

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский республиканский педагогический колледж»



**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Улан-Удэ, 2025

Программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика в начальном образовании» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании от 14.09.2023 г. № 686, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики:  
Баирова Г.Б., завкафедрой начального образования

Рецензенты:  
Чимбеева З.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования  
ИПП ФГБОУ ВО БГУ

Дайдаева М.В., руководитель Центра развития адаптивного образования ГАУ ДПО БРИОП

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт программы	4
1. Общая характеристика ДПП профессиональной переподготовки	4
2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности	6
3. Планируемые результаты освоения программы	7
4. Учебный план	9
5. Календарный учебный график	11
6. Структура и содержание ДПП профессиональной переподготовки	12
7. Организационно – педагогические условия реализации программы	39

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

### **Используемые сокращения в дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

АК - аттестационная комиссия;

ВПД - вид профессиональной деятельности;

ВСРС/СРС -внеаудиторная самостоятельная работа слушателей;

ГБПОУ БРПК - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский педагогический колледж»;

ДПП ПП - дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки;

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;

МДК - междисциплинарный курс;

ОК - общая компетенция;

ОП - образовательная программа;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

УД - учебная дисциплина;

ФГОС НОО - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ДЗ - дифференцированный зачет;

Э - экзамен;

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ (ДПП ПП)**

1.1. Цель Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки:

- формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области образования для приобретения квалификации «Учитель начальных классов коррекционно-развивающего образования».

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 24.03.2025г №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО. Редакция с изменениями N 467 от 18.06.2025

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Редакция от 17 февраля 2023 г.

- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н.

- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

- Письма Минобрнауки России от 23 марта 2015 г. № 08-415, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

- Устава ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж».

1.3. Содержание ДПП ПП и отдельных ее структурных компонентов дисциплин профессиональных модулей направлено на достижение целей профессиональной переподготовки и планируемых результатов.

1.4. Содержание ДПП ПП разработано на основании:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года)

- требований ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №686 от 14 сентября 2023г.,

1.5. К освоению программы допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и / или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и / или высшее образование;
- педагогические работники, не имеющие педагогического образования;

1.6. Программа профессиональной переподготовки содержит следующие структурные компоненты: характеристику нового вида профессиональной деятельности, описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, структуру и содержание программы, организационно-педагогические условия.

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Область профессиональной деятельности слушателя:** воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности слушателя:**

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

**2.3. Виды деятельности слушателя:**

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору).

**2.4. Трудовые функции, к выполнению которых готовится слушатель:**

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции
Код	Наименование	Наименование

<b>A</b>	Pедагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.
<b>B</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся ограниченными возможностями здоровья.

**2.5.** Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Категория слушателей:** лица с высшим и средним профессиональным образованием

**Сроки обучения:** 6 месяцев

**Форма обучения:** очно - заочная с применением ДОТ

**Квалификация** по ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно – развивающего образования

УД, МДК, ПМ	Наименование разделов и дисциплин	Макс кол- во часов	В том числе			<b>Форма промежуточной аттестации</b>
			Лекции	Практич занятия	CPC	
УД	Учебные дисциплины					
УД 01	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности. ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС для обучающихся с ОВЗ	10	6		4	зачет/ 1 ч
УД 02	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Структура, условия реализации, результаты. Федеральная адаптивная образовательная программа.	8	4		4	зачет/ 1 ч
УД 03	Специальные индивидуальные программы развития (СИПР): структура и проектирование.	12	2	6	4	диф.зачет/ 1 ч

УД 04	Коррекционная педагогика как область научного педагогического знания. Предмет и задачи коррекционной педагогики	6	4		2	зачет/ 1 ч
УД 05	Коррекционно – развивающее образование в современной педагогической практике	6	4		2	зачет/ 1 ч
УД 06	Школьная дезадаптация как педагогическое явление	6	2	2	2	зачет/ 1 ч
УД 07	Педагогическая диагностика в коррекционно – развивающем образовании	12	2	6	4	диф.зачет/ 1 ч
УД 08	Социально – педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ в процессе социализации	6	2	2	2	диф.зачет/ 1 ч
УД 09	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	10	2	4	4	диф.зачет/ 1 ч
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>					
ОП 01	Основы педагогики	10	4	2	4	диф.зачет/ 1 ч
ОП 02	Основы психологии	10	4	2	4	диф.зачет/ 1 ч
ОП 03	Основы специальной психологии	12	4	4	4	диф.зачет/ 1 ч
ОП 04	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	12	4	4	4	диф.зачет/ 1 ч
ОП 05	Основы олигофренопедагогики. Аутизм	14	4	6	4	Э/ 2 ч
ОП 06	Основы тифлопедагогики, сурдопедагогики, логопедии	8	2	4	2	диф.зачет/ 1 ч
ОП 07	Психология общения	6	2	2	2	диф.зачет/ 1 ч

<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>					
ПМ 01	Преподавание по программам начального общего образования в классах коррекционно-развивающего образования	60	20	30	10	Э/ 4 ч
ПМ 02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах коррекционно-развивающего образования	16	4	8	4	Э/ 2 ч
ПМ 03	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя с обучающимися с ОВЗ	16	4	8	4	Э/ 2 ч
	Современные программы и технологии воспитания обучающихся с ОВЗ	10	2	4	4	диф.зачет/ 1 ч
итого		<b>250</b>	<b>82</b>	<b>94</b>	<b>74</b>	<b>25</b>
промежуточная аттестация		<b>25</b>				
Итоговая аттестация		<b>5</b>				
Всего часов		<b>280</b>				

#### **IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предусмотрена очно-заочная форма обучения, с применением дистанционных образовательных технологий.

Максимальный срок освоения ДПП ПП составляет 8 недель, в том числе:

Обучение по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям	7 нед.
Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация	1 нед.
Итого	8 нед.

Сроки реализации ДПП ПП устанавливаются ГБПОУ БРПК в соответствии с календарные графиком и расписанием занятий.

**V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

<b>Индекс, код УД, ПМ</b>	<b>наименование и содержание дисциплины, МДК, ПМ</b>	<b>Макс. кол-во час.</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к знаниям, умениям</b>
<b>УД</b>	<b>Учебные дисциплины</b>			
УД 01	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности. ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС для обучающихся с ОВЗ	10	OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 09 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.3	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять действие норм законодательства об образовании применительно к конкретным ситуациям образовательного процесса;</li> <li>- консультировать на основе норм права по вопросам образовательной деятельности НОО.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОСы;</li> <li>- основные законодательные и нормативные акты в области начального общего образования и коррекционно – развивающего образования;</li> <li>- нормативно-правовые и организационные основы деятельности ОУ;</li> <li>- цели и задачи ОУ.</li> </ul>
УД 02	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Структура, условия реализации, результаты. ФАОП.	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, управление образованием, государственный контроль образовательной деятельности НОО;</li> <li>- специфику правового статуса субъектов образовательного процесса.</li> </ul>
УД 03	Специальные индивидуальные программы развития (СИПР): структура и проектирование.	12		

УД 04	Коррекционная педагогика как область научного педагогического знания. Предмет и задачи коррекционной педагогики	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.3	<b>Уметь:</b> - ориентироваться в современных проблемах образования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию коррекционной педагогики <b>Знать:</b> - основные этапы истории коррекционной педагогики и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат коррекционной педагогики
УД 05	Коррекционно – развивающее образование в современной педагогической практике	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.3	<b>Уметь:</b> - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности использования различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером их дефекта развития; <b>Знать:</b> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
УД 06	Школьная дезадаптация как педагогическое явление	6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2	<b>Уметь:</b> - определять школьную дезадаптацию младших - школьников; - выявлять причины школьной дезадаптации и методы работы с детьми с адаптационными нарушениями. <b>Знать:</b> - причины, признаки, виды школьной дезадаптации;

				- методику коррекции и профилактики школьной дезадаптации.
УД 07	Педагогическая диагностика в коррекционно – развивающем образовании	12	ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.4	<b>Уметь:</b> - определять цели и задачи, выбирать диагностические и коррекционные методики в работе с детьми с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями. <b>Знать:</b> - диагностический инструментарий по педагогической диагностике в коррекционно – развивающем образовании
УД 08	Социально – педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ в процессе социализации	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4	<b>Уметь:</b> - анализировать факторы, условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья и методы социально – педагогической поддержки детей с ОВЗ; <b>Знать:</b> - педагогические условия поддержки детей с ОВЗ.
УД 09	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4	<b>Уметь:</b> - создавать комфортные условия для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка. <b>Знать:</b> - особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ
ОП	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>			

ОП 01	Основы педагогики	10	OK 01, OK 02, OK 09	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; методы и приемы работы в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОП 02	Основы психологии	10	OK 01, OK 02, OK 09	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания психологии при решении педагогических задач в коррекционной педагогике;</li> <li>- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально – типологические особенности личности ребенка с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>- индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ</li> </ul>

ОП 03	Основы специальной психологии	12	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;</li> <li>- определять приемы и содержание коррекционно педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
ОП 04	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	12	OK 01, OK 02, OK 09	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы и приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в профессиональной сфере.</li> </ul>
ОП 05	Основы олигофренопедагогики. Аутизм	14	OK 01, OK 02, OK 09	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul>

				<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы олигофренопедагогики как науки;</li> <li>- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;</li> <li>- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).</li> </ul>
ОП 06	Основы тифлопедагогики, сурдопедагогики, логопедии	8	OK 01, OK 02, OK 09	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные документы по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса с детьми с ОВЗ;</li> <li>- выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с нарушениями;</li> <li>- применять полученные знания при изучении дисциплины и при овладении практическими умениями в сфере приобретаемой специальности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по организации работы с детьми с ОВЗ, систему обучения и воспитания детей с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом;</li> <li>- основные показатели нормативного и патологического развития при различных нарушениях развития;</li> <li>- существующие учебно-методические материалы по диагностике речевых и вторичных отклонений у детей;</li> <li>- особенности моторного, познавательного, доречевого и речевого развития ребёнка этиологию, причины и симптоматику двигательной патологии.</li> </ul>

ОП 07	Психология общения	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приёмы общения с детьми с ОВЗ;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения во взаимодействии с детьми с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- этические принципы общения с детьми с ОВЗ;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul>
ПМ	<b>Профессиональные модули</b>			
ПМ 01	Преподавание по программам начального общего образования в классах коррекционно-развивающего образования	60	ПК 01, ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике организации образовательной деятельности в начальных классах коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, системно - деятельностный и развивающий;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе учебно-воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческие и личностные проблемы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</li> <li>- планировать и организовывать учебно-воспитательную деятельность детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.</li> </ul> <p><b>- Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,</li> </ul>

			<p>федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- знание основных методик составления психологопедагогической характеристики ребенка;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- педагогические закономерности организации обучения в начальных классах коррекционно-развивающего образования;</li> </ul>
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации учебно-воспитательной деятельности в начальных классах коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- стандартизованные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в начальных классах коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</li> </ul>
ПМ 02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах	16	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и</li> </ul>

	коррекционно-развивающего образования		<p>проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах коррекционно – развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области коррекционно – развивающего обучения с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей области коррекционно – развивающего обучения, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности определения целей и задач внеурочной работы, теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- методические основы организации внеурочной работы в области коррекционно - развивающей деятельности;</li> <li>- особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</li> </ul>
--	---------------------------------------	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li> <li>- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий.</li> </ul>
ПМ 03	<p>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Современные программы и технологии воспитания обучающихся с ОВЗ</p>	<p>16</p> <p>10</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, Пк 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</li> <li>- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</li> <li>- способы диагностики результатов воспитательной работы</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>



## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Общая трудоемкость - 280** час. на весь период обучения и включает все виды аудиторной, дистанционной и внеаудиторной самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на контроль освоения программы профессиональной переподготовки

**Форма обучения** – очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом.

**Нормативный срок освоения: с 15.11.2026 г. по 30.04.**

### **Режим занятий**

Образовательная деятельность предусматривает следующие виды занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации, выполнение СРС и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных учебным планом. Для слушателей, отсутствующих по болезни, могут организовываться дистанционные консультации, в том числе письменные.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут в рамках шестидневной рабочей недели.

Колледж оценивает качество освоения слушателями программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин и профессиональных модулей, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

ДПП ПП обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

**Итоговая аттестация** слушателей по ДПП ПП является обязательной и осуществляется после освоения программы профессиональной переподготовки в полном объеме. Итоговая аттестация (ИА) проводится в форме комплексного тестирования по УД и ПМ.

**Цель итоговой аттестации:** определение подготовленности слушателя к выполнению вида профессиональной деятельности, установленных программой профессиональной переподготовки.

Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией (ЭК), которую возглавляет председатель, соответствующего профилю осваиваемой слушателями программы. Председатель ЭК организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

Состав ЭК формируется их числа педагогических работников ГБПОУ БРПК, а также лиц, приглашенных из сторонних организаций, соответствующих профилю осваиваемой слушателями программы.

Председатель и состав ЭК утверждается приказом директора колледжа.

### **Кадровое обеспечение**

Организация учебного процесса обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным

фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов**

1. Аксенова Л.И. и др. Специальная педагогика: уч. Пособие под ред Н.М. Назаровой - М.: Издательский центр «Академия», 2018. -400 с.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие/ М.: Издательский центр «Академия», 2014. -272 с.
3. Ворошина О.Р. Клинико-психологопедагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошина О.Р., Наумов А.А.,
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. —Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]—URL:<https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).
5. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития /учебное пособие, 215 с., Москва, Юрайт, 2021
6. Кумарина Г.Ф. и др. Коррекционная педагогика в начальном образовании- М.: Издательский центр «Академия», 2023 - 320 с.
7. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике/учебное пособие, Изд- во «Владос», 2022. - 352 с.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов /Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. —Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 211 с. — (Высшее образование). —ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).
9. Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2023 — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://azps.ru>— А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
2. <http://psi.webzone.ru>— психологический словарь
3. <http://psiolognew.narod.ru>— психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
4. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты,

фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

5. <http://test.msk.ru>- тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
6. <http://tests.holm.ru>- популярные психологические тесты
7. <http://magazine.mospsy.ru/dictionary>(психологический толковый словарь);
8. <http://vocabulary.ru/> (национальная психологическая энциклопедия);
9. [http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html)— Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы
10. <http://www.ido.rudn.ru>
11. <http://www.pfmetod.narod.ru/>
12. <http://www.psychology.ru>
13. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html>- Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
14. <http://www.syntone.ru>(психологический словарь);
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: WorldWide

### **Материально-техническое оснащение**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, предусмотренным учебным планом.

Для реализации ДПП ПП присутствуют в наличии библиотека и читальный зал с выходом в Интернет, учебные кабинеты теоретических и методических основ начального общего образования, мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», кабинеты 401, 402 (мастерская по компетенции «Вожатская деятельность»), имеющие современное учебно- лабораторное, учебно-производственное оборудование, программное и методическое обеспечение.