



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
БУРЯД УЛАСАЙ БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ГҮРЭНЭЙ БЮДЖЕТНЭ МЭРГЭЖЭЛЭЙ БОЛБОСОРОЛОЙ ЭМХИ ЗУРГААН
«БУРЯД УЛАСАЙ БАГШЫН КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол № 3
от 11.06. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель ССУ
Шляхова Е.О.
от 06.06. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КОЛЛЕДЖА
на 2024-2027 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1. Уклад ГБПОУ "Бурятский республиканский педагогический колледж"	
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	36
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	38

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие),

- современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как

- условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ

«Бурятский республиканский педагогический колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации

деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

При разработке программы воспитания ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» были определены следующие цели формирования профессионально значимых компетенций выпускника, как личности; основанных на культурных традициях Республики Бурятия и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривающих использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
Гражданское воспитание
Демонстрирующий межэтническую и межконфессиональную толерантность, уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов. Готовый к социальному проектированию как созидательной и преобразовательной деятельности на благо села, региона, России, социально ориентированной деятельности, результатом которой становится реальный вклад в решение общественно значимых проблем, изменение социальной ситуации. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Республике Бурятия как субъекта Российской Федерации.
Патриотическое воспитание
Способствующий сохранению национальной памяти, гордости за поступки предков, продолжению культурных традиций старших поколений, формированию уважения, толерантности, гуманистических ценностей. Актуализирующий познавательную потребность в субъектном постижении истории, культуры, искусства родного края и Отечества в постоянном сравнении – «диалоге культур» прошлого и настоящего; готовый к рефлексии и самопознанию, диалогическому общению своим внутренним «Я».
Духовно-нравственное воспитание

косинусного диалога и взаимовыгодного социального обмена (идеями, ценностями, знаниями) с соблюдением интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении общих воспитательных целей.

Участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах.

Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания

Эстетическое воспитание

Знающий и почитающий культуру и традиции Республики Бурятия и Отечества.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; Предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Профессионально-трудовое воспитание

Стремящийся к командной, социально значимой деятельности, формированию отношений ответственной зависимости, социальных компетенций, умений взаимодействовать, планировать, распределять деятельность.

Стремящийся к активной жизнедеятельности в социальной практике путем освоения форм социальных практик: практика работы с информацией, проектная деятельность, практика исследовательской деятельности, культурологическая практика, социально-правовая практика, практика творческой деятельности, практика социального проектирования, управленческая практика, социальный экстрим, экскурсионно-экспедиционная практика

Успешно решающий задачи воспитания и развития личности обучающегося в процессе выполнения всех основных профессионально-трудовых функций (преподавание, организация внеурочной и внеучебной деятельности, классное руководство, оценивание хода результативности своей профессиональной деятельности).

Включенный в профессиональные (психолого-педагогические, методические, исследовательские или иные) сетевые сообщества, готовый к инновационной педагогической деятельности, обмену опытом, профессиональному наставничеству.

Способный регулировать свою профессиональную нагрузку с целью качественного решения профессиональных задач, связанных с воспитанием и развитием личности обучающихся.

Готовый к решению задач воспитания и развития личности совместно с коллегами, роди-

сетевой среде.

Экологическое воспитание

Восприятие природы, как ценности, обладающей чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам Республики Бурятия, Российской Федерации и мировым природным ресурсам ограничивая свои потребности.

Ценности научного познания

Готовый к непрерывному самообразованию (в том числе с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды) и профессионально-личностному саморазвитию в условиях неопределённости и высокой динамики перемен, способный быть носителем образа «успешного обучающегося», адекватно демонстрирующий и транслирующий этот образ.

Принимающий процессы цифровой трансформации и становления сетевого (информационного) общества; владеющий комплексом цифровых образовательных продуктов (EdTech) и педагогическими технологиями, обеспечивающими их использование в процессе воспитания, педагогического сопровождения национально-гражданской идентификации, социально- профессионального самоопределения, сетевой социализации, включая вопросы информационной безопасности, сетевой этики и формирования «здорового» цифрового следа.

Способный осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое проектирование воспитательных сред и ситуаций, в том числе в сетевой (цифровой) среде, на основанной педагогической фантазии, высокой креативности и способности к принятию нестандартных решений.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский педагогический колледж» – одно из старейших образовательных организаций Республики Бурятия. Учебное заведение за вековую историю своего развития сыграло значительную роль в становлении системы профессионального образования, подготовке педагогических кадров для общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования республики.

I. От второклассной учительской школы к педагогическим курсам (1904-1923 гг.)

№	Дата	Событие	Примечание
1.	17.10.1904 г.	– Официальное открытие Верхнеудинской (Фроловской) второклассной церковно-приходской учительской школы.	1904-1918 гг.
2.	01.07.1917 г.	– Официальное открытие Верхнеудинской (смешанной) учительской семинарии.	1917-1920 гг.
3.	01.10.1920 г. 17.10.1921 г.	– Официальное открытие Верхнеудинских трёхгодичных педагогических курсов. – Официальное преобразование Верхнеудинских трёхгодичных педагогических курсов в Прибайкальские четырёхгодичные педагогические курсы.	1920-1921 гг. 1921-1923 гг.

II. От верхнеудинских техникумов к областному педагогическому техникуму (1924-1933 гг.)

№	Дата	Событие	Примечание
2.1.	01.01.1924 г.	–Официальная реорганизация (переименование) Прибайкальских четырёхгодичных педагогических курсов в Педагогический техникум (Руспедтехникум).	1924-1932 гг.
2.2.	07.11.1924 г.	– Официальное открытие Бурят-Монгольского педагогического техникума им. В.И. Ленина (Бурпедтехникума).	1924-1932 гг.

III. От областного техникума к педагогическим училищам (1933-1937 гг.)

№	Дата	Событие	Примечание
3.1.	Май 1933 г.	– Официальная реорганизация Руспедтехникума и Бурпедтехникума в Троицкосавский (Кяхтинский с 1934 г.) областной педагогический техникум (Облпедтехникум).	1933-1937 гг.
3.2.	Январь 1937 г.	– Официальная реорганизация Облпедтехникума в Кяхтинское областное педагогическое училище (Облпедучилище).	1937-1937 гг.
3.3.	Январь 1938 г.	– Официальное переименование Облпедучилище в Кяхтинское педагогическое училище.	1938-1957 гг.

IV. От педагогических училищ к педагогическому колледжу (1937-1993 гг.)

№	Дата	Событие	Примечание
4.1.	17.10.1937 г.	– Официальное открытие Улан-Удэнского педагогического училища.	1937-1993 гг.
4.2.	28.03.1964 г.	– Официальное открытие на базе дошкольного отделения училища Улан-Удэнского дошкольного педагогического училища.	1964-1999 гг.

V. От системной модернизации к инновационно-опережающему развитию колледжа (1993-н.в.)

№	Дата	Событие	Примечание
5.1.	07.06.1993 г.	– Официальная реорганизация Улан-Удэнского педагогического училища №1 в ГОУ СПО «Бурятский республиканский педагогический колледж».	1993-2011 гг.
5.2.	08.04.1999 г.	– Официальная реорганизация Улан-Удэнского педагогического училища №2 в дошкольное отделение ГОУ СПО «Бурятский республиканский педагогический колледж».	1999-2011 гг.
5.3.	29.12.2011 г.	– Официальное переименование ГОУ СПО «Бурятский республиканский педагогический колледж» в ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж».	2011-по н.в.

БРПК сегодня один из признанных лидеров в системе профессионального базового и углублённого видов подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров Республики Бурятия, стратегической миссией которого является создание инновационно-развивающей среды, обеспечивающей высокое качество, социальную открытость, доступность и мобильность образования при подготовке, переподготовке и повышении квалификации конкурентоспособных специалистов соответствующего уровня, направления и профиля профессиональной педагогической деятельности с учётом современных потребностей личности, общества и государства.

Колледж в настоящее время осуществляет подготовку кадров по шести основным

специальностям среднего профессионального образования:

- 44.02.02 Преподавание в начальных классах (с 1924 г.);
- 44.02.01 Дошкольное образование (с 1947 г.);
- 53.02.01 Музыкальное образование (с 1964 г.);
- 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (с 1968 г.);
- 49.02.01 Физическая культура (с 2002 г.).
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (с 2021 г.).

2.1.2 Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ «БРПК»

Программа воспитания в Колледже выполняет консолидирующую роль, дает возможность более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой специалистов, и быть более конкурентоспособными в сфере образовательных услуг.

Миссия воспитательного отдела колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Особенности контингента обучающихся колледжа.

По состоянию на сентябрь 2025 года всего в колледже обучаются 1421 студент		
1	Несовершеннолетние	844
2	Совершеннолетние	577
3	Юношей	263
4	Девушек	1158
5	Детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	59
6	Детей - инвалидов	9
7	Детей участников СВО	121
8	Дети из неполных семей	494
9	Дети из многодетных семей	449
10	Проживают в городе	518
11	Иногородные	903

В колледже формируются традиции, которые позволяют не только выполнять задачи воспитательной программы, но и становятся объединяющим элементом педагогики сотрудничества.

Это, прежде всего, федеральные проекты:

- Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации, Государственного флага Республики Бурятия и флага ГБПОУ БРПК еженедельно по понедельникам /субботам;
- Внеурочные занятия «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;

- а также ключевые общеколледжные дела, проектная деятельность обучающихся, социальная активность.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В колледже активно применяется реверсивное наставничество.

Колледж инициирует серию воспитательных мероприятий для студентов других профессиональных образовательных организаций республики (в таблице **выделены** жирным шрифтом), целью которых является создание условий для обмена опытом, стимулирования академического и личностного роста обучающихся системы СПО, а также формирования у них навыков эффективного взаимодействия в профессиональной среде.

Наиболее значимыми традиционными мероприятиями колледжа являются:

1.	1 сентября: День знаний- торжественная линейка ко Дню Знаний, организационные собрания для студентов 1 курса и студентов нового набора, экскурсии по колледжу.
2.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом - информационные часы, викторины, проведение акций
3.	Проведение ежедневной производственной зарядки «Зарядись на позитив»
4.	День Здоровья для студентов колледжа
5.	Праздник посвящения студентов на факультетах и общеколледжного в ДЦ «Дружба»
6.	Спартакиада колледжа по 7 видам спорта в течение учебного года
7.	Туристический слет студентов ФФК
8.	Мероприятия ко Дню дошкольного работника
9.	Празднование Дня СПО
10.	Празднование Дня Учителя – в т.ч. проведение праздничной программы для Совета иногородних учителей (республиканский)
11.	Конкурс исполнителей вокальной песни «Зажги свою звезду»
12.	Творческий конкурс «Заяви о себе» среди студентов ФДНО
13.	Образовательное событие «Дебаты» для студентов 1 курса
14.	Мероприятия ко Дню отца.
15.	Республиканский конкурс «Буряад хэлэн баян даа»
16.	Месячник бурятского языка

17.	Лига Чемпионов БРПК среди 1 и 2 курсов
18.	Месячник по уборке территории колледжа
19.	Школа профессиональной подготовки вожатых «Школа ВО»
20.	4 ноября: День народного единства: проведение акций
21.	Межссузовский интернациональный студенческий проект «Нас подружил Улан - Удэ»
22.	Общешкольная родительская конференция
23.	Мероприятия ко Дню матери
24.	5 декабря: Международный день добровольцев подведение итогов волонтерских групп, проведение акций
25.	9 декабря: День Героев Отечества – «Равнение на героя»
26.	10 декабря: День прав человека
27.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
28.	Карьерный форум
29.	Празднование Нового года
30.	Торжественная Церемония закрытия тематического года
31.	Торжественная Церемония открытия тематического года
32.	Празднование Дня российского студенчества
33.	Проведение республиканского конкурса среди команд студенческих самоуправлений «Манай тоонто»
34.	27 января: День снятия блокады Ленинграда.
35.	Кубок БРПК по Волейболу среди студентов ПОО
36.	2 февраля: День воинской славы России. Сталинградская битва
37.	8 февраля: День русской науки- СНПК
38.	21 февраля: Международный день родного языка
39.	23 февраля: День защитника Отечества.
40.	Республиканский конкурс исполнителей вокальной песни «Зажги свою звезду»
41.	Празднование Нового года по лунному календарю
42.	«Студенческая весна» на факультетах
43.	Проведение чемпионата и первенства ДФО по универсальному бою памяти участника СВО, выпускника колледжа А.Банзанова.
44.	8 марта: Международный женский день;
45.	Празднование Масленицы
46.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией – фестиваль «Крымская весна»

47.	Проведение открытого турнира по баскетболу среди студентов ПОО и ВО РБ памяти Заслуженного работника физической культуры РБ Покацкого А.Г.
48.	«Студенческая весна» колледжа
49.	Проведение республиканского конкурса «Лучший куратор ПОО РБ»
50.	12 апреля: День космонавтики.
51.	Месячник по уборке территории колледжа
52.	Фитнес-фестиваль
53.	Праздник «Последнего звонка»
54.	1 мая: Праздник Весны и Труда
55.	9 мая: День Победы
56.	24 мая: День славянской письменности и культуры
57.	1 июня: Международный день защиты детей
58.	6 июня: Пушкинский день России
59.	12 июня: День России
60.	Проведение студенческой смены для студентов ПОО РБ
61.	Церемония вручения дипломов
62.	Участие в акциях 22 июня, ко Дню памяти и скорби

В колледже созданы условия для получения студентами дополнительного образования.

Занятость обучающихся колледжа в творческих объединениях, кружках, секциях и др.

1	Фольклорный ансамбль "Уянга"
2	Сценическая речь
3	Хореографическая группа "Талын сэсэг"
4	Хореографическая группа «Серебряные стрелы»
5	Вокальный ансамбль "Талисман»
6	Вокальный ансамбль «Соембо»
7	Вокальный ансамбль «Игшиг»
8	Оркестр ЭМИ
9	Студенческий музыкальный театр
10	Студенческий спортивный клуб «Олимп»
11	секция по баскетболу
12	секция по волейболу
13	секция универсального боя

14	секция по легкой атлетике
15	секция по настольному теннису
16	секция по футболу
17	секция по фитнес-аэробике
18	секции СК "Номто", ДЮСШ, СДЮСШОР.
19	школа профессиональной подготовки вожатых «Школа ВО!»,
20	обучение по программе «Ассистент гида (экскурсовода)»
21	обучение по программе «Помощник спортивного тренера»
22	Патриотический клуб «Бургэд»
23	Лига лекторов БРПК
24	Центр студенческих инициатив (ССУ, активы волонтерских групп, творческих и студенческих объединений, первичное отделение «Движения первых», штаб Российских студенческих отрядов, ячейка Молодой гвардии Единой России)
25	ТОС «Найдал»
26	Студенческий медиа-центр «MEDIAZONE»
27	Молодежный досуговый центр ГБПОУ БРПК
28	Реализация 4 программ проекта «Успех каждого ребенка»
29	Дискуссионный кино клуб «Катарсис»

Также формами организации досуга во внеурочной деятельности являются следующие:

- проведение общеколледжных мероприятий (задействовано 100% студентов);
- посещение библиотек, театров, музеев, выставок;
- организация участия студентов в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях;

В реализацию рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица: базовые школы и детские сады, а также:

№	Организации
1.	Министерство спорта и молодежной политики Республики Бурятия
2.	Республиканское агентство по делам молодежи Бурятия
3.	Министерство социальной защиты населения Бурятии
4.	Управление по делам молодежи Комитета по социальной и молодежной политике Администрации г. Улан-Удэ.
5.	Республиканский центр народного творчества (РЦНТ)
6.	НФ ЦК «Эндаумент ВАРК»
7.	ОП №1 Управления МВД по г. Улан-Удэ;
8.	У-Удэнский ЛО МВД России на транспорте
9.	ГУ МЧС России по Республике Бурятия
10.	Благотворительный фонд "Радость материнства";
11.	БРО МООО "Российские студенческие отряды"
12.	Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в Республике Бурятия
13.	Региональный ресурсный центр Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в РБ
14.	БРО «Российский союз молодежи»
15.	Ресурсный центр добровольчества «ДоброДом»

16.	ГБУЗ «Республиканский центр профилактики и борьбы со СПИД»
17.	Торгово-развлекательный центр «Пионер»
18.	Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) РБ
19.	Международный детский центр «Артек»
20.	Всероссийский детский центр «Океан»
21.	Общероссийская молодёжная общественная организация «Ассоциация студенческих спортивных клубов России»
22.	ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр»
23.	Бурятский Государственный академический театр оперы и балета имени народного артиста СССР Г.Ц. Цыдынжапова
24.	Государственный Бурятский Академический Театр Драмы им. Х. Намсараева
25.	Государственный Русский драматический театр имени Н.А. Бестужева
26.	Бурятский республиканский театр кукол «Ульгэр»
27.	Этнографический музей народов Забайкалья
28.	Музей истории г. Улан-Удэ
29.	ГАУК РБ «Национальный музей Республики Бурятия»
30.	Центр современного искусства «Залуу»
31.	Региональное отделение РДДМ «Движение первых» Республики Бурятия
32.	Туристическая компания «БайкалБуддаТур»
33.	ЦГБ им. И. Калашникова
34.	ЦОЗиМП имени В.Р. Бояновой
35.	ГП №2 г.У-Удэ
36.	БРО ООО «Российский Союз ветеранов Афганистана»
37.	Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин»
38.	Войсковая часть № 62048 (в/ч 62048), 30 артиллерийская бригада
39.	СОБР «Барс» Управления Росгвардии по Республике Бурятия
40.	Войсковая часть № 47130 (в/ч 47130), 103-я ракетная Краснознамённая, орденов Кутузова и Богдана Хмельницкого бригада
41.	Дом творчества Советского района «Форус»
42.	ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер»
43.	Молодёжный центр Республики Бурятия
44.	Молодёжный центр города Улан-Удэ

- Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с наставниками - это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования. Воспитательная среда колледжа формируется как специально организованное пространство, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальными партнерами - работодателями, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами способствующие развитию компетенций профессионала и личности.

Воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушные, забота и

внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке и т.п. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Педагоги используют в построении воспитательной среды и воспитательного процесса передовые педагогические технологии.

Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности: Устав, Основная профессиональная образовательная программа, Программа воспитания;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса

Основными идеями, составляющими основу уклада являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив - методический принцип - ценности: взаимное раскрытие «Я» - педагога и «Я» - воспитателя.
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.)

В колледже работает творческий, профессиональный коллектив преподавателей. Они обеспечивают подготовку студентов по образовательным программам, издаются учебники и учебные пособия, посещают мастер-классы и курсы повышения квалификации, выступают с обобщением педагогического опыта на международных, всероссийских, республиканских, городских и районных научно-практических конференциях.

Важнейшим элементом воспитательно-образовательного процесса колледжа являются научно-методическая и практическая работы. Будущие специалисты имеют возможность проявить себя, исследуя реальную проблему в ходе написания курсовых и дипломных работ, выступая на конференциях различного уровня, участвуя в международных профессиональных конкурсах. Студенты Бурятского республиканского педагогического колледжа являются призерами региональных и межрегиональных чемпионатов «Профессионалы», а преподаватели являются экспертами разного уровня: международного, национального и регионального.

В ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» воспитательную деятельность осуществляют: директор, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, деканы, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели, кураторы учебных групп. В рамках воспитательной деятельности разработаны и утверждены планы работы специалистов воспитательного отдела на учебный год, планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно-правовые акты в области воспитания.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа педагогической профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных педагогических династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;
- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и

укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

- инициирование и поддержка руководителями групп участия обучающихся в общих мероприятиях ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении руководителя группы, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы руководителя группы и по необходимости.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников образовательных учреждений и организаций-партнеров);
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятным датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики

образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение тематических родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», в том числе во взаимодействии с образовательными учреждениями на рынке труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, образовательных организаций и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д.

направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии в образовательные организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов со-

Модуль «Студенческое медиапродвижение»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства колледжа;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по УПР, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление. Реализация Программы проводится специалистами отдела воспитания- руководителями проектных команд, деканами, педагогом-организатором, руководителем по безопасности, педагогом-психологом, педагогами ОБЖ и БЖД, социальным педагогом, руководителем физического воспитания, руководителями студенческих клубов, библиотекарями, воспитателями общежития, кураторами учебных групп, преподавателями колледжа, педагогами дополнительного образования. Функционал работников регламентируется требованиями должностных инструкций, профессиональными стандартами.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор колледжа	контроль за организацией воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по воспитательной работе	ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей
Декан факультета	ответственность за организацию воспитательной работы на факультетах колледжа
Социальный педагог	социальная помощь и поддержка обучающихся. Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение

	диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование
Куратор учебной группы	организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем направлениям Программы воспитания, вовлечение ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Руководитель физического воспитания	деятельность направлена на организацию и проведение спортивно – массовой работы
Руководители студенческих клубов	организация деятельности студенческих клубов
Педагоги дополнительного образования	реализация программ дополнительного образования, содействие в реализации творческого, спортивного потенциала обучающихся
Библиотекари	информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры. Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению
Воспитатель общежития	осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

В колледже успешно функционируют социально-психологическая служба, медицинский пункт, МО кураторов, ССУ, Совет профилактики правонарушений. В общежитии колледжа организовано ТОС "Найдал".

Колледж имеет лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В системе дополнительного образования действуют предметные кружки, спортивные секции, творческие коллективы, указанные выше в разделе 2.

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, духовно-нравственной личности выпускника, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж».

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

1	Устав ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» (от 13 декабря 2015 года № 2726, согласованным с Министерством имущественных и земельных отношений (распоряжением от 17 декабря 2015 года № 04-01-04-885/15).
2	Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГБПОУ БРПК
3	Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
4	Положение о социально-психологической службе ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
5	Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
6	Положение о предоставлении мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей-инвалидов
7	Положение об организации выплаты денежной компенсации на питание обучающимся
8	Положение о Центре студенческих инициатив
9	Положение о студенческом со-управлении в ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
10	Положение о студенческом общежитии ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
11	Положение о студенческом совете общежития
12	Правила внутреннего распорядка студенческого общежития
13	Положение о спортивном клубе «Олимп» ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
14	Положение о патриотическом клубе «Бургэд» ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
15	Положение о молодежном досуговом центре ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
16	Положение о дискуссионном киноклубе «Катарсис» ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
17	Положение о методическом объединении кураторов
18	Положение о кураторе учебной группы
19	Положение о психолого-педагогическом консилиуме
20	Положение о дежурстве
21	Положение о дополнительном образовании детей и взрослых
22	Положение о медицинском пункте

23	Положение об антикризисной команде
24	Положение о Службе медиации

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в программе мероприятий. Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ППССЗ и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ППССЗ, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Здание колледжа, набор и размещение помещений для осуществления воспитательной деятельности, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В колледже предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотека (информационно-библиотечный центр) с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальным залом и книгохранилищем;
- multifunctional актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный, тренажерный и хореографический залы;
- помещение для питания обучающихся;

- помещение медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Инфраструктура колледжа обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений колледжа соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся;
- определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью);
- этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в

преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.),

- адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать студентов в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется локальным нормативным актом «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», за особые успехи в учебной и общественной жизни колледжа, участием и результативностью в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью, по итогам проведения конкурсов по представлению от методического объединения, кураторов групп и совета студенческого со-управления, наставника, социальных и производственных партнеров.

Колледж применяет следующие нематериальные виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы;
- публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут нести

обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по вопросам: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.