

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бурятский республиканский педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор БРПК

С.Ц. Нимбуева

2025 г.

**ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**  
**по специальности Дошкольное образование**

Улан-Удэ, 2025 г.

Программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики:

1. Сангажапова С.Ц., заведующая кафедрой дошкольного образования;
2. Брыкова М.А., преподаватель кафедры дошкольного образования;
3. Копейко С.К., преподаватель кафедры дошкольного образования.

Рецензент:

Лопсонова Зинаида Баторовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ ГБОУ ВО БГУ

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	4
1. Общая характеристика ДПП профессиональной переподготовки	5
2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности	6
3. Планируемые результаты освоения программы	7
4. Учебный план	10
5. Календарный учебный график	13
6. Учебно-тематический план	14
7. Организационно-педагогические условия реализации программы	23

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

### **Используемые сокращения в дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

АК - аттестационная комиссия;

ВПД - вид профессиональной деятельности –;

ВСРС/СРС -внеаудиторная самостоятельная работа слушателей;

ГБПОУ БРПК - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский педагогический колледж»;

ДЗ - дифференцированный зачет;

ДПП ПП - дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки;

ДОО – дошкольная образовательная организация;

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;

МДК - междисциплинарный курс;

ОК - общая компетенция;

ОП - образовательная программа;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

УД - учебная дисциплина;

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

Э – экзамен.

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ (ДПП ПП)**

1.1. Цель Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки:

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области «Дошкольное образование».

Программа является преемственной к соответствующей основной образовательной программе среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Бурятский республиканский педагогический колледж».

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 7 марта 2025 г. № 291 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по реализации образовательных программ».
- приказа Росстандарта от 16 мая 2025 г. № 423-СТ «Об утверждении Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-2025» (вступает в действие с 1 января 2026 г.);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 (О направлении Методических рекомендаций: Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 (О направлении методических рекомендаций: Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме);
- Устава ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж».

1.3. Содержание ДПП ПП и отдельных ее структурных компонентов дисциплин профессиональных модулей направлено на достижение целей профессиональной переподготовки и планируемых результатов.

1.4. Содержание ДПП ПП разработано на основании:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года)

- требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации №743 от 17 августа 2022 г., раздел требования к результатам освоения образовательных программ.

1.5. К освоению программы допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и / или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и / или высшее образование;
- педагогические работники, не имеющие педагогического образования;

1.6. Программа профессиональной переподготовки содержит следующие структурные компоненты: характеристику нового вида профессиональной деятельности, описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, учебно-тематический план, организационно-педагогические условия.

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Область профессиональной деятельности слушателя:** воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности слушателя:**

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

**2.3. Виды деятельности слушателя:**

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
- Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития.

#### 2.4. Трудовые функции, к выполнению которых готовится слушатель:

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции
Код	Наименование	Наименование
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общепедагогическая функция. Обучение.</li> <li>– воспитательная деятельность.</li> <li>– развивающая деятельность.</li> </ul>
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	– педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

2.5. Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - 5. Программа реализуется без присвоения квалификации.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы слушатель приобретает профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида деятельности (без присвоения квалификации).

#### Виды деятельности и профессиональные компетенции

Код ПК	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность

	детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
<b>ВД 2.</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
<b>ВД 3.</b>	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
<b>ВД 4.</b>	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.



<b>ВД 5.</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
<b>ВД 6.</b>	<b>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития</b>
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

#### IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код УД, МДК, ПМ	Наименование УД, МДК, ПМ,	Всего часов	Всего контактн ой работы	В том числе контактной работы			СРС
				аудиторные		внеаудитор	
I.	Общепрофессиональные дисциплины	776	34	Л	ПЗ	ДОТ	42
				10	24	12	
ОП 1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	6	-	-	-	-	6
ОП 2.	Дошкольная педагогика	20	6	2	4	2	14
ОП 3.	Детская психология	20	6	2	4	2	14
ОП 4.	Основы возрастной и педагогической психологии	8	6	2	4	2	2
ОП 5.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	10	6	2	4	2	4
ОП 6.	Цифровые инструменты воспитателя ДОО	6	4	2	2	2	2
	Промежуточная аттестация	6	6	-	6	2	-
<b>II.</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>210</b>	<b>136</b>	<b>48</b>	<b>88</b>	<b>38</b>	<b>74</b>
<b>ПМ 01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
МДК 01.01	Медико-биологические основы здоровья детей раннего и дошкольного возраста	8	4	2	2	2	4
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	8	4	2	2	2	4
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных навыков и умений	8	4	2	2	2	4
	Промежуточная аттестация	6	6	-	6	-	-
<b>ПМ 02</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	<b>68</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>28</b>
МДК 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	12	4	2	2	2	8

МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	10	6	2	4	2	4
МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	8	4	4	2	4
МДК 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	14	6	2	4	2	8
МДК 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	12	8	4	4	2	4
	Промежуточная аттестация	8	8	-	8	-	-
<b>ПМ 03</b>	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>70</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
МДК 03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	14	10	4	6	4	4
МДК 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	14	10	4	6	4	4
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	8	6	4	2	2	2
МДК 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	14	6	2	4	2	8
МДК 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	12	8	4	4	2	4
	Промежуточная аттестация	8	8	-	8	-	-
<b>ПМ 04</b>	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	18	10	4	6	4	8
	Промежуточная аттестация	4	4	-	4	-	-

<b>ПМ 05</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
МДК 05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	10	8	4	4	4	2
	Промежуточная аттестация	2	2	-	2	-	-
<b>ПМ 06</b>	<b>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
МДК 06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	6	4	2	2	-	2
	Промежуточная аттестация	2	2	-	2	-	-
	<b>Итого</b>	<b>286</b>	<b>170</b>	<b>58</b>	<b>112</b>	<b>50</b>	<b>116</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>290</b>	<b>174</b>	<b>58</b>	<b>116</b>	<b>50</b>	<b>116</b>

## V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предусмотрена очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Максимальный срок освоения ДПП ПП составляет 12 недель, в том числе:

Обучение по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям. Промежуточная аттестация.	11 недель
Итоговая аттестация	1 неделя
Итого	12 нед.

Сроки реализации ДПП ПП устанавливаются ГБПОУ БРПК в соответствии с календарным графиком и расписанием занятий.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК											
сессии											
1 сессия		2 сессия		3 сессия		4 сессия		5 сессия		6 сессия	
недели											
1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	6 нед.	7 нед.	8 нед.	9 нед.	10 нед.	11 нед.	12 нед. – итоговая аттестация

## VI. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час						Формы аттестации
	Итого (сумма ст.3 и 7)	Виды занятий контактной работы, в т.ч.			В том числе с использов анием ДОТ (из ст.3)	СР <sup>1</sup>	
		Всего контактно й работы	Л <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>			
1	2	3	4	5	6	7	8
I.      Общепрофессиональные дисциплины							
ОП 1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	6	-	-	-	-	6	зачет
Тема 1.1.  Образование в современном обществе	2	-	-	-	-	2	
Тема 1.2.  Новые смыслы, логика и содержательное наполнение современной нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу дошкольного образования	2	-	-	-	-	2	
Тема 1.3.  Нормативно – правовые основы профессиональной педагогической деятельности. Особенности правового обеспечения профессионально – педагогической деятельности педагогов ДОО	2	-	-	-	-	2	
ОП 2. Дошкольная педагогика	20	6	2	4	2	14	зачет
Тема 2.1.  Общие основы дошкольной педагогики	5	2	-	2	-	3	
Тема 2.2.  Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста	5	2	1	1	1	3	
Тема 2.3.  Содержание и методика воспитания детей раннего возраста	5	2	1	1	1	3	
Тема 2.4.  Достижение целевых ориентиров возможных результатов как основания преемственности дошкольного и начального общего образования.	5	-	-	-	-	5	
ОП 3. Детская психология	20	6	2	4	2	14	зачет

<sup>1</sup> СР – самостоятельная работа.

<sup>2</sup> Л – занятия лекционного типа;

<sup>3</sup> ПЗ – занятия практического типа;

Тема 3.1. Предмет, задачи и методы детской психологии. Проблема развития: методологический и исторический аспект Методы психологии развития	5	2	-	2	-	3	
Тема 3.2. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве.	5	2	1	1	1	3	
Тема 3.3. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей. Психология младшего школьника. Основные направления развивающей работы. Проблема готовности к школьному обучению.	5	2	1	1	1	3	
Тема 3.4. Организация развивающей работы с детьми, имеющими индивидуальные особенности в развитии. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы и проблемы интеллектуального развития детей. Особенности развития деятельности в дошкольном возрасте.	5	-	-	-	-	5	
<b>ОП 4. Основы возрастной и педагогической психологии</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	зачет
Тема 4.1. Возрастная психология	4	3	1	2	1	1	
Тема 4.2. Педагогическая психология	4	3	1	2	1	1	
<b>ОП.5 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	зачет
Тема 5.1. Общая характеристика психолого-педагогических исследований.	2	2	1	1	-	-	
Тема 5.2. Организация исследовательской деятельности в ДООУ. Формы участия педагогов в исследовательской деятельности.	4	2	1	1	1	2	
Тема 5.3. Методы научно-исследовательской деятельности. Формы участия в научно-исследовательской деятельности. Оформление и представление результатов научно-исследовательской деятельности	4	2		2	1	2	
<b>ОП 6. Цифровые инструменты воспитателя ДОО</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	зачет
Тема 6.1. Соблюдение санитарных норм при работе с икт оборудованием в ДОО. Возможности MICROSOFT OFFICE в профессиональной деятельности воспитателя	2	-	-	-	-	2	

Тема 6.2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности воспитателя	2	2	1	1	1	-	
Тема 6.3. Интерактивный комплекс в профессиональной деятельности воспитателя	2	2	1	1	1	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>II. Профессиональные модули</b>	<b>210</b>	<b>136</b>	<b>48</b>	<b>88</b>	<b>38</b>	<b>74</b>	
<b>ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	экзамен
<b>МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	зачет
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	4	2	1	1	1	2	
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка. Социальные основы здоровья	4	2	1	1	1	2	
<b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	зачет
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры дошкольников. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	2	1	1	-	1	1	
Тема 2.2. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям.	2	1	-	1	-	1	
Тема 2.3. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	2	1	1	-	1	1	
Тема 2.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	2	1	-	1	-	1	
<b>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	зачет
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	2	1	1	-	1	1	



Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	2	1	-	1	-	1	
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	2	1	1	-	1	1	
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	2	1	-	1	-	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	<b>68</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	экзамен
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	зачет
Тема 1.1. Психологические основы общения дошкольников. Общение и его роль в развитии ребенка	3	1	1	-	1	2	
Тема 1.2. Особенности общения ребенка с взрослыми. Формы общения и их характеристика. Трудности в общении взрослых с детьми	3	1	-	1	-	2	
Тема 1.3. Особенности общения со сверстниками. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками	3	1	1	-	1	2	
Тема 1.4. Педагогические основы воспитания культуры общения и поведения. Планирование и организация работы	3	1	-	1	-	2	
<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	зачет
Тема 2.1. Психолого- педагогические основы развития, воспитания и обучения детей в игре. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраст	1	-	-	-	-	1	
Тема 2.2. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Научные основы программы развития игровой деятельности	3	2	1	1	1	1	
Тема 2.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3	2	1	1	1	1	
Тема 2.4. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и	3	2	1	1	-	1	

дошкольного возраста. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников							
<b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	зачет
Тема 3.1. Психолого-педагогические основы развития, воспитания и обучения детей в трудовой деятельности. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	4	2	1	1	-	2	
Тема 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Технологии трудового воспитания	2	2	1	1	1		
Тема 3.3. Планирование работы по развитию трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	2	1	1	1		
Тема 3.4. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методы и средства трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	2	1	1	-		
Тема 3.5. Методика организации и руководства самообслуживанием и разными видами труда	2	-	-	-	-	2	
<b>МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	зачет
Тема 4.1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	-	-	-	-	4	
Тема 4.2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	2	1	1	1	2	
Тема 4.3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	4	2	1	1	1	2	
Тема 4.4. Практикум по изобразительному искусству	2	2	-	2	-	-	

<b>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	зачет
Тема 5.1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3	2	1	1	1	1	
Тема 5.2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3	2	1	1	-	1	
Тема 5.3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3	2	1	1	1	1	
Тема 5.4. Практикум по музыке. Основы музыкальной грамоты	3	2	1	1	-	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>70</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	экзамен
<b>МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	зачет
Тема 1.1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	6	3	1	2	1	3	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	4	4	2	2	2	-	
Тема 1.3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	4	3	1	2	1	1	
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраст</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	зачет
Тема 2.1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	6	3	1	2	1	3	
Тема 2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4	4	2	2	2	-	
Тема 2.3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста	4	3	1	2	1	1	

<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	зачет
Тема 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	4	3	2	1	1	1	
Тема 3.2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	4	3	2	1	1	1	
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	зачет
Тема 4.1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	6	2	1	1	1	4	
Тема 4.2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	4	2	1	1	1	2	
Тема 4.3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	4	2	-	2	-	2	
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	зачет
Тема 5.1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста	3	2	1	1	1	1	
Тема 5.2. Практикум по выразительному чтению	3	2	1	1	-	1	
Тема 5.3. Устное народное творчество	3	2	1	1	1	1	
Тема 5.4. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	3	2	1	1	-	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	экзамен
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	зачет

Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	2	1	1	-	-	1	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	1	-	1	-	1	
Тема 1.3 Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	1	1	-	1	1	
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	1	-	1	1	1	
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	2	1	1	-	-	1	
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	1	-	1	-	1	
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	1	1	-	1	1	
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	2	1	-	1	1	1	
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	2	2	1	1	-	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	зачет
<b>МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1. Семья как социальный институт. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	2	2	1	1	1	-	
Тема 1.2. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье. Взаимодействие с родителями и сотрудниками	2	2	1	1	1	-	
Тема 1.3. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	2	1	1	-	-	1	

Тема 1.4. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями). Содержание и формы работы с семьей.	2	1	-	1	1	1	
Тема 1.5. Планирование работы с родителями (законными представителями). Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	2	2	1	1	1	-	
Промежуточная аттестация	2	2	-	2	-	-	
<b>ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	зачет
<b>МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1. История изобразительного искусства. Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры	1	-	-	-	-	1	
Тема 1.2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества	1	-	-	-	-	1	
Тема 1.3. Живопись и рисунок с методикой обучения	1	1	1	-	-	-	
Тема 1.4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения	1	1	-	1	-	-	
Тема 1.5. Лепка с методикой обучения	1	1	1	-	-	-	
Тема 1.6. Художественная обработка материалов с методикой обучения.	1	1	-	1	-	-	
Промежуточная аттестация	2	2	-	2	-	-	
Итоговая аттестация	4	4		4			
<b>Всего академических часов</b>	<b>290</b>	<b>174</b>	<b>58</b>	<b>116</b>	<b>50</b>	<b>116</b>	

## **VII. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Общая трудоемкость - 290** час. на весь период обучения и включает все виды аудиторной, дистанционной и внеаудиторной самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на контроль освоения программы профессиональной переподготовки

**Форма обучения** – очно-заочная с ДОТ (использованием дистанционных образовательных технологий) в соответствии с УП (УП предполагает часы, изучаемые дистанционно).

**Нормативный срок освоения: 12 недель.**

**Стоимость обучения: 50 000 рублей.**

### **Режим занятий**

Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной учебной работы слушателя.

Начало учебных занятий – по мере комплектования учебной группы, окончание - в соответствии с календарным учебным графиком. Индивидуальный календарный график обучения устанавливается на основании личного заявления обучающихся и при имеющихся условиях оказания образовательных услуг. Индивидуальный календарный график фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

Образовательная деятельность предусматривает следующие виды занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации, выполнение СРС и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных учебным планом. Для слушателей, отсутствующих по болезни, могут организовываться дистанционные консультации, в том числе письменные.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут в рамках шестидневной рабочей недели.

Колледж оценивает качество освоения слушателями программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин и профессиональных модулей, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

ДПП ПП обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

**Итоговая аттестация** слушателей по ДПП ПП является обязательной и осуществляется после освоения программы профессиональной переподготовки в полном объеме. Итоговая аттестация (ИА) проводится в форме выполнения итоговых тестовых заданий.

**Цель итоговой аттестации:** определение подготовленности слушателя к выполнению вида профессиональной деятельности, установленных программой профессиональной переподготовки.

Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией (ЭК), которую возглавляет председатель, являющийся ведущим специалистом ДОО или учреждения, соответствующего профилю осваиваемой слушателями программы. Председатель ЭК организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

Состав ЭК формируется из числа педагогических работников ГБПОУ БРПК, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций, соответствующих профилю осваиваемой слушателями программы.

Председатель и состав ЭК утверждается приказом директора колледжа.

### **Кадровое обеспечение**

Организация учебного процесса обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи - М.: Академия, 2018.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
3. Алферова И. Сотрудничество с родителями // Ребенок в детском саду №4, 2016.
4. Аминов И.И. Психология делового общения. – М.: Юнити, 2018.
5. Бабунова Т.Н. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – М., ТЦ Сфера, 2017.
6. Болотина Л. Р., Микляева Н. В., Родионова Ю. Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ. - Айрис-Пресс, Айрис Дидактика, 2016.
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – М.: Академия, 2016
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
9. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
10. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
11. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
12. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. М.Академия, 2017. Григорьева Г.Г. Практикум по изобразительной деятельности. – М. Академия, 2017.
13. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, - М., 2017.
14. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М.: Академия, 2017.
15. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями. – М.:



15. «Академия», 2017
16. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
17. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
18. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб.пособие. – М.: «Академия», 2019.
19. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. М.: «Академия», 2018.
20. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжикова, М.М. Самодурова / Под ред. С.А. Козловой. – М.: «Академия», 2017. – 320 с.
21. Кожухова, Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : Схемы и таблицы / Н.Н. Кожухова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 192 с.
22. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник/ М.: Просвещение, 2018.
23. Колесникова Г.И. и др. Специальная психология и педагогика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018
24. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии. – М.: Академия, 2017.
25. Комарова Т.Ц., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
26. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018
27. Кузнецова С.В. Проектирование развития ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
28. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
29. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб: Питер, 2017.
30. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 2016.
31. Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 2016.
32. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов. / С.Н. Николаева- Москва: Мозаика-Синтез, 2017.
33. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников.М.: Академия, 2019.
34. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Уч. пособие. М.: Академия, 2018.
35. Николаева, С. Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников: пособие для специалистов дошкольного воспитания] / С.Н. Николаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2018.
36. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2017.
37. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
38. «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
39. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
40. «Успех» / под ред. Н.О. Березиной, И.А. Бурлаковой, Н.Е. Вераксы. – М.: Просвещение, 2016.
41. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: ОИЦ Академия, 2017.
42. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозайка- Синтез, 2016

43. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.
44. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.
45. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду / Сост. Н.В. Нищева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
46. Радынова О.П., Груздева И.В., Комиссарова Л.Н. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников.- М.,2016.
47. Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л., Музыкальное воспитание дошкольников.- М.,2016
48. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Изд-во «Сфера», 2018. 6.
49. Рыжова Н. А. Экологическая тропинка в детском саду. М.: Линка - Пресс, 2019.
50. Смирнова Е.О. Психология ребенка.- М.: Академия, 2018
51. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М: Академия, 2018.
52. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2016. – 2-е изд.
53. Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьёй. – М.: «Академия», 2018
54. Ушакова О.С., Струнина Е.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М: ВЛАДОС, 2018.
55. Филиппова С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников. Практикум. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Филиппова С.О.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.-176с.
56. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2018. – 480 с.
57. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М.: Академия», 2018..
58. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников : учеб.пособие для студ. сред. пед. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – 4-е изд., испр. – М.: «Академия», 2016. – 176 с.
59. Щербакова Е. методика обучения математике в детском саду. – М., 2018.

**Интернет – ресурсы:**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)

[www.infanata.com](http://www.infanata.com)

Приложение № 3.5. к Порядку Отбора

**СПРАВКА о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности**

№ п / п	Информация об объекте, используемом при осуществлении образовательной деятельности и его оснащении		Документ-основание возникновения права пользования (указываются реквизиты и сроки действия):
	Наименование объекта и его местонахождение (адрес) в соответствии с документами БТИ	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с указанием перечня и количества основного оборудования, используемого в процессе обучения	договор аренды, договор сетевой реализации программы обучения, договор приобретения
1 )	Учебный корпус, г. Улан-Удэ, ул. Хоца Намсараева, 5	Кабинет педагогики и психологии (№ 401, 4 этаж); Перечень и количество основного оборудования: - Интерактивная доска -1 шт. -Мультимедиапроектор Epson EB-X11– 1 шт. Компьютер Pentium G4400 3.3GHz/4GbDDR4/500Gb SATAIII/HD – 1шт. МФУ HP Laser Jet Pro M132a -1шт. -Громкоговоритель ApartOVO5P-W 2x20 Вт, – 1шт.	Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА № 791923 от 04.02.2016 г., бессрочно

2 )	Учебный корпус, г. Улан-Удэ, ул. Хоца Намсараева, 5	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования (№ 302, 3 этаж); Перечень и количество основного оборудования: Пульт делегата для конференц- системы JST CS-1DU–8шт.; Компьютер IRU Corei 3- 3220/4Gb/500Gb/DRW/WI- FI/DOS/Black–1шт.; проекторNECV350XS-1шт.; экран с электроприводом Lumien Master–1шт.; телевизор Samsung–1шт.; телевизор LG 47LS560T–1шт.; громкоговоритель Apart OVO5P- W 2x20 Вт - 1шт.	Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА № 791923 от 04.02.2016 г., бессрочно
3 )	Учебный корпус, г. Улан-Удэ, ул. Хоца Намсараева, 5	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№ 402, 4 этаж); Перечень и количество основного оборудования: -Интерактивный комплекс–1шт. - Компьютер Inwin -1 шт. - Интерактивный флипчарт SMAR ТКAPP 42 со стойкой – 1шт. - Принтер лазерный Canon LBP 2900-1шт.	Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА№791923 от 04.02.2016г., бессрочно
4 )	Учебный корпус, г. Улан-Удэ, ул. Хоца Намсараева, 5	Кабинет детской литературы (№ 408, 4 этаж); Перечень и количество основного оборудования: -Экран настенный Luma NTSC – 1 шт. - Мультимедиапроектор Epson ЕВ-Х11–1шт. - Компьютер IRU	Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА № 791923 от 04.02.2016г., бессрочно

		Corei5-4430/8Gb/1Tb/HD7770-1Gb/DRW/WI-FI/DOS/Black –1шт.	
5 )	Учебный корпус, г. Улан-Удэ, ул. Хоца Намсараева, 5	<p>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» (№ 301, 3 этаж);</p> <p>Перечень и количество основногооборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ноутбукDell–8шт.;</li> <li>· - интерактивная песочница iSand BOX Mini–1шт.</li> <li>· учебное оборудование по ПДД-1шт.;</li> <li>· документ-камера -1шт.;</li> <li>· интерактивные кубы IMO-Learn(4шт.) -1 компл.;</li> <li>· видеокамера экшн GoPro-1шт.;</li> <li>· - мобильная моторизированная стойка НМС с регулировкой высоты– 1шт.;</li> <li>· интерактивный дисплей 2SMART-1шт.;</li> <li>· напольная стойка CHIEF (для интер. дисплея)–2шт.;</li> <li>· телевизор Samsung–1шт.;</li> <li>· доска интерактивная SMART Board–2шт.;</li> <li>· ноутбук Acer Extensa EX2519-P79WPen–1шт.;</li> <li>· мобильный автогородок малый № 2–1шт.;</li> <li>· ноутбукSamsung–1шт.;</li> <li>· ноутбук Lenovo ideaPadG5045Brasos–3шт.;</li> <li>· ноутбук DellInspiron 3552Pen–1шт.;</li> <li>· доска магнитно-маркерная 90*120–1шт.</li> </ul>	Свидетельств оо государствен ной регистрации права 03-АА № 791923 от 04.02.2016 г., бессрочно

6 )	Учебный корпус, г. Улан-Удэ, ул. Хоца Намсараева, 5	Актовый зал (№ 101, 1 этаж); Перечень и количество основного оборудования: - светодиодный экран - 1 шт.; - прожектор EP- A2010S16CH 575 WSpotmoving Head черный - 6 шт.; - микрофон кардиоидный конденсаторный Behringer C-4 – 2 шт.; - мегафон XLine ER- 55 ссиреной - 1 шт.; - микрофонная стойка (телескопическая) K&M 25400-300-55- 4 шт.; - световой прибор PAR64 PR Lighting JNR -8018P – 8 шт..	Свидетельств оо Государствен ной регистрации права 03-АА № 791923 от 04.02.2016 г., бессрочно
--------	--	--	--

#### Списочный состав преподавателей

№	Фамилия, имя, отчество преподавателя	Уровень образования, специальность по диплому
1.	Брыкова Марина Алексеевна	Уровень образования: высшее профессиональное; Специальность: педагогика и психология (дошкольная); преподаватель высшей квалификационной категории.
2.	Базарова Бадма-Ханда Цыдыповна	Уровень образования: высшее профессиональное; Специальность: педагогика и психология (дошкольная); преподаватель высшей квалификационной категории
3.	Копейко Светлана Константиновна	Уровень образования: высшее профессиональное; Специальность: педагогика и психология (дошкольная); преподаватель высшей квалификационной категории;
4.	Швайкина Алина Александровна	Уровень образования: среднее профессиональное, специальность: дошкольное образование.