МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
БУРЯАД УЛАСАЙ БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ГҮРЭНЭЙ БЮДЖЕТНЭ МЭРГЭЖЭЛЭЙ БОЛБОСОРОЛОЙ ЭМХИ ЗУРГААН
«БУРЯАДАЙ УЛАСАЙ БАГШЫН КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю
Директор ГБПОУ БРПК
_____ С.Ц. Нимбуева
«20» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНА
Совет родителей
Протокол № 3
от «16» июня 2025 г.

Студенческое соуправление
Протокол № 10
от «03» июня 2025 г.

Представитель работодателя
_____ Л.В. Мункоева
Директор МАОУ «СОШ №26»
_____ Л.Т-Б. Нанзатова
Директор МАУ ДО ДХШ г. Улан-Удэ
«12» июня 2025 г

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования**
Среднее профессиональное образование
**Образовательная программа**
подготовки специалистов среднего звена

**по специальности** 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»

**Квалификация выпускника:** учитель изобразительного искусства и черчения

**Организация-разработчик:** ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
**Экспертные организации:** МАОУ «СОШ №26», МАУ ДО ДХШ г. Улан-Удэ

Рассмотрено и одобрено на заседании научно-методического совета
Протокол № 4 от «11» июня 2025 г.

Улан-Удэ,
2025 г.

Настоящая основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 №1384.

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**
4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Структура образовательной программы**
5.1. Учебный план
5.2. Календарный учебный график
5.3. Рабочая программа воспитания
5.4. Календарный план воспитательной работы

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

**Раздел 8. Разработчики образовательной программы**

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 3. Рабочая программа воспитания
Приложение 4. Оценочные материалы по ГИА по специальности

**Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена» (далее – ОП СПО) по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение», разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1384.

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности и примерной образовательной программы СПО

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 №1384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г №544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП СПО –программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

**Раздел 2. Общая характеристика программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Учитель изобразительного искусства и черчения.

Получение образования по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение» допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Учитель изобразительного искусства и черчения» базовой подготовки – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Учитель изобразительного искусства и черчения» базовой подготовки 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: «Учитель изобразительного искусства и черчения» базовой подготовки 3 года 10 месяцев.

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению в общеобразовательных организациях.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс обучения изобразительному искусству и черчению при проведении занятий и организации внеурочной деятельности;

- задачи, методы, средства и процесс воспитания при реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования,

культуры, родителями (лицами их заменяющими)) по вопросам организации урочной и внеурочной деятельности по изобразительному искусству и черчению;

- документационное обеспечение обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению в общеобразовательных организациях.

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Виды деятельности | |
| Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях | ПМ. 01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях |
| Преподавание черчения в общеобразовательных организациях | ПМ. 02 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях |
| Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения | ПМ. 03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения |
| Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства | ПМ. 04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства |
| Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению. | ПМ. 05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Общие компетенции

Учитель изобразительного искусства и черчения (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |

| | | |
|---|---|---|
| | | составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной<br>и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение<br>в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать | Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения |

| | | |
|---|---|---|
| | осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

### 4.2. Профессиональные компетенции

Учитель изобразительного искусства и черчения (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях. | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства. | Практический опыт: анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства; |
| | | Умения: находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям; отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и |

| | | |
|---|---|---|
| | | организовывать изобразительную деятельность обучающихся; |
| | | Знания: психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности;<br>содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях;<br>теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп; |
| | ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства. | Практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства; |
| | | Умения: находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;<br>отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся;<br>использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;<br>использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; |
| | | Знания: психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения |

| | | |
|---|---|---|
| | | изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности;<br>содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях;<br>теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп;<br>методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников;<br>методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении занятий изобразительного искусства; |
| | ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения | Практический опыт: анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию; |
| | | Умения: оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников;<br>консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации); |
| | | Знания: требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству;<br>особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства;<br>особенности работы с одаренными |

| | | |
|---|---|---|
| | | детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; |
| | ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства. | Практический опыт: анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;<br>наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| | | Умения: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий;<br>анализировать подготовку и проведение занятий, корректировать и совершенствовать их; |
| | | Знания: методику наблюдения и анализа занятий изобразительного искусства; |
| | ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству. | Практический опыт: ведения учебной документации; |
| | | Умения: вести учебную документацию; |
| | | Знания: виды учебной документации, требования к ее оформлению. |
| Преподавание черчения в общеобразовательных организациях. | ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения. | Практический опыт: анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию;<br>определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала; |
| | | Умения: находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к |

| | | |
|---|---|---|
| | | занятиям;<br>отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях;<br>использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;<br>проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях;<br>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);<br>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); |
| | | Знания: содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях;<br>теоретические основы и методику планирования уроков по черчению. |
| | ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения. | Практический опыт: анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию;<br>определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала; |
| | | Умения: использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; |
| | | Знания: характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | школьников;<br>методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения;<br>методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске; |
| | ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения | Практический опыт: анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию;<br>определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала; |
| | | Умения: оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников; |
| | | Знания: требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению;<br>особенности оценочной деятельности учителя черчения;<br>особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении; |
| | ПК 2.4. Анализировать занятия черчения. | Практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| | | Умения: анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их;<br>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников черчению; |

| | | |
|---|---|---|
| | | осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; |
| | | Знания: методику наблюдения и анализа уроков черчения; |
| | ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению | Практический опыт: ведения учебной документации; |
| | | Умения: вести учебную документацию; |
| | | Знания: виды учебной документации, требования к ее оформлению. |
| Выполнение работ в области изобразительного, декоративно прикладного искусства и черчения. | ПК 3.1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках. | Практический опыт: выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению; |
| | | Умения: выполнять графические изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению;<br>изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей;<br>выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих, тональное пятно; |
| | | Знания: особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия;<br>основные формы изобразительной грамотности:<br>пропорции, перспективу, тон;<br>последовательность выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | рисунка, моделировку формы и объема, технологию и технику рисунка; |
| | ПК 3.2. Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках. | Практический опыт: выполнения живописных работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках; |
| | | Умения: выполнять живописные изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению;<br>изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей;<br>выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись), применять в работах изобразительные средства живописи: в том числе мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу "по сырому"; |
| | | Знания: теоретические основы живописи, в том числе теорию и методику создания живописного произведения;<br>основы цветоведения (цвет, тон, колорит, закономерности передачи световоздушной среды, свойства красок (акварель, гуашь, масло) и приемы работы с ними); |
| | ПК 3.3. Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах. | Практический опыт: выполнения объемно-пластических работ с натуры, по памяти и представлению в различных материалах; |
| | | Умения: выполнять работы по скульптуре с натуры, по памяти и представлению (лепка рельефа, гипсовых деталей лица, головы человека, животных и птиц); |

| | | |
|---|---|---|
| | | применять в работе художественные выразительные средства скульптуры, разнообразные способы и приемы работы<br>с пластическими материалами; |
| | | Знания: основы пластической анатомии;<br>методику создания объемно-пластического произведения;<br>свойства пластических материалов и способы лепки; |
| | ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции. | Практический опыт: выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов; |
| | | Умения: выполнять различные виды декоративных работ:<br>орнаменты, декоративные композиции, декоративные изделия;<br>выполнять основные технологические операции по художественной обработке материалов;<br>воплощать творческий замысел в материале с учетом его декоративных свойств; |
| | | Знания: техники и технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах;<br>специфику художественного оформления декоративных изделий;<br>традиционные техники художественной обработки материалов;<br>оборудование и технологии художественной обработки материалов; |
| | ПК 3.5. Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной графике. | Практический опыт: чтения и выполнения чертежей в ручной графике; |
| | | Умения:выполнять основные геометрические построения, читать и выполнять рабочие чертежи, эскизы, аксонометрические проекции средней и повышенной сложности, сборочные |

| | | |
|---|---|---|
| | | и строительные чертежи; |
| | | Знания: виды изображений и технических чертежей;<br>требования к оформлению чертежей, геометрические построения;<br>особенности выполнения различных видов чертежей, элементы строительного и топографического черчения. |
| Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. | ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного искусства в общеобразовательной организации | Практический опыт:анализа планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;<br>составления планов-конспектов проведения внеурочных мероприятий; |
| | | Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения школьников изобразительному искусству для различных форм внеурочной деятельности;<br>планировать досуговые мероприятия, внеклассные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; |
| | | Знания: теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности по изобразительному искусству;<br>формы внеурочной работы по изобразительной деятельности;<br>методику работы по организации внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства; |
| | ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия. | Практический опыт: организации и проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;<br>руководства практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Умения:<br>организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся;<br>развивать у обучающихся художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства;<br>подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием;<br>использовать методики дополнительного образования в области изобразительного искусства в процессе проведения внеурочных мероприятий; |
| | | Знания: методику работы по организации внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства; |
| | ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях. | Практический опыт: индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства;<br>подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках;<br>организации и проведения внеурочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса;<br>проведения консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и образования детей в рамках внеурочной деятельности;<br>взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; |
| | | Умения: оценивать художественно-творческие работы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенностей детей;<br>консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);<br>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам эстетического воспитания и художественного образования школьников в процессе внеурочной деятельности; |
| | | Знания:содержание, формы и методы работы с родителям (лицами, их заменяющими). |
| | ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия. | Практический опыт: проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности; |
| | | Умения: оценивать художественно-творческие работы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;<br>анализировать внеурочные мероприятия по изобразительному искусству для установки соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; |
| | | Знания: методику осуществления наблюдения, анализа различных форм внеурочной деятельности и оценки результатов мероприятий; |
| | ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области | Практический опыт: ведения учебной документации; |
| | | Умения: вести учебную документацию; |
| | | Знания: виды учебной документации, требования к ее оформлению. |

| | | |
|---|---|---|
| | изобразительного и декоративно-прикладного искусства. | |
| Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению. | ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей | Практический опыт: календарно-тематического и перспективного планирования;<br>изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения; |
| | | Умения: анализировать примерные программы в области изобразительного искусства и черчения;<br>составлять календарно-тематические планы;<br>разрабатывать программы на основе примерных; |
| | | Знания: теоретические основы планирования образовательного процесса, виды планов;<br>требования к составлению и оформлению календарно-тематического плана и рабочей программы;<br>современные программы по изобразительному искусству и черчению для образовательных организаций;<br>особенности современных подходов и педагогических технологий в области изобразительного искусства и черчения; |
| | ПК 5.2 Создавать в кабинете предметную развивающую среду | Практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;<br>оформления портфолио педагогических достижений; |
| | | Умения: оформлять кабинет; |
| | | Знания: педагогические, гигиенические, специальные |

| | | |
|---|---|---|
| | | требования к созданию предметно-развивающей среды; |
| | ПК 5.3 Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики | Практический опыт: самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению;<br>выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях; |
| | | Умения: сравнивать эффективность применяемых методов при преподавании изобразительного искусства и черчения;<br>подбирать и оформлять методическое обеспечение образовательного процесса; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; |
| | | Знания: логику подготовки и требования к устному выступлению, реферату, конспекту. |

## Раздел 5. Содержание и организация образовательного процесса при реализации образовательной программы по специальности

### 5.1. Учебный план

Учебный план определяет объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам. Перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик). Последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей. Виды учебных занятий, распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам. Распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой аттестации).

Образовательная программа по специальности предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеобразовательная подготовка, общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, математический и общий естественнонаучный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, профессиональные модули.

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена составляет 69,89% от общего объема времени, отведенного на освоение, что и предусмотрено базовым учебным планом.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 5940 часов, в т.ч. 1476 ч. - общеобразовательная подготовка, что не превышает установленный ФГОС объем

недельной максимальной нагрузки - 54 ч. Аудиторная нагрузка не превышает 36 часов в неделю.

При составлении графика учебного процесса учебное заведение руководствуется тем, что начало учебных занятий устанавливается с 1 сентября, окончание обучения - 30 июня. Продолжительность каникул составляет 2 недели в зимний период. Продолжительность и виды практик планируется в соответствии с ФГОС СПО.

Общеобразовательный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена формируется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413", рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 г. №05-592, направленными Департаментом государственной политики в сфере СПО и профессионального обучения Министерства просвещения РФ.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена составляет 41 неделю. С учетом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной программе СПО увеличивается на 52 недели, в том числе: 39 недель - теоретическое обучение, 2 недели - промежуточная аттестация, 11 недель - каникулы.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение – 1476 часа, в том числе промежуточная аттестация, распределено на учебные предметы общеобразовательного цикла – общие и предлагаемые образовательной организацией из обязательных предметных областей. По выбору образовательной организации в учебный план включена дисциплина «Родной язык».

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебные дисциплины общеобразовательного цикла реализуются на 1 курсе. Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена, за счет объема времени, отведенного на изучение соответствующей общеобразовательной дисциплины. Экзамены проводятся по учебным дисциплинам «Математика», «Литература», «Информатика», по другим – дифференцированный зачет и зачет.

При формировании ОП СПО ГБПОУ БРПК:

- использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОП СПО,

частично увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, частично вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности;

- ежегодно обновляет программу подготовки специалистов среднего звена (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом;
- в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;
- обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- формирует социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации программы, обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

– При реализации программы в соответствии с п. 29 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», исходя из специфики реализации специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение» ГБПОУ БРПК планирует к проведению учебных занятий с обучающимися с разделением группы на подгруппы по отдельным дисциплинам и МДК профессионального цикла согласно таблице 3.

Таблица 3.

| Наименование дисциплин, МДК | Объем | Сроки | Примечание |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нагрузки (час. в нед.) | обучения (семестр) | |
| БД.05 Иностранный язык | в соотв. с учебным планом | 1,2 | из расчета разделения учебной группы на 2 подгруппы (в случае если в учебной группе количество обучающихся составляет не более 15 чел., то группа не разделяется на подгруппы) |
| ПД.04 Информатика | | 1,2 | |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык | | 3,4,5,6,7,8 | |
| ОП.13 Цифровые инструменты учителя ИЗО и черчения | 3 | 8 | |
| МДК.03.03 Основы выполнения объемно-пластических работ | 2 | 3,4,5 | |
| МДК.03.04 Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материала | 2 | 3,4,5 | |
| МДК.06.01 Теоретические и методические основы обучения дизайну | 2 | 5,6 | |
| МДК.06.02 Основы цветоведения и оформительского дела с практикумом | 2 | 5,6 | |
| МДК.06.03 Основы компьютерной графики с практикумом | в соотв. с учебным планом | 5,6,7,8 | |
| МДК.06.04 Основы макетирования с практикумом | | 6,7,8 | |
| ОП.06 Композиция | 1 | 1,2,3,4,5,6,7,8 | из расчета разделения учебной группы на 3 подгруппы (в случае если в учебной группе количество обучающихся составляет не более 12 чел., то группа не разделяется на подгруппы) |
| ОП.08 Рисунок | 3 | 1,2 | |
| ОП.09 Живопись | 3 | 1,2 | |
| МДК.03.01 Основы выполнения графических работ | в соотв. с учебным планом | 3,4,5,6,7,8 | |
| МДК.03.02 Основы выполнения живописных работ | | 3,4,5,6,7,8 | |

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

В соответствии с ФГОС СПО практика является обязательным разделом ОП СПО. Практика как вид учебных занятий проводится концентрированно в соответствии с

«Положением о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» и графику учебного процесса в общем объеме 23 недель. Преддипломная практика проводится концентрированно в течение 4 недель в начале 8-го семестра.

При реализации ОП СПО предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная. Учебная и производственная практики (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности и преддипломная.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Продолжительность преддипломной практики составляет 4 недели, практика проводится концентрированно по окончании теоретического обучения и промежуточной аттестации 7 семестра. Практика завершается дифференцированным зачетом.

С базами практики у колледжа заключены договоры о сотрудничестве. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Колледж располагает материально-¬технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом данной специальности.

**5.1.1. Формирование вариативной части программы**

Время, отведенное на вариативную часть ФГОС, в объеме 1008 часов. Вариативная часть составляет 30,11% и распределена по каждому учебному циклу плана (за исключением общеобразовательной подготовки) путем увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, на практики, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации.

1. На цикл ОГСЭ, из них на введение учебных дисциплин «Русский язык и культура речи» для содействия в совершенствовании коммуникативной компетентности – 45 ч., «История России»– 39 ч.

На увеличение количества часов обязательных дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла выделено максимальной нагрузки – 133 ч., обязательной - 22 ч.

2. На увеличение количества часов обязательных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла выделено максимальной нагрузки – 6 ч., обязательной – 2 ч.

3. На профессиональный учебный цикл 900 ч., в том числе:

3.1. На введение общепрофессиональных дисциплин (всего 401 ч.):

- ОП.08 Рисунок (всего 117 ч.);
- ОП.09 Живопись (всего 117 ч.);
- ОП.10 Народное искусство края (всего 33 ч.);

- ОП.11 Основы учебно-исследовательской деятельности (всего 43 ч.);
- ОП.12 Основы финансовой грамотности (всего 39 ч.);
- ОП.13 Цифровые инструменты учителя ИЗО и черчения (всего 39 ч.).

На увеличение количества часов обязательных общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла выделено максимальной нагрузки – 27 ч., обязательной – 13 ч

3.2. На введение междисциплинарных курсов и практик в профессиональных модулях (всего 455ч.):

- МДК.04.03 Нормативно-правовые и методические основы организации летнего отдыха детей (всего 28 ч.);
- МДК.06.01 Теоретические и методические основы обучения дизайну (всего 58 ч.);
- МДК.06.02 Основы цветоведения и оформительского дела с практикумом (всего 58 ч.);
- МДК.06.03 Основы компьютерной графики с практикумом (всего 161 ч.);
- МДК.06.04 Основы макетирования с практикумом (всего 114 ч.);
- УП.06.01 Показательные занятия по дизайну (всего 6 ч.);
- ПП.06.01 Пробные занятия по дизайну (всего 30 ч.)

На увеличение количества часов обязательных междисциплинарных курсов профессионального цикла выделено обязательной нагрузки – 44 ч.

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Максимальная | Обязательная | | | | Курс изучения |
| | | | Всего | в том числе | | | |
| | | | | Лекции, уроки | Пр. занятия | Курс. проектир. | |
| 1 | 2 | 9 | 14 | 16 | 17 | 22 | 24 |
| СО | Среднее общее образование | 2101 | 1404 | 529 | 875 | | 40 |
| БД | Базовые дисциплины | 1138 | 773 | 261 | 512 | | |
| БД.01 | Русский язык | 117 | 78 | 39 | 39 | | 1 |
| БД.02 | История | 159 | 117 | 39 | 78 | | 1 |
| БД.03 | Обществознание | 117 | 78 | 39 | 39 | | 1 |
| БД.04 | География | 91 | 61 | 22 | 39 | | 1 |
| БД.05 | Иностранный язык | 91 | 61 | 22 | 39 | | 1 |
| БД.06 | Физическая культура | 117 | 78 | | 78 | | 1 |
| БД.07 | Основы безопасности и защиты Родины | 117 | 78 | 17 | 61 | | 1 |
| БД.08 | Физика | 147 | 100 | 39 | 61 | | 1 |
| БД.09 | Химия | 91 | 61 | 22 | 39 | | 1 |
| БД.10 | Биология | 91 | 61 | 22 | 39 | | 1 |
| ПД | Профильные дисциплины | 807 | 541 | 251 | 290 | | |
| ПД.02 | Литература | 234 | 156 | 78 | 78 | | 1 |
| ПД.03 | Математика | 399 | 268 | 134 | 134 | | 1 |
| ПД.04 | Информатика | 174 | 117 | 39 | 78 | | 1 |
| ПОО | Предлагаемые ОО | 156 | 90 | 17 | 73 | | |
| ПОО.03 | Родной язык | 77 | 51 | 17 | 34 | | 1 |
| ПОО.04 | Индивидуальный проект | 79 | 39 | | 39 | | 1 |
| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 5009 | 3348 | 762 | 2550 | | |
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | 948 | 574 | 153 | 421 | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | 69 | 48 | 19 | 29 | | 4 |
| ОГСЭ.02 | История | 69 | 48 | 19 | 29 | | 4 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | 290 | 197 | 80 | 117 | | 2,3,4 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | 407 | 197 | 4 | 193 | | 2,3,4 |
| ОГСЭ.05 | Русский язык и культура речи | 62 | 45 | 18 | 27 | | 4 |
| ОГСЭ.06 | История России | 51 | 39 | 13 | 26 | | 4 |
| ЕН | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | 120 | 78 | 32 | 46 | | |
| ЕН.01 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 60 | 39 | 16 | 23 | | 2 |
| ЕН.02 | Начертательная геометрия | 60 | 39 | 16 | 23 | | 2 |
| П | Профессиональный учебный цикл | 3905 | 2660 | 577 | 2083 | | |
| ОП | Общепрофессиональные дисциплины | 1456 | 965 | 292 | 673 | | |
| ОП.01 | Педагогика | 141 | 95 | 38 | 57 | | 2 |
| ОП.02 | Психология | 117 | 78 | 32 | 46 | | 2 |
| ОП.03 | Возрастная анатомия , физиология и гигиена | 117 | 78 | 32 | 46 | | 2 |
| ОП.04 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 56 | 39 | 16 | 23 | | 4 |
| ОП.05 | История изобразительного искусства | 116 | 78 | 32 | 46 | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.06 | Композиция | 210 | 131 | 28 | 103 | | 1,2,3,4 |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности | 116 | 78 | 32 | 46 | | 2 |
| ОП.08 | Рисунок | 166 | 117 | 11 | 106 | | 1 |
| ОП.09 | Живопись | 166 | 117 | 11 | 106 | | 1 |
| ОП.10 | Народное искусство края | 48 | 33 | 13 | 20 | | 4 |
| ОП.11 | Основы учебно-исследовательской деятельности | 91 | 43 | 15 | 28 | | 3 |
| ОП.12 | Основы финансовой грамотности | 56 | 39 | 16 | 23 | | 4 |
| ОП.13 | Цифровые инструменты учителя ИЗО и черчения | 56 | 39 | 16 | 23 | | 4 |
| ПМ | Профессиональные модули | 2449 | 1695 | 285 | 1410 | | |
| ПМ.01 | Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях | 120 | 80 | 32 | 48 | | |
| МДК.01.01 | Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в ОО | 120 | 80 | 32 | 48 | | 3,4 |
| УП.01.01 | Показательные уроки изобразительного искусства в ОО | 12 | 12 | нед | 1/3 | | |
| ПП.01.01 | Психолого-педагогическая | 38 | 36 | нед | 1 | | |
| ПП.01.02 | Пробные уроки изобразительного искусства в ОО | 128 | 114 | нед | 3 1/6 | | |
| | Всего часов с учетом практик | 298 | 242 | | | | |
| ПМ.02 | Преподавание черчения в общеобразовательных организациях | 122 | 80 | 32 | 48 | | |
| МДК.02.01 | Теоретические и методические основы преподавания черчения в ОО | 122 | 80 | 32 | 48 | | 3,4 |
| УП.02.01 | Показательные уроки по черчению | 9 | 6 | нед | 1/6 | | |
| ПП.02.01 | Пробные уроки по черчению в ОО | 84 | 72 | нед | 2 | | |
| | Всего часов с учетом практик | 215 | 158 | | | | |
| ПМ.03 | Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения | 1426 | 989 | 115 | 874 | | |
| МДК.03.01 | Основы выполнения графических работ | 487 | 338 | 18 | 320 | | 2,3,4 |
| МДК.03.02 | Основы выполнения живописных работ | 503 | 355 | 18 | 337 | | 2,3,4 |
| МДК.03.03 | Основы выполнения объемно-пластических работ | 155 | 108 | 44 | 64 | | 2,3 |
| МДК.03.04 | Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материала | 155 | 108 | 24 | 84 | | 2,3 |
| МДК.03.05 | Черчение | 126 | 80 | 11 | 69 | | 3,4 |
| УП.03.01 | Музейная практика | 42 | 36 | нед | 1 | | |
| ПП.03.01 | Пленэр | 82 | 72 | нед | 2 | | |
| | Всего часов с учетом практик | 1550 | 1097 | | | | |
| ПМ.04 | Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства | 138 | 100 | 40 | 60 | | |
| МДК.04.01 | Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства | 98 | 72 | 29 | 43 | | 3 |
| МДК.04.02 | Основы вожатской деятельности | 40 | 28 | 11 | 17 | | 3 |
| УП.04.01 | Инструктивный лагерь | 40 | 36 | нед | 1 | | |
| ПП.04.01 | Организация и проведение внеурочной деятельности | 38 | 36 | нед | 1 | | |
| ПП.04.02 | Организация летнего отдыха детей | 111 | 108 | нед | 3 | | |
| | Всего часов с учетом практик | 327 | 280 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.05 | Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению | 82 | 55 | 22 | 33 | | |
| МДК.05.01 | Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения | 82 | 55 | 22 | 33 | | 4 |
| УП.05.01 | Ознакомление с методической системой учителя ИЗО и черчения | 14 | 12 | нед | 1/3 | | |
| ПП.05.01 | Помощник учителя ИЗО и черчения | 42 | 36 | нед | 1 | | |
| | Всего часов с учетом практик | 138 | 103 | | | | |
| ПМ.06 | Организация обучения основам дизайна | 561 | 391 | 44 | 347 | | |
| МДК.06.01 | Производство и технологии | 82 | 58 | 17 | 41 | | 3 |
| МДК.06.02 | Растениеводство | 78 | 58 | 12 | 46 | | 3 |
| МДК.06.03 | Компьютерная графика. Черчение | 227 | 161 | 8 | 153 | | 3,4 |
| МДК.06.04 | 3Д моделирование, прототипирование, макетирование | 174 | 114 | 7 | 107 | | 3,4 |
| УП.06.01 | Показательные занятия по дизайну | 6 | 6 | нед | 1/6 | | |
| ПП.06.01 | Пробные занятия по дизайну | 30 | 30 | нед | 5/6 | | |
| | Всего часов с учетом практик | 597 | 427 | | | | |
| | Учебная и производственная (по профилю специальности) практики | 676 | 612 | нед | 17 | | |
| | Учебная практика | 123 | 108 | нед | 3 | | |
| | Концентрированная | 123 | 108 | нед | 3 | | |
| | Рассредоточенная | | | нед | | | |
| | Производственная (по профилю специальности) практика | 553 | 504 | нед | 14 | | |
| | Концентрированная | 553 | 504 | нед | 14 | | |
| | Рассредоточенная | | | нед | | | |
| ПДП | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) | 144 | 144 | нед | 4 | | |
| | Государственная итоговая аттестация | 216 | 216 | нед | 6 | | |
| | Подготовка выпускной квалификационной работы | 144 | 144 | нед | 4 | | |
| | Защита выпускной квалификационной работы | 72 | 72 | нед | 2 | | |
| | Подготовка к государственным экзаменам | | | нед | | | |
| | Проведение государственных экзаменов | | | нед | | | |
| | ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК | 7074 | 4716 | 1291 | 3425 | | 40 |

## 5.2. Календарный учебный график

### 1 Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт - 2 ноя | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | Апрель | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн - 5 июл | Июль | | | 27 июл -2 авг | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 30 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| **0** | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| **I** | | | | | | | | | | | | | | | | | | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | :: | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = |
| **II** | | | | | | | | | | | | | | | | | | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 8 | :: | = | = | = | = | = | = | = | = | = |
| **III** | | | | | | | | | | 8 | 0 | | | | | | | = | = | | | | 8 | | | | 0 8 0 8 8 8 | | | | | | 8 | | | | 0 | :: | :: | 8 | 8 | 8 | = | = | = | = | = | = | = | = | = |
| **IV** | | | | | | | 0 0 | 8 | 8 | | | 8 8 | 8 | 8 | | | 0 8 8 8 8 | :: | = | = | | | | | | | | | | | | | :: | X | X | X | X | Δ | Δ | Δ | Δ | Ш | Ш | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

**Обозначения:**

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- Ш Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

### 2 Сводные данные по бюджету времени

| Курс | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | | | | | | Промежуточная аттестация | | | Практики | | | | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего | Студентов | Групп |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | 1 сем | | 2 сем | | Всего | 1 сем | 2 сем | Учебная практика | | | Производственная практика (по профилю специальности) | | | Производственная практика (преддипломная) | | | Подго-товка | Прове-дение | | | | |
| | | | | | | | | | | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | | | | | | |
| | нед. | час. обяз. уч. занятий | нед. | час. обяз. уч. занятий | нед. | час. обяз. уч. занятий | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | | |
| I | 39 | 1404 | 17 | 612 | 22 | 792 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | 11 | 52 | | |
| II | 39 | 1404 | 17 | 612 | 22 | 792 | 1 | | 1 | | | | 2 | | 2 | | | | | | 10 | 52 | | |
| III | 29 | 1044 | 15 | 540 | 14 | 504 | 2 | | 2 | 2 1/2 | 1 | 1 1/2 | 7 1/2 | 1 | 6 1/2 | | | | | | 11 | 52 | | |
| IV | 24 | 864 | 11 | 396 | 13 | 468 | 2 | 1 | 1 | 1/2 | 1/2 | | 4 1/2 | 4 1/2 | | 4 | | 4 | 4 | 2 | 2 | 43 | | |
| **Всего** | **131** | **4716** | **60** | **2160** | **71** | **2556** | **7** | **1** | **6** | **3** | **1 1/2** | **1 1/2** | **14** | **5 1/2** | **8 1/2** | **4** | | **4** | **4** | **2** | **34** | **199** | | |

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## Раздел 6. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

**6.1.1.** Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень специальных помещений**

Кабинеты:
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
педагогики и психологии;
анатомии, физиологии и гигиены человека;
теории и методики изобразительного искусства;
истории изобразительного искусства;
черчения.

Лаборатории:
художественно-методического фонда;
технических средств обучения;
информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские:
по рисунку, графике, живописи;
по скульптуре;
по декоративно-прикладному искусству;
по художественной обработке материалов.

Спортивный комплекс:
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

**6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, и баз практики по специальности**

Образовательная организация, реализующая программу специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение», должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально-технического обеспечения включает в себя следующие кабинеты:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»- 402 каб.

- учебные места -38 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-5 штук
- интерактивная доска -1 штука- доска классная (меловая)
- дидактический материал для организации различных форм обучения - фронтальной
- учебно-методические комплексы -электронном виде

Кабинет «Иностранного языка»-309 каб.

- учебные места (компьютерный комплект ученических столов-6 шт)-25 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- компьютер с выходом в интернет-1
- Лингафон «Диалог» (101060009787)
- МФУ SCX- 420(101041000324)-1 шт
- экран с проектором-1шт.
- доска классная меловая-1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения-фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы- в бумажном и электронном виде

Кабинет «Педагогики и психологии»- 401 каб.

- учебные места -60 мест
- рабочее место преподавателя-1 место

- ноутбук с выходом в интернет- 1 шт.
- интерактивная доска с проектором EPSON-1 шт.
- доска классная меловая -1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения-фронтальной
- учебно-методические комплексы - печатном и электронном виде.

Кабинет «Физиологии. Анатомии и гигиены» -206 каб

- учебные места -36 мест
- рабочее место преподавателя- 1 место
- компьютер с выходом в интернет-1 шт.
- экран с проектором -1шт
- доска классная меловая 1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения-фронтальной
- натуральные объекты-живые растения
-приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ
- муляжи, модели, рельефные таблицы
- учебно-методические комплексы - в печатном и электронном виде
- микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки.
- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи

Кабинет «Изобразительной деятельности и методика развития детского изобразительного творчества»- 305 каб.

- учебные места -30 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-1 шт.
- экран с проектором-1 шт.
- доска классная меловая-1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения - фронтальной
- учебно-методические комплексы –в печатном и электронном виде

Кабинет «История изобразительного искусства»- 106 каб.

- учебные места -30 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет- 1 шт.
- экран с проектором-1 шт.
- доска классная меловая -1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения-фронтальной
- учебно-методические комплексы - печатном и электронном виде.

Кабинет «Черчения»- 103 каб.

- учебные места -30 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет- 1 шт.
- экран с проектором-1 шт.
- доска классная меловая -1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения-фронтальной
- учебно-методические комплексы - печатном и электронном виде.

**Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы**.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

**Оснащение лабораторий и мастерских**

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»-420 каб.

- учебные места -40 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-20 шт.
- интерактивная доска -1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения - фронтальной
- учебно-методические комплексы -электронном виде

Лаборатория «Технический средств обучения»-205 каб.

- учебные места -40 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-17 шт.
- интерактивная доска -1 шт.
- доска классная меловая-1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения - фронтальной
- учебно-методические комплексы –в печатном и электронном виде

Мастерская «По рисунку, графике, живописи»- 207 каб.

- учебные места-24 места
- рабочее место преподавателя- 1 место
- дидактический материал для организации различных форм обучения-фронтальной
- учебно-методические комплексы- печатном и электронном виде. Также имеются: стол натурный- 2 шт., ширма-1 шт., куб для постановок-1 шт., натурный фонд-42шт., софит-1 шт., мольберт студийный -2 шт., мольберт художественный-4 шт., станок напольный-1шт.

Мастерская «По скульптуре»- 8 каб.

- учебные места-22 места
- рабочее место преподавателя- 1 место
- доска классная меловая -1 шт
- дидактический материал для организации различных форм обучения - фронтальной
- учебно-методические комплексы- печатном и электронном виде. Также имеются: стол натурный- 4 шт., ширма-1 шт., куб для постановок-1 шт., натурный фонд-22шт., софит-1 шт., мольберт художественный-9 шт

Мастерская «По декоративно –прикладному искусству»- 202 каб.

-учебные места -30 мест

- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет- 1 шт.
- экран с проектором-1 шт.
- доска классная меловая -1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения-фронтальной
- учебно-методические комплексы - печатном и электронном виде.

Мастерская «Теория и методика изобразительного искусства»- 203 каб.

- учебные места-24 места
- рабочее место преподавателя- 1 место
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы-стол натурный- 2 шт., ширма-1 шт., куб для постановок-1 шт., натурный фонд-42шт., софит-1 шт., мольберт студийный -2 шт., мольберт художественный-4 шт., станок напольный-1шт.

**Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в профильных организациях.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

**6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.**

**6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОП СПО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) в соответствии с ФГОС.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований

отечественных журналов.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

**6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие студенческое соуправление, совет родителей, представители работодателей.

6.4.4. В ходе реализации ОП СПО создаются условия для формирования личностных условий посредством формирования воспитывающей среды и применения деятельностных методов обучения.

6.4.5. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

6.4.6. Для реализации ОП СПО определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися дисциплин и модулей профессионального цикла.

### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей,

отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проходит в форме защиты дипломной работы (проекта).

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта определены локальными - нормативными актами колледжа: Положением о государственной итоговой аттестации, Программой государственной итоговой аттестации по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение».

Оценочные средства для проведения ГИА включают темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

## Раздел 8. Разработчики образовательной программы

**Группа разработчиков**

| ФИО | Организация, должность |
|---|---|
| Зундуева Р.Ш. | Заведующий кафедрой ИиПВИ ГБПОУ БРПК |
| Санжанова С.Л. | Заместитель директора по ВР ГБПОУ БРПК |
| Подкорытова Е.В. | Заместитель директора по НМРиИТ |
| Черниговская Э.С. | Заведующий кафедрой ДПП ГБПОУ БРПК |
| Бадмаев Б.Б. | Заведующий методическим кабинетом |
| Бадмаева И.К. | Заведующий производственной практикой |

**Руководители группы:**

| ФИО | Организация, должность |
|---|---|
| Нимбуева С.Ц. | Директор ГБПОУ БРПК |
| Жалсанова Ю.Д. | Заместитель директора по УПР ГБПОУ БРПК |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# БД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ДПП<br>Протокол № 8<br>от «30» 05 2025 г<br>Заведующий кафедрой ДПП<br>Э.С. Черниговская | на заседании НМС БРПК<br>Протокол № 4<br>«11» 06 2025 г. | Зам директора по УПР<br>Ю.Д.Жалсанова<br>«17» 06 2025 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.01 Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.06. «Изобразительное искусство и черчение».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Гомбоева С.Ж., преподаватель русского языка

Рецензент: Чимбеева З.Д., к.п.н. доцент кафедры ФиХЭО ИПиП ФГБОУ БГУ имени Доржи Банзарова.

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП
Энкеева Б.В., преподаватель физики, уполномоченный по качеству кафедры ДПП

*СОДЕРЖАНИЕ*


**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **23**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **24**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.06. «Изобразительное искусство и черчение».

Трудоемкость дисциплины «БД.01 Русский язык» на базовом уровне составляет 78 часов. Из которых 8 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 54.02.06. «Изобразительное искусство и черчение».

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой).

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций | Общие | Дисциплинарные |
|---|---|---|
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 7. готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.<br>ЛР 16. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>ЛР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>ЛР 30. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>МР 6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | ПР 10. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии;<br>ПР 2. -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной<br>речью; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 3. демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.<br>ЛР 13. способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать | ПР 1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение<br>знаний о них в речевой практике;<br>ПР 3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».<br>ЛР 16. способный искать нужные источники информации и данные<br>ЛР 17. воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.<br>МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | ПР 4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ЛР 29. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>ЛР 30. заботящийся о защите собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ПР 2. владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>ПР 8. создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; |
| ПК.1.6 Создавать педагогические условия, мотивирующие к развитию и раскрытию творческого потенциала, индивидуальных особенностей обучающихся. | ЛР 14. способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.<br>ЛР 18. осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.<br>МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных | ПР 11. иметь опыт подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;<br>ПР 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний |

| | | |
|---|---|---|
| | целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>ПР 7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); |
| ПК 2.4.<br>Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. | ЛР 14. способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.<br>МР 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | ПР 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **117** |
| **Самостоятельная работа студентов** | **39** |
| **Основное содержание** | **78** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 39 |
| практические занятия | 39 |
| **В том числе профессионально ориентированное содержание** | **8** |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 8 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **4** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины БД 01. Русский язык**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **6** | |
| **Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 1 | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 |
| | **В том числе практические занятия:** | 1 | |
| | Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщений, рефератов, докладов, компьютерных презентаций на тему: «Язык и культура», «Функции русского языка в современном обществе». Подбор афоризмов о богатстве и красоте русского языка. | 4 | |
| **Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | 1 | |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическая работа №1. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | 1 | |
| | **Самостоятельная работа студентов** | | |
| **Тема 1.3.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Язык как система знаков** | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | 1 | |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическая работа №2. Принципы русской орфографии | 1 | |
| **Раздел 2. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **8** | |
| **Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 1 | |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическая работа №3. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 1 | |
| **Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры речи.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | 1 | |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическая работа №4. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 1 | |
| | **Самостоятельная работа студентов** | | |
| **Тема 2.3. Функциональные стили русского языка** | **Профессионально-ориентированное содержание** | | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Официально-деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | | МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическое занятие №5. Виды документов в конкретной специальности. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>1.Подготовка сообщений, рефератов, докладов «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения»<br>2.Создание текстов различных функционально-смысловых типов (текст повествовательного типа о каком-либо жизненном случае, описание художественного изделия или интерьера помещения, рассуждение «Как я понимаю милосердие?» | 5 | |
| **Тема 2.4. Профессиональная коммуникация. Корпоративная этика.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Профессиональная этика педагога. Виды документов в конкретной специальности.<br>Педагогический такт, педагогический долг, справедливость, авторитетность, личный авторитет.<br>Профессиональная честь и достоинство.<br>Гуманизм, демократизм, педагогическая эмпатия.<br>Кодекс профессиональной этики педагога.<br>Конфликт интересов в педагогической деятельности.<br>Профессиональная компетентность.<br>Корпоративная этика (в контексте образовательной организации) | 1 | |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическая работа №6 разбор профессиональных ситуаций. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа студентов**. Эссе на тему Профессиональная этика | 5 | |
| **Раздел 3. Фонетика и орфоэпия** | | **8** | |
| **Тема 3.1 Орфоэпия** | **Содержание учебного материала** | | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, |
| | Орфоэпия. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | | МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическая работа №7. Орфоэпия. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа студентов** | | |
| **Тема 3.2 Фонетика** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Фонетика. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Слогоделение. Звукобуквенный разбор. Фонетическая транскрипция. Редукция | 3 | |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическая работа №8. Фонетический разбор слов. | 3 | |
| **Раздел 4 Лексикология** | | **6** | |
| **Тема 4.1 Лексикология как раздел лингвистики** | **Содержание учебного материала** | 3 | |
| | Лексика. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно- выразительные средства лексики (повторение, обобщение). | 1 | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 |
| | Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Устаревшая лексика и неологизмы. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическое занятие №9. Изобразительно- выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение) | 1 | |
| **Раздел 5 Морфемика и словообразование** | | **5** | |
| **Тема 5.1 Состав слова** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Словообразовательные нормы.<br>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). | 1 | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическая работа №10. Морфемный анализ слов. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2 Словообразование и формообразование** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур. Формообразование. | 2 | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическая работа №11. Морфемный анализ слов. | 1 | |
| **Раздел 6 Орфография** | | **3** | |
| **Тема 6.1. Орфография как раздел лингвистики** | **Содержание учебного материала** | | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 |
| | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Правописание гласных и согласных в корне.<br>Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическая работа №12. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>1. Подготовка сообщений, рефератов, докладов «Русское письмо и его эволюция». 2. Подбор в текстах из учебников по русскому языку и чтению для начальных классов слов, которые могут представлять трудности при переносе и при произношении для младших школьников;<br>3. Составление словаря лингвистических терминов по разделу «Фонетика»; | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | 4. Заучивание наизусть стихов с соблюдением их метрической структуры, интонационной выразительности;<br>5. Составление словариков, включающих слова, где часто встречаются орфоэпические ошибки;<br>6. Разработка игр и викторин по фонетике;<br>7. Работа с орфоэпическим словарем | | |
| **Раздел 7 Морфология** | | **30** | |
| **Тема 7.1 Имя существительное как часть речи** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 1 | |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическое занятие №13. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 1 | |
| **Тема 7.2 Имя прилагательное как часть речи** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 1 | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическое занятие №14. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | |
| | **Самостоятельная работа студентов** | | |
| **Тема 7.3 Имя числительное как часть речи** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 1 | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, |
| | **В том числе практические занятия:** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №15. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 1 | ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 |
| | **Самостоятельная работа студентов** | | |
| **Тема 7. 4 Местоимение как часть речи** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 1 | |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическая работа №16. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 1 | |
| **Тема 7. 5 Глагол как часть речи** | **Содержание учебного материала** | 3 | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 1 | |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическая работа №17. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов** | | |
| **Тема 7. 6 Причастие как особая форма глагола** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | 1 | |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическая работа №18. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в причастиях. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 7. 7 Деепричастие как особая форма глагола** | **Содержание учебного материала** | 3 | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 |
| | Способы образования деепричастий. Морфологические признаки деепричастия. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическая работа №19. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов** | | |
| **Тема 7. 8 Наречие как часть речи** | **Содержание учебного материала** | 3 | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.6, ПК 2.4 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическая работа №20. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). | 2 | |
| **Тема 7. 9 Слова категории состояния как часть речи** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Семантика СКС, его морфологические признаки и синтаксические функции. | 1 | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическая работа №21. Написание СКС и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных) | 1 | |
| **Тема 7. 10 Повторение пройденного материала по теме «Самостоятельные части речи»** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Семантика самостоятельных частей речи, их морфологические признаки и синтаксические функции. | 2 | |
| **Тема 7.11 Предлог как служебная часть речи** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Семантика предлога, его морфологические признаки и синтаксические функции. | 1 | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические занятия:** | | ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 |
| | Практическая работа №22. Написание предлога и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных) | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Подготовка сообщений, рефератов, докладов «Учение о частях речи в русской грамматике»,<br>2.Составление словаря лингвистических терминов по разделу «Морфология»;<br>3. Разработка игр и викторин на морфологические темы;<br>4. Работа с грамматическими словарями | 10 | |
| **Тема 7.12 Союз как служебная часть речи** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 |
| | Семантика союза, его морфологические признаки и синтаксические функции. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическая работа №23. Написание предлога и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных) | 1 | |
| **Тема 7.13 Частица как служебная часть речи** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 |
| | Семантика частицы, ее морфологические признаки и синтаксические функции. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическая работа №24. Написание частицы и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных) | 1 | |
| **Тема 7.14 Междометия и звукоподражательные слова** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 |
| | Семантика междометия и звукоподражательных слов, их морфологические признаки и синтаксические функции | 1 | |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическая работа №25. Написание междометий и звукоподражательных слов и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных) | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.15 Повторение пройденного материала по теме «Служебные части речи»** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическая работа №26. Семантика служебных частей речи, их морфологические признаки и синтаксические функции. | 2 | |
| **Раздел 8 Синтаксис и пунктуация** | | **12** | |
| **Тема 8.1 Основные единицы синтаксиса** | **Содержание учебного материала** | | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 2 | |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическая работа №27. Знаки препинания в простом предложении | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1.Подготовка сообщений, рефератов, докладов «Предложения в русском языке: особенности структуры и семантики».<br>2. Составление словаря лингвистических терминов по разделу «Синтаксис»;<br>3.Анализ текстов (художественных, публицистических, научных) с точки зрения текстообразующей роли разных видов предложений<br>4. Подбор примеров использования в художественных текстах односоставных предложений | 5 | |
| **Тема 8.2 Второстепенные члены предложения** | **Содержание учебного материала** | | ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР33, МР1, МР6, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ОК4, ОК5, ОК9 |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | | |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическая работа №28. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 2 | |
| **Тема 8.3 Сложное предложение** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 2 | |
| | **В том числе практические занятия:** | | |
| | Практическая работа №29. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов.** Подготовка к итоговой аттестации | 4 | |
| **Всего** | | 117 | |
| **Промежуточная аттестация** | | 4 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием: технические средства обучения: компьютер с проектором Epson. - Библиотечный фонд

Лаборатория «нет», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н.Г. Гольцова; И.В. Шамшин; М.А.Мещерина; — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Русское слово», 2022;

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Морфология: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 232 с.
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с.
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.

**3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. http://eor.it.ru/eor/ — Учебный портал по использованию ЭОР.
2. http://etymolog.ruslang.ru — Этимология и история русского языка.
3. http://rus.1september.ru — Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. http://russkiyjazik.ru — Энциклопедия «Языкознание».
5. http://www.gramota.ru — Справочно- информационный интернет-портал «Русский язык».
6. http://gramma.ru — Русский язык: культура письменной речи. Учебные и справочные материалы. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
7. http://www.gumer.info — Библиотека Гумер — гуманитарные науки
8. http://www.philology.ru/default.htm — Русский филологический портал.
9. http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 — Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение».
10. http://www.ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.
11. http://www.slovari.ru — Электронные словари.
12. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com — Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.
13. www.Ucheba.com — Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www. posobie.ru).
14. www.uchportal.ru — Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ЛР 3,7,8,9,13,14,16, 17, 18, 29, 30, 31, 33 | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5,<br>2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1. - 4.4 | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Практические работы<br>Словарная работа<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5,<br>2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1. - 4.4 | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5,<br>2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1. - 4.4 | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1. - 4.4<br>ПК 1.4; ПК 3.1;<br>ПК 4.3 | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ПК.1.6 Создавать педагогические условия, мотивирующие к развитию и раскрытию творческого потенциала, индивидуальных особенностей обучающихся. | Р 4, Тема 4.1<br>Р 4, Тема 4.2 | Реферат, доклад, |
| ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. | Р 4, Темы 4.3.- 4.4 | Практическая работа |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# БД.02 ИСТОРИЯ

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ДПП<br>Протокол № 8<br>от «30» 05 2025 г<br>Заведующий кафедрой ДПП<br>/Э.С. Черниговская | на заседании НМС БРПК<br>Протокол № 4<br>«11» 06 2025 г. | Зам. директора по УПР<br>/Ю.Д.Жалсанова<br>«17» 06 2025 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 История составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Донирова Дарима Баировна, преподаватель кафедры ДПП

Рецензент: Цыренова М.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Института истории и филологии БГУ им. Д. Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В., преподаватель кафедры ДПП

*СОДЕРЖАНИЕ*


**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **29**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **31**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.02 ИСТОРИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.02 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Трудоемкость дисциплины «БД.02 История» на базовом уровне составляет 117 часов. Из которых 13 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**1.2.1. Цель дисциплины:** Главной целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у студентов способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>ЛР. 5 сформирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>МР. 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов | ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |

| | | |
|---|---|---|
| | решения практических задач, применению различных методов познания; | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | МР. 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР. 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>МР. 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).<br>ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом | МР. 4 готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; | ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их |

| | | |
|---|---|---|
| особенностей социального и культурного контекста | МР. 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР. 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);<br>ЛР. 2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>ЛР. 3 готовности к служению Отечеству, его защите;<br>МР. 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; | ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)<br>ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, |

| | | |
|---|---|---|
| | | исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века<br>ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br>ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы<br>ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.<br>ПРб 08. Умение анализировать текстовые, |

| | | |
|---|---|---|
| | | визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм<br>ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br>ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| ПК.1.5 Формировать предметно-пространственную среду. | ЛР. 5 сформирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>МР. 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в | МР. 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно | ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать |

| | | |
|---|---|---|
| соответствии с санитарными нормами и правилами. | разрешать конфликты; | отпор фальсификациям российской истории<br>ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 159 |
| **Основное содержание** | 117 |
| В т.ч. | |
| теоретическое обучение | 39 |
| практические занятия | 78 |
| самостоятельная работа обучающихся | 42 |
| **В том числе профессионально ориентированное содержание** | 13 |
| практические занятия | 13 |
| Промежуточная аттестация | диффер.зачет |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.02 История**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | 4 | |
| **Тема 1.1. Мир в начале XX в.**<br><br>**Первая мировая война. 1914–1918 гг.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5. |
| | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. | | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение.<br>Практическое занятие 2. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. | | |
| **Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.** | | 19 | |
| **Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5. |
| | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики | | |
| **Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5. |
| | Практическое занятие 3. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **система международных отношений** | (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР.<br>Практическое занятие 4. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 | |
| | Роль выдающихся педагогов и образовательных деятелей в истории России | 1 | |
| **Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.** | **Содержание учебного материала** | 3 | |
| | Практические занятия 5. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.<br>Практическое занятие 6. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.<br>Практическое занятие 7. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании | 3 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5. |
| **Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период.<br>Практическое занятие 9. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5. |
| **Тема 2.5. Международные отношения в** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1930-е гг.** | | | |
| **Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.** | **Содержание учебного материала** | 7 | |
| | Практическое занятие 10. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники.<br>Практическое занятие 11. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение. | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 | |
| | Подготовить рефераты по теме «Культурные и художественные тенденции в контексте социально-экономических изменений 1918–1938 годов» | 5 | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.** | | 10 | |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5. |
| | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны<br>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.<br>Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны** | **Содержание учебного материала:** | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5. |
| | Практическое занятие 12. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.<br>Практическое занятие 13. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ООН.<br>Практическое занятие 14-15. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Заполнение таблицы «1-й этап 2-й мировой войны в Зап. Европе и Сев. Африке (1939-1941 гг.)» | 2 | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.** | | | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 05 |
| **Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.** | | 33 | |
| **Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. | 4 | |
| **Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне** | **Содержание учебного материала** | 7 | |
| | **В том числе практические занятия** | 4 | |
| | Практическое занятие 16-17. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.<br>Практическое занятие 18-19. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | Подготовка рефератов «Русские полководцы и флотоводцы 1-й мировой войны». «Забайкальские казаки на фронтах 1-й мировой войны». | | |
| **Тема 4.3.** | **Содержание учебного материала** | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.** | **В том числе практические занятия** | 4 | |
| | Практическое занятие 20-21. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.<br>Практическое занятие 22-23. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 05 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Развитие педагогической науки и образования в контексте Российской революции. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Подготовка рефератов «Революционные события 1917-1918 гг. в Бурятии».<br>«Председатель Верхнеудинского Совета В.М. Серов». | 2 | |
| **Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2 |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 24-25. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Ведущие деятели образования и науки первой трети XX в. Массовая культура. | | |
| **Тема 4.5. Гражданская война** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11, ЛР1, |
| | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.<br>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне | | ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР6, ЛР 6, МР 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | Подготовка рефератов «Гражданская война и интервенция в Бурятии»<br>«Герои и антигерои Гражданской войны в Бурятии» | | |
| **Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 26-27. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР6, ЛР 6, МР 2 |
| **Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны** | **Содержание учебного материала** | 3 | |
| | **В том числе практические занятия** | 3 | |
| | Практическое занятие 28-29. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.<br>Практическое занятие 30. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны | 3 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР6, ЛР 6, МР 2 |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.** | | 18 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР6, ЛР 6, МР 2 |
| **Тема 5.1. СССР в 20-е гг.** | **Содержание учебного материала.** | 7 | |
| | **В том числе практические занятия** | | |
| | Практическое занятие 31. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки | **7** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.<br>Практическое занятие 32. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.<br>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.<br>Практическое занятие 33. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |
| | Подготовка рефератов «Образование Бурят-Монгольской АССР (1923 г.)»; «Первые руководители БМАССР (Ербанов, Амагаев и др.); «Социально-экономическое развитие Бурятии в 20-х гг.» | 4 | |
| **Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.** | **Содержание учебного материала** | 9 | |
| | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР6, ЛР 6, МР 2 |
| | **В том числе практические занятия:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 34. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.<br>Практическое занятие 35. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.<br>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |
| | Подготовка рефератов «Социально-экономическое развитие Бурятии в 30-х гг.»<br>«Социально-политическая жизнь в Бурятии в 30-х гг. Достижения и проблемы.»<br>«1-я Бурят-Монгольская кавбригада в боях на КВЖД (1929)»<br>«Первые Герои СССР из Бурятии (Г. Гармаев и Д. Левченко)» | 4 | |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.** | | 28 | |
| **Тема 6.1. Первый период войны** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 05 |
| | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.<br>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны | | |
| **Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны** | **Содержание учебного материала** | 9 | |
| | **В том числе практические занятия** | 5 | |
| | Практическое занятие 36. Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ.<br>Практическое занятие 37-38. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.<br>Практическое занятие 39-40. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. | 5 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |
| | Подготовка рефератов «Уроженцы Бурятии на фронтах Великой Отечественной войны (1941-1945)» | 4 | |
| **Тема 6.3. Наука и культура в годы войны** | **Содержание учебного материала** | 9 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР6, ЛР 6, МР 2 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 3 | |
| | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. Система образования в годы Великой Отечественной войны. Подвиг педагогических работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг. | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подготовить мини-проекты по темам: «Влияние Великой Отечественной войны на развитие советского изобразительного искусства: от плаката до портрета»; «Роль музеев и художественных объединений в сохранении культурного наследия и поддержке художников в годы Великой Отечественной войны»; «Символика и образы Великой Отечественной войны в творчестве художников: анализ основных тенденций и направлений». | 6 | |
| **Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны** | **Содержание учебного материала** | 11 | |
| | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.<br>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | 5 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Подготовка рефератов «Предприятия Бурятии на фронтах Великой Отечественной войны» | 2 | |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА** | | 17 | |
| **Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны** | | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 05 |
| **Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза | | |
| **Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11 |
| | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. | 1 | |
| **Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.** | | 11 | |
| **Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 05 |
| | **В том числе практические занятия** | 3 | |
| | Практическое занятие 41. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.<br>Практическое занятие 42. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.<br>Практическое занятие 43. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма | | |
| **Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11 |
| | **В том числе практические занятия** | 3 | |
| | Практическое занятие 44-46. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране | 3 | |
| **Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки** | **Основное содержание** | 1 | |
| | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины | 1 | |
| **Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11 |
| | **В том числе практические занятия** | | |
| | Практическое занятие 47-49. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке. | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | Составить синхроническую таблицу по теме «Основные кризисы и конфликты времён холодной войны в Европе, Азии, Африке» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.** | | 5 | |
| **Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР6, ЛР 6, МР 2 |
| | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны | 3 | |
| **Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.** | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии | 1 | |
| **Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности | 1 | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.** | | 26 | |
| **Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.** | | 14 | |
| **Тема 11.1. СССР в послевоенные годы** | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР6, ЛР 6, МР 2 |
| | **В том числе практические занятия** | 4 | |
| | Практическое занятие 50. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.<br>Практическое занятие 51. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.<br>Практическое занятие 52. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом.<br>Практическое занятие 53. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. | 1 | |
| **Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | **В том числе практические занятия** | 4 | |
| | Практическое занятие 54. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.<br>Практическое занятие 55. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.<br>Практическое занятие 56. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.<br>Практическое занятие 57. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира | | |
| **Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.** | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.<br>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.<br>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР6, ЛР 6, МР 2 |
| **Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, |
| | **В том числе практические занятия** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 58. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.<br>Практическое занятие 59. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР | 2 | Прб 03, Прб 11 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Советская система образования. Дебаты "за" и "против" | 2 | |
| **Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.** | | 9 | |
| **Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР6, ЛР 6, МР 2 |
| | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. | | |
| | **В том числе практические занятия:** | 3 | |
| | Практическое занятие 60. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Практическое занятие 61. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.<br>Практическое занятие 62. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | 3 | |
| **Тема 12.2. Россия в XXI в.** | **Содержание учебного материала** | 3 | |
| | **В том числе практические занятия** | 3 | |
| | Практическое занятие 63. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.<br>Практическое занятие 64. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. | 3 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР6, ЛР 6, МР 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.<br>Практическое занятие 65. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. | | |
| | **Промежуточная аттестация:** | **диффер.зачет** | |
| Всего: | | **159** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
*техническими средствами обучения:*
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
ноутбуками Lenovo,
интерактивная доска.
Библиотечный фонд

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914-1945 годы. 10 класс. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 496 с.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945 год - начало XXI века. 11 класс. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 447 с.

4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история 1914-1945 годы. 10 класс. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян - Москва: Просвещение, 2023. - 239 с.

5. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история 1945 год - начало XXI века. 11 класс. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х.

Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Федеральный портал истории России https://histrf.ru/
6. Федеральный историко-документальный просветительский портал https://historyrussia.org/
7. Электронная библиотека Юрайт https://urait.ru/
8. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
9. Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.
13. Портал культурного наследия и традиций России https://www.culture.ru/
14. Российское историческое общество https://historyrussia.org/
15. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина» https://www.prlib.ru/
16. Оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки: http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042
17. Первая мировая война: Интернет-проект. URL: http://www.august-1914.ru/
18. Интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков https://histography.ru/#welcome
19. Интерактивная карта Великой Отечественной войны Победители https://www.pobediteli.ru/flash.html
20. Образовательный проект. URL: http://history4you.ru/
21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/collection/
22. Российский исторический научно-популярный журнал «Родина»
23. Клио софт URL: http://www.history.ru/histr.htm/
24. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.
25. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
26. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
27. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
28. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
29. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с[1]<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |

[1] *Профессионально-ориентированное содержание*

| | | |
|---|---|---|
| применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ПК.1.5 Формировать предметно-пространственную среду.<br>ПК 2.2.<br>Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | П-о/с | Поиск и анализ кейсов о применении навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников с учетом будущей профессиональной деятельности. |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# БД. 03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ДПП<br>Протокол № 8<br>от «30» 05 2025 г<br>Заведующий кафедрой ДПП<br>_____/Э.С. Черниговская | на заседании НМС БРПК<br>Протокол № 4<br>«11» 06 2025 г. | Зам. директора по УПР<br>_____/Ю.Д.Жалсанова<br>«17» 06 2025 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Обществознание составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы учебной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Аюшеева И.В., преподаватель истории кафедры допрофессиональной подготовки

Рецензент: Цыренова М.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Института истории и филологии БГУ им. Д. Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

*СОДЕРЖАНИЕ* **Стр.**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **18** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **21** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «БД.03 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Трудоемкость дисциплины «БД.03 Обществознание» на базовом уровне составляет 117 часов. Из которых 24 часа включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**.**

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**1.2.1. Цель дисциплины** изучение обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных |

| | | |
|---|---|---|
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; |

| | | |
|---|---|---|
| информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе |

| | | |
|---|---|---|
| | | социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль: | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний |

| | | |
|---|---|---|
| | - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; |

| | | |
|---|---|---|
| применять стандарты антикоррупционного поведения | - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод |

| | | |
|---|---|---|
| | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также |

| | | |
|---|---|---|
| | | специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; |

| | | |
|---|---|---|
| | | 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для |

| | | |
|---|---|---|
| | | достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами |

| | | |
|---|---|---|
| ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 2.1. Определять цели, задачи, планировать уроки изобразительного искусства и черчения внеурочную деятельность | - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной |

| | | |
|---|---|---|
| | | проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 117 |
| **Основное содержание** | 78 |
| В т.ч. | |
| теоретическое обучение | 39 |
| практические занятия | 39 |
| **В том числе профессионально ориентированное содержание** | **27** |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 27 |
| **Самостоятельная работа** | 39 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | экзамен |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД 03. Обществознание**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Код |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | **16** | ЛР4<br>МР3<br>МР5<br>МР7<br>ПР2<br>ПР6<br>ПР7 |
| | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 3 | |
| | Практическое занятие №1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность учителя музыки. Направления цифровизации в профессиональной деятельности учителя музыки. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Составление словаря. Анализ высказываний и текстов по теме «Общество», «Культура и цивилизация», «Общественный прогресс». Конспектирование «Культура и цивилизация». Выполнение заданий по практикуму по теме «Общество», «Общественный прогресс» Подготовка конспекта. Выполнение теста | | |
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР4<br>МР3<br>МР5<br>МР7<br>ПР2 |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | | ПР6<br>ПР7 |
| | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие №3. Человек, индивид, личность | 1 | |
| | Практическое занятие №4. Характер и потребности человека | 1 | |
| | Практическое занятие №5. Социализация личности | 1 | |
| | Практическое занятие №6. Деятельность – способ существования людей | 1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 | |
| | Деятельность выдающихся живописцев | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |
| | Составление словаря. Анализ высказываний и текстов по теме «Человек», Конспектирование «Культура и цивилизация». Выполнение заданий по теме «Человек как продукт биологической и социальной эволюции». Подготовить проект «Известная личность». Подготовка конспекта. Выполнение теста | | |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №7. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.<br>Практическое занятие №8. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР5<br>ЛР6<br>ЛР13<br>МР3<br>МР5<br>МР6<br>МР7<br>ПР4<br>ПР6<br>ПР7 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства и черчения | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | Составление словаря. Подготовка реферата | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **17** | |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. | 2 | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР5<br>ЛР6<br>ЛР13<br>МР3<br>МР5<br>МР6<br>МР7<br>ПР4<br>ПР6<br>ПР7 |
| | **В том числе практических занятий** | 3 | |
| | Практическое занятие №9. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.<br>Практическое занятие №10. Гражданственность. Патриотизм | 2<br>1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности учителя музыки (музыкального руководителя) | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Выполнение заданий по практикуму по теме «Духовная культура личности», «духовная сфера жизнедеятельности общества». Подготовить проект на тему «Как я понимаю патриотизм», подготовить эссе на тему спектакля, после посещения культурных учреждений по пушкинской карте. Докажите или опровергните суждение о том, что уже в первобытном обществе существовала богатая духовная культура. Выполнение теста | | |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. | 2 | ЛР4<br>МР3<br>МР5<br>МР7<br>ПР2<br>ПР6<br>ПР7 |
| | **В том числе практических занятий** | 3 | |
| | Практическое занятие №11. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. | 3 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Цифровые образовательные ресурсы. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | Подготовка конспектов. Составление словаря. Подготовка реферата. | | |
| **Тема 2.3. Религия** | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 1 | |
| **Тема 2.4. Искусство** | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 | |
| | Образ учителя/наставника в искусстве | | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **13** | |
| **Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества** | **Содержание учебного материала** | **3** | ЛР1 |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 2 | ЛР2<br>ЛР4<br>ЛР5<br>ЛР13<br>МР1 |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | МР3 |
| | Практическое занятие №12. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. | | МР4<br>МР5 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | МР6 |
| | Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере | | МР7 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 8 | ПР1 |
| | Подготовка конспекта. Составление глоссария, кроссворда. Подготовка реферата. Выполнение заданий по практикуму по теме «Производство» «Рынок» «Собственность». Выполнение теста | | ПР2<br>ПР6<br>ПР7 |
| **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации | 2 | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР4<br>ЛР5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Финансовые институты** | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | | ЛР13<br>МР1<br>МР3<br>МР4<br>МР5<br>МР6<br>МР7<br>ПР1<br>ПР2<br>ПР6<br>ПР7 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие №13. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Практическое занятие №14. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | 1<br>1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | Онлайн участие в Финансовом зачете | | |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. | 2 | ЛР1, ЛР2<br>ЛР4, ЛР5<br>ЛР13<br>МР1, МР3<br>МР4, МР5<br>МР6<br>МР7<br>ПР1<br>ПР2<br>ПР6<br>ПР7 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие №15. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 | |
| | Спрос на труд и его факторы в сфере образования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки для учителей музыки/музыкальных руководителей | | |
| **Тема 3.4. Предприятие в экономике** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | 2 | ЛР1, ЛР2<br>ЛР4, ЛР5<br>ЛР13, МР1<br>МР3, МР4<br>МР5, МР6<br>МР7, ПР1<br>ПР2, ПР6<br>ПР7 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 | |
| | Предпринимательская деятельность в сфере образования. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подготовить реферат по теме «Основы менеджмента и маркетинга в сфере образования» | | |
| **Тема 3.5. Экономика и государство** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2 | ЛР1, ЛР2 ЛР4, ЛР5 ЛР13 МР1, МР3 МР4, МР5 МР6 МР7 ПР1 ПР2 ПР6 ПР7 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие №16. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2 | |
| **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 1 | |
| | Основные направления развития региональной экономики Республики Бурятия. | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **7** | |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР2 ЛР4 ЛР6 МР1 МР5 МР6 ПР1 ПР3 ПР6 |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие №17. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Составление словаря. Работа с понятийно-категориальным аппаратом. подготовка конспекта. Подготовка реферата. Выполнение заданий по практикуму на тему «Молодёжь как социальная группа», «социальные группы». Выполнение теста. | | |
| **Тема 4.2. Семья в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | ЛР2<br>ЛР4<br>ЛР6<br>МР1<br>МР5<br>МР6<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6 |
| | Практическое занятие№ 18. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.<br>Практическое занятие№19. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 1<br>1 | |
| **Тема 4.3. Этнические общности и нации** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 | |
| **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Тематика практических занятий** | 2 | ЛР2<br>ЛР4<br>ЛР6<br>МР1<br>МР5<br>МР6<br>ПР1<br>ПР3<br>ПР6 |
| | Практическое занятие №20. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Практическое занятие №21. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 1<br>1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **10** | |
| **Тема 5.1.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Политика и власть. Политическая система** | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 2 | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3<br>ЛР5<br>ЛР13<br>ЛР15<br>МР1<br>МР2<br>МР4<br>МР5<br>МР6<br>МР7<br>ПР2<br>ПР6 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие №22. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.<br>Практическое занятие №20. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 1<br>1 | |
| **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2 | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3<br>ЛР5<br>ЛР13<br>ЛР15<br>МР1<br>МР2<br>МР4<br>МР5<br>МР6<br>МР7<br>ПР2<br>ПР6 |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие №23. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.<br>Практическое занятие №24. Интернет в современной политической коммуникации | 2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 8 | |
| | Подготовка конспекта, реферата Подготовка конспекта. Составление словаря. Выполнение заданий по практикуму на тему «Политика», «Функции государства». Проанализировать развитие политико-правовой традиции в государствах Древнего мира, Средневековой Европы, Европы эпохи возрождения и Нового времени, США и России (по историческим периодам) в виде таблицы | | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **16** | |
| **Тема 6.1. Право в системе социальных норм** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 2 | ЛР1, ЛР2 ЛР3, ЛР5 ЛР13, ЛР15 МР1, МР2 МР4, МР5 МР6, МР7 ПР2, ПР6 ПР7 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | | |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2 | ЛР1, ЛР2 ЛР3, ЛР5 ЛР13, ЛР15 МР1, МР2 МР4, МР5 МР6, МР7 ПР2, ПР6 ПР7 |
| | Практическое занятие №25. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. | 1 | |
| | Практическое занятие №26. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. | | |
| **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 2 | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3<br>ЛР5<br>ЛР13<br>ЛР15<br>МР1<br>МР2<br>МР4<br>МР5<br>МР6<br>МР7<br>ПР2<br>ПР6<br>ПР7 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | Особенность регулирования трудовых отношений в сфере образования | | |
| **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 3 | ЛР1<br>ЛР2<br>ЛР3<br>ЛР5<br>ЛР13<br>ЛР15<br>МР1<br>МР2 |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2 | МР4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №27. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.<br>Практическое занятие №26. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 1<br><br><br><br>1 | МР5<br>МР6<br>МР7<br>ПР2<br>ПР6<br>ПР7 |
| **Тема 6.5. Основы процессуального права** | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 3 | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие №28. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 8 | |
| | Составление словаря. Выполнение заданий по практикуму по теме «Основы конституционного строя РФ». Подготовка реферата. Изучить конвенцию о правах ребенка. Что она запрещает? Перечислить 3-5 проблем с которыми сталкивается Европейский союз в области прав человека. Назвать методы формирования стойкого неприятия обществом идеологии насилия и привлечения граждан к участию в противодействии терроризму. Подготовить ответы к тезису «Существуют ли правонарушения, неопасные для общества?» | | |
| | **Промежуточная аттестация:** | **дифзачет** | |
| | Всего: | **117** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащен *оборудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

ноутбуками Lenovo, интерактивная доска.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1 Основные печатные издания:

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание (для СПО). - М., «Просвещение», 2024;

2. Обществознание: учебное пособие для студентов ссузов Кравченко А.И., М. «Проспект» 2021г.

**Дополнительные источники:**

3. Важенин А.Г. Обществознание (для профессий и специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного профилей). - М., ОИЦ «Академия», 2021.

4. Горелов А. А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум Изд.: 1-е изд. Год выпуска: 2019.

5. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 10-11 классы, авт. Е.Н.Сорокина. 2021г.

6. Обществознание: учебное пособие для студентов ссузов Курбатов В.И. Р-н-Д: «Феникс»,2015.-500с.

7. Правоведение. Доржиев Ж.Б., Малакшинова Н.Ш. Улан-Удэ, 2007

8. Основы государства и права. Учеб.пособие/ Марченко М. Н., Дерябина Е. М.

Изд-во: Проспект, 2020 г.: https://www.labirint.ru/books/251823/

9. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни в 2 ч. Ч.1/. Е.А. Певцова – М.: ООО «Русское слово» – учебник», 2017. – 167-190 с.

#### 3.2.2 Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). 26

2. Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, №23. – Ст. 2381.

3. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -№32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410; ч. III от26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496

4. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001 , № 44. – Ст. 4147

5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1

6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3

7. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954

8. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992, № 15. – Ст. 766.

9. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 (ред. от 11.12.2018) «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991, № 18. – Ст. 566

10. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

11. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)
12. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
13. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция)
14. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)
15. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1995, № 10. – Ст. 823
16. Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1993
17. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012
19. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999, № 14. – Ст. 1650.
20. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2. – Ст. 133.
21. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.
22. Федеральный закон от 10.07.2002 «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» // СЗ РФ. 2002. №28. Ст. 2790.
23. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996, 18 мая.

### 3.1.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Онлайн Школа Фоксфорд [Электронный ресурс]. - URL: https://foxford.ru/catalog/obschestvoznanie/ege?from=menu
2. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. - URL: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6098/main/212682/
3. Образовательная платформа Юрайт Академия [Электронный ресурс]. - URL: https://urait.ru/online-course/view/22 /
4. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/ - Сайт Федеральной службы Государственной статистики (РОССТАТ)
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - URL: https://cyberleninka.ru/
6. Электронный учебник по обществознанию все темы школьной программы [Электронный ресурс]. - URL: https://nado5.ru/e-book/obschestvoznanie
7. Цифровой образовательный контент ЯКласс [Электронный ресурс]. - URL: https://www.yaklass.ru/

**Дополнительные источники:**

1. Электронная библиотека. URL: http://www.booksgid.com/
2. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/
3. Электронная библиотека. URL: http://rubooks.org/
4. Электронные образовательные ресурсы. URL: http://eor-np.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Общая/профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Познавательные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 03 | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.3.<br>Религия | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 2.4.<br>Искусство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02<br>ОК 07 | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01 | Тема 3.3. | *Устный опрос* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 03 | Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | *Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 03 | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания - задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 09 | Тема 3.5.<br>Экономика и государство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся |
| ОК 06<br>ОК 09 | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 04<br>ОК 05 | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>• Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 03<br>ОК 04 | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | | *Выполнение заданий промежуточной аттестации* |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# БД. 03 ГЕОГРАФИЯ

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ДПП<br>Протокол № 8<br>от «30» 05 2025 г<br>Заведующий кафедрой ДПП<br>_____/Э.С. Черниговская | на заседании НМС БРПК<br>Протокол № 4<br>«11» 06 2025 г. | Зам. директора по УПР<br>_____/Ю.Д.Жалсанова<br>«17» 06 2025 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 03 География составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы учебной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Эрдынеева В.Т., преподаватель географии кафедры допрофессиональной подготовки

Рецензент: Урбанова Ч. Б. к.г.н., доцент заведующий кафедрой географии и геоэкологии Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова.

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

*СОДЕРЖАНИЕ*


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **21** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **23** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.04 ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Учебная дисциплина «БД. 04 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Трудоемкость дисциплины «БД. 04 География» на базовом уровне составляет 61 часов. Из которых 16 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, | Общие | Дисциплинарные |
|---|---|---|
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>ЛР 4. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>ЛР 20 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>ЛР 26 интерес к различным сферам профессиональной | ПР.1 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;<br>ПР.3 сформированность умений применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>ПР.4 владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;<br>ПР.5 самостоятельно |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; |
| ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | МР 1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>МР. 2 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>МР 3. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>МР 4. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | ПР 6. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>ПР 7. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ЛР 28. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br>МР 5. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | ПР 9. готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать; |
| ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно | Овладение универсальными действиями: | ПР 10. принимать цели совместной деятельности, |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | - совместная деятельность:<br>ЛР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>ЛР 30. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>МР 6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>ЛР 16. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии; |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>МР 7. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>ЛР17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>МР 8 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>ЛР18. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества | ПР 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПР 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические |

| | | |
|---|---|---|
| | творческой личности; | процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной | ПР 11. владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;<br>ПР 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации географической информации из различных источников<br>ПР 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять |

| | | |
|---|---|---|
| | организации и детско-юношеских организациях; | изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, использовать географические знания для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР 2. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности; | ПР 12. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экологической науки и общественной практики; |
| ОК 9 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках | ЛР 15. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию<br>ЛР Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | ПР4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПР 19. Освоить и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции УР, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) |
| ОК 8. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе | ЛР.16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых | ПР.8 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных |

| | | |
|---|---|---|
| требований ФГО, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | средств.<br>ЛР.31 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. |
| ПК 2.2.<br>Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | МР 5. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | ПР 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, использовать географические знания для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **91** |
| **Самостоятельная работа студентов** | **30** |
| **Основное содержание** | **61** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 29 |
| **В том числе профессионально-ориентированное содержание** | **16** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **4** |

**2.2.Тематический план и содержание дисциплины «БД.03 География»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. География как наука** | | **1** | |
| **Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 |
| | 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | **8** | |
| **Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | 1 | |
| | **Самостоятельная работа студентов** Заполните таблицу «Сравнительная характеристика ландшафтов» | 2 | |
| **Тема 2.2. Проблемы взаимодействия** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **человека и природы** | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | 1 | ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | 1 | |
| | **Самостоятельная работа студентов.** Написать реферат на тему глобального изменения климата и (или) загрязнением Мирового океана и т.д. | 6 | |
| **Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>Практическое занятие № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов.** Оценка природно-ресурсного капитала Республики Бурятия | 2 | |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | | **3** | |
| | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | 3 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 |
| **Раздел 4. Население мира** | | **8** | |
| **Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 |
| | 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 3 | |
| | Практическое занятие № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>Практическое занятие № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | | |
| | **Самостоятельная работа студентов.** Работа с контурной картой | 2 | |
| **Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мегалополисы мира.<br>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | | |
| | **В том числе практических занятий** | 3 | |
| | Практическое занятие № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.<br>Практическое занятие № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации | 3 | |
| | **Самостоятельная работа студентов.** Работа с контурной картой | 2 | |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | **18** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 |
| **Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.**<br><br>**Международное географическое разделение труда** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.<br>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | | |
| **Тема 5.2. Международная экономическая интеграция** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира** | **Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)** | **12** | |
| | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПК2.3., ПК2.4. |
| | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике | 1 | |
| | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 |
| | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.<br>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 |
| | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | Практическое занятие № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.<br>Практическое занятие № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.<br>Практическое занятие № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.<br>Практическое занятие № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» | 6 | |
| | **Самостоятельная работа студентов.** Работа с контурной картой | 4 | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | | **20** | |
| **Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) | | ОК 1. ОК 02, ОК 03, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, МР1, МР2, МР3, МР4 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4 |
| | **Самостоятельная работа студентов.** Работа с контурной картой | 2 | |
| **Тема 6.2. Зарубежная Азия** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 |
| | Практическое занятие № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов.** Работа с контурной картой | 2 | |
| **Тема 6.3. Америка** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | | |
| | **Самостоятельная работа студентов.** Работа с контурной картой | 2 | |
| **Тема 6.4.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Африка. Австралия и Океания** | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов.** Работа с контурной картой | 2 | |
| **Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира** | **Содержание учебного материала Профессионально ориентированное содержание** | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 |
| | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.<br>География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России* | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях* | | |
| | **Самостоятельная работа студентов.** Работа с контурной картой | 2 | |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **3** | |
| **Тема 7.1.** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Глобальные проблемы человечества** | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | 2 | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении | 1 | |
| | **Самостоятельная работа студентов** Предложите 2-3 конкретных пути решения глобальной проблемы. Одним из путей должно быть действие на международном уровне, другим – на уровне вашего региона/города. | 4 | |
| **Промежуточная аттестация** (Дифференцированный зачет) | | **4** | |
| **Всего** | | **91** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1.Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета**
«Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Комплект учебно-наглядных пособий:
- атлас мира
- контурные карты
- карта мира
- Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Печатные издания**

1. Кузнецов А.П. География: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.П.Кузнецов, Э.В.Ким. —Москва: Просвещение, 2024. —367 с.

2. Максаковский В. П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс /В. П. Максаковский. —М.: Просвещение, - 2011. —397 с.

**3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.Федеральный портал. Российское образование. http://www.edu.ru/
2.Российский образовательный портал. http://www.school.edu.ru/default.asp
3.Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. http://ecsocman.hse.ru/
4.Естественный научно-образовательный портал. http://www.en.edu.ru/
5.Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. http://www.humanities.edu.ru/
6.Российский портал открытого образования. http://www.openet.edu.ru/

**3.2.3 Дополнительные источники**

1. Хышектуева Л. В. Экономическая, социальная и политическая география: учебно-методическое пособие для специальности "География"/Л. В. Хышектуева, Л. Г. Хамаева; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2009. —75 с.

2. Максаковский В. П. Географическая картина мира: [в 2 кн.]/В. П. Максаковский. —М.: Дрофа, Кн. 2: Региональная характеристика мира. —2007. —477 с.

3. Родионова И. А. Экономическая география: учеб. - справ. пособие/И. А. Родионова, Т. М. Бунакова. —М.: Московский лицей, 2001. —668 с.

4. Богучарсков В. Т. История географиии : книга о путешествиях и открытиях, о развитии географ. мысли и о людях, совершивших путешествия и создававших географию : учеб. пособие для вузов/В. Т. Богучарсков. —М.: Ростов н/Д:МарТ, 2004. —442 с.

5. Исаченко А. Г. Введение в экологическую географию: учеб. пособие/А. Г. Исаченко; СПб. гос. ун-т. —СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003. —190 с.

6. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования/Е. В. Баранчиков. —Москва: Академия, 2016. —315 с.

7. География РОССИИ: Учебник и практикум/Калуцков В.Н.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —347 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/3F8B2F47-3710-446B-BAAE-7A52F0042BCC

8. География: учебник для сред. проф. образования/[Е. В. Баранчиков [и др.] ; под ред. Е. В. Баранчикова. —М.: Академия , 2008. —477 с.

9. Магидович В. И. Географические открытия и исследования XVII-XVIII веков/В. И. Магидович, И. П. Магидович. —М.: Центрополиграф, 2004. —489 с.

10. Экономическая и социальная география России/[Алексееев А. И. и др.] под ред. А. Т. Хрущева. —М.: Дрофа, 2001. —672 с.

11. Гладкий Ю. Н. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений/Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. —М.: Просвещение, 2002. —286 с.

12. Голубчик М. М. География: учебник для вузов по спец. 013100 Экология,013400 Природопользование,013600 Геоэкология и др./М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов. —М.: Аспект Пресс, 2003. —301 с.

13. Голубчик М. М. Политическая карта мира: справочное учебное пособие/М. М. Голубчик. —Смоленск: Универсум, 2001. —160 с.

14. Краткая всеобщая география/Арсеньев К.И.. —Москва: Лань", 2014 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52781

15. Краткая всеобщая география/Ободовский А.Г.. —Москва: Лань", 2013 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37037

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «География» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| **Общая/ профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4 | Раздел 1. Общая характеристика мира<br>Тема 1.1. Современная политическая карта мира.<br>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов<br>Тема 1.3. География населения мира<br>Тема 1.4. Мировое хозяйство | устный и письменный опрос;<br>демонстрация умения ориентироваться в понятиях,<br>составление конспекта, реферата,<br>тестирование. |
| ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 6<br>ОК 7 | Раздел 2. Региональная характеристика мира<br>Тема 2.1. Зарубежная Европа<br>Тема 2.2. Зарубежная Азия<br>Тема 2.3. Африка<br>Тема 2.4. Америка<br>Тема 2.5. Австралия и Океания<br>Тема 2.6. Россия в современном мире | Кейс – метод, тест с целью оценки способностей к анализу, навыков решения практических задач.<br>Географический диктант. Устный опрос. |
| ОК 4<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 9 | Раздел 3. Глобальные проблемы человечества<br>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Фронтальный письменный опрос.<br>Эссе, доклады, рефераты.<br>Оценка составленных презентаций по темам раздела |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | Раздел 1. Общая характеристика мира<br>Тема 1.1. Современная политическая карта мира.<br>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов<br>Тема 1.3. География населения мира<br>Тема 1.4. Мировое хозяйство | Поиск и анализ кейсов о применении географических информационных технологий с учетом будущей профессиональной деятельности. |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# БД 05. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ДПП<br>Протокол № 8<br>от «30» 05 2025 г<br>Заведующий кафедрой ДПП<br>_____/Э.С. Черниговская | на заседании НМС БРПК<br>Протокол № 4<br>«11» 06 2025 г. | Зам.директора по УПР<br>_____/Ю.Д.Жалсанова<br>«17» 06 2025 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Дмитриева Т.Л. , Хилтухинова Л.Д., преподаватели иностранного языка

Рецензент: Качесова Т.Л.к.п.н. руководитель НМО преподавателей ИЯ ОУ СПО РБ

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

*СОДЕРЖАНИЕ*


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **19** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **20** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД 05 Иностранный язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД 05. Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Трудоемкость дисциплины «БД 05. Иностранный язык» на базовом уровне составляет 61 час. Из которых 19 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины

-понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

-развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**Задачи дисциплины:**

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

**личностные результаты:**

ЛР 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);

ЛР 4 осознание своего места в поликультурном мире, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной

практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 7 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

ЛР 16 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

**метапредметные результаты**:

МР 1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

МР. 2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

МР 3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

МР 4 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

МР 5 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

МР 6 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметные результаты:**

ПР 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2. -владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

ПР 3. -достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4 -сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **91** |
| **в т.ч.** | |
| **Основное содержание** | **61** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 39 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **19** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 13 |
| **Самостоятельная работа студентов** | **30** |
| **Промежуточная аттестация** | **Диф.зачет** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 05 Иностранный язык**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Входное тестирование** | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>**-** Лексико-грамматический тест<br>Устное собеседование | 2 | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **42** | |
| **Тема 1.1.**<br>**Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.**<br>**Daily life of the family. Appearance and character of family members.** | **Основное содержание** | **4** | ЛР 1,3,5<br>МР 07. |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Grammar глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге;степени сравнения прилагательных и их правописание;местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Topical vocabulary: «Appearance» внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)<br>емьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Отношение поколений в семье.<br>Listening and reading: «Everyone wants to be good looking». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Speaking: Describing people. Описание внешности человека, характера личности | | |
| **Тема 1.2.**<br>**Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**<br><br>**Youth in modern society. Leisure of young people: hobbies and interests** | **Основное содержание** | **4** | ЛР 1,2,4,5,11, 13<br>МР 6,7. |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Grammar (предлоги времени;простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)лагол с инфинитивом;сослагательное аклонениelove/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Topical vocabulary:рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Описание внешности человека, характера личности | 2 | |
| Тема № 1.3<br>Условия проживания в городской и сельской местности<br><br>Living conditions in urban and rural areas | **Основное содержание** | 6 | ЛР 1,3,5<br><br>МР 6,7. |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Grammar оборот there is/are;неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions , Should you need any further information и др.);специальные вопросы;вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you, please?Would you like ? Shall I?);наречия, обозначающие направление | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Topical vocabulary:здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);места в городе (city centre, church, square, etc.) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Reading: «A city life is better than village life»<br>Listening and speaking: Opinion «A city life is better than village life» Village VS City | | |
| | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | |
| **Тема № 1.4**<br>**Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**<br>Реакции<br>**Shopping: clothes, shoes and food.** | **Основное содержание** | **4** | ЛР 1,3,4,5,11<br>МР 6,7. |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Grammar существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными артикли: определенный, неопределенный, нулевой; артикли; арифметические действия и вычисления. | **2** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.<br>.Reading: Shopping. At the mall.<br>Writing: «How to buy things by the Internet»<br>Reading: Shopping. At the mall.<br>Speaking: «In the Shop», «Lost»<br>Writing: «How to buy things by the Internet» | | |
| **Тема № 1.5**<br>**Здоровый образ жизни и забота о здоровье: балансированное питание. Спорт. осещение врача.**<br><br>**Healthy lifestyle and health care: a balanced diet. Sport. Visit to the doctor.** | **Основное содержание** | **6** | ЛР 1,3,4,5<br>МР 6,7. |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Grammar:образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>чтение и правописание окончаний.Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Topical vocabularyчасти тела (neck, back, arm, shoulder, etc);правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc);способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>Reading : « Sport in our life»<br>Speaking: «My favorite sportsman» «Keeping fit», «At the doctors»<br>Эссе «How to live to be 100» | | |
| **Тема № 1.6 Страна/страны изучаемого языка English speaking countries.** | **Основное содержание** | **10** | ЛР 1,3,13<br>МР 6,7. |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Grammar артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).Сравнительные обороты than, as.. .as, not so ... as;прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | 4 | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Topical vocabularyгосударственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, etc.).экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные;обозначение годов, дат, времени, периодов;Grammar артикли с географическими названиями.<br>Reading «The UK.Geography, economy, politics,cities,sights».<br>The USA:Geography,economy,politics,cities,sights». Travelling.<br>Speaking: Places to see in UK/USA.<br>Famous Britons.<br>**Внеурочное мероприятие «What do you know about the UK»** | 6 | |
| Тема № 1.7<br>Россия.<br>Russian Federation | **Основное содержание** | **6** | ЛР 1,3,5<br>МР 6,7. |
| | **Теоретическое обучение**<br>Grammar: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).сравнительные обороты than, as.. .as, not so ... as; | **2** | |
| | **Практические занятия** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Topical vocabulary:государственное устройство (government, president, Judicial, commander-in- chief, etc.);погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc);<br>Reading: «Russian physical (demographyc) background». «The Russian Federation Symbols, state system».<br>Speaking: The state system of Russian federation.<br>Listening: «An Englishman about Russia».<br>Writing : Dictation<br>**Внеурочное мероприятие «Событие века»** | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **19** | |
| **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии The World of Professions Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Основное содержание** | **4** | ЛР 1.2,,3,4 МР 6,7. |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Grammar: герундий, инфинитив. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Topical vocabulary: tough decision further training promotion prospects graduate)plum job to respond clerical job capable hard-working to climb the ladder firefighter estate agent full-time job part-time job, flexitime job set — pattern involve to juggle employee<br>Reading: The World of Professions<br>Speaking: «Choosing a profession».<br>Listening: «"Learning foreign languages in my Career » | 2 | |
| **Тема № 2.2 Проблемы современной цивилизации Global Problems** | **Основное содержание** | **5** | ЛР 1,3,4 МР 6,7. |
| | **Теоретическое обучение** | **1** | |
| | Grammar: наклонение, условные предложения 1,2 типов, grammatical structures typical of popular science texts | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Topical vocabulary: problem, issue ,local ,global, to affect smt ,to solve a problem, to make smt a better place lobal warming, industrial activity,a rise in the average temperature, ice melting,glacier ,environment, human impact,air pollution, alternative energy sources natural phenomena: rain, wind, storm, physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.<br>Reading « Global Problems of Humanity»<br>Speaking:. Global Problems of Today<br>**Конкурс компьютерных презентаций /постер «Global Problems and threats»** | 2 | |
| **Тема 2.3**<br>**Искусство и культура**<br><br>**Art and culture** | **Основное содержание** | **5** | ЛР 1,3,4,11, 13<br><br>МР 6,7. |
| | **Теоретическое обучение**<br>Grammatical structures typical of popular science texts | **1** | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Topical vocabulary: colourist, impressionist, delicate colors, landscape, lyrical, shade, watercolor, oil, abstract, design, mood, particular, portrait, real, reflection, romantic, shiny, space, stormy, notice, pretty, scenery, etc/<br>Reading «Art galleries, The Diamond Treasury ».<br>Speaking: «British artists» | 2 | |
| **Тема 2.4**<br>**Выдающиеся художники в мировой культуре**<br><br>**"Outstanding artists in the world culture"** | **Основное содержание** | **5** | ЛР 1,3,4,11, 13<br>МР 6,7. |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Grammatical structures typical of popular science texts | 2 | |
| | **Практические занятия** | **3** | |
| | Topical vocabulary: to represent, the Tate Gallery, to reflect the beauty of painting, brilliantly, nature, sketches, talented, to compose, objects, watercolor master, prophetic etc.<br>Reading. Constable. The Cornfield ; Turner. Rain, steam and speed<br>Speaking. "Excursion to an art gallery"<br>**Конкурс компьютерных презентаций «My favorite artist»** | 2 | |
| | **Всего** | **61** | |
| | **Самостоятельная работа студентов** | **30** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «309» оснащен:

Оборудованием:

- наглядными пособиями:
- компьютером;
- принтером;
- проектором
- цифровыми образовательными ресурсами.
- библиотечным фондом.

Кабинет 309 оснащен необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием по данной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**


1. Аитов, В. Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16094-9.
2. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7.
3. Смирнова, Е.Ю.. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0.


**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/
4. Электронная библиотека. URL: http://www.booksgid.com/
5. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/
6. Электронная библиотека. URL: http://rubooks.org/
7. Электронные образовательные ресурсы. URL: http://eor-np.ru/

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел, тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ЛР 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);<br>ЛР 4. осознание своего места в поликультурном мире, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>ЛР 7. готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>ЛР 9. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;<br>ЛР 16. сформированность ценностного отношения к языку как | Р. 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р. 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с | Заполнение формы- резюме,<br>Письма,<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры,<br>Заметки,<br>Тесты,<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета. |

| | | |
|---|---|---|
| культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;<br>**метапредметные результаты:**<br>МР 1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>МР 2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;<br>МР 3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;<br>МР 4. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>МР 5. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;<br>МР 6. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;<br>**предметные результаты:**<br>ПР 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для | | |

| | | |
|---|---|---|
| успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br>ПР 2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;<br>ПР 3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;<br>ПР 4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях | | |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# БД 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ФФК | на заседании НМС БРПК | Зам. директора по УПР |
| протокол №9 | Протокол №4 | _____/Ю.Д. Жалсанова |
| от «26» мая 2025 г. | «11» июня 2025 г. | «17» июня 2025 г. |
| Заведующий кафедрой | | |
| _____/Л.М. Сиратов | | |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Карнакова Е.А. преподаватель физической культуры

Рецензент: Бондарева Н.А. преподаватель МАОУ «Гимназия № 33, г.Улан-Удэ»

Эксперты: Уржанов А.С. зав. кафедрой ФКиС
Энкеева Б.В., преподаватель физики, уполномоченный по качеству кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ Стр.


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 5 | ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ОПОП | 23 |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БД 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Физическая культура общеобразовательного цикла является частью программы подготовки специалистов среднего звена в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и получаемой специальности среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина 06 «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу.

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы Физическая культура направлено на достижение следующих **целей:**

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практически умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**личностные результаты:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметные результаты:**

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметные результаты:**

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов;

практическая работа: 78 часов.

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **117** |
| **Самостоятельная работа** | **39** |
| **Объем образовательной программы** | **78** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 78 |
| контрольная работа | - |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 06 Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО** | **Содержание учебного материала**<br>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. | | ОК 1, ОК 2,<br>ПК 4,<br>ЛР 17, ЛР 22 |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий | 4 | |
| **2.Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья** | **Содержание учебного материала**<br>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.<br>2 | | ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ПК 1.1 |
| | **Тематика практических занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Освоение физических упражнений различной направленности. | 4 | |
| **3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями** | **Содержание учебного материала**<br>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. | | ОК 1, ОК, 4,<br>ОК 8<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1.<br>ЛР 11,<br>ЛР 17,<br>ЛР 31 |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Освоение физических упражнений различной направленности. | 6 | |
| **4.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки** | **Содержание учебного материала**<br>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.<br>2 | | ОК 1, ОК, 4,<br>ОК 8<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1.<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4<br>ЛР 11,<br>ЛР 17,<br>ЛР 31 |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Освоение физических упражнений различной направленности. | 2 | |
| **5.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности** | **Содержание учебного материала**<br>Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Освоение физических упражнений различной направленности. | 2 | |
| **6.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста** | **Содержание учебного материала**<br>Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.<br>2 | | ОК 1, ОК, 4,<br>ОК 8<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1.<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4<br>ЛР 11,<br>ЛР 17,<br>ЛР 31 |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Освоение физических упражнений различной направленности. | 2 | |
| **7. Методы профилактики профессиональных заболеваний.** | **Содержание учебного материала**<br>Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). | | ОК 1, ОК, 4,<br>ОК 8<br>ПК 1.1.,ПК 1.2, ПК 1.3.<br>ЛР 11,<br>ЛР 22,<br>ЛР 31 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практические занятия. 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.<br>2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.<br>3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.<br>4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.<br>5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.<br>6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.<br>7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития про фессионально значимых качеств и свойств личности.<br>8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).<br>9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. | 20 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Освоение физических упражнений различной направленности. | 8 | |
| | | | |
| **8. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка** | **Содержание учебного материала**<br>Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4´100 м, 4´400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в дли- ну с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. | | ОК 1, ОК, 4,<br>ОК 8<br>ПК 1.1.,ПК 1.2,<br>ЛР 11,<br>ЛР 22, |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4´100 м, 4´400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега | 20 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка докладов по заданным темам с использованием информационных технологий | 8 | |
| **9.Лыжная подготовка** | **Содержание учебного материала**<br>Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. | | ОК 1, ОК, 4,<br>ОК 8<br>ПК 1.1.,ПК 1.2, ПК 1.3.<br>ЛР 11,<br>ЛР 22,<br>ЛР 31 |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. | 16 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий | 8 | |
| | | | |
| 10 Гимнастика | **Содержание учебного материала**<br>Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. | | ОК 1, ОК, 4,<br>ОК 8<br>ПК 1.1.,ПК 1.2, ПК 1.3.<br>ЛР 11,<br>ЛР 22,<br>ЛР 31 |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для | 18 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Освоение физических упражнений на развитие гибкости. | 8 | |
| **11. Спортивные игры. Волейбол** | **Содержание учебного материала**<br>Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. | | ОК 1, ОК, 4,<br>ОК 8<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1.<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4<br>ЛР 11,<br>ЛР 17,<br>ЛР 31 |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. | 16 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий | 4 | |
| **12. Плавание** | **Содержание учебного материала**<br>Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием. | | |
| | **Тематика практических занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. | 16 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий | 4 | |
| **13.Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах** | **Содержание учебного материала**<br>Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. | | ОК 1, ОК, 4,<br>ОК 8<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1.<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4<br>ЛР 11,<br>ЛР 17,<br>ЛР 31 |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к выполнению нормативов (ГТО) | 8 | |
| | | | |
| **Всего:** | | **156** | |
| **Примерная тематика проектных работ:**<br>1. Правила поведения во дворах, на игровых площадках, школьных спортивных площадках во внеурочное время.<br>2. О значении физической культуры для здорового образа жизни.<br>3. Двигательный режим школьника начальных классов.<br>4. Меры предупреждения опасности на водах, в парках, во дворе, дома.<br>5. Требования к одежде на занятиях в различных условиях.<br>6. Правильная осанка и ее значение для здоровья и хорошей учебы.<br>7. Значение занятий физическими упражнениями в режиме дня для здоровья.<br>8. Значение занятий физическими упражнениями в режиме дня для учебы и отдыха.<br>9. Особенности урока физкультуры в школьном возрасте<br>10. Правила выполнения комплекса упражнений гигиенической гимнастики.<br>11. Правила выполнения комплекса упражнений для формирования правильной осанки.<br>12. Значение правильного дыхания для здоровья. Правила дыхания при беге.<br>13. Профилактика утомления, связанного с учебной деятельностью.<br>14. Правила выполнения тестов для оценки физической подготовленности.<br>15. Закаливание и его влияние на организм.<br>16. Переохлаждение и его предупреждение во время самостоятельного гуляния зимой.<br>17. Профилактика детского травматизма.<br>18. Оказание доврачебной помощи при легких травмах (ушибах, ссадинах, потертостях и др.). | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 19. Оказание первой доврачебной помощи при травмах.<br>20. Первая помощь при ушибах.<br>21. Первая помощь при вывихах, растяжениях связок, переломах.<br>22. Первая помощь при открытых ранах.<br>23. Первая помощь при укусах насекомых.<br>24. Первая помощь при отравлениях.<br>25. Первая помощь при ожогах.<br>26. Первая помощь при солнечных и тепловых ударах.<br>27. Первая помощь при отморожениях.<br>28. Первая помощь при попадании различных предметов в дыхательные пути, пищевод, желудок, ухо, нос.<br>29. Искусственное дыхание при попадании различных предметов в дыхательные пути, пищевод, желудок, ухо, нос.<br>30. Физические упражнения и игры для формирования правильной осанки. | | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал оснащен оборудованием:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1 Печатные издания:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 01.07.2020 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. 2020 - Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 02.07.2021 № 351-ФЗ)
3. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480. С изменениями и дополнениями от: 11 декабря 2020 г.
7. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
8. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
9. Бишаева А.А. Физическая культур.а: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. - Смоленск, 2012.
11. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
12. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

**3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):**

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка».
Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| **Личностные** | | |
| готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;<br>− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;<br>− приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;<br>− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;<br>− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;<br>− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;<br>− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;<br>− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и | Сформировано / не сформировано | Устный опрос; экспертное Наблюдение.<br>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических упражнений.<br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.<br>Оперативный контроль:<br>- проверка качества выполнения практических упражнений;<br>- проверка индивидуальных заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;<br>− готовность к служению Отечеству, его защите. | | |
| **Метапредметные** | | |
| Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;<br>− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;<br>− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;<br>− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;<br>− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;<br>− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; | Сформировано / не сформировано | Формы: индивидуальные, групповые, фронтальные формы;<br>- устный и письменный опрос;<br>неперсонифицированная форма.<br>Методы:<br>-наблюдение;<br>-проверочные, |
| **Предметные** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;<br>− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;<br>− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | Сформировано / не сформировано | Целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых студентами действий и качеств по заданным параметрам);<br>самооценка студента по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);<br>анализ творческих работ<br>анализ результатов учебных проектов;<br>анализ решения проектных задач;<br>анализ результатов участия в конференциях, соревнованиях и олимпиадах;<br>анализ достижений студентов (портфолио достижений). |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ДПП<br>Протокол № 8<br>от «30» 05 2025 г<br>Заведующий кафедрой ДПП<br>_____ Э.С. Черниговская | на заседании НМС БРПК<br>Протокол № 4<br>«11» 06 2025 г. | Зам. директора по УПР<br>_____ Ю.Д.Жалсанова<br>«17» 06 2025 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины «БД. 07 Основы безопасности и защиты Родины» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы учебной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Гулгенов Борис Жаргалович. преподаватель ОБЗР кафедры допрофессиональной подготовки.

Рецензент: Гулгенов Сергей Жаргалович, к.б.н., доцент Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления.

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

*СОДЕРЖАНИЕ*


| | |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **20** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **22** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «БД.07 Основы безопасности и защиты Родины» обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение».

Трудоемкость дисциплины «БД.07 Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне составляет 78 часов. Из которых 46 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»..

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение **следующих целей**:

- формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины всоответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование Формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 4. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания длясравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критериих достижения;<br>МР 2. базовые исследовательские действия, владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>МР 3. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, | ПР 2. формировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;<br>ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;<br>ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; |

| | | |
|---|---|---|
| | прогнозировать изменение в новых условиях, уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>ЛР 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>ЛР 9. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>ЛР13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>МР 1. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>МР 2. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | ПР 4 проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;<br>ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |
| ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, | ЛР2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>ЛР13 В области духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; | ПР1 сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>ПР5 владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, |

| | | |
|---|---|---|
| использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>ЛР 14 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>МР7 Овладение универсальными регулятивными действиями: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений | сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>ПР 10 сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br>ЛР2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;<br>ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;<br>ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;<br>ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, | ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>ЛР. 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции | ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;<br>ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; |

| | | |
|---|---|---|
| в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;<br>ЛР.13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем с учетом смены технологий, правовых норм регулирующих профессиональную деятельность и изменяющиеся общественные отношения<br>МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>МР.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>МР.3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>МР.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;<br>ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;<br>ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.<br>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений с учетом смены технологий, правовых норм регулирующих профессиональную деятельность и изменяющиеся общественные отношения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять | ЛР.1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br>ЛР.2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского | ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;<br>ПР3 владение умениями выявлять |

| | | |
|---|---|---|
| знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>МР.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>МР.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;<br>ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;<br>ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.<br>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>ЛР. 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;<br>ЛР.13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>МР.5 умение определять назначение и | ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;<br>ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;<br>ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;<br>ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;<br>ПР6 владение умениями применять |

| | | |
|---|---|---|
| | функции различных социальных, экономических и правовых институтов;<br>МР. 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>Владение навыками самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов профессиональной деятельности;; |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | МР.3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>МР.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.<br>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; |

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **117** |
| **Самостоятельная работа студентов** | **39** |
| **Основное содержание** | **78** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 17 |
| практические занятия | 61 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **46** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 3 |
| практические занятия | 43 |
| Индивидуальный проект | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 4 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессиональное ориентирование), методы и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч. | Коды компетенций, формированию которых способствуют элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | |
| **Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР6, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5 |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| **Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР9 МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР7, ПР 10 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Написание сообщения, эссе на тему Истории ликвидации чрезвычайных ситуаций | 5 | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | |
| **Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2, ОК4, ОК7 ЛР 1, ЛР2, ЛР6, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5 |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Изучение и отработка инструкции действий в ЧС | 5 | |
| **Раздел 3 Безопасность в быту** | | **6** | |
| **Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК4, ОК7, ЛР 1, ЛР2, ЛР6, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР7 |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| **Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2, ОК4, ОК7, ОК8, ЛР 1, ЛР2, |
| | **Практическое занятие** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10 |
| **Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Изучение и отработка инструкции действий в ситуации аварий | 5 | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **8** | |
| **Тема 4.1. Безопасность дорожного движения** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| **Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР7. |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Правила безопасного поведения. Отработка порядка действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | 5 | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **8** | |
| **Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек - ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| **Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | | |
| **Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | ПР2, ПР6, ПР10 |
| **Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации** | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, ПР2, ПР6. |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Составление ментальной карты по видам ЧС экологического характера | 5 | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **9** | |
| **Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания** | **Содержание учебного материала** | | ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2,<br>ПР2, ПР6, ПР10 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 3 | |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| **Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |
| **Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7. |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | **Практическое занятие-тренинг** | | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | 8 | |
| **Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК1, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7. |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | **Практическое занятие-тренинг** | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Составление инструкции и порядка действий при опасных ситуациях | 5 | |
| **Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК4, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7. |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизм Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| **Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК4, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7. |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **большие группы людей** | и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Составление инструкции по противодействию мошенникам | 5 | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **8** | |
| **Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7. |
| | **Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие** | | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| **Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие** | | ОК4, ОК6, ОК8 |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| **Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7. |
| | **Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие** | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Как защитить себя в цифровой среде? Составление рекомендаций | 4 | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **4** | |
| **Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2, ОК4, ОК7, ПК4.5, ПК 5.2, |
| | **Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие** | | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| **Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2, ОК4, ОК7, ОК8, ПК 4.5., ПК 5.2. |
| | **Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие** | | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| **Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК2, ОК4, ОК7, ОК8, ПК 4.5., ПК 5.2. |
| | **Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие** | | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **8** | |
| **Тема 11.1. Оборона** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **страны как обязательное условие благополучного развития страны** | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | 2 | ОК2, ОК4, ОК7, ОК8, ПК 4.5., ПК 5.2. |
| **Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия** | **Содержание учебного материала** | | ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | 2 | |
| **Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | 2 | |
| **Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь** | **Содержание учебного материала** | | ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7. |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций | 2 | |
| **Раздел 12. Опасности и риски на рабочем месте.** | | **6** | ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1., ПК 1.2. |
| **Тема 12.1.** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Как выявить и описать опасности на рабочем месте** | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.<br>***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост<br>***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной | | |
| **Тема 12.2. Оценка рисков на рабочем месте** Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | **Содержание учебного материала**<br>**Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие**<br>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным. Определение вероятности наступления опасностей. Подготовка проектов, исследований на темы: «Сравнительный анализ рисков в работе медицинского персонала в 19,20 и 21 веках», «Оценка риска профессиональных заболеваний» и другие.<br>Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1., ПК 1.2. |
| **Тема 12.3. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте педагогического персонала** | **Содержание учебного материала**<br>**Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие**<br>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты. Санитрано-эпидемиологические требования к | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1., ПК 1.2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Меры индивидуальной защиты мед персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Подходы и методы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Санитарные правила обращения с отходами. Профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.<br>Подготовка проектов и исследований на темы: «Сравнительный анализ безопасности на рабочем месте мед персонала в России и в странах Европы», «Обзор ассортимента индивидуальных средств защиты для медицинских работников» и др. | | |
| **Итоговое занятие** | **Промежуточная аттестация** – зачет с оценкой (дифференцированный зачет).<br>Форма проведения: письменная.<br>Контроль сформированности дисциплинарных результатов освоения дисциплины осуществляется через выполнение тестовых и практических заданий | **4** | |
| **Всего:** | | **117** | |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Перечень специальных помещений и оборудования

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Безопасности жизнедеятельности

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.Доска классная.

Стенд информационный. Учебно-наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.

Образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная.

*Стрелковый тир (интерактивный, лазерный):*

Винтовка пневматическая МР-512-22 к.4.5 - 1шт., лазерный стрелковый тренажер ЛТ 310 ПМ, лазерная камера «Рубин», ноутбук ASUS 514, штатив HAMA.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях Часть 1: Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов и др; под ред. Ю.С. Шойгу Часть 2: Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, В.А. Зуев и др; под ред. Ю.С. Шойгу;
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.


#### 3.2.2. Основные электронные издания


3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
4. Бурлаков А.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный учебник]:учебное пособие / А. А. Бурлаков. - ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с.
   Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html
5. Левчук И. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный учебник] : учебное пособие / И. П. Левчук. - ГЭОТАР-Медиа, 2023
   Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html
6. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л.Никифоров, В. В. Персиянов. - М. : Инфра-М, 2019. - 297 с.
   Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=360741


**Дополнительные источники**


1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасноссти жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/ профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br>ПМ 12 Тема12.1 | - Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Тест-задание; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br>ПМ Тема 12.1 | - Ситуационные задачи<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2;<br>10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br><br>ПМ12 Тема12.1; Тема 12.3 | Фронтальный письменный опрос.<br>Эссе, доклады, рефераты.<br>Оценка составленных презентаций по темам раздела |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2;<br>10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br>ПМ 12 Тема 12.1; Тема12.3 | Кейс – метод, тест с целью оценки способностей к анализу, навыков решения практических задач.<br>Терминологический диктант. Устный опрос. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение | Р 1, Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; | Фронтальный письменный опрос.<br>Эссе, доклады, рефераты.<br>Оценка составленных презентаций по темам раздела |

| | | |
|---|---|---|
| на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br>ПМ12 Тема 12.1; Тема 12.2; Тема 12.3 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3<br>ПМ Тема 12.1 | Поиск и анализ кейсов о применении информационных технологий с учетом будущей профессиональной деятельности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;<br>10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3<br>ПМ 12 Тема 12. 2; Тема 12.3 | Поиск и анализ кейсов о применении информационных технологий с учетом будущей профессиональной деятельности. |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | ПМ12 Тема 12.1; Тема 12.2; Тема 12.3 | Промежуточная аттестация: контроль выполнения тестовых и практических заданий дифференцированного зачета. |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# БД.08 ФИЗИКА

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ДПП<br>Протокол № 8<br>от «30» 05 2025 г<br>Заведующий кафедрой ДПП<br>/Э.С. Черниговская | на заседании НМС БРПК<br>Протокол № 4<br>«11» 06 2025 г. | Зам. директора по УПР<br>/Ю.Д.Жалсанова<br>«17» 06 2025 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.08 Физика», составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Энкеева Б.В., преподаватель физики;

Рецензент: Миронова ЛВ, старший преподаватель физико-технического факультета БГУ имени Доржи Банзарова.

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

*СОДЕРЖАНИЕ*


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **23** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **27** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.08 ФИЗИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.08 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение реализуемой на базе основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины «БД.08 Физика» на базовом уровне составляет 100 часов. Профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение реализуется посредством решения практических задач.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб)

ФГОС СОО представлены в таблице:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах,<br>в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>ПРб 4. Владение закономерностями, законами<br>и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин |

| | | |
|---|---|---|
| | | с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств, и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных | ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

| | | |
|---|---|---|
| | задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания:<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы<br>и ценности;<br>-осознание личного вклад в построение устойчивого будущего;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности<br>и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы<br>с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | ПРб 9. Сформированность собственной позиции<br>по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:<br>-овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной<br>и индивидуальной работы;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий<br>с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений | ПРб 10. Овладение умениями работать в группе<br>с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы<br>в решение рассматриваемой проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| | участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>в области патриотического воспитания проявлять:<br>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения<br>с использованием языковых средств | ПРб 1. Сформированность представлений о роли<br>и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики<br>в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики<br>в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять<br>знания об изменении климата,<br>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ПК 1.1. Организовывать процесс обучения изобразительному искусству и черчению с учетом примерных образовательных программ. | Личностные результаты изучения физики:<br>– Формирование позитивного отношения к окружающему миру: понимание природных явлений, умение наблюдать и анализировать природные процессы способствуют развитию интереса к познанию мира природы и стремлению бережно относиться к окружающей среде. | ПРб 1. Сформированность представлений о роли<br>и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики<br>в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых |

| | | |
|---|---|---|
| | – Развитие критического мышления: изучение физических законов помогает ученикам самостоятельно формулировать гипотезы, проверять их экспериментально и аргументированно обосновывать выводы, развивая способность рассуждать и принимать взвешенные решения.<br>– Воспитание ответственности: осознание последствий действий и поступков формирует ответственное отношение к своей работе и здоровью окружающих, учит внимательно подходить к выполнению любых обязанностей, особенно связанных с соблюдением санитарных норм и правил.<br>– Способствование формированию экологической грамотности: понимание взаимодействия веществ и энергии способствует осознанию важности экологических проблем и мотивирует стремление защищать природу, формируя экологически ориентированное поведение.<br>Метапредметные результаты изучения физики:<br>Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):<br>– Формирование способности планировать свою работу, контролировать её выполнение и оценивать полученные результаты.<br>– Освоение приёмов самоконтроля и саморегуляции в учебной деятельности, необходимых для успешного планирования педагогического процесса в условиях соблюдения санитарных норм и правил.<br>Коммуникативные УУД:<br>– Овладение умениями ясно выражать свои мысли, выслушивать собеседника и вступать в диалог, обмениваться мнениями и доводами, сотрудничать в коллективной деятельности, что позволит эффективно взаимодействовать с коллегами, воспитанниками и их родителями.<br>Познавательные УУД:<br>– Изучение способов обработки информации и методов познания природы развивает исследовательские навыки, стимулирует интерес к самостоятельному поиску новых знаний и формированию научного мировоззрения.<br>– Получение опыта самостоятельной постановки учебных задач и выбора оптимальных путей их достижения, что повышает эффективность организации | явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.<br>ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов.<br>ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы.<br>ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике.<br>ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей.<br>ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.<br>ПРб 9. Сформированность собственной позиции<br>по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.<br>ПРб 10. Овладение умениями работать в группе<br>с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы<br>в решение рассматриваемой проблемы. |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательного процесса в дошкольных учреждениях.<br>– Информационные технологии:<br>– Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет осваивать новые способы представления и передачи знаний, способствуя инновационному подходу к обучению и созданию интерактивных уроков, соответствующих современным стандартам. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **147** |
| **Основное содержание** | **82** |
| **в т. ч.:** | |
| Теоретические занятия | 39 |
| Практические занятия | 29 |
| Лабораторные занятия | 14 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **18** |
| Практические занятия | 18 |
| **Самостоятельная работа** | 47 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **-** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Физика и методы научного познания** | | **2** | ОК 03<br>ОК 05 |
| **Тема 1.1 Введение** | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Практическая работа №1. Входная контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 2 Механика** | | **22** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
| **Тема 2.1 Кинематика** | **Содержание учебного материала** | 7 | |
| | Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическая работа №2. Решение задач уравнение движения, построение графиков зависимости скорости, ускорения, координаты от времени. | 1 | |
| | Лабораторная работа №1. Исследование изменение координаты тела со временем | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Отработка задач на уравнение движения, построение графиков зависимости скорости, ускорения, координаты от времени. | 3 | |
| | **Содержание учебного материала** | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2 Основы динамики** | Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическая работа №3. Решение задач на вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел, определение равнодействующей всех сил, действующих на тело. | 1 | |
| | Практическая работа №4. Определение коэффициента трения при помощи наклонной плоскости (виртуальная лаборатория https://efizika.ru/course/view.php?id=44#section-5) | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | Отработка задач на вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел, определение равнодействующей всех сил, действующих на тело. | | |
| **Тема 2.3 Законы сохранения в механике** | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическая работа №5. Решение задач на применение закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях | 1 | |
| | Практическая работа №6. Тест «Механика» | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Практическая работа №7. 1. Движение и форма: Как движение влияет на форму? Как художники используют движение для создания динамичных композиций? Как работает центробежная сила? Как она влияет на форму предметов, вращающихся вокруг оси? Как работает гравитация? Как она влияет на форму предметов, падающих или лежащих на поверхности? | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №8. Масса и объем: Как масса и объем влияют на вес предметов? Как это использовать для создания реалистичных изображений? Как работают законы равновесия? Как они влияют на устойчивость скульптурных композиций?<br>Физический эксперимент в домашних условиях по разделу «Механика» согласно РПВ (СРС). | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Отработка задач на применение закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях, вычисление работы сил, кинетической энергии тела и ее изменения, потенциальной энергии тел в гравитационном поле | | |
| **Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика** | | **27** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
| **Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории** | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 | |
| | Практическая работа №9. Построение графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. | 1 | |
| | Практическая работа №10. Решение задач на основное уравнение МКТ газов, газовые законы. Измерение массы воздуха классной комнате на основе измерения объема комнаты, знания плотности воздуха. | 1 | |
| | Практическая работа №11. Исследование изопроцессов: Исследование изобарного процесса в газах (виртуальная лаборатория https://efizika.ru/course/view.php?id=44#section-17). Изучение изотермического процесса в газах (виртуальная лаборатория https://efizika.ru/course/view.php?id=44#section-23). Изучение изохорного процесса в газах (виртуальная лаборатория https://efizika.ru/course/view.php?id=44#section-24) | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | Отработка задач на построение графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов, решения задач на основное уравнение МКТ газов, газовые законы. | | |
| **Тема 3.2 Основы термодинамики** | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 | |
| | Практические работа №12. Исследование изменения внутренней энергии при совершении работы | 1 | |
| | Практическая работа №13. Решение задач на первый закон термодинамики, на расчет КПД тепловой машины. | 1 | |
| | Практическая работа №14. Определение удельной теплоемкости твердых тел (виртуальная лаборатория https://efizika.ru/course/view.php?id=44#section-14) | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | Отработка задач на расчет количество теплоты, необходимое для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое, изменение внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты на основании первого закона термодинамики. | | |
| **Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы** | **Содержание учебного материала** | 11 | |
| | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 | |
| | Практическая работа №15. Решение задач на определение относительной влажности воздуха, расчет количество теплоты, необходимое для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней. | 1 | |
| | Практическая работа №16. Тест. Молекулярная физика и термодинамика | 1 | |
| | Лабораторная работа №2. Определение влажности воздуха. | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 3 | |
| | Практическая работа №17. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №18. Цвет и температура: Как температура влияет на цвет? Как художники используют цветовые нюансы для создания эффекта тепла или холода? Как работает тепловое излучение? Как оно влияет на освещенность предметов и их цвет? | 1 | |
| | Практическая работа №19. Физические свойства материалов: Как влияет влажность воздуха на хранение произведений искусства (картин, скульптур). Как физические свойства материалов (прочность, гибкость, плотность) влияют на их использование в искусстве? Как использовать знания о свойствах материалов для создания реалистичных изображений или скульптур?<br>Физический эксперимент в домашних условиях по разделу «Молекулярная физика и термодинамика» согласно РПВ (СРС) | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | Отработка задач на расчет количество теплоты, необходимое для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое, изменение внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты на основании первого закона термодинамики. | | |
| **Раздел 4 Электродинамика** | | **32** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
| **Тема 4.1 Электрическое поле** | **Содержание учебного материала** | 7 | |
| | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическая работа №20. Решение графических задач нахождение вектора результирующей силы взаимодействия точечных электрических зарядов, вектора напряженности электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | Отработка задач на вычисление силы взаимодействия точечных электрических зарядов, напряженность и потенциал электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. | | |
| **Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах** | **Содержание учебного материала** | 13 | |
| | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.<br>Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 6 | |
| | Практическая работа №21. Определение цены деления приборов, измерение показаний мощности, силы тока и напряжения на различных участках электрической цепи по рисунку. | 1 | |
| | Практическая работа №22. Решение задач на законы Ома, полный расчет электрической цепи. | 1 | |
| | Лабораторная работа №3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. | 2 | |
| | Лабораторная работа №4. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |
| | Отработка задач на законы Ома, полный расчет электрической цепи. Сравнить разные виды ламп (состав и принцип работы): лампа накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная. | | |
| **Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция** | **Содержание учебного материала** | 12 | |
| | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическая работа №23. Решение задач на правило правой руки по определению вектора магнитной индукции для проводников с током различной конфигурации. Решение задач на | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определения силы Ампера и Лоренца по правилу девой руки, вычисление силы, действующие на проводник с током в магнитном поле. | | |
| | Практическая работа №24. Тест. Электродинамика. | 1 | |
| | Лабораторная работа №5. Исследование явления электромагнитной индукции. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 3 | |
| | Практическая работа №25. Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов, короткое замыкание. Составление памятки для детей дошкольного возраста «Правила обращения с электроприборами». | 1 | |
| | Практическая работа №26. 1. Научно-исследовательский проект «История гальваностегии». Цель: проанализировать историческое развитие и современное применение гальваностегии в искусстве и индустрии.2. Концептуальный проект «Имитация гальванопластики». Цель: создать виртуальный концепт-копию художественного изделия методом гальванопластики. 3. Эссе-исследование «Золото чистоты: будущее электрорафинирования». Цель: исследовать современные тенденции и инновации в электрорафинировании драгоценных металлов. Физический эксперимент в домашних условиях по разделу «Электродинамика» согласно РПВ (СРС) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | Отработка задач на правило правой руки по определению вектора магнитной индукции для проводников с током различной конфигурации, силы Ампера и Лоренца по правилу девой руки, вычисление силы, действующие на проводник с током в магнитном поле. Отработка задач на закон электромагнитной индукции и самоиндукции. | | |
| **Раздел 5 Колебания и волны** | | **28** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
| **Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания** | **Содержание учебного материала** | 10 | |
| | Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания<br>в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 | |
| | Практическая работа №27. Изучение графиков зависимости смещения, заряда, тока, напряжения, ЭДС от времени. | 1 | |
| | Практическая работа №28. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |
| | Отработка задач на исследование графиков зависимости значения смещения, заряда, тока, напряжения, ЭДС от времени, определение периода колебаний. | | |
| **Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны** | **Содержание учебного материала** | 3 | |
| | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | Решение графических задач | | |
| **Тема 5.3 Оптика** | **Содержание учебного материала** | 15 | |
| | Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света | 3 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 5 | |
| | Практическая работа№29. Наблюдение дисперсии света | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторная работа №6. Определение показателя преломления стекла | 2 | |
| | Лабораторная работа №7. Исследование свойств изображений в линзах | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 3 | |
| | Практическая работа №30. 1. Исследование феномена рассеяния света. Цель: понять, как рассеяние света влияет на цвет и освещение предметов, а также уметь передавать это явление в работах. 2. Исследование бликов и теней. Цель: оценить роль бликов и теней в формировании объемности и реалистичности изображения. | 1 | |
| | Практическая работа №31. Преломление света и прозрачность материалов. Цель: научиться передавать на бумаге или холсте впечатление прозрачности и преломления света. | 1 | |
| | Практическая работа №32. 1 Линейная перспектива в архитектурных объектах. Цель: освоить навыки использования линейной перспективы для изображения архитектурных сооружений. 2. Воздушная перспектива и атмосфера в пейзаже. Цель: исследовать, как воздушные слои влияют на цвет и контрастность удалённых объектов, и научиться изображать глубину пространства с помощью воздушной перспективы.<br>Физический эксперимент в домашних условиях по разделу «Оптика» (СРС). | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |
| | Отработка решения задач на законы отражения и преломления света, применение формулы тонкой линзы, построения изображений предметов, даваемых линзами.<br>Отработка решения на вычисление периода дифракционной решетки. | | |
| **Раздел 6. Основы специальной теории относительности** | | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| **Тема 6.1 Основы теории относительности** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы | 2 | |
| **Раздел 7 Квантовая физика** | | **20** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
| **Тема 7.1 Элементы Квантовой оптики** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Отработка решения задач на применение уравнения Эйнштейна. | | |
| | **Содержание учебного материала** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.2 Строение атома** | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическая работа №33. Изучение сплошного и линейчатого спектров (виртуальная лаборатория https://efizika.ru/html5/170/index.html) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Отработка решения задач на расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. | | |
| **Тема 7.3 Атомное ядро** | **Содержание учебного материала** | 10 | |
| | Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическая работа №34. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям) | 1 | |
| | Практическая работа №35. Тест. Квантовая физика | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 3 | |
| | Практическая работа №36. Деловая игра: Понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение. | 1 | |
| | Практическая работа №37. 1. Фотографические экспозиции и коррекция изображений. Цель занятия: Формирование навыков фотографирования и редактирования фотографий с целью улучшения художественных качеств снимков. 2. Нейтральные цвета и теория ахроматичности. Цель занятия: Освоение методов использования нейтральных цветов и градации чёрного-белого цвета в рисунке и графике | 1 | |
| | Практическая работа №38. Физика светящихся объектов и осветительных приборов. Цель занятия: Стимуляция интереса к изображению светящихся объектов и созданию спецэффектов в рамках сюжетных картин. Флуоресценция и фосфоресценция. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | Отработка решения задач на закон радиоактивности, радиоактивного распада, ядерных реакций, удельной энергии связи. | | |
| **Раздел 8 Элементы астрономии и астрофизики** | | **14** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 11 |
| **Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики** | **Содержание учебного материала** | 14 | |
| | Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии | 3 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 | |
| | Лабораторная работа №8. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды | 2 | |
| | Практическая работа №39. Тест «Строение Солнечной системы. Классификация звезд. Эволюция звезд». | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | Практическая работа №40. Работа с контурными картами звездного неба (карта полярного круга, летняя, осенняя, зимняя и весенняя). | 1 | |
| | Практическая работа №41. Наблюдение основных созвездий северного полушария. | 1 | |
| | Практическая работа №42. Изучение фаз Луны. Солнечных и лунных затмений. | 1 | |
| | Практическая работа №43. Этапы эволюции звезд | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |
| | Наблюдение звездного неба в вечернее время. Поиск астеризмов созвездий на небе и в мобильном приложении star walk-2. Этапы эволюции Вселенной | | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | - | |
| **Всего:** | | 147 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная панель;
- телескопом Meade;
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;

23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;

66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянного Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Пурышева Н.С. Физика: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, В.М. Чаругин. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024;
2. Мякишев Г.Я. Физика: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Бухольцев. – М.: Просвещение, 2014 -416 с.
3. Мякишев Г.Я. Физика: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Бухольцев. – М.: Просвещение, 2010. – 381 с.
4. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений / А.П. Рымкевич. – М.: 2013


#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Видеоуроки LiameloN School URL: https://www.youtube.com/@LiameloNSchool
2. Видеоуроки в Интернет URL: https://www.youtube.com/@videourokinet

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/
4. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». URL: http://kvant.mccme.ru/
5. Онлайн-уроки для изучения школьных предметов MIK URL: https://www.youtube.com/@MatheMatiks/about
6. Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР URL: https://vpr.sdamgia.ru/
7. Российская электронная школа. URL: https://resh.edu.ru/
8. Уроки школьной программы URL: https://interneturok.ru/class
9. Учебно-методическая газета «Физика». URL: https://1sept.ru/
10. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/
11. Электронные образовательные ресурсы. URL: http://eor-np.ru/

**3.2.3. Дополнительные источники**


1. Гельфгат И.М. Физика в таблицах для 7-11 классов / И.М. Гельфгат, Генденштейн Л.Э., Л.А. Кирик. – М.: 1998 – 80 с.
2. Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике. 10 кл. / В.А. Касьянов. – М.: Экзамен, 2010 – 144 с.
3. Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике. 11 кл. / В.А. Касьянов. – М.: Экзамен, 2010 – 191 с.
4. Самойленко П.И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. / П.И. Самойленко. – М.: 2014.
5. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / П.И. Самойленко. – М.: 2014.

# 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Тема 6.1.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3.<br>Раздел 8. Тема 8.1 | – устный опрос;<br>– фронтальный опрос;<br>– наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>– оценка выполнения лабораторных работ;<br>– оценка практических работ (решение качественных, расчетных, задач);<br>– оценка тестовых заданий;<br>– наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>– наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>– наблюдение и оценка подготовки деловой игры;<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Тема 6.1.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3.<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Тема 1.1.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6 Тема 6.1.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7,3 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1.<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Тема 6.1.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |
| ПК 1.1. Организовывать процесс обучения изобразительному искусству и черчению с учетом примерных образовательных программ. | Раздел 1.<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# БД 09. ХИМИЯ

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ДПП<br>Протокол № 8<br>от «30» 05 2025 г<br>Заведующий кафедрой ДПП<br>_____/Э.С. Черниговская | на заседании НМС БРПК<br>Протокол № 4<br>«11» 06 2025 г. | Зам. директора по УПР<br>_____/Ю.Д.Жалсанова<br>«17» 06 2025 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 Химия, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Арсаланова А.З., Эрдынеева В.Т., преподаватели химии
Рецензент: Спиридонова Е.В., к.б.н., доцент, директор Байкальского института профессионального образования

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **19** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **20** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД 09 ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.09 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение», реализуемой на базе основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины «БД.09 Химия» на базовом уровне составляет 61 часов. Из которых 13 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие**[1] | **Дисциплинарные**[2] |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Личностные результаты** должны отражать в части: трудового воспитания:<br>− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты** должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>− устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; − определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; − выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. | **Дисциплинарные результаты** должны отражать:<br>ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и |

[1] Общие результаты осуществляются в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты осуществляются в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб), установленными ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), с сохранением исходной нумерации

| | | |
|---|---|---|
| | б) базовые исследовательские действия:<br>− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>− уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. | практической деятельности человека;<br>ПРб 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>ПРб 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>ПРб 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. |
| ОК 02.<br>Использовать | **Личностные результаты** должны отражать в части: ценности научного познания: | **Дисциплинарные (предметные) результаты** и должны отражать:<br>ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и |

| | | |
|---|---|---|
| современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br>**Метапредметные результаты** должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>− владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>− создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>− оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>− владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>ПРб 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать | **Личностные результаты** должны отражать в части: гражданского воспитания: | **Дисциплинарные (предметные) результаты** и должны отражать:<br>ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при |

| | | |
|---|---|---|
| и работать в коллективе и команде | − готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;<br>− умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>**Метапредметные результаты** должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>− принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>− признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>− развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени | **Личностные результаты** должны отражать в части: экологического воспитания:<br>− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной | **Дисциплинарные (предметные) результаты** и должны отражать:<br>ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и |

| | | |
|---|---|---|
| ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>− планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>− умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.<br>**Метапредметные результаты** должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | природной среде;<br>ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | Личностные результаты изучения химии:<br>–Формирование позитивного отношения к окружающему миру: понимание природных явлений, умение наблюдать и анализировать природные процессы способствуют развитию интереса к познанию мира природы и стремлению бережно относиться к окружающей среде. | ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; |

| | | |
|---|---|---|
| | –Развитие критического мышления: изучение химических законов помогает ученикам самостоятельно формулировать гипотезы, проверять их экспериментально и аргументированно обосновывать выводы, развивая способность рассуждать и принимать взвешенные решения.<br>–Воспитание ответственности: осознание последствий действий и поступков формирует ответственное отношение к своей работе и здоровью окружающих, учит внимательно подходить к выполнению любых обязанностей, особенно связанных с соблюдением санитарных норм и правил.<br>–Способствование формированию экологической грамотности: понимание взаимодействия веществ и энергии способствует осознанию важности экологических проблем и мотивирует стремление защищать природу, формируя экологически ориентированное поведение.<br>Метапредметные результаты изучения химии:<br>Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):<br>–Формирование способности планировать свою работу, контролировать её выполнение и оценивать полученные результаты.<br>–Освоение приёмов самоконтроля и саморегуляции в учебной деятельности, необходимых для успешного планирования | учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.<br>ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>ПРб 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогического процесса в условиях соблюдения санитарных норм и правил.<br><br>Коммуникативные УУД:<br>–Овладение умениями ясно выражать свои мысли, выслушивать собеседника и вступать в диалог, обмениваться мнениями и доводами, сотрудничать в коллективной деятельности, что позволит эффективно взаимодействовать с коллегами, воспитанниками и их родителями.<br><br>Познавательные УУД:<br>–Изучение способов обработки информации и методов познания природы развивает исследовательские навыки, стимулирует интерес к самостоятельному поиску новых знаний и формированию научного мировоззрения.<br>–Получение опыта самостоятельной постановки учебных задач и выбора оптимальных путей их достижения, что повышает эффективность организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях.<br>–Информационные технологии:<br>–Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет осваивать новые способы представления и передачи знаний, способствуя инновационному подходу к обучению и созданию интерактивных уроков, соответствующих современным стандартам. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **91** |
| **Самостоятельная работа** | **30** |
| **Основное содержание** | **61** |
| теоретическое обучение | 39 |
| практические занятия | 22 |
| **В том числе профессионально-ориентированное содержание** | **13** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 5 |
| практические занятия | 8 |
| **Промежуточная аттестация** (зачет) | |
| | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 09 Химия**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы химии** | | **16** | |
| **Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 |
| | Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | | |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Систематическая проработка материала.<br>Подготовка к контрольной работе<br>Подготовка сообщений «Живая и неживая природа» | 2 | |
| **Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 4.3. |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **теорией строения атомов** | характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»<br>**Решение заданий профессионально-ориентированного содержания**: Изучение некоторых химических элементов участвующих в профессиональной деятельности учителя музыки | | |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». | 2 | |
| **Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы | 1 | ОК 01<br>ПК 4.3. |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов | 1 | |
| **Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ ОК 02 (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки<br>**Решение заданий профессионально-ориентированного содержания:** Изучение некоторых неорганических веществ различных классов в начальной школе на уроках окружающего мира | 1 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу.<br>**Решение заданий профессионально-ориентированного содержания:** Изучение источников химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам неорганических веществ. | | |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.<br>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. | 2 | |
| **Тема 1.5. Типы химических реакций** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)<br>**Решение заданий профессионально-ориентированного содержания**: Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. | 2 | ОК 01 |
| **Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье<br>**Решение заданий профессионально-ориентированного содержания**: Анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. | 1 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | | |
| **Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена<br>**Решение заданий профессионально-ориентированного содержания**: Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций.<br>**Решение заданий профессионально-ориентированного содержания**: расчетные задания на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. | 2 | |
| | **Контрольная работа 1.** Строение вещества и химические реакции (по разделу 1) | 1 | |
| **Раздел 2. Неорганическая химия** | | **9** | |
| **Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике | 2 | |
| | Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов<br>**Решение заданий профессионально-ориентированного содержания:** Изучение свойств, состава, получения и безопасного использования важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практикоориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов.** Подготовка сообщений, рефератов. Составление обобщающих таблиц. Проработка лекционного материала. Подготовка к контрольной работе. | 2 | |
| **Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов.** Подготовка к контрольной работе | 2 | |
| | **Контрольная работа 2.** Свойства неорганических веществ (по разделу 2) | **1** | |
| **Раздел 3. Теоретические основы органической химии** | | **4** | |
| | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ** | Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ | 2 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Практическая работа №7. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов** Подготовка сообщений, рефератов. Составление обобщающих таблиц. Проработка лекционного материала. Подготовка к контрольной работе. | 2 | |
| **Раздел 4.** | **Углеводороды** | **10** | |
| **Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. | 2 | |
| | Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов) | 4 | |
| | Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки<br>**Решение заданий профессионально-ориентированного содержания:** Методика изготовления моделей молекул углеводородов, в процессе профессиональной деятельности будущего педагога начальных классов | | |
| | **Самостоятельная работа студентов.** Подготовка сообщений, рефератов. Составление обобщающих таблиц. Проработка лекционного материала. Подготовка к контрольной работе. | 2 | |
| **Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов.** Подготовка сообщений, рефератов. Составление обобщающих таблиц. Проработка лекционного материала. Подготовка к контрольной работе. | 2 | |
| **Раздел 5.** | Кислородосодержащие органические соединения | **13** | |
| **Тема 5.1. Спирты. Фенол** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 07 |
| | Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. | **2** | |
| | Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола | | |
| **Тема 5.2.** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры** | Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров<br>**Решение заданий профессионально-ориентированного содержания**: Моделирование молекул и химических превращений | 4 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Самостоятельная работа студентов** Подготовка сообщений, рефератов. Составление обобщающих таблиц. Проработка лекционного материала. Подготовка к контрольной работе. | 2 | |
| **Тема 5.3. Углеводы** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01<br>ОК 02 ОК 04 |
| | Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)<br>**Решение заданий профессионально-ориентированного содержания**: Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Здоровое питание – это здорово! Витамины. Макро и микроэлементы в питании школьника. Зеленая химия. Химические средства гигиены и косметики. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа студентов.** Подготовка сообщений, рефератов. Составление обобщающих таблиц. Проработка лекционного материала. Подготовка к контрольной работе. | 2 | |
| **Тема 5.4. Физико-химические** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **свойства кислородосодержащих органических соединений** | Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических 4 соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений | | ОК 04 |
| | Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты | | |
| | **Самостоятельная работа студентов.** Подготовка сообщений, рефератов. Составление обобщающих таблиц. Проработка лекционного материала. Подготовка к контрольной работе. | 2 | |
| **Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения** | | **4** | |
| **Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки<br>**Решение заданий профессионально-ориентированного содержания:** Изучение цветных реакций белков в домашних условиях для познавательного интереса к химии детей младшего школьного возраста | **2** | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Практическая работа №10. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа студентов.** Подготовка сообщений, рефератов. Составление обобщающих таблиц. Проработка лекционного материала. Подготовка к контрольной работе. | 2 | |
| **Раздел 7. Высокомолекулярные соединения** | | **2** | |
| **Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)<br>**Решение заданий профессионально-ориентированного содержания**: Применение химических веществ и технологий для будущих учителей начальных классов в процессе преподавания окружающего мира на тему: «Органические и минеральные удобрения». | | |
| | **Контрольная работа 3.** Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов** Составление кроссвордов по химии «Связь химии и музыки» | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | 8 | |
| **Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | **8** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.3. |
| **Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон.<br>Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов) | 4 | |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Работа с лекционным материалом, решение задач, связанных с понятиями «Массовая доля».<br>Выполнение домашней лабораторной работы: в растворах происходят все основные химические процессы, применяемые в быту | 4 | |
| | **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | **4** | |
| | **Всего** | **91** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «318» оснащен:

оборудованием:

- наглядными пособиями: шкала электромагнитных волн (стенд), «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (стенд), «Физика и Химия» (сменный стенд), «Физические величины и фундаментальные константы» (сборник), «Международная система единиц СИ» (сборник), портреты выдающихся ученых;
- компьютером;
- ноутбуком;
- принтером;
- интерактивной доской ActivBoard;
- проектором Byintek;
- набором шаростержневых моделей молекул,
- моделями кристаллических решеток,
- коллекцией простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
- коллекцией горных пород и минералов,
- цифровыми образовательными ресурсами.
- библиотечным фондом.

Лаборатория 316, оснащена необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием по данной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник – М.: 2024.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник. – М.: 2024.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/
2. Электронные образовательные ресурсы. URL: http://eor-np.ru/

# 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

| № | ОК/ПК | Модуль / Раздел / Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| I | Основное содержание | | | |
| **1** | | **Раздел 1. Теоретические основы химии** | **Формулировать базовые понятия и законы химии** | |
| 1.1 | ОК 01 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».<br>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).<br>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов |

| № | ОК/ПК | Модуль / Раздел / Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | ОК 01<br>ОК 02 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».<br>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |

| № | ОК/ПК | Модуль / Раздел / Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| 1.6. | ОК 01<br>ОК 02 | Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций<br>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. |
| 1.5. | ОК 01<br>ОК 04 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | 1. Задачи на составление уравнений реакций:<br>– соединения, замещения, разложения, обмена;<br>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.<br>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси; |
| 1.7. | | Растворы. Теория электролитической диссоциации | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды<br>Контрольная работа 1. Строение вещества и химические реакции |

| № | ОК/ПК | Модуль / Раздел / Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| 2 | | **Раздел 2. Неорганическая химия** | **Исследовать строение и свойства неорганических веществ** | **Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»** |
| 2.1 | ОК 01 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».<br>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).<br>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.<br>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки. |
| 2.2 | ОК 01<br>ОК 02 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | 1. Задания «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. |

| № | ОК/ПК | Модуль / Раздел / Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ |
| 2.2. | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация неорганических веществ | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.<br>2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”. |
| 3 | | **Раздел 3 Теоретические основы органической химии** | **Исследовать строение и свойства органических веществ** | **Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»** |
| 3.1 | ОК 01<br>ПК.2.2 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). |
| 3.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК2.2 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом |

| № | ОК/ПК | Модуль / Раздел / Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. |
| 3.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК2.2 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственн ой деятельности человека. | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | 1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.<br>2. Лабораторная работа: «Свойства углеводородов».<br>3. Контрольная работа 3. Структура и свойства органических веществ |
| 4 | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| | | **Раздел 8. Химия в быту и производствен ной деятельности человека** | **Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности** | **Защита проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)** |
| | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК2.2 | Химия в быту и производственн ой деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Индивидуальный проект с учетом будущей профессиональной деятельности<br>Возможные темы:<br>1. Химия и организм человека<br>2. Полезные ископаемые региона.<br>3. Химия в быту<br>4 Важнейшие материалы и др |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# БД.10 БИОЛОГИЯ

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ДПП<br>Протокол № 8<br>от «30» 05 2025 г<br>Заведующий кафедрой ДПП<br>Э.С. Черниговская | на заседании НМС БРПК<br>Протокол № 4<br>«11» 06 2025 г. | Зам директора по УПР<br>Ю.Д.Жалсанова<br>«17» 06 2025 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.10 Биология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Нимбуева Р.Ц., преподаватель биологии, Цыренова Ю.Н., преподаватель биологии

Рецензент: Спиридонова Е.В., к.б.н., доцент, директор Байкальского института профессионального образования

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

*СОДЕРЖАНИЕ*


**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **21**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **22**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД10 Биология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина «БД. 10 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»., реализуемой на базе основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 65 часа, из которых 12 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение».

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

**1.2.1 Цель дисциплины:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологии и агро- биотехнологии.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>ЛР.4 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>ЛР.20- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>ЛР.26 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:**<br>МР.1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>МР.2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>МР.3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>МР.4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>МР.5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>МР.6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>МР.7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>МР.8 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, | ПР.1 - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>ПР.2 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>ПР.3 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления |

| | | |
|---|---|---|
| | находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>МР.9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>МР.10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>МР.11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>МР.12 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>МР.13 - способность их использования в познавательной и социальной практике | зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>ПР.2 - сформированности умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>ПР.3 - сформированности умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач | **В области ценности научного познания:**<br>МР.14 - сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>МР.15 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и | - ПР 09 -сформированности умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности | познания мира;<br>МР.16 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>МР.17 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>МР.18 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>МР.19 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>МР.20 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>МР.21 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>ПР.10 - сформированности умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной | **В области духовно-нравственного воспитания:**<br>ЛР.3 сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>ЛР.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>ЛР.6 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ЛР.11 ответственное отношение к своим родителям и | **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

| | | |
|---|---|---|
| сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>ЛР.19 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>ЛР.19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>ЛР.19 давать оценку новым ситуациям;<br>ЛР.19 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>**б) самоконтроль:**<br>ЛР.15 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>ЛР.15 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**<br>ЛР.28 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>ЛР.30 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>ЛР.31 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР.28- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>МР.22 -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**: ЛР.31 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>ЛР.31 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>ЛР 31 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>ЛР 31 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>ЛР.30 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>ЛР.30 - признавать свое право и право других людей на ошибки; ЛР.30 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | ПР.05- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской | **В области эстетического воспитания:**<br>ЛР.11 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;<br>ЛР.11 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | ПР.9 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); |

| | | |
|---|---|---|
| Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР.11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических<br>культурных традиций и народного творчества;<br>ЛР.11 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>ЛР.16 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>ЛР.16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>ЛР.16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>ЛР.10 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>ЛР.10 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>ЛР.10 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>ЛР.10 - расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>ЛР.10 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | ПР.2 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся | ПР.2 - уметь анализировать биологическую информацию и проводить проектно-исследовательскую работу о роли биологии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии), опасности воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов, о новейших достижениях биологической науки и биотехнологии. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **91** |
| **Самостоятельная работа** | **30** |
| **Основное содержание** | **61** |
| теоретическое обучение | 39 |
| практические занятия | 22 |
| в том числе лабораторные занятия | 3 |
| в том числе контрольные работы | 3 |
| **в т.ч. профессионально-ориентированное содержание** | 7 |
| практические занятия | 7 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 4 |

## 2.2.Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация** | | **1** | ОК-02, МР-14, МР-15, МР-17 |
| **Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни** | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.<br>Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).<br>Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие.<br>Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный | | |
| **Раздел 2. Химический состав и строение клетки** | | **8** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ЛР-26, ЛР-28, ЛР-30 МР-1, МР-2, МР-6, МР-7, МР-8, МР-10, МР-11 |
| **Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | Практическое занятие № 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Работа с учебно-методической литературой, изучение материалов из открытых источников. Темы реферата: «Биологическое оружие и проблемы обеспечения биологической безопасности», «История вакцинации», «Особенности практического применения водорослей», «Космическая роль хлорофилла», «Жизнь и творчество К.А. Тимирязева», « История появления пенициллина».<br>Задание профессиональной направленности: особенности строения нервных клеток и клеток скелетных мышц, АТФ как единственный источник энергии для сокращения мышц, пути пополнения запасов АТФ. | 8 | |
| **Тема 2.2. Биологически** | **Содержание учебного материала** | 3 | |
| | Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **важные химические соединения** | заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.<br>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | Лабораторная работа № 1 «Определение наличия крахмала в продуктах питания» | | |
| **Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток** | **Содержание учебного материала** | 3 | |
| | Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.<br>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.<br>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.<br>Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.<br>Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | Лабораторная работа № 2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» | | |
| | **Контрольная работа** «Молекулярный уровень организации живого» | 1 | |
| **Раздел 3. Жизнедеятельность клетки** | | **5** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ЛР-26, ЛР-28, ЛР-30 МР-1, МР-2, МР-6, МР-7, МР-8, МР-10, |
| **Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Фотосинтез. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.<br>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена | | МР-11 |
| **Тема 3.2.**<br>**Биосинтез белка** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов» | | |
| **Тема 3.3.**<br>**Вирусы** | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний | | |
| **Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | | **7** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ЛР-26, ЛР-28, ЛР-30 МР-1, МР-2, МР-6, МР-7, МР-8, МР-10, МР-11 |
| **Тема 4.1.**<br>**Жизненный цикл клетки** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз | | |
| **Тема 4.2.**<br>**Формы размножения организмов** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.<br>Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов** | **Содержание учебного материала** | 3 | |
| | Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | Практическое занятие № 3 «Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний» | | |
| **Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов** | | **10** | |
| **Тема 5.1. Закономерности наследования** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.<br>Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**. Работа с учебно-методической литературой, изучение материалов из интернет. Составление таблицы – Сравнение полового и бесполого размножения Темы реферата: «Н.И. Вавилов - выдающийся ученый-генетик и селекционер», «Генетика как важная составная часть биологической науки», «Клонирование животных (проблемы клонирования человека)», «Генная инженерия и ее основные проблемы», «Разработка и изготовление трансгенных продуктов». «Наследственные болезни человека: предпосылки возникновения», «Витамины: виды и их роль в организме человека», «Экология и здоровье человека».<br>Задание профессиональной направленности: генетическая предрасположенность в занятиям различными видами спорта, этические проблемы использования современных достижений биохимии и молекулярной биологии в процессе подготовки спортсменов. | 8 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ЛР-26, ЛР-28, ЛР-30 МР-1, МР-2, МР-6, МР-7, МР-8, МР-10, МР-11 |
| **Тема 5.2.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Сцепленное наследование признаков** | Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.<br>Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | Практическое занятие № 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **Тема 5.3. Закономерности изменчивости** | **Содержание учебного материала** | 3 | |
| | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.<br>Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | Практическое занятие № 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **Тема 5.4. Генетика человека** | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. | | |
| | **Контрольная работа** «Строение и функции организма» | 1 | |
| **Раздел 6. Эволюционная биология** | | **5** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ЛР-26, ЛР-28, ЛР-30 МР-1, МР-2, МР-6, МР-7, |
| **Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.<br>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор) | | МР-8, МР-10, МР-11 |
| **Тема 6.2. Микроэволюция** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.<br>Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое | | |
| **Тема 6.3. Макроэволюция** | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции | | |
| **Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле** | | **5** | |
| **Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ЛР-26, ЛР-28, ЛР-30 МР-1, МР-2, МР-6, МР-7, МР-8, МР-10, МР-11 |
| | Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.<br>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. | | |
| **Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.<br>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь | | |
| **Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.<br>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | Практическое занятие № 7 «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Работа с учебно-методической литературой, изучение материалов из интернета. Проведение сравнительного анализа биологического прогресса и биологического регресса. Темы реферата: «Основные теории возникновения жизни на Земле», «Биологические эры и их характерные особенности», ««Антропогенез: сущность и особенности», «Основные теории происхождения человека», «Красная книга». «Черные страницы Красной книги». Задание профессиональной направленности: связь скорости передвижения представителя вида Homo Sapiens с расположением центра тяжести его тела. | 8 | |
| **Раздел 8. Организмы и окружающая среда** | | **4** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ЛР-10, ЛР-26, ЛР-28, ЛР-30 МР-1, МР-2, МР-6, МР-7, МР-8, МР-10, МР-11 |
| **Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.2. Экологические характеристики популяции** | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | Практическое занятие № 8 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Работа с учебно-методической литературой, изучение материалов из интернет. Темы реферата: «В.И.Вернадский- основоположник учения о ноосфере», «Применение экологических знаний в практической деятельности человека», «Выявление антропогенных изменений в экосистемах», «Круговорот веществ в природе».<br>Задание профессиональной направленности: спортивная работоспособность в условиях жары и повышенной влажности, спортивная работоспособность в условиях холода, спортивная работоспособность в условиях пониженного давления (среднегорье). | 6 | |
| **Раздел 9. Сообщества и экологические системы** | | **8** | |
| **Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ЛР-10, ЛР-26, ЛР-28, ЛР-30 МР-1, МР-2, МР-6, МР-7, МР-8, МР-10, МР-11 **ПК-1.5 ПК-3.2 ПК-4.5** |
| | Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.<br>Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия | | |
| **Тема 9.2. Природные экосистемы** | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле | | |
| **Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли** | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши | | |
| **Тема 9.4. Влияние антропогенных** | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **факторов на биосферу** | биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | Практическое занятие № 9 «Отходы производства» | | |
| **Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека** | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | Лабораторная работа № 3 «Умственная работоспособность» или «Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.) | | |
| | **Контрольная работа** «Теоретические аспекты экологии» | 1 | |
| **Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии** | | **5** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ЛР-10, ЛР-26, ЛР-28, ЛР-30 МР-1, МР-2, МР-6, МР-7, МР-8, МР-10, МР-11 |
| **Тема 10.1. Селекция как наука и процесс** | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов | | |
| **Тема 10.2. Основы биотехнологии** | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы | | |
| **Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии** | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | Практическое занятие № 10 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. | | |
| **Тема 10.4. Социально-этические аспекты биотехнологий** | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 1 | |
| | Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | | **4** | |
| **Всего:** | | **91** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием:

– мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения:

– принтером;

– интерактивной панелью с доступом к сети Интернет;

Лаборатория оснащена необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием по данной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.:

– микроскопы «Levenhuk», секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы)

– растворы: гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

– коллекцией горных пород и минералов, фрагментов ископаемых останков беспозвоночных, моллюсков, коллекцией почв;

– гербарный материал, муляжи овощей, фруктов, грибов;

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агафонова И.Б. Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024;

2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология, 10-11 класс. Общая биология. Базовый уровень: учебник. - М.: 2020-154 с.

**Дополнительная литература:**

1. Кириленко А.А. Биология. Сборник задач по генетике для подготовки к ЕГЭ. ЛЕГИОН, 2014 г. (посл.изд.)

2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/
2. Электронная библиотека. URL: http://www.booksgid.com/
3. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология» осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Общая компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 02 | **Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация** | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого» |
| | Биология как наука. Общая характеристика жизни | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками |
| ОК 01<br>ОК 02<br>0К 04 | **Раздел 2. Химический состав и строение клетки** | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого» |
| | Тема 2.1.<br>Химический состав клетки. Вода<br>и минеральные вещества | Выполнение практического занятия «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов» |
| | Тема 2.2.<br>Биологически важные химические соединения | Выполнение лабораторного занятия «Определение наличия крахмала в продуктах питания» |
| | Тема 2.3.<br>Структурно-функциональная организация клеток | Выполнение лабораторного занятия «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» |
| | **Раздел 3. Жизнедеятельность клетки** | |
| | Тема 3.1.<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Заполнение таблицы «Ассимиляция и диссимиляция» |
| | Тема 3.2.<br>Биосинтез белка | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов |
| | Тема 3.3.<br>Вирусы | Подготовка устных сообщений «Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами» |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | **Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | |
| | Тема 4.1.<br>Жизненный цикл клетки | Заполнение таблицы « Сравнительная характеристика Митоз. Мейоз. » |
| | Тема 4.2.<br>Формы размножения организмов | Фронтальный опрос и заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов. |
| | Тема 4.3.<br>Индивидуальное развитие организмов | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по |

| | | |
|---|---|---|
| | | микрогруппам. Тест/опрос. Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | **Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов** | Контрольная работа «Строение и функции организма» |
| | Тема 5.1. Закономерности наследования | Разработка глоссария. Фронтальный опрос. Тест по вопросам лекции. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. |
| | Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков | Тест. Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. |
| | Тема 5.3. Закономерности изменчивости | Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания |
| | Тема 5.4. Генетика человека | Фронтальный опрос. Заполнение таблицы «Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни» |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | **Раздел 6. Эволюционная биология** | |
| | Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии | Фронтальный опрос. Разработка глоссария терминов. Разработка ленты времени развития эволюционного учения. Создание ментальной карты видообразования |
| | Тема 6.2. Микроэволюция | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп. |
| | Тема 6.3. Макроэволюция | Оцениваемая дискуссия.Тест |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | **Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле** | |
| | Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни | Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле. |
| | Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез | Практическая работа «Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.» |
| | Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека | Фронтальный опрос. Разработка ленты времени происхождения человека. |
| ОК-01, ОК- | **Раздел 8. Организмы и** | |

| | | |
|---|---|---|
| 02, ОК-04, ОК-07 **ПК-2.2** | **окружающая среда** | |
| | Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов. |
| | Тема 8.2. Экологические характеристики популяции | Выполнение практической работы «Подсчёт плотности популяций разных видов растений» |
| ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-07 **ПК-2.2** | **Раздел 9. Сообщества и экологические системы** | Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии» |
| | Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы | Разработка схем «Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.» |
| | Тема 9.2. Природные экосистемы | Фронтальный опрос. Заполнение таблицы «Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы» |
| | Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли | Оцениваемая дискуссия. Тест. |
| | Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | Тест. Практическая работа «Отходы производства». |
| | Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия. Выполнение лабораторной работы: «Умственная работоспособность». |
| ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-07 **ПК-2.2** | **Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии** | |
| | Тема 10.1. Селекция как наука и процесс | Фронтальный опрос. |
| | Тема 10.2. Основы биотехнологии | Подготовка устных сообщений «ГМО – генетически модифицированные организмы» |
| | Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий, представление результатов решения кейсов. |
| | Тема 10.4. Социально-этические аспекты биотехнологий | Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПД 01 ЛИТЕРАТУРА

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ДПП<br>Протокол № 8<br>от «30» 05 2025 г<br>Заведующий кафедрой ДПП<br>Э.С. Черниговская | на заседании НМС БРПК<br>Протокол № 4<br>«11» 06 2025 г. | Зам. директора по УПР<br>Ю.Д.Жалсанова<br>«17» 06 2025 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 Литература составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Гомбоева С.Ж., преподаватель русского языка

Рецензент: Чимбеева З.Д., к.п.н., доцент кафедры ФХЭО ИПП БГУ имени Доржи Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП
Энкеева Б.В., преподаватель физики, уполномоченный по качеству кафедры ДПП

*СОДЕРЖАНИЕ*


**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **27**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **28**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД.01 ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ПД.01 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Трудоемкость дисциплины «ПД.01 Литература» на базовом уровне составляет 156 часов. Из которых 16 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение».

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**1.2.1. Цель дисциплины** состоит в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

**1.2.2. Планируемые результаты** освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций | Общие | Дисциплинарные |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 8. признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | ПР. 1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 13. способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».<br>ЛР 16. способный искать нужные источники информации и данные<br>ЛР 17. воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. | ПР 13. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное | ЛР 8. признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий | ПР 1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое |

| | | |
|---|---|---|
| развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.<br>МР 4. формирование стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией, в ходе которого обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. | пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>ПР 2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; |
| ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | ЛР 7. готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.<br>ЛР 16. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.<br>МР 1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;<br>– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве | ПР 10. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии;<br>ПР 2. -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; |

| | | |
|---|---|---|
| | при выработке общего решения в совместной деятельности;<br>– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;<br>– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;<br>ЛР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>ЛР 30. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>МР 6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 3. демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.<br>ЛР 13. способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми<br>достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».<br>ЛР 16. способный искать нужные источники информации и данные<br>ЛР17.воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и | ПР 1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; |

| | | |
|---|---|---|
| | чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.<br>МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 1. осознающий себя гражданином и защитником великой страны.<br>ЛР 2. готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.<br>ЛР 3. демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ПР 3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПР 4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ЛР 29. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>ЛР 30. заботящийся о защите собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ПР 2. владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>ПР 8. создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. | ЛР 18. осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.<br>МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; | ПР 12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |
| ПК.1.6 Создавать педагогические условия, мотивирующие к развитию и раскрытию творческого потенциала, индивидуальных особенностей обучающихся. | ЛР 18. осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.<br>ЛР 33. открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.<br>МР 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | ПР 12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **234** |
| **Самостоятельная работа студентов** | **74** |
| **Основное содержание** | **156** |
| теоретическое обучение | 78 |
| практические занятия | 78 |
| **В том числе профессионально-ориентированное содержание** | **16** |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 16 |
| Консультации | 4 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 8 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ПД.01 Литература»**

| **Наименование разделов и тем** | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Русская литература второй половины XIX века** | | **36** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| **Тема 1.1 Введение. Литература и ее место в жизни человека** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Для чтения и изучения: входной контроль; систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) | 1 | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Практическое занятие №1. Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств» | 1 | |
| **Тема 1.2 Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А. Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе | | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.<br>Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору) | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1)Чтение текста;2)Составление характеристик героев; 3)Работа над способами выражения авторской позиции и жанровой характеристикой произведения; 3)Аналитическая работа со статьями Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева; 4) Исследование и подготовка доклада на тему: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; 5) Подготовка сообщения на тему: «Экранизация произведений А.Н. Островского» | 5 | |
| **Тема 1.3**<br>**Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения: роман «Обломов».<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | | |
| | Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».<br>Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое/цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Презентация на тему: Гончаров – «домосед и путешественник», чтение, художественный пересказ текста, ответить на вопрос: «В чём трагедия Обломова? | 4 | |
| **Тема 1.4**<br>**Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения: Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **хорошо»** | («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н. А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и ее близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения/презентации/ролика/подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н. А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. | | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору) Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей | | |
| **Тема 1.5 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети».<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** 1) Определение средств создания образа; 2) Определение особенностей конфликта; 3) Сообщение на тему: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе» | 5 | |
| **Тема 1.6**<br><br>**Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения Ф. И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А. А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | | |
| | Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф. И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения/презентации/ролика/подкаста/подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А. А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.<br>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1)Чтение наизусть заданных стихотворений; 2)Анализ стихотворений; 3) Сообщение на тему: «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», 4) Презентация на тему: «Германия Ф.И. Тютчева», «Русская природа в поэзии Ф.И.Тютчева»<br>1)Чтение наизусть заданных стихотворений; 2)Анализ стихотворений; 3)Подбор иллюстраций к стихотворениям; 4) Сообщения на тему: «Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве» | 5 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| **«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2 ЛР1-33 |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда<br>и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью «Написание текста в духе «ожидания/реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | | |
| **Тема 1.7**<br><br>**Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 |
| | Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору): главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | 1 | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1)Чтение сатирических сказок; 2) Подбор произведений со сходной проблематикой; 3) Подбор аудиозаписей. | 2 | |
| **Тема 1.8**<br>**Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание».<br>Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф. М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф. М. Достоевского в виде ленты времени/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста -опровержения теории Раскольникова | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Работа над вопросами для первой группы: Что принесла бы теория Раскольникова, если б она восторжествовала? Почему Раскольников совершает "двойное убийство"? Почему Раскольников выбирает своей жертвой старуху-процентщицу? Почему Раскольников терзается после преступления? Можно ли назвать образ Раскольникова трагическим? Почему убийца Раскольников ближе писателю, чем безупречный Разумихин? В чем злободневность романа?<br>2. Работа над вопросами для второй группы: Во имя чего переступил Раскольников и во имя чего - Соня? Как реагирует Соня на те обстоятельства, в которые ее ставит жизнь? Что показалось герою "странным" в Соне и почему? Чем объясняется религиозность Сони? Как подействовало на Раскольникова пребывание Сони на каторге? Как отвечает Достоевский на вопрос: как уничтожить на земле зло? | 6 | |
| **Тема 1.9**<br>**Судьба и творчество Л. Н.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, |
| | Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»** | Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа<br>и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы | | ОК.05, ОК.06<br>ЛР1-33 |
| | **В том числе практические занятия** | 4 | |
| | Подготовка материала о биографии Л. Н. Толстого в виде ленты времени/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постер, коллаж/видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л. Н. Толстого/или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору) | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1)Подготовка сообщения с подробным анализом отдельных отрывков;2)Чтение наизусть отрывка из романа; 3) презентация на тему: «Ясная поляна Толстого | 4 | |
| **Тема 1.10<br>Творческий путь Н. С. Лескова.<br>Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06<br>ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум»<br>и другие | 1 | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постер, коллаж/видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова». | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| **«Дело мастера боится»** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами<br>Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4. ПК 1.3. ЛР1-33 |
| **Тема 1.11**<br>**Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».<br>Малая проза А. П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX веков: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1)Чтение заданных произведений; 2)Работа над идейно-художественным содержанием; 3) Подбор иллюстраций к произведениям А.П.Чехова; 4) Исследование и подготовка доклада: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова» | 5 | |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века** | | **2** | |
| **Тема 2.1** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева** | Для чтения и изучения*:* Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении | 1 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР1-33 |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | 1 | |
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века** | | **12** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33 |
| **Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна** | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)/Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1)Чтение произведения; 2)Написание отзыва; 3) Написание отзыва о рассказах «Белый пудель», «Гуттаперчевый мальчик» | | |
| **Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л. Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора | 1 | |
| **Тема 3.3. Романтические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»** | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» | 1 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33 |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1)Чтение текста с подготовкой выразительного чтения по ролям; 2)Определение темы, проблематики произведения; 3) Подготовка сообщения на тему: «Истории жизни ролей из пьесы «На дне» | 5 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | **2** | |
| **«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность** | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 2.4. ПК 1.6 ЛР1-33 |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности<br>Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилева и других | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация». Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору) | 2 | |
| **Раздел 4 Литература XX века** | | **71** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33 |
| **Тема 4.1 Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И. А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** 1)Чтение заданных произведений; 2)Иллюстрирование сборников стихов поэта картинами художников;3)Характеристика данного историко-литературного периода в рассказе «Господин из Сан-Франциско»; 4) «Тема детства в поэзии И.А.Бунина» | 4 | |
| **Тема 4.2** | **Содержание учебного материала** | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»** | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33 |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А. А. Блока. Тема Родины. Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору) | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** 1)Чтение заданных произведений; 2)Подготовка к выразительному чтению наизусть;3)Иллюстрирование произведений Блока; 4)Исследование и подготовка сообщения на тему: «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока», «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова Н.А.Некрасова, А.А.Блока » | 4 | |
| **Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** 1)Чтение заданных произведений; 2)Подготовка к выразительному чтению наизусть;3)Иллюстрирование стихотворений Маяковского 4)Сообщение на тему: «Последователи поэзии Маяковского в «оттепели» XX столетия | 3 | |
| **Тема 4.4.** | **Содержание учебного материала** | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях** | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие | 2 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33 |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору) | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1)Работа с текстом; 2)Сообщение на тему:«Есенинские мотивы у русских поэтов второй половины XX века»3) Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…», «Тема любви в творчестве С.А.Есенина» | 3 | |
| **Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения: О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живем, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идешь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие | **2** | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1)Сообщение на тему: « Лирическая героиня Цветаевой и её грозовая эпоха»; 2) Подготовка выразительного чтения наизусть;3) Исследование и подготовка сообщения: «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «Образ мамы в стихотворениях М.Цветаевой», «Тема детства в поэзии М.Цветаевой» | 3 | |
| **Тема 4.6.**<br>**Художественное творчество А.А. Ахматовой.**<br>**Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **1** | |
| | Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики»/ «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».<br>Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)<br>Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием»/ «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» | **1** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1)Сообщение на тему: «Традиции русского романа и ранняя поэзия Ахматовой»; 2)Подготовка к выразительному чтению наизусть; 3) Сообщение на тему: «Трагедия «стомильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием». | **3** | |
| **Тема 4.7.**<br>**Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы) | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **1** | |
| | История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» | 1 | |
| **Тема 4.8.** | **Содержание учебного материала** | **5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»** | Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) | 2 | ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | **В том числе практические занятия** | 3 | |
| | История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова | 3 | |
| **Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) | **2** | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала» | 2 | |
| **Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **1** | |
| | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя» | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| **«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики** | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **человека** | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу<br>**С**оздание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | 2 | ОК 05, ОК 06, ОК 09,<br>ПК 2.4.<br>ПК 1.6<br>ЛР1-33 |
| **Тема 4.11.**<br>**Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06<br>ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского» | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Учить наизусть стихи | 3 | |
| **Тема 4.12.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне** | Для чтения и изучения*:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне | 2 | |
| **Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения*:* роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого» | **2** | |
| | **В том числе практические занятия** | **1** | |
| | Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» «Экранизации романа» | 1 | |
| **Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения*:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне** | **В том числе практические занятия** | **1** | |
| | Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть. Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия | 1 | |
| **Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения: пьеса В. С. Розова «Вечно живые» | **2** | |
| | **В том числе практические занятия** | **1** | |
| | Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля | 1 | |
| **Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **1** | |
| | Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» | | |
| **Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения*:* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **темы в произведениях А.И. Солженицына** | Заполнение чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ»<br>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1) Ответить на вопросы; 2)Подготовить сообщение на тему: «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы». | 3 | |
| **Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения*:* рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» | **2** | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»<br>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение на тему: «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»: рассказ или новелла?» | 3 | |
| **Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» | **2** | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **проблем в произведениях В.Г. Распутина** | Чтение и анализ фрагментов повести В. Г. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина». Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести) | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4. ПК 1.6 ЛР1-33 |
| **Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу** | **Содержание учебного материала** | 3 | |
| | **В том числе практические занятия** | 3 | |
| | Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.<br>Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме | 3 | |
| **Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические занятия** | **1** | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова | 1 | |
| **Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения*: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». | **2** | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Выразительное чтение стихотворений.<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского». | 1 | |
| **Раздел 5. Проза второй половины XX– начала XXI века** | | **4** | |
| **Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения*:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …» | | |
| **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | | **3** | |
| **Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева | **2** | |
| | **В том числе практические занятия** | **1** | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».<br>Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии | 1 | |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века** | | **3** | |
| **Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **1** | |
| | Киноурок / просмотр телеспектакля.<br>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» | 1 | |
| **Раздел 8 Литература народов России** | | **3** | |
| **Тема 8.1** | **Содержание учебного материала** | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой** | Для чтения и изучения*:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | **В том числе практические занятия** | **1** | |
| | Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия | 1 | |
| **Раздел 9 Зарубежная литература** | | **6** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| **Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века** | **Содержание учебного материала** | 3 | |
| | Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».<br>Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Анализ стихотворений. Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | | |
| **Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33 |
| | Для чтения и изучения*:* зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | **1** | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | **3** | |
| **«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09, ПК 2.4. ПК 1.6 ЛР1-33 |
| | **В том числе практические занятия** | **3** | |
| | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса<br>Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия» | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | **2** | |
| **«Учитель:Профессия? Призвание? Искусство?»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 2.4. ПК 1.6. |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | Многоаспектность профессии учителя: предметник, психолог, конфликтолог, организатор, наставник.<br>Ключевые профессиональные ситуации: проведение урока, взаимодействие с родителями, решение профессиональных задач в коллективе.<br>Профессионально важные качества педагога: эмпатия, стрессоустойчивость, креативность, рефлексивность.<br>Техники и приемы эффективной коммуникации в педагогическом процессе. | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | **8** | |
| Консультация | | **4** | |
| **Всего:** | | **156** | |

**Перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть**

*Раздел «Литература второй половины XIX века»*

А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);

Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;

Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;

Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

*Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»*

К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

*Раздел «Литература XX века»*

А.А. Блок, стихотворение

С.А. Есенин, стихотворение

А.А. Ахматова, стихотворение

Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

*Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»*

В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

Образовательный портал «Учеба» (http://www.ucheba.com/).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

1. Литература: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: в двух частях / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова [и др.]; под редакцией Г. А. Обернихиной. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. — 22 см — (Профессиональное образование, Общеобразовательные дисциплины)

**Дополнительные источники**

2. Соколов А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник для СПО / А. Г. Соколов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

3. Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / В. Н. Аношкина [и др.]; под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.
4. Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО / В. Н. Аношкина [и др.]; отв. ред. Л. Д. Громова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.
5. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для СПО / В. А. Мескин [и др.]; под общ.ред. В. А. Мескина. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

http://feb- web.ru — Фундаментальная электронная библиотека: русская литература и фольклор.
http://lib.rin.ru — Библиотека «Золотой фонд мировой литературы».
http://lit.academia- moscow.ru — Преподавание литературы в школе.
http://mifolog.ru — Иллюстрированная мифологическая энциклопедия.
http://rifma.com.ru — Русская поэзия и стихосложение.
http://rifmoved.ru — Все о рифме и стихосложении: словари, статьи, справочники.
http://www.krugosvet.ru — Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
http://www.myfhology.ru — Мифологическая энциклопедия.
http://www.nasledie- rus.ru — литературный журнал «Наше наследие».
http://www.philolog.ru — Тексты русской классики.
http://www.philology.ru/default.htm — Русский филологический портал.
http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 — Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение».
http://www.rubricon.ru — Энциклопедия «Рубрикон».
http://www.slovari.ru — Электронные словари. http://www.rulex.ru — Русский биографический словарь.
http://slovar.lib.ru — Словарь литературоведческих терминов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, вопросы к которому рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются зам. директора по учебной работе.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ЛР 1,2,3,7,8,13,14.16,17,18, 29,30,31,33. | Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС<br>Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС<br>Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС<br>Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС<br>Р.5 Темы 5.1-5.3<br>Р.6 Темы 6.1<br>Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы<br>Семинары<br>Читательская конференция<br>Сочинения/Изложения/Эсс<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС1<br>Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС<br>Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС<br>Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС<br>Р.5 Темы 5.1-5.3<br>Р.6 Темы 6.1<br>Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы<br>Семинары<br>Читательская конференция<br>Разноуровневые задания |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС<br>Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС<br>Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС<br>Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС<br>Р.5 Темы 5.1-5.3<br>Р.6 Темы 6.1 | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы<br>Семинары<br>Читательская конференция<br>Разноуровневые задания |

| | | |
|---|---|---|
| | Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС<br>Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС<br>Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС<br>Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС<br>Р.5 Темы 5.1-5.3<br>Р.6 Темы 6.1<br>Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы<br>Семинары<br>Читательская конференция |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС<br>Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС<br>Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС<br>Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС<br>Р.5 Темы 5.1-5.3<br>Р.6 Темы 6.1<br>Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС | Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС<br>Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС<br>Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС<br>Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС<br>Р.5 Темы 5.1-5.3<br>Р.6 Темы 6.1<br>Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС | Практические работы<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих | Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС<br>Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС<br>Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС<br>Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС<br>Р.5 Темы 5.1-5.3 | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Сообщения<br>Практические работы |

| | | |
|---|---|---|
| ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р.6 Темы 6.1<br>Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р.1 Темы 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС<br>Р.2 Темы 1.1-1.11, в том числе 2.4 ПОС<br>Р.3 Темы 3.4, 3.10 ПОС<br>Р.4 Темы 4.9 ПОС | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Сообщения<br>Практические работы |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. | Р.1 Темы 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС<br>Р.2 Темы 1.1-1.11, в том числе 2.4 ПОС<br>Р.3 Темы 3.4, 3.10 ПОС<br>Р.4 Темы 4.9 ПОС | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы |
| ПК.1.6 Создавать педагогические условия, мотивирующие к развитию и раскрытию творческого потенциала, индивидуальных особенностей обучающихся. | Р.1 Темы 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС<br>Р.2 Темы 1.1-1.11, в том числе 2.4 ПОС<br>Р.3 Темы 3.4, 3.10 ПОС<br>Р.4 Темы 4.9 ПОС | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ПД 03. МАТЕМАТИКА

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ДПП<br>Протокол № 8<br>от «30» 05 2025 г<br>Заведующий кафедрой ДПП<br>/Э.С. Черниговская | на заседании НМС БРПК<br>Протокол № 4<br>«11» 06 2025 г. | Зам. директора по УПР<br>/Ю.Д.Жалсанова<br>«17» 06 2025 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 Математика составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Щукина Е.П., преподаватель математики, Кожевникова А. С., преподаватель математики

Рецензент: Габеева Л.Н. к.п.н. доцент кафедры ТОПО ПИ БГУ

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

*СОДЕРЖАНИЕ*


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **30** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **31** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.03 «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина ПД.03 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение».

Трудоемкость дисциплины «ПД.03 «Математика» на базовом уровне составляет 399 часа. Из которых 40 часов составляют профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение».

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются[1]:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

[1] Федеральная образовательная программа среднего общего образования «Математика», утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371.

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие**[2] | **Дисциплинарные**[3] |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты:<br>Трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности/<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни<br>Метапредметные результаты:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, |

[2] Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[3] Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

| | | |
|---|---|---|
| | последствий деятельности<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры |

| | | |
|---|---|---|
| | | математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>Метапредметные результаты:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты:<br>Духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Метапредметные результаты:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц |

| | | |
|---|---|---|
| | - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Метапредметные результаты:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры |

| | | |
|---|---|---|
| | воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты:<br>Эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Личностные результаты:<br>- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>-патриотического воспитания:<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>--самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты:<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>б) самоконтроль:<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | проявление способности в соблюдении санитарных норм и правил, требований к безопасности образовательной среды | знать и соблюдать санитарно-эпидемиологические требования при проведении уроков математики, правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **399** |
| **Самостоятельная работа студентов** | **127** |
| **Основное содержание** | **268** |
| Теоретические занятия | 134 |
| Практические занятия | 134 |
| **В том числе профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **40** |
| Практические занятия | **40** |
| **Промежуточная аттестация** (экзамен) | **Экзамен** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[4], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **16** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-3.3, |
| **Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин | 1 | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Практическое занятие №1. Решение примеров на множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. | 1 | |
| **Тема 1.2. Числа и вычисления** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Практическое занятие №2. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений | 1 | |
| **Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы | 1 | |

[4] Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и входящих в них тем, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала с учетом логики формирования дисциплинарных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО

| | | | |
|---|---|---|---|
| | линейных уравнений. | | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Практическое занятие №3. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | 1 | |
| **Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах** | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №4. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | 2 | |
| **Тема 1.5. Последовательности и прогрессии** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | 2 | |
| **Тема 1.6. Функции и графики** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции | 1 | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Практическое занятие №5. Построение графиков элементарных функций. | 1 | |
| **Тема 1.7. Входной контроль** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №6. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики | 1 | |
| | Входная контрольная работа по разделу 1. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся к разделу1**. Подготовка к входной диагностике | 10 | |
| **Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция** | | **52** | |
| **Тема 2.1. Арифметический корень n–** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, |
| | Арифметический корень натуральной степени. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ой степени** | **В том числе практические занятия** | 2 | ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| | Практическое занятие №7. Вычисление арифметического корня натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени | 2 | |
| **Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №8. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем | 2 | |
| **Тема 2.3. Степенная функция** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени | 1 | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Практическое занятие №9. Построение графиков степенной функции | 1 | |
| **Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | **В том числе практические занятия** | 4 | |
| | Практическое занятие №10. Решение иррациональных уравнений и неравенств | 4 | |
| **Тема 2.5. Применение свойств степенной функции** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №11. Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств | 1 | |
| | Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2 | 1 | |
| **Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Показательная функция, её свойства и график | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №12. Построение графиков показательной функции | 2 | |
| **Тема 2.7. Показательные уравнения** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №13. Решение показательных уравнений и неравенств | 2 | |
| **Тема 2.8. Применение свойств показательной функции** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №14. Решение показательных неравенств на применение свойств показательной функции | 1 | |
| | Контрольная работа по темам 2.6 - 2.7 раздела 2 | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №15. Вычисление логарифмических выражений. | 2 | |
| **Тема 2.10. Свойства логарифмов** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | **В том числе практические занятия** | 4 | |
| | Практическое занятие №16. Преобразование выражений, содержащих логарифмы | 4 | |
| **Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Логарифмическая функция, её свойства и график | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №17. Построение графиков логарифмических функций | 2 | |
| **Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | **В том числе практические занятия** | 4 | |
| | Практическое занятие №18. Решение логарифмических уравнений и неравенств | 4 | |
| **Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике** | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни | 4 | |
| **Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №19. Повторение и закрепление темы на решение логарифмических уравнений и неравенств | 1 | |
| | Контрольная работа по темам 2.9 - 2.12 раздела 2 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся к разделу 2.** Решение заданий из сборника | 12 | |
| **Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве** | | **18** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-3.3, |
| **Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №20. Выполнение задач на построение | 2 | |
| **Тема 3.2. Прямые и плоскости** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей** | скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. | | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №21. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений | 2 | |
| **Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости | 1 | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Практическое занятие №22. Решение геометрических задач на перпендикулярность | 1 | |
| **Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №23. Решение геометрических задач на нахождение углов | 2 | |
| **Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах** | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | 2 | |
| **Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №24. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений. | 1 | |
| | Контрольная работа по разделу 3 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся к разделу 3.** Решение заданий из сборника | 12 | |
| **Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве** | | **12** | |
| **Тема 4.1.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК-01, ОК-02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Векторы в пространстве. Действия с векторами** | Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. | 1 | ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-3.3, ПК-1.6 |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Практическое занятие №25. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами | 1 | |
| **Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №26. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач | 2 | |
| **Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости** | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 3 | |
| | Координатная плоскость. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. | 3 | |
| **Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы** | **Содержание учебного материала** | 3 | |
| | **В том числе практические занятия** | | |
| | Практическое занятие №27. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения | 2 | |
| | Контрольная работа по разделу 4 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся к разделу 4.** Решение заданий из сборника | 12 | |
| **Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **34** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-3.3, ПК-1.6 |
| **Тема 5.1. Основы тригонометрии** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №28. Решение примеров на определение тригонометрических значений числового аргумента | 2 | |
| **Тема 5.2. Основные тригонометрические** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **тождества** | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №29. Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы | 2 | |
| **Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №30. Вычисление значение тригонометрических функций | 2 | |
| **Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №31. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | 2 | |
| **Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций** | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни | 2 | |
| **Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | 3 | |
| | **В том числе практические занятия** | 3 | |
| | Практическое занятие №32. Построение графиков тригонометрических функций. | 3 | |
| **Тема 5.7. Тригонометрические уравнения** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | **В том числе практические занятия** | 6 | |
| | Практическое занятие №33. Решение тригонометрических уравнений | 6 | |
| **Тема 5.8. Тригонометрические неравенства** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций | 4 | |
| **Тема 5.9. Решение задач тригонометрии** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №34. Вычисление тригонометрических выражений, решение тригонометрических уравнений и неравенств на закрепление. | 1 | |
| | Контрольная работа по разделу 5 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся к разделу 5.** Решение заданий из сборника | 17 | |
| **Раздел 6. Производная функции, ее применение** | | **34** | ОК-01, ОК-02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-3.3, |
| | Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке | 2 | |
| **Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №35. Решение неравенств методом интервалов | 2 | |
| **Тема 6.3. Производная функции** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №36.Вычисление табличных производных | 2 | |
| **Тема 6.4. Геометрический смысл производной** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №37. Вычисление углового коэффициента касательной к графику функции | 2 | |
| **Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах** | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | 2 | |
| **Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №38. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. | 2 | |
| **Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной.. История развития математического анализа | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №39. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | 2 | |
| **Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **значения функции на отрезке** | производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | | |
| **Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах** | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | |
| | Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа | 6 | |
| **Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №40. Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции | 1 | |
| | Контрольная работа по разделу 6 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся к разделу 6.** Решение заданий из сборника | 12 | |
| **Раздел 7. Многогранники и тела вращения** | | **40** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-3.3, |
| **Тема 7.1. Многогранники** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника | 2 | |
| **Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма | 2 | |
| **Тема 7.3. Параллелепипед, куб** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда | 2 | |
| **Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Практическое занятие №41. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы | 1 | |
| **Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды | 2 | |
| **Тема 7.6. Движение в пространстве.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Симметрия в пространстве** | точки, прямой, плоскости. | | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Практическое занятие №42. Построение элементов симметрии в пирамидах, параллелепипедах | 1 | |
| **Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках | 2 | |
| **Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах** | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | |
| | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 4 | |
| | Практическое занятие №43. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу) | 4 | |
| **Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Практическое занятие №44. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра) | 1 | |
| **Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности | 1 | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Практическое занятие №45. Решение задач на построение конуса | 1 | |
| **Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №46. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара | 2 | |
| **Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы | 1 | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Практическое занятие №47. Вычисление объемов шара и площадь сферы | 1 | |
| **Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел | 2 | |
| **Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения | 2 | |
| **Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике** | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Практическое занятие №48. Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике. Проектная работа. | 2 | |
| **Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №49. Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся к разделу 7.** Решение заданий из сборника | 16 | |
| **Раздел 8. Первообразная функции, ее применение** | | **16** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-3.3, |
| **Тема 8.1. Первообразная функции** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Первообразная. Таблица первообразных | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №50.Вычисление первообразных | 2 | |
| **Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона –** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Интеграл, его геометрический и физический смысл. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Лейбница** | Практическое занятие №51. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница | 2 | |
| **Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни** | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №52. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | 2 | |
| **Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №53. Повторение и закрепление темы «Первообразная и интеграл» подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| | Контрольная работа по разделу 8 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся к разделу 8.** Решение заданий из сборника | 12 | |
| **Раздел 9. Теория вероятностей и статистика** | | **28** | |
| **Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов | 2 | |
| **Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике** | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | **В том числе практические занятия** | 4 | |
| | Практическое занятие №54. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач | 4 | |
| **Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события | 2 | |
| **Тема 9.4. Элементы комбинаторики** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | **В том числе практические занятия** | 6 | |
| | Практическое занятие №55. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и | 6 | |

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-3.3,

| | | | |
|---|---|---|---|
| | факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона | | |
| **Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах** | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | **В том числе практические занятия** | 4 | |
| | Практическое занятие №56. Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события | 4 | |
| **Тема 9.6. Серии последовательных испытаний** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли | 2 | |
| **Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. | 2 | |
| | Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений | 2 | |
| **Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении | 2 | |
| **Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №57. Повторение темы Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | 1 | |
| | Контрольная работа по разделу 9 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся к разделу 9.** Решение заданий из сборника | 12 | |
| **Раздел 10. Математический практикум** | | **35** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-3.3, |
| **Тема 10.1. Матрицы и определители** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Применение матриц в информатике | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические занятия** | 3 | |
| | Практическое занятие №58. Решение матриц | 3 | |
| **Тема 10.2. Элементы векторной алгебры** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №59. Решение прикладных задач | 2 | |
| **Тема 10.3. Комплексные числа** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). | 4 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №60. Арифметические действия с комплексными числами | 2 | |
| **Тема 10.4. Графы** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №61. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике | 2 | |
| **Тема 10.5. Задачи математической статистики** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | 3 | |
| | **В том числе практические занятия** | 1 | |
| | Практическое занятие №62.Вычисление статистических данных | 1 | |
| **Тема 10.6. Логические операции с множествами** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений | 4 | |
| **Тема 10.7. Решение задач математического практикума** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие №63. Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни | 1 | |
| | Контрольная работа по разделу 10 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся к разделу 2.** Решение заданий из сборника | 12 | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **8** | |
| **Всего:** | | **285** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект портретов для оформления кабинета.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Печатные издания:**


1 Башмаков М.И. Математика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», – 2020. – 256 с.

2 Карп А.П., Вернер А.Л. Математика: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2024. – (Учебник СПО);

3 Мордкович, А. Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы: В двух частях. Часть 1. : Учебник. Часть 2.: Задачник / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2020.

4 Атанасян Л. С Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни /. [и др.]. – М., 2009.


**3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):**


1. Педагогическая библиотека. - URL: http://www.pedlib.ru
2. Издательский дом «Первое сентября». - URL: http://www.1september.ru.
3. Вако: издательство учебно-методической литературы. – URL: http:/www.vaco.ru.
4. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://www.math.ru.
5. Московский центр непрерывного математического образования. – URL: http://www.mccme.ru.
6. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября». – URL: http://mat.1september.ru.
7. Задачи по геометрии: информационно-поисковая система. – URL: http://zadachi.mccme.ru.
8. Интернет-проект «Задачи». – URL: http://www.problems.ru.
9. Компьютерная математика в школе. – URL: http://edu.of.ru/computermath.
10. Математика в «Открытом колледже». – URL: http://www.mathematics.ru.
11. Математика в помощь школьнику и студенту: тесты по математике online. – URL: http://www.mathtest.ru.
12. Математические этюды: 3D-графика, анимация и визуализация математических сюжетов. – URL: http://www.etudes.ru
13. Научно-образовательный сайт EqWorld – Мир математических уравнений. – URL: http://eqworld.ipmnet.ru
14. Образовательный математический сайт Exponenta.ru. – URL: http://www.exponenta.ru
15. Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте. – URL: http://www.allmath.ru

16. Прикладная математике: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями. – URL: http://www.pm298.ru

**3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Александров, А. Д. Геометрия: базовый и профильный уровни. 10 — 11 классы / А. Д. Александров, А. Л. Вернер, В. И. Рыжик, 2005.
2. Атанасян, Л. С. Геометрия: базовый и профильный уровни. 10-11 классы / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. – М., 2005.
3. Алгебра и начала математического анализа : базовый и профильный уровни. 10 класс // под ред. Жижченко А. Б., Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова [и др.] – М., 2005.
4. Алгебра и начала математического анализа : базовый и профильный уровни. 11 класс / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников [и др.]. – М., 2006.
5. Алгебра и начала математического анализа : базовый и профильный уровни. 10 класс / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников [и др.]. – М., 2006.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1, 1.2П-о/с[5], 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 03. Планировать | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, | Тестирование |

[5] Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).

| | | |
|---|---|---|
| и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с | Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с | Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной |

| | | |
|---|---|---|
| | | аттестации |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с | Устный опрос<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами | проявление способности в соблюдении санитарных норм и правил, требований к безопасности образовательной среды | - знать и соблюдать санитарно-эпидемиологические требования при проведении уроков математики, правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ПД.04 ИНФОРМАТИКА

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ДПП<br>Протокол № 8<br>от «30» 05 2025 г<br>Заведующий кафедрой ДПП<br>/Э.С. Черниговская | на заседании НМС БРПК<br>Протокол № 4<br>«11» 06 2025 г. | Зам. директора по УПР<br>/Ю.Д.Жалсанова<br>«17» 06 2025 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 Информатика составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы учебной дисциплины Информатика и основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Бадмаева И.К., преподаватель информатики

Рецензент: Шадаров Б.Г., к.п.н., стар. преподаватель кафедры ТОПО ПИ БГУ

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП
Энкеева Б.В., преподаватель физики, уполномоченный по качеству кафедры ДПП

**СОДЕРЖАНИЕ** **Стр.**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2 | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| 3 | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **18** |
| 4 | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **20** |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПД. 03 ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ПД.03 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Трудоемкость дисциплины «ПД.03 Информатика» на базовом уровне составляет 117 часов. Из которых часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

### 1.2.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы ПОО.01 Информатика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|---|---|---|
| | решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответст-вующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;<br>- владеть методами поиска информации в сети Интернет;<br>- уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;<br>- характеризовать большие данные,<br>- приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и |

| | | |
|---|---|---|
| | оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;<br>- уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных |
| ПК.1.4 Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных образовательных программ | - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | - реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности | - интерактивные технологии, которые можно применять во внеурочной деятельности |

# 1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка** | 174 |
| **Аудиторная учебная нагрузка** | 117 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 39 |
| практические занятия | 78 |
| контрольные работы | 0 |
| **самостоятельная работа** | 53 |
| консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация | Диф. зачет |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.03 Информатика**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Информация и информационная деятельность человека** | ***34*** | |
| **Тема 1.1. Информация и информационные процессы** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК 02 |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации | *2* | |
| **Тема 1.2. Подходы к измерению информации** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ОК 02 |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. | ***2*** | |
| | Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | ***2*** | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | ***4*** | |
| | Практическое занятие №1. Определение количества информации и скорости передачи информации | 2 | |
| | Практическое занятие №2. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Атрибуты файла и его объем. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Создание архива данных группы | 2 | |
| **Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ОК 02 |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. | 2 | |
| | Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Нарисовать схему компьютера по основным составляющим | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.** | Кодирование информации. Системы счисления.<br>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. | ***2*** | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | ***6*** | |
| | Практическое занятие № 9. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Перевод чисел в разные системы счисления. Операции над числами в двоичной системе счисления | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Решение примеров из сборника по СС | 2 | |
| **Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | **Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 02<br>***ПК 1.1*** |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **4** | |
| | Практическое занятие № 12. Элементы комбинаторики. Элементы теории множеств. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | *2* | |
| | Практическое занятие № 13. Элементы математической логики Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Решение примеров из сборника по СС | *2* | |
| **Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** | **Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 01<br>ОК 02<br>***ПК 1.2*** |
| | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | *2* | |
| **Тема 1.7.** | **Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 02<br>***ПК 1.2*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания** | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Практическое занятие №15. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов** Поиск информации профессионального содержания | 2 | |
| **Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.** | **Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | Практическое занятие №16. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Облачные сервисы | | |
| | **Самостоятельная работа студентов.** Организация личного информационного пространства. | *3* | |
| **Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий.** | **Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 01<br>ОК 02<br>***ПК 1.2*** |
| | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество) | 2 | |
| **Раздел 2.** | **Использование программных систем и сервисов** | ***44*** | |
| **Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах** | **Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание** | ***10*** | ОК 02 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | ***10*** | |
| | Практическое занятие № 18. Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | *2* | |
| | Практическое занятие №19. Ввод, редактирование и форматирование документа. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 20. Создание таблиц, рисунков | 2 | |
| | Практическое занятие №21. Создание списков, формул | 2 | |
| | Практическое занятие №22. Шаблоны (оформление реферата по индивидуальному проекту) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** оформление реферата по шаблону | 4 | |
| **Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов** | **Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | ОК 02 ***ПК 1.2*** |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | ***4*** | |
| | Практическое занятие №23. Технологии создания структурированных текстовых документов. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. | 2 | |
| | Практическое занятие №24. Ссылки, сноски, оглавление (оформление реферата профессиональной направленности) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** оформление реферата профессиональной направленности | 4 | |
| **Тема 2.3. Компьютерная графика и технологии обработки графических объектов** | **Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание** | ***6*** | ОК 02 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | ***6*** | |
| | Практическое занятие №25. Компьютерная графика и её виды. Графические редакторы. Обработка цифровых растровых изображений и векторных изображений | 2 | |
| | Практическое занятие №26. Обработка цифровых векторных изображений | 2 | |
| | Практическое занятие №27. Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Создание проекта изображения с помощью компьютерной графики | 4 | |
| **Тема 2.4. Технологии мультимедиа** | **Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание** | ***6*** | ОК 02 ***ПК 1.2*** |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | ***6*** | |
| | Практическое занятие №28. Форматы мультимедийных файлов. Программы по записи и редактирования звука. Создание и обработка звука. Сборка видеосюжета из предоставленных материалов | 2 | |
| | Практическое занятие №29. Знакомство с программным обеспечением нелинейного монтажа. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №30. Программы редактирования видео. Монтаж видеоролика в соответствии с предоставленным текстом | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Создание проекта видеоролика на 3 минуты на определенную тему | 4 | |
| **Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций** | **Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание** | **8** | ОК 02 ***ПК 1.2*** |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | *8* | |
| | Практическое занятие №31. Представление профессиональной информации в виде презентаций. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. | 2 | |
| | Практическое занятие №32. Композиция объектов презентации. Освоение приемов создания презентации. Шаблоны. | 2 | |
| | Практическое занятие №33. Анимация в презентации. Создание фотоальбома с эффектами анимации профессиональной направленности. | 2 | |
| | Практическое занятие №34. Работа с инструментами по созданию и редактированию графики в PowerPoint | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Создание презентации на определенную тему | 4 | |
| **Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** | **Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 02 ***ПК 1.2*** |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные раб** | 4 | |
| | Практическое занятие №35. Принципы мультимедиа. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Создание презентации с гипермедиаструктурой профессиональной направленности | *2* | |
| | Практическое занятие №36. Интерактивное представление информации. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Создание интерактивной викторины профессиональной направленности | *4* | |
| **Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации** | **Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание** | **6** | ОК 02 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные раб** | **6** | |
| | Практическое занятие №37. Гипертекстовое представление информации Язык разметки гипертекста HTML. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №38. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы. | 2 | |
| | Практическое занятие №39. Создание персональной текстовой веб-страницы (проектная работа) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Создание персональной текстовой веб-страницы (проектная работа) | 4 | |
| **Раздел 3.** 3 сем | **Информационное моделирование** | ***51*** | |
| **Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования** | **Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | Модели и моделирование. Этапы моделирования Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | ***2*** | |
| **Тема 3.2. Списки, графы, деревья** | **Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | Практическое занятие №41. Списки, графы, деревья. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | *2* | |
| **Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области** | **Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | ОК 02<br>***ПК 1.2*** |
| | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)<br>Математические модели в профессиональной области Построение и исследование математических моделей «Приближенное решение уравнения» | ***4*** | |
| **Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | **Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание** | ***14*** | ОК 01 |
| | Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | 4 | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | *10* | |
| | Практическое занятие №46. Запись линейных алгоритмов на языке программирования | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №47. Запись условных алгоритмов на языке программирования | *2* | |
| | Практическое занятие №48. Запись циклических алгоритмов на языке программирования | *2* | |
| | Практическое занятие №49. Выполнение проектной работы | *2* | |
| | Практическое занятие № 50. Защита проектной работы | *2* | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Подготовка проектной работы | *4* | |
| **Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области** | **Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание** | ***6*** | ОК 02 ***ПК 1.2*** |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | *6* | |
| | Практическое занятие №51. Анализ алгоритмов в профессиональной области Структурированные типы данных. | *2* | |
| | Практическое занятие №52. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. | *2* | |
| | Практическое занятие №53. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | *2* | |
| **Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных** | **Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание** | ***8*** | ОК 02 |
| | Представление о базах данных. Реляционная модель данных (свойства реляционной модели, связи между таблицами реляционной модели данных). | *2* | |
| | Система управления базами данных и их классификация. Этапы разработки базы данных. Работа в программной среде СУБД Базы данных как модель предметной области. | *2* | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | *4* | |
| | Практическое занятие №56. Таблицы и реляционные базы данных. Создание базы данных «Группы» | *2* | |
| | Практическое занятие №57.Создание базы данных «Группы колледжа» | *2* | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Создание базы данных «Группы колледжа» | *4* | |
| **Тема 3.7. Технологии обработки информации в** | **Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание** | ***6*** | ОК 02 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | *6* | |
| | Практическое занятие №58. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **электронных таблицах.** | Практическое занятие №59. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Форматирование таблицы по образцу. Абсолютная и относительная адресация. | *2* | |
| | Практическое занятие №60. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | *2* | |
| **Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах** | **Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание** | ***6*** | ОК 02 |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Математические, статистические и логические функции. Обработка большого массива данных. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции | *4* | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | *2* | |
| | Практическое занятие №63. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | *2* | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Разработка отчетной документации | *4* | |
| **Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах** | **Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание** | ***3*** | ОК 02 ***ПК 1.2*** |
| | Инструменты анализа данных: диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграммы). Построение диаграмм для иллюстрации статистических данных. Построение графиков функций | 3 | |
| **Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах** | **Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 02 ***ПК 1.2*** |
| | Моделирование в электронных таблицах. Разработка отчетной документации | ***2*** | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | ***4*** | |
| | Разработка отчетной документации | ***4*** | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | |
| **Консультация** | | **3** | |
| **Всего** | | **174 часов** | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория информатики оснащены оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- принтер Pantum;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1 Печатные издания:

**Основная литература:**


1. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2014

**Дополнительная литература:**

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ.
4. Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
5. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
6. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
7. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
9. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Учебное пособие - 3 изд. : для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014


### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. http://www.ict.edu.ru – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
2. http://digital-edu.ru/ – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
3. http://window.edu.ru/ – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
4. http://freeschool.altlinux.ru/ – Портал Свободного программного обеспечения
5. http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/ – Учебники и пособия по Linux http://books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice – электронная книга
6. «OpenOffice.org: Теория и практика»

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| ОК 01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | |
| ОК 01, ОК 02, ПК1.4, ПК2.2 | Тема 1.5., Тема 1.6., Тема 1.7., Тема 1.9., Тема 2.2., Тема 2.4., Тема 2.5., Тема 2.6., Тема 3.3., Тема 3.5., Тема 3.9., Тема 3.10. | Дифференцированный зачет |

**Лист изменений**

| № изменения | Дата внесения изменения | № страницы с изменением | Основание |
|---|---|---|---|
| БЫЛО | | СТАЛО | |
| | | | |
| _____/_____<br>*(подпись лица, внесшего изменения)* *(ФИО)* | | | |

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____ Протокол № __«__»_____20__г.
*(наименование СП)*

Изменений и дополнений на 20___/20____ учебный год нет

Заведующий кафедрой: _____/_____
*(подпись)* *( ФИО)*

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.03 «РОДНОЙ ЯЗЫК» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 54.02.06 «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЧЕРЧЕНИЕ»

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры<br>Протокол № 10 | на заседании НМС БРПК<br>Протокол № 4 | Зам. директора по УПР |
| от «26» мая 2025 г. | «11» июня 2025 г. | «17» июня 2025 г. |
| Заведующий кафедрой<br>_____/Лхасаранова Б.Б. | _____/Подкорытова Е.В. | _____/Жалсанова Ю.Д. |

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.03 «Родной язык» разработана на основании Примерной программы, рекомендованной научно-методическим советом БРПК, протокол № 21 от 18 мая 2011 г. Учебная дисциплина введена за счет вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение» в соответствии с запросами регионального рынка труда и потребностями работодателей, с учетом специфики образовательного учреждения.

Организация- ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Жалсанова Л.Д, Раднаев Б.Б, Тарбаева С.Р.

Рецензент: Дылыкова Р.С. доцент, кандидат филологических наук БГУ.

Эксперт: Лхасаранова Б.Б., зав. кафедрой бурятского языка и национальной культуры, доктор педагогических наук, доцент.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.03 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ПОО.03 Родной язык является обязательной частью цикла «Предлагаемые ОО».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5 | -общаться (устно и письменно) на бурятском языке на профессиональные и повседневные темы;<br>-переводить (со словарем) тексты с бурятского языка;<br>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.<br>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного бурятского литературного языка; | - сущность языка, язык как общественное явление, происхождение и классификацию языков;<br>-лексический (300-400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на бурятском языке.<br>- историю развития и формирования норм и стилей родного языка;<br>- систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 77 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 17 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | * |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 34 |
| Консультации | |
| контрольная работа *(если предусмотрено)* | * |
| *Самостоятельная работа* | 26 |
| **Промежуточная аттестация** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Тема 1.** | **Содержание учебного материала**<br>Манай гэр бүлэ ба түрэлхид. Хүнэй шарай, бэе тамир. | 1 | ОК 1-5<br>ЛР 17<br>ЛР 18 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ | 2 | |
| **Тема 2.** | **Содержание учебного материала**<br>Минии дуратай юумэн. Эжы абын hургаал. Минии гэр бүлэ. | 1 | ОК 1-5<br>ЛР 8<br>ЛР 11 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ | 2 | |
| **Тема 3.** | **Содержание учебного материала**<br>Манай hуралсал. Минии hургуули. Диалог зохеолго. | 1 | ОК 1-5<br>ЛР 17<br>ЛР 18 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ | 3 | |
| **Тема 4.** | **Содержание учебного материала**<br>Хото ба хүдөөгэй ажабайдал харуулалга. Мэргэжэлтэн бухэнэй онсо илгаа. Асууhан мэдүүлэлнүүдые дабталга. | 1 | ОК 1-5<br>ЛР 25 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ | 3 | |
| **Тема 5.** | **Содержание учебного материала**<br>Улаан-Үдэ хото –Буряад ороной ниислэл хото. Хотын гайхамшагта газарнуудтай танилсалга | 1 | ОК 1-5<br>ЛР 17<br>ЛР 18 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.** | **Содержание учебного материала**<br>Юумэнэй би үгы байдалые харуулалга. | 1 | ОК 1-5<br>*ЛР 25* |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ | 3 | |
| **Тема 7.** | **Содержание учебного материала**<br>Мүнөө сагай ба ерээгүй сагай үйлэ үгэ. үгы юумэ тэмдэглэлгэ ба хамтын асуудал. | 1 | ОК 1-5<br>ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР 21 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ | 3 | |
| **Тема 8.** | **Содержание учебного материала**<br>Арадай аман зохёол (дуунууд),<br>Буряад арадтаа мэдээжэ композиторнуудай дуунууд. | 2 | ОК 1-5<br>ЛР 8<br>ЛР 21<br>ЛР 5 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ | 3 | |
| **Тема 9.** | **Содержание учебного материала**<br>Буряад ороной баялиг. Театр. Кино. Музей. Уулзалгын газар. Мэндэшэлэлгэ. | 2 | ОК 1-5<br>ЛР 21 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ | 3 | |
| **Тема 10.** | **Содержание учебного материала**<br>Хүнэй юрын байдал Оюутадай ажабайдал. Амаралтын үе.<br>Амаралтын уе. Элдэб булагай аршаанууд<br>үйлэ үгэ. | 2 | ОК 1-5<br>ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР 21 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ | 3 | |
| **Тема 11.** | **Содержание учебного материала**<br>Газетэ, журналнуудай хуудаһанууд. Арадай хурал. Яаман тухай. | 2 | ОК 1-5<br>ЛР 5<br>ЛР 21<br>ЛР 25 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 12.** | **Содержание учебного материала**<br>Ерө заншалнууд тухай. Зүүн зүгэй литэ. | 2 | ОК 1-5<br>ЛР 5 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ | 3 | |
| **Промежуточная аттестация:** | | **2** | |
| **Всего:** | | **53** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «407», оснащенный техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска) и оборудованием (наглядные пособия, комплект учебных пособий по дисциплине, комплект учебно-методической документации, дидактический раздаточный материал):

1. Кукла, говорящая на бурятском языке. Ее можно применить на уроках бурятского языка как второго. Она выполняет такие функции, как: приветствие, знакомство, поиграем (считалочки на бурятском), споем вместе (детская песня, 1 куплет), потанцуем и в завершении она прощается с детьми. Её можно переключать с помощью кнопок, которые находятся на ее теле: спина – включение; левая рука сверху – приветствие, левая ладонь – остальные функции; правая ладонь – функции выполняются в обратном порядке.
2. Буряад алфавит. Когда нажимаем на кнопку "Үзэг", то алфавит озвучивает только буквы. Кнопка "Үгэ" озвучивает слова; кнопка "Шүлэг" рассказывает стихи, начинающиеся на эту букву; кнопка "Шалгалта", когда нажимаем на него 1 раз идет опрос на знание цифр, если нажимаем 2 раза, то опрос на знание алфавита, если 3 раза, то на нахождение слов.
3. Буряад алфавит, шүлэгүүдтэй ба зурагуудтай карточкануud.
4. Электронная музыкальная игрушка «Микрофон «Дуулаха дуратайб!» 6 детских популярных бурятских песенок. Авторы: РОО «Землячество уроженцев Тункинского района Республики Бурятия «Саяны»; ООО «ИННОВАЦИЯ ПЛЮС» при финансовой поддержке Администрации Главы Республики Бурятия и Правительства.
5. Карточки «Буряад үзэгууд». Набор карточек по бурятскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Карточки «Сэсэнхэн». Комплект карточек по бурятскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Эти карточки делятся на категории: части тела, дикие животные, домашние животные, игрушки детей, цвета, еда, семья, числа, национальная одежда. А также на соответствие процессов времен года.
7. Игры на монгольском языке, применимые на уроках бурятского языка.

«5 хушуу мал», «Би мэдлээ», «Цвета», «Монгол хэлний зов бичих дүрэм», «Үржих хурд».

8. Бамбарууш. Хөөрхэн полиглот: шубуун (продублировано на бурятском, монгольском, английском языках), амитан, далайн одон.
9. Аудиобиблиотека бурятской литературы «Уран зохёол миндаһан дээрэ». Эта библиотека включает в себя: роман; ирагуу найраг; туужа, роман; хүүгэдтэ; үргэлжэлһэн зохёол.
10. Электронный учебник «Буряад хэлэн».
11. Электронный учебник «Бэлигэй толи. Зерцало Мурости 1, 2 глава». Руководитель проекта: Базаржапов Дандар Дашидоржиевич.
12. «Би томо болооб» - Мүнгэн хонхонууд Детская вокальная студия. Хүүгэдэй буряад дуунууд – Детские бурятские песни. Учредители проекта: Министерство культуры Республике Бурятии, ООО «Интерактивная Бурятия», Детская вокальная студия «Мүнгэн хонхонууд».

13. Буряад мультипликационно фильмүүдэй согсолбори – в рамках реализации Государственной программы «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятии».

14. «Алдар-Баатар» - мүнгэн хонхонууд, хүүгэдэй дуунай студи. Учредители проекта: Жалцанова Сарантуяа, 2019 он; Санжейжинай Ечигма, 2019 он; «Мүнгэн хонхонууд» детская вокальная студия, 2019 он; АНО ЦКТИ «Хии морин», 2019 он.

15. «Серебряные капли» - Мүнгэн дуһалнууд. Студия «Сансар», 2003 он.

16. «История бурятской книги» - справочно-библиографический CD. Авторы: ЮНЕСКО, 2009; Национальная библиотека Республика Бурятия, 2009.

17. Аудиодиск к учебно-методичексому комплексу «Амар мэндэ-э!», 3 класс. Авторы: Гунжитова Г-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д., 2013; ГБУ РЦ «Бэлиг», 2013.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Макарова О.Г. Буряадхэлэн. Улан – Удэ. Бэлиг. 2005.
2. Дондуков У-Ж.Ш., Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка. Улан – Удэ, Бэлиг, 2006.
3. Богомолова О.И., Гунжитова Г-Х, Дареева О.А. Мэндэ-э!, Улан – Удэ. Бэлиг. 2005.
4. Нанзатова Э.П. УМК «Эрдэни».
5. Содномов С.Ц.. Содномова Б.Д. Учебник «Алтаргана», Бэлиг, 2011.

**3.2.2. Основные электронные издания**

***1.*** Электронный учебник «Эхэ»

2. Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.ardis/hi-edu.ru.

3. Сайт Федерального агентства по науке и инновациям.– Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.tula.net/tgpu/resources/yazykozn.

4. Сайт Федерального агентства по образованию. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://gramota/ru

5. Федеральный центр образовательного законодательства. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://slovari/yandex.ru

6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.edu.ru; http://russjaz.narod.ru

7. Сайт Федерального института развития образования. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.firo.ru

**3.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Улан – Удэ, 2004.
2. Бабуев С.Д. Буряад зоной урданайһуудалбайдалайтайлбари толи. Улан – Удэ, 2004.
3. Мангадаев М.Н., Данилов В.Н. Грамматико – тематический словарь. Улан – Удэ.
4. Цыденжапов Ш.Р. Бурятско – русский фразеологический словарь. Улан – Удэ.
5. Алагуева В.П. Буряадуудтухайалтан ном. Улан – Удэ. Бэлиг. 2005.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| - сущность языка, язык как общественное явление, происхождение и классификацию языков;<br>-лексический (300-400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на бурятском языке;<br>- историю развития и формирования норм и стилей родного языка;<br>- систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе.<br><br>- общаться (устно и письменно) на бурятском языке на профессиональные и повседневные темы;<br>-переводить (со словарем) тексты с бурятского языка;<br>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.<br>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного бурятского литературного языка. | Оценка «5»<br>1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.<br><br>Оценка «4»<br>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).<br>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.<br>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.<br>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.<br>Оценка «3»<br>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.<br>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.<br>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.<br>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.<br>Оценка «2»<br>1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей | Устный и письменный опрос, беседа, тестовые задания, защита проектов<br>Тестовые задания.<br>Тестовые задания, устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения самостоятельных и контрольных работ. |

| | | |
|---|---|---|
| | во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.<br>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.<br>5. Нарушено стилевое единство текста. | |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПОО 04. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Улан-Удэ, 2025 г.

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена на заседании кафедры начального образования протокол № 10 от «26» мая 2025 г зав. кафедрой НО: /Баирова Г.Б. | Одобрена на заседании НМС Протокол № 4 «_11_»_июня_2025 г | Утверждаю: Зам директора по УПР: /Жалсанова Ю.Д. « 17 »июня 2025 г |

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО 04. Индивидуальный проект составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Цырендоржиев А.В., преподаватель ГБПОУ БРПК

Рецензент: Чимбеева З.Д., к. п. н., доцент кафедры филологического и художественно – эстетического образования ФГБОУ ВО БГУ ПИ им. Доржи Банзарова

Эксперты: Баирова Г.Б., к.п.н., зав.кафедрой НО,

Халзанова С.Н., преподаватель кафедры НО.

**СОДЕРЖАНИЕ** **Стр.**


1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО 04. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО 04. Индивидуальный проект является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение», входящей в состав укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика, по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО 04. Индивидуальный проект относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы.

## 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | – анализировать проектные работы с точки зрения логики разработки;<br>– обосновывать актуальность темы проекта;<br>– определять методы для организации собственного проекта;<br>– определять методологический аппарат проекта;<br>– разрабатывать план проекта;<br>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме проекта;<br>– обобщать и анализировать результаты проектирования;<br>– оформлять проектную работу;<br>– использовать приемы защиты результатов проекта.<br>– разрабатывать педагогический проект.<br>– оформлять педагогический проект. | – логику разработки проекта,<br>– структуру и этапы выполнения проектной работы;<br>– способы и принципы обоснования актуальности темы проекта;<br>– характеристику исследовательских методов;<br>– компоненты методологического аппарата проектирования;<br>– основные виды проектов;<br>– способы фиксации изученного материала;<br>– понятие о педагогическом проекте, виды и этапы проектирования;<br>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме проекта;<br>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>– требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– порядок и процедуру защиты проекта.<br>– теоретические аспекты педагогического проектирования.<br>– структура педагогического проекта.<br>– технологию педагогического проектирования. |

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка | 79 |
| Аудиторная учебная работа | 39 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| в том числе в форме практической подготовки | |
| практические занятия | 39 |
| в том числе в форме практической подготовки | |
| контрольные работы | |
| курсовая работа | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 40 |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация | диф.зачет |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины** ПОО 04. Индивидуальный проект

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды ЛР, МР, ПР | Характеристика видов деятельности студентов |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **4** | | |
| Тема 1.1. Введение в проектную деятельность | **Содержание учебного материала.** | **24** | | Поиск примеров проектной деятельности в практической деятельности человека. Демонстрация умения определять вид проектной работы. Демонстрация умения осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. |
| | **Практические занятия.** | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | |
| | 1 Проект: признаки, виды, проектный продукт | 2 | | |
| | 2 Проектная идея | 2 | | |
| | 3 Психологическая инерции и ее виды | 2 | | |
| | 4 Этапы управления проектами | 2 | | |
| | 5 Техники формулирования проектной идеи | 2 | | |
| | 6 Общие правила и рекомендации по преодолению психологической инерции (тест, тренинг) | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | | | |
| | 1. Подготовка к самостоятельной деятельности: умею ли **я** учиться? | 3 | | |
| | 2. Виды творческих работ | 3 | | |
| | 3. Методы развития творческого воображения | 3 | | |
| | 4. Определение и анализ проблемы | 3 | | |
| | 5. Сформулировать проблему, выделить противоречие и способ решения. | 3 | | |
| Тема 1.2. Сетевой и календарный план -график проекта | **Содержание учебного материала** | **21** | | Выполнение преобразования информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы Word. Выполнение преобразования информации в наглядную форму (построение графиков, диаграмм) с помощью программы Excel. |
| | **Практические занятия** | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | |
| | 1 SMART-тест в разработке проектной идеи | 2 | | |
| | 2 План и разработка проекта | 2 | | |
| | 3 Эффективность проекта: критерии, показатели, индикаторы | 2 | | |
| | 4 Формулирование темы проектов: игра «Вертушка» (метод мозгового штурма) | 2 | | |
| | 5 Технология выполнения проекта | 2 | | |
| | 6 SWOT-анализ как метод оценки проекта | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | | | Создание и использование базы данных для поиска информации. Отправка и получение информации по электронной почте Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, для выполнения различных задач. |
| | 1. Выбор темы проекта- изучение литературы, составление библиографии | 3 | | |
| | 2. «Мой идеальный план проекта» представление индивидуального плана | 3 | | |
| | 3. Выписать главные отличия проектной разработки от других форм исследовательской деятельности | 3 | | |
| | 4. Анализ проектного продукта | 3 | | |
| Тема 1.3. Презентация проекта | **Содержание учебного материала.** | **24** | | Анализ структуры проектных работ. Определение объекта проекта, формулирование цели и составление плана проектной работы. Составление и оформление проектной работы. Выполнение и демонстрация проектных работ с использованием средств информационных технологий. Демонстрация умения публичного выступления. |
| | **Практические занятия** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | |
| | 1 Разработка содержания и структуры презентации | 2 | | |
| | 2 Правила правильного выступления и представления проекта | 2 | | |
| | 3 Управление временем работы над проектом | 1 | | |
| | 4 Управление временем работы над проектом (Дискуссия «Куда уходит время?) | 2 | | |
| | 5 Цель презентации проекта и специфика аудитории (Тренинг) | 2 | | |
| | 6 Деловая игра «Я –оратор» | 2 | | |
| | 7 Итоговая защита и анализ разработанных проектов | 4 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | | | |
| | 1. Создание электронной презентации | 3 | | |
| | 2. «Главный плюс/минус моей презентации» - рефлексия и отчет | 3 | | |
| | 3. Подготовка дистанционного формата защиты проекта на соц.площадке | 3 | | |
| | 4. Подготовка к публичной защите | 3 | | |
| | 5. Анализ рисков, планируемые результаты | 1 | | |
| Промежуточная аттестация: диф.зачет | | | | |
| **Всего:** | | 79 час. | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Примерная тематика проектных работ:**<br>1. Неологизмы 21 века в средствах СМИ<br>2. История моей фамилии<br>3. Похвальное слово знакам препинания<br>4. Слова - сорняки в современной русской речи<br>5. Молодёжный сленг в речи студентов<br>6. Этические нормы в русской речи<br>7. Давайте говорить правильно! (лексические ошибки в речи студентов и преподавателей)<br>8. Что читает наше поколение |

| | | |
|---|---|---|
| | | *9.* Геометрия в архитектуре<br>*10.* Волшебные крестики<br>*11.* Числа в моей судьбе<br>*12.* Магия чисел 3,11,13 на основе материалов буддизма<br>*13.* Золотое сечение в математике<br>*14.* Создание новых обоев для рабочего стола Windows<br>*15.* Математические игры и головоломки<br>16. **8**. Я гадаю по числам<br>17. Что читает поколение британских детей<br>18. Приметы в России и Великобритании<br>19. Что нужно знать русскому туристу для правильного поведения в Великобритании<br>20. Осторожно! Говорящая одежда<br>21. Способы образования английских сокращений в интернет-переписке<br>22. Могу ли я стать английской королевой?<br>23. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода<br>24. Пути изучения английского языка с помощью Интернет<br>25. Спортивные залы и уличные площадки для джимбара<br>26. Разработка техники спринтерского бега у подростков (12-14 лет)<br>27. «Футбол в твоем дворе» (создание подвижной спорт.площадки)<br>28. Презентация своей школы бокса (макет)<br>29. Комплекс упражнений для развития гибкости детей среднего младшего возраста по тхэквондо<br>30. Журнал спортсмена волейболиста<br>31. Методика обучения дриблингу в игре баскетбол<br>32. **8.** Туристическая тропа на хребты Бурятии<br>33. Изготовление шкатулки из дерева<br>34. Создание анимационных персонажей<br>35. Дизайн национальной бурятской одежды<br>36. Создание шкатулок на основе росписи старо-бурятской живописи<br>37. Эскиз дизайна биокамина.<br>38. Символика изображения рыб в декоративной живописи<br>39. Японская символика в декоративной росписи кимоно.<br>40. Символика цвета в буддийской атрибутике.<br>41. Символика чисел у бурят<br>42. Значение цветов в русской и китайской культурах<br>43. Шог зугаата буряад дуунууд<br>44. Буряад литературна баснинууд<br>45. Женская одежда хамниганов<br>46. Свадебные обряды бурят<br>47. Сагаан эдеэн<br>48. Буряад арадай таабаринууд |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации).

Технические средства обучения: интерактивная доска и мультимедиа проектор, аудио колонки.

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474272

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477042

3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476959

4. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477951

### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/
2. Учебно-методическая газета «Биология». URL: https://bio.1september.ru/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/
5. Электронная библиотека. URL: http://www.booksgid.com/
6. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/
7. Электронная библиотека. URL: http://rubooks.org/
8. Электронные образовательные ресурсы. URL: http://eor-np.ru/

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины*<br>– логику проектирования, структуру и этапы выполнения проекта;<br>– способы и принципы обоснования актуальности темы проекта;<br>– характеристику исследовательских методов;<br>– компоненты методологического аппарата проекта;<br>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>– способы фиксации изученного материала;<br>– понятие о педагогическом проекте, виды и этапы проектирования;<br>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме проекта;<br>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>– требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– порядок и процедуру защиты проекта.<br>– теоретические аспекты педагогического проектирования.<br>– структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования. | – перечисляет и характеризует этапы выполнения проекта;<br>– перечисляет способы обоснования актуальности темы проекта;<br>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;<br>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата проекта;<br>– дает характеристику осиновым видам проекта;<br>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме проекта;<br>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического проекта;<br>– называет правила изложения результатов по проблеме проекта;<br>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;<br>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– характеризует порядок и процедуру защиты проекта в соответствии с требованиями.<br>– обосновывает сущность педагогического проектирования.<br>– перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– анализ и оценка решения устного опроса;<br>– анализ и оценка решения письменного опроса. |
| *Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины*<br>– анализировать проекты с точки зрения логики исследования;<br>– обосновывать актуальность темы проектов;<br>– определять методы для организации собственного проекта; | – проводит анализ работы с точки зрения логики проекта в зависимости от вида работы;<br>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;<br>– определяет методы для организации проекта;<br>– правильно формулирует методологический аппарат проекта;<br>– правильно разрабатывает план проекта работы в соответствии с | – оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| – определять методологический аппарат проекта;<br>– разрабатывать план проектирвоания;<br>– выделяет понятийно-категориальный аппарат проекта;<br>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме проекта;<br>– обобщать и анализировать результаты проекта;<br>– оформлять проект;<br>– использовать приемы защиты результатов проекта.<br>– разрабатывать педагогический проект.<br>оформлять педагогический проект. | методологическим аппаратом и видом проекта;<br>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат проекта;<br>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме проекта в соответствии с требованиями, нормами, правилами;<br>– составлять программу проекта при организации проекта в соответствии с принятой структурой;<br>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов;<br>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;<br>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;<br>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.<br>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.<br>- демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. | |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ДПП<br>Протокол № 8<br>от «30» 05 2025 г<br>Заведующий кафедрой ДПП<br>Э.С. Черниговская | на заседании НМС БРПК<br>Протокол № 4<br>«11» 06 2025 г. | Зам. директора по УПР<br>Ю.Д.Жалсанова<br>«17» 06 2025 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Малакшинова Н.Ш., преподаватель философии кафедры допрофессиональной подготовки,

Рецензент: Цыренова М.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Института истории и филологии БГУ им. Д. Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

**СОДЕРЖАНИЕ** **Стр.**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | - Знания |
|---|---|---|
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>**ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;<br>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;<br>- сформулировать представление об истине и смысле жизни. | - основные категории и понятия философии:<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | 69 |
| **Основная нагрузка** | 48 |
| **Самостоятельная работа** | 17 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 19 |
| практические занятия | 29 |
| консультации | 4 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. История философии** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| | **1.1. Предназначение и смысл философии.** Что такое философия? Основной вопрос философии. Специфика философского знания. Основные функции философии. Методология философии | 1 | |
| | **1.2. Становление философии и основные этапы ее исторического развития.** Происхождение и становление философии. Философия древнего Востока. Философия античности. Философия Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия 19 века. Философия 20 века. Русская философия | 5 | |
| | **В том числе практических занятий** | 10 | |
| | Практическое занятие №1. Методология философии Кому нужна и кому не нужна философия? | 3 | |
| | Практическое занятие №2. История философии как часть истории культуры | 3 | |
| | Практическое занятие №3. Зачетное занятие по теме: «История философии» | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Подготовка рефератов на заданные темы Составление конспектов Составление словаря философских терминов. | 6 | |
| **Тема 2. Теоретическая философия** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | 2.1. **Бытие как философская проблема.** Понятие бытия и его основные формы. Проблема субстанции в философии. Понятие движения. Пространство и время. Проблема материального единства мира | 2 | |
| | 2.2. **Сознание как свойство высокоорганизованной материи**. Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сознание, речь, язык и их взаимосвязь. Моделирование мышления. Искусственный интеллект. | | |
| | 2.3. **Познание.** Сущность и структура познания. Чувственное и рациональное познание. Истина. Практика как критерий истины. Научное познание, его методы и формы | 2 | |
| | 2.4. **Диалектика – учение о всеобщей связи и развитии**. Сущность диалектики и ее основные принципы. Всеобщие диалектические законы развития. Категории диалектики. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Подготовка рефератов на заданные темы. Составление конспектов. Составление словаря философских терминов. | 6 | |
| **Тема 3. Социальная философия.** | **Содержание учебного материала** | **22** | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| | 3.1. **Проблема человека в философии**. Человек как проблема философского осмысления. Человек. Индивид. Личность. Свобода и ответственность как условия существования личности. Предназначение человека и смысл жизни. | 4 | |
| | 3.2. **Круг проблем социальной философии**. Философия природы и общества. Философия истории. Философия культуры и искусства. Философия науки и техники | 4 | |
| | 3.3. **Глобальные проблемы современности** и будущее человечества глазами философа. Сущность глобальных проблем. Противоречия глобализации и пути решения глобальных проблем. Горизонты будущего: человек и мир XXI века | 5 | |
| | **В том числе практических занятий** | *9* | |
| | Что такое вненаучное знание? | 2 | |
| | Человечество в 21 веке | 5 | |
| | **Зачетное занятие** по разделу: «Глобальные проблемы современности и будущее человечества глазами философа». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Подготовка рефератов на заданные темы. Составление структурно-логических схем. Составление конспектов | *5* | |
| **Консультация** | | 4 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего:** | 69 | |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Методики преподавания естествознания»,

оснащенный оборудованием: доска школьная.

техническими средствами обучения: мультимедиа комплекс (компьютер, проектор, экран)

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1 Печатные издания**


1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. Учебное пособие для вузов. – Издательский центр «Форум», 2013. 256с
2. Колесников Ф.Р. Экологические основы природопользования. Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Дашков и К», 2013.304с
3. Константинов В. М. Челидзе Ю.Б., Экологические основы природопользования. Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. –М.: Мастерство,2002-208с.


**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**


1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru
2. Федеральный образовательный портал «Российское образование». URL www.edu.ru
3. Российский общеобразовательный портал URL: http://school-collection.edu.ru/collection/ ecology.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). URL: http://fcior.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
6. Педагогическая библиотека. URL: http://www.pedlib.ru
7. Издательский дом «Первое сентября». URL: http://www.1september.ru


**3.2.3. Дополнительные источники**


1. Арустамов Э.А. и др. Природопользование. Учебное пособие-7-е изд. переработанное и доп. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2015.
2. Черняев А.М. и др. Экология. Учеб, пособие для вузов. М.: 1992,302с

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| *Знания:* | | |
| Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. | 25-27 б – «5»<br>20 – 24б – «4»<br>14 – 19 б – «3»<br>Меньше 13 б – «2» | Оценка результатов выполнения практической работы №1,2,3. Тестирование |
| Задачи охраны окружающей среды; | Полнота ответов, точность формулировок | Оценка результатов выполнения практической работы |
| Природоресурсный потенциал и охрана природных территории РФ. | Полнота ответов | Устный опрос |
| Основные источники и масштабы образования отходных производств. | Полнота ответов | Устный опрос |
| Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных и сточных вод; | Полнота ответов, точность формулировок | Оценка результатов выполнения практической работы |
| Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; | Полнота ответов | Оценка результатов выполнения практической работы. |
| историю развития экологии; | Полнота ответов | Устный опрос |
| *Умения:* | | |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; | Выполнение практических работ | Экспертная оценка выполнения контрольной работы |
| Решение текстовых задач | Решение текстовых задач | Оценка результатов выполнения практической работы. |
| Типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; | Выполнение практических работ | Наблюдение и оценка результатов на практических занятиях |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Выполнение практических работ. Полнота полученных результатов исследований | Оценка результатов выполнения практической работы. |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ДПП<br>Протокол № 8<br>от «30» 05 2025 г<br>Заведующий кафедрой ДПП<br>Э.С. Черниговская | на заседании НМС БРПК<br>Протокол № 4<br>«11» 06 2025 г. | Зам. директора по УПР<br>Ю.Д.Жалсанова<br>«17» 06 2025 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального стандарта специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Аюшеева И.В., преподаватель истории и обществознания

Рецензент: Цыренова М.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Института истории и филологии БГУ им. Д. Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В., преподаватель кафедры ДПП

*СОДЕРЖАНИЕ* **Стр.**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью обще гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

**Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1-9<br><br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1, 2.3, 2.5.<br>ПК 4.2, 4.3<br><br>ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 17, 19, 20, 30 | - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире:<br>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;<br>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности:<br>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения |

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **69** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **29** |
| Аудиторная учебная работа | 48 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 19 |
| практические занятия | 29 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 17 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация | Диф. зачет |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1** | | | |
| **Тема 1. Конфликты холодной войны** | **Содержание учебного материала** | *18* | ОК 1-9<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1, 2.3, 2.5.<br>ПК 4.2, 4.3<br><br>ЛР 1, 5, 17, 21 |
| | Введение в курс. Обзорная лекция. Послевоенное мирное урегулирование. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Корейская война 1950-1953 гг. События в Венгрии 1956 г. Берлинский кризис 1961г. Карибский кризис 1962 г. Подавление «Пражской весны». Советско-китайские пограничные конфликты. Вьетнамская война. Война в Афганистане. | *6* | |
| | **В том числе практические занятия** | *12* | |
| | Практическое занятие №1. Работа по контурной карте | *4* | |
| | Практическое занятие №2. Семинар по теме «Конфликты холодной войны» | *4* | |
| | Контрольная работа по теме «Конфликты холодной войны» (тестирование) | *4* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Изучение основной и дополнительной литературы и переработка лекций. Составление словаря. Работа в портале «История РФ.», «Твоя история» - использование материала в устных выступлениях (индивидуальных сообщениях) | *5* | |
| **Тема 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков** | **Содержание учебного материала** | *14* | ОК 1-9<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1, 2.3, 2.5.<br>ПК 4.2, 4.3<br><br>ЛР 1, 5, 17, 21 |
| | Основные черты и особенности экономического и политического развития европейских стран. Новые тенденции в развитии стран Северной Америки. Страны Азии и Африки, Ближнего Востока в системе мировой экономики и политик. СССР и Россия во II пол XX нач. XXIв. 1992-1993гг. «Прыжок» в капитализм. Социально-экономическая политика правительства в 1994-1999гг. Социально-экономическое развитие России (2000-н.в.). Российское общество. Социальные результаты реформ. Политический кризис в 1992-1996гг. и | *6* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трансформация политической системы. Федеративные и межнациональные отношения в России. Межнациональные конфликты: причины, типы, формы проявления. Развитие внешней политики РФ в 2000-н.в. | | |
| | **В том числе практические занятия** | *9* | |
| | Практическое занятие №3. Работа по контурной карте | *3* | |
| | Практическое занятие №4. Семинарское занятие по теме «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков» | *3* | |
| | Контрольная работа по теме «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков» | *3* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Работа в портале «История РФ.», «Твоя история. Подготовка групповых проектов. | *7* | |
| **Тема 3. Основные процессы Политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира** | **Содержание учебного материала** | *15* | ОК 1-9<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1, 2.3, 2.5.<br>ПК 4.2, 4.3<br><br>ЛР 1, 5, 17, 21 |
| | Интеграционные процессы: модели современных интеграционных процессов, глобализация, вхождение России в мировые интеграционные процессы. Развитие поликультурного общества. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Наука, образование, культура, религия в современном мире | *7* | |
| | **В том числе практические занятия** | *8* | |
| | Практическое занятие №5. Работа по контурной карте. | *2* | |
| | Семинар по теме «Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира» | *2* | |
| | Контрольная работа | *2* | |
| | Итоговый зачет | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Словарная работа | *5* | |
| | **Дифференцированный зачет** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- политическая карта мира.

техническими средствами обучения:

- интерактивная доска;
- проектор

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1 Основные печатные издания**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей). – М., ОИЦ «Академия», 2012.

**3.2.2 Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Образовательный проект. URL: http://history4you.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL:http://school-collection.edu.ru/collection/
3. Российский исторический научно-популярный журнал «Родина»
4. Электронная библиотека Юрайт/ URL: /http://urait.ru/
5. Клио софт URL: http://www.history.ru/histr.htm/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | 25-27 б – «5»<br>20 – 24б – «4»<br>14 – 19 б – «3»<br>Меньше 13 б – «2» | Устный опрос, индивидуальные сообщения<br>Оценка результатов выполнения практической работы №1,2,3.<br>Тестирование |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. | Полнота ответов, точность формулировок, знание карты, хронологии | Устный опрос, индивидуальные сообщения<br>Оценка результатов выполнения практической работы |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | Полнота ответов<br>25-27 б – «5»<br>20 – 24б – «4»<br>14 – 19 б – «3»<br>Меньше 13 б – «2» | Устный опрос<br>Тестирование |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности: | Полнота ответов | Устный опрос |
| - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Полнота ответов | Устный опрос |
| - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения | Полнота ответов | Устный опрос |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности: | Полнота ответов | Устный опрос |
| *Умения:* | | |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире: | Выполнение практических работ | Экспертная оценка выполнения практической, контрольной работы |
| - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | Подготовка, презентация устных выступлений (сообщений, докладов) | Оценка результатов выполнения практической работы, сообщений |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ДПП<br>Протокол № 8<br>от «30» 05 2025 г<br>Заведующий кафедрой ДПП<br>_____/Э.С. Черниговская | на заседании НМС БРПК<br>Протокол № 4<br>«11» 06 2025 г. | Зам директора по УПР<br>_____/Ю.Д.Жалсанова<br>«17» 06 2025 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и входит в состав основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.06. Изобразительное искусство и черчение

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Дмитриева Т. Л., Докичева Л. М. преподаватели иностранного языка

Рецензент: Качесова Т.Л. к.п.н. руководитель НМО преподавателей ИЯ ОУ СПО РБ

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

*СОДЕРЖАНИЕ*


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**:

Учебная дисциплина является частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06. Изобразительное искусство и черчение.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1-11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ЛР 7,<br>ЛР 13,<br>ЛР 14,<br>ЛР 17,<br>ЛР 22,<br>ЛР 23,<br>ЛР 29,<br>ЛР 31 | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка | 290 |
| Аудиторная учебная работа | 197 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 80 |
| практические занятия | 117 |
| консультации | 13 |
| Самостоятельная работа | 80 |
| Промежуточная аттестация | Зачёт |

**2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1** | | **117** | |
| **Тема 1.1. Описание людей** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1-11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ЛР 7, 13, 14, 17, 22, 23, 29, 31 |
| | **Содержание практических занятий** | **6** | |
| | 1. Topical vocabulary: Appearance, character, individuality. | 1 | |
| | 2. Listening «Everyone wants to be good looking». | 1 | |
| | 3. Reading «Is Appearance very important», «So many characters, so many people». | 1 | |
| | 4. Speaking: «Everyone wants to be good looking». | 1 | |
| | 5. Grammar: Имя существительное: его основные функции в предложении. | 1 | |
| | 6. Revision. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Создание глоссарий по теме «Appearance».<br>2. Составление рассказа о своей будущей профессии.<br>3. Сочинение «I'm a teacher». | **4** | |
| **Тема 1.2. Межличностные отношения** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1-11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ЛР 7, 13, 14, 17, 22, 23, 29, 31 |
| | **Содержание практических занятий** | **6** | |
| | 1.Topical vocabulary: «Family and friends». | 1 | |
| | 2. Listening and reading: «Everyone wants to have family and friends» . | 1 | |
| | 3. Speaking and writing: Describing Family and friends. A letter to a friend. | 1 | |
| | 4. Grammar: Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, неопределенные, возвратные). | 2 | |
| | 5. Revision. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Составление диалога по заданной теме; | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Сочинение на тему «Why do we love who we love».<br>3. Подготовка вопросов для интервью с друзьями. | | |
| **Тема 1.3. Человек, здоровье, спорт** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1-11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ЛР 7, 13, 14, 17, 22, 23, 29, 31 |
| | **Содержание практических занятий** | **6** | |
| | 1. Topical vocabulary: Sport, body and health. | 1 | |
| | 2. Reading: «Health and body care», «Sports at a college». | 1 | |
| | 3.Speaking «Is Health and body care important?», «Talking about how fit you are». | 1 | |
| | 4.Grammar: Имя числительное: его основные функции в предложении. Количественные и порядковые числительные. | 2 | |
| | 5.Revision. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Чтение и перевод текста.<br>2. Рассказ-загадка (вид спорта).<br>3. Составление диалога «At the doctor's». | **4** | |
| **Тема 1.4. Город и деревня** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1-11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ЛР 7, 13, 14, 17, 22, 23, 29, 31 |
| | **Содержание практических занятий** | **6** | |
| | 1. Topical vocabulary: A city and a village. | 1 | |
| | 2. Reading: «A city life is better than village life». | 1 | |
| | 3. Listening and speaking: Opinion «A city life is better than village life» Village VS City. | 1 | |
| | 4. Grammar: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. | 2 | |
| | 5. Revision. Test. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Прослушивание и запись предложений.<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>3. Сочинение о своем родном городе или деревне « Home town». | **4** | |
| **Тема 1.5. Природа и человек (климат,** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1-11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| | **Содержание практических занятий** | **6** | |
| | 1. Topical vocabulary: Global issues (Pre-Int). | 1 | |
| | 2. Grammar: Наречие. Наречия времени, места, образа действий. | 2 | |
| | 3. Reading and speaking: «Ecological problems in different Countries». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **погода, экология)** | 4. Writing an Essay «Man and nature in harmony or chaos?». | 1 | ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ЛР 7, 13, 14, 17, 22, 23, 29, 31 |
| | 5. Revision. Test. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Защита проекта «Animal and nature conservation».<br>2. Составление комментарий к климатической карте республики.<br>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **4** | |
| **Тема 1.6. Научно-технический прогресс** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1-11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ЛР 7, 13, 14, 17, 22, 23, 29, 31 |
| | **Содержание практических занятий** | **6** | |
| | 1. Topical vocabulary: The futurological conference. | 1 | |
| | 2. Grammar: Глагол. Лицо и число. Залог. Наклонение. Вид. | 1 | |
| | 3. Reading «Scientific and technological progress» . | 1 | |
| | 4. Listening and Speaking: «The achievement of science and technical revolution». | 1 | |
| | 5. Writing: «How to buy things by the Internet». | 1 | |
| | 6. Revision. Test. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Презентация «Great ideas».<br>2. Подготовка доклада на тему: «Computing and education».<br>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **4** | |
| **Тема 1.7. Повседневная жизнь, условия жизни** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1-11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ЛР 7, 13, 14, 17, 22, 23, 29, 31 |
| | **Содержание практических занятий** | **6** | |
| | 1. Topical vocabulary: Everyday life. | 1 | |
| | 2. Grammar: Изъявительное наклонение: образование и употребление видовременных форм. | 1 | |
| | 3. Reading: «The practice of everyday life». | 1 | |
| | 4. Speaking: Conversations about everyday life. | 1 | |
| | 5. Writing: a postcard. | 1 | |
| | 6. Revision. Test. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Составление приглашения на день рождения. | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Составление диалога-расспроса об условиях жизни в общежитии колледжа.<br>3. Сообщение о планах на будущее. | | |
| **Тема 1.8. Досуг** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1-11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ЛР 7, 13, 14, 17, 22, 23, 29, 31 |
| | **Содержание практических занятий** | **6** | |
| | 1. Topical vocabulary: Leisure, hobbies. | 1 | |
| | 2. Grammar: Неопределенные времена. | 2 | |
| | 3. Reading : «Leisure time activities». Entertainment in in Ulan-Ude. | 1 | |
| | 4. Listening and Speaking: «Leisure time activities». Writing a composition «How to live to be 100». | 1 | |
| | 5. Revision. Test. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Подготовка информации о наиболее популярных местах отдыха жителей Бурятии.<br>2. Составление диалога «Hobbies».<br>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **4** | |
| **Тема 1.9. Новости, средства массовой информации и реклама** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1-11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ЛР 7, 13, 14, 17, 22, 23, 29, 31 |
| | **Содержание практических занятий** | **6** | |
| | 1. Topical vocabulary: Mass Media. | 1 | |
| | 2. Grammar: предлоги места, времени, направления. | 2 | |
| | 3. Reading :Press in UK/USA/Russia. | 1 | |
| | 4. Speaking and Writing «Mass Media, its role in the life of the society». | 1 | |
| | 5. Revision. Test. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Поиск информации в Интернете.<br>2. Подготовка рассказа о современных средствах информации.<br>3. Составление рекламного проспекта по заданной теме. | **4** | |
| **Тема 1.10. Навыки общественной** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1-11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1 |
| | **Содержание практических занятий** | **6** | |
| | 1. Topical vocabulary Job selection, hard work. | 1 | |
| | 2. Grammar: совершенные времена глаголов. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **жизни (повседневное поведение, проф.навыки и умения)** | 3. Reading: «Jobs and careers». | 1 | ПК 2.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ЛР 7, 13, 14, 17, 22, 23, 29, 31 |
| | 4. Speaking: Talking about your experience of work. | 1 | |
| | 5.Writing: Curriculum Vitae. | 1 | |
| | 6. Revision. Test. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Составление резюме.<br>2. Ролевая игра «At the recruitment agency».<br>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **4** | |
| **Тема 1.11. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1-11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ЛР 7, 8, 9, 13, 14, 16, 17, 19, 22, 23, 29, 31 |
| | **Содержание практических занятий** | **6** | |
| | 1. Topical vocabulary: Holidays. Traditions and customs. | 1 | |
| | 2. Grammar :временные формы глаголов. Совершенные длительные времена. | 1 | |
| | Викторина «St. Valentin’s Day» | 1 | |
| | 3. Reading: «American/English/Russian customs and traditions». | 1 | |
| | 4. Speaking: «The holidays are here» . « Holidays Around the world». | 1 | |
| | 5. Revision. Test. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Подготовка презентации «Holidays».<br>2. Составление меню праздничного стола «Sagaalgan».<br>3. Сочинение «The Past and the Present of my Motherland».<br>4. Подготовка реферата по заданной теме. | **4** | |
| **Тема 1.12. Образование, профессии и специальности, профессиональный рост, карьера** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1-11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2 |
| | **Содержание практических занятий** | **6** | |
| | 1. Topical vocabulary: Education and career. | 1 | |
| | 2. Grammar: предлоги. | 1 | |
| | 3. Reading: «Education in GB/Russia», « The recruitment agency». | 1 | |
| | 4. Speaking: «Choosing a career», «Job selection». | 1 | |
| | 5. Writing: a description of Hard work. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Revision: Test. | 1 | ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ЛР 7, 13, 14, 17, 22, 23, 29, 31 |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Подготовка презентации по теме «Education in Buryatia».<br>2. Составление характеристик одного из учебных заведений города.<br>3. Сочинение «What is to be an ideal teacher?».<br>4. Моделирование диалогов по речевым ситуациям. | **4** | |
| **Тема 1.13. Государственное устройство, правовые институты** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1-11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ЛР 7, 13, 14, 17, 22, 23, 29, 31 |
| | **Содержание практических занятий** | **6** | |
| | 1. Topical vocabulary: Government and Politics. | 1 | |
| | 2. Grammar: Согласование времен. | 1 | |
| | 3. Reading: «Political System in Russia» « Government institutions of UK/USA». | 1 | |
| | 4. Speaking: «What is Politics and government». «Politics and government in Russian Federation». | 1 | |
| | 5. Listening and Speaking «Politics and government in Russian Federation». | 1 | |
| | 6. Revision. Test. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Подготовка доклада на тему: «Parliament».<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>3. Подготовка реферата « Government institutions of Russia». | **4** | |
| **Тема 1.14. Искусство, музыка, литература, авторы произведений** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 1-11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ЛР 7, 13, 14, 17, 22, 23, 29, 31 |
| | **Содержание практических занятий** | **5** | |
| | 1. Topical vocabulary: Art, Music and Literature. | 1 | |
| | 2. Grammar: Прямая и косвенная речь. | 1 | |
| | 3. Listening, Speaking: «Kinds of Art». | 1 | |
| | 4. Reading: «Art and culture in Russia, Great Britain». | 1 | |
| | 5. Revision. Test. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Составление описания картины.<br>2. Поиск информации в Интернете по теме «Children of Art». | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Составление эссе по найденной информации.<br>4. Сочинение-размышление по прочитанной книге. | | |
| **Тема 1.15. Реклама** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 1-11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ЛР 7, 13, 14, 17, 22, 23, 29, 31 |
| | **Содержание практических занятий** | **5** | |
| | 1. Topical vocabulary Advertisement | 1 | |
| | 2. Crammar: Образование и употребление глаголов в Past Continuous | 1 | |
| | 3. Listening and speaking: Advertising is the engine of commerce | 1 | |
| | 4. Reading and speaking: Advertising is needed nowadays everywhere | 1 | |
| | 5. Revision: Test | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Составление рекламы художественного инструмента.<br>2. Составление рекламного проекта. | **4** | |
| **Тема 1.16. Художественные стили** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 1-11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ЛР 7, 13, 14, 17, 22, 23, 29, 31 |
| | **Содержание практических занятий** | **5** | |
| | 1. Topical vocabulary: The art style. | 1 | |
| | 2. Grammar: Числительные. | 1 | |
| | 3. Reading and speaking:A thing of beauty. | 1 | |
| | 4. Writing: Landscape painting. | 1 | |
| | 5. Revision: Test. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>2. Составление вокабуляра художественных инструментов.<br>3. Составление рассказа о великих художниках.<br>4. Подготовка и оформление художественного рисунка. | **4** | |
| **Тема 1.17. Знаменитые люди в живописи** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 1-11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2 |
| | **Содержание практических занятий** | **5** | |
| | 1. Topical vocabulary: The famous people of art. | 1 | |
| | 2. Grammar: Образование и употребление глаголов Future Continuous. | 1 | |
| | 3. Reading and speaking: Depths of glory. | 1 | |
| | 4. Writing: Painting in Russia. | 1 | |
| | 5. Revision: Test. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Составление викторины о знаменитых художниках.<br>2. Подготовка сообщения «Favorite artist».<br>3. Проект «Painting in Buryatia».<br>4. Составление описания плана музея Сампилова. | **4** | ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ЛР 7, 13, 14, 17, 22, 23, 29, 31 |
| **Тема 1.18. Новое оборудование** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 1-11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ЛР 7, 13, 14, 17, 22, 23, 29, 31 |
| | **Содержание практических занятий** | **5** | |
| | 1. Topical vocabulary: New equipment. | 1 | |
| | 2. Grammar: Употребление глаголов в Present, Past Perfect. Условное предложение с if, when. | 1 | |
| | 3. Reading and speaking: innovations of art. | 1 | |
| | 4. Writing: Easel painting: historical notes. | 1 | |
| | 5. Revision: Test . | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **2** | |
| **Тема 1.19. Стили рисования** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 1-11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ЛР 7, 13, 14, 17, 22, 23, 29, 31 |
| | **Содержание практических занятий** | **5** | |
| | 1.Topical vocabulary: Painting style. | 1 | |
| | 2.Grammar: Употребление глаголов в Past Perfect Continuous. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. | 1 | |
| | 3.Reading and speaking: how to appreciate paintings. | 1 | |
| | 4.Writing: My first figure. | 1 | |
| | 5.Revision: Test. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** Составление рассказа-загадки о знаменитых художниках | **2** | |
| **Тема 1.20. Студии живописи** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 1-11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1 |
| | **Содержание практических занятий** | **5** | |
| | 1. Topical vocabulary: Art studio. | 1 | |
| | 2. Grammar: Употребление глаголов в Future Perfect Continuous. Согласование времен и косвенная речь. | 1 | |
| | 3. Reading: The artist training. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Audition: A dialogue «At the painting studio». | 1 | ПК 4.2<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ЛР 7, 13, 14, 17, 22, 23, 29, 31 |
| | 5. Revision: Test. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Поиск в Интернете «Painting studio in Buryatia».<br>2. Подготовка сообщения о художественном сленге.<br>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **4** | |
| **Тема 1.21 Теория живописи** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1-11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ЛР 7, 13, 14, 17, 22, 23, 29, 31 |
| | **Содержание практических занятий** | **4** | |
| | 1.Topical vocabulary: теория живописи. | 1 | |
| | 2. Grammar: Модальные глаголы и их заменители. | 1 | |
| | 3. Reading and speaking: A dialogue Arts theory. | 1 | |
| | 4. Revision: Test. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Составление словаря художественных терминов<br>2. Подготовка сообщения о художественных фестивалях. | **4** | |
| **консультации** | | **13** | |
| **Всего:** | | **290** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка»,оснащенный оборудованием:
- учебные и учебно-методические пособия;
- словари;
- дидактический материал;

техническими средствами обучения:
- лингафонное оборудование;
- магнитофон с проигрывателем для CD-дисков;
- компьютер с пакетом мультимедийных программ и выходом в сеть Интернет;
- принтер, сканер.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Печатные издания**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: 2013.
3. Карпова Т.А. «Английский язык для колледжей».-М.:Кнорус, 2015.
4. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. –М.: 2014.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Цифровой образовательный ресурс https://www.yaklass.ru/p/english-language
2. Электронный словарь ABBYY Lingvo. URL: http://www.lingvo-online.ru

**Дополнительные электронные ресурсы:**

1. Английский Изобразительное искусство http:// www.bookshare.net
2. Английский он-лайн URL: http:// www. native-english.ru
3. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер). URL: www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
4. Энциклопедия Британика URL: http:// www.britannica.com

**3.2.3. Дополнительные источники:**


1. Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary Students' Book. Macmillan Publishers limited, 2006;
2. Adrian Tennant. Straightforward. Elementary Workbook Book. Macmillan Publishers limited, 2006;
3. Jim Scrivener and Mike Sayer. Straightforward. Elementary Teachers' Book. Macmillan Publishers limited, 2006;
4. Murphy R. Essential Grammar in Use. Cambridge university Press, 2002;
5. Гроза О.Л. New Millennium English. Москва. Титул, 2002.
6. Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка. Москва. Айрис, 2000.
7. Новикова И.А., Быля Т.А., Кожарская Е.Э. Английский язык, Практический курс для художников и искусствоведов. Москва. Владос, 2008.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | «2» - ответ содержит минимальное количество элементарной лексики. При ответе использует слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов; встречаются грубые лексические ошибки;<br>«3» - демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Встречаются ошибки в сочетании используемых слов, что затрудняет, но не препятствует пониманию ответа;<br>«4» - используемая лексика соответствует поставленной КЗ. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов;<br>«5» - ответ отличает широкий диапазон используемой лексики, включающий клише и устойчивые словосочетания. Демонстрирует умение преодолевать лексические трудности и грамматические ошибки. | Текущий контроль на практических занятиях<br><br>Оценка результатов выполнения практической работы |
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | «5» - осуществляет неподготовленное высказывание на заданную тему в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации. Делает развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Соблюдает логику и последовательность высказываний. Принимает участие в монологах, диалогах (полилогах) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводит аргументацию. Самостоятельно совершенствует | Текущий контроль на практических занятиях<br><br>Оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| | устную и письменную речь, пополняет словарный запас;<br>«4» - делает развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения с пополненным словарным запасом, соблюдает логику и последовательность высказываний, реагирует на реплики партнера. Использует развернутые реплики в устной и письменной речи. Незначительные ошибки не препятствуют общению;<br>«3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, препятствуют общению. Мысли не всегда изложены логично. Не инициирует общение, обращается за помощью к словарю, не соблюдает логику и последовательность высказываний;<br>«2» - коммуникативная задача не решена. Не совершенствует устную и письменную речь, словарный запас не пополняется,логика в построении монологического диалогического) высказывания отсутствует.<br>«5» - получает представление о содержании переводимого текста, прогнозирует его содержание; извлекает из текста наиболее важную информацию. Понимает основное содержание текста, определяет его главную мысль ,оценивает и интерпретирует содержание текста, высказывает свое отношение к прочитанному;<br>«4» - понял основное содержание переводимого текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения более замедленен; | |

| | | |
|---|---|---|
| | «3» - не совсем точно понял основное содержание переводимого текста, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, не развита языковая догадка;<br>«2» - не понял переводимый текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов. | |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Улан-Удэ 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ФФК | на заседании НМС БРПК | Зам. директора по УПР |
| протокол №9 | Протокол №4 | _____/Ю.Д. Жалсанова |
| от «26» мая 2025 г. | «11» июня 2025 г. | «17» июня 2025 г. |
| Заведующий кафедрой | | |
| _____/Л.М. Сиратов | | |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Карнакова Е.А. преподаватель физической культуры

Рецензент: Бондарева Н.А. преподаватель МАОУ «Гимназия № 33, г.Улан-Удэ»

Эксперты: Уржанов А.С. зав. кафедрой ФКиС
Энкеева Б.В., преподаватель физики, уполномоченный по качеству кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ Стр.


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 5 | ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ОПОП | 23 |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОГСЭ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура общеобразовательного цикла является частью программы подготовки специалистов среднего звена в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и получаемой специальности среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу.

## 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы Физическая культура направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практически умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе

целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметные результаты:**
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметные результаты:**
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 407 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 193 часов;

– самостоятельной работы обучающегося 197 часов.

- консультации: 13 часов;
- практическая работа: 193 часов.

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 197 |
| **Самостоятельная работа** | 197 |
| **Объем образовательной программы** | 407 |
| в том числе: | |
| лекции | 4 |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 193 |
| консультации | 13 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Теоретическая часть (34/15/19)** | | | |
| **1.Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1, ОК 2, ЛР 18, ЛР 22 |
| | Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. | | |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий | 4 | |
| **2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья** | **Содержание учебного материала** | | ОК 2, ОК 3, ОК 4, |
| | Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. | 2 | |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Освоение физических упражнений различной направленности. | 4 | |
| **3.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1,<br>ОК, 4,<br>ОК 8<br>ЛР 11,<br>ЛР 18,<br>ЛР 30 |
| | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. | | |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Освоение физических упражнений различной направленности. | 5 | |
| **4.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки** | **Содержание учебного материала** | | ОК 1,<br>ОК, 4,<br>ОК 8,<br>ЛР 11,<br>ЛР 18,<br>ЛР 31 |
| | Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. | 2 | |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Освоение физических упражнений различной направленности. | 2 | |
| **5.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1,<br>ОК 4<br>ЛР 18, |
| | Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. | | |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работоспособности. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Освоение физических упражнений различной направленности. | 2 | |
| **6.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1,<br>ОК, 4,<br>ОК 8<br>ЛР 18,<br>ЛР 30 |
| | Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. | | |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Освоение физических упражнений различной направленности. | 2 | |
| **Практическая часть. Учебно-методические занятия (18/10/8)** | | | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). | 2 | |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практические занятия. 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.<br>2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.<br>3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.<br>4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.<br>5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.<br>6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.<br>7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.<br>8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).<br>9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Освоение физических упражнений различной направленности. | 8 | |
| **Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия (124/92/32)** | | | |
| **7.Легкая атлетика. Кроссовая подготовка** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК, 4,<br>ОК 8<br>ЛР 11 |
| | Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4´100 м, 4´400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в дли- ну с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. | | |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4´100 м, 4´400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в дли- ну с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. | 20 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка докладов по заданным темам с использованием информационных технологий | 8 | |
| **8. Лыжная подготовка** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК, 4,<br>ОК 8<br>ЛР 11, |
| | Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. | | |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий | 4 | |
| | | | |
| **9.. Гимнастика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК, 4,<br>ОК 8<br>ЛР 11, |
| | Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. | | |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гимнастики. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Освоение физических упражнений на развитие гибкости. | 4 | |
| **10. Спортивные игры. Волейбол** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 8<br>ЛР 11,<br>ЛР 22, |
| | Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. | | |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. | 20 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий | 4 | |
| **11. Плавание** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 8<br>ЛР 11, |
| | Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием. | | |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий | 4 | |
| **12.Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК, 4,<br>ОК 8<br>ЛР 11, |
| | Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. | | |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. | 24 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к выполнению нормативов (ГТО) | 8 | |
| | | | |
| **Всего:** | | **197** | |
| **Примерная тематика проектных работ:**<br>1. Правила поведения во дворах, на игровых площадках, школьных спортивных площадках во внеурочное время.<br>2. О значении физической культуры для здорового образа жизни.<br>3. Двигательный режим школьника начальных классов.<br>4. Меры предупреждения опасности на водах, в парках, во дворе, дома.<br>5. Требования к одежде на занятиях в различных условиях.<br>6. Правильная осанка и ее значение для здоровья и хорошей учебы.<br>7. Значение занятий физическими упражнениями в режиме дня для здоровья.<br>8. Значение занятий физическими упражнениями в режиме дня для учебы и отдыха.<br>9. Особенности урока физкультуры в школьном возрасте<br>10. Правила выполнения комплекса упражнений гигиенической гимнастики.<br>11. Правила выполнения комплекса упражнений для формирования правильной осанки.<br>12. Значение правильного дыхания для здоровья. Правила дыхания при беге.<br>13. Профилактика утомления, связанного с учебной деятельностью.<br>14. Правила выполнения тестов для оценки физической подготовленности.<br>15. Закаливание и его влияние на организм.<br>16. Переохлаждение и его предупреждение во время самостоятельного гуляния зимой.<br>17. Профилактика детского травматизма.<br>18. Оказание доврачебной помощи при легких травмах (ушибах, ссадинах, потертостях и др.).<br>19. Оказание первой доврачебной помощи при травмах.<br>20. Первая помощь при ушибах. | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 21. Первая помощь при вывихах, растяжениях связок, переломах.<br>22. Первая помощь при открытых ранах.<br>23. Первая помощь при укусах насекомых.<br>24. Первая помощь при отравлениях.<br>25. Первая помощь при ожогах.<br>26. Первая помощь при солнечных и тепловых ударах.<br>27. Первая помощь при отморожениях.<br>28. Первая помощь при попадании различных предметов в дыхательные пути, пищевод, желудок, ухо, нос.<br>29. Искусственное дыхание при попадании различных предметов в дыхательные пути, пищевод, желудок, ухо, нос.<br>30. Физические упражнения и игры для формирования правильной осанки. | | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал оснащен оборудованием:

Стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

Кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

Стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1 Печатные издания:


1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
5. ФГОС СПО по специальности 54.02.06 изобразительное искусство и черчение (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272)
6. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
7. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
8. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. - Смоленск, 2012.
10. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
11. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

**3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):**

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| **Личностные** | | |
| готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;<br>− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;<br>− приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;<br>− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;<br>− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;<br>− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;<br>− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, | Сформировано / не сформировано | Устный опрос; экспертное Наблюдение. Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических упражнений. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оперативный контроль:<br>- проверка качества выполнения практических упражнений;<br>- проверка индивидуальных заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;<br>− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;<br>− готовность к служению Отечеству, его защите. | | |
| **Метапредметные** | | |
| Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;<br>− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;<br>− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;<br>− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной | Сформировано / не сформировано | Формы: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; - устный и письменный опрос; неперсонифицированная форма.<br>Методы:<br>-наблюдение;<br>-проверочные, |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках<br>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;<br>− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;<br>− умение использовать средства информационных и коммуникационных<br>технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и<br>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники<br>безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; | | |
| **Предметные** | | |
| Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;<br>− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей<br>здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития<br>и физических качеств;<br>− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов | Сформировано / не сформировано | Целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых студентами действий и качеств по заданным параметрам);<br>самооценка студента по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);<br>анализ творческих работ<br>анализ результатов учебных проектов;<br>анализ решения проектных задач;<br>анализ результатов участия в конференциях, соревнованиях и олимпиадах;<br>анализ достижений студентов (портфолио достижений). |

| | | |
|---|---|---|
| Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | | |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ. 05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Улан-Удэ, 2025

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ДПП<br>Протокол № 8<br>от «30» 05 2025 г<br>Заведующий кафедрой ДПП<br>/Э.С. Черниговская | на заседании НМС БРПК<br>Протокол № 4<br>«11» 06 2025 г. | Зам. директора по УПР<br>/Ю.Д.Жалсанова<br>«17» 06 2025 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Гомбоева С.Ж., преподаватель русского языка и литературы

Рецензент: Ошорова С.А., к.ф.н., доцент кафедры БЯ ФФ БГУ

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП,
Энкеева Б.В., преподаватель физики, уполномоченный по качеству кафедры ДПП

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 05 Русский язык и культура речи» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой). В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ЛР.3, ЛР.13, ЛР.14, ЛР16, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.29, ЛР.30 ОК 05, ОК 09, ПК 1. ПК 1.4 | - строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;<br>- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи<br>- создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров<br>- грамотно оформлять документацию<br>- пользоваться справочниками, словарями русского языка<br>- использовать профессиональную лексику | - нормы русского литературного языка<br>- правила продуцирования текстов разных жанров |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Общий объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 62 |
| **Самостоятельная работа студентов** | 15 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 27 |
| **Основная нагрузка** | 45 |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 27 |
| Консультации | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | Диф.зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация** | | 12 | |
| **Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР.3, ЛР.13, ЛР.14, ЛР16, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.29, ЛР.30 ОК 05, ОК 10 |
| | Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 2 | |
| **Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности** | **Содержание учебного материала** | **5** | ЛР.3, ЛР.13, ЛР.14, ЛР16, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.29, ЛР.30 ОК 05, ОК 10, ПК 1.4 |
| | Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная<br>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 | |
| | Практическое занятие №1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. | 1 | |
| | Практическое занятие №2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**. Реферат на тему Язык и речь | 4 | |
| **Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции** | **Содержание учебного материала** | 5 | ЛР.3, ЛР.13, ЛР.14, ЛР16, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.29, ЛР.30 ОК 05, ОК 10, ПК 1.4 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР 8 МР.8 |
| | Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.<br>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.<br>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.<br>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Функции профессиональной коммуникации. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 | |
| | Практическое занятие№3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). | 1 | |
| | Практическое занятие №4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. | 2 | |
| **Раздел 2. Культура речи** | | **33** | |
| **Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы** | **Содержание учебного материала** | **5** | ЛР.3, ЛР.13, ЛР.14, ЛР16, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.29, ЛР.30 ОК 05, ОК 10, ПК 1.4 |
| | Особенности языковой нормы и её виды.<br>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.<br>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.<br>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.<br>Произношение отдельных грамматических форм.<br>Особенности произношения заимствованных слов.<br>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 | |
| | Практическое занятие №5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. | 1 | |
| | Практическое занятие №6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**. Составление словаря на 25 слов с орфоэпическими ошибками | 3 | |
| **Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР.3, ЛР.13, ЛР.14, ЛР16, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.29, ЛР.30 ОК 05, ОК 10, ПК 1.4 |
| | Употребление однозначных и многозначных слов.<br>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.<br>Использование стилистически окрашенной лексики.<br>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.<br>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие №7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. | | |
| | Практическое занятие №8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. | 2 | |
| **Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР.3, ЛР.13, ЛР.14, ЛР16, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.29, ЛР.30 ОК 05, ОК 10, ПК 1.4 |
| | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие №9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов | 2 | |
| | Практическое занятие №10. Построение некоторых типов сложных предложений. | 2 | |
| **Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.** | **Содержание учебного материала** | **5** | ЛР.3, ЛР.13, ЛР.14, ЛР16, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.29, ЛР.30 ОК 05, ОК 10, ПК 1.4 |
| | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 | |
| | Практическое занятие №11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. | 2 | |
| | Практическое занятие №12. Объяснительный диктант. | 1 | |
| **Тема 2.5. Подготовка публичного выступления**. | **Содержание учебного материала** | **5** | ЛР.3, ЛР.13, ЛР.14, ЛР16, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.29, ЛР.30 ОК 05, ОК 10, ПК 1.4 |
| | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 | |
| | Практическое занятие №13. Составление текста выступления на заданную тему. | 2 | |
| | Практическое занятие №14. Выступление на заданную тему, его анализ. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**. Подготовка к выступлению | 4 | |
| **Тема 2.6 Рабочая документация в педагогической деятельности. Особенности официально-делового стиля речи. Характеристика. Резюме. Ходатайство. Деловое письмо. Нормы делового письма** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР.3, ЛР.13, ЛР.14, ЛР16, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.29, ЛР.30 ОК 05, ОК 10, ПК 1.4 |
| | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.<br>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.<br>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.<br>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.<br>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.<br>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.<br>Происхождение слова документ.<br>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.<br>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.<br>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.<br>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.<br>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.<br>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.<br>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.<br>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.<br>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.<br>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.<br>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие №13. Рабочая документация в педагогической деятельности. Характеристика обучающихся. Ходатайство. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление резюме | 4 | |
| **Всего** | | 45 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**3.2.1. Печатные издания**

1. Русский язык и культура речи (СПО). Учебник: учебник / В.Д. Черняк, Е.В. Сергеева и др. — Москва: КноРус, 2019. — 343 с.

2. Введенская, Л.А., Черкасова, М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов средних специальных заведений. / Введенская Л.А., Черкасова М.Н.- Ростов-на-Дону, 2019. - 384с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http: www. rusiang. ru - Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова - (ИРЯ РАН)

2. http://www.gramota.ru - Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала Русский язык» -Режим доступа: Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник»

3. http://wmv.irramma.ru - Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи

4. hitp://cuitrechi. narod.ru - «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.

5. http://rostest.runnet.ru - Сборник тестов по русскому языку, регистрация.

6. http://znanium.com– Электронно-библиотечная система znanium.com

**3.2.3. Дополнительные источники**

1.Пособие по русскому языку с упражнениями. Для поступающих в вузы / Д. Э. Розенталъ – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2014. – 416с.

2.Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. / Г.Я. Солганик. - М., Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.

3.Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Демонстрация навыков коммуникативной культуры, общения как процесса обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. | Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Демонстрация умений определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию | Оценка умения оформлять документацию с точки зрения достоверности, актуальности, убедительности и полноты информации, лаконизма Иметь представления о функциях документов: информационной, социальной, коммуникативной, культурной, управленческой, правовой. |
| ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут. | Демонстрация умений следующих компетенций таких как проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексию и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, | Оценка умений распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу и проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые |

| | | |
|---|---|---|
| | исследовательскую и творческую деятельность. | ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ. 06 ИСТОРИЯ РОССИИ

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ДПП<br>Протокол № 8<br>от «30» 05 2025 г<br>Заведующий кафедрой ДПП<br>_____/Э.С. Черниговская | на заседании НМС БРПК<br>Протокол № 4<br>«11» 06 2025 г. | Зам.директора по УПР<br>_____/Ю.Д.Жалсанова<br>«17» 06 2025 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ОСГЭ. 06 «История России» составлена в соответствии с примерной программой дисциплины «История России» для среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Аюшеева И.В., преподаватель истории и обществознания

Рецензент: Цыренова М.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Института истории и филологии БГУ им. Д. Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП
Энкеева Б.В., преподаватель кафедры ДПП

*СОДЕРЖАНИЕ*


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.06. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 | – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, | – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;<br>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;<br>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, |

| | | |
|---|---|---|
| | образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к | экономика, культура. Предпосылки революции;<br>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;<br>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;<br>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. |

| | | |
|---|---|---|
| | своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;<br>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;<br>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. | Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;<br>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы курса** | 51 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 26 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 13 |
| практические занятия | 26 |
| самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация | Диф.зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Россия – священная наша держава** | **Содержание занятий** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ЛР 1, ЛР2, ЛР3 |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 1 | |
| **Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** | **Содержание занятий** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ЛР 1, ЛР2, ЛР3 |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Обсуждение проблемы столкновения двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда | 1 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Подготовка к дискуссии | 1 | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание занятий** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ЛР 1, ЛР2, ЛР3 |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Диспут на тему: Династический кризис и причины Смутного времени. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа студентов:** Подготовка к дискуссии | 2 | |
| **Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси** | **Содержание занятий** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР2, ЛР3 |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 2 | |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание занятий** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ЛР 1, ЛР2, ЛР3 |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 1 | |
| | Практическое занятие 6.<br>Строительство великой империи: цена и результаты | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Подготовка к дискуссии | 1 | |
| **Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра** | **Содержание занятий** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР2, ЛР3 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Дискуссия на тему Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Обсуждение: Итоги Крымской войны. | 2 | |
| **Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны** | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 1 | |
| | **Содержание занятий** | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8. Гибель империи** | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи 2 7 мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР2, ЛР3 |
| | Практическое занятие 8. Обсуждение причин Первой мировой войны и её значения для российской истории: предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. | 2 | |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание занятий** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР2, ЛР3 |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Феномен индустриализации. | 2 | |
| **Тема 10. Вставай, страна огромная** | **Содержание занятий** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР2, ЛР3 |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели -отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Подготовка к дискуссии | 1 | |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание занятий** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР2, ЛР3 |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950 -1970 -х гг.: значение | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | | |
| | Практическое занятие 11. Планы преобразования природы в СССР. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Подготовка к дискуссии | 1 | |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание занятий** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР2, ЛР3 |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального 2 8 кризиса к возрождению национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | 1 | |
| | Практическое занятие 12. Идеология и действующие лица «перестройки». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Подготовка к дискуссии | 1 | |
| **Тема 13. Россия. XXI век** | **Содержание занятий** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР2, ЛР3 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Дискуссия на тему: Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Какие приоритеты важнее? | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Подготовка к дискуссии | 1 | |
| | **Содержание занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 14. Россия в деле** | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXв. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ЛР 1, ЛР2, ЛР3 |
| | Практическое занятие 14. Дискуссия: Высокие технологии России: Искусственный интеллект. За и против | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Подготовка к дискуссии | 2 | |
| | Консультация | 2 | |
| **Всего:** | | **51** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;<br>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;<br>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;<br>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;<br>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий | Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.<br>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.<br>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.<br>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.<br>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.<br>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.<br>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.<br>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.<br>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.<br>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.<br>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;<br>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.<br>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. | | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать | Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями |

| | | |
|---|---|---|
| историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; | Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.<br>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.<br>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.<br>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.<br>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.<br>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.<br>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.<br>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.<br>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.<br>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.<br>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.<br>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.<br>Демонстрация умения проявлять социальную | (докладами, презентациями). |

| | | |
|---|---|---|
| – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;<br>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;<br>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;<br>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей | активность и гражданскую зрелость.<br>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.<br>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения. | |

| | | |
|---|---|---|
| современного общества. | | |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ДПП<br>Протокол № 8<br>от «30» 05 2025 г<br>Заведующий кафедрой ДПП<br>_____/Э.С. Черниговская | на заседании НМС БРПК<br>Протокол № 4<br>«11» 06 2025 г. | Зам. директора по УПР<br>_____/Ю.Д.Жалсанова<br>«17» 06 2025 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Энкеева Б.В., преподаватель информатики
Бадмаева И.К., преподаватель информатики

Рецензент: Цыбикова Т.С., к.п.н. доцент кафедры ВТ и И БГУ
*(Фамилия ИО, ученная степень, звание, должность, место работы)*

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

*СОДЕРЖАНИЕ*


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» является обязательной частью естественно-математического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.1-5.3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 30.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1-9<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 4.2<br>ПК 4.5<br>ПК 5.1-5.3<br>ЛР. 4<br>ЛР 10<br>ЛР 30 | – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;<br>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;<br>– осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;<br>– использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. | – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;<br>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;<br>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;<br>– аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Общий объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 60 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 39 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 23 |
| Самостоятельная работа | 17 |
| **Промежуточная аттестация** | 4 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1-9<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 4.2<br>ПК 4.5<br>ПК 5.1-5.3<br>ЛР. 4<br>ЛР 10<br>ЛР 30 |
| | Информатизация образования как фактор развития общества. Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в образовании. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Составление таблицы «Классификация средств ИКТ по области методического назначения». Изучение правил по технике безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Анализ применения ИКТ-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. | 1 | |
| **Раздел 1. Создание и обработка текстовой и табличной информации в профессиональной деятельности педагога** | | | |
| **Тема 1.1. Обработка текстовой информации** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1-9<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 2.2 |
| | Текстовый редактор Word. Работа с текстом, форматирование абзацев. Создание и форматирование таблиц. Размещение графики в документе. Создание маркированных, нумерованных списков. Создание составных документов. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | ПК 2.5<br>ПК 4.2<br>ПК 4.5<br>ПК 5.1-5.3<br>ЛР. 4<br>ЛР 10<br>ЛР 30 |
| | Практическое занятие 2. Работа с текстом. Вставка таблиц, диаграмм, колонтитулов, рисунков, формул и др. в текстовый документ. Работа со стилями. Редактирование текста в соответствии с требованиями | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оформление рефератов и курсовых работ в текстовом редакторе в соответствии с требованиями. | 1 | |
| **Тема 1.2. Обработка табличной информации** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1-9<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 4.2<br>ПК 4.5<br>ПК 5.1-5.3<br>ЛР. 4<br>ЛР 10<br>ЛР 30 |
| | Табличный редактор Excel. Использование статистических формул. Построение диаграмм. Создание сводных таблиц. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 | |
| | Практическое занятие 3. Создание и оформление сводной ведомости успеваемости (автоматический подсчет среднего балла, качества знаний, успеваемости, количества «5», «4», «3», «2»). | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Создание и оформление социального паспорта группы (автоматический подсчет количества детей: мальчиков, девочек; многодетных семей; неполных семей; инвалидов; возраст на определенную дату; национальность). | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление кроссворда с автоматическим подсчетом данных по окружающему миру, русскому языку, математике (на выбор). Оценка дидактического материала в соответствии с требованиями. | 2 | |
| **Тема 1.3. Представление информации в виде презентаций** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1-9<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 4.2<br>ПК 4.5<br>ПК 5.1-5.3<br>ЛР. 4<br>ЛР 10<br>ЛР 30 |
| | Электронные презентации PowerPoint в образовательном процессе. Требования к оформлению. Вставка рисунков, диаграмм, графиков, таблиц, мультимедиа и др. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Представление информации в виде презентаций. Создание электронной презентации по заданной теме в соответствии с требованиями. Вставка рисунков с расширением png, gif. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оценка дидактического материала в соответствии с требованиями. | 1 | |
| **Раздел 2. Создание и обработка графической, звуковой и** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **видеоинформации в профессиональной деятельности педагога** | | | |
| **Тема 2.1. Создание и обработка графической информации** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1-9<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 4.2<br>ПК 4.5<br>ПК 5.1-5.3<br>ЛР. 4<br>ЛР 10<br>ЛР 30 |
| | Растровая графика. Достоинства и недостатки растровой графики. Векторная графика. Достоинства и недостатки векторной графики. Сравнение растровой и векторной графики. Особенности растровых и векторных программ. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Векторная и растровая графика. Векторная и растровая графика. Работа в графическом редакторе Paint.NET (https://paintnet.ru/) | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Создание собственной авторской сказки и оформление слайдов онлайн фоторедактором. | 1 | |
| **Тема 2.2. Создание и обработка звуковой информации** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1-9<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 4.2<br>ПК 4.5<br>ПК 5.1-5.3<br>ЛР. 4<br>ЛР 10<br>ЛР 30 |
| | Форматы звуковых файлов. Ввод и обработка звука, использование специального программного обеспечения и оборудования. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Аналоговый и цифровой звук. Редактирование аудио объектов в онлайн-редакторе mp3cut.ru. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление сравнительной таблицы. Изучение специального программного обеспечения. Озвучивание собственной авторской сказки. | 1 | |
| **Тема 2.3. Создание и обработка видеоинформации** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК 1-9<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 4.2<br>ПК 4.5<br>ПК 5.1-5.3<br>ЛР. 4<br>ЛР 10<br>ЛР 30 |
| | Форматы видеофайлов. Ввод и обработка видеоинформации, использование специального программного обеспечения. Возможности программы Movai Video Suite (Windows Movie Maker), VSDC Free Video Editor. Технология создания видеоклипа. Назначение Шкалы времени. Назначение Шкалы раскадровки. Дорожки, входящие в состав Шкалы времени. Способы сохранения фильма. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Изучение интерфейса программы Movavi Video Suite. Создание и сохранение фрагмента видеоурока в видеоредакторе Movavi Video Suite. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Изучение специального программного обеспечения. Сбор материала для создания видеофильма. Оценка дидактического материала в соответствии с требованиями. | | |
| **Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности педагога** | | | |
| **Тема 3.1. Информационные системы. Основные программные платформы** | **Содержание учебного материала** | * | ОК 1-9<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 4.2<br>ПК 4.5<br>ПК 5.1-5.3<br>ЛР. 4<br>ЛР 10<br>ЛР 30 |
| | Операционные системы на базе платформы: Microsoft (Microsoft Windows), Unix (Linux), Apple (Mac OS X). Российская Программная Платформа – v.1.0. Российские информационные системы с функционалом электронных журналов (dnevnik.ru, eljur.ru, и.д.). Система «Сетевой Город. Образование». Электронные библиотеки. Платформы для организации дистанционного обучения moodle. | * | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Анализ функциональных возможностей электронных журналов: dnevnik.ru, eljur.ru, Школьный Дневник СГО. | 1 | |
| **Тема 3.2. Электронные образовательные ресурсы** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 4.2<br>ПК 4.5<br>ПК 5.1-5.3<br>ЛР. 4<br>ЛР 10<br>ЛР 30 |
| | Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): общая характеристика, особенности использования. Основные характеристики ЭОР и ЦОР: мультимедийность, интерактивность, вариативность, доступность. Общие модели использования ЭОР в образовательном процессе. Повышение эффективности профессиональной деятельности преподавателя при использовании ЭОР и ЦОР. Среда электронного обучения «Цифровая Образовательная Платформа». | * | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Ознакомление с ЭОР, размещенных на сайтах: РЭШ, Учи.ру, Уроки школьной программы, и т.д. Оценка образовательного ресурса с автоматическим подсчетом в Excel | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение современных открытых образовательных ресурсов. Проектирование учебной работы (фрагмента урока). | 1 | |
| | **Содержание учебного материала** | 13 | ОК 1-9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3. Облачные технологии в образовательном процессе** | Система сервисов на основе технологии облачных вычислений. Три уровня облачных сервисов. Преимущества и недостатки облачных сервисов. Популярные веб-приложения Google. Виртуальное общение: чат, форум, блог, web-конференции. | 2 | ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 4.2<br>ПК 4.5<br>ПК 5.1-5.3<br>ЛР. 4<br>ЛР 10<br>ЛР 30 |
| | Основы работы с облачными сервисами. Применение облачных сервисов в образовательной деятельности: Google Документы, Google Презентации, Google Рисунок, Google Формы. | 2 | |
| | Применение облачных технологий в образовании. Создание интерактивных дидактических материалов с помощью онлайн-сервисов. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 7 | |
| | Практическое занятие 10. Создание анкеты или теста по заданной теме. Работа со службой Google Формы. | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Создание интерактивных рабочих листов по трудовому обучению на сайте classkick.com. | 1 | |
| | Практическое занятие 12. Создание интерактивных дидактических материалов с помощью онлайн-сервисов. Использование сервиса LearningApps.org | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Создание интерактивных дидактических материалов с помощью онлайн-сервиса OnlineTestPad – создание тестов и игр. | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Создание дидактической игры по трудовому обучению на сайте https://www.ucoz.ru/. | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Создание сайта в онлайн конструкторе Google site | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оценка дидактического материала в соответствии с требованиями. Работа со страницами сайта Google | 5 | |
| **Раздел 4. Интерактивный комплекс в профессиональной деятельности педагога** | | | |
| **Тема 4.1. Программное обеспечение SMART Notebook** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 1-9<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 2.2<br>ПК 2.5<br>ПК 4.2<br>ПК 4.5<br>ПК 5.1-5.3 |
| | Программное обеспечение SMART Notebook17.1. Установка и настройка ПО. Интерфейс программы. Работа в различных режимах экрана. Создание объектов и таблиц.<br>Средства SMART: средства записи, Клавиатура SMART, затенение, подсветка, лупа. | 3 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 5 | |
| | Практическое занятие 16. Знакомство с ПО SMART Notebook17.1. Интерфейс программы. | 1 | |
| | Практическое занятие 17. Знакомство с приложением: анимация с объектами, концептуальные карты, ссылки. Создание интерактивного задания по заданной теме. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 18. Знакомство с приложением «Конструктор занятий». Создание контейнера для нескольких объектов (сортировщик) по заданной теме. | 1 | ЛР. 4<br>ЛР 10<br>ЛР 30 |
| | Практическое занятие 19. Знакомство с конструктором учебных занятий LAB: порядок сортировки, суперсортировка, пропуски, открытие подписей, переворот, соответствия, игровое шоу, гонки. Создание дидактического задания по заданной теме. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Установка программы. Изучение интерфейса программы. Оценка дидактического материала в соответствии с требованиями. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (консультация)** | | 4 | |
| **Всего:** | | 60 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «409, 413, 420, 422» оснащенные:

оборудованием:

- шкаф для методической литературы;
- компьютерные столы;
- стулья.
- комплектом технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

техническими средствами обучения:

- Автоматизированные рабочие места (АРМ) студента (ноутбук Acer, ПК с лицензионным программным обеспечением, монитор, клавиатура, мышь);
- АРМ преподавателя (ПК с лицензионным программным обеспечением, монитор, клавиатура, мышь, принтер);
- Интерактивный дисплей Newline
- Телевизор Errison;
- Интерактивный флипчарт Smart KAPP42.

Лаборатории 210, 316, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

**3.2.1. Основные электронные издания**


1. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций. URL: http://www.informika.ru/
2. Издательский дом «Первое сентября». URL: http://www.1september.ru
3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru
4. Педагогическая библиотека. URL: http://www.pedlib.ru
5. Российская образовательная онлайн-платформа URL: https://videouroki.net/
6. Российская электронная школа URL: https://resh.edu.ru/
7. Российский общеобразовательный портал URL: http://school-collection.edu.ru/
8. Федеральный образовательный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru/
9. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. URL: https://clck.ru/YPync
10. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. URL: https://clck.ru/YPywK


**3.2.2. Дополнительные источники**


1. Андреева Е. В. и др. Математические основы информатики. Элективный курс. – М., 2005.
2. Залогова Л.А. Компьюрная графика. Практикум: учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.
3. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.
4. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2005.

5. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.
6. Монахов М. Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
7. Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
8. Угринович Н. Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс. – М., 2004.
9. Усенков Д. Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2003.
10. Шафрин Ю. А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знания: | | |
| правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; | 100-90% - «5»<br>89-70% - «4»<br>69-50% - «3»<br>Менее 50% - «2» | – Устный опрос.<br>– Оценка результатов выполнения практической работы. |
| основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; | | |
| возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; | | |
| аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности. | | |
| Умения: | | |
| соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; | 100-90% - «5»<br>89-70% - «4»<br>69-50% - «3»<br>Менее 50% - «2» | – Устный опрос.<br>– Оценка результатов выполнения практической работы. |
| создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; | | |
| осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся | | |
| использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. | | |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ЕН.02. НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ИиПВИ | на заседании НМС БРПК | Зам. директора по УПР |
| Протокол №9 | Протокол №4 | _____/Ю.Д. Жалсанова |
| от «26» мая 2025 г. | от «11» июня 2025 г. | от «17» июня 2025 г. |
| _____/Зундуева Р.Ш. | | |

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Начертательная геометрия составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Шаталов Н.В.. преподаватель кафедры изобразительного и прикладных видов искусств

Рецензент: Пазникова З.И., к.п.н., доцент кафедры технического образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО БГУ

Эксперт: Колобова Ю.В., учитель изобразительного искусства и черчения

*СОДЕРЖАНИЕ*


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН. 02 НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ЕН.02. Начертательная геометрия» является обязательной частью ППССЗ примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1 - 9<br>ПК 2.1 - 2.3, 3.1, 3.5 | - читать чертежи различной степени сложности<br>- решать позиционные и метрические задачи<br>- строить перспективу плоскостных и объемных объектов с различных точек зрения<br>- выполнять комплексные чертежи плоских и пространственных кривых, геометрических тел | - историю развития начертательной геометрии<br>- особенности построения и чтения чертежей<br>- геометрические построения<br>- методы построения перспективы<br>- способы проецирования и преобразования проекций |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 60 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 39 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | * |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 23 |
| курсовая работа (проект) | - |
| контрольная работа | - |
| *Самостоятельная работа* | 17 |
| **Промежуточная аттестация** | - |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Основные сведения о способах проецирования** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1 - 9<br>ПК 2.1 - 2.3, 3.1, 3.5 |
| | 1 История развития начертательной геометрии. Центральное и параллельное проецирование | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Изображение плоских многоугольников и многогранников. Изображение окружности и тел вращения | 2 | |
| **Тема 2. Чертежи точки, прямой и плоскости в системе прямоугольных проекций** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1 - 9<br>ПК 2.1 - 2.3, 3.1, 3.5 |
| | 1 Чертеж точки и отрезка прямой | | |
| | 2 Задание плоскости на чертеже | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | 1 Решение на чертеже позиционных и метрических задач на взаимное расположение точек, прямых и плоскостей | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1 «Координаты точки» | | |
| **Тема 3. Способы преобразования чертежа** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1 - 9<br>ПК 2.1 - 2.3, 3.1, 3.5 |
| | 1 Способ замены плоскостей. Способ вращения | | |
| | 2 Способ плоскопараллельного движения. Способ совмещения | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Решение метрических задач, используя способы преобразования чертежа, геометрические построения | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | **1** «Координаты отрезка прямой» | | |
| **Тема 4. Особенности построения и чтения** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1 - 9<br>ПК 2.1 - 2.3, 3.1, 3.5 |
| | 1 Основные виды поверхностей. Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **чертежей многогранников и кривых поверхностей, пересеченных плоскостью** | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | 1 Построение проекций линии сечения многогранников | 2 | |
| | 2 Построение проекций линии сечения тел вращения | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |
| | 1 Построение пересечения многогранников.<br>2 Построение пересечения тел вращения. | | |
| **Тема 5. Построение чертежей взаимно пересекающихся поверхностей** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1 - 9<br>ПК 2.1 - 2.3, 3.1, 3.5 |
| | 1 Линия пересечения взаимного пересечения двух поверхностей | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |
| | Построение линии пересечения поверхностей призм | 2 | |
| | Построение линии пересечения поверхностей цилиндра с призмой | 2 | |
| | Построение линии пересечения поверхностей конуса с цилиндром | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 | |
| | 1 Построение изометрической проекции тел вращения.<br>2 Построение фронтальной диметрической проекции тел вращения.<br>3 Построение аксонометрической проекции тела вращения с вырезом. | | |
| **Тема 6. Методы построения перспективы** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1 - 9<br>ПК 2.1 - 2.3, 3.1, 3.5 |
| | 1 Краткий исторический очерк развития перспективы. Основные понятия. Проецирующий аппарат и элементы картины | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 7 | |
| | 1 Решение метрических задач в перспективе | 2 | |
| | 2 Построение перспектив предметов по заданным на чертеже плану и фасаду (способ следа луча) | 2 | |
| | 3 Построение перспектив предметов по заданным на чертеже плану и фасаду (способ архитекторов, способ сетки, способ координат точки) | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | 1 Построение разверток тел вращения.<br>2 Построение разверток тел | | |
| **Всего:** | | ***39*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«Черчения и начертательной геометрии»*, **оснащенный оборудованием:**

-учебной и методической литературой по черчению и начертательной геометрии;
-учебно-методическим комплексом по черчению и начертательной геометрии;
-моделями и образцами деталей;

-демонстрационным материалом по черчению и начертательной геометрии;

-материалами и оборудованием для чертежной деятельности на классной доске;

-измерительными инструментами;

-комплектом учебной мебели с чертежными досками;

-рабочим местом преподавателя;

-шкафом для учебно-методических пособий;

- информационным стендом;

-учебной доской с подсветкой.

**техническими средствами обучения:**

- компьютер или ноутбук;

- сканер и принтер;

- программное обеспечение для построения плоскостных чертежей;

- демонстрационный проектор;

- экран для воспроизведения презентаций, видеороликов, графических изображений.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-

08937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/512124

2. Виноградов В. Н.Черчение/В. Н. Виноградов.- М.: АСТ, 2009.

3. Преображенская Н. Г. Черчение/Н. Г. Преображенская. – М.: Вентана-Граф, 2010.

4. . Фильчакова Ю. А. Инженерная графика/Ю. А. Фильчакова. – М.: Высшая школа, 2008.

5. Виноградов В.Н., Ботвинников А.Д../ Черчение. Учебник 2020.

6. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513278

7. Скобелева И.Ю., Ширшова И.А. С925 Начертательная геометрия:учеб. Пособие / И.Ю. Скобелева, И.А. Ширшова; НГТУ. Нижний Новгород

8. В.О. Гордон, М.А. Семенцов-Огиевский / Курс начертательной геометрии/ В. О. Гордон -М.: наука, 2003.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Куликов В. П. Стандарты инженерной графики: учебное пособие/В. П. Куликов. - М.: ФОРУМ, 2008. с.

2. Кузнецов Н. С. Начертательная геометрия / Н. С. Кузнецов. М.: Высшая школа, 1978..

3.Павлова А. А. Начертательная геометрия / А. А. Павлова.М.: Владос, 1999.- 258 с.

4. Фролов С.А. Начертательная геометрия: Учеб. для ВУЗов / С. А. Фролов.- М.: Машиностроение, 1978. – 214 с.

5. Чекмарёв А.А. Начертательная геометрия и черчение: Учеб. пособие для студентов пед. ВУЗов / А. А, Чекмарев.- М.: Просвещение, 1987.- 400 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| - читать чертежи различной степени сложности<br>- решать позиционные и метрические задачи<br>- строить перспективу плоскостных и объемных объектов с различных точек зрения<br>- выполнять комплексные чертежи плоских и пространственных кривых, геометрических тел | Ясность и аргументированность ответов по чтению чертежей<br>Качественное решение позиционных и метрических задач<br>Качественное и четкое выполнение комплексных чертежей по всем стандартам. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в ходе работы на занятиях.<br>Оценка выполнения самостоятельной работы. |
| - история развития начертательной геометрии<br>- особенности построения и чтения чертежей<br>- основные виды поверхностей<br>- геометрические построения<br>- методы построения перспективы<br>- способы проецирования и преобразования проекций. | Уровень знаний истории начертательной геометрии.<br>Знание специфики построения геометрических фигур, основных видов плоскостей и методов их построения. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в ходе работы на занятиях.<br>Оценка выполнения самостоятельной работы. |
| ЛР 11,23,26,30 | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;<br>Оценка собственного продвижения, личностного развития;<br>Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; | Оценка результатов практических занятий;<br>Оценка результатов самостоятельной работы. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.1- ПК 2.2 | Практикует знания графического изображения технологических схем и аппаратов.<br><br>Применяет пространственное представление объектов.<br><br>Умение читать схемы, технологические карты и выполнять работы по отслеживанию технологических операций. Различает эскизы, технические рисунки, простые чертежи деталей, узлов, элементов деталей друг от друга.<br><br>Использует полученные знания и справочную литературу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в ходе работы на занятиях.<br><br>Оценка выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Обоснование социальной значимости выбранной профессии.<br><br>Добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении дисциплины.<br><br>Демонстрация интереса к будущей профессии на занятиях. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в ходе работы на занятиях.<br><br>Оценка выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач. | Рационально распределяет время на все этапы решения задачи.<br><br>Ставит цели выполнения деятельности в соответствии с заданием.<br><br>Находит способы реализации самостоятельной деятельности.<br><br>Проводит анализ причин существования проблемы | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в ходе работы на занятиях.<br><br>Оценка выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Подбор необходимой информации для профессионального или личностного развития. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в ходе работы на занятиях.<br><br>Оценка выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | самостоятельной работы. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры.<br><br>Выделяет в источнике информации вывод и\или аргументы, обосновывающие определенный вывод.<br><br>Систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в ходе работы на уроках.<br><br>Оценка выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронными или бумажными каталогами, справочно-библиограическими пособиями, поисковыми системами Интернета.<br><br>Самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в ходе работы на занятиях.<br><br>Оценка выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования. | Участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу<br><br>Отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения.<br><br>Дает сравнительную оценку идей, высказанных участникам группы, относительно цели групповой работы | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в ходе работы на занятиях.<br><br>Оценка выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с | Самостоятельно определяет цели и задачи, грамотно использует методы и приемы для мотивации деятельности | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в ходе |

| | | |
|---|---|---|
| принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | воспитанников, принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса | работы на занятиях.<br><br>Оценка выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Обоснованно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей в соответствии с ним планирует задачи профессионального и личностного развития | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в ходе работы на занятиях.<br><br>Оценка выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Самостоятельно корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в ходе работы на занятиях.<br><br>Оценка выполнения самостоятельной работы. |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

Кафедра начального образования

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Улан-Удэ, 2025 г.

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена на заседании кафедры начального образования протокол № 10 от «26» мая 2025 г зав. кафедрой НО: /Баирова Г.Б. | Одобрена на заседании НМС Протокол № 4 «_11_»_июня_2025 г | Утверждаю: Зам директора по УПР: /Жалсанова Ю.Д. « 17 »июня 2025 г |

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Брянская Г.Н., преподаватель кафедры начального образования ГБПОУ БРПК

Рецензент:
Эксперты: Панчукова А.М., зав. кафедрой музыкального образования ГБПОУ БРПК
Энкеева Б.В., преподаватель кафедры допрофессиональной подготовки ГБПОУ БРПК

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП1 «ПЕДАГОГИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина педагогика является обязательной частью профессионального учебного цикла общепрофессиональной дисциплины основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2025 № 289. по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1- ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код [1] ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом | Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;<br>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;<br>принципы обучения и воспитания;<br>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях общего образования;<br>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;<br>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;<br>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;<br>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их |

| | | |
|---|---|---|
| | гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; основы деятельности классного руководителя |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | |
| ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4 | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 141 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 95 |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | 57 |
| консультации | 6 |
| контрольная работа | 0 |
| *Самостоятельная работа* | 40 |
| **Промежуточная аттестация** в форме **экзамена** | |

## 1.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. ПЕДАГОГИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | | | |
| **Тема 1.1. Педагогика как наука** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1.Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. | 3 | |
| | 2.Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики. | 3 | |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 1-2 1.Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». | 2 | |
| | Практическое занятие 3-4 .Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | 1.Подготовка сообщения на тему «Тенденции развития педагогической науки и практики» | 2 | |
| **Тема 1.2 Основные понятия педагогики** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 2 | **ОК 01, ОК 02, ОК 09** |
| **Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. | 3 | **ОК 01, ОК 02, ОК 09** |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 5-6.Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. | 2 | |
| | Практическое занятие 7-8 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | 1.Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов | 2 | |
| **Тема 1.4. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.** | **Содержание учебного материала** | 7 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Инклюзивное образование. | 2 | |
| | **Тематика практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 9-10 Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. | | |
| | Практическое занятие 11-12 Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. | | |
| **Тема 1.5 Педагогическое исследование** | **Содержание учебного материала** | 7 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. | 2 | |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 13-14** Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. | 2 | |
| | Практическое занятие 15-16 Требования к проведению методов исследования. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | 1.Анализ сайта учителя музыки. Подготовить сообщение и презентацию о педагогах – новаторах. | 2 | |
| **Тема 1.6. Целостный педагогический процесс**. | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1.Сущность целостного педагогического процесса: структура, основные характеристики компонентов. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. | 2 | |
| **Тема 1.7 Образовательная среда** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды | 3 | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Практическое занятие 17-18 Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | 1. Компоненты образовательной среды | 2 | |
| **Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)** | | | |
| | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1 Теоретические основы обучения** | 1. Сущность дидактики как науки об обучении Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции | 3 | 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Тема 2.2. Содержание и организация обучения** | **Содержание учебного материала** | 11 | |
| | 1. Содержание, средства, методы формы обучения. Постановка целей и задач обучения по теме и содержанию обучения. | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 19-20 .Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий. | 2 | |
| | Практическое занятие 21-22 Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения. | 2 | |
| | Практическое занятие 23-24 Виды контроля обучения и формы его организации. | 2 | |
| | Практическое занятие 25-26 Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | 1.Конспектирование по теме: «Анализ урока ИЗО в школе» | 2 | |
| | 2.Конспектирование по теме: «Признаки классно-урочной формы обучения». | 2 | |
| **Раздел 3. Теория воспитания** | | | |
| **Тема 3.1 Теоретические основы воспитания** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания. | 3 | |
| **Тема 3.2 Содержание и организация воспитания** | **Содержание учебного материала** | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **1.** Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. | 2 | |
| | 2. Средства воспитания. Методы воспитания . Формы организации воспитания. | 2 | |
| | 3.Оценка уровня воспитанности детей | 2 | |
| | Практическое занятие 29-30 Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач | 2 | |
| | Практическое занятие 31-32 Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию | 2 | |
| | Практическое занятие 33-34 Разработка формы воспитания по методике КТД | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | 1.Анализ воспитательного мероприятия в школе. | 2 | |
| | 2.Разработка формы воспитательного мероприятия. | 2 | |
| | 3. Разработка внеурочного мероприятия по одному из направлений (по выбору студента) | 2 | |
| **Тема 3.3.** | **Содержание учебного материала** | 13 | . ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1.Функции, обязанности и требования к классному руководителю. Документация классного руководителя. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Деятельность классного руководителя в современной школе.** | **Тематика практических занятий** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Практическое занятие 35-36 Деятельность классного руководителя по формированию детского коллектива. | 2 | |
| | Практическое занятие 37-38 Структура общешкольного коллектива | 2 | |
| | Практическое занятие 39-40 Планирование воспитательной работы классным руководителем. | 2 | |
| | Практическое занятие 41-42 Формы работы классного руководителя с семьей | 2 | |
| | Практическое занятие 43-44 Формы работы классного руководителя | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | 1.Подбор диагностических методик по изучение классным руководителем личности обучающихся коллектива класса. | 2 | |
| | 2. Конспектирование по теме: «Особенности развития детского коллектива» | 2 | |
| **3.4 Понятия нормы и отклонения.** | **Содержание учебного материала** | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие «норма», «среднестатистическая норма», «функциональная норма». Причины отклонений в развитии человека. | 2 | |
| | Работа педагога с девиантными детьми. Работа педагога с одаренными детьми. | 2 | |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 45-46 Формы профилактики девиантного поведения | 2 | |
| | Практическое занятие 47-48 Формы работы с одаренными детьми | 2 | |
| | Практическое занятие 49-50 Диагностика склонностей и способностей детей. | 2 | |
| **Раздел 4 Управление образовательными системами** | | | |
| **Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.** | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1.Понятие о системе образования. Принципы государственной образовательной политики. Непрерывность, преемственность в работе образовательных учреждений. | 3 | |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 51-52 составление словаря основных понятий по теме | 2 | |
| | Практическое занятие 53-54 Характеристика компонентов структуры образовательной системы РФ. | 2 | |
| | Практическое занятие 55-56-57 Составление структуры непрерывного образования в РФ | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | 1.Анализ ФЗ - №273 «Об образовании в РФ» | 4 | |
| **Консультации** | | **6** | |
| **Всего:** | | **141** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «**Педагогики и психологии**» оснащенный оборудованием: столы, стулья, учительский стол, шкафы с книгами, флипчарт, доска, техническими средствами обучения интерактивная панель Lumien LMP 7502 ELRU;ноутбук.

**Мастерская по компетенции «Изобразительное искусство»,**

оснащенная современным оборудованием: документ-камера Smart SDC 450, доска магнитно-маркерная, интерактивная доска SMART Board, персональный компьютер, ноутбуки, телевизор, принтер, цифровая лаборатория EinsteinTablet+2, интерактивный комплекс ОС3. интерактивный флипчарт SMART kapp 42.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1 Основные печатные издания:**

1.Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Высшее образование).

**Основные электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513061 https://urait.ru/bcode/510663

2.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472

3.Педагогика Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО

**3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Пидкасистый П.И., Вульфов и др. Педагогика, 4-е издание, пераб и доп., Учебник и практикум для СПО, /Гриф УМО СПО, Москва, Издательство «Юрайт», 2021- 408с

# 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | правильное установление взаимосвязей педагогической науки с практикой | оценка устного опроса |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | знание логики целеполагания в обучении | оценка устного опроса |
| принципы обучения и воспитания | знание принципов обучения и воспитания, | оценка результатов тестирования |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях общего образования; | понимание содержания и организации педагогического процесса в разных типах образовательных организаций | оценка устного опроса |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | знание методов и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | оценка устного опроса |
| знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | знание психолого – педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения | оценка устного опроса |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | знание условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | оценка устного опроса |

| | | |
|---|---|---|
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику | полный анализ понятий нормы и отклонения в развитии ребенка | оценка устного опроса, решение пед. ситуаций |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | описание и обоснование организации работы с одаренными детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | оценка устного опроса |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | правильное определение приемов привлечения учащихся к целеполаганию и анализу | оценка устного опроса, решение пед. ситуаций |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | знание психолого – педагогических основ оценочной деятельности педагога и путей достижения образовательных задач | оценка устного опроса, решение пед. ситуаций |
| основы деятельности классного руководителя | знание функций, основных обязанностей, содержания работы классного руководителя | оценка контрольного тестирования |
| оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | умение ставить цели и задачи урока, внеурочных мероприятий и занятий. | оценка практической работы |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | осуществление анализа педагогической деятельности, фактов и явлений | оценка контрольного тестирования |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | умение отбирать необходимый материал для написания реферата, составления презентации по теме | защита реферата, презентации по теме |

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | объяснение взаимосвязи педагогической науки и практики | оценка подготовленных сообщений |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | изложение логики целеполагания в обучении | оценка результатов тестирования |
| принципы обучения и воспитания; | систематизация принципов обучения и воспитания, условия их применения | оценка подготовленных сообщений |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | классификация методов и средств обучения, условиях их применения | письменный опрос |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и ОО на различных уровнях общего образования | характеристика особенностей содержания и организации педагогического процесса в разных учебных заведениях | оценка устного опроса |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | описание условий развития мотивации | оценка результатов тестирования |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | перечисление и обоснование условий предупреждения школьной дезадаптации | оценка устного опроса |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику | объяснение понятий нормы и отклонения в развитии ребенка | оценка устного опроса |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | описание и обоснование организации работы с одаренными детьми | оценка устного опроса |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; | перечисление приемов привлечения учащихся к целеполаганию | оценка устного опроса |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; | оценка средств контроля знаний обучающихся | оценка письменного опроса |

| | | |
|---|---|---|
| основы деятельности классного руководителя | знание функций, основных обязанностей, содержания работы классного руководителя | оценка контрольного тестирования |
| **Умения:** | | |
| оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | постановка целей и задач урока;<br>осуществление поиска эффективных методов, приемов обучения | оценка практической работы |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | осуществление анализа педагогической деятельности, фактов и явлений | оценка решения педагогических задач |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | планирование деятельности по отбору необходимой информации | оценка практической работы |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | выявление современных проблем образования и их обоснование | оценка практической работы |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП 02. ПСИХОЛОГИЯ

Улан-Удэ, 2025 г.

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена на заседании кафедры начального образования<br>протокол № 10<br>от «26» мая 2025 г<br>зав. кафедрой НО:<br>/Баирова Г.Б. | Одобрена на заседании НМС<br>Протокол № 4<br>«_11_»_июня_2025 г | Утверждаю:<br>Зам директора по УПР:<br>/Жалсанова Ю.Д.<br>« 17 »июня 2025 г |

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06. «Изобразительное искусство и черчение»

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Цырендоржиев А.В., преподаватель ГБПОУ БРПК

Рецензент: Чимбеева З.Д., к. п. н., доцент кафедры филологического и художественно – эстетического образования ФГБОУ ВО БГУ ПИ им. Доржи Банзарова

Эксперты: Баирова Г.Б., к.п.н., зав.кафедрой НО,

Халзанова С.Н., преподаватель кафедры НО

**СОДЕРЖАНИЕ** **Стр.**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06. «Изобразительное искусство и черчение».

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» относится к обязательной части профессионального цикла основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2. ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | применять знания психологии при решении педагогических задач;<br>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | предмет, задачи и методы психологии;<br>развитие психологии как науки;<br>психика и ее развитие;<br>сознание и самосознание;<br>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>эмоционально-волевые процессы;<br>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности<br>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;<br>структура личности; формирование личности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 117 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 46 |
| Консультации | 6 |
| *Самостоятельная работа* [1] | 33 |
| **Промежуточная аттестация** | экзамен |

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1** | **Общая психология** | | |
| Тема 1.1. Психология как наука | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | 1. Предмет психологии. История психологии. Становление и развитие психологии как науки. Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. | 2 | |
| | 2. Мозг и психика. Строение и функции нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. | 2 | |
| | 3. Сознание. Сознание как высшая форма психики. Структура сознания. Сознание и бессознательное. | 1 | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 1. Определение основных направлений современной психологии | 1 | |
| | 2. Методы психологических исследований. Понятие о методах психологии. Классификация методов психологии. Основные методы психологического исследования и их виды. Вспомогательные методы психологических исследований. | 1 | |
| | 3. Развитие психики. | 1 | |
| | 4. Чувствительность. Инстинктивное поведение. Навыки. Интеллектуальное поведение животных | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **7** | |
| | 1. Написание сообщения по одной из предложенных тем: «Основные этапы развития психики у животных», «Виды интеллектуального поведения, наблюдаемые у животных», «Перспективы развития человеческого сознания», «Соотношение между сознанием и бессознательным». | 2 | |
| | 2. Найти и подготовить доклады на темы: метод «мозговой штурм», метод «мозговая атака, метод «брейнстроминг», метод «морфологического анализа» | 1 | |
| | 3. Подготовить доклады на темы: «Феномен Маугли», Учение великого русского ученого-физиолога И.П. Павлова. Типы высшей нервной деятельности | 2 | |
| | 4. Найти различные психологические тесты, выявляющие какое полушарие развито лучше | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.2. Личность в деятельности и общении | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | 1. Понятие о личности. Понятие «личность», индивид, индивидуальность. Человек как общественное существо. Структура личности. Современные психологические теории личности: теория черт личности, психоаналитическая теория личности, теория социальных ролей, гуманистическая теория личности | 2 | |
| | 2. Понятие «деятельности». Основные виды деятельности. Умения и навыки. Привычки. Игровая деятельность и ее особенности. Учебная деятельность и ее особенности. Трудовая деятельность и ее особенности. Понятие о речи как особой форме коммуникативной деятельности. Понятие об умениях и навыках. Интеллектуальные навыки. Процесс образования умения и навыков. Привычки и их формирование | 2 | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 1. Активность человека внешняя и внутренняя. Отличие деятельности человека от поведения животных. Цели и мотивы деятельности. Виды действий. | 1 | |
| | 2. Организация детской групповой деятельности | 1 | |
| | 3. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. | 1 | |
| | 4. Формирование и развитие личности | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | 1. Написание реферата на темы по выбору: «Процесс формирования привычек и их роль в поведении человека», «Взаимосвязь деятельности и общения в развитии ребенка» | 1 | |
| | 2. Написать эссе на тему «Я - будущий педагог!» | 1 | |
| Тема 1.3. Познавательная сфера личности и основы психологии творчества | **Содержание учебного материала** | **11** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | 1. Ощущение. Понятие об ощущении. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Теории ощущений. Анализаторы как органы ощущений, их строение и функции. Основные закономерности протекания ощущений. | 2 | |
| | 2. Восприятие. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Роль прошлого опыта человека в восприятии. Зависимость восприятия от особенностей личности. Развитие восприятия и наблюдательности у младших школьников. | 2 | |
| | 3. Внимание. Понятие о внимании. Значение внимания в жизни человека, а именно в учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы внимания. Виды, основные свойства внимания. Причины неустойчивости внимания. Развитие внимания у школьников. | 1 | |
| | 4. Память Понятие о памяти. Представление о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы памяти. Виды памяти: образная, эмоциональная, двигательная, словесно-логическая. Произвольная, непроизвольная. Понятие о кратковременной, долговременной и оперативной памяти. механическое и осмысленное запоминание. Условие успешного запоминания. Развитие памяти у детей. | 2 | |
| | 5. Мышление и речь. Понятие о мышлении как об обобщенном и опосредованном отражении (познании) действительности. Физиологические основы мышления. Виды мышления. Операции | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мышления; анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные формы мышления: понятия, суждения, умозаключение. Качества ума. Речь и ее функции. Единство мышления и речи. Развитие мышления и речи у детей. | | |
| | 6. Воображение. Понятие о воображении и его физиологические основы. Виды воображения. Приемы творческого воображения. Творческий потенциал личности | 2 | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | 1. Виды ощущений. Основные закономерности протекания ощущений | 2 | |
| | 2. Виды восприятия. Общие закономерности и индивидуальные различия в восприятия | 2 | |
| | 3. Виды и свойства внимания. Диагностика свойств внимания | 2 | |
| | 4. Виды памяти. Диагностика памяти. Условия успешного запоминания и развития | 2 | |
| | 5. Формы и качества мышления. Речь и мышление. Развитие мышления и речи у детей | 2 | |
| | 6. Виды воображения. Приемы творческого воображения. Диагностика воображения | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **10** | |
| | 1. Подобрать приемы (игры), способствующие развитию памяти младших школьников. Подготовить материал, необходимый для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками | 2 | |
| | 2. Подобрать упражнения для развития познавательной сферы. | 2 | |
| | 3. Способы тренировки внимания (изучение литературы). (Подготовка к теоретическому занятию). | 2 | |
| | 4. Составить различные упражнения на развитие воображения | 2 | |
| | 5. Составить схему «Классификации видов речи» | 2 | |
| Тема 1.4. Эмоционально-волевая сфера личности | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | 1. Эмоции и чувства. Общая характеристика эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Виды Особенности эмоциональной сферы младших школьников. | 2 | |
| | 2. Воля. Понятие «воля». Волевое усилие. Значение воли в жизни и деятельности человека. Физиологические основы волевых действий. Анализ волевого действия: осознание цели, борьба мотивов, выбор способа действия, принятие решения, исполнение. Волевые качества личности: целеустремленность самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, мужество и смелость, дисциплинированность. Развитие и воспитание воли у детей | 2 | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 1. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств | 1 | |
| | 2. Структура волевого действия. Развитие и воспитание воли у детей | 2 | |
| | 3. Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников | 2 | |
| | 4. Круглый стол с психологом Центра ДиК. Обсуждение этического кодекса психолога. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** | |
| | 1. Написать мини-сочинение на тему: Какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Подготовить рефераты с презентациями на темы: «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина», «Информационная теория эмоций П.В.Симонова», «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге» | 2 | |
| | 3. Составление структурно-логической схемы эмоций и чувств, их соотношений | 1 | |
| | 4. Выявление важнейших путей и условий воспитания воли у школьников | 1 | |
| Тема 1.5. Индивидуально-психологические особенности личности | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | 1. Темперамент. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Физиологические основы темперамента.. Учет темперамента детей в учебно-воспитательной работе. | 1 | |
| | 2. Характер. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Типическое и индивидуальное в характере. Типология характера. Формирование характера у детей. | 1 | |
| | 3. Способности. Задатки как природные предпосылки способностей Одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей у детей в младшем школьном возрасте | 1 | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | 1. Психологическая характеристика темпераментов. Выявление типа темперамента у детей по различным методикам. Использование детского варианта опросника В.М.Русова и Г. Айзенка по определению экстраверсии и интроверсии | 2 | |
| | 2. Акцентуированные черты характера. Формирование характера у детей | 1 | |
| | 3. Виды способностей. Развитие творческих способностей детей | 1 | |
| | 4. Составление программы самовоспитания, указывая, на положительные стороны и недостатки характера | 2 | |
| | 5. Просмотр и анализ х/ф «Республика ШКИД» (1966) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** | |
| | 1. Наблюдение за 2-3 школьниками и описание проявления их темперамента на уроках, в игре и общении друг с другом | 2 | |
| | 2. Исследование собственных способностей. (Обучающимися используются психологические тесты по диагностике способностей) | 1 | |
| | 3. Подборка нескольких методик диагностического исследования для выявления оптимальных условий развития способностей у детей | 1 | |
| | 4. Подготовка сообщений на тему «Формирование задатков и способностей профессионала» | 1 | |
| **Раздел 2** | **Возрастная и педагогическая психология** | | |
| Тема 2.1. Возрастная периодизация психического развития | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития. Теория конвергенции. Обучение и развитие. Сензитивные и кризисные периоды. Понятие «зона ближайшего развития». | 2 | |
| | 2. Периодизация психического развития. Движущие силы психического развития. Ведущий вид | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности, социальная ситуация развития, психологические новообразования. Психическое развитие личности в онтогенезе. Новорожденность. Младенчество. Раннее детство. | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | 1. Дошкольное детство. | 2 | |
| | 2. Младший школьный возраст | 2 | |
| | 3. Подростковый возраст | 2 | |
| | 4. Ранняя юность | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | |
| | 1. Написание рефератов по темам: «Психоаналитическая теория детского развития», «Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина», «Значение игры в детском возрасте», «Подростковый возраст» | 2 | |
| | 2. Составление таблицы «Возрастная периодизация» | 2 | |
| Тема 2.2. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Предупреждение коррекция школьной дезадаптации | 1 | |
| | 2. Понятие девиантного поведения, профилактика и коррекция | 1 | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 1. Карта Стотта (диагностика синдрома школьной дезадаптации) | 2 | |
| | 2. Профилактика и методы коррекции девиантного поведения | 2 | |
| Консультации | | 4 | |
| **Всего:** | | 117 час. | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«Педагогики и психологии»*, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места студентов; шкафы для хранения учебно-методической документации, техническими средствами обучения: передвижная учебная доска, ноутбук, переносной проектор.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

**3.3**

**3.3.1 Основные печатные издания**

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

11. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

12. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:*<br>– применять знания общей психологии при решении психологических задач;<br>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | – использование знаний психологии при решении психологических задач;<br>– поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. | – оценка результатов выполнения практической работы;<br>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>– предмет, задачи и методы психологии;<br>– развитие психологии как науки;<br>– психика и ее развитие;<br>– сознание и самосознание;<br>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;<br>– самосознание, Я-концепция; направленность личности;<br>– эмоции, чувства, воля, темперамент;<br>– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. | – знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;<br>– понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;<br>– понимание сознания как формы отражения человеком действительности<br>– знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;<br>– анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;<br>– знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;<br>– понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;<br>– сравнение познавательных психических процессов;<br>– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– анализ и оценка решения ситуационных задач;<br>– анализ и оценка презентации по выбранной теме |

| | | |
|---|---|---|
| | – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;<br>– оценка механизмов психологической защиты личности;<br>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;<br>– знание основных типов темперамента;<br>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;<br>– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);<br>– понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. | |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И АНАТОМИЯ

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ДПП<br>Протокол № 8<br>от «30» 05 2025 г<br>Заведующий кафедрой ДПП<br>_____/Э.С. Черниговская | на заседании НМС БРПК<br>Протокол № 4<br>«11» 06 2025 г. | Зам. директора по УПР<br>_____/Ю.Д.Жалсанова<br>«17» 06 2025 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Нимбуева Р.Ц. преподаватель биологии

Рецензент: Е.В. Спиридонова, к.б.н., доцент, директор БИПО
*(Фамилия ИО, ученая степень, звание, должность, место работы)*

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП,
Энкеева Б.В. преподаватель физики

**СОДЕРЖАНИЕ** **Стр.**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **23** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **24** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br><br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 – 2.6,<br>ПК 3.1 – 3.3,<br>ПК 5.1 - 5. 3<br><br>ЛР 1-2,<br>ЛР 9-10,<br>ЛР 13-15 | – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>– определять возрастные особенности строения организма человека;<br>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;<br>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;<br>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;<br>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;<br>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;<br>– применять знания о гигиене в практической деятельности; | – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>– топографическое расположение органов и частей тела;<br>– основные закономерности роста и развития организма человека;<br>– методы возрастной анатомии и физиологии;<br>– строение и функции систем органов здорового человека;<br>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;<br>– типологические особенности ВНД детей;<br>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>– основы гигиены;<br>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; |

| | | |
|---|---|---|
| | – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;<br>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 117 |
| **Основная нагрузка** | 78 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 46 |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 46 |
| Самостоятельная работа [2] | 33 |
| Консультации | 6 |
| **Промежуточная аттестация** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.** | | **16/8** | |
| **Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК 1.1 -1.4,<br>ПК 2.1 – 2.6,<br>ПК 3.1 – 3.3,<br>ПК 5.1 -5. 3<br><br>ЛР 1-2,<br>ЛР 9-10,<br>ЛР 13-15 |
| | 1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. | 2 | |
| | 2. Органы и системы органов, клетка человека, виды тканей. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле». | 2 | |
| **Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека** | **Содержание учебного материала** | **8/4** | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК 1.1 -1.4,<br>ПК 2.1 – 2.6,<br>ПК 3.1 – 3.3,<br>ПК 5.1 -5. 3<br><br>ЛР 1-2,<br>ЛР 9-10,<br>ЛР 13-15 |
| | 1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. | 4 | |
| | 2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов» | 2 | |
| | Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, атласами, справочниками, дополнительной литературой, конспектирование тем. Подготовка устного ответа по темам «Анатомия- как наука, история развития», «Вклад отечественных ученых в развитие науки»; «Стволовые клетки человека», «Отрицательное влияние на эмбриональное развитие человека алкоголя, никотина,<br>наркотиков», «Типы телосложения детей, подростков и молодежи.<br>1.Зарисуйте растительную и животную клетку, найдите сходство и различие.<br>2. Составьте и заполните схему «Общий план строения клетки» | 4 | |
| **Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | **1.** Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста» | 2 | |
| **Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков** | | **47/25** | |
| **Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.** | 2 | |
| | 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. | | |
| **Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **центральной нервной системы** | 2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека» | 2 | |
| **Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. | 2 | |
| | 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов». | 2 | |
| **Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.** | **Содержание учебного материала** | **3/2** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, атласами, справочниками, дополнительной литературой, конспектирование тем. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа студентов № 3.7. Подготовка сообщений: «Профилактика кожных заболеваний детей», «Возрастные особенности зрения у детей», «Профилактика близорукости у детей младшего школьного возраста», «Шумовой фон в г. Улан-Удэ. Средства борьбы с шумом». «Дыхание и кровообращение», «Органы чувств», «Как ухаживать за кожей». | | |
| **Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | |
| | 1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. | 2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК 1.1 -1.4,<br>ПК 2.1 – 2.6,<br>ПК 3.1 – 3.3,<br>ПК 5.1 -5. 3<br><br>ЛР 1-2,<br>ЛР 9-10,<br>ЛР 13-15 |
| | 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала» | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** «Определение мышечного утомления» | 2 | |
| **Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы** | **Содержание учебного материала** | **4/3** | |
| | 1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. | 1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, атласами, справочниками, дополнительной литературой, конспектирование тем.<br>Подготовка сообщений: «Определение нарушения осанки у детей, профилактические мероприятия по их устранению», «Физические упражнения для профилактики плоскостопия», «Развитие и усложнение координации движений, силы, скорости и выносливости у детей». Разработка комплекса упражнений для заполнения физкультурных пауз детей, подростков и молодежи. Выполните СРС №3.1 | 6 | |
| **Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | **Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.**<br>1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. | 1 | |
| **Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. | 2 | |
| | 2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса» | 1 | |
| | Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, атласами, справочниками, дополнительной литературой, конспектирование тем.<br>Самостоятельная работа студентов №3.2.<br>Подготовка устного ответа по темам: «Нарушение сердечной деятельности у детей разного возраста», «Значение физической культуры для развития сердечно-сосудистой системы детей», «Автоматизм работы сердца», «Кровь – носительница жизни».<br>Подготовка электронных презентаций по теме «Кровь. Кровообращение». | 4 | |
| **Тема 2.9. Иммунитет** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета. | 1 | |
| **Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы** | **Содержание учебного материала** | **3/1** | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК 1.1 -1.4,<br>ПК 2.1 – 2.6,<br>ПК 3.1 – 3.3,<br>ПК 5.1 -5. 3<br><br>ЛР 1-2,<br>ЛР 9-10,<br>ЛР 13-15 |
| | 1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. | 2 | |
| | 2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». | 1 | |
| | Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, атласами, справочниками, | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дополнительной литературой, конспектирование тем.<br>Самостоятельная работа студентов №3.3. Определение температурного режима в помещении, поддержание правильного воздушного режима в классе, составление схемы проветривания. | | |
| **Тема 2.11. Гигиена дыхания** | **Содержание учебного материала** | **2/1** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие 17**.** «Анализ микроклимата ДОУ» | 1 | |
| **Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. | 2 | |
| | 2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. | | |
| | 3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» | 1 | |
| | Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения» | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, атласами, справочниками, дополнительной литературой, конспектирование тем.<br>Подготовить планы ответов по темам: «Уход за полостью рта», «Схема чистки зубов», «Заболевания органов пищеварения и меры их профилактики», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний», «Витамины», «Авитаминоз», «Нормы питания детей, подростков и | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | молодежи». Работа с лекционным материалом, учебниками, атласами, справочниками, дополнительной литературой, конспектирование.<br>Выполнить СРС № 3.4 | | |
| **Тема 2.13. Обмен веществ и энергии** | **Содержание учебного материала** | **3/2** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида» | 1 | |
| | Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности | 1 | |
| **Тема 2.14. Гигиена питания** | **Содержание учебного материала** | **2/1** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы» | 1 | |
| **Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. | 1 | |
| **Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.** | **Содержание учебного материала** | **4/3** | ОК 01.ОК 02.ОК 08<br>ПК 1.1 -1.4,<br>ПК 2.1 – 2.6, |
| | 1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно- | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. | | ПК 3.1 – 3.3, ПК 5.1 -5. 3<br><br>ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15 |
| | 2. Личная гигиена детей. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» | 1 | |
| | Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей». | 2 | |
| **Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. | 1 | |
| **Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение** | | **9/3** | |
| **Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном возрасте. | 1 | |
| **Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, атласами, справочниками, дополнительной литературой, конспектирование тем.<br>Подготовка устного ответа по темам «Патологические нарушения ВНД», «Современные типы темперамента», «Неврозы и их профилактика» «Поведение человека как результат деятельности головного мозга». | 5 | |
| **Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.** | **Содержание учебного материала** | **3/1** | ОК 01. ОК 02.ОК 08<br>ПК 1.1 -1.4,<br>ПК 2.1 – 2.6,<br>ПК 3.1 – 3.3,<br>ПК 5.1 -5. 3<br><br>ЛР 1-2,<br>ЛР 9-10,<br>ЛР 13-15 |
| | 1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей» | 1 | |
| **Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы** | **Содержание учебного материала** | **3/2** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. | 1 | |
| | 2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека» | 1 | |
| **Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО** | | | ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.1 -1.4, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.3, ПК 5.1 -5. 3 ЛР 1-2, ЛР 9-10, ЛР 13-15 |
| **Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях** | **Содержание учебного материала** | **5/3** | |
| | 1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. | 2 | |
| | 2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. | | |
| | 3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам» | 1 | |
| | Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». | 1 | |
| | Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей» | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, атласами, справочниками, дополнительной литературой, конспектирование тем.<br>Составление планов ответов по темам: «Патологические нарушения ВНД», «Современные типы темперамента», «Поведение человека как результат деятельности головного мозга», подготовка устного ответа. | 5 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего:** | | **117** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с таблицей.

- рабочие места по количеству студентов;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
техническими средствами обучения:
ноутбук с проектором, интерактивная доска.
Лаборатория - автоматизированные рабочие места студентов;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>– топографическое расположение органов и частей тела;<br>– основные закономерности роста и развития организма человека;<br>– методы возрастной анатомии и физиологии;<br>– строение и функции систем органов здорового человека;<br>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;<br>– типологические особенности ВНД детей;<br>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>– основы гигиены;<br>– гигиенические нормы, требования и правила | – точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>– описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;<br>– характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;<br>– характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;<br>– описывает строение и функции систем органов здорового человека;<br>– объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>– дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;<br>– определяет типологические особенности ВНД детей;<br>– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>– характеризует принципы гигиены систем органов;<br>– анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; | – устный опрос по темам,<br>– проверочные;<br>– анализ и оценка решения тестовых заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. | – дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>– определять возрастные особенности строения организма детей;<br>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;<br>– оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;<br>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;<br>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; | – точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;<br>– согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;<br>– определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;<br>– проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;<br>– анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;<br>– оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;<br>– демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;<br>– предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;<br>– составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей | – оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| – применять знания о гигиене в практической деятельности;<br>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;<br>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | – обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП 04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Улан-Удэ, 2025 г.

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена на заседании кафедры начального образования протокол № 10 от «26» мая 2025 г зав. кафедрой НО: _____/Баирова Г.Б. | Одобрена на заседании НМС Протокол № 4 «_11_»_июня_2025 г | Утверждаю: Зам директора по УПР: _____/Жалсанова Ю.Д. « 17 »июня 2025 г |

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Лопарева Д.А., преподаватель ГБПОУ БРПК

Рецензент: Цыренова С.Б., начальник отдела кадров ГБПОУ БРПК

Эксперты: Баирова Г.Б., заведующая кафедрой начального образования ГБПОУ БРПК
Бадмаев Б.Б., преподаватель кафедры начального образования ГБПОУ БРПК

*СОДЕРЖАНИЕ*


| | |
|---|---|
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
| 4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 | - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;<br>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения | - основные положения Конституции Российской Федерации;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- понятие и основы правового регулирования в области образования;<br>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;<br>- социально-правовой статус учителя;<br>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>- правила оплаты труда педагогических работников;<br>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>- виды административных правонарушений и административной ответственности;<br>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 56 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 39 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 39 |
| *Самостоятельная работа* | 14 |
| *Консультации* | 3 |
| **Промежуточная аттестация** | 0 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Образовательное право** | | **15** | |
| **Тема 1.1.** Образовательное право | **В том числе практических занятий** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | Практическое занятие 1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства. | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Создание, реорганизация и ликвидация образовательного учреждения | 1 | |
| **Тема 1.2.** Государственная политика в области образования | **В том числе практических занятий** | **9** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | Практическое занятие 5. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.<br>Принципы государственной политики в области образования.<br>Правовое регулирование отношений в области образования.<br>Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.<br>Аккредитация и лицензирование. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся. | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Анализ содержания главы 2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» | 1 | |
| **Раздел 2. Педагогические правоотношения** | | **24** | |
| **Тема 2.1.** Участники образовательных правоотношений | **В том числе практических занятий** | **18** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | Практическое занятие 11. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений. | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда. | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров. | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Составление трудового договора с образовательным учреждением. | 1 | |
| | Практическое занятие 18. Локальные акты, регламентирующие организацию, деятельность и ликвидацию образовательных учреждений. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 19. Локально-нормативные акты образовательной организации, регламентирующие права, обязанности и ответственность обучающихся. | 1 | |
| | Практическое занятие 20. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач. | 1 | |
| | Практическое занятие 21. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога. | 1 | |
| | Практическое занятие 22. Дисциплинарная и материальная ответственность работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. | 1 | |
| Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ. | **В том числе практических занятий** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | Практическое занятие 23. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. | 2 | |
| | Практическое занятие 24. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей. | 2 | |
| | Практическое занятие 25. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей. | 1 | |
| | Практическое занятие 26. Семейный кодекс РФ о защите прав детей | 1 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего:** | | **39** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение, | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103 (дата обращения: 13.08.2022)..

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494801 (дата обращения: 13.08.2022).

3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского

центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342991/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования | Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет |
| - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством | Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством | |
| - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения | Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения | |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| - основные положения Конституции Российской Федерации | Знать основные положения Конституции РФ | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Зачет |
| - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации | Знать права и свободы человека и гражданина | |
| - понятие и основы правового регулирования в области образования | Знать основные понятия правового регулирования в области образования | |
| - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования | Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования | |
| - социально-правовой статус учителя | Знать социально-правовой статус учителя | |
| - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения | Знать порядок заключения трудового договора | |
| - правила оплаты труда педагогических работников | Знать правила оплаты труда педагогических работников | |
| - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника | Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника | |
| - виды административных правонарушений и административной ответственности | Знать виды административных правонарушений и административную ответственность | |
| - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров | Знать нормативно-правовые основы | |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП 05 ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ИиПВИ | на заседании НМС БРПК | Зам. директора по УПР |
| Протокол №9 | Протокол №4 | _____/Ю.Д. Жалсанова |
| от «26» мая 2025 г. | от «11» июня 2025 г. | от «17» июня 2025 г. |
| _____/Зундуева Р.Ш. | | |

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05 История изобразительного искусства
составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Сыденова А.С.-преподаватель истории искусств и скульптуры ГБПОУ «БРПК»

Рецензент: Пазникова З.И., к.п.н., доцент кафедры технического образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО БГУ

Эксперт: Колобова Ю.В., учитель изобразительного искусства и черчения

*СОДЕРЖАНИЕ* **Стр.**


**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
## ОП. 05 История изобразительного искусства

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональные дисциплины

Учебная дисциплина «ОП.05 История изобразительного искусства» является обязательной частью общеопрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02

**1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5 | анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности;<br>ориентироваться в различных направлениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства;<br>отбирать материал по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, художественной обработки материалов для использования на занятиях, внеурочных мероприятиях и занятиях, в том числе в кружковой и клубной работе | основы искусствоведения;<br>историю изобразительного, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной и этнонациональной культуры;<br>историю развития различных видов художественной обработки материалов;<br>характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур;<br>индивидуальные стили выдающихся мастеров изобразительного искусства;<br>первоисточники искусствоведческой литературы; |

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка | 116 |
| Аудиторная учебная работа | |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| в том числе в форме практической подготовки | |
| практические занятия | 46 |
| в том числе в форме практической подготовки | |
| контрольные работы | |
| курсовая работа | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 32 |
| Консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация | диф.зачет |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | |
| **Раздел 1. История изобразительного искусства** | | | **78** | |
| **Тема 1.1. Основы искусствознания** | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Виды и жанры искусства, искусствоведческий анализ | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | 1 | Привести примеры памятников архитектуры (по назначению, материалу, стилю) живописи и графики (по видам и жанрам), опираясь на местный материал (город, регион) | | |
| **Тема 1. 2. Искусство древнего мира и античности** | **Содержание учебного материала** | | 6 | |
| | 1 | Искусство первобытно - общинного строя | 1 | |
| | 2 | Искусство древнего мира. Египет. Различные вида искусств и их синтез | 1 | |
| | 3 | Античное искусство. Древняя Греция Архитектура и скульптура периода архаики | 1 | |
| | 4 | Греческое искусство периода классики | 1 | |
| | 5 | Искусство эпохи Эллинизма | 1 | |
| | 6 | Древний Рим | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | 1 | Изучить искусство древнего Египта**,** учитывая стилистические изменения по периодам. Подготовиться к художественному диктанту по теме Античное искусство (архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство).Сравнить архитектуру и скульптуру Древней Греции с архитектурой и скульптурой Древнего Рима. –работа с литературой, it ресурсами | | |
| **Тема 1. 3. Искусство средневековья** | **Содержание учебного материала** | | 5 | |
| | 1 | Искусство Византии. | 1 | |
| | 2 | Романское и готическое искусство Западной Европы. | 2 | |
| | 3 | Готическое искусство. (12 – 15 в.в.) | 1 | |
| | 4 | Символика образов французской готики, своеобразие немецкой готики. Портальная скульптура. Витраж | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | 1 | Подробнее познакомиться со средневековым искусством Европы. Подготовиться к сравнительному анализу искусства средневековья разных стран.<br>–работа с литературой, it ресурсами | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.4. Искусство эпохи Возрождения** | **Содержание учебного материала** | | 9 | |
| | 1 | Искусство эпохи Возрождения. Италия. Культурные центры. Искусство раннего Возрождения | 1 | |
| | 2 | Ранний Ренессанс. Флоренция – очаг новой культуры. Становление нового стиля в архитектуре | 1 | |
| | 3 | Искусство высокого Возрождения. Стремление к гармоническому синтезу, идеальному и совершенному образу в искусстве. Перемещение культурного центра в Рим | 1 | |
| | 4 | Монументальность и импозантность архитектуры. Леонардо да Винчи. Рафаэль Санти. Микеланджело Буонаротти | 2 | |
| | 5 | Искусство Высокого и Позднего Возрождения в Венеции | 1 | |
| | 6 | Северное Возрождение. Искусство Нидерландов 15 – 16 в.в. | 1 | |
| | 7 | Искусство Германии 15 -16 в.в. Искусство немецкого Возрождения. Реформация церкви и крестьянская война, их значение для развития искусства | 1 | |
| | 8 | Изобретение книгопечатания и развитие книжной графики. Альбрехт Дюрер, Ганс Гольбейн Младший и др. Сравнительный анализ искусства Итальянского Возрождения с Северным Возрождением | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | 1 | Продолжить изучение искусства эпохи Возрождения, подготовиться к диспуту «Титаны эпохи Возрождения» -подготовка сообщения о художниках эпохи Возрождения. | | |
| **Тема 1.5. Западно – европейское искусство 17 века** | **Содержание учебного материала** | | 10 | |
| | 1 | Западно-европейское искусство 17 века. Художественные стили. Национальные художественные школы. Искусство Италии. Стиль барокко | 2 | |
| | 2 | Искусство Фландрии. Своеобразие истории развития Южных Нидерландов, оставшихся под властью Испании. Оптимизм и жизнеутверждающий характер фламандского искусства | 2 | |
| | 3 | Западно - европейское искусство 17 века. Искусство Голландии. Развитие новых жанров | 1 | |
| | 4 | Искусство Испании. Борьба реалистических и барочных тенденций в испанском искусстве | 1 | |
| | 5 | Искусство Франции. Основные стилевые особенности архитектуры классицизма на примере Версальского дворца, Пантеона и колоннады Лувра в Париже. Развитие изобразительного искусства. | 3 | |
| | 6 | Декоративно – прикладное искусство 17 века. Графическая композиция по мотивам стиля барокко. Костюм в интерьере. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | 1 | Изучать художественные стили 17 века, художественные школы в Европе, творчество ведущих мастеров. Подготовиться к тестированию по теме «Европейское искусство 17 века» –работа с литературой, it ресурсами | | |
| **Тема 1.6. Искусство Западной Европы 18 века** | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | ***Искусство Франции*** Рококо и эпоха просвещения. | 1 | |
| | 2 | Роль А. Ватто в формировании различных течений в живописи Франции первой половины 18 века. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | ***Искусство Англии***<br>Развитие бытового жанра в Англии 18 в. У. Хогарт. | 1 | |
| | 4 | Влияние идей просветителей на портрет и пейзаж середины и второй половины 18 в. Английская школа портрета. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | 1 | Сравнительный анализ двух ведущих направлений 18 века в Западной Европе: «рококо» и «просвещение». –работа с литературой, it ресурсами | | |
| **Тема 1.7. Искусство 19 века в Западной Европе** | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Западно-европейское искусство 1-ой половины 19 века. Испания, Англия, Германия. Немецкий романтизм. К.-Д. Фридрих. Реализм. А. Менцель Стиль ампир в архитектуре. | 1 | |
| | 2 | Творчество художников академической школы, учеников Давида А. Гро Ф. Жерара и других | 1 | |
| | 3 | Зарождение романтизма и его борьба с классицизмом. Творчество Теодора Жерико, Эжена Делакруа и других | 1 | |
| | 4 | **Реализм.** Пейзажи и портреты К. Коро. **Импрессионизм.** Новаторство этого художественного направления. Э. Мане, К. Моне, О. Ренуар, Э. Дега и др. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | 1 | Сравнительный анализ произведений различных авторов. –работа с литературой, it ресурсами | | |
| **Тема 1.8. Зарубежное искусство конца 19 века** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | **Неоимпрессионизм**. Открытие Ж. Сера, П. Синьяка<br>**Постимпрессионизм.** П.Сезанн Винсент Ван Гог | 1 | |
| | 2 | Поль Гоген и его искания нового идеала в искусстве. Анри Тулуз-Лотрек | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | 1 | Изучить художественные направления в европейском искусстве 2-й половины 19 век: реализм, импрессионизм, неоимпрессионизм, постимпрессионизм | | |
| **Тема 1.9. Зарубежное искусство 20 –го века** | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Модернизм. Основные направления. Фовизм. Эстетические позиции. Творчество А. Матисса и др. Кубизм. Футуризм. | 1 | |
| | 2 | Сюрреализм. Феномен С. Дали. Абстракционизм – ведущее формалистическое течение в искусстве20-го века. Роль Кандинского в формировании принципов абстрактного искусства. Геометрический абстракционизм К. Малевича и П. Мондриана | 1 | |
| | 3 | Реалистическое искусство Западной Европы и Америки 20 века. Американская живопись 20 века | 1 | |
| | 4 | Архитектура 20 века в странах Европы и Америки. Поиски новых форм. Новые технологии | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1 | Продолжить изучение искусства 20 века. Определить стилистические особенности основных направлений архитектуры, живописи и скульптуры | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел II. История русского искусства** | | | | |
| **Тема 2.1 Древнерусское искусство** | **Содержание учебного материала** | | 10 | |
| | 1 | Искусство Киевской Руси (10 – 11 в.в). Деревянное и каменное зодчество | 1 | |
| | 2 | Владимиро-суздальское искусство 12 – 13 в.в. Связь архитектуры с природой. Характер декоративного убранства соборов. Иконопись. Искусство Новгорода и Пскова 12 -13 в.в. | 2 | |
| | 3 | Расцвет монументальной живописи в 14 веке. Фрески церкви Спаса Преображения на Ильине | 1 | |
| | 4 | Искусство великокняжеской Москвы (14 – 15 вв.) Москва – главный центр экономической, политической и художественной жизни страны. Творчество А. Рублева. Икона «Троица» - одна из вершин древнерусской живописи | 2 | |
| | 5 | Искусство времени образования Русского централизованного государства (конца 15 – 16 вв.) | 2 | |
| | 6 | Искусство России 17 века. Возрастание светского начала. Развитие декоративных тенденций в архитектуре | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | |
| | 1 | Изучать искусство Древней Руси, его стилистические изменения. Подготовить выступления по творчеству А. Рублева, Ф. Грека, Дионисия, С. Ушакова | | |
| **Тема 2.2 Русское искусство 18 века** | **Содержание учебного материала** | | 8 | |
| | 1 | Искусство России 18 века. Своеобразие искусства России в 18 веке. Переход к светским формам художественного творчества. Искусство первой половины 18 века | 2 | |
| | 2 | Искусство второй половины 18 века. Выражение в искусстве идей просветительства. Новое идейное содержание русского искусства. Становление классицизма, его идейно-художественная сущность | 2 | |
| | 3 | Архитектура. Классицизм в русской скульптуре второй половины 18 века. Памятники Петру Первому. Становление исторического жанра. А. П. Лосенко | 1 | |
| | 4 | Расцвет портретного искусства | 1 | |
| | 5 | Зарождение пейзажа как самостоятельного жанра | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | 1 | Изучить стилистические особенности искусства 18 века в России. Провести сравнительный анализ искусства России 1 половины 18 века с искусством 2 половины 18 века. Архитектура, живопись | | |
| **Тема 2.3 Искусство России 19 века** | **Содержание учебного материала** | | 5 | |
| | 1 | Искусство России 1-ой половины 19 века.. Путь искусства от классицизма и романтизма к критическому реализму .Московская архитектура после 1812 г., ее особенности | 1 | |
| | 2 | Развитие городского архитектурного ансамбля, синтез архитектуры и скульптуры. Академическая живопись. Творчество О. А. Кипренского, В. И. Тропинина | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Школа Брюллова. А. А. Иванов, его идеи о роли и значении искусства и художника. Реалистическая направленность пейзажей С. Ф. Щедрина. | 1 | |
| | 4 | Русское искусство 2-ой половины 19-го века. Живопись 1860-х гг. Творчество художников-передвижников 1870 -1880 гг. | 1 | |
| | 5 | И. К. Айвазовский, А. К. Саврасов, А. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, В. Д. Поленов, И. И. Левитан. П. П. Чистяков .Творчество И. Е. Репина. В. И. Сурикова В. М. Васнецова | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | 1 | Изучить искусство России 1-ой половины 19 века, творчество крупнейших представителей. Изучить творчество русских художников «шестидесятников» | | |
| **Тема 2.4 Искусство России к. 19-нач. 20 века** | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Творчество В. А. Серова, К. А. Коровина, М. А. Врубеля, Н. К. Рериха. | 1 | |
| | 2 | Поиск синтеза современного художественного языка с культурным наследием прошлого. К. С. Петров-Водкин | 1 | |
| | 3 | Скульптура конца 19-го – начала 20-го века. Возрождение классических традиций. Импрессионизм. | 1 | |
| | 4 | Синтез искусств в стиле модерн. Ф. Шехтель и др. Архитектура конца 19-го – начала 20-го века. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1 | Познакомиться с многообразием поисков в искусство России к.19 - нач.20 века. Подготовить доклад о творчестве художника по выбору обучающегося | | |
| **Тема 2.5 Искусство России 20 века** | **Содержание учебного материала** | | 8 | |
| | 1 | Искусство России 20-го века. Русский Авангард. Революция как начало нового этапа в историческом развитии отечественного искусства. Политический плакат. Живопись и графика . | 2 | |
| | 2 | Основные художественные группировки 20-х годов. АХРР, ОСТ, ОМХ, «4 искусства» | 1 | |
| | 3 | Советское искусство 30-х годов. Распространение метода социалистического реализма в искусстве. Жизнь советского народа в картинах А. А. Пластова, А. А. Дейнеки | 2 | |
| | 4 | Советское искусство 40-50-х годов. Графические серии Л. Ф. Сойфертиса, А. Ф. Пахомова и др. | 1 | |
| | 5 | Советское искусство 60-х годов. «Суровый стиль» в живописи 1960-х годов | 1 | |
| | 6 | Искусство России 80-х-90-х годов. Новые тенденции в искусстве. Опора на традиции Возрождения, нравственно - философские поиски. Т. Назаренко, Н. Нестерова и др. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | 1 | Подробнее изучить искусство России 20 века: советское искусство всех периодов, определить стилистические характеристики, привести примеры творчества отдельных мастеров. Подготовиться к семинару «Советское искусство 20 – х годов. Художественные группировки» | | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

учебного кабинета

№ 206;

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска, наглядные пособия, учебные таблицы, дидактический раздаточный материал, образцы практических работ, изделия народных промыслов и т.д.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источнике:

Александров В.Н. История русского искусства. Мн.: Харвест, 2004.
Алпатов. М. В. Этюды по истории Западноевропейского искусства. М.1989.
Всеобщая история искусств т. 1 -6 М.., «Искусство» 1985.
Школа изобразительного искусства в 10-ти выпусках. М.; 1960-1963.

**Дополнительные источники:**

Александров В.Н. История русского искусства. Мн., 2004.
Аркин Д. Образы скульптуры. М., 1961.
Воронихина А. Русская живопись XIX в. М., 1990.
Всеобщая история архитектуры т. 1 – 11. Л- М ., Стройиздат 1981.
Государственная Третьяковская галерея. М., 1997.
Дмитриева Н.А. Краткая история искусств М., 1987.
Дмитриев С.С. Очерки истории русской культуры начала XX в. М., 1985.
Живопись 20 — 30 годов. СПб., 1991.
Зайцев Е.В. Художественная летопись Великой Отечественной войны. М., 1986.
Икона Древней Руси. Альбом. СПб., 1993.
Ильина Т.В. История искусств. М., 1989.
Ильина Т.В. Русское и советское искусство. М., 1975.
История русской архитектуры. С-М., 1994.
История русской архитектуры. Под ред.Ушакова Ю.С., Славиной Т.А , С-Пб., 1994.
История русского искусства. М. 1980.
Искусство Советского Союза. Альбом. Л., 1985.
Книга для чтения по истории русского искусства. М-Л., 1948.
Коваленская Н.Н. Русский классицизм. М., 1963.
Кузнецов Э.В. М. Антокольский. Л., 1986.
Лапшин В. Союз русских художников. М., 1974.
Любимов Л. Искусство Древней Руси, М., 1981.
Овсянников Ю. Рассказы об архитектуре. М., 1985.
Петров В. Мир искусства. М , 1975.
Пикулев И.И. Пути развития русского искусства конца XIX – начала XX вв. М., 1972.
Плетнева Г.В. Молодость страны. М., 1984.
Русские художники. СПб., 2000
Салько Н.А. Живопись Древней Руси. СПб., 1982.
Сергеев В.Е. Андрей Рублев. М., 1990.
Современный словарь-справочник по искусству. М-АСТ 1999.
Сокольникова Н.М. Краткий словарь художественных терминов. Обнинск. Титул. 1998.

Стернин Г. Художественная жизнь России конца XIX в. М., 1988.
Сысоев В.П. Искусство молодых художников. М., 1986.
Федоров-Давыдов А. Русское и советское искусство. М., 1975.
Федоров-Давыдов А. Русский пейзаж конца XIX – начала XX вв. М., 1960.
Федоров-Давыдов А.Б. Русский пейзаж □V□□□□ - нач. □□□ вв. М., 1998.
Художник. Ежемесячный журнал Союза художников РСФСР.
Энциклопедия художника. М.; АСТ 2000.
Яхонт О.В. Советская скульптура. М., 1988.

**Видеофильмы**

"Андрей Рублев"
"Архитектура России".
"Владимирская богоматерь"
"Города России".
"Дионисий".
"Искусство Петровского времени" (из серии "Эрмитаж").
"Московский Кремль".
"Портрет Струйской Ф.Рокотова".
"Св.Георгий".
"Троица"

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|
| Знание основ искусствоведения;<br><br>истории изобразительного, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной и этнонациональной культуры;<br><br>- истории развития различных видов художественной обработки материалов;<br><br>- характерных стилевых и жанровых особенностей произведений изобразительного искусства различных эпох и культур;<br><br>- индивидуальных стилей выдающихся мастеров изобразительного искусства;<br><br>- первоисточников искусствоведческой литературы | Наблюдение и экспертная оценка практических работ на занятиях<br><br>Защита презентаций |
| Умение анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности;<br><br>- ориентироваться в различных направлениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства;<br><br>- отбирать материал по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, художественной обработки материалов для использования на уроках, внеурочных мероприятиях и занятиях, в том числе<br><br>в кружковой и клубной работе; | Экспертная оценка на практическом занятии.<br><br>Экспертная оценка на зачетном занятии<br><br>Защита презентаций<br><br>Экзамен по курсу |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.06 КОМПОЗИЦИЯ

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ИиПВИ | на заседании НМС БРПК | Зам. директора по УПР |
| Протокол №9 | Протокол №4 | _____/Ю.Д. Жалсанова |
| от «26» мая 2025 г. | от «11» июня 2025 г. | от «17» июня 2025 г. |
| _____/Зундуева Р.Ш. | | |

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Композиция составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06. Изобразительное искусство и черчение

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики:
Забродина Т.С., преподаватель рисунка, живописи и композиции
Надагурова Ц.Д., преподаватель рисунка, живописи и композиции
Зундуева Р.Ш., преподаватель рисунка, живописи и композиции

Разработчик: Дашицыренова Д.В. преподаватель кафедры изобразительного и прикладных видов искусств

Рецензент: Пазникова З.И., к.п.н., доцент кафедры технического образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО БГУ

Эксперт: Колобова Ю.В., учитель изобразительного искусства и черчения

*СОДЕРЖАНИЕ* **Стр.**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **18** |

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.06 Композиция

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональные дисциплины

Учебная дисциплина «ОП.06 Композиция» является обязательной частью общеопрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02

**1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1 ПК1.2,1.3, 3.1 -3.4, 4.1,4.2. | Грамотно решать задачи организации композиции в художественном творчестве; | Законы композиционного построения; |
| | Использовать образный язык композиции (форму, цвет, фактуру материала) при создании творческих работ; | Средства гармонизации композиции; |
| | Использовать технологии и приемы работы различными художественными материалами; | Теорию света, цвета, тоновых и цветовых отношений композиции; |
| | Анализировать произведения искусства в аспекте композиционных решений; | Специфику построения фронтальных композиций графических и живописных работ; |

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка | 210 |
| Аудиторная учебная работа | |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| в том числе в форме практической подготовки | |
| практические занятия | 103 |
| в том числе в форме практической подготовки | |
| контрольные работы | |
| курсовая работа | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 60 |
| Консультации | 19 |
| Промежуточная аттестация | диф.зачет |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Композиция

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.1** Основные законы, правила приемы и средства классической композиции | **Раздел 1. Общая теория и базовые принципы композиции** | | | ОК 1 ПК1.2,1.3, -3.4, 4.1,4.2. |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **1.1.1 Композиция как учебный предмет. Предмет, цели и задачи.** Ознакомление с основными сведениями о законах композиции. Композиционный центр, целостность композиции, неделимость композиции. | | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | 2 | |
| | Композиция натюрморта, разработка сюжета несложного тематического натюрморта с выполнением тонового и колористического решения. Натюрморт как часть тематической картины и как самостоятельный жанр изобразительного искусства. | | | |
| | **Содержание учебного материала** | | 1 | ОК 1 ПК1.2,1.3, -3.4, 4.1,4.2. |
| | **1.1.2 Основные виды и законы классической композиции.** (законы целостности, контраста, новизны, достоверности) | | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | 2 | |
| | Композиционные упражнения по теме: Основные законы и композиционный анализ художественного произведения. Определение сюжетно-композиционного центра и равновесия в формате, определение масштаба изображения предметов по отношению к определенному типу формата, изучение плавности и взаимозакрываемости предметов в натюрморте. | | | |
| | **Содержание учебного материала** | | 1 | ОК 1 ПК1.2,1.3, -3.4, 4.1,4.2. |
| | **1.1.3 Основные виды, правила, приемы и средства композиции.** Динамика статика, золотое сечение. Примеры: ритм, симметрия, асимметрия. Равновесие сюжетно-композиционный центр. Средства композиции: формат, пространство, композиционный центр, равновесие ритм, контраст, светотень, цвет, декоративность, динамика и статика, симметрия и асимметрия, открытость т замкнутость. | | | |
| | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 | |
| | Ассоциативная композиция на передачу ритма, движения и покоя. «Ветер», «Огонь», «Песок», «Волны» и т.д.<br>Лепка пластической формы средствами восприятия объективного мира. Эмоционально-образный метод познания мира, живое движение переплетающихся пятен, линий и форм. Пятно- как универсальное средство содержащее линию, точку, тон и цвет. | | |
| | **1.1.4 Декоративность как композиционное средство.** | 5 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Декоративная композиция на тему «Зимушка зима».<br>Отличительные свойства декоративной композиции от реалистической. Значение стилизации в декоративной композиции. Найти оригинальное решение эскиза средствами художественной выразительности. Условная трактовка форм, выразительность силуэта, красота контуров и линий. | | |
| | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | **1.1.5 Семинар по теме: Правила, приемы и средства композиции. Работа с репродукциями.** | | ОК 1<br>ПК1.2,1.3,<br>-3.4, 4.1,4.2. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Контрольное задание на выполнение композиционных задач по пройденному материалу. Умение поставить композиционные задачи и правильно решить в пространстве листа, передать иллюзию движения и покоя. | | |
| | | | |
| **Тема 1.2**<br>Ритм как способ организации пространства, времени, движения и целостности в произведении искусства. | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 1<br>ПК1.2,1.3,<br>-3.4, 4.1,4.2. |
| | **1.2.1 Ритм как особая композиционная закономерность.** Ритм – как способ организации пространства, времени, движения и целостности в произведении искусства. Симметрия и асимметрия, сюжетно-композиционный центр. Способы передачи статики, динамики в композиции. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 | |
| | Ритмическая композиция на передачу ритма, движения и покоя. «Ритмы города», «Голоса леса», «Звуки музыки» и т.д. передача динамики и ритма композиции при помощи композиционных приемов и средств. | | |
| | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 1<br>ПК1.2,1.3,<br>-3.4, 4.1,4.2. |
| | **1.2.2 Стилизация как основная форма работы над декоративной композицией**.<br>Основные принципы декоративной композиции. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Декоративная композиция на тему «Бурятские сказки». Использование на практике композиционных приемов и средств выразительности. | | |
| | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 1<br>ПК1.2,1.3,<br>-3.4, 4.1,4.2. |
| | **1.2.3 Основные принципы работы над тематической композицией.**<br>Знакомство с определением и понятием тематическая композиция. Основные принципы работы над сюжетом. Художественный замысел и образ, сущность творческого процесса. Значение поиска сюжета и изобразительных средств. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 5 | |
| | Композиция на использование законов перспективы в построении интерьера. Примерные темы «Окно», «Моя комната». Композиционные поиски в эскизах. Размещение по массам. Организация перспективного решения композиции. Живописно-пластическое решение эскиза. Создание художественно-обобщающего образа. | | |
| | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 1<br>ПК1.2,1.3,<br>-3.4, 4.1,4.2. |
| | **1.2.4 Основные приемы и средства работы над композицией пейзажа.** Знакомство с видами пейзажа: панорамный, городской, лирический и т.д. Этюд и пейзаж-картина, сходства и отличия. Принципы работы над композицией пейзажа. Пейзажный жанр в современном искусстве. | | ОК 1<br>ПК1.2,1.3,<br>-3.4, 4.1,4.2. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 | |
| | Пейзажная композиция «Весенние мотивы».<br>Сюжетно-композиционный центр в композиции пейзажа. | | |
| | **Контрольное задание.**<br>Правила построения тематической комп. с использованием комп. правил и приемов. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Составить дома натюрморт и описать схему композиции.<br>2. Композиционные наброски и эскизы.<br>3. Работа над эскизами композиции: «Ветер», «Огонь», «Песок», «Волны» и т.д.<br>4. Цветовые и тональные эскизы на тему.<br>5. Работа над эскизами на тему: «Ритмы города», «Голоса леса», «Звуки музыки» и т.д.<br>6. Композиционные наброски и эскизы на тему: «бурятские сказки».<br>7. Поисковые эскизы на построение интерьера в композиции. Примерные темы: «Окно», «Моя комната».<br>8. Композиции в цвете и наброски на тему: «Весенние мотивы». | 20 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1**<br>Плоскость и пространство в сюжетно-тематической композиции | **Раздел 2 Пространство и время как композиционные факторы** | | ОК 1<br>ПК1.2,1.3,<br>-3.4, 4.1,4.2.<br>ЛР 11,23,25,29 |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **2.1.1 Способы организации зрительного пространства.**<br>Интерьерное пространство. Проблема нескольких пространств. Типы построения пространства. Способы организации трехмерного пространства на плоскости картины.<br>**2.1.2 Пейзаж как составная часть картины и как самостоятельный жанр искусства. Композиционные основы пейзажа.**<br>Выбор пейзажного мотива на основе натурных зарисовок, определение вида пейзажной композиции. Виды пейзажа: городской, архитектурный, исторический, романтический, лирический, эпический. Композиционные основы пейзажа: мотив, образ, точка зрения, уровень зрения, пространственные планы, формат, перспектива, ритм ,колорит, свет, рефлексы, композиционный центр. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Графические средства, как способ передачи трехмерного пространства в картинной плоскости.<br>Знакомство с различными способами передачи трехмерного пространства на плоскости листа средствами художественной графики- линия, пятно, штрих. Способы построения пространства методами системы перспектив. | | |
| | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 1<br>ПК1.2,1.3,<br>-3.4, 4.1,4.2.<br>ЛР 11,23,25,29 |
| | **2.1.3 Графические средства, как способ передачи трехмерного пространства в картинной плоскости.**<br>Знакомство с различными способами передачи трехмерного пространства на плоскости листа средствами художественной графики- линия, пятно, штрих. Способы построения пространства методами системы перспектив. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | ОК 1<br>ПК1.2,1.3,<br>-3.4, 4.1,4.2.<br>ЛР 11,23,25,29 |
| | Графические средства, как способ передачи трехмерного пространства в картинной плоскости. Графическое решение натюрморта в интерьере. Решение композиционных задач средствами художественной графики. | 3 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 5 | |
| | Композиция многопланового интерьера с введением фигуры человека. | | |
| | | | |
| | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 1<br>ПК1.2,1.3, |
| | **2.2.1. Сюжетно – тематическая композиция как способ формирования композиционного мастерства.** Основные принципы работы над сюжетом. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2** Сюжетно-тематическая композиция как способ формирования композиционного мастерства | Художественный замысел и образ, сущность творческого процесса. Конструктивная идея композиции. Смысловая связь между элементами композиции: между героями, героем и окружающей средой, героем и предметом. | | -3.4, 4.1,4.2. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **7** | |
| | Композиция на раскрытие художественного образа при помощи композиционных приемов и средств на тему: «Страх», «Печаль», «Радость».<br>Поиск и решение идейно-тематической основы композиции. Структура идеи.<br>Художественный замысел и способы его воплощения. Работа над развитием сюжета и углублением идейного замысла. Цветотональное решение композиции | 5 | |
| | **2.2.2 Семинар по теме:** «Средства художественной выразительности в тематической композиции».<br>Вопросы рассматриваемые на семинаре:<br>Линия как одно из основных композиционных средств.<br>Пятно как одно из основных средств выразительности.<br>Светотень как основное средство передачи объема. Общие понятия: формат, пространство, композиционный центр, равновесие, ритм, контраст, светотень. | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1<br>ПК1.2,1.3,<br>-3.4, 4.1,4.2. |
| | **2.2.3 Основные приемы и методы работы над книжной иллюстрацией**<br>Общее понятие о книге и книжной графике. Специфика работы по иллюстрированию и оформлению книги. Выбор темы. Сюжетный строй. Сюжет, композиция, образ.<br>Художественные средства и методы изображения иллюстрации. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Книжная иллюстрация на тему «Сказки народов мира».<br>Приобщение к эстетическому восприятию национальной традиционной культуры разных народов. Стилизация природных и растительных мотивов. Определение художественных средств изображения. Художественные средства и методы изображения иллюстраций | | |
| | **2.2.4 Композиция тематической картины** | **6** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Композиция на выбранную тему с изображением одной или двух фигур. Примерные темы: «Вдохновение», «Ожидание», «Встреча» и т.п. станковое решение композиции. Основные принципы работы над композицией картины. Идея и форма. Выражение темы через определенный сюжет. Композиционная завязка. Определение главного и второстепенного. Композиционный центр, различные пути и средства его выражения. Выбор материала и техники исполнения. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 17 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Повторение изученного материала. Пространство и время, как композиционные факторы. Способы организации зрительного пространства.<br>2. Эскизы и наброски на тему: «Осень в городе»<br>3. Повторение изученного материала: графические средства, как способ передачи трехмерного пространства в картиной плоскости.<br>4. Тоновые эскизы и наброски на тему: «Графическое решение натюрморта в интерьере».<br>5. Эскизы и наброски на тему: «страх», «печаль», «радость». Композиция на раскрытие художественного образа. Передача настроения при помощи композиционных приемов.<br>6. Варианты графического решения книжной иллюстрации на тему «Сказки народов мира»<br>7. Варианты колористического решения композиции<br>8. Поисковые эскизы на тему: «Вдохновение»<br>9. Повторение изученного материала | | |
| | | | |
| **Тема 3.1** Художественная графика и ее основные виды | **Раздел 3 Графика как вид изобразительного искусства** | | ОК 1 ПК1.2,1.3, -3.4, 4.1,4.2. |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **3.1.1 Художественная графика и ее основные виды: станковая, подготовительная, книжная, журнально-газетная, прикладная, плакат.** Общие сведения о графике как виде искусства и ее значение в изобразительном искусстве. Виды графики и специфика композиционных особенностей (станковая, книжная, промышленная, тиражная)<br>**3.1.2 Искусство плаката. Виды плаката (агитационный политический, рекламный, театральный)** | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **5** | |
| | Выполнение эскиза театрального плаката.<br>Основные отличия композиции плаката от способов изображения станковой графики.<br>Основные требования, предъявляемые к театральному плакату (ясность содержания, лаконизм текста, острота и оригинальность, четкая композиция, красочность, наглядность и т.д.). Выразительные средства: условность в цвете и рисунке; гротеск, преувеличение, аллегория. | 4 | |
| | **Содержание учебного материала**<br>**3.1.3 Семинар** по теме «Искусство плаката». Выступление студентов с докладами по теме. | **1** | ОК 1 ПК1.2,1.3, -3.4, 4.1,4.2. |
| | **3.1.4 Искусство промышленной графики, виды** | **3** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разработка логотипа или промышленного знака любой торговой марки. | | |
| | **3.1.5 Виды рекламной графики.** | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Эскиз рекламного плаката.<br>Композиционные основы плаката. Основы работы по созданию рекламной продукции. | 2 | |
| | **Содержание учебного материала**<br>**3.1.6 Искусство сценографии. Основы театрально-декорационного искусства**. | **1** | ОК 1<br>ПК1.2,1.3,<br>-3.4, 4.1,4.2. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Сценография как вид искусства оформления сцены. | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Эскиз оформления сцены к театральному спектаклю. Определение в эскизе визуального образа сценической среды. Создание изобразительно-пластического образа спектакля, существующего в сценическом времени и пространстве, цветовая и композиционная гармония между сценарием и оформлением. | | |
| | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 1<br>ПК1.2,1.3,<br>-3.4, 4.1,4.2. |
| | **3.2.1 Станковая графика. Знакомство с различными видами и техниками станкового искусства.** Особенности композиции станковой графики. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3** | |
| | Композиция графического листа на свободную тему.<br>Использование графических средств (линия, тон, пятно, штрих, орнамент и др.)<br>Виды графических материалов, изучение возможностей их применения. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Черно-белая графика. Графическое решение городского пейзажа. Работа над эскизами.<br>Выбор сюжета и тональное решение.<br>Закрепление основных понятий и выработка практических навыков по обобщению, типизации и передачи образности, целостности в пейзаже. | | |
| **Тема 3.2**<br>Художественная графика и ее основные виды | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 1<br>ПК1.2,1.3,<br>-3.4, 4.1,4.2. |
| | **3.2.2 Книжная графика – как искусство оформление книги**. Основы оформления книги (формат, полоса набора, разворот, иллюстрация, обложка, суперобложка). | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **5** | |
| | Эскиз оформления детской книги. Макет, иллюстрации. Эскиз иллюстраций, обложки и форзаца. Композиционный строй оформления книги.<br>Художественные материалы и способ композиционного решения, для раскрытия идейного содержания книги. Соотношение высоты и ширины в формате. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 14 | ОК 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Выполнение эскиза театрального плаката<br>2. Разработка логотипа или промышленного знака любой торговой марки. Сбор натурного материала.<br>3. Разработка эскиза рекламного плаката<br>4. Разработка эскиза оформления сцены к театральному спектаклю<br>5. Черно-белая графика. Графическое решение городского пейзажа. Работа над эскизами. Выбор сюжета и тональное решение. | | ПК1.2,1.3,<br>-3.4, 4.1,4.2. |
| | | | |
| | **Раздел 4 Станковое искусство. Связь законов композиции с идейным замыслом произведения** | | ОК 1<br>ПК1.2,1.3,<br>-3.4, 4.1,4.2. |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **4.1.1 Основные виды и категории станкового искусства.**<br>Методы работы и композиционные особенности станковой живописи и графики. Общая характеристика основных аспектов и уровней системного анализа композиции произведения.<br>**4.1.2 Композиция портрета. Основные закономерности построения портретной композиции. Композиционные зарисовки.**<br>Особенности композиции портрета в различных жанрах изобразительного искусства. Портрет как самостоятельный жанр и как часть тематической картины. Виды портретов: этюд головы, погрудный, поясной, в полный рост, групповой, парадный, камерный портрет и т.д. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | ОК 1<br>ПК1.2,1.3,<br>-3.4, 4.1,4.2. |
| | Композиция портрета на тему: «Мои друзья», «Поэт и муза». Портретный жанр, как форма отражения внутреннего мира человека, его характерные особенности. Основные закономерности построения композиции группового портрета. | | |
| **Тема 4.1**<br>Основные виды станкового искусства | **Содержание учебного материала**<br>**4.1.3 Роль рук, позы, костюма и аксессуаров, интерьера в характеристике портретируемого** | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Портрет и портретное сходство. Сходство внешнее и внутреннее. Роль рук, позы, костюма и аксессуаров, интерьера в характеристике портретируемого. Утверждение эскизов. Варианты цветотонового решения композиции. | **3** | |
| | **Теоретические занятия** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **4.1.4 Семинар** на тему «Искусство портрета». Портрет в истории художественной культуры. Отличительные особенности портретного жанра.<br>Разбор произведений знаменитых мастеров портретного жанра. Закрепление пройденного материала, оценивание работ в жанре портрета. | | ОК 1<br>ПК1.2,1.3,<br>-3.4, 4.1,4.2. |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1<br>ПК1.2,1.3,<br>-3.4, 4.1,4.2. |
| | **4.2.1 Связь технических приемов живописи с идейным замыслом произведения.** | | |
| | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | **4.2.2. Композиция тематической картины** | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **5** | |
| | Композиция тематической картины с малым количеством фигур (2-3 чел.) в технике холст масло.<br>Композиционное решение в эскизах. Светотеневая моделировка эскиза.<br>Колористическое решение композиции. | | ОК 1<br>ПК1.2,1.3,<br>-3.4, 4.1,4.2. |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **4.2.3 Основные законы, приемы и средства построения многофигурной композиции.** | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3** | |
| | Многофигурная станковая композиция на тему: «Мир искусства» (не меньше 5 фигур)<br>Варианты композиционного решения в эскизах.<br>Выполнение композиционного решения на холсте. | | |
| **Тема 4.2**<br>Композиция станковой картины | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Станковое искусство. Связь законов композиции с идейным замыслом произведения<br>2. Разработка на тему: «Мои друзья», «Поэт и муза»<br>3. Разработка эскиза станковой композиции с включением фигуры человека<br>4. Создание эскиза пейзажной композиции<br>5. Создание эскиза многофигурной станковой композиции на тему: «Мир искусства» | 9 | |
| | **Консультации** | 19 | |
| | **Всего:** | **210** | |
| | Примерная тематика курсовой работы:<br>1. Композиционные особенности в работе над пейзажем<br>2. Композиция группового портрета<br>3. Основные этапы творческого процесса в работе над натюрмортом<br>4. Основные принципы работы над книжной иллюстрацией<br>5. Графическое решение городского пейзажа<br>6. Средства художественной выразительности в композиции портрета<br>7. Печатная графика. Основные методы работы над линогравюрой. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8. Средства художественной выразительности в графической композиции<br>9. Методические принципы работы над многофигурной композицией<br>10. Методы и приемы работы над декоративной композицией<br>11. Композиция в плакате. | | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет по рисунку, живописи и композиции, оснащенный оборудованием:
- мольберты;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Композиция»;
- софиты;
- натурные столики и подиумы;
- муляжи;
- предметы быта;
- драпировки;
- шкафы стеллажи для хранения учебно-методических материалов;
- доска;
- информационные стенды,

техническими средствами обучения:
- проектор;
- экран;
- ноутбук.

Лаборатория, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1 Печатные издания**

| | |
|---|---|
| 1. | Устин в. Композиция в дизайне\В. Устин-М.:АСТ, Астрель, 2007-242 с. |
| 2. | Степанов А.В. Объемно-пространственная композиция/А.В. Степанова,- М, Архитектура-С,2011-256 с. |
| 3. | Калмыкова Н.В. Дизайн поверхности, композиция, пластика, графика/Н.В. Калмыкова-М:АСТ, Астрель,2010-65 с. |

**3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

**3.2.3 Дополнительные источники**

| | |
|---|---|
| 1. | Адамчик М.В. дизайн и основы композиции в дизайнерском творчестве и фотографии/М.В.Адамчик.-М.Харвест,2010-192с. |
| 2. | Рузова Е.И. основы композиции в дизайне среды/Е.И. Рузова-М.:МГХПУ им.Строгонова,2010-220 с. |

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| Уметь:<br>- грамотно решать задачи организации композиции в художественном творчестве;<br>- использовать образный язык композиции (форму, цвет, фактуру материала) при создании творческих работ;<br>- использовать технологии и приемы работы различными художественными материалами;<br>- анализировать произведения искусства в аспекте композиционных решений; | **Оценка «5»** Работа выполнена с соблюдением законов композиции. Оригинальное решение эскиза, работы, правильный подбор средств художественной выразительности. В тематической композиции оригинальный художественный замысел и образ. Соблюдены законы перспективы. Выдержаны пропорции при рисовании человеческой фигуры. | Текущий контроль в форме:<br>-просмотр практических работ;<br>- защита докладов и рефератов;<br>- внеурочная самостоятельная работа.<br>Экзамен |
| Знать:<br>- законы композиционного построения;<br>- средства гармонизации композиции; теорию света, цвета, тоновых и цветовых отношений композиции;<br>- специфику построения фронтальных композиций графических и живописных работ; | **Оценка «4»** Работа выполнена с соблюдением законов композиции. Решение эскиза, работы выдержаны, правильный подбор средств художественной выразительности. Соблюдены законы перспективы. Выдержаны пропорции при рисовании человеческой фигуры.<br><br>**Оценка «3»** Работа выполнена с соблюдением законов композиции. Наблюдается художественный замысел и образ. Есть ошибки при построении перспективы. Нарушены пропорции при рисовании человеческой фигуры. | Текущий контроль в форме:<br>-просмотр практических работ;<br>- защита докладов и рефератов;<br>- внеурочная самостоятельная работа.<br>Экзамен |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ДПП<br>Протокол № 8<br>от «30» 05 2025 г<br>Заведующий кафедрой ДПП<br>_____/Э.С. Черниговская | на заседании НМС БРПК<br>Протокол № 4<br>«11» 06 2025 г. | Зам директора по УПР<br>_____/Ю.Д.Жалсанова<br>«17» 06 2025 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Гулгенов Б.Ж.,к.б.н., магистр географии, преподаватель кафедры ДПП

Рецензент: Гулгенов С.Ж.,к.б.н. старший преподаватель кафедры Техносферная безопасность и природообустройство ФГБОУВО ВСГУТУ

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

*СОДЕРЖАНИЕ*


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. | психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об | действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по | нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основы военной безопасности и обороны государства; |

| | | |
|---|---|---|
| изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | сигналам гражданской обороны<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России;<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни |
| ПК.1.5 Формировать предметно-пространственную среду. | - формировать предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС и САНПИНа | - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях |
| ПК 2.2.<br><br>Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | - организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся; | - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **116** |
| **Основная нагрузка** | **78** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **46** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 46 |
| Консультации | 6 |
| **Самостоятельная работа [1]** | **32** |
| **Промежуточная аттестация** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях** | | **4** | |
| **Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте[2] | 2 | |
| **Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны | 2 | |

[2] Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируется самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций | | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **28** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| **Модуль «Основы военной службы»** | | **28** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| **Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации | 2 | |
| **Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.<br>Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| **Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.<br>Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие №1. Строевая и физическая подготовка | 4 | |
| **Тема 2.4. Основы огневой подготовки** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие №2. Отработка начальных навыков обращения с оружием | 4 | |
| **Тема 2.5. Основы тактической подготовки** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Отработка навыков передвижения малыми группами | 2 | |
| **Тема 2.6. Основы военной топографии** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 4. Работа с картами | **4** | |
| **Тема 2.7. Основы инженерной подготовки** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие № 5. Подготовка индивидуального окопа (выбор места, инструменты, технология, маскировка) | 1 | |
| **Тема 2.8. Основы военно-медицинской** | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **подготовки. Тактическая медицина** | Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 3 | |
| | Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. | 2 | |
| | Правила транспортировки пострадавших. Первая помощь при ДТП | 2 | |
| **Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Викторина по знакам различия в ВС РФ | **2** | |
| **Модуль 3 «Основы медицинских знаний»** | | **28** | |
| **Тема 3.1. Общие правила оказания первой помощи** | **Содержание учебного материала** | **15** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **15** | |
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 3 | |
| | Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 3 | |
| | Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 3 | |
| | Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 3 | |
| | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. | 6 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | 2 | |
| **Тема 3.3. Обеспечение здорового образа жизни** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | 6 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 2 | |
| | Оценка физического состояния. Сдача нормативов ГТО | 2 | |
| **Консультации** | | 4 | |
| **Самостоятельная работа студентов.** Конспект лекций. Заполнение контурных карт. Создание презентаций по теме занятий. Физическая подготовка к сдаче нормативов ГТО | | 32 | |
| **Всего:** | | **78** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671 (дата обращения: 06.07.2022)

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - http://www.school-obz.org
8. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - http://0bj.ru/

9. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - http://www.0-1.ru
10. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - http://www.meduhod.ru
11. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - http://www.spas-extreme.ru
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - http://www.rospotrebnadzor.ru
13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - http://www.gosnadzor.ru
14. МЧС России. [Электронный ресурс] - http://www.mchs.gov.ru./

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| ***Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины*** | | |
| о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;<br>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;<br>предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;<br>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;<br>о здоровье и здоровом образе жизни;<br>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;<br>организационной структуры Вооруженных Сил РФ;<br>понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);<br>боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России. | в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);<br>правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);<br>поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;<br>правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;<br>правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;<br>дают точные определения понятиям;<br>правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;<br>дают описание организационной структуры ВС РФ;<br>показывают знания основных понятий воинской обязанности;<br>при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ. | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |
| ***Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины*** | | |
| составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br>разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; | при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; | оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;<br>использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);<br>применять использование СИЗ;<br>использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);<br>оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;<br>выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ | при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);<br>при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);<br>при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;<br>при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;<br>при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;<br>при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;<br>при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику). | |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.08 РИСУНОК

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании кафедры ИиПВИ
Протокол №9
от «26» мая 2025 г.
_____/Зундуева Р.Ш.

ОДОБРЕНА
на заседании НМС БРПК
Протокол №4
от «11» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____/Ю.Д. Жалсанова
от «17» июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Рисунок составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06. Изобразительное искусство и черчение

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики:
Забродина Т.С., преподаватель рисунка, живописи и композиции
Надагурова Ц.Д., преподаватель рисунка, живописи и композиции
Зундуева Р.Ш., преподаватель рисунка, живописи и композиции

Рецензент: Пазникова З.И., к.п.н., доцент кафедры технического образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО БГУ

Эксперт: Колобова Ю.В., учитель изобразительного искусства и черчения

*СОДЕРЖАНИЕ* **Стр.**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.08. Рисунок

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональные дисциплины

Учебная дисциплина «ОП.08 Рисунок» является обязательной частью общеопрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1 - 9 ПК 3.1 | выполнять графические изображения объектов реальной действительности (изображения животных, натюрморты из предметов быта с натуры, по памяти и представлению; | Особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия; |
| | изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей; | основные формы изобразительной грамотности: пропорции, перспективу, тон; |
| | выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих, тональное пятно | последовательность выполнения рисунка, моделировку формы и объема, технологию и технику рисунка; |

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка | 166 |
| Аудиторная учебная работа | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| в том числе в форме практической подготовки | |
| практические занятия | 106 |
| в том числе в форме практической подготовки | |
| контрольные работы | |
| курсовая работа | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 43 |
| Консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация | экзамен |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. Рисунок

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.1. Рисунок как учебный предмет цели и задачи. Методы перспективного построения изображений в рисунке.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 |
| | **Основные сведения о законах линейной и воздушной перспективы.** Закономерности светотени. Методы перспективного построения изображений в рисунках.<br>Освоение наиболее важных закономерностей перспективы и методов трактовки объемной формы и пространственного положения, изображаемых тел.<br>Выполнение конструктивно-линейного построения гипсовых тел. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1 Наброски фруктов и овощей. | | | |
| **Тема 1.2. Конструктивное линейное построение 3-4 гипсовых тел.(куб, шар, цилиндр, пирамида.)** | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | **6** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение конструктивно-линейного построения гипсовых тел» | | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1 Конструктивные зарисовки предметов различной сложности. | | | |
| **Тема 1.3. Рисунок геометрических тел по памяти и представлению** | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | **4** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение рисунка геометрических тел по памяти и представлению». | | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | 1 Наброски бытовых предметов со сквозной прорисовкой. | | | |
| **Тема 1.4. Рисунок натюрморта из предметов быта. Конструктивные линейные зарисовки и сквозная прорисовка.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 |
| | 1 Закрепление навыков конструктивного построения изображения простых геометрических тел при изображении аналогичных по форме предметов быта.<br>Этапы выполнения рисунка натюрморта из предметов быта | | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | 5 | |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение рисунка натюрморта из предметов быта» | | 5 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | 1 Конструктивные линейные зарисовки и сквозная прорисовка предметов быта. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.5. Кратковременный рисунок драпировок со складками** | **Содержание учебного материала .** | **1** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 |
| | 1 Виды драпировок. Этапы выполнения. Особенности | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 5 | |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение рисунка драпировок со складками» | 5 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | 1 Кратковременный рисунок драпировок со складками. | | |
| **Тема 1.6. Рисунок несложного натюрморта из бытовых предметов на фоне драпировок.** | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **8** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение рисунка несложного натюрморта из бытовых предметов на фоне драпировок» Формирование целостного восприятия группы предметов разных по форме, величине, тональности, материальности, составляющих постановку. Размещение предметов в пространстве. Ознакомление с практическими приемами обобщения, передачи целостного звучания всего натюрморта. | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | 1 Наброски различных предметов с учётом их геометрической формы и конструкции. | | |
| **Тема 1.7. Рисунок гипсового орнамента или несложной античной маски.** | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **10** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение рисунка гипсового орнамента» Методические принципы построения рисунка орнамента; компоновка изображения на листе бумаги; намётка общей формы орнамента; выявление с помощью светотени формы, характера и рельефа орнамента. | 10 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | 1 Зарисовки и наброски складок висящей ткани | | |
| **Тема 1.8. Рисунок натюрморта с гипсовым орнаментом или вазой** | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **9** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение рисунка натюрморта с гипсовой вазой» Обучение целостному восприятию группы предметов разных по своим качествам, составляющих постановку. Приобретение опыта в решении композиционных задач. | 9 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | 1 Зарисовки предметов разных по форме, фактуре и тону. | | |
| **Тема 2.1. Рисунок натюрморта, составленного из предметов разных по фактуре и материалу** | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **6** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение рисунка натюрморта составленного из предметов разных по фактуре и материалу» | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | 1 Зарисовки предметов разных по фактуре и материалу. | | |
| **Тема 2.2. Наброски одетой фигуры человека.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 |
| | 1 Приобретение навыков быстрого рисования и умелого использования, согласно поставленных задач, графического материала. (бумага разных сортов и формата, цвета, мягкий карандаш, фломастер, акварель, уголь, соус). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 5 | |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение набросков одетой фигуры человека с натуры» | 5 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | 1 Наброски одетой фигуры человека в разных положениях. | | |
| **Тема 2.3. Анималистический жанр в искусстве. Особенности графического изображения животных и птиц.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 |
| | 1 Натурные зарисовки чучел птиц или животных и птиц в движении. | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | 1 Практическое занятие « Выполнение набросков птиц и животных по памяти и представлению» | **4** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| | 1 Наброски зарисовки домашних животных | | |
| **Тема 2.4. Натюрморт с чучелом птицы или животного.** | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **12** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 |
| | 1 Практическое занятие «Изучение анатомического строения некоторых видов животных и птиц». Передача общей формы, а также отдельных деталей животных | 12 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | Наброски зарисовки птиц по памяти и представлению | | |
| **Тема 2.5. Конструктивные линейные зарисовки отдельных бытовых предметов (шкаф, тумба, кувшин, банки, вазы и т.д.)** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 |
| | 1 Приобретение навыков конструктивно линейных зарисовок | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 5 | |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение конструктивных линейных зарисовок тумбы» | 5 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | 1 Зарисовки предметов домашнего интерьера. | | |
| **Тема 2.6. Рисунок части интерьера** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 |
| | 1 Композиционное размещение изображения на листе бумаги, применение законов линейной и воздушной перспективы в пространстве конкретного интерьера | | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 10 | |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение рисунка части интерьера» | 10 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | 1 Зарисовки предметов быта и домашнего интерьера | | |
| **Тема 2.7. Натюрморт из крупных предметов быта в интерьере.** | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **12** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение рисунка натюрморта из крупных предметов» | 12 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | 1 Линейно-конструктивные наброски и зарисовки интерьера. | | |
| **Тема 2.8. Зарисовки с** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 1 - 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **натуры фрагментов экстерьера и деталей архитектурных форм.** | 1 Композиционное размещение фрагментов экстерьера и деталей архитектурных форм. | | ПК 3.1 |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 5 | |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение зарисовок с натуры фрагментов экстерьера» | 5 | |
| **Список тем индивидуальных проектов:** | | | |
| **Всего** | | **117** | |

# 1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**a. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет по рисунку, живописи и композиции, оснащенный оборудованием:
- мольберты;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Рисунок»;
- софиты;
- натурные столики и подиумы;
- муляжи;
- предметы быта;
- драпировки;
- шкафы стеллажи для хранения учебно-методических материалов;
- доска;
- информационные стенды,

техническими средствами обучения:
- проектор;
- экран;
- ноутбук.

Лаборатория, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

**b. Информационное обеспечение реализации программы**

**i. Печатные издания**

| | |
|---|---|
| 1. | Краморов С.Н. Конструктивный рисунок/ С. Краморов.-М.: Академия, 2007-108 с. |
| 2. | Ли Н. Рисунок. Основы учебного академического рисунка/ Н. Ли.-М.: Эксмо, 2010.-480 с. |
| 3. | Могилевцев В.А. Основы рисования/ В.А. Могилевцев.-М.: Логос, 2007.-331 с. |

**ii. Электронные издания (электронные ресурсы)**

*iii.* **Дополнительные источники**

| | |
|---|---|
| 1. | Жабинский В.И., Винтова А.В. Рисунок/ В.И. Жабинский, А.В. Винтова.-М.: Инфра, 2008.-134 с. |
| 2. | Крылова Н.В., Искренко И.А. Анатомия скелета в схемах и рисунках/ Н.В. Крылова, И.А. Искренко.-М.: РУДН, 2005.-493 с. |
| 3. | ЛумисЭ. Рисуем головы/ Э. Лумис.-М.: АСТ, Астрель, 2006.-35 с. |
| 4. | Осмоловская О.В. Рисунок/ О.В. Осмоловская.-М.: МАрхИ, 2008.-162 с. |
| 5. | Сенин В., Коваль О. Школа рисунка карандашом/ В.Сенин, О. Коваль.-М.: Книжный клуб семейного досуга, 2007.-90 с. |

## 2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| Уметь:<br>- выполнять графические изображения объектов реальной действительности (изображения животных, натюрморты из предметов быта с натуры, по памяти и представлению;<br>- изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей;<br>- выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих, тональное пятно | **Оценка «5»** Выдержана композиция, выбрано средство художественной изобрази-тельности, правильно закомпонованный рисунок, отличное конструктивное построение, чистота исполнения, работа в тоне доведена до конца, фактура передана, материальность присутствует.<br><br>**Оценка «4»** Выдержана композиция, небольшие ошибки в конструктивном построении, чистота исполнения, нарушена передача фактуры, работа в тоне доведена до конца.<br><br>**Оценка «3»** Нарушена композиция, ошибки в конструкции, работа в тоне только начата, ошибки в законах светотени, грязь на работ,. | Текущий контроль в форме:<br>-просмотр практических работ;<br>- анализа графических работ.<br>Экзамен . |
| Знать:<br>- особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия;<br>- основные формы изобразительной грамотности: пропорции, перспективу, тон;<br>- последовательность выполнения рисунка, моделировку формы и объема, технологию и технику рисунка; | | Текущий контроль в форме:<br>-просмотр практических работ;<br>- анализа графических работ.<br>Экзамен . |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.09 ЖИВОПИСЬ

по специальности **54.02.06. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЧЕРЧЕНИЕ**

Улан-Удэ, 2021 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ИиПВИ | на заседании НМС БРПК | Зам. директора по УПР |
| Протокол №9 | Протокол №4 | _____/Ю.Д. Жалсанова |
| от «26» мая 2025 г. | от «11» июня 2025 г. | от «17» июня 2025 г. |
| _____/Зундуева Р.Ш. | | |

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Живопись составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06. Изобразительное искусство и черчение

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики:
Забродина Т.С., преподаватель рисунка, живописи и композиции
Надагурова Ц.Д., преподаватель рисунка, живописи и композиции
Зундуева Р.Ш., преподаватель рисунка, живописи и композиции

Рецензент: Пазникова З.И., к.п.н., доцент кафедры технического образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО БГУ

Эксперт: Колобова Ю.В., учитель изобразительного искусства и черчения

*СОДЕРЖАНИЕ* **Стр.**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.09 Живопись

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональные дисциплины

Учебная дисциплина «ОП.09 Живопись» является обязательной частью общеопрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК, | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1 - 9<br>ПК 3.2 | выполнять живописные изображения объектов реальной действительности (изображения животных, натюрморты из предметов быта с натуры, по памяти, представлению и воображению; | теоретические основы живописи, в том числе теорию и методику создания живописного произведения; |
| | изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей; | основы цветоведения: цвет, тон, колорит; закономерности передачи световоздушной среды, свойства красок (акварель) и приемы работы с ней. |
| | выполнять основные виды живописных работ - наброски, этюды, станковая живопись; применять в работах изобразительные средства живописи: мазок, заливка, лессировка, отмывка, работа «по-сырому» и т.д.; | теоретические основы живописи, в том числе теорию и методику выполнения набросков, этюдов, станковой живописи. |

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка | 166 |
| Аудиторная учебная работа | |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| в том числе в форме практической подготовки | |
| практические занятия | 106 |
| в том числе в форме практической подготовки | |
| контрольные работы | |
| курсовая работа | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 43 |
| Консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация | экзамен |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Живопись

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.1. Техника акварельной живописи. Основы цветоведения.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 - 3.5 |
| | **1 Понятие «живопись». Задачи реалистической живописи.** Цвет, тон, колорит, контрасты, пространство в живописи, понятия об ахроматических и хроматических, теплых и холодных цветах. Техника акварельной живописи: «по сырому», «алла прима», гризайль. Основные правила работы в мастерской. Методическая последовательность выполнении этюда натюрморта. | | | |
| **Тема 1.2. Несложный натюрморт из предметов насыщенных по цвету, теплая и холодная гамма.** | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | **4** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 - 3.5 |
| | **Общие сведения о натюрморте**. Композиция натюрморта.<br>Последовательность работы над натюрмортом.<br>Целостность живописного изображения. Роль цветных рефлексов в организации живописного изображения. Практическое занятие «Выполнение несложного натюрморта и предметов насыщенных по цвету, теплая и холодная гамма». Выполнить этюд натюрморта с преобладанием тёплой гаммы. Выполнить этюд натюрморта с преобладанием холодной гаммы.<br>1 Практическое занятие «Выполнение этюда овощей и фруктов». Закрепление навыков по технике акварель. | | 4 | |
| **Тема 1.3. Кратковременный этюд простого натюрморта в технике «алла прима»** | **Содержание учебного материала**<br>Методика работы «по сырому» в акварельной живописи. Закрепление навыков и приемов работы акварельными красками в технике «алла прима». Общий колорит, цветовое состояние с учетом конкретного освещения. | | **4** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 - 3.5 |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | 2 | |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение кратковременного этюда простого натюрморта в технике «алла прима»». Акварельные этюды овощей и фруктов в технике алла прима. | | 2 | |
| **Тема 1.4. Натюрморт** | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | **6** | ОК 1 - 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **из предметов четких и ясных по цвету и форме (гризайль).** | 1 Практическое занятие «Композиционное решение пластического, цветового сюжетно – тематического решения, определение главного и второстепенного).<br>Объемно – пластическое и тонально – цветовое построение формы. Передача характера освещения, условий окружения, пространственного положения предметов.<br>Приведение изображения к целостности и единству. Выполнение натюрморта из предметов четких и ясных по цвету и форме (гризайль)». Выполнить наброски предметов в технике гризайль. | 6 | ПК 3.1 - 3.5 |
| **Тема 1.5. Натюрморт с драпировкой (лессировка).** | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **6** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 - 3.5 |
| | 1 Практическое занятие «Композиционное решение (поиск структурно – пластического, цветового сюжетно – тематического решения, определение главного и второстепенного).<br>Объемно – пластическое и тонально – цветовое построение формы. Передача характера освещения, условий окружения, пространственного положения предметов.<br>Приведение изображения к целостности и единству.<br>Выполнение натюрморта с драпировкой (лессировка)». Этюды драпировок на передачу рельефа и характера формы складок. | 6 | |
| **Тема 1.6. Сложный натюрморт из предметов различных по материальности** | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **8** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 - 3.5 |
| | 1 Практическое занятие «Композиционное решение (поиск структурно – пластического, цветового сюжетно – тематического решения, определение главного и второстепенного).<br>Объемно – пластическое и тонально – цветовое построение формы. Передача характера освещения, условий окружения, пространственного положения предметов.<br>Выявление характерных качеств натурной постановки. Приведение изображения к целостности и единству. Выполнение сложного натюрморта из предметов различных по материальности». Выполнить акварельные наброски различных предметов быта. | 8 | |
| **Тема 1.7. Натюрморт из предметов контрастных по цвету** | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **10** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 - 3.5 |
| | 1 Практическое занятие «Изучение явления цветового контраста. Изображение предметов в формате с учетом конкретного освещения, с передачей объема цветом, взаимовлияние теплых и холодных оттенков цвета. Выполнение натюрморта из предметов контрастных по цвету». Этюды предметов быта на передачу цветового контраста. | 10 | |
| **Тема 1.8. Натюрморт из крупных предметов быта в сближенной по цвету гамме** | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **11** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 - 3.5 |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение этюда натюрморта в формате листа с передачей объема и цвета предметов с учетом конкретного освещения предметов в пространстве» | 11 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Натюрморт из предметов с ясной цветовой окраской преимущественно теплой гаммы.** | **Содержание учебного материала**<br>1 Решение композиции и больших цветовых отношений | **6** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 - 3.5 |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение натюрморта из предметов с ясной цветовой окраской преимущественно теплой гаммы». Выполнить декоративное решение натюрморта в ограниченной цветовой гамме. | 4 | |
| **Тема 2.2. Натюрморт из предметов с ясной цветовой окраской преимущественно холодной гаммы.** | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **10** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 - 3.5 |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение натюрморта из предметов с ясной цветовой окраской преимущественно холодной гаммы». Выполнение. предварительного этюда с целью поисков композиции и больших цветовых отношений. Выполнить декоративное решение натюрморта в ограниченной цветовой гамме. | 10 | |
| **Тема 2.3. Живописные этюды чучел животных и птиц. Отдельных деталей животных и птиц в движении.** | **Содержание учебного материала**<br>Изучение анатомического строения некоторых видов животных и птиц | **6** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 - 3.5 |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ**<br>1 Практическое занятие Выполнение зарисовок и набросков анатомического строения некоторых видов животных и птиц | 4 | |
| **Тема 2.4. Натюрморт с чучелом птицы на спокойном светлом фоне. Этапы выполнения натюрморта. Требования к результату цветового решения.** | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **12** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 - 3.5 |
| | 1 Практическое занятие «Определение пространственного. положения предметов на плоскости». Сравнить между собой цвета предметов. | 12 | |
| **Тема 2.5. Натюрморт из предметов насыщенного цвета с ярко выраженными пространственными планами.** | **Содержание учебного материала**<br>Передача пространственных планов | **12** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 - 3.5 |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ**<br>1 Практическое занятие «Передача общей формы и деталей» | 11 | |
| **Тема 2.6.** | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **12** | ОК 1 - 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тематический натюрморт с гипсовой маской животного. Влияние источника света на поверхность белого предмета** | 1 Практическое занятие «Выполнение тематического натюрморта с гипсовой маской животного» | 12 | ПК 3.1 - 3.5 |
| **Тема 2.7. Этюд фрагмента интерьера.** | **Содержание учебного материала**<br>1 Методика работы над этюдом интерьера. | **8** | ОК 1 - 9<br>ПК 3.1 - 3.5 |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | 1 Практическое занятие «Поиск композиционного решения интерьера». Выполнение подготовительного конструктивного рисунка с учетом перспективы. | 6 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Работа над этюдами.<br>2. Закрепление навыков по технике акварель.<br>3. Этюды овощей и фруктов.<br>4. Этюд натюрморта.<br>5. Этюды драпировок на передачу рельефа и характера формы складок.<br>6. Закрепление навыков по технике акварель.<br>7. Этюды предметов быта на передачу цветового контраста<br>8. Кратковременный этюд натюрморта с передачей объема и цвета предметов<br>9. Кратковременный этюд натюрморта с учетом вида освещения<br>10. Анализ конструктивного строение некоторых видов животных и птиц<br>11. Цветовые наброски с чучел животных и птиц<br>12. Кратковременный этюд натюрморта на сравнительные характеристики цвета<br>13. Этюд гипсовой маски животного<br>14. Монохромный этюд натюрморта в интерьере с учетом перспективы.<br>15. Выполнить акварельные наброски различных предметов быта.<br>16. Выполнить этюд натюрморта с преобладанием тёплой гаммы.<br>17. Выполнить этюд натюрморта с преобладанием холодной гаммы.<br>18. Выполнить этюд натюрморта при электрическом освещении.<br>19. Выполнить декоративное решение натюрморта в ограниченной цветовой гамме.<br>20. Выполнить этюд пейзажа с выраженными пространственными планами.<br>21. Выполнить акварельные наброски домашних животных.<br>22. Выполнить этюд натюрморта в интерьере. | | 43 | |

| | | |
|---|---|---|
| 23. Выполнить этюд натюрморта против света.<br>24. Изучение анатомического строения некоторых видов животных и птиц | | |
| **Всего** | **166** | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«Живопись»*, оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Живопись»;
- мольберты;
- софиты;
- натурные столики и подиумы.
- предметы быта;
- драпировки;
- муляжи;
- информационные стенды;
- доска;
- шкафы стеллажи для хранения учебно-методических материалов,

техническими средствами обучения:
- экран;
- проектор;
- ноутбук;

оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1 Печатные издания**


1. Аксенов, Ю. Цвет и линия/ Ю.Аксенов, М. Левидова. – Москва: Сов. Художник, 1998.
2. Алехин, А. Д. Изобразительное искусство/ А. Д. Алехин. – Москва : Просвещение, 1984.
3. Баммес, Г. Изображение фигуры человека: пособие для художников, преподавателей и учащихся/ Г.Баммес. – Москва : Сварог и К, 1999.
4. Беда Т.В Живопись и её изобразительные средства. «Изобразительное искусство» 2002
5. Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты. Рисунок. Живопись. Композиция: учеб. пособие/ Г.В. Беда. – Москва: Просвещение, 1986.
6. Бесчастнов Н..П Живопись «Владос» 2002
7. Винер А.В Как работать над пейзажем масляными красками. Сворок и К 2000
8. Н.Н Волков. Композиция в живописи «Искусство» 1977
9. Дейнека, А. А. Учитесь рисовать/ А. А. Дейнека. – Москва: Изд-во АХ СССР, 1962.
10. Иванова О.В. Акварель: Практический совет. Издательство АСТ2001
11. Кардовский, Д. Н. Об искусстве / Д. Н. Кардовский. – Москва : Изд-во АХ СССР, 1960.
12. Кирцер, Ю.М. Рисунок и живопись: практ. пособие/ Ю.М. Кирцер. – Москва: Высшая школа, 1992. – 270 с., ил.
13. Костерман Ж. Рисуй и самовыражайся. Издательство АТС 2002
14. Ли, Н. Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: учеб. пособие/ Н. Г. Ли. – Москва: Эксмо, 2006. – 480 с., ил.
15. Молева, Н. М. Педагогическая система Академии художеств XVIII века/ Н. М. Молева, Э. М. Белютин. – Москва: Искусство, 1956.
16. Одноралов Н. В Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве. «Изобразительное искусство» 1983 г.
17. Павлинов, П. Я. Каждый может научиться рисовать/ П. Я. Павлинов. – Москва, 1966.

18. Панксёнов Г.И. Живопись: Форма, цвет, изображение: Учебное пособие для студентов художественных вузов Высшее профессиональное образование. Архитектура Изд-во: Академия 2007
19. Пособие по рисованию/ под ред. Д. Н. Кардовского, В. Н. Яковлева, К. Н. Корнилова. – Москва : Госстройиздат, 1987.
20. Пучков, А. С. Методика работы над натюрмортом/ А. С. Пучков, Н. Н.
21. Радлов, Н. Э. Рисование с натуры/ Н. Э. Радлов. – Москва, 1935.
22. Ростовцев, А. В. Триселев. – Москва : Просвещение, 1982.
23. Ростовцев, Н. Н. Рисование человека/ Н. Н. Ростовцев. – Москва, 1989.
24. Н.М. Сокольникова. Основы живописи. «Титул» 2000
25. Шорохов, Е. В. Композиция/ Е. В. Шорохов. – Москва : Просвещение, 1986.

### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Авсиян О.В. Мастер-класс. Акварель. Шаг за шагом/ О.В. Авсиян. – Москва: Астрель, 2006. – 312 с.
2. Бесчастнов Н.П. Изображение растительных мотивов/ Н.П.Бесчастнов. - М.: Владос, 2008.- 120 с.
3. Вулф Р.К. Основные приемы работы акварелью/ Р.К. Вулф. - Минск: Попурри, 2006. – 216 с.
4. Гаррисон Х.С. Полный курс. Рисунок и живопись. Материалы. Техника. Методы/ Х.С. Гаррисон. – М.: Эксмо,2008. -125 с.
5. Женевьев К.В. Живопись. Рисуй и самовыражайся/ К.В. Женевьев. - Москва: Астрель, 2008. – 248 с
6. Литвиненко В.М. Основы техники создания портрета/ В.М. Литвиненко. - Санкт-Петербург: Кристалл, 2006.- 154 с.
7. Смирнов Г.Б. и Унковский А.А. Акварель. Учебное пособие для студентов – заочников художественно – графических факультетов педагогических институтов/ Г.Б. Смирнов и А.А. Унковский. – М.: Эксмо, 2006. – 365 с.

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Знать:<br>- теоретические основы живописи, в том числе теорию и методику создания живописного произведения;<br>- основы цветоведения: цвет, тон, колорит; закономерности передачи световоздушной среды, свойства красок (акварель) и приемы работы с ней | Оценка «5» Выдержана композиция, выбрано средство художественной изобрази-тельности, правильно закомпонованный рисунок, отличное конструктивное построение, чистота исполнения, работа в цвете доведена до конца, фактура передана, материальность присутствует.<br><br>Оценка «4» Выдержана композиция, небольшие ошибки в конструктивном построении, чистота исполнения, нарушена передача фактуры, работа в цвете доведена до конца.<br><br>Оценка «3» Нарушена композиция, ошибки в конструкции, работа в цвете только начата, ошибки в законах светотени, грязь на работ. | Текущий контроль в форме:<br>-просмотр практических работ;<br>- анализа графических работ.<br>Экзамен |
| Уметь:<br>- выполнять живописные изображения объектов реальной действительности (изображения животных, натюрморты из предметов быта с натуры, по памяти, представлению и воображению;<br>- изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей;<br>- выполнять основные виды живописных работ – это наброски, этюды, станковая живопись; применять в работах изобразительные средства живописи: мазок, заливка, лессировка, отмывка, работа «по-сырому» ит.д. | | Текущий контроль в форме:<br>-просмотр практических работ;<br>- анализа графических работ.<br>Экзамен . |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП 10. НАРОДНОЕ ИСКУССТВО КРАЯ

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ИиПВИ | на заседании НМС БРПК | Зам. директора по УПР |
| Протокол №9 | Протокол №4 | _____/Ю.Д. Жалсанова |
| от «26» мая 2025 г. | от «11» июня 2025 г. | от «17» июня 2025 г. |
| _____/Зундуева Р.Ш. | | |

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Народное искусство края составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Дашицыренова Д.В. преподаватель кафедры изобразительного и прикладных видов искусств

Рецензент: Пазникова З.И., к.п.н., доцент кафедры технического образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО БГУ

Эксперт: Колобова Ю.В., учитель изобразительного искусства и черчения

*СОДЕРЖАНИЕ* **Стр**

.


**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
## ОП.10 Народное искусство края

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональные дисциплины

Учебная дисциплина «ОП.10 Народное искусство края» является обязательной частью общеопрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1-9<br>ПК.3.4 | - выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции;<br>-характеризовать художественные особенности бурятского, семейского, эвенкийского народного искусств;<br>-использовать средства художественной выразительности традиционного народного искусства в практической деятельности. | - виды и художественные особенности народного декоративно прикладного искусства края;<br>- средства художественной выразительности традиционного народного искусства;<br>- специфику художественного оформления декоративных изделий народного искусства края. |

# 1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка | 48 |
| Аудиторная учебная работа | 33 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| в том числе в форме практической подготовки | |
| практические занятия | 20 |
| в том числе в форме практической подготовки | |
| контрольные работы | |
| курсовая работа | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| Консультации | 3 |
| Промежуточная аттестация | диф.зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Народное искусство края**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1 Бурятское народное искусство** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОП 1-9 ПК.3.4. |
| | **1 Введение. Виды бурятского народного искусства. Бурятский орнамент.** Краткий исторический обзор видов бурятского народного искусства. Истоки бурятского орнаментального искусства Композиционно-колористическая структура орнаментов предбайкальских и забакайкальских бурят 18-20 вв. Виды, символика орнамента и цвета. Принципы орнаментальной композиции. Роль орнамента в быту и его эстетическое значение. Бурятский орнамент в творчестве Лубсана Доржиева. | | |
| | **Бурятское жилище. Интерьер юрты. Резьба и ропись по лдереву.** Войлочная и деревянная юрты бурят. Особенности конструкции юрт. Художественная организация интерьера юрты. Роспись мебели предбайкальских и забайкальских бурят. Орнаментация сундука. Художественная обработка дерева: выемчато-плоская, рельефная и объемная резьба. Творчество народных мастеров по дереву. | | |
| | **Бурятский художественный металл. Ювелирное искусство.** Художественная обработка металла. Кузнечное ремесло. Ювелирное искусство. Функции украшений (магическая, информационная, эстетическая, материальная). Художественные особенности мужских и женских украшений. Творчество художников-ювелиров по металлу. | | |
| | **Художественные особенности бурятского традиционного костюма.** История развития костюма. Материал и техника изготовления одежды. Религиозные особенности бурятского костюмного комплекса (Забайкалье и Предбайкалье). Конструкция, декор, символика костюма. Верхняя одежда, головные уборы, обувь. Цветовое решение костюма. Стилизация традиционного костюма. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 12 | |
| | Анализ, исследование произведений бурятского народного искусства. Эскиз бурятского орнамента | 3 | |
| | Эскиз декоративного украшения юрты. Композиция юрты с декоративным украшением в цвете. | 3 | |
| | Эскиз ювелирного украшения. Композиция ювелирных украшений в цвете | 3 | |
| | Эскизы традиционного и стилизованного костюма бурят | 3 | |
| **Тема 2 Традиционное изобразительное искусство семейских** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОП 1-9 ПК.3.4. |
| | **Архитектура семейских. Интерьер жилища. Домовая роспись и резьба по дереву.** Краткая история развития традиционного изобразительного искусства семейских. Народное зоодчество. Изба семейских – дом-связь. Особенности художественного украшения избы. Декоративное оформление наличников. Интерьер жилища. Особенности домовой росписи семейских (геометрический, полурастительный, растительный). Женская и мужская домовая роспись. Особенности настенной росписи. | | |
| | **Художественные особенности предметов быта семейских. Виды прялок.** Знакомство с созданием предметов крестьянского быта. Разновидность бытового искусства. Резьба, роспись по дереву, металл, вышивка. Художественные особенности предметов быта: конструкция, декор, орнамент. Виды прялок. Типы декоративного оформления изделий. Принципы декоративного украшения мебели, предметов быта, изделий семейских. Последовательность, технология, методы и приемы создания произведений народных мастеров. | | |
| | Художественные особенности семейского костюма. Женские украшения. История развития костюма. Разновидности костюма. Конструкция, декор костюма. Художественные особенности и различие мужского и женского костюма. Цветовое решение костюма. Разновидности и художественные особенности женских украшений. Принципы декоративного украшения костюма семейских. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 5 | |
| | Анализ, исследование произведений традиционного изобразительного искусства семейских. Эскизы наличников. | 2 | |
| | Эскизы мебели, посуды, прялок | 1 | |
| | Эскизы одежды, украшений семейских | 2 | |
| **Тема 2** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОП 1-9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Декоративно-прикладное искусство эвенков** | **Жилище эвенков. Разновидности эвенкийского орнамента.**<br>Краткая история жизни и быта эвенков в Бурятии. Особенности летнего и зимнего оформления жилища-чума. Интерьер оформления чума. Декоративно-прикланое искусство эвенков. Художественные особенности эвенкийского орнамента. Символика орнамента. | | ПК.3.4. |
| | **Художественные особенности изделий быта и костюма эвенков.**<br>Художественные особенности изделий быта эвенков. Искусство меховой мозаики. Кумалаи. Особенности работы бисером. Разновидности мужского и женского костюма эвенков. Головные уборы. Обувь. Принципы декоративного украшения предметов быта, изделий, костюма эвенков. Последовательность, технология, методы и приемы создания произведений народных мастеров. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 3 | |
| | Анализ, исследование произведений декоративно-прикладного искусства эвенков. Эскиз эвенкийского орнамента. | 1 | |
| | Эскизы кумалана, костюма эвенков. | 2 | |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой**<br>1. Подготовка и оформление докладов, сообщений, рефератов о бурятском народном искусстве, о творчестве народных мастеров<br>2. Зарисовки и наброски с натуры различных бытовых предметов народного декоративно-прикладного искусства в музеях, на выставках, экскурсиях и т.п.<br>3. Составление терминологического словаря<br>4. Итоговая практическая работа по выбору<br>5. Подготовка и оформление докладов, сообщений, рефератов о семйеском народном искусстве, о творчестве мастеров народного искусства<br>6. Зарисовки и наброски с натуры различных бытовых предметов народного декоративно-прикладного искусства семейских в музеях, на выставках, экскурсиях и т.п.<br>7. Подготовка и оформление докладов, сообщений, рефератов эвенкийском народном искусстве, о творчестве народных мастеров<br>8. Зарисовки и наброски с натуры различных бытовых предметов народного декоративно-прикладного искусства в музеях, на выставках, экскурсиях и т.п. | | **12** | |
| **Всего:** | | **33** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета;
Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации, учебно-методический комплекс, образцы практических работ, изделия народных промыслов и т.д.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Улан-Удэ, 2005.
2. Баторова Е.А. Бурятский орнамент 18-20 веков. Улан-Удэ. 2007.
3. Конечных С.М. Болонев Ф.Ф. Семейские Забайкалья Улан-Удэ 2007.

Дополнительные источники:

1. Алагуева В.П. Золотая книга о бурятах. Улан-удэ, 2006.
2. Алагуева В.П. Серебряная книга о бурятах Улан-Удэ. 2010
3. Баярмаа Ч. Монгольский народный орнамент Улан-Батор 2009
4. Гурбина Е.А. Занятия по декоративно-прикладному искусству. Волгоград. Издательство «Учитель»2009.
5. Заиграева Е.Г., Петров В.Л. Семейская домовая роспись, –Улан -Удэ, 2007

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| - умеет выполнять декоративные композиции по мотивам национально-художественных традиций. | *-Экспертная оценка результатов выполнения практических работ по народному искусству края* |
| - умеет характеризовать художественные особенности бурятского, семейского, эвенкийского народного искусств. | *- наблюдение текущий контроль (устный опрос)* |
| - умеет использовать средства художественной выразительности традиционного народного искусства в практической деятельности. | *- наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ* |
| - знает виды и художественные особенности народного декоративно-прикладного искусства края. | *наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ тестирование.* |
| - знает средства художественной выразительности традиционного народного искусства. | *текущий контроль (устный опрос)* |
| -знает специфику художественного оформления декоративных изделий | *- наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических* |

| | |
|---|---|
| народного искусства края. | *работ (контрольная работа)* |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | *-Экспертная оценка практических работ, участие в выставках и конкурсах.* |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | *- оценка практических работ на занятиях.* |
| ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | *-наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения учебно-исследовательской работы студентов.* |
| ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | *-наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения учебно-исследовательской работы студентов.*<br>*(Составление рефератов, презентаций по учебной дисциплине.)* |
| ОК 5. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | *-наблюдение, экспертная оценка и самооценка уровня профессионального и личностного развития.( участие в выставках и конкурсах.)* |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.11 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Улан-Удэ, 2025 г.

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена на заседании кафедры начального образования протокол № 10 от «26» мая 2025 г зав. кафедрой НО: /Баирова Г.Б. | Одобрена на заседании НМС Протокол № 4 «_11_»_июня_2025 г | Утверждаю: Зам директора по УПР: /Жалсанова Ю.Д. « 17 »июня 2025 г |

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы учебно-исследовательской деятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Цырендоржиев А.В., преподаватель ГБПОУ БРПК

Рецензент: Чимбеева З.Д., к. п. н., доцент кафедры филологического и художественно – эстетического образования ФГБОУ ВО БГУ ПИ им. Доржи Банзарова

Эксперты: Баирова Г.Б., к.п.н., зав.кафедрой НО,

Халзанова С.Н., преподаватель кафедры НО.

**СОДЕРЖАНИЕ** **Стр.**


1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11. «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 . Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение входящей в состав укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика, по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2. ОК 4.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>– обосновывать актуальность темы исследования;<br>– определять методы для организации собственного исследования;<br>– определять методологический аппарат исследования;<br>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>– обобщать и анализировать результаты исследования;<br>– оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>– использовать приемы защиты результатов исследования. | – логику исследования,<br>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>– характеристику исследовательских методов;<br>– компоненты методологического аппарата исследования;<br>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>– способы фиксации изученного материала;<br>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>– требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы. |

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 91 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 15 |
| практические занятия | 28 |
| Консультации | 4 |
| *Самостоятельная работа* [1] | 44 |
| **Промежуточная аттестация** | диф.зачет |

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП.11 Основы учебно-исследовательской деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Наука и научное познание** | | | **10** | |
| **Тема 1.1 Наука как сфера человеческой деятельности** | **Содержание** | | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | 1. | Наука как сфера деятельности, ее направление, цель. | | |
| | 2. | Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира. | | |
| | 3. | Классификация педагогических исследований. | | |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1. | Заполнение анкеты «Уровень готовности к выполнению педагогического исследования», определение перспектив самостоятельной учебно-исследовательской работы. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | 7 | |
| | 1. | Группы научных знаний: естественные, общественные, технические. | | |
| | 2. | Подготовка информационных сообщений «Исследовательская деятельность как компонент педагогической деятельности», «Уровни познания мира». | | |
| | 3. | Прикладной характер психолого-педагогических исследований | | |
| | 4. | Специфика опытно-экспериментального исследования. | | |
| | 5 | Подготовка к дебатам «СРС эффективна?» | | |
| **Раздел 2. Технология работы с информационными источниками** | | | **11** | |
| **Тема 2.1 Библиографическое оформление литературных и электронных источников** | **Содержание** | | 1 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | 1. | Особенности работы с научной литературой. | | |
| | **Практические занятия** | | 3 | |
| | 1. | Выполнение различных видов записей найденной информации по проблеме исследования: конспектирование, аннотирование, реферирование. | | |
| | 2. | Оформление списка литературы, оформление сносок, ссылок, цитат. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | 7 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Работа с библиотечным каталогом. | | |
| | 2. | Составление списка литературы по проблеме исследования. | | |
| | 3. | Составление каталожных карточек по теме КР (ВКР) (название источника, основные тезисы и проблемы). | | |
| | 4. | Достоинств и недостатки работы с электронными ресурсами | | |
| | 5. | Краткая аннотация параграфа | | |
| **Раздел 3. Методология и психолого-педагогического исследования** | | | **39** | |
| **Тема 3.1 Методологические основы психолого-педагогического исследования** | **Содержание** | | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | 1. | Методология в педагогической науке. Характеристика методологических принципов. | | |
| | 2. | Уровни методологии. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | 6 | |
| | 1. | Методологическая культура учителя. | | |
| | 2. | Выявление проблематики современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Народное образование», «Школьные технологии». | | |
| | 3. | Схема уровней методологии исследования | | |
| | 4. | Требования к методологии исследователя | | |
| **Тема 3.2 Теоретические методы научного исследования** | **Содержание** | | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | 1. | Понятие о методе исследования. Классификация методов. | | |
| | 2. | Теоретические методы исследования, их характеристика. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | 6 | |
| | 1. | Подготовка доклада по теме «Особенности использования теоретических методов исследования». | | |
| | 2. | Особенности применения теоретических методов исследования | | |
| | 3. | Схема теоретических методов исследования | | |
| | 4. | Доклад «От теоретических методов к эмпирическим» | | |
| **Тема3.3 Методологическая часть исследования** | **Содержание** | | 3 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | 1. | Структура научно-исследовательской работы. Логика педагогического исследования. | | |
| | 2. | Требования к выбору темы исследования. | | |
| | 3. | Объект и предмет исследования. Цель и задачи психолого-педагогического исследования. | | |
| | 4. | Гипотеза исследования. | | |
| | **Практические занятия** | | 13 | |
| | 1. | Формулировка темы исследования в соответствии с требованиями. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Обоснование актуальности темы и постановка проблемы. | | |
| | 3. | Определение проблемы исследования. | | |
| | 4. | Определение объекта и предмета педагогического исследования. | | |
| | 5. | Формулировка целей и задач исследования. | | |
| | 6. | Разработка критериального аппарата исследования. | | |
| | 7. | Формулирование гипотезы. | | |
| | 8. | Просмотр и анализ х/ф «Математик и черт» (1972) | | |
| | **Самостоятельная работа** | | 7 | |
| | 1. | Анализ предполагаемых тем педагогического исследования с точки зрения научной и лексической грамотности. | | |
| | 2. | Составление глоссария по теме исследования. | | |
| | 3. | Составление информационного поля по теме исследования. | | |
| | 4. | Составление схемы структуры НИР | | |
| | 5. | Формулирование структурных элементов НИР на примере КР | | |
| **Раздел 4. Процедурная часть исследования** | | | **16** | |
| **Тема 4.1 Эмпирические методы научных исследований** | **Содержание** | | 3 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | 1. | Характеристика эмпирических методов исследования. | | |
| | 2. | Эксперимент как метод исследования. Этапы подготовки и проведения эксперимента. | | |
| | 3. | Методика проведения эксперимента. Интерпретация результатов исследования. | | |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1. | Возможности использования элементов педагогического эксперимента в собственном исследовании. | | |
| | 2. | Планирование этапов и содержания экспериментальной работы. | | |
| | 3. | Разработка констатирующего этапа эксперимента. | | |
| | 4. | Разработка формирующего этапа эксперимента. | | |
| | 5. | Отражение результатов исследовательской работы в графиках и диаграммах. | | |
| | 6. | Диагностика детей с нарушениями в развитии, с последующим анализом результатов. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | 5 | |
| | 1. | Разработка анкеты по проблеме исследования. | | |
| | 2. | Составление интеллект-карт. | | |
| | 3. | Разработка эксперимента, его структуры по выбранной теме КР, ВКР | | |
| | 4. | Составление экспериментальной справки по описанным результатам исследования | | |
| **Раздел 5. Общие требования к оформлению исследовательской работы** | | | **11** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.1 Правила оформления исследовательской работы** | **Содержание** | | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | 1. | Требования к оформлению титульного листа и плана работы. | | |
| | 2. | Требования к написанию доклада. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы. | | |
| | **Практическая работа** | | 3 | |
| | 1. | Знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми работами и ВКР. Анализ особенностей оформления работ. | | |
| | 2. | Оформление титульного листа, оглавления. | | |
| | 3. | Оформление иллюстративного материала. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | 6 | |
| | 1. | Составление доклада для защиты КР, ВКР. | | |
| | 2. | Пример оформления презентации. | | |
| | 3. | Пример оформления титульного листа КР, ВКР | | |
| | 4. | Пример оформления приложений. | | |
| | 5. | Опрос «Требования к оформлению НИР» | | |
| **Консультации** | 1 | Процедура оформления и подготовка к защите КР, ВКР. | 4 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт | | | | |
| **ИТОГО:** | | | **91** | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «ОУИД», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места студентов; шкафы для хранения учебно-методической документации, техническими средствами обучения: передвижная учебная доска, ноутбук, переносной проектор.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

**3.2.1 Основные печатные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с.

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с.

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с.

**3.2.2 Основные электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475626

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475627

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475925

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475591

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471709

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475628

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины*<br>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>– характеристику исследовательских методов;<br>– компоненты методологического аппарата исследования;<br>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>– способы фиксации изученного материала;<br>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>– требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы).<br>– теоретические аспекты педагогического проектирования.<br>– структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования. | – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;<br>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;<br>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;<br>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;<br>– дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов;<br>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;<br>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;<br>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;<br>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;<br>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.<br>– обосновывает сущность педагогического проектирования.<br>– перечисляет этапы и | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– анализ и оценка решения устного опроса;<br>– анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|---|
| | технологию педагогического проекта. | |
| *Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины*<br>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>– обосновывать актуальность темы исследования;<br>– определять методы для организации собственного исследования;<br>– определять методологический аппарат исследования;<br>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>– обобщать и анализировать результаты исследования;<br>– оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>– использовать приемы защиты результатов исследования.<br>– разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект. | – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;<br>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;<br>– определяет методы для организации исследования<br>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;<br>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;<br>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;<br>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;<br>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;<br>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;<br>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями; | – оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| | – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.<br>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.<br>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. | |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Улан-Удэ, 2025 г.

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена на заседании кафедры начального образования протокол № 10 от «26» мая 2025 г зав. кафедрой НО: /Баирова Г.Б. | Одобрена на заседании НМС Протокол № 4 «_11_»_июня_2025 г | Утверждаю: Зам директора по УПР: /Жалсанова Ю.Д. « 17 »июня 2025 г |

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы финансовой грамотности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Лыгденова В.Б., преподаватель ГБПОУ БРПК

Рецензент: Сангажапова С.Ц., заведующая кафедрой дошкольного образования ГБПОУ БРПК

Эксперты: Баирова Г.Б., заведующая кафедрой начального образования ГБПОУ БРПК
Бадмаев Б.Б., преподаватель кафедры начального образования ГБПОУ БРПК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 12. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.12 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 03 ОК 07 | ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях. | закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 56 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 23 |
| *Самостоятельная работа* | 14 |
| **Промежуточная аттестация** | 3 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, СРС, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1. Деньги. Риски в мире денег** | **Содержание учебного материала** | **7/4/2** | ОК 03; ОК 07 |
| | 1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. | 1 | |
| | **Практическое занятие №1**<br>Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. Анализ современных банкнот России | 2 | |
| | **Практическое занятие №2**<br>Финансовое мошенничество, их виды (телефонное и интернет-мошенничество, фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы и тд.) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Анализ видов мошенничества | 2 | |
| **Тема 2. Источники денежных средств** | **Содержание учебного материала** | **8/4/2** | ОК 03; ОК 07 |
| | 1. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи. | 1 | |
| | 2. Дефицит, профицит, сбережения, подушка безопасности. | 1 | |
| | **Практическое занятие №3**<br>Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальной поддержки граждан | 2 | |
| | **Практическое занятие №4**<br>Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Изучение и составление бюджета семьи | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | **7/2/2** | ОК 03; ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация** | 1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. | 1 | |
| | 2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды | 2 | |
| | **Практическое занятие №5**<br>Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов.<br>Рефинансирование кредита. Реструктуризация кредита.<br>Банковский вклад. Расчет процентной ставки по вкладу (прибыль). | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Описать и сделать анализ одного из видов кредита своей семьи (ипотечный, потребительский) | 2 | |
| **Тема 4. Фондовый рынок** | **Содержание учебного материала** | **6/2/2** | ОК 03; ОК 07 |
| | 1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер | 2 | |
| | **Практическое занятие №6**<br>Способы инвестирования. Инвестиционные риски. Диверсификация активов как способ снижения рисков. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Описать один из видов инвестирования, доходы, риски | 2 | |
| **Тема 5. Основы налогообложения** | **Содержание учебного материала** | **6/2/2** | ОК 03; ОК 07 |
| | 1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. | 2 | |
| | **Практическое занятие №7**<br>Объекты налогообложения. Налог на доходы физических лиц, имущественные налоги. Расчёт налогов. Расчет налоговых вычетов. Правила заполнения налоговой декларации | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Описать один примеров имущественного налогообложения в семье | 2 | |
| **Тема 6. Основы страхования** | **Содержание учебного материала** | **5/3/1** | ОК 03; ОК 07 |
| | 1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования | 1 | |
| | **Практическое занятие №8**<br>Добровольное и обязательное страхование. Виды страховых продуктов, их характерные признаки. Отличие страхования от сбережения и инвестирования. Условия страхования | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №9**<br>Страховой случай. Действия при наступлении страхового случая | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Анализ страховых документов | 1 | |
| **Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие** | **Содержание учебного материала** | **8/3/2** | ОК 03; ОК 07 |
| | 1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель | 2 | |
| | 2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски | 1 | |
| | **Практическое занятие №10**<br>Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Заключение договора об оказании платных образовательных услуг | 2 | |
| | **Практическое занятие №11**<br>Алгоритм составления бизнес – плана. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Разработка бизнес-проекта | 2 | |
| **Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан** | **Содержание учебного материала** | **6/3/1** | ОК 03; ОК 07 |
| | 1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии | 2 | |
| | **Практическое занятие №12**<br>Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение. Способы формирования пенсионного накопления | 2 | |
| | **Практическое занятие №13**<br>Пенсионный калькулятор | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Расчет пенсии одного из членов семьи | 1 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **3** | |
| **Всего:** | | **56** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

| Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | |
| **Основное оборудование** | |
| рабочие места обучающихся | |
| рабочее место преподавателя | |
| **Дополнительное оборудование** | |
| **II Технические средства** | |
| **Основное оборудование** | |
| демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| лицензионное программное обеспечение, | |
| Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| **Дополнительное оборудование** | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | |
| **Основное оборудование** | |
| учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| учебные пособия | |
| дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| **Дополнительное оборудование** | |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).

2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/

3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2021).

4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт

[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).
5. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/
6. Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – Текст: электронный // Электронная библиотека издатель-ского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477930/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| ***Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины*** | | |
| закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;<br>законодательные основы регулирования финансовых отношений;<br>общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение | знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях<br>понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов<br>знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.<br>анализ регулирования финансовых отношений в РФ<br>знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов<br>понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов | анализ и оценка решения тестовых заданий<br>анализ и оценка решения ситуационных задач |
| ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины*** | | |
| ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях | поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях | экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.13 ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ УЧИТЕЛЯ ИЗО И ЧЕРЧЕНИЯ

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ИиПВИ | на заседании НМС БРПК | Зам. директора по УПР |
| Протокол №9 | Протокол №4 | _____/Ю.Д. Жалсанова |
| от «26» мая 2025 г. | от «11» июня 2025 г. | от «17» июня 2025 г. |
| _____/Зундуева Р.Ш. | | |

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Цифровые инструменты учителя ИЗО и черчения составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06. Изобразительное искусство и черчение

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Сыденова А.С., преподаватель кафедры изобразительного и прикладных видов искусств

Рецензент: Пазникова З.И., к.п.н., доцент кафедры технического образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО БГУ

Эксперт: Колобова Ю.В., учитель изобразительного искусства и черчения

**СОДЕРЖАНИЕ** **Стр.**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.13 Цифровые инструменты учителя изо и черчения

**1.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональные дисциплины

Учебная дисциплина «ОП.13 Цифровые инструменты учителя изо и черчения является обязательной частью общеопрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02

**1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК, | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1-11 ПК 1.1-1.5; 2.1-2.5; 5.1-5.3 | выполнять графические изображения объектов реальной действительности (изображения животных, натюрморты из предметов быта с натуры, по памяти и представлению; | Особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия; |
| | изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей; | основные формы изобразительной грамотности: пропорции, перспективу, тон; |
| | выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих, тональное пятно | последовательность выполнения рисунка, моделировку формы и объема, технологию и технику рисунка; |

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка | 56 |
| Аудиторная учебная работа | 39 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| в том числе в форме практической подготовки | |
| практические занятия | 23 |
| в том числе в форме практической подготовки | |
| контрольные работы | |
| курсовая работа | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| Консультации | 3 |
| Промежуточная аттестация | диф.зачет |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Цифровые инструменты учителя ИЗО и черчения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.1. Цифровизация российского образования** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1-1.6 |
| | Роли, функции и компетенции человека в цифровой среде. Необходимые элементы конкурентоспособной Цифровой экономики. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Цифровые компетенции - уверенное и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для работы, отдыха и общения. Сетевая информационная образовательная среда. Роль педагога в реализации целей Программы. | | |
| **Тема 1.2. Обзор цифровых платформ и инструментов учителя изобразительного искусства и черчения.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1-1.6 |
| | Цифровые среды обучения:<br>понятие, функциональные возможности, сравнительная характеристика наиболее популярных платформ для организации дистанционного образования (Moodle, Pruffme, Zoom) | | |
| **Тема 1.3. Реализация современных образовательных** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1-1.6 |
| | Дидактические возможности и методические условия применения инновационных образовательных технологий, ориентированных на широкое использование цифровых инструментов и электронных образовательных ресурсов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **технологий с использованием IT** | Используя любой из доступных редакторов, разработать фрагмент обучающей презентации на заданную тематику. | | |
| **Тема 1.4. Разработка мультимедийных интерактивных презентаций** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Знакомство с инструментами для создания интерактивных презентаций: Prezi, Sway, PowerPoint,<br>Правила разработки презентаций. Технические возможности инструментов создания интерактивных презентаций. | **1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | Разработка интерактивной презентации по заданной теме | | |
| **Тема 1.5. Цифровые инструменты создания интерактивных игр и упражнений** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Возможности и преимущества использования IT-технологий для организации проектного обучения. | **2** | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1-1.6 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | С помощью любых из доступных редакторов подготовить интерактивные дидактические материалы по заданной тематике.<br>Используя любой из известных Web-сервисов, разработать интерактивный опрос или викторину по заданной теме. | **1** | |
| **Тема 1.6. Разработка онлайн-тестов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Разбор платформ для создания тестов, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. | | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1-1.6 |
| | Разработка тестов на онлайн площадках по заданным темам.<br>С помощью любых онлайн сервисов разработка несколько тестовых заданий разного типа. | **3** | |
| **Тема 1.7. Интеллект-карты как средство обучения и проверки качества** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Понятие и структура ментальных карт, основные принципы и правила составления. Программы для создания интеллект-карт: Xmind, iMindMap, FreeMind, The Personal Brain. Способы применения интеллект-карт в образовательном процессе | **1** | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1-1.6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **усвоения материала** | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Создание интеллект-карт по средствам мозгового штурма<br>Продемонстрировать основные возможности любой известной среды дистанционного обучения. | 2 | |
| **Тема 1.8. Приложения для создания интерактивных опросов и викторин.** | **Содержание учебного материала**<br>Обзор цифровых инструментов для проведения онлайн-опросов (Googleформы, Mentimeter) и викторин.<br>Разработка онлайн формы опросов, апробация на группе<br>Разработка интерактивной викторины с помощью PowerPoint | **4** | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1-1.6 |
| **Тема 1.9. Проектирование образовательного процесса на основе использования цифровых образовательных ресурсов учителя ИЗО и черчения** | **Содержание учебного материала**<br>Основные инновационные качества цифровых ресурсов. Классификация и типы цифровых ресурсов. Требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам.<br>Современные тенденции развития цифровых ресурсов нового поколения. Возможности различных программных сред создания электронных ресурсов образовательного назначения. Приемы и технологии разработки цифровых ресурсов | **4** | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1-1.6 |
| **Тема 1.10. Разработка технологических карт урока, спроектированных на основе использования цифровых технологий** | **Содержание учебного материала**<br>Подготовка аннотации разработанной технологической карты урока. Ее описание. Разработка методических рекомендаций по использованию технологической карты урока. Подготовка презентации авторского ресурса.<br>Участие в конференции с презентацией и защитой разработанной технологической карты урока. Обсуждение достоинств и недостатков технологических карт, созданных одногруппниками. | **4** | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1-1.6 |
| **Тема 1.11. Сетевые сообщества педагогов.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1-1.6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Электронное портфолио педагога** | Понятие сетевых сообществ учителей. Существующие профессиональные социальные сети. Возможности сетевого взаимодействия с коллегами из других образовательных организаций. | | |
| | Электронное портфолио учителя как средство самопрезентации, как средство саморазвития. Формирование навыков регистрации, заполнения собственного портфолио и взаимодействия с коллегами | | |
| **Тема 1.12. Методы защиты информации педагога** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1-1.6 |
| | Информационная безопасность (ИБ) в системе национальной безопасности; угрозы ИБ; основные методы и средства обеспечения ИБ; основы комплексного обеспечения ИБ. | | |
| | Понятие о моделях, стратегии и системах обеспечения ИБ; обеспечение ИБ в нормальных и чрезвычайных ситуациях; основные нормативные и правовые акты в области ИБ; | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Демонстрация основных возможностей любой известной среды дистанционного обучения. Используя известные технологии и средства мультимедиа, разработать контролирующие материалы по заданной теме.<br>2. Рассмотреть платформы для создания онлайн тестов<br>3. Разработка методических рекомендаций по использованию технологической карты урока.<br>4. Разработка технологических карт урока по заданным темам. Разработка тех. Карт с применением цифровых технологий (презентаций, интерактивных досок и т.п.)<br>5. Создание и разработка электорнного портфолио на площадках для создания сайтов (WIX, Tilda и .т.д.)<br>6. Создание и разработка электорнного портфолио на площадках для создания сайтов (WIX, Tilda и .т.д.)<br>7. Основы организации и ведения работ по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. | | **14** | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1-1.6 |
| **Консультации** | | **3** | |
| **Всего** | | **39** | |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Цифровые инструменты учителя изобразительного искусства и черчения» оснащенный оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

техническими средствами обучения:
- проектор;
- экран;
- ноутбук.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1 Печатные издания

1. Соколова, А. В. Цифровые технологии в художественном образовании: теория и практика [Текст] : учебное пособие для вузов / А. В. Соколова. — М. : Юрайт, 2023. — 189 с.
2. Курмаев, Р. Р. Информационные технологии в преподавании изобразительного искусства [Текст] : методическое пособие / Р. Р. Курмаев. — Самара : Издательство СГСПУ, 2022. — 112 с.
3. Поликарпова, Е. В. Adobe Photoshop для художников и дизайнеров [Текст] : практическое руководство / Е. В. Поликарпова. — СПб. : БХВ-Петербург, 2023. — 320 с.
4. Лебедева, О. А. Цифровой рисунок: от основ к мастерству [Текст] / О. А. Лебедева. — М. : Эксмо, 2022. — 208 с.
5. Горбунова, И. В. Интерактивные методы обучения с использованием цифровых ресурсов на уроках ИЗО [Текст] / И. В. Горбунова // Наука и школа. — 2021. — № 5. — С. 156-162.
6. Федоров, А. Г. 3D-моделирование и прототипирование в школе [Текст] : учебно-методическое пособие / А. Г. Федоров. — М. : Бином. Лаборатория знаний, 2021. — 215 с.
7. Смирнова, Т. В. Создание цифровых образовательных ресурсов для уроков искусства [Текст] : практикум / Т. В. Смирнова. — Волгоград : Учитель, 2020. — 143 с.
8. Игнатьев, С. Е. Компьютерная графика и веб-дизайн в художественном образовании [Текст] : монография / С. Е. Игнатьев. — М. : Форум, 2022. — 176 с.

#### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. **Официальные образовательные порталы:**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru) – разделы «Изобразительное искусство», «Информатика».
- Российская электронная школа (https://resh.edu.ru) – интерактивные уроки по ИЗО и черчению.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru).

2. **Профессиональные сообщества и платформы:**
- Профобразование — цифровая экосистема для СПО (https://prof.edu.ru).
- Педсовет / Pedsovet.org – раздел «Искусство: преподавание в школе».
- Социальная сеть для учителей «Про школу» – методические разработки с использованием цифровых инструментов.

3. **Онлайн-курсы и платформы для самообразования:**
- Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru) – курсы по цифровой педагогике и дизайну.
- Открытое образование (https://openedu.ru) – курсы по цифровым технологиям в образовании.
- Лекториум (https://www.lektorium.tv) – видеолекции по искусству и цифровым инструментам.

4. **Программное обеспечение и справочные системы:**
- Официальный сайт Adobe – руководства пользователя и учебные ресурсы (https://helpx.adobe.com/ru).
- Официальная документация по Blender (https://docs.blender.org).
- Справочная система КОМПАС-3D (https://ascon.ru/docs/kompas3d).

### 3.2.3 Дополнительные источники

**Нормативные документы:**
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)».
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

**Периодические издания:**
- Журнал «Цифровое образование» (https://digital-eduation.ru).
- Журнал «Искусство в школе» – статьи о применении цифровых технологий.
- Журнал «Информатика и образование» – методики использования ИКТ в преподавании.

**Интернет-ресурсы:**
- Галерея современных цифровых художников (Behance – https://www.behance.net).
- Онлайн-музеи и виртуальные выставки (Google Arts & Culture – https://artsandculture.google.com).
- База данных готовых цифровых уроков по ИЗО (Инфоурок – https://infourok.ru).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| Уметь:<br>- выполнять графические изображения объектов реальной действительности (изображения животных, натюрморты из предметов быта с натуры, по памяти и представлению;<br>- изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением | **Оценка «5»** Выдержана композиция, выбрано средство художественной изобрази-тельности, правильно закомпонованный рисунок, отличное конструктивное построение, чистота исполнения, работа в тоне доведена до конца, | Текущий контроль в форме:<br>-просмотр практических работ;<br>- анализа графических работ.<br>Экзамен . |

| | | |
|---|---|---|
| и с учетом цветовых особенностей;<br>- выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих, тональное пятно | фактура передана, материальность присутствует.<br><br>**Оценка «4»** Выдержана композиция, небольшие ошибки в конструктивном построении, чистота исполнения, нарушена передача фактуры, работа в тоне доведена до конца.<br><br>**Оценка «3»** Нарушена композиция, ошибки в конструкции, работа в тоне только начата, ошибки в законах светотени, грязь на работ,. | |
| Знать:<br>- особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия;<br>- основные формы изобразительной грамотности: пропорции, перспективу, тон;<br>- последовательность выполнения рисунка, моделировку формы и объема, технологию и технику рисунка; | | Текущий контроль в форме:<br>-просмотр практических работ;<br>- анализа графических работ.<br>Экзамен . |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ИиПВИ | на заседании НМС БРПК | Зам. директора по УПР |
| Протокол №9 | Протокол №4 | _____/Ю.Д. Жалсанова |
| от «26» мая 2025 г. | от «11» июня 2025 г. | от «17» июня 2025 г. |
| _____/Зундуева Р.Ш. | | |

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06. «Изобразительное искусство и черчение».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Сыденова А.С., преподаватель кафедры изобразительного и прикладных видов искусств

Рецензент: Пазникова З.И., к.п.н., доцент кафедры технического образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО БГУ

Эксперт: Колобова Ю.В., учитель изобразительного искусства и черчения

*СОДЕРЖАНИЕ* **Стр**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **11** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **18** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **20** |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
# ПМ.01. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях

## 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД | Преподавание изобразительного искусства и черчения по программам основного общего образования в общеобразовательных организациях. |
| ПК 1.1. | Организовывать процесс обучения изобразительному искусству и черчению с учетом примерных образовательных программ |
| ПК 1.2. | Выбирать технологии и методы обучения в зависимости от особенностей обучающихся, темы, целей, задач, содержания обучения |
| ПК 1.3. | Проводить педагогический мониторинг эффективности процесса организации и результатов обучения по изобразительному искусству и черчению |
| ПК 1.4. | Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального |

| | |
|---|---|
| | государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных образовательных программ |
| ПК 1.5. | Формировать предметно-пространственную среду |
| ПК 1.6. | Создавать педагогические условия, мотивирующие к развитию и раскрытию творческого потенциала, индивидуальных особенностей обучающихся |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;<br>определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства;<br>наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;<br>ведения учебной документации; |
| Уметь | находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;<br>отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся;<br>использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;<br>проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях;<br>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);<br>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);<br>использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;<br>оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников;<br>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий;<br>анализировать подготовку и проведение занятий, корректировать и совершенствовать их;<br>консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации);<br>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников изобразительному искусству;<br>вести учебную документацию; |
| Знать | психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития |

| | |
|---|---|
| | индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности;<br>содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях;<br>теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп;<br>методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников;<br>методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении занятий изобразительного искусства;<br>требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству;<br>особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства;<br>особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;<br>методику наблюдения и анализа занятий изобразительного искусства;<br>виды учебной документации, требования к ее оформлению. |

**1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

Всего часов 120

в том числе в форме практической подготовки 48

Из них на освоение МДК 01.01 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в ОО 120

в том числе самостоятельная работа 30

практики, в том числе учебная 12

производственная 166

Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем образовательной программы, час. | Объем образовательной программы, час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Обучение по МДК, в час. | | | Практики | | |
| | | | всего, часов | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ | учебная, часов | производственная часов | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| ПК1.1-1.6<br>ОК 1-9<br>ВД 4.3.1 | Раздел 1. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях | 120 | 80 | 48 | | 12 | 166 | 30 |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 166 | | | | | *166* | |
| | **Всего:** | **120** | **80** | **48** | | **12** | **166** | **30** |

**2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях**

| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| **Раздел 1 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях** | | *120* |
| **МДК 01.01. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях** | | *80* |
| **Тема 1.1 Теоретические основы художественного воспитания школьников** | **Содержание** | *4* |
| | 1.Искусство как познание и эстетическое освоение окружающего мира. Искусство как выразитель духовного мира человека | |
| | 2. Введение в курс теории и методики преподавания изобразительного искусства. Исторический обзор методов обучения рисованию | |
| | 3. Проблемы и тенденции развития современного художественного образования | |
| | 4. Цели, задачи и содержание предмета «Изобразительное искусство» | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***6*** |
| | 1.Составление иллюстрированной таблицы «Виды и жанры изобразительного искусства». | *2* |
| | 2.Составление хронологической иллюстрированной схемы развития изобразительного искусства в России | *2* |
| | 3.Составление хронологической иллюстрированной схемы развития видов и стилей изобразительного искусства 17-20 веков | *2* |
| **Тема 1.2 Содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в общеобразовательных учреждениях** | **Содержание** | *4* |
| | 1. Программы по изобразительному искусству в общеобразовательных учреждениях | |
| | *2.* Школы формирования художественной культуры как части духовной культуры (Б. Неменский) | |
| | 3.Школы графической грамотности (В. Кузина, Н. Ростовцев) | |
| | 4. Школы взаимосвязи природы и человека в искусстве на примерах народных представлений (Т. Шпикалова) | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***4*** |
| | 1. Выполнение сравнительного анализа дидактических принципов в обучении изобразительному искусству в различных концепциях и программах | *4* |
| **Тема 1.3 Теоретические и методические аспекты планирования уроков ИЗО для школьников разных возрастных групп** | **Содержание** | *4* |
| | 1. Характеристика урока ИЗО как основной формы организации учебного процесса | |
| | 2. Элементы и структура уроков изобразительного искусства. Планирование урока изобразительного искусства | |
| | 3. Методика организации и проведения анализа и оценки детских работ. Специфика диагностики уровня общего и художественного развития учащихся. Организация оценочной деятельности на уроках изобразительного искусства | |
| | 4. Требования к содержанию и уровню подготовки школьников по ИЗО (знания, умения) в разных группах | |
| | 5. Изобразительная деятельность детей младшего школьного возраста. Особенности изобразительной | |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности подростков | |
| | 6. Деятельность учителя ИЗО по организации и управлению учебным процессом | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***6*** |
| | 1.Разработать критерии оценивания на уроках изобразительного искусства. Выбрать творческие работы учащихся и оценить по разработанным критериям. | ***3*** |
| | 2. Наблюдение и анализ урока изобразительного искусства. Самоанализ и самоконтроль при проведении уроков изобразительного искусства | 3 |
| **Тема 1.4 Методические аспекты и методика преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения** | **Содержание** | *4* |
| | 1. Классификация методов обучения. Методы и приемы организации изобразительной деятельности | |
| | *2.* Художественная педагогика и ее дидактические принципы | |
| | *3.* Игра в художественном образовании и обучении искусству | |
| | *4.* Виды уроков изобразительного искусства (рисование с натуры, по представлению, воображению, рисование на темы) | |
| | *5.* Виды уроков изобразительного искусства (декоративное рисование, беседы об искусстве) | |
| | *6.* Коллективно-индивидуальные формы работы на уроках ИЗО | |
| | *7.* Методика выполнения педагогического рисунка при проведении уроков изобразительного искусства | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | 1. Разработка технологической карты урока ИЗО в традиционной форме– ознакомления с новым материалом | *3* |
| | *2.* Разработка технологической карты урока ИЗО в нетрадиционной форме.<br>Использование различных методов, средств, форм организации обучающихся при разработке урока, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся | *3* |
| **Тема 1.5 Особенности работы с одаренными детьми.** | **Содержание** | *2* |
| | 1.Способности и одаренность как отражение творческого потенциала. Планирование индивидуальной работы с одаренными детьми | |
| | 2. Виды и причины неуспеваемости детей, имеющих трудности в обучении | |
| | 3.Взаимоотношения с детьми, учителями, родителями и администрацией образовательного учреждения | |
| **Тема 1.6 Виды учебной документации и требования к её оформлению** | **Содержание** | *2* |
| | 1. Учебно-методическое обеспечение | |
| | 2. Структура календарно-тематического плана уроков по изобразительному искусству | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***8*** |
| | 1.Разработка календарно-тематического плана на 1 четверть (младшее звено) | *4* |
| | 2.Разработка календарно – тематического плана на 1 четверть (среднее звено) | *4* |
| **Тема 1.7 Теоретические основы обучения рисунку** | **Содержание** | *2* |
| | 1. Методика работы над рисованием отдельных предметов и натюрморта | |
| | 2. Методика работы над рисованием головы и фигуры человека | |
| | 3. Методика работы над рисованием графического пейзажа | |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Методика работы над рисованием зверей и птиц | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***4*** |
| | Выполнение педагогического рисунка разными материалами на темы школьной программы. Выполнение набросков, зарисовок, поэтапного рисования | *4* |
| **Тема1.8 Теоретические основы живописи** | **Содержание** | *2* |
| | 1.Методика работы над живописным изображением натюрморта (реалистичный) | |
| | 2.Методика работы над живописным изображением натюрморта (декоративный) | |
| | 3.Методика работы над живописным изображением головы и фигуры человека | |
| | 4. Методика работы над живописным изображением пейзажа | |
| | 5.Методика работы над живописным изображением тематической композиции | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | ***4*** |
| | Выполнение педагогического рисунка разными материалами на темы школьной программы. Выполнение набросков, зарисовок, поэтапного рисования | *4* |
| **Тема 1.9 Теоретические основы обучения народному и декоративно – прикладному искусству** | **Содержание** | *3* |
| | 1.Композиция в народном и декоративно – прикладном искусстве. Искусство орнамента. | |
| | 2.Методика освоения декоративной росписи. Народные художественные промыслы. Хохломская роспись, Городецкая роспись | |
| | 3.Методика освоения декоративной росписи. Народные художественные промыслы. Жостовская роспись, Гжельская роспись | |
| | 4. Методика работы над лепкой и росписью народных глиняных игрушек. Дымковская игрушка | |
| | 5. Методика работы над лепкой и росписью народных глиняных игрушек. Филимоновская игрушка | |
| | 6. Методика освоения народного русского искусства. Русская изба | |
| | 7. Методика освоения народного русского искусства. Русская вышивка | |
| | 8. Методика освоения народного русского искусства. Русский костюм | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***6*** |
| | Выполнение педагогического рисунка разными материалами на темы школьной программы. Выполнение набросков, зарисовок, поэтапного рисования | *6* |
| **Тема 1.10 Теоретические основы обучения декоративно – прикладному искусству Республики Бурятия** | **Содержание** | *2* |
| | 1. Роль и место народного декоративно – прикладного искусства Республики Бурятия в процессе воспитания личности | |
| | 2. Методика освоения бурятского народного искусства. Бурятский орнамент, жилище. | |
| | 3. Методика освоения бурятского народного искусства. Ювелирное искусство, бурятский костюм. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***2*** |
| | Разработать технологическую карту урока (ДПИ Бурятии) | *2* |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.11 Теоретические основы обучения дизайну** | **Содержание** | |
| | 1.Исторический обзор преподавания основ дизайна. Дизайн – искусство организации целостной эстетической среды | *2* |
| | 2. Методика работы над заданиями по графическому дизайну | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***2*** |
| | Разработать технологическую карту урока (проектирование посуды) | *1* |
| **Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1**<br>1 Составить иллюстрированную таблицу «Виды и жанры изобразительного искусства»<br>2.Составить хронологическую иллюстрированную схему развития изобразительного искусства в России<br>3.Составить хронологическую иллюстрированную схему развития видов и стилей изобразительного искусства 17-20 веков<br>4.Выполнение сравнительного анализа дидактических принципов в обучении изобразительному искусству в различных концепциях и программах<br>5. Составить вопросы для анализа художественных произведений различных жанров<br>6. Найти информацию по истории изобразительного, декоративно-прикладного искусства и методическую необходимую для проведения урока по теме (на выбор)<br>7. Разработать критерии оценивания на уроках изобразительного искусства. Выбрать творческие работы учащихся и оценить по разработанным критериям.<br>8. Подобрать слайды детских рисунков (рисование на тему, декоративное рисование, сюжетное рисование, рисование с натуры)<br>9. Подобрать слайды детских рисунков (предметная лепка, сюжетная лепка, декоративная лепка)<br>10. Выполнить анализ художественного произведения<br>11.Разработать технологическую карту урока ИЗО в нетрадиционной форме – урок викторина<br>12. Подготовить методику выявления и оценки способностей одаренного ребенка<br>11. Разработать формы и методы работы в области способностей одаренного ребенка<br>12. Разработать календарно-тематический план на 1 четверть (среднее звено)<br>Разработать календарно-тематический план на 1 четверть (старшее звено)<br>13. Разработайте технологическую карту урока ИЗО (рисунок)<br>Изготовьте дидактический материал по теме<br>14. Разработайте технологическую карту урока ИЗО (тематическое рисование)<br>Изготовьте дидактический материал по теме<br>15. Разработайте технологическую карту урока ИЗО (декоративное рисование)<br>Изготовьте дидактический материал по теме<br>Изготовьте дидактический материал по теме «Русское искусство»<br>16 Разработать технологическую карту урока (ДПИ Бурятии)<br>Изготовить дидактический материал по теме<br>17. Разработать технологическую карту урока (проектирование посуды)<br>Изготовить дидактический материал по теме | *30* |
| **Учебная практика раздела 1**<br>**Виды работ**<br>1 Наблюдение уроков изобразительного искусства по ФГОС в начальных классах. | 12 |

| | |
|---|---|
| 2 Наблюдение уроков по рисованию с натуры в средних классах.<br>3 Наблюдение уроков по тематическому рисованию в средних классах.<br>4 Наблюдение уроков по декоративному рисованию в средних классах.<br>5 Наблюдение уроков по художественному конструированию в средних классах.<br>6 Наблюдение уроков с нетрадиционными типами в средних классах.<br>7 Обсуждение - анализ уроков наблюдения учителя по изобразительному искусству.<br>8 Оформление учебной документации по практике | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1 Подготовка мультимедийной презентации к урокам изобразительного искусства. Планирование и проведение уроков изобразительного искусства<br>2 Урок изобразительного искусства по ФГОС в начальных классах.<br>3 Урок по рисованию с натуры в средних классах.<br>4 Урок по тематическому рисованию в средних классах.<br>5 Урок по декоративному рисованию в средних классах.<br>6 Наблюдение уроков изобразительного искусства сокурсников.<br>7 Анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.<br>8 Самоанализ уроков изобразительного искусства.<br>9 Обсуждение отдельных уроков изобразительного искусства в диалоге с сокурсниками, руководителями практики и учителями.<br>10 Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.<br>11 Консультации по урокам с руководителем практики.<br>12 Консультации по урокам с учителем изобразительного искусства базовой школы.<br>13 Разработка планов конспектов для проведения уроков.<br>14 Изготовление дидактического материала по теме урока изобразительного искусства в начальных классах.<br>15 Изготовление дидактического материала по теме урока изобразительного искусства в средних классах.<br>16 Выбор методов контроля на уроках ИЗО.<br>17 Планирование индивидуальной работы с одаренными детьми.<br>18 Выбор форм и методов работы в области ИЗО с детьми, имеющими трудности в обучении.<br>19 Оформление учебной документации по практике. | 166 |
| **Всего** | ***120*** |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет теории и методики изобразительного искусства, оснащенный оборудованием: комплекты наглядных пособий для уроков изобразительного искусства, комплекс раздаточных материалов, художественные материалы и принадлежности.

техническими средствами: проектор, экран, ноутбук, прикладное программное обеспечение.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1 Печатные издания**

1. Пьянкова Н.И. Изобразительное искусство в современной школе. Просвещение, М.,2009.

2. Изобразительное искусство и художественный труд [Текст]: 1-9 классы: программа общеобразовательных учреждений, учебное издание / под руководством Б. М. Неменского. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. - 141 с.

3. Изобразительное искусство [Текст]: 5-9 классы: программа общеобразовательных учреждений, учебное издание / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, В. И. Колякина и др. – М.: Просвещение, 2009. - 72 с.

4. Изобразительное искусство [Текст]: 5-9 классы: программа общеобразовательных учреждений, учебное издание / В. С. Кузин, С. П. Ломов, Е. В. Шорохов и др. – М.: Дрофа, 2010. – 46 [2] с.

5. Сокольникова Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебное пособие / Н. М. Сокольникова.-6-е изд., стер. М.: «Академия», 2013.-256с.

6. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн: учебное пособие / Н. М. Сокольникова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 366 с.

**3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Общеобразовательные ресурсы: http://www.alledu.ru - Каталог «Все образование Интернета». http://www.1september.ru/ru/index.htm - Объединение педагогических изданий "Первое сентября". http://www.catalog.alledu.ru/ - Все образование Интернета.

2. Сайт ФИРО.

3. http://www.curator.ru - Сайт посвящен применению Интернет-технологий в образовании. http://www.ucheba.com - Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобразования России. http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm - Дистанционные

консультации по общеобразовательным предметам. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей.

**3.2.3 Дополнительные источники**

1. Журнал «Искусство в школе»
2. Учебно-методический комплект литературы по программе «Изобразительное искусство и художественный труд»

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Профессиональные и общие компетенции, личностные результаты, формируемые в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК 1.1-1.6 | 75% правильных ответов<br>Оценка процесса<br>Оценка результатов<br>Экспертное наблюдение | Текущий контроль в форме:<br>- оценки практических работ;<br>- оценки устных ответов студентов;<br>- оценки самостоятельной работы студентов.<br>Зачет по МДК.<br>Зачет по учебной практике.<br>Зачет по производственной практике.<br>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.<br>Лабораторная работа<br>Ролевая игра<br>Ситуационная задача<br>Практическая работа |
| ОК-1 - 9 | 75% правильных ответов<br>Оценка процесса<br>Оценка результатов<br>Экспертное наблюдение | - опрос и устные ответы на учебных занятиях;<br>- наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ в процессе учебной и производственной практик;<br>- отзывы по итогам практики<br>- решение возникающих проблем и педагогических ситуаций;<br>- оценка выполнения заданий на теоретических и практических занятиях, на учебной и производственной практике;<br>- оценка в аттестационных листах практик;<br>- рефлексия производственной практики;<br>- наблюдение и оценка деятельности студента на теоретических и практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики<br>- оценка за презентации к выступлениям, отчетам и др.;<br>- оформление и демонстрация методических разработок, выполненных с использованием ИКТ; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - наблюдение и оценка примеров взаимодействия студента на учебных и практических занятиях;<br>- характеристика и оценка профессионального взаимодействия студента в процессе групповых форм работы на учебных занятиях, учебной и производственной практики;<br>- рефлексия студентом учебной, самостоятельной и практической деятельности;<br>- анализ и оценка отчета по производственной практике;<br>-экспертная оценка реализации мероприятий по профилактике травматизма в ходе производственной практики;<br>- анализ и оценка планов, методических разработок, созданных с учетом основной нормативной документации;<br>- наблюдение выполнения правовых норм в процессе практики. |
| ЛР № 4,11,13,19,26,31 | Демонстрация интереса к будущей профессии.<br>Оценка собственного продвижения, личностного развития.<br>Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.<br>Участие в исследовательской и проектной работе.<br>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.<br>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.<br>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в | - портфолио студента<br>проведение классных часов с профессиональной направленностью;<br>- индивидуальная ведомость публичный отчет выпускников;<br>- индивидуальная ведомость процесс прохождения учебных и производственных практик публичный отчет выпускников;<br>- активность в исполнительских проектах кафедры изобразительного и прикладных видов искусств участие в СНПК;<br>- характеристики по итогам прохождения практики публичный отчет;<br>- характеристики по итогам прохождения практик активность предъявления профессиональных достижений в социальных сетях;<br>- участие в выставке «Школа.Учитель.Искусство»;<br>- участие в творческих профессиональных конкурсах, активность участия в проектах колледжа. |

| | | |
|---|---|---|
| | многообразных обстоятельствах. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. | |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.02. ПРЕПОДАВАНИЕ ЧЕРЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ИиПВИ | на заседании НМС БРПК | Зам. директора по УПР |
| Протокол №9 | Протокол №4 | _____/Ю.Д. Жалсанова |
| от «26» мая 2025 г. | от «11» июня 2025 г. | от «17» июня 2025 г. |
| _____/Зундуева Р.Ш. | | |

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Преподавание черчения в общеобразовательных организациях разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06. «Изобразительное искусство и черчение»

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Сыденова А.С., преподаватель кафедры изобразительного и прикладных видов искусств

Рецензент: Пазникова З.И., к.п.н., доцент кафедры технического образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО БГУ

Эксперт: Колобова Ю.В., учитель изобразительного искусства и черчения

*СОДЕРЖАНИЕ* **Стр**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **9** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **13** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **16** |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02. Преподавание черчения в общеобразовательных организациях

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД | Преподавание изобразительного искусства и черчения по программам основного общего образования в общеобразовательных организациях. |
| ПК 1.1. | Организовывать процесс обучения изобразительному искусству и черчению с учетом примерных образовательных программ |
| ПК 1.2. | Выбирать технологии и методы обучения в зависимости от особенностей |

| | |
|---|---|
| | обучающихся, темы, целей, задач, содержания обучения |
| ПК 1.3. | Проводить педагогический мониторинг эффективности процесса организации и результатов обучения по изобразительному искусству и черчению |
| ПК 1.4. | Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных образовательных программ |
| ПК 1.5. | Формировать предметно-пространственную среду |
| ПК 1.6. | Создавать педагогические условия, мотивирующие к развитию и раскрытию творческого потенциала, индивидуальных особенностей обучающихся |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию;<br>определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала;<br>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;<br>ведения учебной документации; |
| Уметь | находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;<br>отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях;<br>использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;<br>проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях;<br>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);<br>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);<br>использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;<br>оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников;<br>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;<br>анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их; |

| | |
|---|---|
| | вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников черчению;<br>вести учебную документацию; |
| Знать | содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях;<br>теоретические основы и методику планирования уроков по черчению;<br>характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников;<br>методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения;<br>методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске;<br>требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению;<br>особенности оценочной деятельности учителя черчения;<br>особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>методику наблюдения и анализа уроков черчения;<br>виды учебной документации, требования к ее оформлению. |

**1.1 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

Всего часов 122

в том числе в форме практической подготовки 48

Из них на освоение МДК 02.01 Теоретические и методические основы преподавания черчения в ОО 122

в том числе самостоятельная работа 36

практики, в том числе учебная 9

производственная 84

Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем образовательной программы, час. | Объем образовательной программы, час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Обучение по МДК, в час. | | | Практики | | |
| | | | всего, часов | лабораторных и практических занятий | Курсовых работ | учебная, часов | производственная часов | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| ПК 1.1- ПК 1.6. ОК.01.- ОК.9. | **МДК 02.01. Теоретические и методические основы преподавания черчения в ОО** | **122** | **80** | 48 | | **9** | **84** | **36** |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | | | | | | **84** | |
| | **Всего:** | **122** | **80** | **48** | | **9** | **84** | **36** |

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала | Объем часов |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Знакомство с теоретическими основами обучения черчению.** | | **122** |
| **МДК.02.01. Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях** | | **80** |
| **Тема. 1.1. Общие вопросы методики преподавания черчения** | **Содержание** | 12 |
| | Введение. Краткий исторический обзор развития черчения в России и современное состояние графического образования в школе. | |
| | Методы обучения черчению. | |
| | Дидактические средства обучения черчению. | |
| | Рабочие тетради как эффективное средство обучения учащихся. | |
| | Причины возникновения графических ошибок. | |
| | Меры предупреждения типичных ошибок. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **18** |
| | 1. Организация процесса обучения черчению. Подготовка учителя к уроку. Календарно-тематическое планирование. | 6 |
| | 2. Типы и структура уроков по черчению. | 4 |
| | 3. Развитие пространственных представлений учащихся. Развитие пространственных представлений у школьников. | 4 |
| | 4. Система графических задач в курсе черчения. | 4 |
| **Тема 1.2 Организация учебной работы по черчению** | **Содержание** | 11 |
| | Внешкольная и внеклассная работа по черчению. Роль и значение внешкольной и внеклассной работы в современном образовании школьников. | |
| | Организация кружковой работы по черчению. | |
| | Факультативные занятия по черчению. | |
| | Активизация познавательной деятельности учащихся на внеклассных занятиях по черчению. | |
| | Методические указания к изучению отдельных тем. Метод проецирования предмета на плоскость. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **17** |
| | 1. Факультативные занятия по черчению. | 1 |
| | 2. Правила оформление чертежа. Линия чертежа. Основные правила нанесения размера на чертеже. | 2 |
| | 3. Основные геометрические построения. | 2 |
| | 4. Методика получения двух или трех прямоугольных проекций. | 2 |
| | 5. Построение аксонометрических проекций. | 4 |
| | 6. Сечения и разрезы. | 2 |
| | 7. Изображение и обозначение резьбы на чертежах. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 8. Чтение сборочных чертежей с элементами разъемных и неразъемных соединений. | 2 |
| **Тема 1.3 Типы и структура уроков черчения.** | **Содержание** | **9** |
| | Методика изучения тем из раздела «Чтение чертежей, схем, технологических карт». Методика изучения тем из раздела «Сборочная единица». | |
| | Анализ проблемной ситуации. Поисковая деятельность. Создание гипотезы. Доказательство и проверка гипотезы. | |
| | Внеклассная работа по черчению. (Цели, формы организации внеклассной работы по черчению в школе (тематические вечера, производственные вечера, кружки, олимпиады, конкурсы, викторины, выпуск стенгазет, оформление стендов, написание рефератов, экскурсии и др.)) | |
| | Разработка содержания педагогического совета в разные календарные сроки обучения (по выбору преподавателя). | |
| | Изучение и сравнительный анализ примерных учебно-тематических планов по разным направлениям воспитательно-образовательной работы | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **13** |
| | 1. Разработка современного плана-конспекта | 2 |
| | 2. Разработка комбинированного календарно-тематического плана. | 2 |
| | 3. Методика изучения тем из раздела «Чтение чертежей, схем, технологических карт». Методика изучения тем из раздела «Сборочная единица». | 3 |
| | 4. Проектирование учебного кабинет черчения с учетом педагогических, гигиенических, эстетических, эргономических требований. | 2 |
| | 5. Изучение и сравнительный анализ примерных учебно-тематических планов по разным направлениям воспитательно-образовательной работы | 2 |
| | 6. Разработка учебной документации по курсу черчения (по выбору преподавателя) | 2 |
| **Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1**<br>1 Защита докладов<br>2 Устный опрос<br>3 Тестирование | | 36 |
| **Учебная практика раздела 1 УП.02.01 Показательные уроки по черчению**<br>Виды работ:<br>1. Изучение базы практики, направлений ее работы<br>2. Изучение системы работы учителя черчения. Изучение оформления и ведение школьной документации<br>3.Посещение уроков черчения, ознакомление с методикой проведения учебных занятий. Педагогическое наблюдение за обучающимися на уроке. Анализ уроков<br>4. Посещение внеклассного мероприятия по черчению, ознакомление с методикой проведения мероприятия. Педагогическое наблюдение за обучающимися. Анализ уроков<br>5. Наблюдение алгоритма проведения уроков черчения<br>6. Подготовка диагностических материалов и проведение диагностики уровня формирования пространственного мышления учащихся | | 9 |
| **Производственная практика раздела 1 ПП.02.01 Пробные уроки по черчению в ОО**<br>1. Планирование и проведение уроков черчения<br>2. Самоанализ подготовки и проведения уроков черчения и его корректировка | | 84 |

| | |
|---|---|
| 3. Наблюдение, анализ уроков черчения сокурсников. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции<br>4. Демонстрация навыков выполнения чертежей на классной доске | |
| **Курсовая работа**<br>Студент имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной дисциплины | - |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой**<br>Планирование выполнения курсового проекта (работы);<br>определение задач работы; изучение литературных источников;<br>проведение предпроектного исследования. | - |
| **Всего** | ***122*** |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет теории и методики изобразительного искусства, оснащенный оборудованием:

- учебная и методическая литература по черчению;
- современные образовательные программы для общеобразовательных учреждений и методическое сопровождения к ним;
- учебно-методические комплексы по методике черчения;
- диагностические методики по определению результатов знаний умений и навыков по черчению;
- комплекты дидактического материала по методике черчения;
- демонстрационный материал по методике черчения;
- модели-образцы, измерительные инструменты,
- комплект учебной мебели,
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- информационный стенд,
- учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска или экран, акустическая система.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1 Печатные издания**

1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2009. – 653с.
2. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теоретическо-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под. ред. В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008. - 467с.
3. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под. ред. В. А. Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 587с.

**3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru

5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
7. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
8. Российский образовательный портал www.school.ru
9. Централизованная библиотечная система «Киевская»www.cl.ru
10. Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru
11. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
12. Репетитор www.repetitor.ru
13. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
14. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
15. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
16. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
17. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
18. Рефераты www.4student.ru
19. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
20. Народная библиотека www.biglid.com.au
21. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
22. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
23. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.su
24. Электронная библиотека "Просвещение". http://www.**nd**.**ru**/catalog/products
25. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: webmaster@intergu.ru.

### 3.2.3 Дополнительные источники

1 Альхименок А. А. Словарь-справочник по черчению: Книга для учащихся к учебнику «Черчение 7-8 классы»/А. Д. Ботвинников, В. И. Виноградов, И. С. Вышнепольский. – М.: Просвещение, 2008. - 160с.

2 Анисимова Л. Н. Карточки-задания по черчению: В 2 ч. Пособие для учителя. / Под ред. В. В. Степаковой. – М.: Изд. Просвещение. 2005. - 64с.

3.Балягин С. Н. Черчение: Справочное пособие. / С. Н. Балягин. – М.: Изд. АСТ Астрель, 2005. – 424с.

3 Беляева И. А. Преображенская Н.Г. Черчение: Аксонометрические проекции: Рабочая тетрадь № 4. / И. А. Беляева, Т. В. Кучукова. – М.: Изд. Вента- Граф, 2007. – 163с.

4 Беляева И.А. Черчение: Основные правила оформления чертежей «плоской» детали: Рабочая тетрадь № 1. / И. А. Беляева, Т. В. Кучукова, Н. Г. Преображенская. – М.: Изд. Вента- Граф, 2007. – 56с.

5 Болтухин А. К. Инженерная графика: Конструкторская информатика в машиностроении: Учебник для вузов. / А. К. Болтухин, С. А. Васин, Г. П. Вяткин. – М.: Изд. «Машиностроение», 2005. - 555с.

6 Ботвинников А. Д. Методическое пособие по черчению. / А.Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский. – М. : АСТ Астрель, 2006. – 365с.

7 Владимиров Я. В. Черчение: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. / Я. В. Владимиров, И. А. Ройтман. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 271с.

8 Виноградов В. Н. Методика обучения черчению: Учебное пособие для студентов и учащихся худож.- граф. спец. учеб. заведений / Под ред. Е. А. Василенко. – М. : Просвещение, 1990. - 176с.

9 Виноградов В. Н. Тематическое и поурочное планирование по черчению. 7-8 классы. К учебнику / А. Д. Ботвинникова, В. Н. Виноградова и др. – М. : «Экзамен», 2006. - 160 с.

10 Георгиевский О. В. Начертательная геометрия.: Сборник задач с решениями типовых примеров. / О. В. Георгиевский. – М. : Изд. САТ Харвест Астрель, 2008. - 101с.

11 Гордиенко Н. А. Тематическое поурочное планирование по черчению. 9 класс, к учебнику «Черчение. 9 класс» / Н. А. Гордиенко, В. В. Степаковой. – М. : АСТ Астрель, 2006. – 235с.

12 Гордиенко Н. А. Черчение. 9класс. / Н. А. Гордиенко, В. В. Степакова. – М. : АСТ Астрель, 2006. - 272 с.

13 Дадаян А. А. Основы черчения и инженерной графики: Геометрические построения на плоскости и в пространстве: Учебное пособие для среднего профессионельного образования. / А. А. Дадаян. – М. : Изд. Форум Инфра, 2007. - 464с.

14 Ерохина Г. Г. Поурочные разработки по черчению. 9 класс. / Г. Г. Ерохина. – М. : «ВАКО», 2011. – 39с.

15 Ермакова В. А. Лабораторный практикум по машинной графике: Учебное пособие для вузов. / В. А. Ермакова, А. Д. Киселева, А. С. Корнеева. – М. : Изд. «Высшая школа», 2006. - 271с.

16 Жукова С. В. Черчение: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. / С. В. Жукова, А. А. Павлова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 272с.

17 Исаев И. А. Инженерная графика. Рабочая тетрадь. Часть 1. / И. А. Исаев. – М . : Изд. Форум Инфра, 2007. - 80с.

18 Кучукова Т. В. Черчение: Чертежи типовых соединений деталей: Рабочая тетрадь № 7. / Т.В. Кучукова. – М. : Изд. Вента- Граф, 2005. – 56с.

19 Осипов В. И. Справочник по черчению: Учебное пособие. / В. И. Осипов, А. А. Чекмарев. – М. : Изд. Академия, 2009. - 336с.

20 Осипов В. И. Справочник по машиностроительному черчению: Учебное пособие. / В. И. Осипов, А. А. Чекмарев. – М. : Изд. Высшая школа, 2008. - 493с.

21 Павлова А. А. Начертательная география: Учебник для вузов. / А. А. Павлова. – М. : Изд. ВЛАДОС, 2005. – 301с.

22 Подшибякин В. В. Поурочное планирование по техническому черчению: 8-9 классы. / В. В. Подшибякин. – М. : Изд. Лицей, 1999. – 32с.

23 Преображенская Н. Г. Черчение. 9 класс. / Н. Г. Преображенская. – М. : Вента- Граф, 2010. - 192с.

24 Преображенская Н. Г. Черчение: Прямоугольное проецирование и построение комплексного чертежа: Рабочая тетрадь № 3. / Н.Г. Преображенская. – М. : Изд. Вента-Граф, 2008. – 72с.

25 Преображенская И. Ю. Черчение: Сечения: Рабочая тетрадь № 5, / И. Ю. Преображенская. – М. : Изд. Вента- Граф, 2005. – 64с.

26 Преображенская И. Ю. Черчение: Чтение и деталирование сборочных чертежей: Рабочая тетрадь № 8, / И. Ю. Преображенская. – М. : 2005. – 88с.

27 Степакова В. В. Программы общеобразовательных учреждений. 7-11 классы / Составитель В. В. Степакова. - М. : Просвещение, 2008. – 48с.

28 Степакова В. В. Рабочая тетрадь по черчению для учащихся общеобразовательных учреждений. / В. В. Степакова. - М.: Просвещение, 2002. – 24с.

29 Степакова В. В. Методическое пособие по черчению: графические работы: Книга для учителя. / В. В. Степакова. - М. : Просвещение, 2001. – 93с.

30 Титов С. В. Черчение. Поурочные планы по учебнику И. А. Ройтмана, Я. В. Владимирова. 9 класс / С. В. Титов. – М. : «Учитель», 2005. – 54с.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Профессиональные и общие компетенции, личностные результаты, формируемые в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК 1.1 1.6 | 75% правильных ответов<br>Оценка процесса<br>Оценка результатов<br>Экспертное наблюдение | Текущий контроль в форме:<br>- оценки практических работ;<br>- оценки устных ответов студентов;<br>- оценки самостоятельной работы студентов.<br>Зачет по МДК.<br>Зачет по учебной практике.<br>Зачет по производственной практике.<br>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.<br>Лабораторная работа<br>Ролевая игра<br>Ситуационная задача<br>Практическая работа |
| ОК1 - 9 | 75% правильных ответов<br>Оценка процесса<br>Оценка результатов<br>Экспертное наблюдение | - опрос и устные ответы на учебных занятиях;<br>- наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ в процессе учебной и производственной практик;<br>- отзывы по итогам практики<br>- решение возникающих проблем и педагогических ситуаций;<br>- оценка выполнения заданий на теоретических и практических занятиях, на учебной и производственной практике;<br>- оценка в аттестационных листах практик;<br>- рефлексия производственной практики;<br>- наблюдение и оценка деятельности студента на теоретических и практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики<br>- оценка за презентации к выступлениям, отчетам и др.; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - оформление и демонстрация методических разработок, выполненных с использованием ИКТ;<br>- наблюдение и оценка примеров взаимодействия студента на учебных и практических занятиях;<br>- характеристика и оценка профессионального взаимодействия студента в процессе групповых форм работы на учебных занятиях, учебной и производственной практики;<br>- рефлексия студентом учебной, самостоятельной и практической деятельности;<br>- анализ и оценка отчета по производственной практике;<br>-экспертная оценка реализации мероприятий по профилактике травматизма в ходе производственной практики;<br>- анализ и оценка планов, методических разработок, созданных с учетом основной нормативной документации;<br>- наблюдение выполнения правовых норм в процессе практики. |
| ЛР № 4,11,13,19,26,31 | Демонстрация интереса к будущей профессии.<br>Оценка собственного продвижения, личностного развития.<br>Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.<br>Участие в исследовательской и проектной работе.<br>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.<br>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.<br>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.<br>Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. | - портфолио студента<br>проведение классных часов с профессиональной направленностью;<br>- индивидуальная ведомость публичный отчет выпускников;<br>- индивидуальная ведомость процесс прохождения учебных и производственных практик<br>публичный отчет выпускников;<br>- активность в исполнительских проектах кафедры изобразительного и прикладных видов искусств участие в СНПК;<br>- характеристики по итогам прохождения практики публичный отчет;<br>- характеристики по итогам прохождения практик активность предъявления профессиональных достижений в социальных сетях;<br>- участие в выставке «Школа.Учитель.Искусство»;<br>- участие в творческих профессиональных конкурсах, активность участия в проектах колледжа. |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.03 ВЫПОЛЕНИЕ РАБОТ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ИиПВИ | на заседании НМС БРПК | Зам. директора по УПР |
| Протокол №9 | Протокол №4 | _____/Ю.Д. Жалсанова |
| от «26» мая 2025 г. | от «11» июня 2025 г. | от «17» июня 2025 г. |
| _____/Зундуева Р.Ш. | | |

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06. «Изобразительное искусство и черчение».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Дашицыренова Д.В., преподаватель
Забродина Т.С., преподаватель
Зундуева Р.Ш., заведующий кафедрой, преподаватель
Надагурова Ц.Д., преподаватель
Шаталов Н.В., преподаватель

Рецензент: Пазникова З.И., доцент, к.п.н., зав.кафедрой ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова »

Эксперты: Майорова Е.П., учитель изобразительного искусства и черчения
Колобова Ю.В., учитель изобразительного искусства и черчения

*СОДЕРЖАНИЕ* **Стр**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **12** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **30** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **36** |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТКРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03. Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД | Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения |
| ПК 3.1. | Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках |
| ПК 3.2. | Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках |
| ПК 3.3. | Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах |
| ПК 3.4. | Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, |

| | |
|---|---|
| | дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции |
| ПК 3.5. | Выполнять чертежи и эскизы в ручной и (или) компьютерной графике |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению;<br>выполнения живописных работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках;<br>выполнения объемно-пластических работ с натуры, по памяти и представлению в различных материалах;<br>выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов;<br>чтения и выполнения чертежей в ручной графике; |
| Уметь | выполнять живописные и графические изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению;<br>изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей;<br>выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих, тональное пятно;<br>выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись), применять в работах изобразительные средства живописи: в том числе мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу "по сырому";<br>выполнять различные виды декоративных работ:<br>орнаменты, декоративные композиции, декоративные изделия;<br>выполнять основные технологические операции по художественной обработке материалов;<br>воплощать творческий замысел в материале с учетом его декоративных свойств;<br>применять основные технологии художественной обработки материалов и декоративно-прикладного искусства, в том числе народных ремесел;<br>выполнять работы по скульптуре с натуры, по памяти и представлению (лепка рельефа, гипсовых деталей лица, головы человека, животных и птиц);<br>применять в работе художественные выразительные средства скульптуры, разнообразные способы и приемы работы |

| | |
|---|---|
| | с пластическими материалами;<br>выполнять основные геометрические построения, читать и выполнять рабочие чертежи, эскизы, аксонометрические проекции средней и повышенной сложности, сборочные и строительные чертежи; |
| Знать | особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия;<br>основные формы изобразительной грамотности:<br>пропорции, перспективу, тон;<br>последовательность выполнения рисунка, моделировку формы и объема, технологию и технику рисунка;<br>теоретические основы живописи, в том числе теорию и методику создания живописного произведения;<br>основы цветоведения (цвет, тон, колорит, закономерности передачи световоздушной среды, свойства красок (акварель, гуашь, масло) и приемы работы с ними);<br>техники и технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах;<br>специфику художественного оформления декоративных изделий;<br>традиционные техники художественной обработки материалов;<br>оборудование и технологии художественной обработки материалов;<br>основы пластической анатомии;<br>методику создания объемно-пластического произведения;<br>свойства пластических материалов и способы лепки;<br>виды изображений и технических чертежей;<br>требования к оформлению чертежей, геометрические построения;<br>особенности выполнения различных видов чертежей, элементы строительного и топографического черчения. |

**1.1 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

Всего часов 1426

в том числе в форме практической подготовки 874

Из них на освоение МДК 03.01 Основы выполнения графических работ - 487

МДК 03.02 Основы выполнения живописных работ - 503

МДК 03.03 Основы выполнения объемно-пластических работ - 155

МДК 03.04 Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материала – 155

в том числе самостоятельная работа 378

практики, в том числе учебная 42

производственная 82

Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем образовательной программы, час. | Объем образовательной программы, час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Обучение по МДК, в час. | | | Практики | | |
| | | | всего, часов | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ | учебная, часов | производственная часов | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| ПК3.1.- ПК3.5. ОК.1- ОК.11 | **МДК.03.01. Основы выполнения графических работ** Раздел 1. Выполнение графических работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках. | **487** | **338** | 320 | | **42** | **82** | **129** |
| | **МДК.03.02. Основы выполнения живописных работ** Раздел 1. Выполнение живописных работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках. | **503** | **355** | 337 | | **-** | **-** | **128** |
| | **МДК.03.03. Основы выполнения объемно-пластических работ.** Раздел 3. Выполнение объемно-пластических работ с натуры, по памяти и представлению в различных материалах. | **155** | **108** | 64 | | **-** | **-** | **41** |
| | **МДК.03.04. Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов** Раздел1. Орнамент и орнаментальные композиции Раздел.2 Декоративные композиции и формы в народном искусстве Раздел 3. Художественная обработка материалов | **155** | **108** | 84 | | **-** | **-** | **41** |
| | **МДК.03.05. Черчение.** Раздел 5. Чтение и выполнение чертежей и эскизов в ручной графике. | **126** | **80** | 69 | | **-** | **-** | **39** |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | | | | | | ***82*** | |
| | **Всего:** | **1426** | **989** | **874** | ***** | **42** | **82** | **378** |

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, | Объем часов |
|---|---|---|
| **Раздел 1 Выполнение графических работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.** | | **487** |
| **МДК.03.01. Основы выполнения графических работ** | | **338** |
| **Тема 1.1 Методические принципы и последовательность выполнения рисунка головы человека по этапам.** | **Содержание** | 3 |
| | 1 **Вводная беседа. Первоначальные сведения об анатомическом строении головы человека.** Методические принципы рисования и последовательность выполнения рисунка головы человека по этапам. Характеристика каждого из этапов работы. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 48 |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение рисунка гипсовой головы и её основных деталей (обрубовочной)». Основные понятия закономерностей конструктивного строения большой объёмной формы головы человека и её основных деталей: нос, губы, глаза, ухо. | 11 |
| | 2 Практическое занятие «Выполнение рисунка черепа человека в трех поворотах. анфас, профиль, три четверти (бумага 0,5 листа, карандаш)». Основные закономерности строения формы головы человека, её конструктивно-анатомической структуры. Характер формы костей с различных точек зрения, их взаимосвязь. Композиция, определение положения черепа и его основных плоскостей. | 4 |
| | 3 Практическое занятие «Выполнение рисунка анатомической модели головы - Экорше (модель Гудона) (бумага 0,5 листа, карандаш)». Изучение пластики лица в зависимости от основных мышц. Конструктивная форма головы. | 6 |
| | 4 Практическое занятие «Выполнение рисунка гипсовых слепков головы Давида (глаза, нос- губы, ухо)» Ознакомление с закономерностями строения и методами изображения деталей головы на примере классического образца античной головы Давида - слепки со скульптуры Микеланджело. | 10 |
| | 5 Практическое занятие «Выполнение рисунка античной гипсовой головы (Давид, Сократ, Диадумен, Дорифор)» Построение и моделировка тоном рисунка гипсовой головы с передачей материальности (фактуры гипса). | 10 |
| | 6 Практическое занятие «Выполнение кратковременного рисунка головы человека с натуры (материал – по выбору)». Совершенствование знаний, умений и навыков в изображении характерных особенностей головы человека. | 7 |
| **Тема 1.2 Академические принципы конструктивного построения головы.** | **Содержание** | 3 |
| | 1 **Рисунок гипсовой головы Гомера**. Формирование понятий о закономерностях конструктивного строения большой объёмной формы головы человека и её основных деталей | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 85 |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение рисунка гипсовой головы Гомера». Передача основных плоскостей, большой формы головы и основных её частей средствами светотени. Детальная проработка форм. Обобщение. | 13 |
| | 2 Практическое занятие «Выполнение набросков головы человека в разных положениях | 16 |

| | | |
|---|---|---|
| | (тонированная бумага, карандаш, сангина, акварель, соус, сепия)». Развитие наблюдательности и формирование способности быстрого анализа характера большой формы головы человека. | |
| | 3 Практическое занятие «Выполнение рисунка головы натурщика». Определение положения головы в пространстве. Передача средствами светотени объёма, конструкции головы. Анатомический анализ особенностей строения головы человека. Выявление конструктивно-анатомической структуры. Детальная проработка форм. Обобщение. | 16 |
| | 4 Практическое занятие «Выполнение зарисовок и набросков одетой фигуры человека». Передача движения фигуры, её пропорций, конструкций. | 14 |
| | 5 Практическое занятие «Выполнение рисунка головы человека в трёх поворотах». Компоновка в трёх положениях на листе. Изучение ракурсов головы при различных положениях. | 16 |
| | 6 Практическое занятие «Выполнение рисунка головы натурщицы в платке или головном уборе». Компоновка. Нахождение пропорции. Конструктивное построение, тональное решение постановки. | 10 |
| **Тема1.3 Общие сведения о рисовании фигуры человека.** | **Содержание** | 3 |
| | 1 **Анатомический анализ скелета человека применительно к задачам учебного рисунка.** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 57 |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение набросков одетой фигуры человека в статичных и динамичных позах» Изображение фигуры человека с учетом характера движения скелета. Выявление пластики движения и передача основных складок одежды, помогающих раскрыть динамику модели. | 2 |
| | 2 Практическое занятие «Выполнение рисунка гипсовой модели руки и стопы человека. (бумага, карандаш)». Закрепление знаний по пластической анатомии и строению руки. Выявить характер, объем, пластику модели. | 8 |
| | 3 Практическое занятие «Выполнение зарисовок предплечья и кисти руки натурщика в двух положениях (мягкий карандаш, угольный карандаш, сангина)». Закрепление знаний анатомических особенностей строения предплечья и кисти руки. Взаимосвязь и передача пластических особенностей изображаемой модели. | 8 |
| | 4 Практическое занятие «Выполнение кратковременного конструктивного рисунка ног натурщика». Передача конструктивного и пластического строения ноги. Закрепление знаний анатомического строения стопы. | 12 |
| | 5 Практическое занятие «Выполнение конструктивного рисунка анатомической полуфигуры человека (торс)» | 11 |
| | 6 Практическое занятие «Выполнение рисунка обнажённой мужской полуфигуры» Передача позы натурщика, характер опоры, пропорций частей тела, индивидуальные особенности модели. | 16 |
| **Тема 1.4 Конструктивные особенности рисования фигуры человека.** | **Содержание** | 3 |
| | 1 **Конструктивные особенности рисования обнажённой фигуры** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 53 |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение набросков обнаженной женской фигуры» (материал - по выбору студентов). Передача пропорций женской фигуры, движения, пластики тела. | 3 |
| | 2 Практическое занятие «Выполнение анатомической фигуры Гудона. Анатомическое строение фигуры». Основные каноны и пропорции. Передача пластического образа гипсовой модели. Анализ анатомических закономерностей строения мышц тела; обобщение мелких членений. Передача объема и конструкции фигуры, пропорциональные соотношения | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| | частей фигуры, выразительность модели. | |
| | 3 Практическое занятие «Выполнение конструктивного рисунка обнаженной фигуры в статичной позе» (бумага белая, тонированная, графитный карандаш).<br>Особенности пластического строения фигуры. Выявление пропорциональности соотношений частей модели, определение тональных соотношений освещенных и теневых частей тела натурщика, разработка нюансов перехода тени в свет и, наоборот, света в тень. | 12 |
| | 4 Практическое занятие «Выполнение конструктивного рисунок стоящей обнаженной женской фигуры» (бумага белая, тонированная, уголь, угольный карандаш, сангина).<br>Передача пластических особенностей женской фигуры и гармонию движения тела. | 16 |
| | 5 Практическое занятие «Выполнение рисунка одетой фигуры человека в интерьере с введением драпировок и предметов быта» (тонированная бумага, карандаш).<br>Компоновка фигуры в интерьере, с использованием предметов быта, драпировки, для передачи образности модели. Передать световоздушную среду и материальность. | 12 |
| **Тема1.5 Конструктивные особенности рисования обнажённой фигуры человека.** | **Содержание** | 3 |
| | 1 **Конструктивно-анатомическая связь частей тела при передаче движения фигуры в ракурсах**.<br>Изобразительные средства рисунка.<br>Изучение опорно-конструктивных функций скелета, рельеф мышечной системы. Влияние этих факторов на форму и пластику человеческого тела. Особенности формы и пластики у людей разного пола и возраста. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 41 |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение рисунка полулежащей обнаженной мужской фигуры с расположением частей тела в пространственную глубину». (Материал - угольный карандаш, мел, тонированная бумага).<br>Анализ строения особенностей формы обнаженной фигуры с выразительным движением рук натурщика. | 3 |
| | 2 Практическое занятие «Выполнение рисунка обнаженной стоящей фигуры на высоком подиуме на фоне драпировок». Передача конструктивно-пластических особенностей фигуры (угольный карандаш).<br>Передача конструктивно-пластических особенностей фигуры человека в сложном ракурсе. | 14 |
| | 3 Практическое занятие «Выполнение рисунка сидящей одетой фигуры».<br>Передача позы натурщицы, характера опоры, пропорцию частей тела, индивидуальных особенностей моделей. | 16 |
| | 4 Практическое занятие «Выполнение конструктивного рисунка обнажённой мужской фигуры в сильном ракурсе – чёткая поэтапность, построение «каркаса» формы человека, её устойчивая постановка в рисунке, трактовка объёмной фигуры, детализация изображения и его цельности». | 8 |
| **Тема 1.6. Особенности работы над тематическим, сюжетным рисунком.** | **Содержание** | 3 |
| | 1 **Основные этапы работы над тематическим и сюжетным рисунком.** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 36 |
| | 1 Основные этапы работы над тематическим и сюжетным рисунком | 2 |
| | 2 Практическое занятие «Выполнение набросков и кратковременных рисунков с одетой и обнажённой фигуры». Продолжение освоения навыков создания быстрых и лаконичных набросков большого размера. | 6 |
| | 3 Практическое занятие «Выполнение тематической постановки одетой фигуры в интерьере» (бумага белая или тонированная, уголь, сангина, соус, сепия, черная акварель, мел).<br>Передача плановости, глубины движения фигуры в интерьере; пластику, характерные особенности фигуры. | 9 |
| | 4 Практическое занятие «Выполнение конструктивного рисунка обнаженной мужской фигуры: в сильном | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| | ракурсе» (материал - бум. тонированная, сангина, уголь, угольный карандаш, мел).<br>Методические принципы учебного рисования, четкая<br>поэтапность выполнения рисунков, анатомически обоснованное построение "каркаса" формы фигуры человека, ее устойчивая постановка в рисунке, правильное определение пропорций частей и целого, передача характерных особенностей модели, убедительная трактовка объемной формы. Внимательная детализация изображения и его цельность. | |
| | 5 Практическое занятие «Выполнение рисунка одетой фигуры в неглубоком интерьере».<br>Компоновка и конструктивное построение фигуры. Передача тональных отношений, лепка формы фигуры тоном. Передача связи фигуры с фоном. Передача пространства, освещенности, единство постановки. | 12 |
| **Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 МДК.03.01**<br>1. Выполнить наброски головы человека<br>2. Выполнить конструктивные наброски античной гипсовой головы<br>3. Выполнить зарисовки деталей головы человека (глаза, нос, губы, ухо) с натуры, по памяти и по представлению<br>4. Исполнение набросков головы человека с натуры в различных ракурсах<br>5. Выполнить зарисовки деталей головы человека (глаза, нос, губы, ухо) с натуры, по памяти и по представлению<br>6. Выполнить зарисовки на линейно-конструктивные наброски интерьера.<br>7. Выполнить наброски головы человека с натуры<br>8. Выполнить наброски фигуры человека в статичных позах<br>9. Выполнить наброски головы человека.<br>10. Выполнить наброски головы человека с натуры в различных ракурсах.<br>11. Выполнить зарисовки головы пожилого человека<br>12. Выполнить наброски фигуры человека в статичных позах.<br>13. Выполнить наброски головы человека в разных положениях.<br>14. Выполнить зарисовки женской головы.<br>15. Выполнить наброски скелета человека в динамичных позах - по представлению.<br>16. Выполнить зарисовки предплечья и кисти руки натурщика в двух положениях<br>17. Выполнить наброски обнаженной фигуры человека в спокойных позах.<br>18. Выполнить наброски обнаженной женской фигуры<br>19. Выполнить портретные наброски и зарисовки.<br>20. Выполнить наброски одетой фигуры человека.<br>21. Выполнить наброски фигуры человека в статичных и динамичных позах.<br>22. Выполнить наброски скелета человека в динамичных позах - по представлению.<br>23. Выполнение зарисовок анатомической фигуры Гудона в двух положениях.<br>24. Выполнить наброски обнаженной фигуры человека в статичных позах<br>25. Выполнить наброски обнаженной женской фигуры<br>26. Выполнить портретные наброски и зарисовки.<br>27. Выполнить наброски одетой фигуры человека.<br>28. Выполнить наброски фигуры человека в статичных и динамичных позах.<br>29. Выполнить наброски обнаженной женской фигуры с упором на одну ногу.<br>30. Выполнить наброски обнаженной мужской фигуры в разных положениях.<br>31. Выполнить наброски с предыдущих постановок. | | 129 |

| | |
|---|---|
| 32. Выполнить наброски фигуры человека в активном движении.по памяти и представлению.<br>33. Выполнить наброски одетой и обнаженной фигуры человека с натуры и по памяти.<br>34. Выполнить наброски с групп людей в общественных помещениях.<br>35. Выполнить наброски и зарисовки групп людей, связанных с определенным видом деятельности.<br>36. Выполнить конструктивные наброски фигуры человека на передачу движения<br>37. Выполнить наброски человека на положение в пространстве интерьера и воздушную перспективу.<br>38. Выполнить сюжетные зарисовок и набросков групп людей, объединённых общей профессиональной деятельностью. | |
| **Учебная практика раздела 1 УП.03.01 Музейная практика**<br>**Виды работ**<br>1 Задачи музейной практики. Изучение произведений декоративно-прикладного искусства в экспозициях и запасниках музеев г.Улан-Удэ<br>2 Изучение экспозиции национального художественного музея республики Бурятия.<br>3 Выполнение графических зарисовок, набросков музейной коллекции<br>4 Изучение экспозиции музея города Улан-Удэ<br>5 Выполнение зарисовок коллекции музея<br>6 Акварельные этюды экспозиции музея истории города Улан-Удэ<br>7 Рисование с натуры и изучение изделий декоративно-прикладного искусства и художественной керамики музея им.Ц.Сампилова.<br>8 Выполнение акварельных этюдов в музейной экспозиции музея природы республики Бурятии.<br>9 Выполнение серии графических работ с проработкой деталей формы, росписи, с выполнением шрифтового оформления листов (материал: сангина, карандаш, пастель).<br>10 Выполнение итогового задания по музейной практике на планшете<br>**11** Составление отчета и подготовка к просмотру<br>**12** Зачетный просмотр по музейной практике | 42 |
| **Производственная практика раздела 1 ПП.03.01 Пленэр**<br>**Виды работ**<br>1. Зарисовки деталей рельефа естественного происхождения (обрывы, овраги, скалы, осыпи, балки, долины, ущелья, скаты речных или морских берегов).<br>2. Наброски лесных трав и распустившихся цветов.<br>3. Рисунки лесной растительности (отдельные деревья поросль леса, кустарники и т.д.)<br>4. Зарисовки и наброски стволов деревьев и лесного массива.<br>5. Рисунок пейзажа с ярко выраженной линейной и световоздушной перспективой крупных архитектурных объектов, расположенных ниже и выше горизонта.<br>6. Наброски архитектурного пейзажа.<br>7. Наброски с различных точек зрения видов панорамного архитектурного мотива со сложным рельфом местности, с контрастными пространственными планами<br>8. Наброски и зарисовки животных и птиц. Серии этюдов и набросков.<br>9. Изображение одетой фигуры на открытом воздухе. Тональная моделировка.<br>10. Изображение одетой фигуры на открытом воздухе. Тональная моделировка<br>11. Тематический натюрморт из простых по форме предметов на пространственном фоне при **солнечном** освещении.<br>12. Краткосрочные этюды несложных мотивов пейзажа (земля, лес, небо; берег, вода и небо и т.д.) при различном освещении<br>13. Краткосрочные этюды пейзажей в разнообразных условиях общего освещения (задание выполняется в течение всего периода практики, | 82 |

| | | |
|---|---|---|
| по возможности при различной погоде и в разное время дня).<br>14. Этюд пейзажа с открытой глубиной пространства и несложным рельефом местности.<br>15. Этюды лесной растительности (отдельные деревья поросль леса, кустарники и т.д.) Зарисовки и наброски стволов деревьев и лесного массива.<br>16. Этюды и наброски фрагментов пейзажа с отражениями в воды.<br>17. Этюды архитектурного пейзажа. Этюд панорамного архитектурного мотива со сложным рельефом местности, с контрастными пространственными планами. Наброски с различных точек зрения<br>18. Наброски и зарисовки животных и птиц. Серии этюдов и набросков<br>19. Изображение одетой фигуры на открытом воздухе. Цветотональная моделировка.<br>20. Кратковременные этюды животных и птиц. Серии этюдов и набросков<br>21. Этюды с натуры домашних животных на фоне несложных фрагментов пейзажа | | |
| **Раздел 2 Выполнение живописных работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках** | | **503** |
| **МДК.03.02. Основы выполнения живописных работ** | | **355** |
| **Тема 2.1. Живопись головы человека. Последовательность работы над этюдом живой головы.** | **Содержание** | 3 |
| | 1 **Техника работы над этюдом натюрморта** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 65 |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение тематического натюрморта с гипсовой маской человека или животного». | 9 |
| | 2 Практическое занятие «Выполнение натюрморта в усложненных условиях освещенности». (против света) В композицию этюда входит часть окна и стены, ярко освещенная плоскость стола, а также установленные на нём предметы. Основные методы работы над натюрмортом в контражуре. Зрительное изменение впечатления от натуры в зависимости от различных условий освещения. | 12 |
| | 3 Практическое занятие «Выполнение этюда античной гипсовой головы в технике гризайль». Метод последовательности изображения гипсовой головы в технике гризайль. Композиция этюда головы. Пропорции и особенности построения гипсовой головы. Методы выполнения этюда гипсовой головы в технике «гризайль» Пластическая анатомия. | 11 |
| | 4 Практическое занятие «Выполнение натюрморта с гипсовой головой». Закрепление знаний пластических особенностей головы. Передача объёмной формы головы живописными средствами в световоздушной пространственной среде во взаимосвязи с остальными предметами. | 12 |
| | 5 Практическое занятие «Выполнение этюда головы натурщика». Последовательность живописного изображения головы человека. Живописно – пластическая моделировка формы головы. Работа над деталями, отдельными участками головы, постоянно сравнивать их с общей формой. Передача индивидуального сходства с моделью. | 11 |
| | 6 Практическое занятие «Выполнение этюда головы натурщицы». Последовательность живописного изображения головы человека. Методы работы отношениями при изображении головы человека. Поиск общей формы головы и её положения в пространстве. Проработка деталей лица, соблюдение верных тональных и цветовых отношений. Передача цветом большой формы головы. | 10 |
| **Тема 2.2. Особенности работы над этюдом фигуры человека. Передача в** | **Содержание** | 3 |
| | 1 **Особенности изображения интерьера. Законы линейной и воздушной перспективы** | |

| | | |
|---|---|---|
| **живописи различной фактуры материалов изображаемых предметов.** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 85 |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение этюда интерьера в неглубоком пространстве». Перспективное построение интерьера. Построение падающих и собственных теней. Воздушная перспектива в интерьере. | 14 |
| | 2 Практическое занятие «Выполнение теоретического занятия». Особенности работы над этюдом фигуры человека. Передача в живописи различной фактуры материалов изображаемых предметов. | 17 |
| | 3 Практическое занятие «Выполнение живописного этюда фигуры человека на фоне неглубокого Интерьера». Компоновка изображения фигуры в интерьере.<br>Выявление конструктивных особенностей фигуры человека.<br>Большие цветовые отношения и передача взаимосвязи предметов в пространстве, освещенности и глубины интерьера. Передача предварительных эскизов фигуры в интерьере. | 18 |
| | 4 Практическое занятие «Выполнение этюда тематического натюрморта». Композиция тематического натюрморта. Основные цветовые пятна и общий колорит. Методика работы над многосеансовым этюдом в технике гуашь. | 16 |
| | 5 Практическое занятие «Выполнение этюда головы натурщицы в головном уборе».<br>Основные этапы работы над этюдом головы. Общая конструкция головы, шеи и плечевого пояса. Выбор точки зрения. Выбор уровня зрения. Выбор формата. Колористическая, цветовая и тональная организация живописной работы. | 20 |
| **Тема 2.3. Закономерности воздушной и цветовой перспективы. Передача пространства в изображении.** | **Содержание** | |
| | 1 **Этюд букета осенних цветов.** Последовательность выполнения изображения цветов. Передача формы лепестков и листьев. Основные цветотональные отношения и воздушная перспектива. Технология масляной живописи. | 3 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 57 |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение этюд букета осенних цветов».<br>Основные цветотональные отношения и воздушная перспектива. | 3 |
| | 2 Практическое занятие «Выполнение краткосрочных этюдов осенних пейзажей».<br>Жанр пейзажа Последовательность работы над композицией пейзажного мотивом. | 4 |
| | 3 Практическое занятие «Выполнение тематического осеннего натюрморта».<br>Технология масляной живописи.<br>Тематический осенний натюрморт в технике холст масло.<br>Этапы работы над этюдом натюрморта. | 12 |
| | 4 Практическое занятие «Выполнение этюда головы натурщика – гризайль».<br>Пропорции и особенности построения головы человека. Методика работы в технике гризайль в масляной живописи. Задачи портретной живописи. | 10 |
| | 5 Практическое занятие «Выполнение этюда головы натурщика с плечевым поясом».<br>Анатомическое строение головы и шеи. Методика последовательности изображения головы в технике холст масло. | 12 |
| | 6 Практическое занятие «Выполнение этюда женской полуфигуры в национальном костюме».<br>Теория живописной грамоты. Методика изображения фигуры человека. Метод определения цветовых отношений и целостность изображения. Влияние воздушной среды на колористическое единство и | 16 |

| | | |
|---|---|---|
| | эмоциональную выразительность изображения. | |
| **Тема 2.4 Материалы и техника работы в технике масляной живописи. Правила работы над этюдом** | **Содержание** | 3 |
| | 1 **Этюд рук**. Методика исполнения этюда рук. Определение осей запястья, пястья, фалангов пальцев. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 53 |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение этюда рук». Построение общей формы и пропорций отдельных частей кистей рук при помощи цвета и тона. | 3 |
| | 2 Практическое занятие «Выполнение этюда обнаженной мужской полуфигуры».<br>Анатомическое и пластическое строение фигуры человека и частей тела. Различные варианты композиционного решения фигуры | 10 |
| | 3 Практическое занятие «Выполнение этюда натюрморта в интерьере».<br>Изображение натюрморта в интерьере, применение закономерностей построения линейной и воздушной перспективы. Выбор точки зрения, выделение композиционного центра натюрморта. Передача конструктивных особенностей предметов, характеристика цветовых и тональных отношений, состояние освещенности в интерьере. | 12 |
| | 4 Практическое занятие «Выполнение этюда головы человека с плечевым поясом».<br>Анатомическое строение головы и шеи. Конструктивная моделировка взаимосвязи головы с плечевым поясом.<br>Методическая последовательность изображения головы в технике масляной живописи. Пространственное решение фона. | 16 |
| | 5 Практическое занятие «Выполнение этюда одетой фигуры на фоне неглубокого пространства».<br>Методика выполнения этюда одетой фигуры в интерьере.<br>Выразительные средства живописи (тон, пластика, ритм, теплохолодность цвета и т.д.) | 12 |
| **Тема 2.5 Методика выполнения этюда обнаженной фигуры в технике масляной живописи.** | **Содержание** | 3 |
| | 1 **Методика рисования этюда обнаженной фигуры человека**. Последовательность выполнения этюда обнаженной фигуры. Цветовые и тональные отношения постановки, особенности распределение сложных градаций света и тени, полутона рефлекса. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 41 |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение этюда обнаженной мужской фигуры»<br>Определить общий силуэт, тональность фигуры по отношению к фону, окружающему пространству. | 11 |
| | 2 Практическое занятие «Выполнение этюда обнаженной сидящей женской фигуры».<br>Анатомическое строение и общие пропорции женской фигуры. Способы передачи движения фигуры в формате. Цветотональная моделировка формы при помощи светотеневых градаций, роль освещения в постановке. | 14 |
| | 3 Практическое занятие «Выполнение этюда одетой женской полуфигуры на цветном фоне».<br>Методическая последовательность ведения этюда одетой фигуры. Компоновка в формате холста, распределение цветовых пятен с учётом фона и источника освещения. | 8 |
| | 4 Практическое занятие «Выполнение этюда одетой фигуры в интерьере».<br>Методика выполнения этюда одетой фигуры в интерьере.<br>Компоновка и рисунок постановки в формате холста, живопись с учетом характеристики цветового строя и особенностей освещения. | 8 |
| **Тема 2.6** | **Содержание** | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| **Методика ведения длительного этюда обнаженной фигуры.** | | |
| | **1 Этюд обнаженной женской фигуры в интерьере.** Методика ведения длительного этюда обнаженной фигуры. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 36 |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение этюда обнаженной женской фигуры в интерьере».<br>Композиционно – пластическое решение фигуры в интерьере. Определение масштаба фигуры по отношению к пространству. Передача средствами живописи воздушно – цветовой перспективы. Применение знаний по пластической анатомии в лепке формы цветом. Анализ тональных и цветовых отношений постановки. | 11 |
| | 2 Практическое занятие «Выполнение этюда одетой фигуры с включением натюрморта».<br>Характер силуэта всей фигуры в колористической взаимосвязи её с натюрмортом и фоном.<br>Передача характера освещения, условий окружения, пространственного положения фигуры и натюрморта.<br>Выявление характерных качеств натуры средствами реалистического живописного изображения. | 12 |
| | 3 Практическое занятие «Выполнение обобщённого этюда двухфигурной тематической постановки».<br>Смысловая и пластическая взаимосвязь двухфигурной постановки. Решение пластических и цветовых отношений основных форм и второстепенных деталей двух фигур.<br>Цельное видение постановки через локальные цветовые пятна и корпусное письмо. | 13 |
| **Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 МДК.03.02.**<br>1. Выполнить 2 этюда натюрморта с преобладанием тёплой гаммы и холодной гамм.<br>2. Выполнить этюд натюрморта с гипсовой головой в технике монохромной гаммы.<br>3. Выполнить этюд натюрморта при электрическом освещении.<br>4. Выполнить этюд головы натурщицы при чётком боковом освещение.<br>5. Выполнить этюд натюрморта в интерьере<br>6. Выполнить этюд домашнего интерьера<br>7. Выполнить этюд зимнего пейзажа<br>8. Выполнить этюд натюрморта (акварель, гуашь).<br>9. Выполнить автопортрет в любой технике живописи.<br>10. Выполнить акварельные этюды осенних цветов.<br>11. Выполнить этюд осеннего пейзажа в полной цветовой гамме.<br>12. Выполнить этюд домашнего интерьера в технике масляной живописи.<br>13. Выполнить этюд зимнего пейзажа.<br>14. Выполнение акварельных этюдов головы натурщика.<br>15. Выполнить кратковременный этюд рук в технике акварель.<br>16. Этюды предплечья и кисти руки натурщика.<br>17. Выполнить кратковременные этюды головы человека.<br>18. Выполнить кратковременный этюд фигуры в технике гризайль.<br>19. Выполнить этюд фигуры человека в технике акварель.<br>20. Этюды обнаженной женской фигуры.<br>21. Этюды обнаженной мужской фигуры.<br>22. Выполнить краткосрочные акварельные наброски обнажённой фигуры.<br>23. Этюды обнаженной фигуры человека в спокойных позах.<br>24. Выполнить этюд обнажённой фигуры в технике холст масло | | 128 |

| | | |
|---|---|---|
| 25. Выполнить композиционные поиски тематических постановок.<br>26. Выполнить этюд фигуры в интерьере в технике холст масло. | | |
| **Раздел 3. Выполнение объемно-пластических работ с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.** | | 155 |
| **МДК.03.03 Основы выполнения объемно-пластических работ.** | | **108** |
| **Тема 3.1. Основы объемно-пластических работ** | **Содержание** | 10 |
| | **1 Введение.**<br>Цели и задачи учебной дисциплины.<br>Определение понятия «скульптура». История скульптуры.<br>Виды скульптуры по назначению: монументальная, декоративно-монументальная, станковая, медальерная, бытовая.<br>Виды скульптуры по форме: круглая, рельефная.<br>Художественные выразительные средства скульптуры. | |
| | **2 Технология выполнения лепных работ**.<br>Материалы для лепки: пластилин, глина, воск, пластика (искусственная глина).<br>Инструменты и приспособления для лепки. Организация рабочего места скульптора.<br>Приемы и способы работы с пластическими материалами.<br>Последовательность выполнения объёмно-пространственных работ | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 10 |
| | 1 Практическое занятие «Лепка рельефа или горельефа с гипсового образца».<br>Знакомство с уплощением объемов, глубинными соотношениями форм и их построением, с последовательностью работы от нанесения рисунка на плоскость до окончательного завершения, подчиняясь принципу от целого к частному и от частного к обобщению | 5 |
| | 2 Практическое занятие «Лепка мелких животных и птиц». Изобразить конкретное животное в характерном движении и со сходством. Необходимо соблюдать убедительные пропорции, четкие силуэты, весовые отношения и композиционную выразительность со всех точек зрения. | 5 |
| **Тема 3.2. Скульптурное изображение головы человека** | **Содержание** | 12 |
| | **1 Пропорции фигуры человека.**<br>Особенности пропорций фигуры ребёнка, женщины и мужчины.<br>Пропорции головы и частей лица. | |
| | **2 Пластическая анатомия головы человека.**<br>Кости головы. Мышцы головы и шеи. Строение глаза, носа, губ, уха. Кожный и волосяной покров головы.<br>Особенности строения головы ребёнка, женщины, мужчины. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 10 |
| | 1 Практическое занятие «Изучение истории развития науки о пропорциях человека». | 3 |
| | 2 Практическое занятие «Изучение пластической анатомии головы человека». | 2 |
| | 3 Практическое занятие «Подбор и анализ материалов по темам практических работ». | 3 |
| | 4 Практическое занятие «Составление альбома по пластической анатомии человека». | 2 |
| **Тема 3.3. Скульптурное изображение фигуры** | **Содержание** | 12 |
| | **1 Пластическая анатомия туловища человека** | |

| | | |
|---|---|---|
| **человека** | Кости позвоночника, грудной клетки, таза. Изгибы позвоночника. Мышцы торса. Функция мышц и место их крепления. Особенности строения грудной клетки и таза женщины и мужчины.<br>Кожный и волосяной покров туловища. | |
| | **2 Пластическая анатомия верхних и нижних конечностей человека.**<br>Кости верхних и нижних конечностей человека.<br>Мышцы верхних и нижних конечностей человека. Функция мышц и место их крепления. Особенности строения конечностей ребёнка, женщины и мужчины.<br>Кожный и волосяной покров рук и ног. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 20 |
| | 1 Практическое занятие «Лепка гипсовой модели торса» (размер не более 25-30 см).<br>Изучение конструкции тела человека, пропорций, анатомической основы фигуры блоками: грудная клетка, торс, тазобедренный сустав, конечности в их анатомопластическом единстве, геометрическая основа и каждой части тела и всей фигуры в целом, не вдаваясь в конкретную детализацию форм. | 10 |
| | 2 Практическое занятие «Лепка гипсовой модели античной фигуры» (размер не более 25-30 см).<br>Задача обрести навык быстро, не вдаваясь в детальную проработку, с точными пропорциями и убедительным отношением масс передать характер фигуры в движении с круговой увязкой форм и контуров. | 10 |
| **Тема 3.4. Объемно-пластическая композиция** | **Содержание** | |
| | **1 Объёмно-пластическая композиция.**<br>Основная идея композиции. Средства создания образа: сюжет, стилизация, объём, форма, контур, движение, пропорции, фактура и цвет. | 10 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 24 |
| | 1 Практическое занятие «Лепка рельефа типа «Изразец» (размер не более 25-30 см)».<br>Знакомство с элементами декоративной стилизации, спецификой изготовления изразцов. Выбор материала. Разработка эскиза. | 10 |
| | 2 Практическое занятие «Выполнение композиции на тему: Мой любимый исторический или литературный герой» (размер не более 25-30 см).<br>Сосредоточить внимание учащихся на увязке компонуемых объектов по круговому обзору, чтобы ни одна точка зрения на лепное изделие не была неинтересной не по комбинации масс, не по общим контурам всей массы, чтобы не было неоправданных пустот и лишних нагромождений. Тектонические отношения должны пластически и образно быть продуманы и реализоваться, исходя из целого, не вдаваясь в преждевременную детализацию. Выбор материала. Разработка эскиза. Изготовление каркаса. | 14 |
| **Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3**<br>1 Изучение творчества знаменитых скульпторов<br>2 Знакомство с монументальной и монументально-декоративной скульптурой г.Улан-Удэ<br>3 Изучение особенностей строения птиц и животных. Знакомство с пластической анатомией животного или птицы<br>4 Лепка этюда животного<br>5 Изучение истории развития науки о пропорциях человека<br>6 Изучение пластической анатомии головы человека<br>7 Подбор и анализ материалов по темам практических работ<br>8 Составление альбома по пластической анатомии человека | | 41 |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Изучение пластической анатомии туловища человека | |
| 10 | Изучение пластической анатомии верхних и нижних конечностей человека | |
| 11 | Составление альбома по пластической анатомии человека | |
| 12 | Разработка эскизов композиций | |
| 13 | Изготовление каркаса | |
| **Раздел 4. Выполнение работ по декоративно-прикладному искусству и художественной обработки материалов в различных техниках** | | **155** |
| **МДК.03.04. Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов** | | **108** |
| **Тема 4.1. Орнамент и орнаментальные композиции** | **Содержание** | 10 |
| | **1. Введение. Задачи и содержание курса ДПИ.** Исторический обзор развития декоративно-прикладного искусства. Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Виды ДПИ. | |
| | **2. Орнамент.** Краткая история развития орнамента. Характеристика и классификация орнаментов. Происхождение и развитие орнамента. Стили в орнаментальном искусстве. Виды орнамента. Различные типологические структуры орнаментальных мотивов. Орнаменты народов мира. | |
| | **3.Гармонизация цвета в орнаментальных композициях.** Цветоведение. Колористика. Упражнения теплые и холодные цвета. Родственные и контрастные цвета. Композиция цветового круга. | |
| | **4.Принципы трансформации форм природы в орнаментальные мотивы.** Понятие о стилизации природных форм. Лаконизм, выразительность цвета и силуэты. Принцип обобщения. Стилизация растительного мира. Упражнения в стилизации цветка. Орнаментальная композиция в цвете. | |
| | **5.Основные законы композиционного строения орнаментальных мотивов.** Целостность, соподчиненность, соразмерность, равновесие, единство. Ритм и движение. Симметрия и асимметрия в орнаменте. Масштабность. Раппорт. Мотив. **Ленточный орнамент.** Стилизация животного мира. Построение ленточного орнамента. Цветовое решения ленточного орнамента. | |
| | **6.Замкнутый орнамент и его разновидности.** Принципы построения замкнутого орнамента. Цветовое решение замкнутого орнамента. | |
| | **7.Сетчатый орнамент.** Разновидности сетчатого орнамента. Законы построения. Эскизы тканей на основе сетчатого орнамента. Цветовое решение эскиза ткани. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***24*** |
| | 1. Практическое занятие. Выполнение эскиза орнаментов народов мира. | *4* |
| | 2. Практическое занятие. Упражнения по цветовой насыщенности теплых и холодных цветов. Цветовой спектр. | *4* |
| | 3. Практическое занятие. Выполнение орнаментальной композиции со стилизацией цветка. | *4* |
| | 4. Практическое занятие. Выполнение эскиза композиции ленточного орнамента. | *4* |
| | 5. Практическое занятие. Выполнение эскиза композиции замкнутого орнамента. | *4* |
| | 6. Практическое занятие. Выполнение эскиза композиции сетчатого орнамента | *4* |
| **Тема 4.2. Декоративные композиции и формы в народном искусстве** | **Содержание** | 8 |
| | **1. Традиционные народные промыслы России.** Особенности декоративно-прикладного искусства в Древней Руси и России XVIIв XVIII-XIX вв. Характеристика основных промыслов России. Географическое расположение. Традиции. Преемственность. | |
| | **2. Городецкая роспись.** История развития промысла. Виды композиций в Городце. Художественные особенности. Технология росписи и приемы письма. Цветовое решение. Создание декоративной композиции | |

| | | |
|---|---|---|
| | по традициям Городца. | |
| | **3.Хохломская роспись.** История развития промысла. Виды композиций в Хохломе. Художественные особенности. Технология росписи и приемы письма. Цветовое решение. Создание декоративной композиции по традициям Хохломы. | |
| | **4.Гжельская роспись.** История Гжели. Майолика. Технология изготовления изделия. Традиционные композиции и формы изделий в Гжели. Приемы росписи. Выполнение декоративной композиции по традициям Гжели. | |
| | **5.Жостовская роспись.** История развития промысла. Виды композиций в Жостове. Художественные особенности и приемы письма. Цветовое решение. Этапы выполнения росписи. Создание декоративной композиции по традициям Жостово. | |
| | **6. Русская матрешка.** История матрешки. Художественные особенности традиционных русских матрешек (Загорск, Семеново, Полхов-Майдан). Современная авторская матрешка. | |
| | **7. Русская глиняная игрушка.** Художественные особенности русских игрушек (Каргополь, Филимоново, Дымково, Абашево). Авторская игрушка. Лепка и роспись народной глиняной игрушки. (по выбору) Лепка и роспись народной глиняной игрушки. (по выбору | |
| | **8.Полхов-Майданская, Мезенская и Пермогорская росписи.** Художественные особенности. Технология росписи и приемы письма. Цветовое решение. Создание декоративной композиции. Создание декоративной композиции по традициям Мезени или Пермогорья. (по выбору | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***36*** |
| | 1. Практическое занятие. Упражнения. Кистевая роспись по традициям Городца». Эскиз композиции. | *5* |
| | 2 Практическое занятие. Упражнения. Кистевая роспись по традициям Хохломы. Эскиз декоративной композиции | *5* |
| | 3. Практическое занятие. Упражнения. Кистевая роспись по традициям Гжели. Эскиз композиции. | *5* |
| | 4. Практическое занятие. Упражнения. Кистевая роспись по традициям Жостово. Эскиз композиции. | *5* |
| | 5. Практическое занятие. Создание авторской матрешки. | *4* |
| | 6. Практическое занятие. Выполнение эскизов народных глиняных игрушек. Лепка и роспись. | *6* |
| | 7. Практическое занятие. Упражнения. Элементы росписи по традициям Полхов-Майдана, Мезени и Пермогорья. | *6* |
| **Тема4.3. Художественная обработка материалов** | **Содержание** | 6 |
| | **1 Основные понятия о художественных материалах, их практическое применение** Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины. Виды художественных материалов. Особенности художественной обработки материалов. | |
| | **2 Художественная роспись по камню.** Особенности и техника художественной росписи по камню: материалы и инструменты. Виды росписи. Сувенирные изделия. | |
| | **3 Художественная резьба по дереву.** Древесина и материалы из неё. Область применения. Особенности и техника работы по дереву. Виды резьбы. Контурная, плосковыемчатая, геометрическая, прорезная, рельефная, скульптурная, домовая резьба. Корнепластика. | |
| | **4 Художественная обработка войлока.** Валяние войлока. История и технология валяния войлока. Способы и методы валяния: сухой, мокрый и в стиральной машине. Особенности изделий – сувениров из войлока. | |
| | **5 Художественная роспись по ткани –батик.** История развития искусства батик. Особенности и технология | |

| | | |
|---|---|---|
| | росписи по ткани. Виды батика: горячий, холодный, солевой эффект, свободная роспись, техника сибори и бандан. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***24*** |
| | 1 Практическое занятие «Выполнение художественной росписи по камню». | *2* |
| | 2 Практическое занятие «Выполнение упражнений –овладение техниками резьбы по дереву. Работа с образца-геометрическая резьба на изделии». | *6* |
| | 3 Практическое занятие «Освоение техник и способов работы по войлоку сухим и мокрым способом для создания творческих композиций». | *8* |
| | 4 Практическое занятие «Освоение и выполнение художественной росписи по ткани в технике холодного батика и свободной росписи». | *8* |
| **Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 4**<br>1 Подготовка и оформление рефератов, докладов, сообщений и презентаций по дисциплине (по выбору студента)<br>2 Зарисовки и наброски с натуры растений, цветов и т.д. Составление орнаментальной композиции со стилизацией растительного мира<br>3 Составление композиции ленточного орнамента со стилизацией животного мира<br>4 Составление композиции замкнутого орнамента со стилизацией различных мотивов<br>5 Составление композиции ткани с сетчатым орнаментом<br>6 Подготовка презентаций по народным промыслам России<br>7 Выполнение изделия с Городской или Хохломской росписью<br>8 Выполнение росписи изделия с Полхов-Майданской или Жостовской росписью<br>9 Выполнение росписи изделия с Гжельской или Мезенской росписью<br>10 Выполнение декоративной росписи на форме (яйцо, матрешка, коробочка по выбору студента)<br>11 Выполнение росписи народной глиняной игрушки (по выбору)<br>12 Посещение музеев, выставок и мастерских художников<br>13 Выполнение зарисовок и набросков с натуры с предметов декоративно-прикладного искусства<br>14 Подготовка презентаций по художественной обработке материалов<br>15 Создание творческой композиции по художественной резьбе по дереву<br>16 Создание творческой композиции – изделия из войлока<br>17 Создание творческой композиции – батик<br>18 Изучение и анализ творчества художников – мастеров по художественной обработке материалов | | 41 |
| **Раздел 5. Чтение и выполнение чертежей и эскизов в ручной графике** | | **126** |
| **МДК.03.05. Черчение** | | **80** |
| **Тема 5.1. Геометрическое черчение** | **Содержание** | 3 |
| | **Геометрическое черчение**. История возникновения графических способов изображений и чертежа. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 27 |
| | 1. Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. | 1 |
| | 2. Правила оформления чертежа. Понятие о стандартах ЕСКД. Форматы. Основная надпись чертежа. Линии. Шрифты чертежные. Как наносят размеры. Масштабы. | 2 |
| | 3. Чертежи в системе прямоугольных проекций. Проецирование. Прямоугольное проецирование. Расположение видов на чертеже. Местные виды. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Аксонометрические проекции. Технический рисунок. Получение аксонометрических проекций. Построение аксонометрических проекций. | 4 |
| | 5. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Технический рисунок. | 2 |
| | 6. Чтение и выполнение чертежей. Анализ геометрической формы предмета. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. Проекции вершин, ребер и граней предмета. | 4 |
| | 7. Порядок построения изображений на чертежах. | 2 |
| | 8. Нанесение размеров с учетом формы предмета. Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей. | 6 |
| | 9. Чертежи разверток поверхностей геометрических тел. Порядок чтения чертежей деталей. | 2 |
| | 10. Эскизы. Выполнение эскизов деталей. Порядок выполнения эскизов. | 2 |
| **Тема 5.2. Способы проецирования** | **Содержание** | 6 |
| | Общие сведения о способах проецирования. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 22 |
| | 1. Повторение сведений о способах проецирования. | 1 |
| | 2. Сечения и разрезы. Общие сведения о сечениях и разрезах. Назначение сечений. Правила выполнения сечений. | 3 |
| | 3. Назначение разрезов. Правила выполнения разрезов. Соединение вида и разреза. Другие сведения о разрезах и сечениях | 4 |
| | 4. Определение необходимого количества изображений. Выбор количества изображений и главного изображения. Условности и упрощения на чертежах. | 4 |
| | 5. Сборочные чертежи. Общие сведения о соединениях деталей. Изображение и обозначение резьбы. Чертежи болтовых и шпилечных соединений. | 3 |
| | 6. Общие сведения о сборочных чертежах изделий. Порядок чтения сборочных чертежей. Условности и упрощения на сборочных чертежах. | 3 |
| | 7. Понятие о деталировании | 3 |
| | 8. Чтение строительных чертежей. Условные изображения на строительных чертежах. Порядок чтения строительных чертежей. | 1 |
| **Тема 5.3. Машиностроительное черчение. Строительный чертеж** | **Содержание** | 2 |
| | Введение в курс черчения. Способы проецирования. Расположение видов на чертеже. Линии. Масштабы. Форматы. Основные надписи. Основные сведения о нанесении размеров. Обозначение шероховатости поверхностей. Порядок чтения чертежа. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 20 |
| | 1. Применение геометрических построений. Деление отрезков и построение углов. Деление окружности на равные части. Сопряжения. Лекальные кривые. Практическое применение геометрических построений. | 2 |
| | 2. Аксонометрические проекции. Общие сведения. | 2 |
| | 3. Чертежи в системе прямоугольных проекций. | 2 |
| | 4. Сечения и разрезы. | 4 |
| | 5. Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 6. Изображение и обозначение резьб. Классификация резьб. Изображение резьб. Обозначение резьб. | 2 |
| | 7. Чертежи стандартных деталей, зубчатых колес, зубчатых передач и пружин. | 2 |
| | 8. Сборочные чертежи. | 2 |
| | 9. Схемы. Кинематические схемы. Чтение кинематических схем. Гидравлические и пневматические схемы. | 2 |
| **Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 5**<br>1.Построение изометрической проекции детали по её комплексному чертежу<br>2. Построение по комплексному чертежу изометрической проекции детали, форма которой- сочетание поверхностей вращения.<br>3. Выполнение эскиза и технического рисунка деталей.<br>4 Построение по наглядному изображению детали её чертежа, содержащего необходимые сечения.<br>5. Выполнение чертежа, содержащего простой (фронтальный, горизонтальный или профильный) разрез<br>6. Выполнение эскиза (необходимое количество видов и рациональные разрезы) и технического рисунка детали.<br>7. Деталирование сборочного чертежа – выполнение эскизов и технических рисунков деталей.<br>8. Выполнение несложных архитектурно-строительных чертежей (фасад, план квартиры)<br>9. Оформление листа и заполнение основной надписи<br>10. Выполнение технического рисунка геометрических тел и нанесение светотени на их поверхности<br>11. Нанесение размеров углов, радиусов, диаметров<br>12. Чертеж резьбового соединения (Болтовое соединение)<br>13. Решение творческих задач с элементами конструирования.<br>14. Общие сведения об архитектурно-строительных чертежах, их значение. Отличие от машиностроительных чертежей. | | 39 |
| **Курсовая работа**<br>**Тематика курсовых работ**<br>1. Многообразие и единство орнаментальных мотивов разных стран и народов.<br>2. Трансформация природных форм в декоративных композициях.<br>3. Художественные особенности росписи по дереву в традиционных русских народных промыслах.<br>4.Художественные особенности изделий из керамики в народном искусстве.<br>5. Развитие творческих способностей средствами народного искусства<br>6. Формирование эстетических ценностей средствами народного искусства.<br>7.Бурятское народное искусство как средство формирования этнохудожественной компетентности.<br>8. Этнокультурные мотивы в художественной росписи по дереву.<br>9. Народное искусство как источник творчества в современных изделиях быта.<br>10. Древние образы народов мира в современном декоративном искусстве.<br>11.Становление портретного жанра в изобразительном искусстве<br>12.Мастера портрета европейской школы<br>13.Искусство русских художников-портретистов<br>14.Палитра художника и ее изобразительные возможности.<br>15.Основные этапы творческого процесса в работе над тематическим натюрмортом.<br>16.Сюрреалистический жанр как средство творческого самовыражения в живописи.<br>17Методика работы над многофигурной композицией.<br>18 Натюрморт, как самостоятельный жанр и как часть тематической картины.<br>19 Особенности работы над композицией пейзажа. | | |

| | |
|---|---|
| 20 Методы работы над композицией портрета.<br>21 Живопись интерьера.<br>22 Роль изображения экстерьера в архитектурном пейзаже.<br>23 Мифологический жанр как средство приобщения к национальной культуре.<br>24 Байкал в творчестве бурятских художников.<br>25 Средства передачи пространства в композиции пейзажа.<br>26 Голландский натюрморт и его влияние на современное искусство натюрморта.<br>27 Многообразие и единство орнаментальных мотивов разных стран и народов.<br>28 Трансформация природных форм в декоративных композициях. | |
| **Всего** | **1426** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет черчения, оснащенный оборудованием:

- учебная и методическая литература по черчению,
- учебно-методические комплексы по черчению,
- модели и образцы деталей,
- демонстрационный материал по черчению,
- материалы и оборудование для чертежной деятельности на классной доске,
- измерительные инструменты,
- комплект учебной мебели с чертежными досками,
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- информационный стенд,
- учебная доска с подсветкой,

техническими средствами:

- компьютер или ноутбук;
- сканер и принтер;
- программное обеспечение для построения плоскостных чертежей;
- демонстрационный проектор;
- экран для воспроизведения презентаций, видеороликов, графических изображений.

Лаборатории художественно-методического фонда, оснащенные:

- натурный фонд (постановочные предметы, драпировки, муляжи, гипсовые слепки и др.);
- репродукции картин художников;
- учебные работы студентов;
- выпускные квалификационные работы студентов (практические работы).

Мастерские по рисунку, графике, живописи, скульптуре, декоративно-прикладному искусству, художественной обработке материалов, необходимых для реализации модуля), оснащенные:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- мольберты, подиумы, стеллажи для хранения учебных работ, шкафы для хранения палитр, емкостей для воды и изобразительных материалов,
- инструменты для выполнения графических работ, софиты;
- комплект учебно-методических материалов
- наглядные пособия (карточки, таблицы по основам перспективы и пластической анатомии, цветоведению, репродукции картин известных художников, образцы работ студентов);
- рабочие места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.)
- скульптурные станки;
- планшеты для рельефной скульптуры;
- стеллажи для хранения учебных работ, шкафы для хранения плинтов, инструментов
- емкость для хранения глины;
- материалы и инструменты для работы с лепным материалом
- гипсовые образцы розеток, обрубовочной головы, частей лица (Давид) античных голов (Антиной, Апполон, Сократ и т.д.)
- наглядные пособия (образцы)
- подсобные материалы (проволока, деревянные бруски и т.д.)

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная и методическая литература по ДПИ и художественной обработки материалов,
- учебно-методические комплексы по ДПИ,
- модели и образцы изделий,
- демонстрационный материал по ДПИ,
- инструменты,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- наглядные пособия (таблицы с изображением технологических процессов изготовления и оформления изделий декоративно-прикладного искусства, репродукции с изображением изделий народных промыслов, учебные образцы изделий и произведений декоративно-прикладного искусства (работы студентов), подлинные образцы изделий и произведений декоративно-прикладного искусства и др.)
- учебная доска с подсветкой
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная и методическая литература по художественной обработке материалов,
- учебно-методические комплексы по художественной обработке материалов,
- модели и образцы изделий,
- демонстрационный материал по художественной обработке материалов,
- оборудование и инструменты для художественной обработки бумаги, текстиля, глины, кожи и др. природных материалов,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- наглядные пособия (таблицы с изображением технологических процессов изготовления и оформления изделий, репродукции с изображением изделий, учебные образцы изделий (работы студентов), подлинные образцы изделий и произведений декоративно-прикладного искусства и др.)
- учебная доска с подсветкой.
- швейные машины -JANOME 423 S и оверлог JANOME,
- электроутюг, гладильная доска,
- электроплитка.

*3.2.* **Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1 Информационное обеспечение обучения основ выполнения графических работ МДК 03.01.**

**3.2.1.1 Печатные издания:**

1.Бардер Б. Искусство рисунка. Путь к совершенству: учебник/ Б. Бардер– М. : АСТ, Астрель, 2004.- 208 с.

2. Гордон Л. Рисунок. Техника рисования фигуры человека в движении: Учебное пособие / Л. Гордон - М.: Эксмо-Пресс, 2000.- 128 с.

3. В.С. Кузин, Наброски и зарисовки. Учебное пособие 2004

4. Ли Н. Основы учебного академического рисунка: учебник /Н. Ли. – М.: Эксмо, 2006.- 264 с.

5. Норлинг Э. Объемный рисунок и перспектива: учебник / перевод с анл. М. Авдонина. - М.: Эксмо, 2004. - 160 с.

6. Стародуб К. И. Рисунок и живопись: от реалистического изображения к условно-стилизованному: учебное пособие / К. И. Стародуб, Н. А. Евдокимова – Ростов н /Д: Феникс, 2009.- 208 с.

7. Основы рисунка. В.А Могилёвцев. Издательство 2007г. «Артиндекс»
8.Рисуем голову человека БёрнХогард. АСТ, 2001.
9. Анатомия для художников М.Дюваль. Изд-во В.Шевчук.2001

**3.2.1.2 Электронные издания (электронные ресурсы):**

1.Энциклопедия искусства. Рисование геометрических тел http: //www.artprojekt.ru / school/academic/012.html

2.Образовательные ресурсы Интернета - Искусство. Основы рисования фигуры человека http: //www.artprojekt.ru / school/Sod. html

**3.2.1.3 Дополнительные источники:**

1. Аккизов К. Учимся рисовать. Шаг за шагом / К. Аккизов– Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досуга»/ К. Аккизов - Белгород: ООО Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2010.- 128 с.

2Бриджмен Д.Б. Полное руководство по рисунку с натуры: учебное пособие / Д.Б. Бриджмен – М.: Астрель, АСТ, 2005. 347с.

3. Джек Хамм Как рисовать голову и фигуру человека: Учебник / Хамм Джек – Минск: Попури, 2007. – 128 с.

4. Жабинский В.И. Рисунок: Учебное пособие / В.И. Жабинский, А.В. Винтова - М.: ИНФРА-М, 2008.- 272 с.

5. Ли Н.Г. Голова человека. Основы учебного академического рисунка: Учебник / Н.Г. Ли - М.: Эксмо, 2009.- 262 с.

6. Найс К. Рисунок тушью, серия «Школа рисования» / К. Найс - Попурри, 2002. – 144 с.

7. Хеммонд Л. Учимся рисовать портреты: Учебник / Л. Хеммонд– М.: Попурри, 2008.- 81 с.

8. Хогарт Б. Рисунок человека в движении, серия «Школа изобразительных искусств» / Б. Хогарт - Ростов н/Д: Феникс, 2001.- 176 с.

9.Хогарт Б. Рисование динамических рук для художников: учебное пособие / перевод с анл. А.В. Душкина/ Б. Хогарт - Тула: ООО «Издательство «Родничок»; - М. : ООО Издательство Аст, 2001.- 138 с.

**Интернет-ресурсы:**

1.Энциклопедия искусства. Рисование геометрических тел http: //www.artprojekt.ru / school/academic/012.html

2.Образовательные ресурсы Интернета - Искусство. Основы рисования фигуры человека http: //www.artprojekt.ru / school/Sod. html

**3.2.2. Информационное обеспечение обучения выполнению живописных работ МДК 03.02.**

**3.2.2.1 Печатные издания:**

1. Панксенов Г. И. Живопись: Форма, цвет, изображение: учеб. пособие / Г. И. Панксенов. - 2-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 144 с.: ил.

2. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. М. Сокольникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 368с.: 12 л. ил.

3. Устин В. Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно-художественного формообразования в дизайнерском творчестве: учебное пособие / В.Б. Устин. – М.: АСТ Астрель, 2007. – 239с.: ил.

4. Рисунок и живопись / Ю. Кирцер. Москва : Высшая школа, 2003.

5. Проблемы композиции : учеб. пособие. Ванслов.

6. В. А. Гавриляченко, Л. В. Шепелев. Москва. Изобразительное искусство - 2000.

7. Декоративная живопись : учеб. пособие для вузов. Стор И. Н. Москва. 2004

8. Живопись и ее средства : учеб. пособие для вузов. Шашков, Ю. П. Москва Трикста, 2006.

**3.2.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Википедия (свободная энциклопедия): http://ru.wikipedia.org/wiki/
2. Дизайн. http://www.dizayne.ru/
3. Живопись.ру. Интернет-энциклопедия живописиhttp://jivopis.ru/

**3.2.2.3 Дополнительные источники:**

1. ЖемчуговаП. П. Изобразительноеискусство/ ЖемчуговаП.П. (сер. "Иллюстрированныйсловарикшкольника") - М.: Литера, 2006. - 128с.

2. ИльинаТ. В. Историяискусств. Западноевропейскоеискусство: Учеб.—3-е изд., перераб. и доп./ИльинаТ. В. — М.: Высш. шк., 2000.— 368с.

3. ИльинаТ. В. Историяискусств. Отечественноеискусство: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп./ИльинаТ. В. – М.: Высш. шк., 2000.

4. Кирцер Ю. М. Рисунок и живопись : учеб. пособие. – 3-е изд. стер. / Ю. М. Кирцер. – М.: Высшая шк., 2000. – 271 с.: ил.

5. Любимов Л. Искусство Древней Руси / Л. Любимов. - М.: Просвещение, 2000. – 328 с.: ил.

6. Живопись: Форма, цвет, изображение: Учебное пособие Панксёнов Г.И. 2008, Издательство: Академия, ИЦ, Москва

7. Акварель. Иванова О.В Издательство АСТ 2001

8. Живопись : учебное пособие. Бесчастнов, Н. П. Москва Издательство: ВЛАДОС, 2002.

**3.2.3 Информационное обеспечение обучения для выполнения объёмно-пластических работ МДК. 03.03**

**3.2.3.1 Печатные издания:**

1 Лантери Э. Лепка / Э. Лантери. - М. : Издательство В. Шевчук, 2006. - 336 с.

2. Рубино П. Скульптурный портрет в глине: увлекательное путешествие в мир творческих и технических возможностей портретной скульптуры / П. Рубино. – М. : Астрель, 2006. – 158 с.

3. Шидер Фриц. Анатомический атлас для художников / Ф. Шидер. - М. : Эксмо, 2004. - 224 с. : ил. - (Классическая библиотека художника). - фотографии рук. - ISBN 5-699-07440-6.

4.Барчаи Енё. Анатомия для художников = Muveszetianatomia /JenoBarcsay / Е. Барчаи. - М. : ЭКСМО, 2005. - 344 с. : ил. - (Классическая библиотека художника). - ISBN 5-699-12758-5.

5.Хогарт Берн. Рисунок человека в движении / Б. Хогарт; пер. с англ. Ярошевсаая Н. - Ростов н/Д. : Феникс, 2001. - 176 с. : ил. - (Школа изобразительных искусств). - ISBN 5-222-01867-9.

**3.2.3.2 Электронные издания (электронные ресурсы):**

1.Большая советская энциклопедия. Керамика. http://dic.academik.ru.

2.Энциклопедия Технологий и Методик. Лепка глиняных изделий
http://edapskov.narod.ruwww.partal.ruwww.rezbadeverevo.ru

3.Писаревский Л. М. Лепка из глины. http://qlina.teploruk.ru

**3.2.3.3 Дополнительные источники:**

1. Бельтюкова Н. Учимся лепить / Н. Бельтюкова, С. Петров, В. Кард – М.: ЭКСМО-Пресс; СПб.: Валери СПД, 2001. – 224 с.

2. Бурдейный М. А. Искусство керамики / М. А. Бурдейный. – М : Профиздат, 2009. – 103 с.

3. Ланг, Йоеф. Скульптура: для начинающих и студентов художественных вузов: С инструкциями по поэтапному освоению материала. От бесформенного куска глины до готовой скульптуры / Й. Ланг. - М.: Внешсигма; М.: АСТ, 2000. - 80 с.

4. Павлов Г. Г. Пластическая анатомия / Г.Г. Павлов, В.Н. Павлова, М.Г. Павлов, - М .: 2000. – 192 с.

5. Савиных В.П. Поделочные материалы. Справочник мастера / В.П. Савиных. – Мн.: ХЕЛТОН, 2009. – 368 с.

6. Хогарт Бёрн. Динамическая анатомия для художников / Бёрн Хогарт. - М.: Арстрель, 2001. – 218 с.
7. Чиварди, Джованни. Рисунок. Пластическая анатомия человеческого тела: Учебник / Д. Чиварди. - М.: Эксмо, 2004. - 88 с.
8. Скульптура, М.: Внешсигма, 2000

**3.2.4 Информационное обеспечение обучения выполнению работ по выполнениюдекоративно-прикладных работи художественной обработке материала – МДК. 03.04.**

**3.2.4.1 Печатные издания:**

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования. - М., Издательский центр « Академия», 2010.
2. Богуславская И. Искусство Жостова. М. 2008.
3. Богуславская И. Русская глиняная игрушка. М. 2010.
4. Величко Н.Г Роспись - М., 2005.
5. Горяева Н. А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: 5 класс: методическое пособие. Уч.-метод.пос. д/учителей общеобр. школы / Н. А. Горяева. Под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2010. – 109с.
6. Гурбина Е.А. Занятия по декоративно-прикладному искусству.- Волгоград., Издательство «Учитель»,2009.

**3.2.4.2 Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Государственная Академия инноваций. www.gain.ru
2. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки». www.auditorium.ru
3. Книги. БСЭ. Декоративно-прикладное искусство. http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Декоративно-прикладное%20искусство/
4. Народная библиотека. www.biglid.com.au
5. Электронная библиотека "Просвещение". http://www.nd.ru/catalog/products

**3.2.4.3. Дополнительные источники:**

7. Даглдиян К.Т. Декоративная композиция.- Феникс, 2011.
8. Дорожин Ю.Г. Городецкая роспись. – Москва, 2012.
9. Дорожин Ю.Г. Хохломская роспись. - Москва, 2012.
10. Дорожин Ю.Г. Гжельская роспись. – Москва, 2012.
11. Дорожин Ю.Г. Жостовская роспись. - Москва, 2012.
12. Дорожин Ю.Г. Пермогорская роспись. – Москва, 2012.
13. Дорожин Ю.Г. Дымковская глиняная игрушка. – Москва, 2012.
14. Дорожин Ю.Г. Простые орнаменты. –Москва, 2012.
15. Дорожин Ю.Г. Ситцевый лоскуток. -Москва, 2012.
16. Дорожин Ю.Г. Лубочные картинки. –Москва, 2012.
17. Дорожин Ю.Г. Основы дизайна.- Москва, 2012.
18. Молотова В. Н. Декоративно-прикладное искусство. Учебное пособие / В. Н. Молотова. – М. : Форум, 2010. – 288с.
19. Лоренц Н.Ф. Орнамент всех времен и стилей изд.- ЭКСМО., 2010.
20. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция.- Москва, 2005.
21. Степанова А.П. Теория орнамента – Феникс, Москва, 2011.
22. Соколова М.С. Художественная роспись по дереву. - М., 2002.
23. Сухарева О. Стили в искусстве. Орнаменты и декоративные мотивы. -М., 2006.
24. Фокина Л.В. Орнамент - «Феникс», 2005.

**3.2.5 Информационное обеспечение обучения выполнению работ по черчению - МДК 03.05.**

**3.2.5.1 Печатные издания:**

1. Боголюбов С. К. Инженерная графика : учебник для средних специальных учебных заведений / С. К. Боголюбов. – 3-е изд. - М.: Машиностроение, 2009.
2. Куликов В. П., Кузин А, А. Инженерная графика : учебник / В. П. Куликов, А. А. Кузин. – 3-е изд., испр. – М.: ФОРУМ, 2009. 366 с.
3. Ганин Н. Б. КОМПАС 3D / Н. Б. Ганин. – СПб.: Издательство «Питер», 2009. – 232 с.

**3.2.5.2 Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Централизованная библиотечная система «Киевская»www.cl.ru
2. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
3. Народная библиотека www.biglid.com.au
4. Электронная библиотека "Просвещение". http://www.nd.ru/catalog/products
5. http://www.bookarchive.ru/category/iskusstvo_zhivopis/
6. http://www.sergesphotography.com/painting/Painting_r.html
7. http://xudozhka.ru/programm-paint.html
8. http://oil-paints.ru/lessons/single.php?id=83.html
9. http://www.char.ru/books/1163380
10. http://www.zexy-999.ru/item/items565032.html

**3.2.5.3 Дополнительные источники:**

1. Балягин С. Н. Черчение : справочное пособие / – С. Н. Балягин. - М.: Стройиздат, 2009. – 424 с.
2. Бабулин Н.А. Построение и чтение машиностроительных чертежей: Учебник. – М.: Высшая школа, 2005.
3. Чекмарев А. А. Начертательная геометрия и черчение : учеб. для студ. Высш. Учеб. заведений / А. А. Чекмарев. – 2-е изд. М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 472 с.
4. Чекмарев А. А. Справочник по машиностроительному черчению / А. А. Чекмарев. – 7-е изд. – М.: Высшая школа, 2007. – 496 с.
5. Боголюбов Н.С. Черчение: Учебник. – М.: Машиностроение, 2005.
6. Ботвинников С.К. Сборник задач по черчению: Учебник – М.: Машиностроение, 2001.
7. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский Н.С., Дембинский С.И. Черчение: Учебник для средней школы. – М.: Просвещение, 2002.
8. Вышнепольский И.С., Техническое черчение: Учебник.- М.: высшая школа, 2007.
9. Кирилов А.Ф. Черчение и рисование: Учебник – М.: Высшая школа, 2007.
10. Куликов В.П., Кузин А.В., Демин В.М., Инженерная графика: Учебник.- М., Форум: Инфра-М, 2006.
11. МироновБ.Г., Миронова Р.С., Пяткина Д,А., Пузиков А.А., Инженерная и компьютерная графика: Учебник. – М., Высшая школа, 2006.
12. Миронов Б.Г., Миронова Р.С., Сборник заданий по инженерной графике: Учеб. Пособие. – М.: Высшая школа, 2006.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Профессиональные и общие компетенции, личностные результаты, формируемые в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК 3.1-3.5<br>ОК 1-9<br>ЛР№<br>4,11,23,25,26,29,30 | 75% правильных ответов<br>Оценка процесса<br>Оценка результатов | Тестирование<br>Собеседование<br>Экзамен |
| | Экспертное наблюдение<br>Оценка процесса<br>Оценка результатов | Практическая работа |
| | Экспертное наблюдение | Практическая работа<br>Виды работ на практике |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.04. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ИиПВИ | на заседании НМС БРПК | Зам. директора по УПР |
| Протокол №9 | Протокол №4 | /Ю.Д. Жалсанова |
| от «26» мая 2025 г. | от «11» июня 2025 г. | от «17» июня 2025 г. |
| /Зундуева Р.Ш. | | |

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Организация и проведение внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06. «Изобразительное искусство и черчение»

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Сыденова А.С., преподаватель кафедры изобразительного и прикладных видов искусств

Рецензент: Пазникова З.И., к.п.н., доцент кафедры технического образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО БГУ

Эксперт: Колобова Ю.В., учитель изобразительного искусства и черчения

*СОДЕРЖАНИЕ* **Стр**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **12** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **30** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **36** |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04. Организация и проведение внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение должен обладать профессиональными компетенциями:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД | Организация и проведение внеурочных мероприятий |
| ПК 2.1. | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы, с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2. | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 2.3. | Выбирать образовательные технологии с учетом их эффективности в организации внеурочной деятельности обучающихся |

| | |
|---|---|
| ПК 2.4. | Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности |
| ПК 2.5. | Выстраивать траекторию профессионального развития на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | анализа планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;<br>составления планов-конспектов проведения внеурочных мероприятий;<br>организации и проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;<br>руководства практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним;<br>индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства;<br>подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках;<br>проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности;<br>организации и проведения внеурочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса;<br>проведения консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и образования детей в рамках внеурочной деятельности;<br>взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения внеурочных мероприятий по<br>изобразительному искусству; |

| | |
|---|---|
| Уметь | определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения школьников изобразительному искусству для различных форм внеурочной деятельности;<br>планировать досуговые мероприятия, внеклассные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;<br>организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся;<br>развивать у обучающихся художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства;<br>подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием;<br>использовать методики дополнительного образования в области изобразительного искусства в процессе проведения внеурочных мероприятий;<br>оценивать художественно-творческие работы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;<br>анализировать внеурочные мероприятия по изобразительному искусству для установки соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;<br>консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);<br>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам эстетического воспитания и художественного образования школьников в процессе внеурочной деятельности; |
| Знать | теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности по изобразительному искусству;<br>формы внеурочной работы по изобразительной деятельности;<br>методику работы по организации внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства;<br>методику осуществления наблюдения, анализа различных форм внеурочной деятельности и оценки результатов мероприятий;<br>содержание, формы и методы работы с родителям (лицами, их заменяющими). |

**1.1 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

Всего часов 138

в том числе в форме практической подготовки 60

Из них на освоение МДК 04.01 Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства 98

МДК 04.02 Основы вожатской деятельности 40

в том числе самостоятельная работа 32

практики, в том числе учебная 40

производственная 149

Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Объем образовательной программы, час. | Объем образовательной программы, час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Обучение по МДК, в час. | | | Практики | | |
| | | | всего, часов | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ | учебная, часов | производственная часов | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| ПК2.1 - ПК 2.5. ОК 1. - ОК 9. | МДК 04.01. Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства | 98 | 72 | 43 | | 40 | 38 | 22 |
| ПК2.1 - ПК 2.5. ОК 1. - ОК 9. | МДК 04.02. Основы вожатской деятельности | 40 | 28 | 17 | | | 111 | 10 |
| | ПП.04.01. Организация и проведение внеурочной деятельности | 36 | | | | | *38* | |
| | ПП.04.02. Организация летнего отдыха детей | 108 | | | | | *111* | |
| | **Всего:** | **138** | **88** | **53** | * | **40** | **149** | **32** |

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала | Объем часов |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Планирование внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства** | | 98 |
| МДК.04.01. М**етодика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства** | | 72 |
| **Тема 1. 1. Внеурочная деятельность как один из видов работы учителя** | **Содержание** | 3 |
| | 1.Понятие, цели и задачи внеурочной деятельности | |
| | 2. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности | |
| | 3. Результативность и эффекты внеурочной деятельности | |
| | 4. Процесс художественного творчества во внеурочной деятельности | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| | Использование разных видов художественного творчества во внеурочной деятельности | 2 |
| **Тема 1.2. Теоретические основы методики организации внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ** | **Содержание** | 3 |
| | 1. Организация внеурочной работы по ИЗО И ДПИ | |
| | *2*. Формы внеурочной работы по ИЗО и ДПИ | |
| | 3. Методы организации внеурочной деятельности обучающихся | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 |
| | 1.Определение функций деятельности учителя в разных формах организации внеурочной деятельности | 2 |
| | 2.Планирование внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ | 2 |
| | 3.Формы организации работы во внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ | 2 |
| **Тема 1.3. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных мероприятий** | **Содержание** | 3 |
| | 1.Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности | |
| | 2.Особенности развития обучающихся начальных, средних и старших классов для планирования внеклассного мероприятия по ИЗО (ДПИ) | |
| | 3.Техническое обеспечение внеурочных мероприятий, кружковой работы по ИЗО и ДПИ | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| | 1.Освоение требований к оформлению и оснащению помещений мастерских ИЗО и ДПИ | 2 |
| | 2.Использование современных технических средств обучения | 2 |
| **Тема 1. 4. Специфика и особенности методики с одаренными детьми в** | **Содержание** | 3 |
| | 1.Одаренность как отражение творческого потенциала личности | |
| | 2.Выявление, развитее и поддержание творческих способностей обучающихся | |

| | | |
|---|---|---|
| **области ИЗО И ДПИ** | 3.Планирование работы с одаренными детьми в области ИЗО и ДПИ | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 |
| | 1.Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми | 3 |
| | 2.Составление плана подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках | 3 |
| **Тема 1.5. Система документации по внеурочной деятельности** | **Содержание** | 3 |
| | 1.Виды документации | |
| | 2.Методическая литература | |
| | 3.Требования к оформлению учебной документации | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 |
| | 1.Составление учебно-методического обеспечения внеклассной работы учителя ИЗО | 3 |
| | 2.Оформление учебной документации, папок дидактического материала | 3 |
| **Тема 1.6. Творческое объединение как форма дополнительного образования детей** | **Содержание** | 4 |
| | 1.Виды творческих объединений | |
| | 2.Функции творческого объединения | |
| | 3.Принципы работы творческого объединения | |
| | 4. Методика работы с детским объединением в учреждении дополнительного образования | |
| | 5. Закономерности взаимодействия и общения в детском творческом объединении | |
| | 6. Критерии эффективности игрового взаимодействия в детских объединениях | |
| | 7. Программно-методическое обеспечение творческих объединений | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 |
| | 1. Планирование кружковой работы в области ИЗО и ДПИ | 3 |
| | 2. Оформление иллюстрированного календарно-тематического плана занятия детского творческого объединения по изобразительному искусству на одну четверть для определенной возрастной группы учащихся. | 3 |
| **Тема 1.7. Подготовка к организации и проведению занятий и других форм работы в творческом объединении** | **Содержание** | 4 |
| | 1.Теория и методика работы с детским творческим объединением в учреждениях дополнительного образования | |
| | 2.Виды и формы работы в творческом объединении | |
| | 3.Коллективное творческое дело | |
| | 4.Организация и проведение занятий разных видов | |
| | 5.Основные этапы проведения анализа занятия ИЗО и ДПИ | |
| | 6.Планирование и проведение педагогической работы с родителями (лиц их заменяющих) | |
| | 7.Типы и структура досуговых программ | |
| | 8.Методика проведения досуговых программ | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 5 |
| | Анализ деятельности педагога. Анализ детских творческих работ. Разработка выступления на собрании с родителями по вопросам художественного и эстетического образования. Составление сценария досуговой программы | 5 |
| **Тема 1.8. Содержание** | **Содержание** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **современных программ дополнительного образования детей по изобразительной и декоративно-прикладной деятельности.** | 1.Анализ основных программ дополнительного образования детей по изобразительной и декоративно-прикладной деятельности. Министерства образования РФ. | |
| | 2. Анализ авторских программ по изобразительному искусству | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| | 1. Подготовить доклады и сообщения на тему: «Авторские программы по изобразительному искусству». | 4 |
| **Тема 1.9. Результативность внеурочной деятельности учащихся.** | **Содержание** | 2 |
| | 1. Оценивание процесса и результата обучения изобразительному и декоративно прикладному искусству на внеурочных занятиях в школе. | |
| | 2. Учет успеваемости школьников на внеурочных занятиях по изобразительному искусству. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| | 1. Оформление карты оценки практических работ учащихся по внеурочной деятельности. | 2 |
| | 2. Разработка тестов для проверки знаний учащихся на занятиях детских творческих объединений по заданной тематике. | 2 |
| **Тема 1.10. Взаимодействие учителя изобразительного искусства с администрацией школы по вопросу внеурочной деятельности учащихся.** | **Содержание** | 2 |
| | 1. Права и обязанности учителя изобразительного искусства и его ответственность перед администрацией школы. | |
| | 2. Формы и методы взаимодействия учителя и администрации по вопросам организации внеурочной деятельности, качества воспитательно-образовательного процесса, взаимоотношений с детьми и их родителями, трудовой дисциплины, аттестации и повышения квалификации педагога. | |
| **Самостоятельная учебная работа при изучении МДК 04.01**<br>1.Составить план проведения выставки творческих работ по ДПИ<br>2.Перечислить типы и структура досуговых программ<br>3.Подбор материала для родительского собрания<br>4.Составить сравнительный анализ разных досуговых программ<br>5.Проанализировать одно из кружковых занятий ИЗО (ДПИ)<br>6.Написание рекомендаций для родителей по работе с детьми в области изобразительной деятельности<br>7.Составить сценарий досугового мероприятия в общеобразовательном учреждении | | 22 |
| **Учебная практика раздела 1**<br>**Виды работ**<br>1.Планирование содержание работы внеурочной деятельности<br>2.Организация и проведение мероприятий различной направленности<br>3.Организация различной деятельности детей и подростков<br>4.Организация и проведение занятий в домах творчества | | 40 |

| | | |
|---|---|---|
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1.Разработка конспектов кружковых занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству<br>2. Изготовление дидактического материала<br>3. Проведение кружковых занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству<br>4. Составление плана работы художественных студий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству<br>5. Составление плана работы с семьей<br>6. Разработка конспектов внеклассных мероприятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству<br>7. Проведение внеклассных мероприятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству<br>8. Наблюдение и анализ внеурочных и кружковых мероприятий сокурсников<br>9. Разработка выступления на собрании с родителями по вопросам художественного и эстетического образования<br>10. Самоанализ проведенных мероприятий | | 38 |
| **Раздел 2.** | | 40 |
| **МДК 04.02. Основы вожатской деятельности** | | 28 |
| **Тема 2.1. Детские оздоровительные** | **Содержание** | 1 |
| | 1 Введение. 1.**Задачи практики. Ведение документации вожатого** | |
| | 2 Типы лагерей. 2.**Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность отрядного вожатого.** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| | 1 Анализ законов, актов и иных документов, регламентирующих деятельность педагогов в детском оздоровительном лагере. Анализ ведения педагогического дневника отрядного вожатого | 4 |
| **Тема 2.2. Режим дня в детском оздоровительном лагере** | **Содержание** | 2 |
| | 1.Педагогические основы режима дня в детском оздоровительном лагере. | |
| | 2.Особенности работы вожатого с временным детским коллективом | |
| | 3.Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| | 1 Анализ режима дня для разных типов лагерей: ДОЛ, СОЛ, ЛДП.<br>Составление режима дня для разных типов лагерей. | 4 |
| **Тема 2.3.**<br><br>**Охрана жизни и здоровья детей** | **Содержание** | 2 |
| | 1.Охрана жизни и здоровья детей. | |
| | 2.Доврачебная медицинская помощь при различных экстремальных ситуациях. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| | 1 Разработка единых педагогических требований в работе вожатого и воспитателя. Составление инструкции по технике безопасности на экскурсии. | 4 |
| **Тема 2.4**<br>**Содержание и формы работы отряда в детском оздоровительном лагере** | **Содержание** | 4 |
| | 1.Логика и динамика развития лагерной смены. Особенности организационного периода в лагере. | |
| | 2.Выборы актива. Планирование работы на смену. Варианты тематических планов занятий художественным творчеством с детьми в детском образовательно-оздоровительном лагере | |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.Основной период смены и его особенности. Виды и формы работы в основной период смены. Методика коллективно-творческой деятельности. | |
| | 4.Итоговый (заключительный) период смены | |
| | 5.Методика игровой деятельности | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| | Составление плана работы отряда на смену. Разработка коллективно-творческого дела. Составление картотеки форм работы на смену. Разработка комплекса игр для сплочения коллектива | 4 |
| **Тема 2.5 Оформительская работа в детском оздоровительном лагере** | **Содержание** | 4 |
| | 1.Виды оформительской работы. Содержание уголка отряда. | |
| | 2.Организация занятий художественным творчеством в детском образовательно-оздоровительном лагере | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| | Анализ оформления стендов и уголков в лагере. Оформительский практикум | 4 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 04.02.**<br>1. Изучение нормативных документов регламентирующих деятельность вожатых<br>2. Освоение основ профессиональной деятельности вожатого<br>3. Овладение методикой планирования деятельности отряда<br>4. Изучение методики развития самоуправления в отряде<br>5. Усвоение правил поведения вожатого в экстремальных ситуациях<br>6. Изучение методики организации и проведения коллективного творческого дела (КТД) и освоение методики проведение различных игр в условиях летнего лагеря<br>7. Создание методической копилки: разработки воспитательных дел , игр, песен, речевок, кричалок, викторин<br>8. Разработайте макет отрядного уголка для одной из возрастных групп и подготовьтесь к его презентации | | 10 |
| **Производственная практика Раздела 2**<br>**Виды работ**<br>1.Планирование содержание работы и внеурочной<br>2.Организация и проведение мероприятий различной направленности<br>3.Организация различной деятельности детей и подростков<br>4.Организация и проведение занятий в детских лагерях | | 111 |
| **Всего** | | **138** |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет теории и методики изобразительного искусства, оснащенный оборудованием: комплекты учебной мебели для студентов (по количеству студентов) и преподавателя, доска;

техническими средствами: компьютер, мультимедийный проектор и экран

*3.2.* **Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.1.1 Печатные издания

1. Беспалько, В.П., Татур, Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. – М.: Академия, 2010. – 278 с.

2. Волков, И.П. Летний оздоровительный лагерь / И.П. Волков. – М.: Знание, 2012. – 489 с.

3. Волков, И.П. Учим творчеству / И.П. Волков. – М.: Педагогика, 2012. – 179 с.

4. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка / П.Я. Гальперин. – М.: Наука, 2015. – 295 с.

5. Глинкин, В.А.Организация и проведение подвижных игр / В.А. Глинкин. – М.: Мысль, 2014. – 357 с.

6. Граф, В.И., Ляудис В.Я. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов / В.И. Граф, В.Я. Ляудис. – М.: Наука, 2010. – 375с.

7. Демчев, П.Г., Черемных Г.В. Художественное оформление в школе: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / П.Г. Демчев, Г.В. Черемных. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 208 с.

### 3.1.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

Интернет-ресурсы

1. http://www.stellersgallery.com/Artists/AllArtists.asp галерея
2. http://louvre.historic.m/virttour.slitml лувр
3. http://smallbay.ru/grafica.html музей искусств
4. D:\Agora Gallery - Chelsea New York City - Fine Art Gallery.htm
5. http://www.artwall.ra/index.phtml?categoryID=101
6. РЕМБРАНДТ Харменс Ван Рейн (1606-1669) http ://www.picturesrembrandt.org/
7. http://artgorod.ru/news.php ПОРТАЛ АРТ-ГОРОД

### 3.1.3 Дополнительные источники

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Профессиональные и общие компетенции, личностные результаты, формируемые в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного искусства в общеобразовательной организации<br>ПК 4.2. Организовывать и проводить | 75% правильных ответов<br>Оценка процесса<br>Оценка результатов<br>Экспертное наблюдение | Текущий контроль в форме:<br>- оценки практических работ;<br>- оценки устных ответов студентов;<br>- оценки самостоятельной работы студентов.<br>Зачет по МДК.<br>Зачет по учебной практике.<br>Зачет по производственной практике.<br>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.<br>Лабораторная работа<br>Ролевая игра<br>Ситуационная задача<br>Практическая работа |

| | | |
|---|---|---|
| внеурочные мероприятия.<br>ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.<br>ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.<br>ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.<br>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных | 75% правильных ответов<br>Оценка процесса<br>Оценка результатов<br>Экспертное наблюдение | - опрос и устные ответы на учебных занятиях;<br>- наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ в процессе учебной и производственной практик;<br>- отзывы по итогам практики<br>- решение возникающих проблем и педагогических ситуаций;<br>- оценка выполнения заданий на теоретических и практических занятиях, на учебной и производственной практике;<br>- оценка в аттестационных листах практик;<br>- рефлексия производственной практики;<br>- наблюдение и оценка деятельности студента на теоретических и практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики<br>- оценка за презентации к выступлениям, отчетам и др.;<br>- оформление и демонстрация методических разработок, выполненных с использованием ИКТ;<br>- наблюдение и оценка примеров взаимодействия студента на учебных и практических занятиях;<br>- характеристика и оценка профессионального взаимодействия студента в процессе групповых форм работы на учебных занятиях, учебной и производственной практики;<br>- рефлексия студентом учебной, самостоятельной и практической деятельности;<br>- анализ и оценка отчета по производственной практике;<br>-экспертная оценка реализации мероприятий по профилактике травматизма в ходе производственной практики;<br>- анализ и оценка планов, методических разработок, созданных с учетом основной нормативной документации;<br>- наблюдение выполнения правовых норм в процессе |

| | | |
|---|---|---|
| задач, оценивать их | | практики. |

| | | |
|---|---|---|
| эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального | 75% правильных ответов<br>Оценка процесса<br>Оценка результатов<br>Экспертное наблюдение | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.<br>Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»<br>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры<br>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.<br>Сопричастный в развитии толерантности человеческого потенциала в Республике Бурятия (участвующий в сохранении и приумножении духовного и культурного потенциала народов, населяющих республику, на основе идей единства и дружбы народов, культуры межнационального (межэтнического) общения в соответствии с нормами морали и традициями народов Бурятии и России, формировании в обществе обстановки нетерпимости к пропаганде и распространению идей экстремизма, ксенофобии, национальной исключительности, направленных на подрыв общественно-политической стабильности, национального мира и согласия)<br>Сопричастный в развитии общественной безопасности человеческого потенциала в Республике Бурятия (соблюдающий систему защиты населения и территории республики от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и обеспечение пожарной безопасности, участвующий в повышении эффективности профилактики правонарушений, преступлений и |

| | | |
|---|---|---|
| образования.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, | | дорожно-транспортных происшествий, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности<br>Развивающий творческие способности, способный генерировать новые идеи для решения производственных задач, системно креативно и критически мыслящий, активно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов. |

| | | |
|---|---|---|
| обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | | |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ И ЧЕРЧЕНИЮ

по специальности **54.02.06 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЧЕРЧЕНИЕ**

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ИиПВИ | на заседании НМС БРПК | Зам. директора по УПР |
| Протокол №9 | Протокол №4 | _____/Ю.Д. Жалсанова |
| от «26» мая 2025 г. | от «11» июня 2025 г. | от «17» июня 2025 г. |
| _____/Зундуева Р.Ш. | | |

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06. Изобразительное искусство и черчение

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Сыденова А.С., преподаватель кафедры изобразительного и прикладных видов искусств

Рецензент: Пазникова З.И., к.п.н., доцент кафедры технического образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО БГУ

Эксперты: Колобова Ю.В., учитель изобразительного искусства и черчения

*СОДЕРЖАНИЕ* **Стр**

.


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **9** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **13** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **16** |

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05. Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ВД | Обучение изобразительному искусству и черчению различных целевых групп в условиях дополнительного образования |
| ПК 4.1 | Организовывать обучение изобразительному искусству и черчению в условиях дополнительного образования детей и взрослых |
| ПК 4.2 | Организовывать эффективную деятельность по набору и комплектованию групп на обучение изобразительному искусству и черчению в условиях дополнительного образования детей и взрослых |
| ПК 4.3 | Создавать педагогические условия, мотивирующие к развитию и раскрытию творческого потенциала, индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в области изобразительного искусства и черчения |
| ПК 4.4 | Формировать предметно-пространственную среду в условиях дополнительного образования детей и взрослых |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | календарно-тематического и перспективного планирования;<br>изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения;<br>самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению;<br>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;<br>оформления портфолио педагогических достижений;<br>выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях; |
| Уметь | анализировать примерные программы в области изобразительного искусства и черчения;<br>составлять календарно-тематические планы;<br>разрабатывать программы на основе примерных;<br>сравнивать эффективность применяемых методов при преподавании изобразительного искусства и черчения;<br>подбирать и оформлять методическое обеспечение образовательного процесса;<br>оформлять кабинет;<br>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; |
| Знать | теоретические основы планирования образовательного процесса, виды планов;<br>требования к составлению и оформлению календарно-тематического плана и рабочей программы;<br>современные программы по изобразительному искусству и черчению для образовательных организаций;<br>особенности современных подходов и педагогических |

| | |
|---|---|
| | технологий в области изобразительного искусства и черчения;<br>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;<br>логику подготовки и требования к устному выступлению, реферату, конспекту. |

**1.1 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

Всего часов 82

в том числе в форме практической подготовки 33

Из них на освоение МДК 05.01 Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения 82

в том числе самостоятельная работа 22

практики, в том числе учебная 14

производственная 42

Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем образовательной программы, час. | Объем образовательной программы, час. | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | | |
| | | | Обучение по МДК, в час. | | | Практики | | |
| | | | всего, часов | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ | учебная, часов | производственная часов | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| ПК5.1-5.5<br>ОК1-11 | МДК 05.01 Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения | 82 | 55 | 33 | | 14 | 42 | 22 |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 42 | | | | | 42 | |
| | **Всего:** | **82** | **55** | **33** | | **14** | **42** | **22** |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины** ПМ.05. Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству

| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| **Раздел 1 Изучение основ методической работы в школе** | | |
| **МДК. 05.01 Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения** | | **55** |
| **Тема 1.1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя изобразительного искусства и черчения.** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | 1 Концептуальные основы и содержание ФГОС | |
| | 2 Примерные и вариативные образовательные программы | |
| | 3 Учебный план | |
| | 4 Рабочая программа | |
| | 5 Календарно- тематический план | |
| | 6 Поурочное планирование | |
| | 7 Отчетная документация | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Подбор и оформление методического обеспечения для образовательного процесса | **4** |
| **Тема 1.2. Теоретические основы планирования образовательного процесса, виды планов** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| | 1 Требования к оформлению соответствующей документации. | |
| **Тема 1.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | 1 Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК | |
| | 2 Методические пособия и рекомендации, средства обучения и др. | |
| | 3 Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |

| | | |
|---|---|---|
| | 1 Выполнение анализа примерной программы в области изобразительного искусства и черчения. | **3** |
| **Тема 1.4. Общие подходы к планированию.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | 1 Теоретические основы и методика планирования занятий по изобразительному искусству и черчению | |
| | 2 Требования к оформлению соответствующей документации | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | 1 Разработка программы на основе примерных программ по изобразительному искусству и черчению. | **4** |
| **Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1**<br>1.Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите<br>3.Составление КТП по одному предмету (на выбор студента) | | **10** |
| **Раздел 2. Создание предметно-развивающей среды в кабинете** | | |
| **Тема 2.1. Характеристика предметно-развивающей среды кабинета.** | **Содержание учебного материала** | **5** |
| | 1 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды | |
| | 2 Кабинет изобразительного искусства и черчения как база для успешного выполнения образовательной программы | |
| | 3 Общие требования. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета | |
| | 4 Паспорт кабинета | |
| | 5 Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7** |
| | 1 Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете. | **2** |
| | 2 Оформление кабинета. | **2** |
| | 3 Составление паспорта кабинета. | **3** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1.Составление схемы классификации современных образовательных технологий. | | **5** |
| **Раздел 3. Систематизация педагогического опыта, обоснование выбора методов и средств собственной педагогической практики.** | | **40** |
| **Тема 3.1. Инновационная педагогическая** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | 1 Особенности современных подходов и педагогических технологий в области изобразительного искусства и черчения | |

| | | |
|---|---|---|
| **деятельность.** | 2 Инновационная деятельность учителя | |
| | 3 Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | Составление алгоритмов по разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса. | **3** |
| **Тема 3.2. Непрерывное образование учителя** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | 1 Работа над самообразованием и повышением квалификации. | |
| | 2 Использование ИКТ в учебном процессе начальной школы. | |
| | 3 Методика создания портфолио. | |
| | 4 Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | 1 Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление | **3** |
| | 2 Выполнение презентации инновационной деятельности педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др. | **3** |
| **Тема 3.3. Содержание научно-методической работы учителя** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | 1 Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа | |
| | 2 Методическая работа учителя изобразительного искусства и черчения: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов, устных выступлений. | **2** |
| | Определение педагогических проблем методического характера и способы их решения. | **2** |
| | Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1.Составление схемы классификации современных образовательных технологий.<br>2.Сбор материалов для портфолио. | | **7** |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой**<br>Планирование выполнения курсового проекта (работы);<br>определение задач работы; изучение литературных источников;<br>проведение предпроектного исследования. | | **-** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Анализ учебно-методических комплектов по предметам ИЗО искусства и черчение (по выбору студентов). | | **14** |

| | |
|---|---|
| Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета с точки зрения методического оснащения.<br>Анализ педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения.<br>Составление индивидуального портфолио | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>Выбор, адаптация и использование на практике учебно-методических комплектов и учебно-методических материалов по предметам изобразительное искусство и черчение.<br>Разработка методических материалов по программам изобразительное искусство и черчение.<br>Составление тематического и поурочного планирования.<br>Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.<br>Подготовка  презентации к публичному выступлению по педагогической проблеме. | **42** |
| **Всего:** | **82** |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет черчения, оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; план научно-методической, учебно-методической работы; программное обеспечение профессионального назначения; учебно-методические комплексы и материалы по предмету; методические рекомендации и разработки для учителей изобразительного искусства и черчения, техническими средствами: автоматизированное рабочее место учителя

*3.2.* **Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.1.1 Печатные издания

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
3. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д:Феникс, 2005. – 212 с.
4. Никитин Э.М.Приоритеты развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования// Методист.2007. №2 С.2-6.
5. Педагогика: учебник/Л.П.Крившенко и др.М. Проспект. 2007
6. Педагогика начальной школы /уч. пособие/Подласый И.П. М.Владос. 2008.
7. Педагогика начального образования/уч. пособие. КукушинС.М МарТ.2005.
8. Сальникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие.М.:Творческий центр,2005.
9. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.
10. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.

### 3.1.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Разработка методических рекомендаций по использованию автоматизированных систем проектирования на уроках черчения [Электронный ресурс] : http://www.uchportal.ru/load/
2.Мастер-класс "Технология солевой и акварельной техник в изобразительном искусстве» [Электронный ресурс] : http://www.uchportal.ru/load/

3.Методическая разработка открытого урока по предмету «Рисунок» на тему: «Натюрморт» [Электронный ресурс] : http://www.uchportal.ru/load/
4. Конспект и презентация к уроку "Куклы обереги" [Электронный ресурс] : http://www.uchportal.ru/load/
5. Урок МХК в 10 классе "Древнерусская иконопись" [Электронный ресурс] : http://www.uchportal.ru/load/
6. Проектная деятельность на уроках ИЗО. Мастер-класс по теме "Весна идет, весне дорогу" [Электронный ресурс] : http://www.uchportal.ru/load/
7. Методическая разработка урока "Знаменитые архитектурные сооружения мира" [Электронный ресурс] : http://www.uchportal.ru/load/
8. Презентация "Интерьер" 8 класс [Электронный ресурс] : http://www.uchportal.ru/load/1
9.ИЗО. Презентация. "Это интересно"[Электронный ресурс] : http://www.uchportal.ru/load/
10.Презентация к занятию ИЗО "Декоративное морское дно" [Электронный ресурс] : http://www.uchportal.ru/load/1
11. Презентация "Граффити" [Электронный ресурс] : http://www.uchportal.ru/load/
12. Мастер-класс. Презентация "Летняя монотипия"[Электронный ресурс] : http://www.uchportal.ru/load/
13. Презентация к уроку ИЗО "Красоту надо уметь видеть"[Электронный ресурс] : http://www.uchportal.ru/load/
14. Обобщающий урок-викторина к разделу "Декоративное народное творчество" (Презентация) [Электронный ресурс] : http://www.uchportal.ru/load/
15. Методическая разработка. Искусство живописи в эпоху Возрождения [Электронный ресурс] : http://www.uchportal.ru/load/
16. Конспект урока черчения "Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел" [Электронный ресурс] : http://www.uchportal.ru/load/
17.Разрезы. Черчение, 9 класс [Электронный ресурс] : http://www.uchportal.ru/load/
18Презентация. "Чертежные инструменты и приспособления".[Электронный ресурс] : http://www.uchportal.ru/load/1
19. Презентация. "Проецирование" [Электронный ресурс] : http://www.uchportal.ru/load/
20. Презентация к уроку черчения "Деление окружности" [Электронный ресурс] : http://www.uchportal.ru/load/
21. Конспект урока черчения "Деление окружности на равные части." [Электронный ресурс] : http://www.uchportal.ru/load/

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Профессиональные и общие компетенции, личностные результаты, формируемые в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | 75% правильных ответов<br>Оценка процесса<br>Оценка результатов<br>Экспертное наблюдение | Текущий контроль в форме:<br>- оценки практических работ;<br>- оценки устных ответов студентов;<br>- оценки самостоятельной работы студентов.<br>Зачет по МДК.<br>Зачет по учебной практике.<br>Зачет по производственной практике.<br>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.<br>Лабораторная работа<br>Ролевая игра<br>Ситуационная задача<br>Практическая работа |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | | |
| ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей<br>ПК 5.2 Создавать в кабинете предметную развивающую среду<br>ПК 5.3 Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики | 75% правильных ответов<br>Оценка процесса<br>Оценка результатов<br>Экспертное наблюдение | - опрос и устные ответы на учебных занятиях;<br>- наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ в процессе учебной и производственной практик;<br>- отзывы по итогам практики<br>- решение возникающих проблем и педагогических ситуаций;<br>- оценка выполнения заданий на теоретических и практических занятиях, на учебной и производственной практике;<br>- оценка в аттестационных листах практик;<br>- рефлексия производственной практики;<br>- наблюдение и оценка деятельности студента на теоретических и практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики<br>- оценка за презентации к выступлениям, отчетам и др.;<br>- оформление и демонстрация методических разработок, выполненных с использованием ИКТ;<br>- наблюдение и оценка примеров взаимодействия студента на учебных и практических занятиях;<br>- характеристика и оценка профессионального взаимодействия студента в процессе групповых форм работы на учебных занятиях, учебной и производственной практики;<br>- рефлексия студентом учебной, самостоятельной и практической деятельности;<br>- анализ и оценка отчета по производственной практике;<br>-экспертная оценка реализации мероприятий по профилактике травматизма в ходе производственной практики; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - анализ и оценка планов, методических разработок, созданных с учетом основной нормативной документации;<br>- наблюдение выполнения правовых норм в процессе практики. |
| ЛР 4<br>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».<br>ЛР 6<br>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.<br>ЛР 11<br>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.<br>ЛР 13<br>Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей<br>ЛР 19<br>Сопричастный в развитии образования и науки человеческого потенциала в Республике Бурятия (участвующий в формировании комфортной безбарьерной образовательной среды, направленной на выявление, поддержку и опережающее развитие потенциала личности, ее общеобразовательных и профессиональных компетенций, новых отраслей, инфраструктурных центров экосреды, обеспечивающих кооперацию местных и внешних партнеров, разработку и | Демонстрация интереса к будущей профессии.<br>Оценка собственного продвижения, личностного развития.<br>Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.<br>Участие в исследовательской и проектной работе.<br>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.<br>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.<br>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.<br>Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.<br>Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении.<br>проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.<br>Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан.<br>Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.<br>Демонстрация навыков здорового образа | - портфолио студента<br>проведение классных часов с профессиональной направленностью;<br>- индивидуальная ведомость публичный отчет выпускников;<br>- индивидуальная ведомость процесс прохождения учебных и производственных практик<br>публичный отчет выпускников;<br>- активность в исполнительских проектах кафедры изобразительного и прикладных видов искусств участие в СНПК;<br>- характеристики по итогам прохождения практики публичный отчет;<br>- характеристики по итогам прохождения практик активность предъявления профессиональных достижений в социальных сетях;<br>- участие в выставке «Школа.Учитель.Искусство»;<br>- участие в творческих профессиональных конкурсах, активность участия в проектах колледжа.<br>- публичный отчет;<br>- характеристики куратора отзывы работодателей;<br>- характеристики по итогам прохождения практик;<br>- активность предъявления профессиональных достижений в социальных сетях;<br>- результаты экспериментальной работы в рамках ВКР; |

| | | |
|---|---|---|
| коммерциализацию инновационных решений, конкурентоспособных на мировом уровне, адаптированных к инновационным изменениям современной экономики, организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального образования и обучения в соответствии с потребностями регионального рынка труда, патриотического, экологического и нравственного воспитания обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и воспитательных традиций народов Бурятии и России)<br>ЛР 26<br>Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.<br>ЛР29<br>Развивающий творческие способности, способный генерировать новые идеи для решения производственных задач, системно креативно и критически мыслящий, активно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.<br>ЛР31<br>Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей | жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.<br>Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. | |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством | | |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ДИЗАЙНА

Улан-Удэ, 2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ИиПВИ | на заседании НМС БРПК | Зам. директора по УПР |
| Протокол №9 | Протокол №4 | _____/Ю.Д. Жалсанова |
| от «26» мая 2025 г. | от «11» июня 2025 г. | от «17» июня 2025 г. |
| _____/Зундуева Р.Ш. | | |

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 Организация обучения основам дизайна составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06. «Изобразительное искусство и черчение».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Шаталов Н.В., преподаватель

Рецензент: Пазникова З.И., доцент, к.п.н., зав.кафедрой ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова »

Эксперты: Майорова Е.П., учитель изобразительного искусства и черчения
Колобова Ю.В., учитель изобразительного искусства и черчения

*СОДЕРЖАНИЕ* **Стр**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **11** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **18** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **20** |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06. Организация обучения основам дизайна.

## 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Организация обучения основам дизайна и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности 54.02.06. Изобразительное искусство и черчение должен обладать профессиональными компетенциями

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД | Организация обучения основам дизайна |
| ПК 6.1 | Выполнять работы по производству и технологии. |
| ПК 6.2 | Выполнять работы по растениеводству. |
| ПК 6.3 | Выполнять работы по компьютерной графике, черчению |
| ПК 6.4 | Выполнять работы по 3Д моделированию, прототипированию, макетированию |

1.1.1 В результате освоения профессионального модуля будут освоены следующие действия умения и знания:

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | выполнения работ по производству и технологии<br>выполнения работ по растениеводству<br>выполнения работ с использованием редакторов векторной и растровой графики, чтения и выполнения чертежей в ручной графике;<br>выполнения работ по 3Д моделированию, прототипированию, макетированию с использованием современных материалов и с учетом их формообразующих свойств |
| Уметь | пользоваться инструментами и спецэффектами графических редакторов;<br>создавать и редактировать объекты в графических редакторах;<br>подготовить результат работы к тиражированию.<br>выполнять различные виды композиционных конструкций в макетировании;<br>воплощать творческий замысел в материале с учетом его свойств; |
| Знать | свойства и качества графических изображений;<br>стадии разработки графических проектов;<br>приемы работы в программах растровой и векторной графики<br>методику создания объемно-конструктивных композиций;<br>свойства бумагопластики; |

**1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 597

в том числе в форме практической подготовки 347

Из них на освоение МДК.06.01 Производство и технологии 82

МДК.06.02 Растениеводство 78

МДК.06.03 Компьютерная графика. Черчение 227

МДК.06.04 3Д моделирование, прототипирование, макетирование174

Практики, в том числе учебная 6

производственная 30

Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем образовательной программы, час. | Объем образовательной программы, час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Обучение по МДК, в час. | | | Практики | | |
| | | | всего, часов | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ | учебная, часов | производственная часов | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| ПК.6.1 ОК1-9 | Раздел 1. Производство и технологии | 82 | 58 | 41 | | 6 | 30 | 20 |
| ПК.6.2 ОК1-9 | Раздел 2. Растениеводство | 78 | 58 | 46 | | - | - | 16 |
| ПК 6.3 ОК1-9 | Раздел 3. Компьютерная графика. Черчение | 227 | 161 | 153 | | - | - | 55 |
| ПК.6.4 ОК1-9 | Раздел 4. 3Д моделирование, прототипирование, макетирование | 174 | 114 | 107 | | - | - | 50 |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов. | 30 | | | | | *30* | |
| | **Всего:** | **597** | **427** | **347** | ***** | **6** | **30** | **141** |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, | Объем часов |
|---|---|---|
| **Раздел 1 Обучение производству и технологии** | | 82 |
| **МДК 06.01. Производство и технологии** | | 58 |
| **Тема 1.1 Введение в дизайн как вид проектной деятельности.** | **Содержание** | |
| | 1. Дизайн: цели, задачи, виды (графический, промышленный, средовой, ландшафтный). Роль дизайнера и преподавателя дизайна. Основные этапы дизайн-проектирования. | **4** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | 1. Анализ современных объектов дизайна | 3 |
| | 2. .Разработка структуры вводного занятия по теме "Что такое дизайн?" для школьников. | 3 |
| **Тема 1.2 Основы композиции и формообразования в дизайне.** | **Содержание** | |
| | 1. Законы и средства композиции (контраст, нюанс, ритм, пропорции и т.д.). | **6** |
| | 2. Объемно-пространственная композиция. Цветоведение и колористика в дизайне. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | 1. Выполнение комплекса упражнений на композицию из геометрических фигур | 4 |
| | 2. Создание серии цветовых гармоний. | 4 |
| | 3. Разработка фрагмента урока по теме "Симметрия и асимметрия в дизайне". | 4 |
| **Тема 1.3 Материалы и технологии в дизайне.** | **Содержание** | |
| | **1.** Классификация материалов (бумага, картон, пластики, металл, текстиль, природные материалы). Их свойства и возможности применения. | **4** |
| | **2.** Основные технологические процессы (резка, склейка, пайка, покраска).. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | 1 Создание каталога материалов с образцами и их характеристиками. | 5 |
| | 2 Выполнение упражнений по работе с различными материалами. | 4 |
| | 3 Подготовка методической разработки "Мастер-класс по работе с бумагой и картоном". | 3 |
| **Тема 1.4 Методика преподавания основ дизайна.** | **Содержание** | |
| | **1** Особенности преподавания дизайна для разных возрастных групп. Формы занятий (лекция, практикум, проект, экскурсия). Критерии оценки дизайн-проектов учащихся. | **3** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **11** |
| | 1 Разработка плана-конспекта урока по одной из пройденных тем. Подбор и анализ наглядных пособий. Проведение микро-преподавания фрагмента занятия в группе. | 11 |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1**<br>1 Проанализировать 2-3 известных объекта дизайна (стул, лампа, посуда) с точки зрения единства формы, функции и технологии изготовления. Оформить в виде краткого эссе или презентации.<br>2. Разработать подборку визуальных материалов (10-15 изображений) для урока на тему «Цветоведение в дизайне». Сгруппировать их по принципу цветовых гармоний (комплементарная, аналоговая и т.д.).<br>3. Создать иллюстрированный глоссарий ключевых терминов по теме «Основы композиции» (не менее 15 терминов: ритм, доминанта, статика, динамика и пр.).<br>4. Выбрать простой бытовой предмет (ручка, подставка для телефона). Разработать эскизный проект его усовершенствованной версии, ориентированной на использование школьниками. Дать описание материалов, технологий и эргономики. | | **20** |
| **Учебная практика раздела 1 УП.06.01. Показательные занятия по дизайну**<br>**Виды работ**<br>1 Знакомство с темой, план и задача практики, презентация по теме, изучение и поиск материала, расписание прохождения практики<br>***2*** Задача производственной практики: Приобретение практических работ по основам дизайна с применением различных приемов в творческих композициях | | 6 |
| **Производственная практика раздела 1** ПП.06.01 Пробные занятия по дизайну<br>**Виды работ**<br>1 Выполнение графических зарисовок, набросков и эскизных вариантов.<br>2 Выполнение практических работ в редакторах векторной и растровой графики<br>3 Выполнение ландшафтных дизайн-проектов<br>4 Подготовка рабочего места<br>5 Роспись интерьера<br>6 Покрытие лакокрасочным материалом<br>7 Составление отчета и подготовка к просмотру | | 30 |
| **Раздел 2 Обучение растениеводству** | | **78** |
| **МДК. 06.02. Растениеводство** | | **58** |
| **Тема 2.1. Основы ботаники и физиологии растений.** | **Содержание** | **4** |
| | Строение растений. | |
| | Основные процессы жизнедеятельности. | |
| | Классификация декоративных растений. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | Определение растений по гербариям и иллюстрациям. | 2 |
| | Изучение строения растений под микроскопом. | 2 |
| | Разработка дидактических карточек "Декоративные растения нашего региона". | 4 |
| **Тема 2.2. Основы** | **Содержание** | **4** |
| | История и стили ландшафтного дизайна. | |

| | | |
|---|---|---|
| **ландшафтного дизайна** | Принципы планировки сада. | |
| | Элементы ландшафтного дизайна (клумбы, газоны, дорожки, малые архитектурные формы). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14** |
| | Создание эскизного проекта пришкольного участка или мини-сада. | 4 |
| | Разработка плана озеленения интерьера. | 5 |
| | Подготовка презентации для занятия "Стили в ландшафтном дизайне". | 5 |
| **Тема 2.3. Агротехника декоративных растений.** | **Содержание** | **4** |
| | Почвы и удобрения. | |
| | Посадка, полив, подкормка, обрезка растений. | |
| | Болезни и вредители. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 16 |
| | Практические работы в теплице или на учебном участке: посев семян, пикировка, черенкование, пересадка. | 12 |
| | Составление календаря ухода за комнатными растениями. | 2 |
| | Разработка инструкции для школьного проекта "Выращивание растений". | 2 |
| **Тема 2.4. Методика преподавания основ растениеводства и ландшафтного дизайна.** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | Разработка и проведение мастер-класса по созданию флорариума или мини-клумбы. | 4 |
| | Подготовка сценария учебной экскурсии в ботанический сад или питомник. | 4 |
| **Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2**<br>Выбрать одно комнатное растение. Изучить его биологические особенности, агротехнику, влияние на микроклимат. Оформить в виде информационной карточки или памятки для «забывчивого» цветовода.<br>Разработать виртуальную или реальную экскурсию «Дизайн школьного двора» или «Зеленый уголок моего города». Наметить маршрут, ключевые точки и подготовить комментарии для каждой.<br>Создать тематический гербарий «Листья разной формы» или коллекцию семян декоративных растений.<br>Разработать эскизный проект вертикального озеленения для стены в школьном холле или классе. Подобрать ассортимент растений, описать технологию создания и ухода. | | 16 |
| **Раздел 3 Обучение теоретическим и методическим основам компьютерной графики, черчения** | | 227 |
| **МДК 06.03. Компьютерная графика. Черчение** | | 161 |
| **Тема 3.1 Основы инженерной и компьютерной графики.** | **Содержание** | **2** |
| | Системы проекций (аксонометрия, изометрия). | |
| | Виды, разрезы, сечения. | |
| | Стандарты оформления чертежей (ЕСКД). | |

| | | |
|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **30** |
| | Выполнение чертежей простых геометрических тел и предметов вручную и в векторных редакторах (CorelDRAW, Adobe Illustrator). | **28** |
| | Чтение и анализ готовых чертежей. | **2** |
| **Тема 3.2 Векторная графика** | **Содержание** | |
| | Принципы векторной графики. | **2** |
| | Интерфейс и инструментарий Adobe Illustrator/CorelDRAW. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 40 |
| | Создание логотипов, пиктограмм, элементов фирменного стиля. | 30 |
| | Разработка макета визитки, буклета. | 8 |
| | Подготовка материалов для урока "Создание векторного портрета". | 2 |
| **Тема 3.3 Растровая графика.** | **Содержание** | |
| | Принципы растровой графики. | **2** |
| | Интерфейс и инструментарий Adobe Photoshop. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 40 |
| | Ретушь и коллажирование фотографий. | 10 |
| | Создание цифровых иллюстраций. | 15 |
| | Разработка макета постеров и социальной рекламы. | 15 |
| **Тема 3.4 Основы веб-дизайна и UI/UX.** | **Содержание** | |
| | Принципы проектирования пользовательских интерфейсов. | **2** |
| | Основы юзабилити и композиции в цифровой среде. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 28 |
| | Создание прототипа мобильного приложения или сайта в Figma/Adobe XD. | 18 |
| | Разработка серии экранов с учетом логики пользователя. | 10 |
| **Тема 3.5 Методика преподавания компьютерной графики** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **15** |
| | Разработка пошаговых инструкций (гайдов) для выполнения практических заданий в графических программах. | 5 |
| | Создание банка учебных заданий разного уровня сложности. | 7 |
| | Проведение мастер-класса "Создание открытки в Photoshop". | 3 |
| **Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3**<br>Провести сравнительный анализ графических стилей (минимализм, ретро, гранж) на примере сайтов, плакатов или упаковки. Оформить в виде сравнительной таблицы с примерами-скриншотами.<br>Разработать серию из 3-5 стилистически единых иллюстраций для социальных сетей на актуальную тему (экология, чтение, спорт).<br>Создать в Figma/Adobe XD базовый UI-кит (кнопки, поля ввода, иконки, палитра, типографика) для мобильного приложения школьной столовой или библиотеки.<br>На основе созданного UI-кита разработать интерактивный прототип 3-5 ключевых экранов приложения.<br>Записать короткий видеоурок (5-7 минут) по выполнению одного из практических заданий курса (например, «Создание эффекта неона в Photoshop» или «Базовое моделирование в 3D»). | | 55 |
| **Раздел 4. Обучение 3Д моделированию, прототипированию, макетированию** | | 187 |
| **МДК 06.04. 3D моделирование, прототипирование, макетирование** | | 127 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 4.1 Основы 3D-моделирования.** | **Содержание** | **3** |
| | Принципы 3D-графики. | |
| | Интерфейс и базовый инструментарий Blender / 3ds Max / SketchUp. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **40** |
| | Создание простых 3D-моделей предметов интерьера, архитектурных форм. | **20** |
| | Применение модификаторов. | **10** |
| | Работа с материалами и текстурами. | **10** |
| **Тема 4.2 Визуализация и анимация.** | **Содержание** | **2** |
| | Принципы настройки освещения и камер. | |
| | Основы рендеринга. | |
| | Анимация простых объектов. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 25 |
| | Создание фотореалистичной визуализации интерьера или продукта. | 10 |
| | Создание простого анимированного ролика (например, "летающий по комнате объект"). | 15 |
| **Тема 4.3 Прототипирование и макетирование.** | **Содержание** | **2** |
| | Технологии быстрого прототипирования (3D-печать, лазерная резка). | |
| | Материалы для макетирования. | |
| | Принципы создания физических макетов. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 32 |
| | Подготовка 3D-модели для печати на 3D-принтере. | 2 |
| | Создание макета здания или интерьера из картона, пенокартона и других материалов. | 24 |
| | Разработка упаковки продукта. | 6 |
| **Тема 4.4 Методика преподавания 3D-технологий и макетирования.** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| | Разработка задания для школьного проекта "Создание макета города будущего". | 4 |
| | Подготовка инструкции по технике безопасности при работе с макетными ножами и 3D-оборудованием. | 2 |
| | Организация мини-выставки студенческих макетов. | 4 |
| **Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 4**<br>Найти на онлайн-платформах (Thingiverse и др.) 3 модели одного типа (например, держатели для наушников). Проанализировать их с точки зрения эргономики, сложности печати и дизайна. Сделать вывод, какую модель и почему выбрали бы для печати.<br>Создать 3D-модель недостающей или сломанной детали от бытового предмета (ручка от шкафа, крышка, подставка).<br>Разработать и собрать физический макет-диораму на тему «Город будущего» или «Уголок парка». Использовать комбинированные техники (3D-печать, лазерная резка (из картона), работа с пенопластом и т.д.).<br>Разработать и создать прототип упаковки для небольшого сувенира (например, кружки), которая после использования превращается в полезный предмет (органайзер, подставка, игрушка). | | 50 |
| **Всего** | | **597** |

# 1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатории информационных технологий в дизайне, лаборатория компьютерной графики и 3Д моделирования, оснащенные:

- Рабочими местами для обучающихся и преподавателя, укомплектованными персональными компьютерами (станциями) с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и лицензионным программным обеспечением для профессиональной деятельности (векторная и растровая графика, 3D-моделирование и визуализация, проектирование пользовательских интерфейсов).
- Периферийным оборудованием (графические планшеты, цветные принтеры формата А4/А3, сканеры).
- Системами хранения и архивации электронных данных.
- Аппаратно-программным комплексом преподавателя (интерактивная панель или проектор с экраном).

Мастерские: мастерская макетирования и прототипирования, художественная мастерская (рисунка, живописи и композиции), оснащенные:

- Специализированными рабочими местами (верстаки, мольберты, чертежные столы) для выполнения практических работ по рисунку, живописи, композиции и макетированию.
- Оборудованием для прототипирования (3D-принтеры, режущий плоттер).
- Ручным и электроинструментом для обработки различных материалов (металл, дерево, пластик, бумага, картон).
- Основными и вспомогательными материалами для творческой проектной деятельности (бумага, картон, пластики, краски, гипс, текстиль, природные материалы).
- Системами хранения материалов, инструментов и готовых работ.
- Аппаратно-программным комплексом преподавателя (интерактивная панель или проектор с экраном, документ-камера).
- Выставочным пространством для демонстрации работ студентов.

*3.2.* **Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.1.1 Печатные издания

**1.** Рожкова, Е. Н. Основы дизайна. Теория и методика проектной творческой деятельности [Текст] : учебник для СПО / Е. Н. Рожкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с.

**2.** Лаврентьев, А. Н. История дизайна [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Н. Лаврентьев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 296 с.

**3.** Голомшток, А. Н. Основы композиции в дизайне среды [Текст] : учебное пособие / А. Н. Голомшток. — М. : Архитектура-С, 2020. — 296 с.
**4.** Устин, В. Б. Учебник дизайна. Композиция, методика, практикум [Текст] / В. Б. Устин. — М. : АСТ, 2019. — 256 с.
**5.** Миронов, Д. Ф. Черчение и компьютерная графика [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / Д. Ф. Миронов, Б. Г. Миронов. — М. : Академия, 2022. — 352 с.
**6.** Панкина, М. В. Колористика. Цвет - ключ к красоте и гармонии [Текст] / М. В. Панкина. — СПб. : Питер, 2021. — 128 с.
**7.** Лебедев, А. Н. Ководство [Текст] / А. Н. Лебедев. — М. : Издательство А. Лебедева, 2020. — 416 с.
**8.** Ткачев, В. Н. Ландшафтное проектирование и дизайн [Текст] : учебное пособие / В. Н. Ткачев. — М. : Лань, 2022. — 240 с.
**9.** Гультяев, А. К. Adobe Photoshop. Полное руководство для начинающих [Текст] / А. К. Гультяев. — СПб. : БХВ-Петербург, 2023. — 496 с.
**10.** Зеньковский, Д. А. Blender 3D. Основы обучения и мастерства [Текст] / Д. А. Зеньковский. — СПб. : Питер, 2023. — 320 с.

### 3.1.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) образовательной организации, содержащая издания по дизайну, компьютерной графике, педагогике и методике преподавания.
2. Официальные справочные порталы и онлайн-документация по программному обеспечению (Adobe Help Center, Blender Manual, Figma Learn).
3. Профессиональные онлайн-платформы и сообщества (Behance, Dribbble, Pinterest, CGTalk) для анализа лучших практик в сфере дизайна.
4. Открытые образовательные ресурсы (Coursera, Stepik, Открытое образование) с курсами по основам дизайна, графическим программам и педагогическому дизайну.
5. Электронные базы данных периодических изданий («Дизайн и технологии», «Проектор», «How to Photoshop»).

### 3.1.3 Дополнительные источники

1. Нормативные документы в сфере образования: ФГОС СПО по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение», Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
2. Методические рекомендации и разработки для преподавателей изобразительного искусства и дизайна, опубликованные ведущими педагогическими вузами и центрами непрерывного образования.
3. Видеоархивы показательных и открытых уроков по дизайну и изобразительному искусству.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 6.1. Разрабатывать содержание и методическое обеспечение занятий по основам дизайна.. | - Полнота и соответствие содержания занятия поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся.<br>- Грамотность структуры плана-конспекта урока (организационный момент, постановка цели, актуализация знаний, объяснение нового материала, практическая работа, рефлексия, домашнее задание).<br>- Разнообразие и адекватность подбора методических приемов и форм организации деятельности.<br>- Качество и целесообразность разработанного дидактического материала (презентации, раздаточные карточки, инструкции, шаблоны).<br>- Соблюдение норм педагогической этики и требований к оформлению учебной документации. | Формы:<br>• Защита разработки учебного занятия.<br>• Портфолио методических материалов.<br>• Экспертиза плана-конспекта урока.<br><br>Методы:<br>• Анализ разработанной документации.<br>• Оценка проекта учебного занятия.<br>• Наблюдение и оценка процесса презентации методической разработки. |
| ПК 6.2. Организовывать и проводить различные виды занятий по основам дизайна. | - Умение создать мотивационную среду и благоприятный психологический климат на занятии.<br>- Четкость и логичность изложения учебного материала.<br>- Эффективная организация практической деятельности обучающихся.<br>- Грамотное использование времени на различных этапах занятия.<br>- Владение речью, педагогическим тактом, умение устанавливать контакт с аудиторией.<br>- Применение интерактивных | Формы:<br>• Пробное учебное занятие в рамках производственной практики.<br>• Микро-преподавание (проведение фрагмента занятия).<br>• Отчет по учебной и производственной практике.<br>Методы:<br>• Наблюдение за ходом занятия.<br>• Анализ и самоанализ проведенного занятия. |

| | | |
|---|---|---|
| | методов обучения и обратной связи. | • Экспертная оценка педагогической деятельности. |
| ПК 6.3. Применять современные технологии и материалы в процессе обучения основам дизайна. | - Демонстрация практических навыков работы с графическим ПО (растровым, векторным, 3D).<br>- Умение подбирать и использовать адекватные технологии прототипирования и макетирования для решения учебных задач.<br>- Знание свойств и способов обработки различных материалов (бумага, картон, пластик, цифровые среды).<br>- Интеграция современных цифровых и материальных технологий в учебный процесс.<br>- Соблюдение правил охраны труда и безопасности при работе с оборудованием и материалами. | Формы:<br>• Защита практических работ и проектов.<br>• Демонстрация готовых изделий и цифровых продуктов.<br>• Выполнение комплексных учебных заданий.<br>Методы:<br>• Анализ продуктов творческой и проектной деятельности (дизайн-проекты, макеты, цифровые файлы).<br>• Оценка технологической карты выполнения работы.<br>• Наблюдение за процессом выполнения работы. |
| ПК 6.4. Осуществлять педагогический контроль и оценку результатов обучения основам дизайна. | - Умение разрабатывать критерии оценки для разных видов учебной деятельности (теоретический ответ, практическая работа, творческий проект).<br>- Способность проводить анализ работ обучающихся в соответствии с разработанными критериями.<br>- Умение формулировать аргументированные, конструктивные комментарии и рекомендации для обучающихся.<br>- Владение различными формами контроля (текущий, промежуточный, итоговый).<br>- Умение использовать результаты контроля для коррекции собственной педагогической | Формы:<br>• Разработка пакета оценочных материалов (критерии, тесты, карты оценки).<br>• Проведение экспертизы учебных работ (студентов-одногруппников) с предоставлением рецензии.<br>• Анализ педагогической ситуации (кейс).<br>Методы:<br>• Анализ разработанных оценочных средств.<br>• Оценка качества |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности. | проведенной экспертизы и данных рекомендаций.<br>• Решение ситуационных педагогических задач. |
| Учебная практика по П.М.06. | -выполнение эскизов и фор эскизов по дизайну оформления колледжа и праздников. | Наблюдение за действиями студента во время выполнения практических работ. |
| Производственная практика П.М.06. | -реализация проектов по интерьерному и ландшафтному дизайну в условиях колледжа | экспертная оценка практических работ на в процессе практики. Защита проекта |

Приложение 3
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное
искусство и черчение

Приложение к рабочей программе
воспитания ГБПОУ «Бурятский
республиканский педагогический
колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

## 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

2025 г.

| РАССМОТРЕНА | ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры ИиПВИ | на заседании НМС БРПК | Зам.директора по ВР |
| Протокол № 9 | Протокол № 4 | _____/С.Л-Ц. Санжанова |
| от «26» мая 2025 г | «11» июня 2025 г | «11» июня 2025 г |
| Заведующий кафедрой | | |
| _____/Зундуева Р.Ш. | | |

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Настоящая рабочая программа воспитания является приложением к рабочей программе воспитания ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» и содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов, календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания обучающихся по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

| |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение для социально-экономического и научно-технологического развития страны; |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Бурятия*;* |
| **Патриотическое воспитание** |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение; |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; |
| **Эстетическое воспитание** |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение; |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;* |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение; |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| – применяющий знания о нормах выбранной специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |

| |
|---|
| – обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся; |
| – обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий; |
| – обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение*;* |
| – участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; |
| **Экологическое воспитание** |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;* |
| **Ценности научного познания** |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение*;* |
| – обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; |
| – осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

**Модуль «Образовательная деятельность»**

| |
|---|
| – внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение; |
| – включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение; |
| – организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение; |
| – организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук; |
| – использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; |
| – привлечение внимания обучающихся по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; |
| – использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях; |
| – инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности; |
| – организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов. |

**Модуль «Кураторство»**

| |
|---|
| – инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности; |

| |
|---|
| – организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение*;* |
| – сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.; |
| – организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией; |
| – организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором. |

**Модуль «Наставничество»**

| |
|---|
| – разработка индивидуальных планов наставнических пар «наставник – наставляемый» и организация их работы; |
| – оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении; |
| – определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого; |
| – мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение; |
| – организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение*;* |
| – привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт – воспитателей, методистов дошкольных образовательных учреждений. |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

| |
|---|
| – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; |
| – торжественные мероприятия, посвященные Традиционной встрече выпускников художественно-графического отделения; |
| – встречи с известными представителями специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение: художниками, мастерами, опытными методистами, преподавателями; |
| – круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение. |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

| |
|---|
| – организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции картин студентов специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, информационные стенды, содержащие предметы-символы профессиональной сферы, информационные справочные материалы о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости, имеющих отношение к специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение; |
| – размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение. |
| - организация работы зала имени Ц.С. Сампилова - советского художника-живописца, основоположника бурятского станкового реалистического искусства, народного художника Бурят-Монгольской АССР, заслуженного деятеля искусств РСФСР. |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

| |
|---|
| – профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение; |
| – совместные мероприятия, посвященные традиционной встрече художественно-графического отделения. |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

| |
|---|
| – реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение*;* |
| – организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение*;* |
| – поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение. |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

| |
|---|
| – организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение; |
| – организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение: презентации, лекции, акции; |
| – реализация социальных проектов по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами. |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

| |
|---|
| – организация конкурса профессионального мастерства в рамках XIX Международной выставки «Школа. Учитель. Искусство»; |
| – участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение; |
| – организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение; |
| – организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение»; |
| – проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся; |
| – в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; |
| – в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; |
| – в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения; |
| – в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего. |

**Модуль «Самоуправление»**

| |
|---|
| - организация и деятельность в образовательной организации органов со-управления обучающихся; |
| - представление органами со-управления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся; |
| - участие представителей органов со-управления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности; |
| - привлечение к деятельности студенческого со-управления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни. |

**Модуль «Экоучитель»**

| |
|---|
| - создание условий для формирования системы ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью; |
| - участие и проведение различных акций, субботников; |

| |
|---|
| - посещение музея природы, геологического музея и др.; |
| - организация совместных мероприятий с партнерскими организациями, представителями природоохранных организаций. |

**Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

| |
|---|
| - популяризация идей волонтёрства в студенческой среде; |
| - вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной - поддержки различным группам населения; |
| - поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников колледжа; |
| - участие в подготовке и проведении массовых социально – культурных, информационно – просветительских и спортивных мероприятий; |
| - налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально – значимой деятельности; |
| - воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма. |

**Модуль «Студенческое медиапродвижение»**

| |
|---|
| - организацию единого информационного пространства колледжа; |
| - формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей; |
| - информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение); |
| - предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения. |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который осуществляет контроль за организацией воспитательной работы в ГБПОУ БРПК, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление. Реализация Программы проводится коллективом колледжа, функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для качественного обеспечения образовательного процесса привлекаются представители работодателей в качестве руководителей педагогической практикой, социальные партнёры, родители. Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательногопроцесса** |
|---|---|
| Директор | Общее руководство по организации воспитательной работы<br>Согласование вопросов совершенствования образовательной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности Колледжа.<br>Согласование качественных и количественных плановых показателей достижения результатов реализации рабочей программы воспитания Колледжа. |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Определение стратегии и основных направлений воспитательного процесса в Колледже.<br>Организация разработки концепции воспитательной работы Колледжа.<br>Определение приоритетных направлений развития воспитательной работы в Колледже.<br>Руководство формированием рабочей программы воспитания Колледжа.<br>Координация взаимодействия администрации, структурных подразделений Колледжа в реализации рабочей программы воспитания.<br>Организация и осуществление воспитательной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания. |
| Декан МХФ | Руководство организацией осуществления воспитательной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания.<br>Контроль качества и эффективности воспитательной деятельности на факультете.<br>Систематический учёт, анализ, обобщение результатов воспитательной работыв на факультете, в отдельных группах.<br>Разработка календарного плана воспитательной работы факультета |
| Заведующий кафедрой ИиПВИ | Координация работы преподавателей кафедры, других педагогических и иных работников, а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий по специальности<br>Разработка, корректировка, внесение изменений, дополнений в рабочую программу воспитания. |

| | |
|---|---|
| Социальный педагог | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания.<br>Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска.<br>Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.<br>Обеспечение досуговой занятости обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания.<br>Организация совместной деятельности ссоциальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания. |
| Педагог-психолог | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания.<br>Консультирование педагогов и преподавателей колледжа при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.<br>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся.<br>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам в рамках реализации рабочей программы воспитания. |

| | |
|---|---|
| Преподаватель | Организация в рамках учебных занятий конкретных видов и форм деятельности обучающихся, необходимых для реализации цели воспитания и достижения их личностных результатов, запланированных в календарно-тематическом планировании по учебной дисциплине (профессиональному модулю).<br>Содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.<br>Разработка и обновление рабочих программ учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей основных программ, обеспечивающих практическую подготовку, и программ практики с учетом реализации цели воспитания и достижения соответствующих личностных результатов обучающихся.<br>Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.<br>Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов. |
| Советник директора по воспитанию | Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся.<br>Проектирование содержания воспитательного процесса в Колледже в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания<br>Анализ результатов реализации программы воспитания.<br>Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий |
| Куратор | Проектирование содержания воспитательного процесса в студенческой группе в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания.<br>Планирование деятельности студенческой группы с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников Колледжа, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность в ходе образовательного процесса с учетом необходимости реализации цели воспитания и достижения личностных результатов обучающихся.<br>Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы.<br>Вовлечение обучающихся группы в творческую деятельность по основным направлениям рабочей программы воспитания.<br>Педагогическое стимулирование студенческих социальных инициатив.<br>Анализ результатов воспитательной деятельности в студенческой группе. |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж».

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

| | |
|---|---|
| 1 | Устав ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» (от 13 декабря 2015 года № 2726, согласованным с Министерством имущественных и земельных отношений (распоряжением от 17 декабря 2015 года № 04-01-04-885/15). |
| 2 | Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» |
| 3 | Положение о порядке посещения обучающимися по выбору мероприятий, проводимых в колледже и не предусмотренных учебным планом |
| 4 | Положение о социально-педагогической службе ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» |
| 5 | Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» |
| 6 | Положение о студенческом со-управлении в ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» |
| 7 | Положение о спортивном клубе «Олимп» ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» |
| 8 | Положение о патриотическом клубе «Бургэд» ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» |
| 9 | Положение о молодежном досуговом центре ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» |
| 10 | Положение о студенческом общежитии ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» |
| 11 | Положение о методическом объединении кураторов |
| 12 | Положение о кураторе учебной группы |
| 13 | Положение о дежурстве |
| 14 | Положение о дополнительном образовании и др. |

**3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство – рейтинги, портфолио и пр.

| |
|---|
| – наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося; |
| – участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 54.02.06 Изобразительное искусство; |
| – рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров; |
| – реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство; |
| – успешное освоение образовательных программ по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство. |

| |
|---|
| - Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование. |
| – сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др. |

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство осуществляется в рамках единого мониторинга в ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж».

Анализ воспитательной работы колледжа оформляется отчетом в конце учебного года. Все мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы, освещаются на сайте колледжа https://brpk.buryatschool.ru/ и в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/brpcrb

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
на период 2025-2026 г. г.

**г. Улан-Удэ, 2025 год**

**Календарный план воспитательной работы по специальности**
**54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Абилимпикс»;
общественное движение РСО Российское
движение детей и молодежи
2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
«Большая перемена»
**субъектов Российской Федерации**, в том числе:
**отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках: День СПО – 2 октября**
**День учителя – 5 октября**
**День художника – 25 октября**

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **Модуль «Основные воспитательные мероприятия колледжа»** | | | |
| 1. | Проведение торжественной линейки посвященной Дню Знаний, организационного собрания для студентов нового набора, «Разговоры о важном», открытия памятника Учителю. | 1 сентября 2025 | заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ССУ, руководитель по безопасности, деканы, кураторы. |
| 2. | Проведение политинформаций | в течение года | преподаватели истории, обществознания, кураторы |
| 3. | Проведение Церемонии поднятия государственных флагов и флага колледжа | в течение года | советник по воспитанию и куратор дежурной группы |
| 4. | Мероприятия посвященные 80-летию Победы, Году Защитника Отечества | в течение 2025 года | зам.по ВР, советник по воспитанию, деканы, кураторы, воспитатели общежития, руководители клубов, МЦ, ЛЛ. |
| 5. | Организация мероприятий в рамках Дней воинской славы России | согласно календарю памятных событий, в течение года | зам.по ВР, зав.кафедрой ДПП, преподаватели истории, кураторы, библиотекари, воспитатели общежития, руководители клубов, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | МЦ, ЛЛ. |
| 6. | Организация и проведение церемонии открытия заключительного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в номинации «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста» и объявления 15 полуфиналистов среди участников конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» | 8 и 9 сентября 2025 | зам.по ВР., советник по воспитанию, кафедра МО, педагоги ДО, деканаты ФФК и ФДНО. |
| 7. | День Здоровья | 12 сентября 2025 | руководитель физического воспитания, руководитель ССК «Олимп», кафедра ФФКиС |
| 8. | Общеколледжное «Посвящение в студенты» (выезд в ДЦ «Дружба») | 19 сентября 2025 | зам.по ВР, советник по воспитанию, деканы, кураторы, ЦСИ, ПК «Бургэд», педагог-организатор. |
| 9. | Мероприятия ко Дню работника дошкольного образования | 26 сентября 2025 | зав.кафедрой ДО, деканат ФДНО |
| 10. | Организация и проведение праздничного концерта для Совета иногородних учителей | 01 октября 2025 | зам.по ВР., советник по воспитанию, кафедра МО, педагоги допобразования, педагог-организатор. |
| 11. | Организация и проведение мероприятий ко Дню СПО | 02 октября 2025 | замы по УПР,ВР, НМРиТ, зав.кафедрами, советник по воспитанию, деканы, педагог-организатор, ЦСИ. |
| 12. | Соревнования по прыжкам в высоту «Гений высоты» | 08 октября 2025 | руководители ФВ, ССК |
| 13. | Организация и проведение конкурса «Заяви о себе» на ФДНО | октябрь 2025 | деканат ФДНО |
| 14. | Лига Чемпионов БРПК среди 1 и 2 курсов | октябрь 2025 | руководитель ССК «Олимп», актив клуба, деканы, кураторы |
| 15. | «Неделя спорта» среди студентов нового набора | октябрь 2025 | руководители ФВ, ССК, актив клуба, деканы, кураторы |
| 16. | Организация и проведение фестиваля среди студентов ПОО РБ студенческой молодежи «Нас подружил Улан-Удэ» | 30 октября 2025 | зам.по ВР, советник по воспитанию, деканат ФДНО |
| 17. | Конкурс исполнителей эстрадной песни «Зажги свою звезду"(внутриколледжный) | октябрь 2025 | зав.кафедрой МО, преподаватели, деканы, кураторы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18. | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства | 1-4 ноября 2025 | преподаватели истории, обществознания, кураторы, советник по воспитанию, руководители ПК, МЦ, ССУ, воспитатели общежития. |
| 19. | Общеколледжная родительская конференция | 21 ноября 2025 | зам.по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, деканы, кураторы, воспитатели общежития |
| 20. | Мероприятия ко Дню Матери в России | 30 ноября 2025 | советник по воспитанию, педагог-организатор, деканы, кураторы, воспитатели общежития |
| 21. | Спартакиада среди студентов 1-4 курсов колледжа | ноябрь – май | руководитель СК, педагоги-тренеры, кураторы |
| 22. | Проведение месячников по ЗОЖ | ноябрь, апрель | зам. по ВР, советник по воспитанию, руководители клубов, МЦ, волонтерская группа "Движение вверх", ССУ, деканы, кураторы, воспитатели общежития |
| 23. | Реализация проекта «Запусти сердце» | в течение года | руководитель ПК «Бургэд» преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 24. | Мероприятия к Международному Дню толерантности | 16 ноября 2025 | деканы, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели общежития, руководитель МЦ |
| 25. | Организация и проведение мероприятий ко Дню правовой помощи | в течение ноября | зам.по ВР, социальный педагог, преподаватели по обществознанию, деканы, кураторы, руководитель Центра консультирования |
| 26. | Мероприятия ко Дню Героев Отечества | 9 декабря 2025 | зам.по ВР, преподаватели истории, литературы, деканы, кураторы, руководители ПК, МЦ, ЛЛ, воспитатели общежития |
| 27. | Организация и проведение | 12 декабря 2025 | преподаватели истории, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информационных и классных часов посвященных Дню Конституции РФ | | обществознания, кураторы, библиотекари |
| 28. | Празднование Нового года | декабрь 2025 | деканат ФДНО |
| 29. | Торжественная Церемония закрытия Года защитника Отечества | 25 декабря 2025 | отдел воспитания |
| 30. | Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27 января 2026 | преподаватели истории, кураторы |
| 31. | Мероприятия ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 02 февраля 2026 | преподаватели истории, руководитель ПК «Бургэд» |
| 32. | Встречи с ветеранами афганской войны ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со Дня вывода советских войск из Республики Афганистан | февраль 2026 | зам.по ВР, руководитель ПК «Бургэд», деканы, кураторы |
| 33. | Мероприятия ко Дню Защитника Отечества | февраль 2026 | руководитель ПК «Бургэд», кафедра ФФКиС, деканы, кураторы |
| 34. | Конкурс военно – патриотической песни, посвященный Дню Защитника Отечества «Служить России суждено тебе и мне!»» на ФФКиС | февраль 2026 | деканат ФФКиС |
| 35. | Мероприятия к Международному Дню родного языка | февраль 2026 | кафедры ДПП, НО, преподаватели русского языка, бурятского языка и методики преподавания |
| 36. | Кубок БРПК по волейболу среди студентов ПОО | февраль 2026 | руководитель ССК «Олимп», педагоги-тренеры |
| 37. | Участие в межрегиональном турнире по мини-футболу «Памяти воинов-афганцев» | февраль 2026 | тренер по футболу |
| 38. | Участие в Межрегиональной любительской баскетбольной Лиге «МЛБЛ» | февраль- июнь 2026 | тренер по баскетболу |
| 39. | Проведение Чемпионата и Первенства ДФО по универсальному бою памяти Кавалера Ордена Мужества, выпускника ФФКиС Банзанова А.Ж. | февраль 2026 | зав.кафедрой ФФКиС, деканат ФК |
| 40. | V Внутриколледжный чемпионат по чтению вслух | февраль 2026 | советник по воспитанию, деканат ФБЯиНК |
| 41. | Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса студенческого творчества «Студенческая весна» | март-апрель 2026 | отдел воспитания, кафедра МО, медиацентр, педагоги допобразования |
| 42. | Мероприятия ко Всемирному Дню | март 2026 | преподаватели ОБЖ и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гражданской обороны | | БЖД |
| 43. | Праздничные мероприятия «Крымская весна» приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией | вторая декада марта 2026 г. | зам. по ВР, зав. кафедрами ДПП, ИИПиВ, преподаватели истории, обществознания, литературы, воспитатели общежития. |
| 44. | Мероприятия ко Дню Весны и труда | 30 апреля 2026 | кураторы, воспитатели общежития |
| 45. | Участие в акции «Всероссийский субботник» | 1 мая 2026 | ОВР, кураторы, воспитатели общежития |
| 46. | Проведение и участие в мероприятиях ко Дню Великой Победы | май 2026 | зам.по ВР, руководители студенческих клубов, советник по воспитанию, деканы, кураторы, воспитатели общежития |
| 47. | Фитнес фестиваль с приглашением обучающихся ГАПОУ РБ «РМК», БГУ им.Д.Банзарова | май 2026 | педагоги- тренеры по фитнесу |
| 48. | Организация участия студентов во Всероссийском онлайн-голосовании за объекты благоустройства, в рамках реализации ФП «ФКГС» | май 2026 | педагог-организатор, кураторы |
| 49. | Мероприятия ко Дню России. | 12 июня 2026 | советник по воспитанию, ССУ, кураторы, воспитатели общежития, библиотекари |
| 50. | Мероприятия ко Дню города | июнь 2026 | советник по воспитанию, педагог-организатор, ССУ |
| **Модуль «Кураторство»** | | | |
| 1 | Реализация проекта **«Разговоры о важном»** | по понедельникам | кураторы |
| 2 | Проведение цикла занятий **«Россия-мои горизонты»** | по четвергам, согласно графика. | кураторы |
| 3 | Проведение ежедневной производственной зарядки «Зарядись на позитив» | в течение года | кафедра ФФКиС, деканы, кураторы |
| 4 | Посещение культурно-исторических центров города и республики в рамках реализации Пушкинской карты | в течение года | кураторы, деканы |
| 5 | Подготовка медицинских документов в медпункте колледжа | сентябрь 2025 | работники медпункта колледжа, кураторы |
| 6 | Составление социального паспорта учебных | сентябрь 2025 | кураторы, деканы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | групп, факультета, колледжа | | социальный педагог |
| 7 | Мероприятия ко Дню отца | 19 октября 2025 | кураторы |
| 8 | Открытые классные часы «Герой России Алдар Цыденжапов» на ФФКиС, просмотр спектакля «Алдар. 9 секунд» | в течение года | деканы, кураторы |
| 9 | Организация и проведение экскурсий «Улан-Удэ-мой любимый город!» студентами ФФкиС | в течение года | деканы, кураторы |
| 10 | Беседы, направленные на соблюдение мер по профилактике COVID, ОРВИ и др. | в течение года | деканы, кураторы, воспитатели общежития |
| 11 | Проведение комплексных профилактических осмотров | в течение года по графику | работники медпункта колледжа, деканы, кураторы |
| 12 | Классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков. | в течение года | кураторы, деканы |
| 13 | Проведение мероприятий в рамках профилактики суицидального поведения | в течение года | кураторы, деканы, педагог-психолог, советник по воспитанию, зам.по ВР |
| 14 | Проведение санитарных рейдов в общежитии | в течение года | кураторы, деканы, преподаватели - по графику |
| 15 | Реализация программы адаптации первокурсников | в течение года | кураторы, деканы, педагог-психолог, советник по воспитанию, социальный педагог, воспитатели общежития, зам.по ВР |
| 16 | Проведение мониторинговых исследований психологического микроклимата и организация работы по формированию социально-психологического климата в студенческих группах | в течение года | деканы, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития |
| 17 | Классные часы, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги и недели музыки для детей и юношества. | март 2026 | библиотекари, кураторы |
| **Модуль «Наставничество»** | | | |
| 1 | Формирование базы наставников и наставляемых | сентябрь | зав.кафедрами, преподаватели, кураторы |
| 2 | Мероприятия к Международному дню пожилых людей (реализация социальных проектов, поздравление ветеранов) | 1 октября 2025 | советник по воспитанию, педагог-организатор, волонтерская группа "Движение вверх", деканы, кураторы |
| 3 | Проведение торжественных мероприятий для Совета иногородних учителей | 1 октября 2025 | зам.по ВР, советник по воспитанию, педагог- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | организатор, педагоги допобразования |
| 4 | Встречи профориентационной направленности, с ветеранами педагогического труда | в течение года | зав.кафедрами, деканы, кураторы, ССУ |
| 5 | Организация и осуществление работы наставнических пар/групп «преподаватель – студент» в рамках подготовки к участию в региональном/всероссийском чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», "Преподавание музыки в школе", "Физическая культура, спорт и фитнес", «Вожатская деятельность» | в течение года | руководитель центра компетенций ВСР, зав.кафедрами, методисты, кураторы. |
| **Модуль «Образовательная деятельность»** | | | |
| 1 | Мероприятия ко Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября 2025 | советник по воспитанию, преподаватели истории, руководитель ПК «Бургэд», педагог-организатор, кураторы |
| 2 | Проведение мероприятий к Международному Дню грамотности | 8 сентября -8 октября 2025 | преподаватели русского языка и литературы |
| 3 | Информационные часы ко дню Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией. | 8 сентября 2025 | преподаватели истории, русского языка и литературы |
| 4 | Информационные часы к международному Дню памяти жертв фашизма | 10 сентября 2025 | преподаватели истории |
| 5 | Участие во Всероссийском экологическом диктант «Экотолк» | 10-18 сентября 2025 | преподаватели естествознания, кураторы |
| 6 | Информационные часы ко дню победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) | 11 сентября 2025 | преподаватели истории |
| 7 | Информационные часы к 135 летию со дня рождения российского дирижёра и музыкального деятеля, педагога, народного артиста СССР А. В. Свешникова (1890–1980) | 11 сентября 2025 | зав.кафедрой МО, преподаватели спецдисциплин |
| 8 | Участие во Всероссийском ИТ-диктанте | 12-13 сентября 2025 | зав.кафедрой ДПП, преподаватели информатики |
| 9 | Мероприятия ко всемирному дню оказания первой медицинской помощи | 13 сентября 2025 | руководитель ПК «Бургэд», преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 10 | Информационные часы к 280 летию со дня рождения русского полководца М. И. | 16 сентября 2025 | преподаватели истории |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Кутузова (1745–1813) | | |
| 11 | Информационные часы ко Дню победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) | 21 сентября 2025 | преподаватели истории |
| 12 | Информационные часы к 125 летию со дня рождения русского языковеда, лексикографа С. И. Ожегова (1900–1964) | 22 сентября 2025 | библиотекари, преподаватели русского языка и литературы |
| 13 | Участие во Всероссийском литературном диктанте | 26-27 сентября 2025 | преподаватели русского языка и литературы |
| 14 | Туристический слет к международному дню туризма | 27 сентября 2025 | зав.кафедрой ФФКиС, деканат ФФКиС |
| 15 | Информационные часы ко Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | 30 сентября 2025 | преподаватели истории |
| 16 | Участие во всероссийском педагогическом диктанте | октябрь 2025 | зав.кафедрой КНО, преподаватели |
| 17 | Мероприятия к Международному дню музыки | 01 октября 2025 | зав.кафедрой МО, преподаватели, педагоги ДО |
| 18 | Мероприятия к 130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина (1895–1925) | 03 октября 2025 | библиотекари, преподаватели литературы |
| 19 | Всероссийский день чтения (отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения), акция «Читаем вслух» | 09 октября 2025 | библиотекари, преподаватели литературы |
| 20 | Мероприятия ко всемирному дню психического здоровья | 10 октября 2025 | психологи, преподаватели |
| 21 | Мероприятия к 80 летию со дня рождения российского актёра, режиссёра, сценариста Н. С. Михалкова | 21 октября 2025 | руководитель киноклуба «Катарсис» |
| 22 | Мероприятия к 155 летию со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870–1953 | 22 октября 2025 | библиотекари, преподаватели литературы |
| 23 | Мероприятия к 150 летию со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К. Ф. Юона (1875–1958) | 24 октября 2025 | зав.кафедрой ИиПВИ, преподаватели. |
| 24 | Мероприятия к международному дню школьных библиотек | 27 октября 2025 | библиотекари |
| 25 | Образовательное событие «Дебаты» для студентов 1 курса | октябрь 2025 | зав.кафедрой ДПП, преподаватели кафедры |
| 26 | Участие в проекте «Без срока давности», всероссийский конкурс сочинений | 20 ноября<br>27 ноября<br>23 февраля<br>9 мая | преподаватели истории, литературы |
| 27 | Мероприятия ко Всемирному дню молодежи | 10 ноября 2025 | советник по воспитанию, педагог- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | организатор, ЦСИ |
| 28 | Акция к международному дню энергосбережения | 11 ноября 2025 | преподаватели естествознания, воспитатели общежития |
| 29 | Информационные часы к 295 –летию со дня рождения А.В.Суворова | 13 ноября 2025 | зав.кафедрой ДПП, преподаватели истории |
| 30 | Мероприятия ко Всемирному Дню ребенка | 20 ноября 2025 | руководитель ЦК, педагог-психолог, советник по воспитанию. |
| 31 | Мероприятия ко Дню словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля (1801–1872) | 23 ноября 2025 | библиотекари, преподаватели русского языка и литературы |
| 32 | Мероприятия к 145 летию со дня рождения русского поэта А. А. Блока (1880–1921) | 28 ноября 2025 | библиотекари, преподаватели русского языка и литературы |
| 33 | Информационные часы ко Дню Государственного герба Российской Федерации | 30 ноября 2025 | преподаватели истории, обществознания, кураторы |
| 34 | Акция к международному Дню защиты информации | 30 ноября 2025 | преподаватели информатики, педагог-организатор |
| 35 | Акция ко Дню математика | 01 декабря 2025 | зав.кафедрой ДПП, преподаватели математики |
| 36 | Информационные часы ко Дню неизвестного солдата | 03 декабря 2025 | преподаватели истории |
| 37 | Мероприятия к 100-летию со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В.Я.Шаинского | 12 декабря 2025 | зав.кафедрой МО, педагоги ДО |
| 38 | Участие в Международной акции «Письмо Победы» | 03 декабря<br>09 мая | преподаватели истории, кураторы |
| 39 | Участие во Всероссийском проекте «Знание.Герои» | 03 декабря<br>09 мая | преподаватели истории, кураторы |
| 40 | Участие во Всероссийских акциях:<br>-«День памяти неизвестного солдата»<br>-«День героев Отечества»<br>-«Георгиевская Ленточка», «Окна Победы»,<br>-«Свеча памяти» | 3 декабря<br>9 декабря<br>9 мая<br>22 июня | преподаватели истории, руководитель ПК «Бургэд», советник по воспитанию, кураторы |
| 41 | Организация и проведение информационных часов посвященных Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 23 декабря 2024 | преподаватели истории, кураторы, библиотекари |
| 42 | Мероприятия к Международному Дню кино | 28 декабря 2025 | руководитель киноклуба «Катарсис» |
| 43 | Беседы к 200- летию со дня рождения русского писателя М.Е.Салтыкова-Щедрина | 27 января 2026 | зав.кафедрой ДПП, преподаватели литературы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | библиотекари |
| 44 | Информационные часы к 185-летию со дня рождения В.О. Ключевского, российского историка. | 28 января 2026 | зав.кафедрой ДПП, преподаватели истории |
| 45 | Информационные часы ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 02 февраля 2026 | зав.кафедрой ДПП, преподаватели истории |
| 46 | Информационные часы к 120-летию татарского поэта, Героя Советского Союза М.Джалиля. | 15 февраля 2026 | зав.кафедрой ДПП, преподаватели литературы, библиотекари |
| 47 | Информационные часы к 195 –летию со дня рождения русского писателя Н.С.Лескова | 16 февраля 2026 | зав.кафедрой ДПП, преподаватели литературы, библиотекари |
| 48 | Мероприятия к Международному дню родного языка | 21 февраля 2026 | зав.кафедрой БЯ, преподаватели, библиотекари |
| 49 | Ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 19 апреля 2025 | зав. кафедрой ДПП, преподаватели истории. |
| 50 | Чемпионат по спортивной гимнастике среди студентов 1-2 курсов ФФКиС | 13 мая 2026 | педагоги- тренеры |
| 51 | Фитнес фестиваль с приглашением обучающихся ГАПОУ РБ «РМК», БГУ им.Д.Банзарова | 25 мая 2026 | педагоги- тренеры по фитнесу |
| 52 | Мероприятия ко дню Русского языка – Пушкинский день России | 06 июня 2026 | зав.кафедрами ДПП, НО, преподаватели литературы, библиотекари |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| 1 | Организация проведения дежурств в колледже | в течение года | зам.по ВР, комендант учебного корпуса, деканы, кураторы. |
| 2 | Организация и проведение ежедневной уборки учебных кабинетов | в течение года | учебная часть, комендант учебного корпуса, деканы, кураторы. |
| 3 | Организация и проведение массовых субботников на территории колледжа, участие в городских субботниках | октябрь 2025<br><br>апрель 2026 | заместители директора по ВР, ФХД, комендантs корпусов, деканы, кураторы, воспитатели общежития |
| 4 | Оформление стендов на площадке колледжа посвященного тематике Года | август-сентябрь | зам.по ВР, зав.мастерской |
| 5 | Участие в городском конкурсе «Новогоднее оформление территории колледжа» декабрь деканат, кураторы | декабрь 2025 | зав.кафедрой ИиПВИ, зав.мастерской |
| 6 | Оформление стендов, рекреаций в колледже | в течение года | заместители директора, рабочая группа |
| 7 | Систематическое обновление | в течение года | деканы, воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информационных стендов факультетов, общежития | | общежития |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| 1 | Классные часы и участие в городских акциях и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности борьбы с терроризмом. | 3 сентября 2025 | руководитель по безопасности, советник по воспитанию, руководитель ПК, кураторы. |
| 2 | «Декада безопасности» | в течение года | руководитель по безопасности, преподаватели ОБЖ и БЖД, кураторы |
| 3 | Проведение мероприятий по профилактике травматизма на дорогах | в течение года | зам.по ВР, руководитель по безопасности, преподаватели ОБЖ и БЖД, деканы, кураторы. |
| 4 | Мероприятия в рамках профилактики правонарушений и формирования законопослушного поведения обучающихся колледжа (Всеобуч, ежедневный мониторинг посещаемости, заседания Совета Профилактики и др.) | в течение года | зам.по ВР., социальный педагог, деканы, кураторы, воспитатели общежития |
| 5 | Реализация мероприятий в рамках Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Республике Бурятия | согласно плана мероприятий | заместители директора, руководитель по безопасности, преподаватели ОБЖ и БЖД, деканы, кураторы, воспитатели общежития |
| 6 | Профилактические мероприятия, освещающие формы и способы распространения украинскими спецслужбами, неонацистскими и иными деструктивными организациями ложных сведений в сети Интернет, направленных на формирование конфликтных ситуаций на межнациональной и межконфессиональной почве, возникновение массовых беспорядков и иных общественных проявлений, способных привести к совершению преступлений террористической направленности. | в течение года | заместители директора, руководитель по безопасности, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели ОБЖ и БЖД, деканы, кураторы, воспитатели общежития, руководитель ПК «Бургэд» |
| 7 | Проведение СПТ | сентябрь-октябрь 2025 | зам.по ВР, рабочая группа |
| 8 | Проведение мониторинга психологического здоровья | ноябрь-декабрь 2025 | зам.по ВР, рабочая группа |
| 9 | Мероприятия в рамках борьбы с коррупцией | декабрь 2025 | зам.по ВР, советник по воспитанию, ССУ, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деканы, кураторы, воспитатели общежития |
| 10 | Проведение мероприятий в рамках реализации программы «Профилактика ранней беременности», «Уроков материнства», в том числе, встречи со специалистами благотворительного фонда «Радость материнства» | в течение года | зам. по ВР, деканы, кураторы, воспитатели общежития, работники медпункта. |
| 11 | Профилактика аддиктивного поведения | в течение года | зам. по ВР, деканы, кураторы, педагог-психолог, советник по воспитанию, социальный педагог, воспитатели общежития |
| **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** | | | |
| 1. | Классные часы:<br>1.Павила педагогической этики<br>2. Моя профессия-мой выбор!<br>3. Основные пути профессионального становления<br>4. Особенности профессии | в течение года | кураторы |
| 2. | Предметные недели кафедр и специальностей | в течение года | зав.кафедрами, преподаватели |
| 3. | Организация и проведение праздников «Посвящение в студенты» на факультетах. | сентябрь 2025 | деканы, кураторы. |
| 4. | Участие во Всероссийских диктантах согласно календарю диктантов | сентябрь 2025 | зав.кафедрами, преподаватели литературы |
| 5. | Участие в форуме «Жить, учиться и работать в Бурятии | сентябрь 2025 | зав.кафедрами, деканы,кураторы |
| 6. | Проведение мероприятий ко Дню работника дошкольного образования | 27 сентября 2025 | зав.кафедрой ДО, декан ФДНО. |
| 7. | Туристический слет ко Дню туризма на ФФКиС | сентябрь 2025 | кафедра и деканат ФФКиС |
| 8. | Участие во Всероссийском Дне бега «Кросс нации» | сентябрь 2025 | зав. каф. ФК, руководитель ССК «Олимп» кураторы |
| 9. | Участие студентов в мероприятиях комплексной Спартакиады среди ПОО РБ | в течение года | кафедра ФФКиС, СК «Олимп» |
| 10. | Организация участия во Всероссийском комплексе «Готов к труду и обороне» студентов | в течение года | кафедра ФФКиС, СК «Олимп» |
| 11. | Организация участия во Всероссийском дне бега «Кросс нации», Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России» | сентябрь январь | кафедра ФФКиС, СК «Олимп» |
| 12. | Проведение мероприятий ко Дню СПО, Дню Учителя | 01-04 октября 2025 | зам.директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель СПО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | колледжа, ССУ, деканы, кураторы |
| 13. | Мероприятия к Международному дню музыки | 01 октября 2025 | зав.кафедрой МО, декан МХФ |
| 14. | Мероприятия к Международному дню школьных библиотек | 25 октября 2025 | библиотекари, кураторы |
| 15. | Проведение межрегионального конкурса популяризации бурятского языка среди представителей небурятской национальности "Буряад хэлэн баян даа!" | октябрь 2025 | зав.кафедрой БЯ и НК, деканат ФБЯ |
| 16. | Реализация Гранта РСО Школа профессиональной подготовки вожатых «Школа ВО!» | октябрь-декабрь 2025 | руководитель ШПВ, рабочая группа |
| 17. | Мероприятия к 180-летию со дня рождения русского живописца В.Е.Маковского | февраль 2026 | зав.кафедрой ИиПВИ |
| 18. | Мероприятия посвященные ко Дню российской науки | 8 февраля 2026 | зам.по НМР, СНО |
| 19. | Мероприятия ко дню рождения русского педагога К.Д.Ушинского | 10 февраля 2025 | зав.кафедрой НО, преподаватели. |
| 20. | Мероприятия к 170-летию со дня рождения русского художника М.А.Врубеля | 17 марта 2026 | зав.кафедрой ИиПВИ, декан МХФ |
| 21. | Участие в республиканском конкурсе «Золотой Олимп» | март 2025 | зав. каф. ФК, руководитель ССК «Олимп» |
| 22. | К 185 летию со дня рождения П.И.Чайковского | 25 апреля 2025 | зав.кафедрой МО, декан МХФ |
| 23. | Чемпионат по спортивной гимнастике среди студентов 1-2 курсов ФФКиС | май 2025 | педагоги- тренеры |
| 24. | Мероприятия ко Дню детских общественных организаций России | 19 мая 2025 | советник по воспитанию |
| 25. | Организация шефской работы (помощь ветеранам колледжа) | в течение года | деканы, кураторы, ССУ, советник по воспитанию |
| 26. | Проведение тематических часов общения в студенческих группах «Формула успеха», «Познай себя», «Профессиональное признание и престиж труда» и др. (форма наставничества «преподаватель – студент») | в течение года | заведующие кафедрами, деканы, преподаватели, кураторы |
| 27. | Организация и проведение тематических выставок творческих работ студентов | в течение года | зав.кафедрой ИиПиВ, декан МХФ, преподаватели кафедры ИЗО |
| 28. | Карьерный форум | декабрь 2025 | зам.по УПР, заведующие кафедрами, деканы, кураторы |
| 29. | Публичный мониторинг выпускников | апрель 2026 | зам.по УПР, заведующие кафедрами, деканы, кураторы |
| 30. | Праздник «Последнего звонка» | май 2026 | деканы, кураторы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | активы групп |
| 31. | Инструктивный лагерь в ДЦ «Дружба» | июнь 2026 | зав.практикой, деканы, кураторы |
| 32. | Церемония вручения дипломов | июнь 2026 | деканы, кураторы, активы групп |
| 33. | Организация летней практики студентов в ДОЛ РБ | лето 2026 | зав.практикой, групповые руководители практики |
| 34. | Организация участия студентов в республиканских, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах детского и юношеского творчества | в течение года | руководители студенческих клубов, советник по воспитанию, преподаватели, деканы, кураторы, педагоги ДО |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| 1. | Формирование основного состава студенческого совета колледжа, активов групп, факультетов | сентябрь | советник по воспитанию, педагог-организатор, кураторы, деканы |
| 2. | Заседание студенческого совета колледжа, активов факультетов, группы | ежемесячно | советник по воспитанию, глава ССУ, деканы, кураторы |
| 3. | Организация работы первичного отделения РДДМ «Движение первых», БРОО РСО «Студенческие педагогические отряды», БРОО РСМ БРПК и др. | в течение года | советник по воспитанию, педагог-организатор, председатели отделений |
| 4. | Выборы в Совет общежития | сентябрь 2025 | старший воспитатель, Совет общежития |
| 5. | День самоуправления (День Учителя) | октябрь 2025 | зам.по ВР, советник по воспитанию, руководитель СПО колледжа, СМП, ССУ |
| 6. | Участие во всероссийском проекте «Профессиональная команда первых» | в течение года | советник по воспитанию, педагог-организатор, ССУ |
| 7. | Праздничные мероприятия ко Дню российского студенчества | январь 2026 | советник по воспитанию, глава ССУ |
| 8. | Проведение IV республиканского конкурса среди студенческих самоуправлений ПОО РБ «Манай тоонто» | январь 2026 | зам.по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, ССУ |
| 9. | Акция ко Всемирному Дню борьбы с ненормативной лексикой | 3 февраля 2026 | активы групп, совет общежития |
| 10. | Участие во всероссийском проекте «Лига вожатых» | в течение года | советник по воспитанию, руководитель СПО |
| 11. | Привлечение студентов колледжа к участию в международных, всероссийских, республиканских, муниципальных мероприятиях (РДДМ «Движение первых», «Большая перемена» «Доброволец России», | в течение года | советник по воспитанию, глава ССУ, кураторы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Лидер XXI века», «Лига вожатых» и т.д.) | | |
| 12. | Организация и проведение мониторинга удовлетворенности студентов качеством организации деятельности студенческого совета | в течение года | советник по воспитанию, глава ССУ, кураторы |
| 13. | Оказание тьюторской помощи первокурсникам | в течение года | глава ССУ, деканы, кураторы, студенты старших курсов |
| 14. | Реализация проектов колледжа совместно с организациями, социальными партнерами | в течение года | зам.по ВР, советник по воспитанию, активы групп, руководители проектов |
| 15. | Организация и проведение общеколледжных, муниципальных, республиканских конференций, форумов, фестивалей, конкурсов и соревнований (волонтерское сопровождение) | в течение года | советник по воспитанию, волонтерская группа "Движение вверх", кураторы, активы групп |
| 16. | Организация участия членов студенческого актива в выездных сменах лагерей «лидер-активов», лидерских конкурсов лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» и т.д. | в течение года | советник по воспитанию, Глава ССУ |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
| 1 | Обновление состава Попечительского Совета, Совета родителей, предоставление кандидатур от факультетов, отделений | сентябрь 2025 | зам.по ВР, деканы |
| 2 | Проведение мероприятий в целях популяризации семейных ценностей | в течение года | зам.по ВР, советник по воспитанию, деканы, кураторы, воспитатели общежития |
| 3 | Формирование социального паспорта колледжа, факультетов, групп, общежития | сентябрь 2025 | зам.по ВР, социальный педагог, деканы, кураторы, старший воспитатель |
| 4 | Работа с семьями студентов, допускающими пропуски учебных занятий по неуважительной причине, нарушения Правил внутреннего распорядка колледжа, общежития, в том числе посещение и составление актов ЖБУ | в течение года | зам.по ВР, социальный педагог, деканы, кураторы, воспитатели. |
| 5 | Приглашение родителей на различные мероприятия колледжа, факультетов, группы, общежития. | в течение года | деканы, кураторы, воспитатели. |
| 6 | Праздничные мероприятия ко Дню отца и Матери | 20 октября<br>30 ноября | деканы, кураторы |
| 7 | Проведение общеколледжного родительского собрания | ноябрь 2025 | зам.директора по ВР, советник по воспитанию, деканы, кураторы |
| 8 | Праздничные мероприятия ко Дню матери | 26 ноября | деканы, кураторы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»** | | | |
| 1 | Организация ознакомительных и познавательных экскурсий в базовые образовательные организации г. Улан-Удэ с целью погружения в специальности | в течение года | зав.практикой, методисты, кураторы |
| 2 | Проведение классных часов, пробных уроков с учащимися в базовых образовательных организациях г. Улан-Удэ в рамках реализации внеурочной деятельности | в течение года | зав.практикой, методисты, кураторы |
| 3 | Участие в профориентационном проекте «Дни педагогического колледжа в школах Республики Бурятия» | в течение года | профориентолог, рабочая группа |
| 4 | Подготовка документов соискателей на именную стипендию НФ «Эндаумент ВАРК» | август, январь | советник по воспитанию, деканы, кураторы |
| 5 | Курсы «Военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание» в ЦРВСП «Воин» | согласно графика | преподаватели ОБЗР |
| 6 | 5-дневные учебные сборы по основам военной службы в ДОССАФ | март | преподаватели ОБЗР |
| 7 | Реализация проекта «Психолого – педагогический класс» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах | в течение года | преподаватели КНО |
| **Модуль «Экоучитель»** | | | |
| 1 | Изучение основ экологии в рамках учебных дисциплин «Биология», «Естествознание с методикой преподавания», «Теория и методика экологического образования дошкольников» и др. | в течение года | преподаватели дисциплин |
| 2 | Выполнение учебно-исследовательских работ и проектов (индивидуальные проекты, курсовые и дипломные работы) | в течение года | научные руководители |
| 3 | Проведение пробных уроков и занятий с младшими школьниками в базовых образовательных организациях г. Улан-Удэ по предмету «Окружающий мир», в рамках реализации внеурочной деятельности по предмету | в течение года | методисты, руководители практики |
| 4 | Организация и проведение непосредственной образовательной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста в базовых образовательных организациях г. Улан-Удэ | в течение года | преподаватели кафедры ДО |
| 5 | Участие в конкурсах и олимпиадах экологической направленности | в течение года | куратор и руководитель проекта, преподаватели учебных дисциплин, кураторы |
| 6 | Мероприятия ко Дню защиты животных | 4 октября | куратор и руководитель проекта «Экоучитель» |
| | Проведение акции «Зимующие птицы» | с 20.11-20.03 | куратор проекта, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | кураторы учебных групп |
| 8 | Участие во Всероссийском экологическом диктанте | 9-26 ноября | куратор и руководитель проекта, кураторы. |
| 9 | Мероприятия приуроченные ко Всемирному Дню Земли | 22 апреля | преподаватели биологии, экологии. |
| 10 | Уходовые работы за рассадой | февраль-июнь | преподаватели биологии, экологии. |
| 11 | Озеленение территории колледжа, лагеря | май | преподаватели биологии, экологии. |
| 2 | Сбор макулатуры, использованных батареек | в течение учебного года | куратор и руководитель проекта, кураторы групп, воспитатели общежития |
| 3 | Участие в экологических акциях района, города. | в течение учебного года | советник по воспитанию, кураторы, волонтерская группа "Движение вверх" |
| **Модуль «Студенческое медиапродвижение»** | | | |
| 1 | День открытых дверей в медиацентре | сентябрь | руководитель студенческого медиацентра |
| 2 | Мастер-классы по медианаправлениям, в рамках отбора в медиацентр | сентябрь - январь | руководитель студенческого медиацентра |
| 3 | Встреча с экспертом “Мир подкастов и аудио-историй: как создать свой голос” | 21 октября | руководитель студенческого медиацентра |
| 4 | Практический мастер-класс “Основы создания текстового контента для медиа” | 3 ноября | руководитель студенческого медиацентра |
| 5 | Конкурс видеороликов «Голубой огонёк» | декабрь | руководитель студенческого медиацентра |
| 6 | Деловая игра “Медиа-кампания: планируем продвижение” | январь | руководитель студенческого медиацентра |
| 7 | Интерактивная лекция “Информационный шторм: как отличить факт от фейка” | февраль | руководитель студенческого медиацентра |
| 8 | Лекция: “Медиа в профессиональной деятельности: как использовать smm для карьеры” | февраль | руководитель студенческого медиацентра |
| 9 | Мастер-класс “Публичные выступления и презентация проектов: говорим уверенно” | март | руководитель студенческого медиацентра |
| 10 | Встреча с блогерами “Путь к успеху: реальные истории медиа-творчества” | февраль-март | руководитель студенческого медиацентра |
| 11 | Интерактивная лекция “Авторское право и персональные данные в интернете” | апрель | руководитель студенческого |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | медиацентра |
| 12 | Тренинг “Цифровая безопасность: учимся защищать себя онлайн” | май | руководитель студенческого медиацентра |
| 13 | Конкурс: “Медиа-концепция: лучший пост колледжа о профессии” | июнь | руководитель студенческого медиацентра |
| **Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»** | | | |
| 1 | Формирование основного состава волонтерских групп колледжа | сентябрь | советник по воспитанию, педагог-организатор, волонтерская группа "Движение вверх" |
| 2 | Участие во Всероссийской акции «Помоги тому, кто рядом» | в течение года | педагог- организатор, волонтерская группа "Движение вверх". |
| 3 | Проведение акции к Международному Дню инвалида, ко Дню добровольца в России | первая неделя декабря 2025 | советник по воспитанию, педагог-организатор, волонтерские группы колледжа |
| 4 | Организация участия во Всероссийской недельной акции «СТОП ВИЧ/СПИД», акции «Молодежь без наркотиков» | ноябрь, декабрь | советник по воспитанию, педагог-организатор, волонтерская группа "Движение вверх". |
| 5 | Встречи со специалистами со специалистами ГБУЗ «Республиканский центр профилактики и борьбы со СПИД» | в течение года | советник по воспитанию, волонтерская группа "Движение вверх" |
| 6 | Участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» | апрель 2026 | педагог-организатор, активы групп |
| 7 | Участие во всероссийском проекте «Благо твори» | в течение года | советник по воспитанию, педагог-организатор, ВГ «Движение вверх» |
| 8 | Мероприятия по оказанию помощи ветеранам, пенсионерам и пожилым людям, работа в детских домах и интернатах; патронирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Праздник для пенсионеров отрасли образования, «Бабушка и дедушка – онлайн», «Мастерская Деда Мороза» и т.д.) | в течение года | советник по воспитанию, педагог-организатор, глава ССУ, кураторы, активы групп, волонтеры |
| 9 | Реализация всероссийских и республиканских акций совместно с отделом молодежной политики (Георгиевская ленточка, День героев Отечества, Самолет жизни, Эшелон памяти и т.д.) | в течение года | советник по воспитанию, педагог-организатор, волонтерская группа "Движение вверх", кураторы, активы групп |
| 10 | Организация и проведение | в течение года | советник по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общеколледжных, муниципальных, республиканских конференций, форумов, фестивалей, конкурсов и соревнований (волонтерское сопровождение) | | воспитанию, педагог-организатор, волонтерская группа "Движение вверх", кураторы, активы групп |
| | **Контроль за реализацией плана** | | |
| 1 | Обсуждение вопросов о ходе выполнения плана воспитательной работы на планерных совещаниях, педагогических советах, заседаниях МО кураторов, собраниях. | в течение года | заместители директора, руководители структурных подразделений |
| 2 | Отчеты о проделанной работе факультетов, студенческих клубов, специалистов отдела воспитания, в т.ч. кураторов учебных групп, педагогов дополнительного образования, общежития | июнь | зам.по ВР, деканы, кураторы, советник по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, руководители клубов, старший воспитатель, руководители ДО |
| 3 | Анализ деятельности ССУ, студенческих объединений | в течение года | советник по воспитанию, руководители объединений |
| 4 | Проведение мониторингов, опросов по основным направлениям ВР | в течение года | зам.по ВР, советник по воспитанию, деканы, кураторы и руководители проектных команд, |
| 5 | Анализ по воспитательной работе колледжа за прошедший учебный год | июнь | зам.по ВР. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340246

Владелец Нимбуева Соелма Цыдыповна

Действителен С 03.12.2025 по 03.12.2026