного материала.** 1. Холболтотой ба холболтогүй орёо мэдүүлэлнүүд; ниилэлдэhэн ба дахалдаhан. 2. Үгын буридэл. Хэлэлгын хубинууд. Мэдүүлэл. Грамматика зааха онол арганууд. Үзүүлбэриин пособинууд, техническэ хэрэгсэлнүүд, үгын бүридэлөөр болон хэлэлгын хубяар шүүлбэри.	**1**
	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	**5**
Раздел 6. Литературна болон нютаг хэлэнууд.		
Темэ 6.1. 1. Холболтотой орёо мэдүүлэлнүүд. Ниилэлдэhэн ба дахалдаhан орёо мэдүүлэлнүүд. 2. hурагшадай хэлэлгэ хүгжөөлгын удха шанар. Диалектологи узэлгын юумэн. Диалектологиин ойлгосонууд болон терминуудые үзэлгэ.	**Содержание учебного материала.** 1. Холболтотой орёо мэдүүлэлнүүд бүридэлөөрөө холболтонууд болон холболто үгэнүүд харилсана: 1) ганса үгэhөө бүридэhэн (гэжэ, гэhэн, тиин, зүгөөр г.м); 2) хоёр үгэhөө бүридэhэн ба хамтарhан холболтонууд (тиин гэhээ, тиимэ туладань, тиигээд харин г.м.); 3) харилсаата холболтонууд (нэгэ haa – үгы haa, хэн – тэрэ, гү – али г.м.). Ниилэлдэhэн орёо мэдүүлэлнүүд - илгаhан харилсаатай, зүрилдэhэн харилсаатай, холбоhон харилсаатай. Дахалдаhан орёо мэдүүлэлэй шухала ба нүхэсэл мэдүүлэлнүүд. 2. Литературна болон нютаг хэлэнүүд тухай.	1
	Практические занятия. Упражнснинуудыс, даабаринуудыс дүүргэлгэ. Синтаксичсска шүүлбэри.	5
Темэ 6.2.	**Содержание учебного материала.** 1. Нэрлүүлэгшэ нүхэсэл мэдүүлэл; хэлэгшэ нүхэсэл мэдүүлэл; нэмэлтэ нүхэсэл мэдүүлэл; элирхэйлэгшэ нүхэсэл мэдүүлэл; ушарлагша нүхэсэл мэдүүлэл. 2. Литературна болон нютаг хэлэнуудыс зэргэсүүлжэ үзэлгэ.	1

1. Нүхэсэл мэдүүлэлнүүдэй илгарал. 2. Литературна хэлэн, тэрэнэй нютаг хэлэнтэй харилсаа.	**Практические занятия.** Упражнснинуудыс, даабаринуудыс дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	
Темэ 6.3. 1.Нэрлүүлэгшэ, хэлэгшэ, нэмэлтэ нүхэсэл мэдүүлэлнүүд. 2. Нютаг хэлэнүүдэй классификаци.	**Содержание учебного материала.** 1. Нэрлүүлэгшэ, хэлэгшэ, нэмэлтэ нүхэсэл мэдүүлэлнүүд. 2. Нютаг хэлэнүүдэй илгаае шэнжэлэн үзэлгэ.	1
	Практические занятия. Упражнснинуудыс, даабаринуудыс дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	5
Темэ 6.4. 1. Элирхэйлэгшэ нүхэсэл мэдүүлэлнүүд. 2. Нютаг хэлэнүүдэй лексическэ онсо илгаанууд.	**Содержание учебного материала.** 1. Элирхэйлэгшэ нүхэсэл мэдүүлэл шухала мэдүүлэлтэеэ хоёр янзын холболто болон холболто үгэнүүдээр холболдодог: а) гэһэн, гэдэг, гэхэ мэтэ, гэхэ зэргэ, гэхээр, гэжэ г.м. холболтонуудаар; б) ямар – тиимэ, ямар – тэрэ, хэды – тэды г.м. харилсаата холболто үгэнүүдээр. 2. Нютаг хэлэнүүдые лексикын талаһаа шэнжэлэн үзэлгэ.	1
	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	5
Темэ 6.5. 1. Ушарлаһан нүхэсэл мэдүүлэлнүүд 2. Нютаг хэлэнүүдэй фонетическэ онсо илгаанууд.	**Содержание учебного материала.** 1. Аргын нүхэсэл мэдүүлэл. Байрын нүхэсэл мэдүүлэл. Сагай нүхэсэл мэдүүлэл. Шалтагаанай нүхэсэл мэдүүлэл. Зорилгын нүхэсэл мэдүүлэл. Болзоогой нүхэсэл мэдүүлэл. Өөрсэгүйн ушарлагша нүхэсэл мэдүүлэл. 2. Нютаг хэлэнуудые фонетикын талаһаа шэнжэлэн үзэлгэ.	1
	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	5
Темэ 6.6. 1. Холболтогүй орёо мэдүүлэлнүүд. 2. Нютаг хэлэнүүдэй морфологическа онсо илгаанууд.	**Содержание учебного материала.** 1. Холболто ба холболто үгөөр бэшэ, харин удхаараа болон аялгаар хоорондоо холболдоһон хоёр гү, али хэдэн юрын мэдүүлэлнүүд. 2. Нютаг хэлэнуудые морфологиин талаһаа шэнжэлэн үзэлгэ.	1
	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	5
Темэ 6.7.	**Содержание учебного материала.** 1. Холболто ба холболто үгөөр бэшэ, харин удхаараа болон аялгаар хоорондоо холболдоһон хоёр гү, али хэдэн юрын мэдүүлэлнүүд. 2.Фонстическэ, морфологическа, лексическэ алдуунуудыс шүүлбэрилгэ.	1

1. Холболтогүй орёо мэдүүлэлнүүд. 2. Эхин hургуулиин hурагшадай нютаг хэлэнэй алдуунуудые шүүлбэрилгэ.	**Практические занятия.** Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	5
Темэ 6.8. 1. Сэхэ ба өөршэлэн хэлэлгэ 2. Нютаг хэлэнүүдэй байдалда буряад хэлэ зааха упражненинуудэй системэ.	**Содержание учебного материала.** 1. Сэхэ ба өөршэлэн хэлэлгэ. Сэхэ хэлэлгын сэглэлтын тэмдэгүүд. 2. Аман хэлэлгээр буряад хэлэ зааха упражненинуудэй системэ.	1
	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	5
Темэ 6.9. 1. Найруулал. 2. Нютаг хэлэнүүдэй байдалда буряад хэлэ зааха методүүд болон арганууд.	**Содержание учебного материала.** 1. Найруулал. Сэглэлтэ. 2.Нютаг хэлэтэй байдалда литературна буряад хэлэ зааха онол арганууд. Упражненинуудай гол зорилго тухай. Упражненинуудай янзанууд.	1
	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	5
Темэ 6.10 Буряад хэлэндэ hургаха методүүд.	**Содержание учебного материала.** Буряад хэлэндэ hургаха элдэб янзын болон түхэлэй онол арганууд. Аман хэлэлгээр упражненинуудай янзанууд.	2
	Практические занятия. Даабаринуудые дүүргэлгэ.	5
Темэ 6.11. Буряад хэлэ заахада, проектнэ метод хэрэглэлгэ.	**Содержание учебного материала.** Буряад хэлэндэ hургаха проектнэ түхэлэй онол арганууд. Бэеэ даанги хүдэлмэри.	2
	Практические занятия. Даабаринуудые дүүргэлгэ.	5
МДК 04.03. Родная литература		
Раздел 1. Уран зохеолой хүгжэлтэ		
Темэ 1.1.	**Содержание** Ш.Нимбуев «Тархайн хүбүүн Зархай» Б. Абидуев «Тэхэ бабанын түүхэ» Г. Чимитов баснинууд. «Дуйал», «Эрэ тахяа», «Зүгы эрбээхэй хоёр» Амиды хунэй буруу талын ябадал харуулалга. Шуумжэлэл.	1
	Практическа худэлмэри: Уранаар уншалга. Удха дээрэ худэлмэри	5
Темэ 1.2.	**Содержание** Э. Дугаров. Шүлэгүүд. Тоолорнууд. Шэдитэ угэнууд.	1

Темэ 1.3.	**Содержание** Ц. Номтоев «Гурбан үеын үбһэшэд», Эхэ эсэгын һургаалнууд. Арбан хара нүгэл, арбан сагаан буян тухай Мүнөө үеын наһатайшуулай байдал. Ц. Номтоев «Хилээмэн» рассказ соо хүдөө нютагай байдал. Нарин нягтые сахилга.	1
	Практическа худэлмэри. Уранаар уншалга. Гол геройнуудай дүрэ зураглал.	5
Темэ 1.4.	**Содержание** Ц-Б. Бадмаев «Будамшуугай орон нютагаар Сережын аяншалга» Буряад арадай ehо заншал харуулалга. Уран уншалгын янза харуулалага.	1
	Практическа худэлмэри. Һургаалнуудые түүжэ бэшэхэ.	5
Темэ 1.5.	**Содержание** Ж. Тумунов «Эсэгэ хубуун хоёр», «Талын бүргэд». Дайнай үыен ажабайдал харуулалга. Ара талын хүнэй байдал	1
	Практическа худэлмэри. Уранаар уншалга. Гол геройн дүрэ зураглал.	5
Темэ 1.6.	**Содержание** Б. Ябжанов «Нулимса», «Хэрмэшэ», «Эхэ шоно». Хүн байгаали хоерой нягта холбоон. Дайнай үеын үхибүүдэй ажабайдал.	1
	Практическа худэлмэри. Ябаган хөөрөөн. Уншаһанаа уранаар хөөрэлгэ.	5
Темэ 1.7.	**Содержание** Б. Мунгонов «Дархита нуурай эзэн», «Аймшагтай арьяатан». Үхибүүдэй эхэ байгаалида гамтай байхые харууулалга.	1
	Практическа худэлмэри. Текстын гол удхые элирүүлхэ арга олохо.	5
Темэ 1.8.	**Содержание** Н. Очиров «Олзо хубуун». Худее нютагай ажабайдал. Гэр бүлын ажамидарал	1
	Практическа худэлмэри. Гол удхада тааруу ород литературын уран зохеол шэнжэлхэ.	5
Темэ 1.9.	**Содержание** А. Лыгденовай зохёохы зам. «Морин хуур» рассказай гол тематика. «Трамвайн шандаган» хөөрөөнэй гол удха. Гол герой удхые тааруулан хараха. «Унаган» рассказай гол удха элирүүлэлгэ. С. Цырендоржиев «Хуумаан Янгир», «Баяртай хүн шубуун». Худее нютагай ажабайдал. Үхибүүдэй нүхэсэл.	1
	Практическа худэлмэри. Арадай аман зохеолой зүйлнүүдэй дүүргэһэн үүргэ түүжэ бэшэгты.	5
Темэ 1.10.	**Содержание** Г.Д. Дамбаев «Дабаан дээрэ тогтохо ёйотой». Дайнай үеын байдал. Залуу сэрэгшэдэй дайнда унаһан дайшалхы газар хамгаалалга. Буряад сэрэгшын дүрэ зураглал. Д. Эрдынеев «Үнинэй гомдол», «Элдэб хүнэй хуби заяан».	1
	Практическа худэлмэри. Тестын удха дээрэ худэлмэри. Элдэб хүнэй хуби заяан тухай ород литературада хабаатай зэргэсүүлгэ хэхэ.	5
	3. Буряад шүлэгэй хүгжэлтэ.	
Темэ 2.1.	**Содержание** Ц-Д. Дондогой зохёохы замай байдал. «Гэр тухай баллада». Гэр гуламта тухай ойлгосо. «Эхэ тухай поэмэ». Эхэ байгаалиин хүн бүхэнэй тааруу байдалай харилсаан.	1
	Практическа худэлмэри. Уранаар уншалга. Хөөрэлгэ. Даабари зохеожо һураха.	6

Темэ 2.2.	**Содержание** Ц-Д. Дондогой «Шамбалын сэсэгүүд» суглуулбари. Шүлэгүүдэй анализ хэжэ һуралга. Д. Доржиевай зохеохы замай байдал. Сэдьхэлэй поэмэ «Нүүдэл түүдэгүүд» удха дээрэ хүдэлмэри. «Үдэшэлэн», «Сэдьхэлэйм долгин» шүлэгэй байгуулга.	1
	Практическа худэлмэри. Шүлэгэй мүрнүүдые зохеожо һуралга.	6
Темэ 2.3.	**Содержание** Д.Дамбаев «Нагасын захяа», «Ургы һайхан Буряадни», «Байгалай долгид» шүлэгүүдэй байгуулга, гол темыень элирүүлэн харуулалга.	1
	Практическа хүдэлмэри. Текстын удха мэдэхэ. “Сэсэн мэргэн” презентациин материал.	6
	4. Мүнөө үеын драмын хүгжэлтэ.	
Темэ 3.1.	**Содержание** Д.Сультимовай уран зохёолой харгы. Драма тухай ойлгосо. «Амиды зула».	2
	Практическа хүдэлмэри. Мүнөө үеын байдалай шэнжэдэ тааруу материал бэлдэхэ. Конспект зохеолой гараһан байдалаар бэлдэхэ.	6
		4
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. 1. Ознакомьтесь с классификацией методов обучения, данной Ю. К. Бабанским в книге «Методы обучения в современной общеобразовательной школе» (М., 1985, с.61 - 92). Какие критерии положены в основу этой классификации? Как соотносится она с той, которая дана И. Я. Лернером? Возможно ли на уроках бурятского языка изучать программный материал через самостоятельную работу? Обоснуйте свой ответ. 2. В книге «Дидактика в средней школе» (под. ред. М. Н. Скаткина. – М., 1982) выделены пять общедидактических методов. В какой мере эти методы применимы к преподаванию бурятского языка в национальной начальной школе? Укажите на конкретных примерах, как вы понимаете содержание этих методов? 3. Составьте список статей с полным библиографическим описанием на тему «Внеклассная работа по бурятскому языку в национальной начальной школе», помещенных в сборниках за последние 5 лет. 4. Составьте список статей с полным библиографическим описанием на тему «Методика обучения бурятскому языку в национальной начальной школе», помещенных в сборниках за последние 5 лет. 5. В традицию многих школ вошли дни и недели бурятского языка - емкий и сложный вид комплексного воспитания учащихся средствами предмета. Составьте свой сценарий недели бурятского языка в начальной школе. 6. Развитие речи – конечная цель обучения бурятскому языку учащихся национальной начальной школы. Каково соотношение теории и речевой практики в учебниках бурятского языка в начальных классах? Проанализируйте с этой точки зрения один из разделов действующего учебника бурятского языка. 7. С точки зрения теории речевой деятельности, а также с учетом лингвистического принципа в методике бурятского языка предлагается следующая типология упражнений по развитию устной речи: 1. Языковая - это упражнения, служащие для отработки отдельных речевых действий и операций на материале звуков, слов, словосочетаний. 2. Предречевые (или предкоммуникативные, условно-речевые, тренировочные) – это упражнения рецептивно – репродуктивного характера на отработку речевых действий на материале предложений и связных текстов.	

3. Речевые (коммуникативные) – упражнения продуктивного характера, тренирующие учащихся в умении вести диалогическую и монологическую речь, т.е. создавать текст для решения коммуникативных задач. Пользуясь этой типологией, проанализируйте упражнения какого – либо раздела действующего учебника бурятского языка начальных классов: сколько упражнений построено на отдельных словах, словосочетаниях; сколько - на материале предложений и связных текстов что отрабатывается в этих упражнениях - просто отдельные действия, репродуктивные действия или продуктивные речевые действия. Распределите упражнения по трем названным выше группам. Сделайте вывод, отвечает ли система упражнений данного раздела учебника коммуникативной цели обучения.	
Примерные темы рефератов и сообщений. Буряад хэлэндэ hургӓха эдэбхитэй онол аргануд. Буряад хэлэнэй хэшээлнүүдтэ проектнэ метод хэрэглэлгэ. Буряад хэлэнэй хэшээлнүүдтэ ролеор нааданууды хэрэглэлгэ. Буряад хэлэнэй хэшээлнүүдтэ аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Грамотадайургалгын үедэ абяануудтай нааданууды үнгэргэлгэ. Буряад хэлэнэй хэшээлнүүдтэ лексическэ нааданууды үнгэргэлгэ. Буряад хэлэнэй хэшээлнүүдтэ фонетическэ нааданууды үнгэргэлгэ. Буряад хэлэнэй хэшээлнүүдтэ морфологически нааданууды үнгэргэлгэ.Буряад хэлэнэй хэшээлнүүдтэ грамматически нааданууды үнгэргэлгэ.	
Учебная практика:	36
Производственная практика:	144
Всего на МДК:	550
Всего на ПМ:	**730**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 407 «Родного языка и литературы», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности: компьютер, проектор, интерактивная доска, наглядные пособия, комплект учебных пособий по дисциплине, комплект учебно-методической документации, дидактический раздаточный материал и т.д. Рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Дидактические средства, которые можно применять на уроках бурятского языка:

1. Кукла, говорящая на бурятском языке. Ее можно применить на уроках бурятского языка как второго. Она выполняет такие функции, как: приветствие, знакомство, поиграем (считалочки на бурятском), споем вместе (детская песня, 1 куплет), потанцуем и в завершении она прощается с детьми. Её можно переключать с помощью кнопок, которые находятся на ее теле: спина – включение; левая рука сверху – приветствие, левая ладонь – остальные функции; правая ладонь – функции выполняются в обратном порядке.
2. Буряад алфавит. Когда нажимаем на кнопку үзэг, то алфавит озвучивает только буквы. Кнопка үгэ озвучивает слова; кнопка шүлэг рассказывает стихи, начинающиеся на эту букву; кнопка шалгалта, когда нажимаем на него 1 раз идет опрос на знание цифр, если нажимаем 2 раза, то опрос на знание алфавита, если 3 раза, то на нахождение слов.
3. Буряад алфавит, шүлэгүүдтэй ба зурагуудтай карточкануud.
4. Электронная музыкальная игрушка «Микрофон «Дуулаха дуратайб!» 6 детских популярных бурятских песенок. Авторы: РОО «Землячество уроженцев Тункинского района Республики Бурятия «Саяны»; ООО «ИННОВАЦИЯ ПЛЮС» при финансовой поддержке Администрации Главы Республики Бурятия и Правительства.
5. Карточки «Буряад үзэгууд». Набор карточек по бурятскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Карточки «Сэсэнхэн». Комплект карточек по бурятскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Эти карточки делятся на категории: части тела, дикие животные, домашние животные, игрушки детей, цвета, еда, семья, числа, национальная одежда. А также на соответствие процессов времен года.
7. Игры на монгольском языке, применимые на уроках бурятского языка.

«5 хушуу мал», «Би мэдлээ», «Цвета», «Монгол хэлний зов бичих дүрэм», «Үржих хурд».

8. Бамбарууш. Хөөрхэн полиглот: шубуун (продублировано на бурятском, монгольском, английском языках), амитан, далайн одон.
9. Аудиобиблиотека бурятской литературы «Уран зохёол миндаһан дээрэ». Эта библиотека включает в себя: роман; ирагуу найраг; туужа, роман; хүүгэдтэ; үргэлжэлһэн зохёол.
10. Электронный учебник «Буряад хэлэн».
11. Электронный учебник «Бэлигэй толи. Зерцало Мудрости 1, 2 глава». Руководитель проекта: Базаржапов Дандар Дашидоржиевич.
12. «Би томо болооб» - Мүнгэн хонхонууд Детская вокальная студия. Хүүгэдэй буряад дуунууд – Детские бурятские песни. Учредители проекта: Министерство культуры Республике Бурятии, ООО «Интерактивная Бурятия», Детская вокальная студия «Мүнгэн хонхонууд».
13. Буряад мультипликационно фильмнуудэй согсолбори - в рамках реализации Государственной программы «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятии».
14. «Алдар-Баатар» - мүнгэн хонхонууд, хүүгэдэй дуунай студи. Учредители проекта:

Жалцанова Сарантуяа, 2019 он; Санжейжинай Ечигма, 2019 он; «Мүнгэн хонхонууд» детская вокальная студия, 2019 он; АНО ЦКТИ «Хии морин», 2019 он.

15. «Серебряные капли» - Мүнгэн дуһалнууд. Студия «Сансар», 2003 он.

16. «История бурятской книги» - справочно-библиографический CD. Авторы: ЮНЕСКО, 2009; Национальная библиотека Республика Бурятия, 2009.

17. Аудиодиск к учебно-методичексому комплексу «Амар мэндэ-э!», 3 класс. Авторы: Гунжитова Г-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д., 2013; ГБУ РЦ «Бэлиг», 2013.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Бурятско – русский словарь	К. Черемисов	М.: Энцикл., 1973.
2.	Звуковой состав бурятского языка	И. Бураев	У-У, Бур.кн.изд, 1987
3.	Становление звукового строя бурятского языка	И. Бураев	Новосибирск: Наука, 1987.
4.	Бурятский язык	Д. Доржиев	У-У.: Бур.кн.изд., 1989
5.	Буряад угуулэлгэ	Э. Раднаев	У-У.: Бур.кн.изд., 1989
6.	Буряад хэлэнэй фонетикэ	Э. Раднаев	У-У.: Бур.кн.изд., 1989
7.	Бурятский язык в школе	Э. Раднаев	У-У, Бур.кн.изд, 1992
8.	Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация)	Б-Д. Батоев	У-У.: Бэлиг, 1993
9.	Лексикэ	Б. Будаин	У-У.: Бэлиг, 2004
10.	Орфоэпидэ һургалга	Б. Лхасаранова	У-У.: Бэлиг, 2007
11.	Методические рекомендации к учебно-методическому комплекту	С. Содномов, Б. Содномова	У-У, Бэлиг, 2011
12.	1-4 классууд. Буряад һургуулиин программанууд. Буряад хэлэн.	Р. Санданова	У-У, Бэлиг, 2013
13.	Буряад хэлээр тестнууд. 1-4 классууд	С. Бадмаева, Б. Батуева	У-У, Бэлиг, 2013
14.	Буряад үнэн зохёол (хрестомати)	Б. Лхасаранова, Н. Дондокова	У-У, Изд-во «Бэлиг», 2021.
15.	Дунда һургуулида буряад хэлэ зааха зарим асуудалнууд	Б. Лхасаранова	У-У, Изд-во «Бэлиг», 2021.
16.	Методика обучения орфоэпии бурятского языка в начальной школе в условиях диалекта	Б. Лхасаранова	У-У, Изд-во БГУ, 2010.
17.	Буряад хэлэн. Багшын дунда һургуулида үзэхэ ном	Б. Лхасаранова, Л. Будажапова, С. Дондокова	У-У, Изд-во «Бэлиг», 2015.

18.	Орфоэпидэ hургалга	Б. Лхасаранова	У-У, Бэлиг, 2014
19.	Лексикэ	Б. Будаин	У-У, Бэлиг, 2004
20.	Эхин hургуулида буряад хэлэ зааха методико	Д. Ошоров, Э. Раднаев, С. Содномов	У-У, Бэлиг, 2000
21.	Буряад хэлэнэй морфологи	Б. Лхасаранова	У-У, Изд-во «БГСХА», 2014
22.	Электронный учебник «Эхэ»		
23.	Русско – бурятский словарь	К. Черемисов	М.: Энцикл., 1973. – 803
24.	Буряад хэлэнэй методико	Ц. Цыдыпов	У-У, Бур. кн. изд, 1987
25.	Методические рекомендации к учебно-методическому комплекту	С. Содномов, Б. Содномова	У-У, Бэлиг, 2011
26.	1-4 классууд. Буряад hургуулиин программанууд. Буряад хэлэн.	Р. Санданова	У-У, Бэлиг, 2013
27.	Буряад хэлээр тестнууд. 1-4 классууд	С. Бадмаева, Б. Батуева	У-У, Бэлиг, 2013

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет - ресурсы:

1. Электронный учебник «Эхэ»

2. Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.ardis/hi-edu.ru.

3. Сайт Федерального агентства по науке и инновациям.– Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.tula.net/tgpu/resources/yazykozn.

4. Сайт Федерального агентства по образованию. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http:// gramota/ru

5. Федеральный центр образовательного законодательства. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://slovari/yandex.ru

6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.edu.ru; http://russjaz.narod.ru

7. Сайт Федерального института развития образования. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.firo.ru

3.2.3. Дополнительные источники

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Общая фонетика.	Л. Зиндер	М.: Высшая школа, 1979.
2.	Буряад хэлэнэй морфологи	Ц. Цыдыпов	У-У, Бур.кн.изд, 1988
3.	Функционирование системы фонем бурятского языка	В. Золхоев	У-У.: Изд-во БГУ, 1999.
4.	Дифференциальные признаки фонем	В. Золхоев	У-У.: Изд-во БГУ, 2003.
5.	Морфологи	Б. Лхасаранова	У-У.: Бэлиг, 2005
6.	Звуковой состав бурятского языка	И. Бураев	У-У, Бур.кн.изд, 1987
7.	Бурятский язык в школе	Э. Раднаев	У-У, Бур.кн.изд, 1992

8	Буряад үгүүлэлгэ	Э. Раднаев	У-У, Бур.кн.изд, 1989
9	Бурятский язык	Д. Доржиев	У-У, Бур.кн.изд, 1989
10	Буряад хэлэнэй методико	Ц. Цыдыпов	У-У, Бур.кн.изд, 1987

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	- соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания родного языка и литературы в начальной школе

	решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- сформированность гражданской позиции. - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Дискуссия Оценка проектных работ Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных,

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием в учебной деятельности и поведением обучающегося Защита портфолио
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах; - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- точность формулировки целей и задач урока; - учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении родного языка и родной	Решение кейс-задач Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках родного языка и родной литературы Письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики

	литературы;	Защита проекта предметно-развивающей среды кабинета Контрольная работа Тестирование Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ Карта анализа и самоанализа урока
ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	- демонстрация умения работать с текстами разных типов и стилей по решению поставленной задачи; - знание и учет в построении высказываний культурно - речевых традиций родного языка; - владение способами профессионального общения; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Собеседование Контрольная работа Деловая игра Дискуссия Анализ текста Экспертная оценка качества выступлений обучающегося Презентация в рамках изучаемой тематики курса (индивидуального проекта) Тематический словарь

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры Протокол № 10	на заседании НМС БРПК Протокол № 5	Зам. директора по УПР _____/_____
от «24» мая 2024 г.	«23» мая 2024 г.	«30» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой _____/Лхасаранова Б.Б.	_____/Подкорытова Е.В.	_____/Жалсанова Ю.Д.

Рабочая программа Профессионального модуля 05 «Практический курс бурятского языка и литературы» разработана на основе примерной программы профессионального модуля 05, рекомендованной научно-методическим советом БРПК, протокол № 21 от 18 мая 2011 г. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж».

Разработчик: Лхасаранова Баирма Бастуевна, преподаватель методики преподавания бурятского языка.

Рецензент: Ошоров С..Г., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой бурятской и эвенкийской филологии института истории и филологии Бурятского госуниверситета.

Эксперт: Лхасаранова Б.Б., зав. кафедрой бурятского языка и национальной культуры, доктор педагогических наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**4-6**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**7-28**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**29-30**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**31-34**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Практический курс бурятского языка и литературы», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 5.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки бурятского языка и литературы
ПК 5.2.	Проводить уроки бурятского языка и литературы
ПК 5.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения бурятскому языку и литературы
ПК 5.4.	Анализировать уроки бурятского языка и литературы

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения бурятскому языку и литературе; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по дисциплинам «Бурятский язык» и «Бурятская литература»; - проведения диагностики и оценки учебных достижений учащихся по бурятскому языку и литературе; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков по бурятскому языку и литературе, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.
Уметь	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам бурятского языка и литературы; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках бурятского языка и литературы; - проводить педагогический контроль на уроках бурятского языка и литературы, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках бурятского языка и литературы, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков бурятского языка и литературы; - анализировать уроки бурятского языка и литературы для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; - общаться (устно и письменно) на бурятском языке; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила бурятского языка и литературы в устной и письменной речи; - использовать социокультурную информацию на уроках бурятского языка и литературы; - выразительно читать тексты общекультурного, общенаучного характера.
Знать	- программы и учебно-методические комплекты по бурятскому языку и литературе; - воспитательные возможности урока бурятского языка и литературы; - содержание учебных предметов «Бурятский язык» и «Бурятская литература» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания; - методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по бурятскому языку и литературе; - основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по бурятскому языку и литературе; - логику анализа уроков по бурятскому языку и литературы.

1.1.4. В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов

ЛР 26	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполне-нию разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством.
ЛР 27	Проявляющий интерес, уважение к учительскому труду и осознающий его ценности для жизни и самореализации, демонстрирующий трудолюбие, ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели
ЛР 28	Умеющий самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс с младшими школьниками, выбирая эффективные формы, методы, средства обучения и вос-питания для достижения требований ФГОС НОО
ЛР 29	Умеющий организовать педагогически целесообразные отношения с детьми младшего школьного возраста, деловые отношения с родителями и коллегами

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 540
Из них на освоение МДК05.01: 334
МДК05.02: 170
Промежуточная аттестация - 18
Учебная практика - 6
Производственная практика - 30

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Лекции	Практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 05.01. Обучение бурятскому языку	334		324	37	287			10		
ПК 5.1, 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 05.02. Обучение бурятской литературе	170		162	10	152			8		
	Всего часов по МДК			486							
	Учебная практика	6									
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	30									
	Всего:	**540**									

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала,	Объем часов	
МДК 05.01. Обучение бурятскому языку			
Раздел 1 Хэлэлгын хубинууд. Хэлэ заалга.			
Темэ 1.1. 1. Хэлэлгын хубинууд, тэдэнэй илгарал. 2. Буряад хэлэ үзэдэг методикын юумэн	**Содержание учебного материала.** 1. Бэеэ даанан хэлэлгын хубинууд. Туналагша хэлэлгын хубинууд. Тусхай хэлэлгын хубинууд. 2. Хэлэнэй удха шанар. Буряад хэлэ зааха зорилго.	2	**13**
	Практические занятия Морфологическа шүүлбэри.	11	
Темэ 1.2. 1. Юумэнэй нэрэ. 2. Дунда һургуулида буряад хэлэ заалгын удха шанар ба зорилго.	**Содержание учебного материала** 1. Юумэнэй нэрэ, тэрэнэй удхаараа илгарал. Юумэнэй нэрын бии бололго. Юумэнэй нэрын хубилалта: тоо, зохилдол ба хамаадал. Юумэнэй нэрын мэдүүлэл соо хэрэглэлгэ. 2. Методико гэжэ эрдэм тухай. Дунда һургуулида буряад хэлэ заалгын түүхэһээ. Методикоор бэшэгдэһэн хүдэлмэринүүд. Хэлэнэй методикын ондоо эрдэмүүдтэй холболдолго	2	**13**
	Практические занятия. Юумэнэй нэрээр шалгалтын асуудалнууд. Морфологическа шүүлбэри. Упражненинуудые дүүргэлгэ.	11	
Темэ 1.3. 1. Тэмдэгэй нэрэ. 2. Шэнэ материал тайлбарилга	**Содержание учебного материала.** 1. Тэмдэгэй нэрэ, тэрэнэй удхаараа илгарал Шанарта ба харилсаата тэмдэгэй нэрэнүүд. Тэмдэгэй нэрын зэргэнүүд. Упражнени дүүргэлгэ. 2. Ойлгохо хүсэлэн түрүүлэлгэ. Урда үзэһэн материалтай холболго. Ухаан бодолой һубариха гуримууд. Хэлэ заалгын методүүд, хэлэ заахада хэрэглэгдэдэг арганууд, тайлбарилгада хэрэглэгдэдэг асуудалнууд, жэшээнүүдые шэлэн абалга, үзүүлбэринүүдые хэрэглэлгэ, шэнэ материал һурагшадай өөһэдөө шудалалга. 3. Тоогой нэрэ, тэрэнэй илгарал, хубилалта ба хэрэглэлгэ. Тоогойнэрэнүүдэй зохилдол, хамаадал. Тоогой нэрэнүүдые мэдүүлэл соо хэрэглэлгэ.	2	**13**
	Практические занятия. Шалгалтын худэлмэри. Тэмдэгэй нэрээр шалгалтын асуудалнууд. Морфологическа шүүлбэри. Упражненинуудые дүүргэлгэ.	11	

Раздел 2 раздел. Морфологи. Холбуулал. Мэдүүлэл. Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Хэшээлэй байгуулга ба түхэлнүүд. Фонетикэ заалга.			
Темэ 2.1. 1. Дайбар үгэ. 2. Хэлэлгэ хүгжөөлгэ	**Содержание учебного материала.** 1. Дайбар үгэнүүдэй илгарал. Дайбар үгэнүүдэй мэдүүлэл соо хэрэглэлгэ. 2. Үгэ шудалалга. Мэдүүлэл найруулга. Холбоо хэлэлгын дадал олгуулха. 3. Үйлэ үгэ, тэрэнэй анхан ба гараһан, шэглэһэн ба шэглээгүй байлга. Үйлэ үгын маягууд болон янзанууд. 4. Хэшээлэй байгуулга. Хэшээлэй түхэлнүүд.	2	**13**
	Практические занятия. Дайбар үгөөр шалгалтын асуудалнууд. Даабаринууд дээрэ хүдэлмэри. Морфологическа шүүлбэри. Үйлэ үгөөр шалгалтын асуудалнууд. Упражненинуудые дүүргэлгэ. Морфологическа шүүлбэри.	11	
Темэ 2.2. 1. Үйлэ үгэ. 2. Түсэблэлгэ ба хэшээлдэ бэлдэлгэ	**Содержание учебного материала.** 1. Үйлэ үгын мэдүүлһэн түлэб. Үйлэ үгын хандаһан түлэб. Үйлэ үгын причастна түлэб. Үйлэ үгын деепричастна түлэб. Үйлэ үгэнүүдые мэдүүлэлэй гэшүүн болгон хэрэглэлгэ. 2. Календарно-тематическа түсэб, технологическа карта, хэшээлэй түсэб ба конспект. Хэшээлдэ бэлдэлгэ. 3. Дахуул үгэнүүдэй удхаараа илгарал. Дахуул үгэнүүдэй мэдүүлэл соо хэрэглэлгэ. 4. Хэлэлгын абяанууд. Үзэгүүд. Ехэ үзэгүүд.	2	**13**
	Практические занятия. Үйлэ үгөөр шалгалтын асуудалнууд. Упражненинуудые дүүргэлгэ. Морфологическа шүүлбэри. Дахуул үгэнүүдээр шалгалтын асуудалнууд. Упражненинуудые дүүргэлгэ. Морфологическа шүүлбэри.	11	
Темэ 2.3. 1. Холболто үгэ. 2. Фонетикэ заалга.	**Содержание учебного материала.** 1. Ниилэлдүүлһэн холболтонуудай илгарал. Дахалдуулһан холболтонуудай илгарал. 2. Аялгануудай. Аялгануудые зүб бэшэлгэ.	2	**13**
	Практические занятия. Холболто үгэнүүдээр шалгалтын асуудалнууд. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Морфологическа шүүлбэри.	11	
Темэ 2.4. 1. Зуйр үгэ. 2. Фонетикэ заалга.	**Содержание учебного материала.** 1. Зүйр үгэнүүдэй удхаараа илгарал. Зүйр үгэнүүдэй түхэлөөрөө илгарал. 2. Хашалгануудай. Илгаһан тэмдэгүүд.	2	**13**
	Практические занятия. Зуйр үгэнүүдээр шалгалтын асуудалнууд. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Морфологическа шүүлбэри.	11	
Темэ 2.5.	**Содержание учебного материала.**	2	**13**

1. Тусхай хэлэлгын хубинууд. 2. Фонетикэ заалга.	1. Аянгалан үгэнүүд; дууряahан үгэнүүд; шангадхahан үгэнүүд; ажаглahан үгэнүүд; зураглahан үгэнүүд; аянгалhан үгэнүүд; ажаглahан үгэнүүд. 2. Үгын үе ба үгэ таhалжа бэшэлгэ, абтahан үгэнүүдые зүб бэшэлгэ. 3. Синтаксис, тэрэнэй үзэхэ зүйл ба гол хубинууд. 4. hуури ба залгалта. Анхан ба гараhан hуури. Үндэhэн ба суффикс.		
	Практические занятия. Тусхай үгэнүүдээр шалгалтын асуудалнууд. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Морфологическа шүүлбэри. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	11	
Темэ 2.6. 1. Холбуулал. 2. Үгын бүридэл заалга.	**Содержание учебного материала.** 1. Холбуулал, тэрэнэй байгуулга. 2. Түргэн аялгануудай ба тогтууригүй ***и*** хашалганай уналга. Сложно үгэнүүд. Үгын бүридэл соохи частицануud. Анхан hууриин дундахи тодо бэшэ аялгануудые бэшэхэ дүрим.	2	**13**
	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ.	11	
Темэ 2.7. 1. Мэдүүлэл. 2. Юумэнэй нэрэ заалга.	**Содержание учебного материала.** 1. Мэдүүлэл, тэрэнэй байгуулга ба хэрэглэлгэ. 2. Юумэнэй нэрын удха шанар. Юумэнэй нэрын тоо.	2	**13**
	Практические занятия. Мэдүүлэлээр шалгалтын асуудалнууд. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ.	11	
Темэ 2.8. 1. Мэдүүлэл. 2. Юумэнэй нэрэ заалга.	**Содержание учебного материала.** 1. Мэдүүлэлнүүдэй хэлэгдэhэн удхаараа, зорилгоороо ба үгүүлбэреэрээ илгарал. Юрын мэдүүлэл, тэрэнэй байгуулга ба илгарал. 2. Юумэнэй нэрын зохилдол. Юумэнэй нэрын хамаадал. 3. Мэдүүлэл соохи үгэнүүдэй ниилэлдэhэн ба дахалдаhан холбоо. 4. Сэгнэлтын залгалта. Юумэнэй нэрын бии бололго	1	**12**
	Практические занятия. Мэдүүлэлээр шалгалтын асуудалнууд. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ.	11	
Темэ 2.9. 1. Мэдүүлэлэй гэшүүд. 2. Үйлэ үгэ заалга.	**Содержание учебного материала.** 1. Мэдүүлэлэй гэшүүдэй илгарал ба байра. 2. Үйлэ үгын удха шанар. Үйлэ үгын hууринууд. 3. Нэрлүүлэгшэ, тэрэнэй гаралга. 4. Хандаhан түхэл. Мэдүүлhэн түхэл.	1	**12**
	Практические занятия. Мэдүүлэлэй гэшүүдээр шалгалтын асуудалнууд. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ.	11	
Темэ 2.10.	**Содержание учебного материала.**	1	**12**

1. Хэлэгшэ. 2. Үйлэ үгэ заалга.	1. Хэлэгшэ, тэрэнэй гаралга ба илгарал. 2. Причастна түхэл. Деепричастна түхэл. 3. Нэмэлтэ, тэрэнэй илгарал ба хэрэглэлгэ. 4. Деепричастна түхэл. Глаголой бии бололго.		
	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	11	
3 раздел. Синтаксис. Морфологи заалга. Синтаксис заалга.			
Темэ 3.1. 1. Элирхэйлэгшэ. 2. Тэмдэгэй нэрэ заалга.	**Содержание учебного материала.** 1. Элирхэйлэгшэ, тэрэнэй илгарал ба хэрэглэлгэ. 2. Тэмдэгэй нэрын удха шанар. Сэглэлтын залгалтанууд. Тэмдэгэй нэрын бии бололго.	1	**12**
	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	11	
Темэ 3.2. 1. Ушарлагша. 2. Тэмдэгэй нэрэ заалга.	**Содержание учебного материала.** 1. Ушарлагша, тэрэнэй илгарал ба хэрэглэлгэ. 2. Суффикснуудые залгахада, hуурида болодого хубилалтанууд. Тэмдэгэй нэрые юумэнэй нэрын орондо хэрэглэлгэ.	1	**12**
	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	11	
Темэ 3.3. 1. Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд. 2. Тоогой нэрэ заалга.	**Содержание учебного материала.** 1. Нэгэ түрэл ба нэгэ түрэл бэшэ элирхэйлэгшэнүүд. 2. Тоогой нэрын удха шанар. Тоогой нэрэнүүдэй илгарал.	1	**12**
	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	11	
Темэ 3.4. 1. Мэдүүлэлэй тододхоhон гэшүүд 2. Тоогой нэрэ заалга.	**Содержание учебного материала.** 1. Ушарлагша, элирхэйлэгшэ, нэмэлтэ тододхоhон мэдүүлэлэй юрын гэшүүд. 2. Тоогой нэрэнүудые зүб бэшэлгэ. Тоогой нэрын зохилдол ба хамаадал.	1	**12**
	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	11	
Темэ 3.5. 1. Мэдүүлэлэй гэшүүд болодоггүй үгэнүүд. 2. Түлөөнэй нэрэ заалга.	**Содержание учебного материала.** 1. Мэдүүлэлэй гэшүүд болодоггүй үгэнүүд - оролто үгэ болон мэдүүлэлнүүд, хандалгануд, нэмэлтэ үгэ болон мэдүүлэлнүүд, аянгалhан үгэнүүд. 2. Түлөөнэй нэрын удха шанар. Түлөөнэй нэрын илгарал.	1	**12**
	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	11	
Темэ 3.6. 1. Дахуулал.	**Содержание учебного материала.** 1. Дахуулалнуудай байгуулга ба илгарал.	1	**12**

2. Дайбар үгэ заалга.	2. Дайбар үгын удха шанар. Дайбар үгын илгарал.		
	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	11	
Темэ 3.7. 1. Орео мэдүүлэл. 2. Холболто үгэнүүдые заалга.	**Содержание учебного материала.** 1. Холболтотой ба холболтогүй орёо мэдүүлэлнүүд; ниилэлдэһэн ба дахалдаһан. 2. Холболто үгэнүүдэй удха шанар ба илгаанууд.	1	**12**
	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	11	
Темэ 3.8. 1. Холболтотой орёо мэдүүлэлнүүд. 2. Зүйр үгэнүүдые заалга.	**Содержание учебного материала.** 1. Холболтотой орёо мэдүүлэлнүүд бүридэлөөрөө холболтонууд болон холболто үгэнүүд харилсана: 1) ганса үгэһөө бүридэһэн (гэжэ, гэһэн, тиин, зүгөөр г.м); 2) хоёр үгэһөө бүридэһэн ба хамтарһан холболтонууд (тиин гэһээ, тиимэ туладань, тиигээд харин г.м.); 3) харилсаата холболтонууд (нэгэ haa – үгы haa, хэн – тэрэ, гү – али г.м.). 2. Зүйр үгэнүүдэй удха шанар ба илгаанууд.	1	**11**
	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	10	
Темэ 3.9. 1. Ниилэлдэһэн орёо мэдүүлэлнүүд. 2. Аянгалһан үгэнүүдые заалга.	**Содержание учебного материала.** 1. Ниилэлдэһэн орёо мэдүүлэлнүүд - илгаһан харилсаатай, зүрилдэһэн харилсаатай, холбоһон харилсаатай. 2. Аянгалһан үгэнүүдэй удха шанар ба илгаанууд. 3. Дахалдаһан орёо мэдүүлэлэй шухала ба нүхэсэл мэдүүлэлнүүд. 4. Мэдүүлэл тухай юрэнхы мэдээн. Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд. Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд. Нэмэлтэ. Элирхэйлэгшэ. Ушарлагша.	1	**11**
	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	10	
Темэ 3.10. 1. Нүхэсэл мэдүүлэлнүүдэй илгарал. 2. Юрын мэдүүлэлэй байгуулга заалга.	**Содержание учебного материала.** 1. Нэрлүүлэгшэ нүхэсэл мэдүүлэл; хэлэгшэ нүхэсэл мэдүүлэл; нэмэлтэ нүхэсэл мэдүүлэл; элирхэйлэгшэ нүхэсэл мэдүүлэл; ушарлагша нүхэсэл мэдүүлэл. 2. Тодо нюуртай мэдүүлэл. Тодо бэшэ нюуртай мэдүүлэл. Онсодхоһон нюуртай мэдүүлэл. Нюургүй мэдүүлэл. Нэрлэһэн мэдүүлэл. Дутуу мэдүүлэл. 3. Нэрлүүлэгшэ, хэлэгшэ, нэмэлтэ нүхэсэл мэдүүлэлнүүд. 4. Нэгэ түрэл гэшүүдтэй мэдүүлэлнүүд. Мэдүүлэлэй гэшүүдтэй грамматическа холбоогүй үгэнүүд. Хандалга. Оролто үгэнүүд. Мэдүүлэл соохи междомети.	1	**11**

	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	10	
Темэ 3.11. 1. Элирхэйлэгшэ нүхэсэл мэдүүлэлнүүд. Холболтогүй орёо мэдүүлэлнүүд. 2. Мэдүүлэлэй тусгаарлагдаһан гэшүүдые заалга.	**Содержание учебного материала.** 1. Элирхэйлэгшэ нүхэсэл мэдүүлэл шухала мэдүүлэлтэеэ хоёр янзын холболто болон холболто үгэнүүдээр холболдодог: а) гэһэн, гэдэг, гэхэ мэтэ, гэхэ зэргэ, гэхээр, гэжэ г.м. холболтонуудаар; б) ямар – тиимэ, ямар – тэрэ, хэды – тэды г.м. харилсаата холболто үгэнүүдээр. Холболто ба холболто үгөөр бэшэ, харин удхаараа болон аялгаар хоорондоо холболдоһон хоёр гү, али хэдэн юрын мэдүүлэлнүүд. 2. Мэдүүлэлэй тусгаарлагдаһан гэшүүдые заалга.	1	**11**
	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	10	
Темэ 3.12. 1. Ушарлаһан нүхэсэл мэдүүлэлнүүд 2. Дахуулалнуудые заалга.	**Содержание учебного материала.** 1. Аргын нүхэсэл мэдүүлэл. Байрын нүхэсэл мэдүүлэл. Сагай нүхэсэл мэдүүлэл. Шалтагаанай нүхэсэл мэдүүлэл. Зорилгын нүхэсэл мэдүүлэл. Болзоогой нүхэсэл мэдүүлэл. Өөрсэгүйн ушарлагша нүхэсэл мэдүүлэл. 2. Дахуулалнуудые заалга. 3. Холболто ба холболто үгөөр бэшэ, харин удхаараа болон аялгаар хоорондоо холболдоһон хоёр гү, али хэдэн юрын мэдүүлэлнүүд. 4. Ниилэлдэһэн орео мэдүүлэлнүүдые заалга.	1	**10**
	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	9	
Темэ 3.13. 1.Найруулал. Сэглэлтэ. 2. Дахалдаһан орео мэдүүлэлнүүдые заалга.	**Содержание учебного материала.** 1. Найруулал. Сэглэлтэ. 2. Нэмэлтэ нүхэсэл мэдүүлэл. Элирхэйлэгшэ нүхэсэл мэдүүлэл. Нэрлүүлэгшэ нүхэсэл мэдүүлэл. Үйлын аргын нүхэсэл мэдүүлэл. Байрын нүхэсэл мэдүүлэл. Зорилгын нүхэсэл мэдүүлэл. Өөрсэгүйн нүхэсэл мэдүүлэл. Хэдэн нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орео мэдүүлэлнүүд.	1	**10**
	Практические занятия. Упражненинуудые, даабаринуудые дүүргэлгэ. Синтаксическа шүүлбэри.	9	
Темэ 3.14. 1.Сэхэ ба өөршэлэн хэлэлгэ. 2. Холболтогүй орео мэдүүлэлнүүдые заалга.	**Содержание учебного материала.** 1. Сэхэ ба өөршэлэн хэлэлгэ. Сэхэ хэлэлгын сэглэлтын тэмдэгүүд. 2. Холболтогүй орео мэдүүлэлнүүдые заалга. 3. Найруулал. 4. Сэхэ ба өөршэлэн хэлэлгэ заалга.	1	**10**
	Практические занятия. Даабаринуудые дүүргэлгэ.	9	
Промежуточная аттестация			**10**

Итого:			**334**
МДК 05.02 Обучение бурятской литературе			
Раздел 1. Устное народное творчество. Бурятский фольклор и его основные жанры. Малые жанры фольклора. Бурятские народные сказки. Сказки о животных (Үнэгэн, буга, хирээ гурбан», волшебные «Зол Шор хоер», бытовые «Сэсэн хүүхэн». Композиция, сюжет сказки.			
Темэ 1.1.	**Содержание учебного материала** 1. Бурятские сказители и улигершины А.А. Тороев, Е.И. Сороковиков - Магай 2. Мифууд, Мифы. Домогууд «Бальжин хатан тухай домог» Классификация бурятских мифов. Бурятские мифы «Дэлхэйн бии болойон тухай". 3. Пословицы и поговорки. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Загадки - малые жанры устного народного творчества. Афористичность загадок.	1	**6**
	Практическая работа:	5	
Темэ 1.2.	**Содержание учебного материала.** 1. Туухэлhэн хөөрээнүүд. Бабжа Барас баатар тухай домог. Воплощение в улигере нравственных свойств бурятского народа, прославление верности своей родине, народу. Бабжа Барас батор - носитель лучших человеческих качеств. 2. Бурятский героический эпос «Гэсэр». Образ человека в бурятском героическом эпосе. Народная оценка героя и способы ее выражения. Традиционная система образов в бурятском героическом эпосе	1	**6**
	Практическая работа: формирование умения внимательного чтения текста.	5	
Раздел 2. Буряад арадай XYIII - бэшэмэл зохеолнууд.X1X зуун жэлнүүдэй зохеолнууд.			
Темэ 2.1.	**Содержание учебного материала.** 1. Р. Номтоев «Аршаанай дуйал». Нравственные установки для личночти (XYII1 -XIX) Жанровая система общемонгольской литературы. Дидактическая литература «Шэдитэ хуур», «Сайн үгэтэ сан субхашид». 2. «Монголой нюуса тобшо» - первый письменный памятник монгольских народов. Изображение эпохи правления Чингис - хана и его потомков в произведении. 3. Замай тэмдэгүүд - одна из форм письменных произведений бурятского народа XYHI - XIX вв. Д. Заяев «Замай тэмдэгэлэлнүүд». Б. Барадин «Замай тэмдэглэлнүүд. Отражение жизни, характера, традиций и обычаев разных народов в путевых заметках	1	**6**
	Практическая работа: чтение и анализ прозаического произведения, написания конспекта.	5	
Тема 2.2	**Содержание учебного материала.** 1. Э.-Х. Галшиев «Бэлигүүн толи» - выдающийсяпамятник бурятской литературы XYIII – XX века. 2. Литературная сказка как авторскоепроизведение. Фольклорная и литературная сказка. Художественный вымысел.	1	**6**

	3. Ш. Нимбуев. Краткий рассказ о писателе «Тархайн хубуун Зархай». Литературная обработка фольклорных сюжетов. Герой влитературной и фольклорной сказках. Литературные приемы создания сказочной ситуации. Народный юмор, красочность и яркость языка.		
	Практическая работа: выучить наизусть поэтические произведения.	5	
Раздел 3. Бурятская литература I половины XX века			
Тема 3.1	**Содержание учебного материала.** 1. Б. Барадин. Поэт, прозаик, драматург, ученый–востоковед. «Буряад монголой уг гарбалай домог». Художественное своеобразие произведения. 2. Ц.Д.Зарбуев «Буряад орон». Чувство радости и любви к родному краю в стихотворении. 3. Х. Намсараев. «Үри нэхэбэри» рассказ. 4. Ц. Дондубон. Повесть «Хиртэһэн һара». 5. Ч. Цыдендамбаев «Ургыхан», «Сэсэгхэн». 6. Б.Д. Абидуев «Сонхоор малайһан һара». Яркая полная движения картина зимней ночнойприроды. Выражение душевных переживаний автора в стихотворении. 7. Ц. Шагжин «Будамшуу». Юмор, насмешка вдраме. Характер главного героя «Будамшуу».Народный юмор, яркость и красочность языка произведения.	1	**6**
	Практическая работа:	5	
Тема 3.2	**Содержание учебного материала.** 1. Басня как эпический жанр. Баснеписцы: Б. Абидуев, Б. Базарон, Ш. Нимбуев, Г. Чимитов, Э. Манзаров. Б. Базарон «Эрдэмтэ эрбээхэй» басни. Г. Чимитов «Эрэ тахяа», «Табан хурган» басня. Поучительный характер басни. 2. Ц. Номтоев «Хилээмэн» рассказ. Быль какформа повествования. Особенности выраженияавторской позиции в произведениях Ц.Номтоева «Шагжын хула». Глубокое, проникновенное чувство гордости писателя подвигом иноходца в грозные годы войны.	1	**6**
	Практическая работа: составление конспекта, реферата, сообщения по литературным темам.	5	
Раздел 4. Бурятская литература 60-70 годы.			

Тема 4.1	**Содержание учебного материала.** 1. Ц.-Д.Ж.-Б.Дамдинжапов. «Юрын буряад эхэ» / «Просто мать». Повествование старой бурятки о горьком сиротском детстве, тяжелой юности, о беспросветной молодости, пришедшейся на период первой мировой войны, об ужасахбелогвардейщины и о тяжелых годах в период Великой Отечественной войны. Композицияпроизведения. Повествование от первого лица как художественный прием. 2. Ж.Т. Тумунов. «Талын бүргэд» «Степной орел». Мастерство писателя в изображении патриотизма, героизма, отваги, проявленного героем Баярта. Выражение чувства любви к родине. Сила внутренней, духовной красоты человека. Изображениебоевых подвигов народа и военных буднейписателем-фронтовиком в годы Великой Отечественной войны. «Халуун зүрхэн». Война в жизни человека и народа. Человек в экстремальной ситуации. Первый бурятский роман “Нойрhоо hэриhэн тала”	1	**6**
	Практическая работа	5	
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала.** 1. Д.О.Батожабай. «Багшашни хэн бэ?» / «Кто твой учитель?». Жизнь - реальная основа повести. Смысл названия. Нравственное, этическое, эпическое и лирическое в произведении, образы. Краткий рассказ о писателе. «Шалхуу Рабданай хөөрөөнhөө» / «Детство Шалхуу Рабдана». Автобиографический характер повести. Изображение детских и юношеских годов автора. Проявления чувств героя, анализ собственных поступков. «Барометр шуурга харуулна» / «Барометр показывает бурю». История создания и история постановки пьесына второй декаде бурятского искусства и литературы в Москве (1959). Образы революционера И.В.Бабушкина, Н.И. Дружининой - соратника И.В.Бабушкина и Ц.Ранжурова - первого бурятского революционера. Трилогия “Похищенное счастье”. 2. Ч.-Р.Н.Намжилов. Жизнь и творчество (обзор). Мотивы любви и восхищения поэта в стихотворениях «Монголой дэбтэрhээ» / «Изкниг о Монголии» («Монгол ороной морид хурдан…, «hүниин огторгой», «Сагаан үнгэ hайхан», «Урилдаан дээрэ»), «Нютагайм хаданууд барандаа хүлэгүүд”. 3. Д.З.Жалсараев. «Эхэ тухай дуун». Чувство любви и благодарности к матери. Поэтические образы матери и Родины в стихотворении.	1	**6**
	Практическая работа	5	
Тема 4.3	**Содержание учебного материала.** 1. А.Ж.Жамбалон. «Талын хүн би»/ «Человек степи». Мир и человек в лирическом произведении. 2. Ц.-Д.Д.Дондокова. Поэма «Шулуунууд дуулана»/ «Камни поют». Поэма на историческую тему. Характер Ринчин-Доржи Дымбылова, хоринского тайши. Современность и историческое прошлое в произведении. 3. Н. Г.Дамдинов. «Түрэл хэлэн, түрэhэн дайда»/ «Родной язык, родная земля».		**6**

	4. С.Д.Ангабаев. «Минии нүхэд олон юм даа»/ «Мои друзья…». 5. А.Д.Бадаев. «Сэргэ»/ «Коновязь». Размышления об особенностях и значении коновязи в жизни бурятского народа. Выражение сочувствия и боли поэта к сэргэ -сакральному символу дома, очага. Верность обычаям и традициям своего народа. 6. Д. А. Улзытуев. «Буряад хэлэн»/ «Бурятский язык». Д. Улзытуев о богатстве, силе и красоте бурятского языка. Родной язык как духовная опора человека. 7. Д. Ц.Дамбаев. Философская направленность лирики Д.Дамбаева. «Хүн тухай дуун»/ «Песня о человеке». Светлое чувство любви к человеку, гимн человеку. 8. Г.Ц.Дашабылов. «Талын хүн»/ «Человек степи». Тема красоты, гармонии человека с миром.	1	
	Практическая работа: выучить наизусть поэтические произведения.	5	
Тема 4.4	**Содержание учебного материала.** Б.Н.Ябжанов. «Хэрмэшэ» / «Полкан». Человеки природа. Изображение военного детства врассказе. Взаимоотношения человека и собакиХэрмэшэ в рассказе. Художественное своеобразие произведения. «Эртын шүүдэр» «Ранняя роса». Жизнь села в годы Великой Отечественной войны, дружба мальчиков Майтагсан и Майдар.	1	**6**
Тема 4.5	**Практическая работа:** анализ произведений М.Ж. Самбуев. «Минии таабай». Размышленияпоэта о любви человека к малой родине, верности обычаям и традициям своего народа. Нравственный идеал автора. «Зуун дуун» (книга сонетов) / «Сто песен». «Аласай замда юрөөнэб» / «Благославляю в дальний путь». Живая мысль, подлинные горячие чувства в сонетах. Отцовское благословение, пожеланиемаленькому сыну. Связь фольклора илитературы.	5	
Тема 4.6	**Практическая работа:** работа по тексту В.К.Петонов. «Минии Росси» / «Моя Россия». Тема Родины в поэзии Петонова.	6	**6**
Тема 4.7	**Практическая работа:** анализ поэтического произведения, методы и приемы изучения лирических произведений	6	**6**
Тема 4.8	**Практическая работа**: Ц.Р.Галанов. «Хүгжэм» / «Музыка». Музыкальные мотивы в творчестве писателя. Изображение судьбы героини, ее честность, добросовестность и трудолюбие. Стремление Бальжимы к развитию творческихспособностей дочери. Гармоничность и музыкальность рассказа «Саранхухы» / Северомуйская легенда». Национально-патриотический пафос повести. Сюжет, художественные приемы и средствапроникновения во внутренний мир героев. Тема геройства в жанре повести. Роль устного народного творчества в сюжете, композиции произведения.	6	**6**
	Д.О.Эрдынеев. Цикл рассказов «Түбэргөөнтэнэй хүбшэргэй» «Нравы Түбэргөөнов». История в характерах потомков старинного бурятского рода Тубэргэнов. Нравственное народное начало.	6	**6**

Тема 4.9	**Практическая работа**: А.Л.Ангархаев. «Аршаанда болоһон найр» «Волшебная дача». Разоблачение человеческих пороков. Система персонажей комедии. Мастерство драматурга, фольклорное национальное видение автора.	6	**6**
Тема 4.10	**Практическая работа**: Д.Х.Хамаев. «Худалшан» / «Врун», «Мэхэшэн» / «Обманщик». Размышления поэта о человеческих пороках; позиция автора на поступки, поведение человека в обществе. «Ута намарай сэсэг» / «Цветок поры осенней». Человек и природа, жизнь и смерть, взаимоотношения отцов и детей в повести	6	**6**
Тема 4.11	**Практическая работа**: анализ поэтического произведения, методы и приемы изучения лирических произведений.	6	**6**
Тема 4.12	**Практическая работа:** написать сочинения анализа сцены из прозаических произведений.	6	**6**
Тема 4.13	**Практическая работа:** В.К.Петонов. «Минии Росси» / «Моя Россия» Тема Родины в поэзии Петонова.	6	**6**
	Практическая работа: написать сочинение анализа сцены из прозаических произведений.	6	**6**
	Практическая работа: К.Ш.Цыденов. «Хээрэ» / «В степи». Тема гуманизма в малой прозе К.Цыденова. Повествование о неразрывной связи судьбы человека с историческими событиями страны (война России с Германией, участие бурят в тыловых работах на западе страны, 1930-е годы, период коллективизации и борьба с зажиточными крестьянами, 1960-е годы). Лирическая интонация в рассказе	6	**6**
	Практическая работа: Д.-Д.Мункоев. «Эхэ тухай дуун». Выражение в произведении сокровенных чувств к матери.	6	**6**
	Практическая работа: М.М.Осодоев. Повесть «Уган хүбүүн» / «Старший сын». Нравственная сила подвига Владимира Бильдушкинова, пограничника, павшего смертью храбрых при защите рубежей Родины на острове Даманском. Жизненный путь героя, формирование характера, приобщение к миру взрослых	6	**6**
Тема 4.14	**Практическая работа**: Ц.-Б.Б.Бадмаев. «Будамшуугай орон нютагаар Серёжын аяншалга» / «Сережа в стране Будамшуу». Отражение бурятских традиций и обычаев в произведении. Дружба народов, толерантность в повести	6	**6**
Тема 4.15	**Практическая работа**: Б.-Б.Н.Намсарайн. «Алтаргана» / «Золотарник». Взаимоотношения детей и взрослых. Приобщение любви к родной природе.	6	**6**
Тема 4.16	**Практическая работа**: Б. Батхуу. Краткий рассказ о поэте. «Аялгата һайхан буряад хэлэмни» / «Мой певучий бурятский язык». Глубокий лиризм и выражение чувств поэта в стихотворении	6	**6**
Тема 4.17	**Практическая работа:** конспект, составление презентационных материалов.	6	**6**
Всего:			**162**

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Ознакомьтесь с классификацией методов обучения, данной Ю. К. Бабанским в книге «Методы обучения в современной общеобразовательной школе» (М., 1985, с.61 - 92). Какие критерии положены в основу этой классификации? Как соотносится она с той, которая дана И. Я. Лернером? Возможно ли, на уроках бурятского языка изучать программный материал через самостоятельную работу? Обоснуйте свой ответ.
2. В книге «Дидактика в средней школе» (под. ред. М. Н. Скаткина. – М., 1982) выделены пять общедидактических методов. В какой мере эти методы применимы к преподаванию бурятского языка в основной школе? Укажите на конкретных примерах, как вы понимаете содержание этих методов?
3. Составьте список статей с полным библиографическим описанием на тему «Внеклассная работа по бурятскому языку в основной школе», помещенных в сборниках за последние 5 лет.
4. Составьте список статей с полным библиографическим описанием на тему «Методика обучения бурятскому языку в основной школе», помещенных в сборниках за последние 5 лет.
5. В традицию многих школ вошли дни и недели бурятского языка - емкий и сложный вид комплексного воспитания учащихся средствами предмета. Составьте свой сценарий недели бурятского языка в основной школе.
6. Развитие речи – конечная цель обучения бурятскому языку учащихся национальной начальной школы. Каково соотношение теории и речевой практики в учебниках бурятского языка в средних классах? Проанализируйте с этой точки зрения один из разделов действующего учебника бурятского языка.
7. С точки зрения теории речевой деятельности, а также с учетом лингвистического принципа в методике бурятского языка предлагается следующая типология упражнений по развитию устной речи:

1. Языковая - это упражнения, служащие для отработки отдельных речевых действий и операций на материале звуков, слов, словосочетаний.
2. Предречевые (или предкоммуникативные, условно-речевые, тренировочные) – это упражнения рецептивно – репродуктивного характера на отработку речевых действий на материале предложений и связных текстов.
3. Речевые (коммуникативные) – упражнения продуктивного характера, тренирующие учащихся в умении вести диалогическую и монологическую речь, т.е. создавать текст для решения коммуникативных задач. Пользуясь этой типологией, проанализируйте упражнения какого – либо раздела действующего учебника бурятского языка средних классов: сколько упражнений построено на отдельных словах, словосочетаниях; сколько - на материале предложений и связных текстов что отрабатывается в этих упражнениях - просто отдельные действия, репродуктивные действия или продуктивные речевые действия. Распределите упражнения по трем названным выше группам. Сделайте вывод, отвечает ли система упражнений данного раздела учебника коммуникативной цели обучения.

Примерная тематика докладов и сообщений

1. Методы исследования, используемые современной методикой, в обучении бурятскому языку и литературе.
2. Коммуникативный подход к обучению бурятского языка и литературе.
3. Игры в обучении бурятскому языку и литературе.
4. Использование малых жанров в обучении устной речи на бурятском языке и литературе.
5. Использование видео для интенсификации процесса обучения бурятского языка и литературе.
6. Мультимедийные образовательные программы по бурятскому языку и литературе.

Учебная практика **Виды работ:** 1. Знакомство с целью и задачами практики. 2. Изучение и анализ программы по бурятскому языку и литературе. 3. Анализ учебно-методических материалов. 4. Разработка фрагментов урока бурятского языка и литературе. 5. Анализ фрагментов урока бурятского языка и литературе. 6. Подбор дидактического материала для проведения уроков. 7. Оформление отчетной документации по практике. 8. Подведение итогов практики.	**6**
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** 1. Планирование и подготовка к проведению уроков. 2. Составление планов-конспектов уроков. 3. Проведение уроков. 4. Самоанализ уроков. 5. Анализ посещенных уроков. 6. Оформление отчетной документации по практике. 7. Подведение итогов практики.	**30**
Всего на МДК:	**486**
Всего на ПМ:	**540**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская этнокультурной компетенции оснащенная техническими средствами обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска, наглядные пособия, комплект учебных пособий по дисциплине, комплект учебно-методической документации, дидактический раздаточный материал и т.д. Рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ1	Дунда һургуулида буряад хэлэ зааха зарим асуудалнууд	Б. Лхасаранова	У-У, Изд-во «Бэлиг», 2021.
ОИ2	Методика обучения орфоэпии бурятского языка в начальной школе в условиях диалекта	Б. Лхасаранова	У-У, Изд-во БГУ, 2010.
ОИ3	Буряад хэлэн. Багшын дунда һургуулида үзэхэ ном	Б. Лхасаранова, Л. Будажапова, С. Дондокова	У-У, Изд-во «Бэлиг», 2015.
ОИ4	Орфоэпидэ һургалга	Б. Лхасаранова	У-У, Бэлиг, 2014
ОИ5	Лексикэ	Б. Будаин	У-У, Бэлиг, 2004
ОИ6	Буряад хэлэнэй морфологи	Б. Лхасаранова	У-У, Изд-во «БГСХА», 2014
ОИ7	Электронный учебник «Эхэ»		
ОИ8	Русско – бурятский словарь	К. Черемисов	М.: Энцикл., 1973. –
ОИ9	Буряад хэлэнэй методико	Ц. Цыдыпов	У-У, Бур.кн.изд, 1987
ОИ10	Буряад уран зохеолой түүхэ	Харюусал.ред. Халхарова Л.Ц. эрдэм.ред. Б.Б. Бадмаев	У-У, Изд-во «НоваПринт», 2015.
ОИ11	Бурятская литература первой половины XX века	Бадмаев Б.Б.	У-У: Изд-ство Бур. Госуниверситет, 2002
ОИ12	История бурятской литературы 1917 - 1955 гг. Ч.1	Отв. ред. Найдаков В.Ц.	У-У, БНЦ СО РАН, 1995

ОИ13	История бурятской литературы 1917 - 1955 гг. Ч.2	Отв. ред. Найдаков В.Ц.	У-У, БНЦ СО РАН, 1995
ОИ14	Алтан гадаһан: хубисхалай урда тээхи буряад уран зохеолоор дунда һургуулиин 9-10 классуудта үзэхэ	Махатов В.Б., Цыденова Х.Г.	У-У: Бэлиг, 2008
ОИ15	Уран зохеолнуудые 5-7 классудта үзэлгэ	Хамаганов В.Ж.	У-У, Изд-во «Бур. книжное издательство», 1981
ОИ16	Буряад уран зохеол 8-11 классуудта зааха методико	Махатов В.Б.	У-У, Госуниверситет, 1995
ОИ17	Дунда һургуулида буряад хэлэ зааха зарим асуудалнууд	Б. Лхасаранова	У-У, Изд-во «Бэлиг», 2021.

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ1	Звуковой состав бурятского языка	И. Бураев	У-У, Бур.кн. изд, 1987
ДИ2	Бурятский язык в школе	Э. Раднаев	У-У, Бур.кн. изд, 1992
ДИ3	Буряад үгүүлэлгэ	Э. Раднаев	У-У, Бур.кн.изд, 1989
ДИ4	Бурятский язык	Д. Доржиев	У-У, Бур.кн.изд, 1989
ДИ5	Буряад хэлэнэй методико	Ц. Цыдыпов	У-У, Бур.кн. изд, 1987

3.2.3. Основные электронные издания

Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.ardis/hi-edu.ru.

Сайт Федерального агентства по науке и инновациям.– Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.tula.net/tgpu/resources/yazykozn.

Сайт Федерального агентства по образованию. – Режим доступа: World Wide Web. URL:

http:// gramota/ru

Федеральный центр образовательного законодательства. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://slovari/yandex.ru

Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.edu.ru

http://russjaz.narod.ru

Сайт Федерального института развития образования. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http:/www.firo.ru

Электронный учебник «Эхэ»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1- 11 ПК 5.1-5.4	- соответствие цели и задач урока требованиям программы; - соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам. - соответствие содержания урока целям урока бурятского языка и литературы; - соответствие методов и форм организации учебной деятельности обучающихся особенностям возраста и уровню подготовленности; - рациональное использование ТСО; - соблюдение норм и правил бурятского языка и литературы в устной и письменной речи; - владение страноведческой информацией, социокультурными нормами, лингвострановедческими знаниями в соответствии с требованиями программы и ее использование на уроках бурятского языка и литературы. - обоснованный выбор видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - составление контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями программы; - проведение диагностики учебных достижений, обучающихся по бурятскому языку и литературе в соответствии с требованиями программы. - грамотное и логичное оформление самоанализа проведенных уроков в соответствии со схемой самоанализа; - грамотное оформление анализа посещенных уроков в соответствии со схемой анализа. - грамотное и логичное оформление самоанализа проведенных уроков в соответствии со схемой самоанализа; - грамотное оформление анализа посещенных уроков в соответствии со схемой анализа. -обоснование социальной значимости избранной профессии; -демонстрация любви к детям; - проявление устойчивого интереса к изучению педагогической литературы; - наличие отзывов по итогам производственной	Тестирование Экзамен Контрольная работа Реферат Устный ответ Презентация

	практики. - качество выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики в соответствии с образовательным процессом; - выбор и применение эффективных методов и способов решения профессиональных задач; - выявление педагогических проблем и поиск вариативных методов решения задач профессиональной деятельности; - выбор стратегии решения профессиональных задач; - анализ и оценка эффективности и качества результатов собственной деятельности; - самооценка эффективности и качества выполнения самостоятельных работ. - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач; - оказание педагогической помощи детям в нестандартных ситуациях в процессе производственной практики; - анализ решений и способов их реализации в нестандартных ситуациях. - эффективный поиск необходимой информации; - использование и преобразование информации из различных источников, включая электронные и Интернет-ресурсы для решения профессиональных задач; - определение, анализ и оценка содержания информации, необходимого для постановки и решения профессиональных задач; - подбор информации, необходимой для профессионального и личностного развития. - использование программного обеспечения общего и профессионального назначения; - использование Интернет-ресурсов. - эффективность взаимодействия с другими обучающимися, преподавателями и учителями в ходе обучения и производственной практики; - принятие решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности; - регулирования эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения. - грамотность планирования и организации уроков бурятского языка и литературы; - владение методами и приемами развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; - организация контроля результатов деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса.	

	- организация самостоятельных занятий в процессе обучения по программе профессионального модуля; -проявление способности определять индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития; - готовность к самообразованию, повышению квалификации. - выбор и применение современных методов и технологий обучения бурятскому языку и литературе; - использование инновационных технологий на уроках бурятского языка и литературы. -соблюдение правил ТБ и ОТ в профессиональной деятельности; - обеспечение безопасности в образовательном процессе; - использование различных форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны и здоровья детей. - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности; - использование нормативных документов в профессиональной деятельности; - разработка учебно-педагогической документации, регламентирующей профессиональную деятельность. - самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством; - проявляющий интерес, уважение к учительскому труду и осознающий его ценности для жизни и самореализации, демонстрирующий трудолюбие, ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели; - умеющий самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс с младшими школьниками, выбирая эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований ФГОС НОО; - умеющий организовать педагогически целесообразные отношения с детьми младшего школьного возраста, деловые отношения с родителями и коллегами.	
ЛР 26	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполне-нию разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством.	
ЛР 27	Проявляющий интерес, уважение к учительскому труду и осознающий его ценности для жизни и самореализации, демонстрирующий трудолюбие,	

	ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели	
ЛР 28	Умеющий самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс с младшими школьниками, выбирая эффективные формы, методы, средства обучения и вос-питания для достижения требований ФГОС НОО	
ЛР 29	Умеющий организовать педагогически целесообразные отношения с детьми младшего школьного возраста, деловые отношения с родителями и коллегами	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05 «ПРЕПОДАВАНИЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры Протокол № 10	на заседании НМС БРПК Протокол № 5	Зам. директора по УПР _____/_____
от «24» мая 2024 г.	«23» мая 2024 г.	«30» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой _____/Лхасаранова Б.Б.	_____/Подкорытова Е.В.	_____/Жалсанова Ю.Д.

Рабочая программа профессионального модуля 05 «Преподавание китайского языка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Тарбаева С. Р., преподаватель китайского языка ГБПОУ БРПК

Рецензент: Пурбуева Виктория Бадмаевна, преподаватель китайского языка МАОУ «Бурятская Гимназия № 29»

Эксперт: Лхасаранова Б.Б., зав. кафедрой бурятского языка и национальной культуры, доктор педагогических наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**4-6**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**7-10**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**10-11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**11**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05 «ПРЕПОДАВАНИЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание китайского языка», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 5.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки китайского языка
ПК 5.2.	Проводить уроки китайского языка
ПК 5.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения китайскому языку
ПК 5.4.	Анализировать уроки китайского языка

Иметь практический опыт	- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения китайскому языку; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по дисциплине китайского языка; - проведения диагностики и оценки учебных достижений учащихся по китайскому языку;

	- наблюдения, анализа и самоанализа уроков по китайскому языку, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.
Уметь	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам китайского языка; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках китайского языка; - проводить педагогический контроль на уроках китайского языка, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках китайского языка, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков китайского языка; - анализировать уроки китайского языка для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; - общаться (устно и письменно) на китайском языке; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила китайского языка в устной и письменной речи; - использовать социокультурную информацию на уроках китайского языка; - выразительно читать тексты общекультурного, общенаучного характера.
Знать	- программы и учебно-методические комплекты по китайскому языку; - воспитательные возможности урока китайского языка; - содержание учебных предметов «Китайский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания; - методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по китайскому языку; - основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по китайскому языку; - логику анализа уроков по китайскому языку.

1.1.4. В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов

ЛР 26	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством.
ЛР 27	Проявляющий интерес, уважение к учительскому труду и осознающий его ценности для жизни и самореализации, демонстрирующий трудолюбие, ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели
ЛР 28	Умеющий самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс с младшими школьниками, выбирая эффективные

	формы, методы, средства обучения и вос-питания для достижения требований ФГОС НОО
ЛР 29	Умеющий организовать педагогически целесообразные отношения с детьми младшего школьного возраста, деловые отношения с родителями и коллегами

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 540
Из них на освоение МДК 05.01: 334
МДК 05.02: 170
Промежуточная аттестация - 18
Учебная практика - 6
Производственная практика - 30

2 Структура и содержание профессионального модуля

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Лекции	Практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 05.01. Китайский язык с основами страноведения и литературы	334		324	37	287			10		
ПК 5.1, 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 05.02. Теоретические основы обучения китайскому языку с методикой преподавания	170		162	10	152			8		
	Всего часов по МДК			486							
	Учебная практика	6									
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	30									
	Всего:	**540**									

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов
МДК 05.01. Китайский язык с основами страноведения и литературы		**334**
Тема 1.1.	**Содержание.** Урок 5. Ni mama shi daifu ma? Урок 6. Ta shi na guo ren? Китай, китайцы и китайский язык Урок 7. Zhe shi shenme ditu? Диалекты китайского языка	4
	Практическая работа. Перевод предложений	35
Тема 1.2.	**Содержание.** Урок 8. Qing he cha. Пекин, Шанхай, Янцзы. Хуанхэ, Великая Китайская стена Урок 9. Nin gui xing? Полные и упрощенные написания иероглифов Урок 10. Ta zhu duo shao hao? Национальные меньшинства Китая и их языки	4
	Практическая работа. Произношение и интонация	36
Тема 1.3.	**Содержание.** Урок 11. Xiexie ni. Толковые словари китайского языка Урок 12. Tamen shi hen hao de pengyou. Урок 13. Ni renshi bu renshi ta? Фамилии и имена у китайцев	4
	Практическая работа. Упражнения на лексическую подстановку	36
Тема 1.4	**Содержание** Урок 14. Ta zuo shenme gong zuo? Обозначение в китайском языке степеней родства История Китая Урок 15. Zhong guo xi you duo shao xue sheng? Образование в Китае	4
	Практическая работа. Перевод предложений	36
Тема 1.5	**Содержание.** Урок 16. Zhe tiao qunzi shi xin de. Пекинская опера География Китая Урок 17. Xian zai ji dian?	4
	Практическая работа. Упражнения на лексическую подстановку	36
Тема 1.6	**Содержание** Урок 18. Ding Yun de yi tian. Урок 19. Nin yao shenme? Китайский чай Урок 20. Si yue er shi ba hao shi wode sheng ri. Календари и праздники	5
	Практическая работа.	36

Тема 1.7	**Содержание.** Урок 21. Zhe shu hua er zhen hao kan. Традиционные китайские письменные принадлежности - четыре сокровища кабинета. Урок 22. Hou bian you yi ge xiao hua yuan. Китайские классические романы	6
	Практическая работа.	36
Тема 1.8.	**Содержание** Урок 23. Wo zhengzai kan dianshi ne. Урок 24. Mama zoude dianxin. Урок 25. Ta zuo fan zuode hao bu hao. Заимствованные слова в китайском языке Урок 26. Wo yao yanjiu zhongguo wenxue	6
	Практическая работа. Грамматика. □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	36 10
МДК 05.02. Теоретические основы обучения китайскому языку с методикой преподавания		170
Тема 2.1. Общеметодологические основы обучения китайскому языку	**Содержание** 1 Коммуникативный подход в обучении китайскому языку. 2 Требования к содержанию программ по китайскому языку. 3 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по китайскому языку. 4 Система упражнений в обучении китайскому языку.	3
	Практическая работа. Коммуникативный подход в обучении китайскому языку.	51
Тема 2.2. Аспекты обучения китайскому языку	**Содержание** 1 Обучение произносительной стороне речи. 2 Обучение лексической стороне речи на китайском языке. 3 Обучение грамматической стороне речи на китайском языке.	2
	Практическое занятие. Практикум по обучению виду аспекту китайского языка. Разработка фрагментов урока.	50
Тема 2.3. Обучение продуктивным видам речевой деятельности на китайском языке	**Содержание** 1 Обучение говорению. 2 Организация проблемно-диалогового общения на уроках китайского языка. 3 Обучение аудированию.	3
	Практическое занятие. Требования к содержанию программ по китайскому языку.	51
	Содержание. 4 Обучение чтению. 5 Обучение иероглифическому письму. 6 Обучение письменной речи.	2
	Практическое занятие. Практикум по обучению виду речевой деятельности китайского языка. Разработка фрагментов урока.	

	Контрольная работа	
	Промежуточная	**8**
Учебная практика **Виды работ:** Знакомство с целью и задачами практики. Изучение и анализ программы по иностранным языкам. Анализ учебно-методических материалов. Разработка фрагментов урока китайского языка. Анализ фрагментов урока китайского языка. Подбор дидактического материала для проведения уроков. Оформление отчетной документации по практике. Подведение итогов практики.		**6**
Производственная практика **Виды работ:** Планирование и подготовка к проведению уроков. Составление планов-конспектов уроков. Проведение уроков. Самоанализ уроков. Анализ посещенных уроков. Оформление отчетной документации по практике. Подведение итогов практики.		**30**
Всего на МДК		486
Всего на ПМ		540

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская этнокультурной компетенции, оснащенная техническими средствами обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска, наглядные пособия, комплект учебных пособий по дисциплине, комплект учебно-методической документации, дидактический раздаточный материал и т.д. Рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

3.1 Информационное обеспечение обучения

3.1.1 Печатные издания

1. Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. – М., 2016.
2. Задоенко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. – М., 2014.
3. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. – М., 2014.
4. Сизова А.А. Второй иностранный язык. Книга для учителя. – М., 2017.
5. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. – М., 2012.

3.1.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.umao.ru
2. www.learn-chinese.ru
3. www.studychinese.ru
4. www.bkrs.info

3.1.3 Дополнительные источники

1. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. – М, 2014.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2016.
3. Готлиб О.М. Лингвострановедение Китая. Учебное пособие. – М., 2014.
4. Готлиб О.М. Практическая грамматика. – М., 2013.
5. Демина Н.А. Чжу Канцзи. Китайский язык. Страноведение. – М., 2014.
6. Китайские сказки. Метод чтения Ильи Франка. – М., 2012.
7. Кочергин И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. – М., 2015.
8. Курс китайского языка. – Пекин, 2012.
9. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. – М., 2010.
10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М., 2018.
11. Шамов А.Н. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2018.
12. 看书说话. – Пекин, 2010.
13. 快乐汉语. – Пекин, 2009.
14. 中国文化. – Пекин, 2009.

Словари и справочные издания

1. Базовый словарь китайского языка. – Пекин, 2018.
2. Котов А.В. Новый китайско-русский словарь. – М., 2019.
3. Котов А.В., Баранова З.И. Большой русско-китайский словарь. – М., 2010.
4. Русско-китайский и китайско-русский словарь. – М., 2010.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные и общие компетенции, личностные результаты *, формируемые в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4; ОК1., ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК6., ОК7., ОК8., ОК9., ОК10., ОК11.	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов	Тестирование Собеседование Экзамен
	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов	Ситуационная задача Контрольная работа Реферат Устный ответ Презентация
	Экспертное наблюдение	Практическая работа Виды работ на практике
ЛР26, ЛР27, ЛР28, ЛР29**	В соответствии с разделом 2 РПВ Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы среднего профессионального образования в части достижения личностных результатов	Фиксация и анализ движения студентов к достижению личностных результатов***

* Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

** ЛР не подлежат персонифицированной оценке;

*** индивидуальность и профессиональные достижения, успехи обучающегося, их подтверждения: дипломы, сертификаты, награды фиксируются в цифровом портфолио

Приложение 3
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Приложение к рабочей программе
воспитания ГБПОУ «Бурятский
республиканский педагогический
колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2024 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры БЯ и НК
Протокол № 10
от «24» 05 2024 г.
Зав. кафедрой
_____/Лхасаранова Б.Б./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по ВР
_____/Санжанова С.Л./
«23» 05 2024 г.

Разработчик:
Лхасаранова Б.Б., заведующая кафедрой бурятского языка и национальной культуры

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Настоящая рабочая программа воспитания является приложением к рабочей программе воспитания ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» и содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов, календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Целевые ориентиры воспитания обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Бурятия*;*
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Духовно-нравственное воспитание
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;*
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;

– обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*;*
– участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;*
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*;*
– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;
– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
– привлечение внимания обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*;*
– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором.

Модуль «Наставничество»

– разработка индивидуальных планов наставнических пар «наставник – наставляемый» и организация их работы;
– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*;*
– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт – учителей.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: лучшими учителями, опытными методистами
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*;*
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

–организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
–организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
–реализация социальных проектов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
– в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
– в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
– в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;
– в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ БРПК, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по УПР, заместителя директора по НМРиИТ, декана ФБЯ и НК, заведующего кафедрой БЯ и НК советника директора по воспитанию, руководителя физического воспитания, социального педагога, педагога-психолога, руководителей студенческих клубов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для качественного обеспечения образовательного процесса привлекаются представители работодателей в качестве руководителей педагогической практикой, социальные партнёры, родители. Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Функционал ответственных лиц представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательногопроцесса**
Директор	Общее руководство по организации воспитательной работы Согласование вопросов совершенствования образовательной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности Колледжа. Согласование качественных и количественных плановых показателей достижения результатов реализации рабочей программы воспитания Колледжа.
Заместитель директора по воспитательной работе	Определение стратегии и основных направлений воспитательного процесса в Колледже. Организация разработки концепции воспитательной работы Колледжа. Определение приоритетных направлений развития воспитательной работы в Колледже. Руководство формированием рабочей программы воспитания Колледжа. Координация взаимодействия администрации, структурных подразделений Колледжа в реализации рабочей программы воспитания. Организация и осуществление воспитательной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания.
Заместитель директора по НМР и ИТ	Организация текущего и перспективного планирования деятельности Колледжа в части реализации рабочей программы воспитания. Организация подбора, обучения, повышения квалификации педагогического персонала Колледжа для эффективной реализации рабочей программы воспитания.

Заместитель директора по учебно-произ водственной работе	Координация работы преподавателей, других педагогических и иных работников, а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий в Колледже. Руководство организацией и контролем качества образовательного процесса Колледжа, в том числе, в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий в Колледже. Организация текущего и перспективного планирования деятельности Колледжа в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебной и производственной практики в Колледже. Руководство организацией и контролем качества образовательного процесса Колледжа, в том числе, в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебной и производственной практики в Колледже.
Декан ФБЯ и НК	Руководство организацией осуществления воспитательной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания. Контроль качества и эффективности воспитательной деятельности на факультете. Систематический учёт, анализ, обобщение результатов воспитательной работыв на факультете, в отдельных группах. Разработка календарного плана воспитательной работы факультета
Заведующий кафедрой БЯ и НК	Координация работы преподавателей кафедры, других педагогических и иных работников, а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий по специальности Разработка, корректировка, внесение изменений, дополнений в рабочую программу воспитания.
Социальный педагог	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска. Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Обеспечение досуговой занятости обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания. Организация совместной деятельности ссоциальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания.
Педагог-психолог	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания. Консультирование педагогов и преподавателей колледжа при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Преподаватель	Организация в рамках учебных занятий конкретных видов и форм деятельности обучающихся, необходимых для реализации цели воспитания и достижения их личностных результатов, запланированных в календарно-тематическом планировании по учебной дисциплине (профессиональному модулю). Содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Разработка и обновление рабочих программ учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей основных программ, обеспечивающих практическую подготовку, и программ практики с учетом реализации цели воспитания и достижения соответствующих личностных результатов обучающихся. Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов. Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.
Советник директора по воспитанию	Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Проектирование содержания воспитательного процесса в Колледже в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания Анализ результатов реализации программы воспитания. Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий
Куратор	Проектирование содержания воспитательного процесса в студенческой группе в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания. Планирование деятельности студенческой группы с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников Колледжа, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность в ходе образовательного процесса с учетом необходимости реализации цели воспитания и достижения личностных результатов обучающихся. Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы. Вовлечение обучающихся группы в творческую деятельность по основным направлениям рабочей программы воспитания. Педагогическое стимулирование студенческих социальных инициатив. Анализ результатов воспитательной деятельности в студенческой группе.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

-Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными 01.07.2020);

-Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

– Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023).

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, локально-нормативных актов БРПК, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

– Положение о порядке разработки и утверждения программы подготовки специалистов среднего звена;

– Положение о рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля;

– Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации;

– Положение о студенческом соуправлении;

– Положение о кураторе учебной группы;

– Положение о дополнительном образовании;

– Приказы об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

– Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних студентов в ГБПОУ БРПК «Твое будущее зависит от тебя» на 2023-2026 гг.

– Программа социально-психологической адаптации обучающихся 1 курса к обучению в колледже;

– Программа профилактики суицидального поведения студентов ГБПОУ «БРПК» на 2023-2025 годы;

– Программа профилактики употребления ПАВ среди студентов ГБПОУ «БРПК» на 2023-2026 годы.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – рейтинги, портфолио и пр.

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
– успешное освоение образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование.

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осуществляется в рамках единого мониторинга в ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж».

Анализ воспитательной работы колледжа оформляется отчетом в конце учебного года. Все мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы, освещаются на сайте колледжа https://brpk.buryatschool.ru/ и в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/brpcrb

ПРИНЯТО
решением НМС БРПК

Протокол от: «23» мая 2024 г. (дата) № _5

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ФАКУЛЬТЕТА БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА И НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
на период 2024-2025 г. г.

г. Улан-Удэ, 2024 год

Календарный план воспитательной работы по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/

МООО «Российские студенческие отряды» https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/

2024 Год Семьи

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

субъектов Российской Федерации, в том числе:

2024 год - 100 –летие ГБПОУ БРПК

отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках:

День СПО – 2 октября

День учителя – 5 октября

День бурятского языка – 27 октября

№	Содержание и формы деятельности	Дата	Ответственные
	I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.	День окончания Второй мировой войны Информационные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	3 сентября	преподаватели истории, кураторы
2.	Проведение конкурса сочинений к Международному Дню грамотности «Я и моя семья»	8 сентября -8 октября	преподаватели
3.	Участие во Всероссийском экологическом диктант «Экотолк»	10 сентября	преподаватели естествознания, кураторы
4.	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	преподаватели истории
5.	Участие во Всероссийском Цифровом диктанте	Сентября, до 15 октября	преподаватели информатики, деканы, кураторы
6.	Всероссийский форум региональных образовательных новаций с международным участием «Ключевые тренды и перспективы современного профессионального образования в условиях суверенизации», посвящённый 100-летию образования Бурятского республиканского педагогического колледжа	18-19 сентября	преподаватели
7.	Всероссийские проверочные работы	по графику сентября	кафедра ДПП, деканат
8.	160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)	29 сентября	преподаватели литературы
9.	День пожилых людей Мероприятия к Международному дню пожилых людей (реализация социальных	1 октября	преподаватели литературы

	проектов, поздравление ветеранов). Организация профориентационных встреч с ветеранами педагогического труда		
10.	День Учителя Проведение мероприятий ко Дню учителя (учрежден ЮНЕСКО в 1994) День самоуправления	5 октября	преподаватели литературы
11.	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова**,** поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)	15 октября	преподаватели литературы
12.	100 лет со дня рождения Гунги Гомбоевича Чимитова, народного поэта Республики Бурятия, заслуженного работника культуры Российской Федерации	15 ноября	преподаватель бурятской литературы
13.	Всероссийский онлайн-зачет «Финансовая грамотность»	по графику октября	кураторы
14.	Мероприятия ко дню Русского языка – Пушкинский день России	6 июня	преподаватели литературы
	II. КУРАТОРСТВО		
1.	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	сентября	кураторы
2.	Реализация программы адаптации первокурсников. Проведение мониторинговых исследований психологического микроклимата	в течение года	деканат, кураторы, психолог, социальный педагог, воспитатели общежития
3.	Международный день толерантности Классный час «Будь терпимей к окружающим».	16 ноября	кураторы
4.	Реализация федерального проекта «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	еженедельно по понедельникам и четвергам	кураторы
5.	«Единый урок безопасности в сети Интернет»	4 декабря	преподаватель информатики, куратор
6.	Участие студентов в Юбилейных мероприятиях	18 сентября	кураторы
7.	Осенняя неделя добра Акция «От доброты твоей становится теплей».	7-14 ноября	кураторы
8.	Всемирный день ребенка	20 ноября	кураторы
9.	День матери Классный час по теме «Минии эжын hургаал».	24 ноября	кураторы
10.	Всемирный день информации	26 ноября	кураторы
11.	Информационные часы ко Дню Неизвестного Солдата, ко Дню героев Отечества	3, 9 декабря	преподаватели истории, кураторы

12.	135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака**,** писателя, поэта (1890 – 1960)	10 февраля	преподаватели литературы
13.	Участие во Всероссийских диктантах	март	кураторы
14.	Праздник весны и труда Мероприятия ко Дню Весны и труда	30 апреля 1 мая	кураторы, воспитатели общежития
15.	День эколога День туризма Мероприятия в инструктивном лагере	5 июня	зав. практикой, кураторы
16.	Инструктивный лагерь в ДЦ «Дружба»	конец мая	зав. практикой, кураторы
17.	Организация летней практики студентов в ДОЛ Республики Бурятия, ДЦ «Дружба»	лето 2025	кураторы 3 курса, деканат
	III. НАСТАВНИЧЕСТВО		
1.	Формирование базы наставников и наставляемых	сентябрь	кураторы
2.	Организация и осуществление работы наставнических групп	в течение года	кураторы, преподаватели
3.	День пожилых людей Мероприятия к Международному дню пожилых людей (реализация социальных проектов, поздравление ветеранов) Организация профориентационных встреч с ветеранами педагогического труда	1 октября	педагог-организатор, волонтерская группа "Движение вверх", деканы, кураторы
4.	Проведение классных часов, пробных уроков с младшими школьниками в базовых образовательных организациях г. Улан-Удэ по предмету «Окружающий мир», «Физическая культура», в рамках реализации внеурочной деятельности	в течение года	методисты, руководители практики
	IV. ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
1.	1 сентября Проведение торжественной линейки, посвященной Дню Знаний, организационного собрания для студентов нового набора, классного часа Разговоры о важном	2 сентября	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ССУ, руководитель по безопасности, деканы, кураторы.
2.	Участие совершеннолетних студентов в Выборах Главы Республики Бурятия	8 сентября	деканат, кураторы
3.	Церемония поднятия флага РФ, РБ	каждый понедельник	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ССУ, руководитель по безопасности, деканы, кураторы
4.	Фитнес фестиваль «Спорт-моя жизнь» в рамках Дня здоровья БРПК	25 сентября	деканат, кураторы
5.	Посвящение в студенты БРПК, выезд в ДЦ «Дружба»	30 сентября	кураторы 1 курса, деканат

6.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября	преподаватели истории, кураторы
7.	Поздравление ветеранов педагогического труда ко Дню пожилого человека	1 октября	кураторы
8.	Всемирный День Учителя	04 октября	зам. директора по ВР, руководитель СПО колледжа, ССУ, деканы, кураторы
9.	Конкурс по популяризации бурятского языка среди представителей не бурятской национальности «Буряад хэлэн баян даа!»	16 октября	Жалсанова Л.Д.
10.	Интеллектуально-лингвистическая игра «Түхэриг» среди студентов факультета бурятского языка и национальной культуры	18 октября	Раднаев Б.Б.
11.	Конкурс художественного чтения «Жэгүүртэ хэлэн»	24 октября	Дондокова Н.Б.
12.	Мероприятия к Международному дню школьных библиотек	25 октября	работники библиотеки, кураторы
13.	Всемирный день туризма	27	преподаватели естествознания, кураторы
14.	День памяти жертв политических репрессий	30	преподаватели истории
15.	V Международный конкурс профессионального мастерства среди студентов педагогических колледжей, институтов и университетов «Урок на родном языке»	19-22 ноября	Лхасаранова Б.Б.
16.	75-летие со дня выхода в свет первого бурятского романа Жамсо Тумунова «Степь проснулась»	30 ноября	Дондокова Н.Б.
17.	День народного единства Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства	4 ноября 1-3 ноября	преподаватели истории, обществознания
18.	Закрытие Года Семьи	декабрь	Администрация
19.	День Российской науки	8 февраля	зам. по НМР, СНО
20.	День защитников Отечества	23 февраля	деканат ФФК и С, кураторы
21.	Празднование «Сагалгаан- 2024»	февраль	деканат ФБЯиНК, кураторы
22.	Праздник «Последний звонок»	Конец апреля	деканы, кураторы, активы групп
23.	Всебурятский диктант «Эрдэм – 2025»	март	Тарбаева С.Р.
24.	День Победы Проведение и участие в мероприятиях ко Дню Великой Победы	май	зам. по ВР, деканы, кураторы

	«И песня память оживит» мероприятие		
25.	День России Мероприятия ко Дню России. Организация шествия ко Дню города.	10-12 июня	советник по воспитанию, ССУ, кураторы, воспитатели общежития
26.	Церемония вручения дипломов	июнь	деканы, кураторы, активы групп
	V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ		
1.	Организация и проведение субботников	октябрь, апрель	кураторы, воспитатели общежития
2.	Размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов	в течение года	кураторы
3.	Организация и проведение субботников	апрель	кураторы, воспитатели общежития
4.	Акция #ФБЯиНКзаЗОЖ размещение постов в социальной Вконтакте	май	Тарбаева С.Р.
	VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)		
1.	Участие в экономическом диктанте, Чемпионате по финансовой грамотности	12 октября	заведующие кафедрами, кураторы
2.	Всероссийская акция ко Дню матери	ноябрь	кураторы
3.	Проведение общеколледжного родительского собрания	22 ноября	зам. директора по ВР, педагог-организатор, деканы, кураторы
4.	Групповые развивающие занятия, направленные на укрепление отношений в семье	в течение года	кураторы
5.	Обеспечение занятости студентов	в течение года	кураторы
	VII. САМОУПРАВЛЕНИЕ		
1.	Формирование основного состава студенческого совета колледжа, старостата групп	сентябрь	деканат, кураторы
2.	Заседание студенческого совета ФБЯ и НК	ежемесячно	деканат, глава ССУ
3.	День самоуправления (День Учителя)	04 октября	педагог-организатор, ССУ
4.	Всемирный день молодежи	10 ноября	педагог-организатор, ССУ
5.	Мероприятия к Международному Дню толерантности Международный день студента	17 ноября	педагог-организатор, ССУ
6.	Краевой студенческий Савенковский фестиваль педагогических идей	ноябрь	преподаватели КНО, команда студентов
7.	Всемирный день борьбы со СПИДом, участие студентов в акциях		педагог-оганизатор, ССУ

8.	Всемирный день приветствий	21 ноября	ССУ пост в ВК
9.	«Татьянин день» (праздник студентов) Фестиваль КВН в рамках празднования Дня студенчества	25 января	советник по воспитанию, ССУ, кураторы
10.	«Татьянин день» - пост-поздравление, посвященное Дню студенчества	25 января	медиагруппа, студсовет
11.	Мероприятия к Всемирному дню театра, Студенческая весна в БРПК	март	ССУ
12.	Квест игра среди студентов ФБЯ и НК, посвященная Дню космонавта	12 апреля	совет ФБЯ и НК
13.	Классные часы, посвященные Дню Космонавтики. Гагаринские уроки "Космос – это мы", 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)	12 апреля	медиагруппа, студсовет
14.	Организация участия членов студенческого актива в выездных сменах лагерей «лидер-активов», лидерских конкурсов лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» и т.д.	в течение года	педагог-организатор, глава ССУ, активы групп
	VIII. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ		
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом Участие в городских акциях и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности борьбы с терроризмом. Викторина «Что ты знаешь о терроризме»	3 сентября 4 сентября	руководитель по безопасности, педагог-организатор, кураторы.
2.	Проведение вакцинации и иммунизации студентов по графику нац. проекта «Здоровье»	в течение года	работники медпункта колледжа, кураторы
3.	Проведение Месячника по безопасности	сентябрь	зам. по ВР, руководитель по безопасности, педагог-организатор, деканы, кураторы
4.	Проведение инструктажа, учебной эвакуации ко Дню гражданской обороны МЧС России	2 октября	руководитель по безопасности, преподаватели ОБЖ и БЖД
5.	Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий	11 октября	преподаватели естествознания, кураторы
6.	Классные часы, направленные на соблюдение мер по профилактике ЗОЖ, COVID-19	в течение года	кураторы, воспитатели общежития
7.	Участие во всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью», «СТОП ВИЧ/СПИД»	до 1 декабря ежегодно	советник по воспитанию, волонтерская группа "Движение

			вверх".
8.	Участие во Всеобщем диктанте по общественному здоровью в рамках программы колледжа «БРПК-территория здоровья»	8 декабря	советник по воспитанию, ВГ "Движение вверх".
9.	Обучение преподавателей по работе с различными видами отклоняющегося поведения несовершеннолетних студентов: - Раннее отклоняющееся поведение; - Рискованное поведение; -Суицидальное и самоповреждающее поведение; - Аддиктивное (зависимое) поведение; - Агрессивное поведение; -Делинквентное поведение; -Предотвращение кибербуллинга	Согласно плана	заместители директора, педагог-психолог
10.	Проведение тематических уроков ОБЖ ко Дню пожарной охраны	30 апреля	преподаватели ОБЖ и БЖД
	IX. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ		
1.	Организация и проведение семинаров, тренингов, онлайн-курсов, направленных на формирование предпринимательского мышления	в течение года	заместители директора, заведующие кафедрами, деканы, кураторы
2.	Участие студентов 4 курса в Карьерном форуме	ноябрь	преподаватели, кураторы, зав. практикой
3.	Международный конкурс профессионального мастерства среди студентов педагогических колледжей, институтов и университетов «Урок на родном языке»	19-22 ноября	Лхасаранова Б.Б.
4.	Конкурс учителей бурятского языка и литературы «Эрхим багша»	апрель	Лхасаранова Б.Б.
	X. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, АДАПТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО		
1.	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты	еженедельно по понедельникам и четвергам	кураторы
2.	Участие студентов в Юбилейных мероприятиях	18 сентября	кураторы
3.	Предметные недели кафедр (классные часы) 1.Правила педагогической этики 2. Моя профессия-мой выбор! 3. Основные пути профессионального становления 4. Особенности учительской профессии	в течение года	зав. кафедрой, преподаватели, кураторы
4.	Участие студентов 4 курса в Карьерном форуме	ноябрь	кураторы, преподаватели, зав. практикой

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»
Кафедра бурятского языка и национальной культуры

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ С КВАЛИФИКАЦИЕЙ «УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ПРАВОМ ПРЕПОДАВАНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
3. **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах с квалификацией «Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации».

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04 (01) Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМ 04 (01). Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
ВД 04 (02) Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПМ 04 (02). Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе
ВД 04 (02) Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПМ 04 (03). Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
1	2	3
ВД 01	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации**	
	ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, основных образовательных программ начального общего образования.
	ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	ПК 1.3	Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся.
	ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
	ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
	ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
	ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ВД 02	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации**	
	ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, образовательной программы и

		с учетом программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
	ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.
ВД 3	**Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации**	
	ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
	ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
	ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
	ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
	ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
	ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
ВД 4	**Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе**	
	ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе в начальных классах на основе ФГОС, основных образовательных программ начального общего образования.
	ПК 4.2	Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования,

ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих
в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Тематика дипломных проектов (работы) по специальности:

1. Дунда һургуулиин 5-дахи ангиин һурагшадай буряад хэлэнэй фонетикын мэдэсэ бүридэлгэ.
2. Дунда һургуулиин 6-дахи ангиин һурагшадай түлөөнэй нэрээр мэдэсэ бүридэлгэ.
3. Бага жанрай зохёолнуудые үзэхэдөө, эхин һургуулиин һурагшадай аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ.
4. Дунда һургуулиин 6-дахи ангиин һурагшадые юумэнэй нэрэдэ һургалга.
5. Дунда һургуулиин 7-дохи ангиин буряад хэлэнэй хэшээлнүүдтэ үгэнүүд дээрэ хүдэлхэ дадалнуудые бүридэлгэ.
6. Эхин һургуулиин 4-дэхи классай һурагшадай литературна хэлэнэй үгүүлэлгын дадал бүридэлгэ.
7. Дунда һургуулиин 5- хи классай һурагшадай лексическэ дадал бүридэлгэ.
8. Дунда һургуулиин 6-дахи ангиин һурагшадые тэмдэгэй нэрэдэ һургалга.
9. Дунда һургуулиин һурагшадай буряад хэлээр аман хэлэлгын дадалнуудые бүридүүлхэ дидактическа нааданууд.
10. Дунда һургуулиин 7-дохи ангиин һурагшадай үйлэ үгөөр мэдэсэ бүридэлгэ.
11. Дунда һургуулиин 8 дахи ангиин һурагшадые юрын мэдүүлэлдэ һургахадаа, аман хэлэлгын дадалнуудые хүгжөөлгэ.
12. Эрдэни Дугаровай шүлэглэмэл зохёолнуудай уран арганнуудай шэнжые бүридхэлгэ.

13. Цырен-Дулма Дондогой «Эхэ тухай поэма» гэһэн зохёол соо арадай аман зохёолой нүлөөлэлгэ шэнжэлгэ.

14. Шираб Нимбуевай зохёолнуудай уран арганнуудые шэнжэлэн харуулалга.

15. Литературна онтохонуудай гол удхые 4-дэхи классай һурагшадта бэхижүүлэлгэ.

16. Цырен-Базар Бадмаевай үргэлжэлһэн зохёол бага ангида һургалга.

17. Цырен Галановай «Хүгжэм» гэһэн үргэлжэлһэн зохеол 6-дахи ангиин һурагшадта класснаа гадуур һургалга.

18. Гунга Чимитовай зохёолнуудай гол удхые бага классуудта элирүүлэн һургалга.

19. Доржо Эрдынеевэй үргэлжэлһэн зохёолнуудые 10-дахи ангиин һурагшадта класснаа гадуур һургалга.

20. Матвей Чойбоновай шүлэгүүдэй онсо шэнжые дунда классай һурагшадтай шэнжэлэлгэ.

21. Элдэб хэмжээнэй дидактическа нааданнуудые литературын хэшээлдэ хэрэглэлгэ.

22. Чимит Цыдендамбаевай «Банзарай хубуун Доржо» гэһэн зохёол соо зэргэсүүлгэнүүдые шэнжэлэлгэ».

23. Даширабдайн Батожабайн «Төөригдэһэн хуби заяан» гэһэн зохёол соо фразеологизмуудые шэнжэлэлгэ.

24. Эрдэни-Хайбзан Галшиевай һургаалнуудай онсо шэнжэ шүүлбэрилгэ.

25. Оньһон ба хошоо үгэнүүдые үзэхэдөө, эхин һургуулиин һурагшадай аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ.

26. Сонгоол-сартуул нютаг хэлэтэй эхин һургуулиин һурагшадые буряад литературна хэлэндэ һургалга.

27. Эхин һургуулиин 3-дахи ангиин һурагшадые юумэнэй нэрэдэ һургалга.

28. Эхин һургуулиин һурагшадай литературна хэлэнэй үгүүлэлгын дадал бүридэлгэ.

29. Аянгалһан үгэнүүдые Хоца Намсараевай «Үүрэй толон» гэһэн роман соо хэрэглэлгэ.

30. Ц-Д. Дондогойн «Эхэ тухай поэмэ» гэһэн зохеол 6-дахи класста үзэхэдөө, уран арганнуудые шэнжэлэлгэ.

31. Ц.Д Хамаевай «Бугын эбэр» гэһэн туужа классай гадуур үзэлгэ.

32. А. Лыгденовай «Морин хуур» гэһэн рассказ 5-дахи класста үзэлгэ.

33. Э-Х. Галшиевай «Бэлигэй толи» гэһэн һургаалнуудые дунда класста тайлбарилан харуулалга.

34. Э. Дугаровай уран зохеолнуудые 2-дохи класста үзэхэдөө, уран уншалгын арганнуудые шэнжэлэлгэ.

35. Д.О. Эрдынеевэй «Үйлын үри» гэһэн үргэлжэлһэн зохеолой уран найруулгын онсые шэнжэлэлгэ.

36. Дунда классуудта М. Чойбоновой шүлэгүүдэй онсо шэнжэнүүдые үзэлгэ.

37. Эхин һургуулида Гунга Чимитовай зохеолнуудые үзэлгэ.

38. Эхин һургуулиин һурагшадые литературна онтохонуудта һургалга.

39. Б. Ябжановай «Хэрмэшэ» гэһэн рассказ 7 –дохи класста шудалан үзэлгэ.

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы):

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации», или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459347

Владелец Нимбуева Соелма Цыдыповна

Действителен С 11.11.2024 по 11.11.2025