|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«Преподавание в младших классах (Юниоры)»

Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2025г.

2025 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

**Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:**

[1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ 3](#_Toc124422965)

[1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ 3](#_Toc124422966)

[1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «Преподавание в младших классах» 3](#_Toc124422967)

[1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ 6](#_Toc124422968)

[1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ 6](#_Toc124422969)

[1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив)](#_Toc124422970) 7

[2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ 1](#_Toc124422971)1

[2.1. Личный инструмент конкурсанта 1](#_Toc124422972)1

[3. Приложения 1](#_Toc124422973)1

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

*1. ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)*

*2. ФГОС СПО – федеральный государственной образовательный стандарт среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г.)*

*3 ПС – профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)*

*4 ФОП НОО – федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 г.)*

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ

Требования компетенции (ТК) «Преподавание в младших классах» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

## 1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «Преподавание в младших классах»

*Таблица №1*

**Перечень профессиональных задач специалиста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Важность в %** |
| 1 | Обучение | 25 |
| Специалист должен знать и понимать:   * История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества * Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства * Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи * Конвенцию о правах ребенка * Трудовое законодательство |  |
| Специалист должен уметь:   * Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) * Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |  |
| 2 | Воспитание | 50 |
|  | Специалист должен знать и понимать:   * Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования * История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества * Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности * Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки * Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |  |
|  | Специалист должен уметь:   * Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей * Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их * Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников * Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность * Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу * Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях * Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |  |
| 3 | Развитие | 25 |
|  | Специалист должен знать и понимать:   * Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития * Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ * Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |  |
|  | Специалист должен уметь:   * Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья * Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий * Формировать детско-взрослые сообщества |  |

**1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ**

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице №2.

*Таблица №2*

**Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий/Модуль** | | | | | **Итого баллов за раздел ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ** |
| **Разделы ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ** |  | **A** | **Б** | **В** |  |
| **1** | 50 |  |  | 50 |
| **2** |  | 25 |  | 25 |
| **3** |  |  | 25 | 25 |
| **Итого баллов за критерий/модуль** | | 50 | 25 | 25 | **100** |

1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице №3:

*Таблица №3*

**Оценка конкурсного задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | | **Методика проверки навыков в критерии** |
| **А** | Профессиональная педагогическая проба организации воспитывающей деятельности | Критерий оценивает умение проектировать воспитывающую среду, создавать педагогические условия для воспитания младших школьников с использованием интерактивного оборудования. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется. |
| **Б** | Профессиональная педагогическая проба организации учебного сотрудничества | Критерий оценивает умение организовать интерактивное обучающее взаимодействие с обучающимися начальных классов. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется. |
| **В** | Владение цифровыми компетенциями (поиск информации, использование цифровых устройств, критическое восприятие информации, производство мультимедийного контента) | Критерий оценивает умение работать с информационными ресурсами, с современным интерактивным оборудованием, навык поиска информации, использования цифровых устройств, навыков критического восприятия информации, производства мультимедийного контента, а также дидактическую и воспитательную ценность разработанных материалов. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется. |

**1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

Общая продолжительность Конкурсного задания[[1]](#footnote-1): 8 часов 45 минут.

Количество конкурсных дней: 3 дня

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний участника должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

**1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания**

Конкурсное задание состоит из трех модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) – один модуль (Модуль А), и вариативную часть – 2 модуля: Модуль Б и модуль В. Модуль Б выбирается один из двух предложенных модулей: Модуля Б (1) и Модуля Б (2). Модуль В выбирается один из двух предложенных модулей: Модуля В (1) и Модуля В (2). Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив)

**Модуль А. / инвариант (*Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования на основе результатов смыслового анализа текста*)**

**Время на выполнение модуля:** 2 часа 45 минут (2 часа 30 минут – выполнение задания, из которых 1 час 30 мин – смысловой анализ текста, 1 час - подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования (на основе результатов выполненного смыслового анализа текста), 15 минут – представление)

**Задания:**

**А1 Смысловой анализ текста**

**Лимит времени на выполнение задания**: 1 час 30 минут (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

1. Определить основную проблему текста.
2. Сформулировать позицию автора.
3. Привести от одного до трех аргументов, подтверждающих обозначенную позицию автора (цитаты, языковые особенности текста).
4. Сформулировать собственную позицию в отношении проблемы (выразить согласие/несогласие с позицией автора, сформулировать тезис).
5. Привести от одного до трех аргументов, подтверждающих собственную позицию в отношении проблемы (фактически точный и достоверный социальный, культурный, трудовой опыт и (или) аргументы из художественных произведений).
6. Указать ценность (имя существительное или словосочетание), которую необходимо будет раскрыть в ходе воспитательного мероприятия с младшими школьниками.
7. Написать тему воспитательного мероприятия с младшими школьниками в соответствии в выделенной ценностью.
8. Внести данные в шаблон «Смысловой анализ текста» (Приложение 4)

*Примечание.* Смысловой анализ выполняется без использования сети Интернет

**А2 Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования** **(на основе результатов выполненного смыслового анализа текста)**

**Лимит времени на выполнение задания**: 1 час (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**Лимит времени на представление задания**: 15 мин

**Контингент:** волонтеры (6 человек)

**Задание:**

1. *Подготовка к демонстрации фрагмента воспитательного мероприятия*
2. Определить цель мероприятия, исходя из результатов смыслового анализа текста.
3. Определить содержание мероприятия, исходя из результатов смыслового анализа текста.
4. Разработать структуру и ход мероприятия.
5. Определить место в структуре мероприятия и цель использования интерактивного оборудования
6. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника
7. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности волонтеров
8. *Демонстрация фрагмента воспитательного мероприятия*
9. Продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия
10. Продемонстрировать элементы современных технологий (не менее двух), умение целесообразно применять интерактивное оборудование, умение вовлечь обучающихся в организацию мероприятия, организовать различные виды деятельности обучающихся, направленные на освоение ценностного содержания мероприятия, обратную связь с обучающимися в ходе мероприятия.

*Примечание:*

В ходе демонстрации конкурсного задания необходимо использование не менее двух видов интерактивного оборудования.

**Модуль Б (2)/ вариатив. (*Подготовка и проведение мастер-класса по формированию заданной универсальной компетенции*)**

**Время на выполнение модуля**: 3 час 30 минут (3 часа 15 минут – выполнение модуля, 15 минут – представление задания)

**Контингент:** волонтеры - 6 человек

**Задания:**

1. Определить тему мастер-класса в контексте заданной универсальной компетенции, актуальную для обучающихся ориентированных на профессию учителя начальных классов,

2. Определить цель мастер-класса в контексте заданной универсальной компетенции.

3. Определить содержание и форму проведения мастер-класса

4. Осуществить подбор технологий, техник и приемов мастер-класса.

5. Подготовить материалы и оборудование.

*Примечание:*

Универсальная компетенция по выбору экспертов. Универсальные компетенции из Международного доклада «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности».

**Модуль В (2) / вариатив (*Подготовка и проведение виртуальной экскурсии*)**

**Время на выполнение модуля:** 2 часа 30 минут (2 часа 20 минут – выполнение задания, 10 минут – представление задания)

**Задания:**

1. Определить цель виртуальной экскурсии.
2. Определить набор ключевых объектов для экскурсии.
3. Найти информацию о ключевом объекте экскурсии.
4. Провести самостоятельный анализ информации.
5. Определить содержание и идею выступления.
6. Подготовить сопровождение выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)
7. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ*[[2]](#footnote-2)*

Специальные правила компетенции отсутствуют.

2.1. Личный инструмент конкурсанта

Нулевой - нельзя ничего привозить.

### 2.2.Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке

Конкурсантам запрещается на конкурсных площадках пользоваться и иметь при себе любые личные электронные устройства и устройства связи (телефоны, планшеты, ноутбуки и другое, а также наручные часы (механические, кварцевые, электронные).

Запрещенными на конкурсной площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

3. Приложения

Приложение №1 Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания

Приложение №2 Матрица конкурсного задания

Приложение №3 Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции «Преподавание в младших классах»

Приложение №4 Шаблон для выполнения задания модуля А1 «Смысловой анализ текста»

1. *Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.* [↑](#footnote-ref-2)