МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
БУРЯАД УЛАСАЙ БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ГҮРЭНЭЙ БЮДЖЕТНЭ МЭРГЭЖЭЛЭЙ БОЛБОСОРОЛОЙ ЭМХИ ЗУРГААН
«БУРЯАДАЙ УЛАСАЙ БАГШЫН КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНА
Совет родителей
Протокол №_3__
от «_06_» июня 2025 г.

Студенческое соуправление
Протокол № _10__
от «_05_» июня 2025 г.

Представитель работодателя
_____
«_06_» июня 2025 г

Утверждаю
Директор ГБПОУ БРПК
_____ С.Ц. Нимбуева
«20» июня 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника: Педагог по физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
Экспертные организации: МАОУ «СОШ № 41 г. Улан-Удэ имени И.Н. Баторова»

Рассмотрено и одобрено на заседании научно-методического совета
Протокол № 4 от «11» июня 2025 г.

Улан-Удэ
2025 г.

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Программа ГИА по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 (далее – ФГОС СПО).

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и примерной образовательной программы СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г №544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ –программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

СГ – социально-гуманитарный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог по физической культуре и спорту.

Направленность ОП (по выбору):

- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;

Выпускник образовательной программы по квалификации «Педагог по физической культуре и спорту» осваивает общие виды деятельности: организация и проведение физкультурно-спортивной работы; методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности:

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности	
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПМн.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное

		обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	Навыки: - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;
		Умения: - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; -разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;

		- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;
		Знания: нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; - показатели результативности физкультурно-спортивной работы;
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	Навыки: - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
		Умения: - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи: - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;

		Знания: значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
	ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	Навыки: - анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; -наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
		Умения: - - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;

		- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
		Знания: -формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Навыки: - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;
		Умения: - определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;
		Знания: - основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров;
		Навыки:

	ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); -наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
		Умения: - планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно – измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
		Знания: - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
		Навыки:

	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	-проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним;
		Умения: -находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; -проводить образовательные и пропагандиские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
		Знания: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; - правовое регулирование борьбы с допингом; - медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; - методику профилактики допинга и зависимого поведения.
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	Навыки: - изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы;
		Умения: - анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;

		- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
		Знания: - нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Навыки: - изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;
		Умения: - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;
		Знания: - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	Навыки: - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

		- оформления портфолио профессиональных достижений;
		Умения: - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности
		Знания: - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Навыки: - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;
		Умения: - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;
		Знания: - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта.
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	Навыки: -определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году;

		-изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания;
		Умения: -находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;
		Знания: - значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. - требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре. - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Навыки: - проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья;

		Умения: - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; - дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся,

		в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры; - использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры;
		Знания: - методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; - приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся
	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по	Навыки: - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в

	предмету «Физическая культура».	отечественной педагогике средств и методов контроля; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;
		Умения: - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;
		Знания: - педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;

		- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; -разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.;
	ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	Навыки: - ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
		Умения: - вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
		Знания: - требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
	ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	Навыки: - разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.
		Умения: - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;

		- организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.
		Знания: - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план определяет объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам. Перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик). Последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей. Виды учебных занятий, распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам. Распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой аттестации).

Образовательная программа по специальности предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеобразовательная подготовка, социально-гуманитарный цикл, общепрофессиональный цикл и профессиональный цикл.

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена составляет 69,92% от общего объема времени, отведенного на освоение, что и предусмотрено учебным планом.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 5940 часов, в т.ч. 1476 ч. - общеобразовательная подготовка.

При составлении графика учебного процесса учебное заведение руководствуется тем, что начало учебных занятий устанавливается с 1 сентября, окончание обучения - 30 июня. Продолжительность каникул составляет 2 недели в зимний период. Продолжительность и виды практик планируется в соответствии с ФГОС СПО.

Общеобразовательный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена формируется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 41», рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 г. №05-592, направленными Департаментом государственной политики в сфере СПО и профессионального обучения Министерства просвещения РФ.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена составляет 41 неделю. С учетом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной программе СПО увеличивается на 52 недели, в том числе: 39 недель - теоретическое обучение, 2 недели - промежуточная аттестация, 11 недель - каникулы.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение – 1476 часа, в том числе промежуточная аттестация, распределено на учебные предметы общеобразовательного цикла – общие и предлагаемые образовательной организацией из обязательных

предметных областей. По выбору образовательной организации в учебный план включена дисциплина «Родной язык».

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебные дисциплины общеобразовательного цикла реализуются на 1 курсе. Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена, за счет объема времени, отведенного на изучение соответствующей общеобразовательной дисциплины. Экзамены проводятся по учебным дисциплинам «Обществознание», «Литература», «Биология», по другим – дифференцированный зачет и зачет.

При формировании программы ГБПОУ БРПК:

- использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, частично увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, частично вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности;
- ежегодно обновляет программу подготовки специалистов среднего звена (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом;
- в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;
- обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- формирует социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций,

психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации программы, обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме получения образования составляет 160 академических часов.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

– При реализации программы в соответствии с п. 29 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», исходя из специфики реализации специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» ГБПОУ БРПК планирует к проведению учебных занятий с обучающимися с разделением группы на подгруппы по отдельным дисциплинам и МДК профессионального цикла согласно таблице 3.

Таблица 3

Наименование дисциплин, МДК	Объем нагрузки (час. в нед.)	Сроки обучения (семестр)	Примечание
БД.05 Иностранный язык	в соотв. с учебным планом	1,2	из расчета разделения учебной группы на 2 подгруппы (в случае если в учебной группе количество обучающихся составляет не более 15 чел., то группа не разделяется на подгруппы)
БД.07 Информатика		1,2	
БД.08 Физическая культура (Легкая атлетика)		1,2	
БД.08 Физическая культура (Баскетбол)		1,2	
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности		3,4,5	
ОП.13 Базовые и новые виды (Гимнастика)		3,4	
ОП.15 Базовые и новые виды (Легкая атлетика)		3,4	
ОП.17 Базовые и новые виды (Баскетбол)		3	
ОП.18 Базовые и новые виды (Аэробика)		4,5	
ОП.19 Базовые и новые виды (Волейбол)		3,4,5	
ОП.20 Базовые и новые виды (Коньки)		6	
ОП.21 Базовые и новые виды (Футбол)		6	

ОП.22 Базовые и новые виды (Настольный теннис)		5	
ОП.23 Базовые и новые виды (Подвижные игры)		3	

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

В соответствии с ФГОС СПО практика является обязательным разделом ППССЗ. Практика как вид учебных занятий проводится концентрированно в соответствии с «Положением о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» и графику учебного процесса в общем объеме 21 неделя. Преддипломная практика проводится концентрированно в течение 4 недель в начале 8-го семестра.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная. Учебная и производственная практики (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности и преддипломная.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Продолжительность преддипломной практики составляет 4 недели, практика проводится концентрированно по окончании теоретического обучения и промежуточной аттестации 7 семестра. Практика завершается дифференцированным зачетом.

С базами практики у колледжа заключены договоры о сотрудничестве. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом данной специальности.

5.1.1. Формирование вариативной части программы

Время, отведенное на вариативную часть ФГОС, составляет 1278 часов. Вариативная часть составляет 30,08% и распределена по каждому учебному циклу плана (за исключением общеобразовательной подготовки) путем увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули максимальной и обязательной части, на практики, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации.

1. По социально-гуманитарному циклу введены дисциплины «Карьерное моделирование», на которую выделено максимальной нагрузки - 39 ч, содержание которой направлено на освоение таких компетенций как ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. По общепрофессиональному циклу введена дисциплина «Цифровые инструменты педагога по физической культуре», на которую выделено максимальной нагрузки – 110 ч., «Инновационные технологии физической культуры и спорта» - 41 ч., «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (Баскетбол)» - 34 ч., «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (Настольный теннис)» - 32 ч., «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (Подвижные игры)» - 34 ч., содержание которых направлено на освоение ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

3. На профессиональный учебный цикл выделено 655 ч., в том числе:

На введение междисциплинарных курсов и практик в профессиональных модулях:

- МДК. 02.02 Нормативно-правовые и методические основы организации летнего отдыха детей (всего 32 ч.)
- МДК.03.03 Основы математической статистики с практикумом (всего 76 ч.)
- МДК.04.01 Основы теории и методики спортивной тренировки с практикумом / Основы теории и методики выживания при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (всего 258 ч.)
- МДК.04.02 Теория и методика спортивной метрологии с практикумом / Основы техники безопасности в образовательных организациях при чрезвычайных ситуациях (129 ч.)
- МДК.04.03 Основы спортивного судейства с практикумом / Допризывная подготовка (54 ч.)
- УП.05.01 Показательные спортивно-тренировочные занятия ПМ.05 (всего 6 ч.);
- ПП.05.01 Пробные спортивно-тренировочные занятия ПМ.05 (всего 30 ч.).

На увеличение количества часов обязательных профессиональных дисциплин профессионального цикла выделено максимальной нагрузки - 70 ч

Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.						
	Максимальная	Обязательная				Промежут. аттестация	Курс изучения
		Всего	в том числе				
			Лекции, уроки	Пр. занятия	Курс. проектир.		
Среднее общее образование	1476	1404	446	958		72	
Базовые дисциплины	1094	1046	317	729		48	
Русский язык	82	78	39	39		4	1
Литература	104	100	39	61		4	1
История	121	117	39	78		4	1
География	65	61	22	39		4	1
Иностранный язык	99	95		95		4	1
Математика	164	156	56	100		8	1
Информатика	104	100		100		4	1
Физическая культура (легкая атлетика)	63	61	22	39		2	1
Физическая культура (баскетбол)	63	61	22	39		2	1
Основы безопасности и защиты Родины	82	78	17	61		4	1
Физика	82	78	39	39		4	1
Химия	65	61	22	39		4	1
Профильные дисциплины	284	268	112	156		16	
Обществознание	142	134	56	78		8	1
Биология	142	134	56	78		8	1
Предлагаемые ОО	98	90	17	73		8	
Родной язык	55	51	17	34		4	1
Индивидуальный проект	43	39		39		4	1
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4248	4032	849	2283		216	
Социально-гуманитарный цикл	502	474	101	373		28	
История России	74	66	33	33		8	2
Иностранный язык в профессиональной деятельности	98	94	17	77		4	2,3
Безопасность жизнедеятельности	66	62	25	37		4	4
Физическая культура	70	66		66		4	3
Физическая культура (Новые виды физкультурно-спортивной деятельности - Самбо)	28	28		28			3
Физическая культура (Новые виды физкультурно-спортивной деятельности - Туризм)	84	80		80		4	3,4
Основы финансовой грамотности	43	39	13	26		4	4
Карьерное моделирование	39	39	13	26			4
Обще профессиональный цикл	1594	1470	347	1123		124	
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	46	42	14	28		4	3
Математика в профессиональной деятельности учителя	51	51	17	34			2
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	72	66	33	33		6	2
Анатомия и физиология человека	74	66	33	33		8	2

Возрастная анатомия, физиология и гигиена	95	87	29	58		8	3
Гигиенические основы физической культуры и спорта	40	36	12	24		4	4
Основы педагогики	74	66	33	33		8	2
Основы психологии	74	66	33	33		8	2
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	43	39		39		4	4
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	83	79	26	53		4	3,4
Теория и история физической культуры и спорта	74	66	33	33		8	2
Основы биомеханики	43	39		39		4	4
Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (Гимнастика)	74	66		66		8	2
Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (Плавание)	64	58		58		6	3
Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (Легкая атлетика)	74	66		66		8	2
Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (Лыжный спорт)	66	60		60		6	2,3
Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (Баскетбол)	34	34		34			2
Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (Аэробика)	64	60		60		4	2,3
Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (Волейбол)	100	94		94		6	2,3
Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (Коньки)	66	60	15	45		6	3
Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (Футбол)	66	60	15	45		6	3
Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (Настольный теннис)	32	28		28		4	3
Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (Подвижные игры)	34	34		34			2
Цифровые инструменты педагога по физической культуре	110	108	54	54		2	4
Инновационные технологии физической культуры и спорта	41	39		39		2	4
Профессиональный цикл	2152	2088	401	787		64	
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	561	537	110	139		24	
Организационно- методические основы физкультурно-спортивной работы	169	153	62	91		16	2,3
Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	72	66	33	33		6	2
Основы вожатской деятельности	32	30	15	15		2	3
Ознакомление с физкультурно-спортивной работой	36	36	нед	1			

Инструктивный лагерь	36	36	нед	1			
Организация физкультурно-спортивной работы	108	108	нед	3			
Организация летнего отдыха детей	108	108	нед	3			
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	239	235	69	94		4	
Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	167	163	69	94		4	3,4
Ознакомление с опытом учителя физической культуры	36	36	нед	1			
Помощник учителя физкультуры	36	36	нед	1			
Всего часов по МДК	167	163					
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	731	713	110	243		18	
Методика обучения предмету "Физическая культура"	235	227	71	156		8	2,3,4
Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре	60	54	27	27		6	3,4
Основы математической статистики с практикумом	76	72	12	60		4	4
Учебные сборы по легкой атлетике	72	72	нед	2			
Учебные сборы по лыжному спорту	72	72	нед	2			
Показательные занятия по физкультуре	36	36	нед	1			
Пробные уроки	180	180	нед	5			
Всего часов по МДК	371	353					
Организация спортивно-тренировочной деятельности / Предметная деятельность в области безопасности жизнедеятельности	477	459	112	311		18	
Основы теории и методики спортивной тренировки с практикумом / Основы теории и методики выживания при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	258	254	71	183		4	2,3,4
Теория и методика спортивной метрологии с практикумом / Основы техники безопасности в образовательных организациях при чрезвычайных ситуациях	129	117	15	102		12	3,4
Основы спортивного судейства с практикумом / Допризывная подготовка	54	52	26	26		2	4
Показательные спортивно-тренировочные занятия	6	6	нед	1/6			
Пробные спортивные тренировочные занятия	30	30	нед	5/6			
Всего часов по МДК	441	423					
Учебная и производственная (по профилю специальности) практики	756	756	нед	21			
Учебная практика	294	294	нед	8 1/6			
Концентрированная	294	294	нед	8 1/6			
Рассредоточенная			нед				
Производственная (по профилю специальности) практика	462	462	нед	12 5/6			
Концентрированная	462	462	нед	12 5/6			
Рассредоточенная			нед				

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	144	144	нед	4			
Государственная итоговая аттестация	216	216	нед	6			
Подготовка выпускной квалификационной работы	108	108	нед	4			
Защита выпускной квалификационной работы	36	36	нед	2			
Подготовка к государственным экзаменам	36	36	нед				
Проведение государственных экзаменов	36	36	нед				
ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	5940	5652	1295	3241		288	

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I																		=	=																						::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II																		=	=			0	0					0	8										0	0		::	::	=	=	=	=	=	=	=	=
III										8	8						::	=	=							0	8	8					0	8					0		::	8	8	8	=	=	=	=	=	=	=	=
IV						8	8	8								0 8 8 8 8 8	::	=	=			X	X	X	X												::	Δ	Δ	Δ	Δ	Ш	Ш	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	0	Учебная практика	Δ	Подготовка к государственной итоговой аттестации
::	Промежуточная аттестация	8	Производственная практика (по профилю специальности)	Ш	Государственная итоговая аттестация
=	Каникулы	X	Производственная практика (преддипломная)	*	Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-☐товка	Прове-☐дение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	17	22	2		2												11	52		
II	33	17	16	2		2	5		5	1		1						11	52		
III	29	14	15	2	1	1	3		3	8	2	6						10	52		
IV	25	12	13	2	1	1	1/6	1/6		3 5/6	3 5/6		4		4	4	2	2	43		
Всего	**126**	**60**	**66**	**8**	**2**	**6**	**8 1/6**	**1/6**	**8**	**12 5/6**	**5 5/6**	**7**	**4**		**4**	**4**	**2**	**34**	**199**		

5.3. Р**абочая программа воспитания**

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4**. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- математики;
- информатики
- педагогики и психологии;

- анатомии и физиологии и гигиены;

- теории и истории физической культуры и спорта;

- теории и методики организации физкультурно-спортивной работы;

- методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности;

- с учетом направленности образовательной программы:

кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам»,

Лаборатории:

- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ППССЗ перечень материально-технического обеспечения включает в себя следующие кабинеты:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»- 402 каб.

- учебные места -38 мест

- рабочее место преподавателя-1 место

- ноутбук с выходом в интернет-5 штук

- интерактивная доска -1 штука- доска классная (меловая)

- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной

- учебно-методические комплексы -электронном виде

Кабинет «Иностранного языка»-309 каб.

- учебные места (компьютерный комплект ученических столов-6 шт)-25 мест

- рабочее место преподавателя-1 место

- компьютер с выходом в интернет-1

- Лингафон «Диалог» (101060009787)МФУ SCX- 420(101041000324)-1 шт

- экран с проектором-1шт.

- доска классная меловая-1 шт.

- дидактический материал для организации различных форм обучения-фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)

- учебно-методические комплексы- в бумажном и электронном виде

Кабинет «Основ педагогики и психологии»- 401 каб.

- учебные места -60 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет- 1 шт.
- интерактивная доска с проектором EPSON-1 шт.
- доска классная меловая -1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения-фронтальной
- учебно-методические комплексы - печатном и электронном виде.

Кабинет «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены»-206 каб

- учебные места -36 мест
- рабочее место преподавателя- 1 место
- компьютер с выходом в интернет-1 шт.
- экран с проектором -1шт
- доска классная меловая 1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения-фронтальной
- натуральные объекты-живые растения

-приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ

- муляжи, модели, рельефные таблицы
- учебно-методические комплексы - в печатном и электронном виде
- микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки.
- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»-115 каб.

- учебные места -38 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-5 шт.
- интерактивная доска -1 шт.
- доска классная меловая-1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной
- учебно-методические комплексы - –в печатном и электронном виде

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы»-12 каб.

- учебные места -30 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-1шт
- экран с проектором-1 шт.
- доска классная меловая-1шт
- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной
- учебно-методические комплексы -в печатном или электронном виде

Кабинет «Теория и история физической культуры и спорта»-10 каб.

- учебные места -30 мест

- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-
- экран с проектором-1 шт.
- доска классная меловая-1шт
- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной
- учебно-методические комплексы -в печатном или электронном виде

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности»-9 каб.

- учебные места -30 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- экран с проектором-1 шт.
- доска классная меловая-1шт
- доска классная магнитно-маркерная-1шт
- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной
- учебно-методические комплексы -в печатном или электронном виде

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно--методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»-420 каб.

- учебные места -40 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-20 шт.
- интерактивная доска -1 шт.
- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной
- учебно-методические комплексы -электронном виде

Лаборатория «Физической и функциональной диагностики»-112 каб.

- учебные места -40 мест
- рабочее место преподавателя-1 место
- ноутбук с выходом в интернет-15шт
- интерактивная панель-1 шт.
- доска классная магнитно-маркерная-1шт
- дидактический материал для организации различных форм обучения -фронтальной
- учебно-методические комплексы -в печатном или электронном виде.

Спортивный комплекс

- универсальный спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Имеется электронная информационно-образовательной среды. Предоставлено права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке Юрайт.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным

законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОП. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы. Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Сиратов Л.М.	Заведующий кафедрой ФК ГБПОУ БРПК
Санжанова С.Л.	Заместитель директора по ВР ГБПОУ БРПК
Подкорытова Е.В.	Заместитель директора по НМРиИТ
Черниговская Э.С.	Заведующий кафедрой ДПП ГБПОУ БРПК
Бадмаев Б.Б.	Заведующий методическим кабинетом
Бадмаева И.К.	Заведующий производственной практикой

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Нимбуева С.Ц.	Директор ГБПОУ БРПК
Жалсанова Ю.Д.	Заместитель директора по УПР ГБПОУ БРПК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 8 от «30» 05 2025 г Заведующий кафедрой ДПП Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 4 «11» 06 2025 г.	Зам. директора по УПР Ю.Д.Жалсанова «17» 06 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Жамбалдоржиева Л.Д., преподаватель русского языка и литературы

Рецензент: Чимбеева З.Д., к.ф.н., доцент кафедры ИПП БГУ имени Доржи Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП
Энкеева Б.В., преподаватель физики, уполномоченный по качеству кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 8

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 17

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.01 Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Трудоемкость дисциплины «БД.01 Русский язык» на базовом уровне составляет 82 часов. Из которых 8 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 7. готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. ЛР 16. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ЛР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР 30. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ПР 10. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии; ПР 2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 3. демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 13. способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в	ПР 1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПР 3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПР 4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

	сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 16. способный искать нужные источники информации и данные	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 29. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ЛР 30. заботящийся о защите собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ПР 2. владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ПР 8. создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	ЛР 14. способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. ЛР 18. осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПР 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР 7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных

		разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	ЛР 14. способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. МР 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ПР 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПК 3.5. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	ЛР 17. воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ПР 3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПР 4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	39
В том числе профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ЛР, ОК, ПК
Раздел I. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		**12**	
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическая работа №3. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**36**	
	Содержание учебного материала	5	

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	3	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала**	3	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	1	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	4	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
	Содержание учебного материала	4	

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	4	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Содержание учебного материала**	4	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Содержание учебного материала**	4	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
	Содержание учебного материала	4	

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	ЛР: 1-33 ОК 9 ПК 1.5, ПК 2.1
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Содержание учебного материала**	4	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**18**	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Содержание учебного материала**	6	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	3	
	В том числе практические занятия:	3	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Содержание учебного материала**	6	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с	3	

	однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	В том числе практические занятия:	3	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	**Содержание учебного материала**	6	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	3	
	В том числе практические занятия:	3	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	4	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	1	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9 ПК 1.5, ПК 2.1
	В том числе практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	
Тема 4.3. Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9 ПК 1.5, ПК 2.1
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические)	1	
	В том числе практические занятия:	1	
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц по специальности. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности		
Тема 4.4. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	4	ЛР: 1-33 ОК 5; ОК 9 ПК 1.5, ПК 2.1
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.		
	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	
Всего		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н.Г. Гольцова; И.В. Шамшин; М.А.Мещерина; — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Русское слово», 2022

3.2.2. Дополнительные источники

1. Морфология: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 232 с.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. http://eor.it.ru/eor/ — Учебный портал по использованию ЭОР.
2. http://etymolog.ruslang.ru — Этимология и история русского языка.
3. http://rus.1september.ru — Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. http://russkiyjazik.ru — Энциклопедия «Языкознание».
5. http://www.gramota.ru — Справочно- информационный интернет-портал «Русский язык».
6. http://gramma.ru — Русский язык: культура письменной речи. Учебные и справочные материалы. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
7. http://www.gumer.info — Библиотека Гумер — гуманитарные науки
8. http://www.philology.ru/default.htm — Русский филологический портал.
9. http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 — Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение».

10. http://www.ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.

11. http://www.slovari.ru — Электронные словари.

12. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com — Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.

13. www.Ucheba.com — Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www. posobie.ru).

14. www.uchportal.ru — Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ЛР 1-33	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1. - 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Словарная работа Диктанты Разноуровневые задания Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1. - 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1. - 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1. - 4.4 ПК 1.4; ПК 3.1; ПК 4.3	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	Р 4, Тема 4.1 Р 4, Тема 4.2 Р 4, Темы 4.3.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1. - 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты
ПК 3.5. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1. - 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 02 ЛИТЕРАТУРА

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 8 от «30» 05 2025 г Заведующий кафедрой ДПП _____/Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 4 «11» 06 2025 г.	Зам. директора по УПР _____/Ю.Д.Жалсанова «17» 06 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Литература составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Жамбалдоржиева Л.Д., преподаватель русского языка

Рецензент: Чимбеева З.Д., к.п.н., доцент кафедры ПИ БГУ имени Доржи Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП
Энкеева Б.В., преподаватель физики, уполномоченный по качеству кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**27**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**28**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Трудоемкость дисциплины «БД.02 Литература» на базовом уровне составляет 100 часов. Из которых 14 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 8. признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ПР. 1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 13. способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 16. способный искать нужные источники информации и данные ЛР 17. воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ПР 13. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания	ЛР 8. признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным	ПР 1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и

по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. МР 4. формирование стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией, в ходе которого обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.	мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПР 2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 7. готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. ЛР 16. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. МР 1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и	ПР 10. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии; ПР 2. -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

	координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	
	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ЛР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР 30. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 3. демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 13. способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми	ПР 1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

	достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 16. способный искать нужные источники информации и данные ЛР17.воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. МР 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 1. осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. ЛР 3. демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ПР 3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР 4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 29. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	ПР 2. владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ЛР 30. заботящийся о защите собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	информации различных видов и форм представления; ПР 8. создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	ЛР 18. осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; ЛР 33. открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. МР 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ПР 12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**104**
Основное содержание	**100**
теоретическое обучение	39
практические занятия	61
В том числе профессионально-ориентированное содержание	**14**
теоретическое обучение	0
практические занятия	14
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «БД 02 Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	1	
	В том числе практические занятия:		
	Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	1	
Раздел 1 Литература второй половины XIX века		**22**	
Тема 1.1. **Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).	1	
	В том числе практические занятия:	1	
	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору*		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Для чтения и изучения: роман «Обломов»		

Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов	Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	В том числе практические занятия:	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**3**	
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2 ЛР1-33
	В том числе практические занятия:		
	«Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		

Тема 1.3. **Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	В том числе практические занятия:	2	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1 ЛР1-33
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала**		
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
	В том числе практические занятия:		
	Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Тема 1.4. **Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и		

	другие		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*	2	
Тема 1.5. **Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни	1	
	В том числе практические занятия:	1	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)*		

Тема 1.6. **Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		
	В том числе практические занятия:	2	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»**	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	1	
	В том числе практические занятия:	2	

	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 1.8. **Л. Н. Толстой Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 1.9. **Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова**	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие		
	В том числе практические занятия:	1	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 1.10. **Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»**	*Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	В том числе практические занятия:	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР1-33
Тема 2.1 **Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева**	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении		
	В том числе практические занятия:		

	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века		**8**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»		
	В том числе практические занятия:	2	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
	Жизненный и творческий путь Л.Н. Андреева. Особенности художественной манеры. Особенности отражения действительности в творчестве писателя. *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	1	
	В том числе практические занятия:	1	
	На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»		
	В том числе практические занятия:	3	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	1	

	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:**		
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР1-33
	В том числе практические занятия:		
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других		
	В том числе практические занятия:	1	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).*		
Раздел 4 Литература XX века		**34**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
Тема 4.1 Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие		
	В том числе практические занятия:	2	

	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта.		
Тема 4.2 **Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»		
	В том числе практические занятия:	1	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*		
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	1	
Тема 4.3. **Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»		
	В том числе практические занятия:	2	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое	1	

	новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	1	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие		
	В том числе практические занятия:	1	
	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*	1	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	В том числе практические занятия:	2	
Тема 4.6.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	В том числе практические занятия:	2	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть*	1	
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	**1**	
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	1	
	В том числе практические занятия:	1	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	1	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9.	**Содержание учебного материала**	**3**	

Особенности прозы М.А. Булгакова	*Для чтения и изучения:* роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	1	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	В том числе практические занятия:	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	1	
	В том числе практические занятия:	1	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала:**	2	
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового,		

	бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		ОК 09, ПК2 ЛР1-33
	В том числе практические занятия:		
	создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие		
	В том числе практические занятия:	1	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		
	В том числе практические занятия:	2	

	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого»		
	В том числе практические занятия:	2	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого		
	В том числе практические занятия:	1	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»		
	В том числе практические занятия:	1	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля		

Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»		
	В том числе практические занятия:	1	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.7. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	1	
	В том числе практические занятия:	2	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ» Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»		
	В том числе практические занятия:	2	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»		

	Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»		
	В том числе практические занятия:	2	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК2 ЛР1-33
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала:**		
	Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	3	
	В том числе практические занятия:		
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым		

	документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»		
	В том числе практические занятия:	1	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова. *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».		
	В том числе практические занятия:	1	
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».		
Раздел 5. Проза второй половины XX– начала XXI века		**4**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	1	

	В том числе практические занятия:	3	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		1	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева		
	В том числе практические занятия:	1	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии*		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**1**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	В том числе практические занятия:	1	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
Раздел 8 Литература народов России		**1**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы	**Содержание учебного материала**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и		

народов России и её взаимосвязь с русской литературой	другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева		ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	В том числе практические занятия:	1	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Раздел 9 Зарубежная литература		**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	1	
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР1-33
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	В том числе практические занятия:	1	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	**Содержание учебного материала:**	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 09, ПК
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса		

	В том числе практические занятия:		3.3; ПК 3.4 ЛР1-33
	Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»		
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		**4**	
Всего:		**104**	

Перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»

А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);

Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;

Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;

Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

А.А. Блок, стихотворение

С.А. Есенин, стихотворение

А.А. Ахматова, стихотворение

Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

Образовательный портал «Учеба» (http://www.ucheba.com/).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Литература: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : в двух частях / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова [и др.] ; под редакцией Г. А. Обернихиной. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. — 22 см — (Профессиональное образование, Общеобразовательные дисциплины)

Дополнительные источники

2. Соколов А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник для СПО / А. Г. Соколов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

3. Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / В. Н. Аношкина [и др.]; под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

4. Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО / В. Н. Аношкина [и др.]; отв. ред. Л. Д. Громова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.
5. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для СПО / В. А. Мескин [и др.]; под общ.ред. В. А. Мескина. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

Интернет-ресурсы:

http://feb- web.ru — Фундаментальная электронная библиотека: русская литература и фольклор.
http://lib.rin.ru — Библиотека «Золотой фонд мировой литературы».
http://lit.academia- moscow.ru — Преподавание литературы в школе.
http://mifolog.ru — Иллюстрированная мифологическая энциклопедия.
http://rifma.com.ru — Русская поэзия и стихосложение.
http://rifmoved.ru — Все о рифме и стихосложении: словари, статьи, справочники.
http://www.krugosvet.ru — Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
http://www.myfhology.ru — Мифологическая энциклопедия.
http://www.nasledie- rus.ru — литературный журнал «Наше наследие».
http://www.philolog.ru — Тексты русской классики.
http://www.philology.ru/default.htm — Русский филологический портал.
http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 — Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение».
http://www.rubricon.ru — Энциклопедия «Рубрикон».
http://www.slovari.ru — Электронные словари. http://www.rulex.ru — Русский биографический словарь.
http://slovar.lib.ru — Словарь литературоведческих терминов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, вопросы к которому рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются зам. директора по учебной работе.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ЛР 1,2,3,7,8,13,14.16,17,18, 29,30,31,33.	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	Устный опрос Тестирование Практические работы Семинары Читательская конференция Сочинения/Изложения/Эсс Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС2 Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	Устный опрос Тестирование Практические работы Семинары Читательская конференция Разноуровневые задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС	Устный опрос Тестирование Практические работы Семинары Читательская конференция Разноуровневые задания

профессиональной деятельности	Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	Устный опрос Тестирование Практические работы Семинары Читательская конференция
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	Практические работы Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Р.1 Темы 1.1-1.11, в том числе 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 2.1-2.4, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.1-3.10, в том числе 3.4, 3.10 ПОС	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.4 Темы 4.1-4.11, в том числе 4.9 ПОС Р.5 Темы 5.1-5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1, 7.2 ПОС	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.1 Темы 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 1.1-1.11, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.9 ПОС	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	Р.1 Темы 1.2-1.4, 1.9, 1.12 ПОС Р.2 Темы 1.1-1.11, в том числе 2.4 ПОС Р.3 Темы 3.4, 3.10 ПОС Р.4 Темы 4.9 ПОС	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.03 ИСТОРИЯ

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 8 от «30» 05 2025 г Заведующий кафедрой ДПП _____/Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 4 «11» 06 2025 г.	Зам. директора по УПР _____/Ю.Д.Жалсанова «17» 06 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 История составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Донирова Дарима Баировна, преподаватель кафедры ДПП

Рецензент: Цыренова М.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Института истории и филологии БГУ им. Д. Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В., преподаватель кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **27**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **29**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.03 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Трудоемкость дисциплины «БД.03 История» на базовом уровне составляет 117 часов. Из которых 13 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у студентов способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР. 5 сформирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; МР. 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов	ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	решения практических задач, применению различных методов познания;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	МР. 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР. 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. МР. 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее). ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	МР. 4 готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их

особенностей социального и культурного контекста	МР. 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР. 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн); ЛР. 2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР. 3 готовности к служению Отечеству, его защите; МР. 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,

		исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века. ПРб 08. Умение анализировать текстовые,

		визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	ЛР. 5 сформирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; МР. 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР. 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	121
Основное содержание	117
теоретическое обучение	39
практические занятия	65
В том числе профессионально ориентированное содержание	13
практические занятия	13
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (диффер.зачет)	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5.
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 1. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Практическое занятие 2. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.		
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		13	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5.
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5.
	Практическое занятие 3. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская		

система международных отношений	(Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Практическое занятие 4. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	История движения ГТО	1	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Содержание учебного материала**	3	
	Практические занятия 5. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Практическое занятие 6. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Практическое занятие 7. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5.
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие 8. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Практическое занятие 9. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5.
Тема 2.5. Международные отношения в	**Содержание учебного материала**	2	
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5.

1930-е гг.			
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Практическое занятие 10. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Практическое занятие 11. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5.
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5.
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления		
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5.
	Практическое занятие 12. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Практическое занятие 13. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Практическое занятие 14-15. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.		

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.			ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 05
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		28	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	4	
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	4	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие 16-17. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Практическое занятие 18-19. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Содержание учебного материала**	6	
	Практическое занятие 20-21. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Практическое занятие 22-23. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 05
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Развитие педагогической науки и образования в контексте Российской революции.		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6,
	Практическое занятие 24-25. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир.	2	

большевиков	Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России		ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ЛР 6, МР 2
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Ведущие деятели образования и науки первой трети XX в. Массовая культура.		
Тема 4.5. Гражданская война	**Содержание учебного материала**	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР6, ЛР 6, МР 2
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	3	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие 26-27. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Содержание учебного материала**	3	
	Практическое занятие 28-29. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Практическое занятие 30. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	3	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5,
Тема 5.1. СССР в	**Содержание учебного материала**	3	

20-е гг.	Практическое занятие 31. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Практическое занятие 32. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Практическое занятие 33. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		Прб 03, Прб 11, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР6, ЛР 6, МР 2
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**Содержание учебного материала**	3	
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР6, ЛР 6, МР 2
	В том числе практические занятия:	2	

	Практическое занятие 34. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. Практическое занятие 35. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		15	
Тема 6.1. Первый период войны	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 05
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны		
Тема 6.2.	**Содержание учебного материала**	5	

Коренной перелом в ходе войны	Практическое занятие 36. Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Практическое занятие 37-38. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. Практическое занятие 39-40. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.		
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Содержание учебного материала**	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР6, ЛР 6, МР 2
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. Система образования в годы Великой Отечественной войны. Подвиг педагогических работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.		
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	5	
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		17	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 05
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	1	
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	1	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	1	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 05
	Практическое занятие 41. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в	3	

	Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Практическое занятие 42. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Практическое занятие 43. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11
	Практическое занятие 44-46. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	3	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание**	1	
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	1	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI	**Содержание учебного материала**	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11
	Практическое занятие 47-49. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг.	3	

вв.	Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		5	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР6, ЛР 6, МР 2
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	3	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Содержание учебного материала**	1	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	1	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		26	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		14	
Тема 11.1. СССР	**Содержание учебного материала**	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР

в послевоенные годы	Практическое занятие 50. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Практическое занятие 51. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Практическое занятие 52. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Практическое занятие 53. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	4	3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР6, ЛР 6, МР 2
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	1	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Содержание учебного материала**	4	
	Практическое занятие 54. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Практическое занятие 55. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.	4	

	Практическое занятие 56. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Практическое занятие 57. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Содержание учебного материала**	1	
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР6, ЛР 6, МР 2
Тема 11.4. СССР	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР

в 1985-1991 гг.	Практическое занятие 58. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Практическое занятие 59. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	2	3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Советская система образования. Дебаты "за" и "против"	2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		9	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР6, ЛР 6, МР 2
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента	3	

	Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.		
	В том числе практические занятия:	3	
	Практическое занятие 60. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Практическое занятие 61. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Практическое занятие 62. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	3	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Содержание учебного материала**	3	
	Практическое занятие 63. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Практическое занятие 64. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х –	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, МР 3, ПРб 07, МР 4, МР 5, Прб 03, Прб 11, ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР3, МР4, МР6, ЛР 6, МР 2

	начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Практическое занятие 65. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.		
	Промежуточная аттестация: диффер.зачет	4	
Всего:		**121**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
ноутбуками Lenovo,
интерактивная доска.
Библиотечный фонд

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914-1945 годы. 10 класс. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 496 с.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945 год - начало XXI века. 11 класс. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 447 с.

4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история 1914-1945 годы. 10 класс. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян - Москва: Просвещение, 2023. - 239 с.

5. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история 1945 год - начало XXI века. 11 класс. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х.

Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Федеральный портал истории России https://histrf.ru/
6. Федеральный историко-документальный просветительский портал https://historyrussia.org/
7. Электронная библиотека Юрайт https://urait.ru/
8. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
9. Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.
13. Портал культурного наследия и традиций России https://www.culture.ru/
14. Российское историческое общество https://historyrussia.org/
15. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина» https://www.prlib.ru/
16. Оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки: http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042
17. Первая мировая война: Интернет-проект. URL: http://www.august-1914.ru/
18. Интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков https://histography.ru/#welcome
19. Интерактивная карта Великой Отечественной войны Победители https://www.pobediteli.ru/flash.html
20. Образовательный проект. URL: http://history4you.ru/
21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/collection/
22. Российский исторический научно-популярный журнал «Родина»
23. Клио софт URL: http://www.history.ru/histr.htm/
24. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.
25. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
26. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
27. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
28. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
29. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с[1] Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

[1] *Профессионально-ориентированное содержание*

применять стандарты антикоррупционного поведения		
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	П-о/с	Поиск и анализ кейсов о применении навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников с учетом будущей профессиональной деятельности.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 04 ГЕОГРАФИЯ

Улан-Удэ, 2024 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам.директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «БД. 04 География» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы учебной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01. «Физическая культура».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Эрдынеева В.Т., преподаватель географии кафедры допрофессиональной подготовки

Рецензент: Урбанова Ч. Б. заведующий кафедрой географии и геоэкологии Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, к.г.н., доцент

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.04 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Учебная дисциплина «БД.04 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Трудоемкость дисциплины «БД.04 География» на базовом уровне составляет 61 часов. Из которых 16 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины. Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	**Общие**	**Дисциплинарные**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** ЛР 4. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 20 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 26 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	ПР.1 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ПР.3 сформированность умений применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР.4 владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников; ПР.5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

		рассматривать ее всесторонне;
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	МР 1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР. 2 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 3. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР 4. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПР 6. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ПР 7. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 28. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности МР 5. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ПР 9. готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	Овладение универсальными действиями: - совместная деятельность: ЛР 31. понимать и	ПР 10. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия

клиентами	использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР 30. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. ЛР 16. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии;
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);	ПР 11. владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 2. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	ПР 12. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экологической науки и общественной практики;
ОК 9 Пользоваться государственной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 15. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию ЛР Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	ПР 19. Освоить и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции УР, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	ЛР.16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. ЛР.31 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПР.8 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	**Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**65**
Основное содержание	**61**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	29
В том числе профессионально-ориентированное содержание	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**4**

2.2.Тематический план и содержание дисциплины «БД.04 География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**1**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**8**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	В том числе практические занятия	1	
	Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4

Проблемы взаимодействия человека и природы	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	1	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	4	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Практическое занятие № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
Раздел 3. Современная политическая карта		**3**	
Тема 3.1. Современная	**Содержание учебного материала**		

политическая карта	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
Раздел 4. Население мира		**8**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	1	
	В том числе практические занятия	3	
	Практическое занятие № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Практическое занятие № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	4	

	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практические занятия	3	
	Практическое занятие № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Практическое занятие № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	4	
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**	2	

Международная экономическая интеграция	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)**	**12**	
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПК1.2.
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПК1.2.
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	

	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПК1.2.
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6 ПК1.2.
	В том числе практические занятия	6	
	Практическое занятие № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Практическое занятие № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Практическое занятие № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. Практическое занятие № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	6	
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема **6.1.** **Регионы мира. Зарубежная Европа**	**Содержание учебного материала**	4	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	В том числе практические занятия	2	

	Практическое занятие № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	ОК 1. ОК 02, ОК 03, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, МР1, МР2, МР3, МР4 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	4	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	В том числе практические занятия	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Практическое занятие № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.		
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	4	
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**4**	

	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК1.2.
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**		

	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе практические занятия	1	
	Практическое занятие № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**4**	
Всего		**65 часов**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета
«Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Комплект учебно-наглядных пособий:
- атлас мира
- контурные карты
- карта мира
- Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Кузнецов А.П. География: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.П.Кузнецов, Э.В.Ким. —Москва: Просвещение, 2024. —367 с.

2. Максаковский В. П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс /В. П. Максаковский. —М.: Просвещение, - 2011. —397 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный портал. Российское образование. http://www.edu.ru/
2. Российский образовательный портал. http://www.school.edu.ru/default.asp
3. Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. http://ecsocman.hse.ru/
4. Естественный научно-образовательный портал. http://www.en.edu.ru/
5. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. http://www.humanities.edu.ru/
6. Российский портал открытого образования. http://www.openet.edu.ru/

3.2.3 Дополнительные источники

1. Родионова И. А. Экономическая география: учеб. - справ. пособие/И. А. Родионова, Т. М. Бунакова. —М.: Московский лицей, 2001. —668 с.

2. Богучарсков В. Т. История географиии : книга о путешествиях и открытиях, о развитии географ. мысли и о людях, совершивших путешествия и создававших географию : учеб. пособие для вузов/В. Т. Богучарсков. —М.: Ростов н/Д:МарТ, 2004. —442 с.

3. Исаченко А. Г. Введение в экологическую географию: учеб. пособие/А. Г. Исаченко; СПб. гос. ун-т. —СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003. —190 с.

4. География РОССИИ: Учебник и практикум/ Калуцков В.Н.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —347 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/3F8B2F47-3710-446B-BAAE-7A52F0042BCC

5. Магидович В. И. Географические открытия и исследования XVII-XVIII веков/В. И. Магидович, И. П. Магидович. —М.: Центрополиграф, 2004. —489 с.

6. Хышектуева Л. В. Экономическая, социальная и политическая география: учебно-методическое пособие для специальности "География"/Л. В. Хышектуева, Л. Г. Хамаева; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2009. —75 с.

7. Экономическая и социальная география России/[Алексееев А. И. и др.] под ред. А. Т. Хрущева. —М.: Дрофа, 2001. —672 с.

8. Гладкий Ю. Н. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений/Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. —М.: Просвещение, 2002. —286 с.

9. Голубчик М. М. География: учебник для вузов по спец. 013100 Экология,013400 Природопользование,013600 Геоэкология и др./М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов. —М.: Аспект Пресс, 2003. —301 с.

10. Голубчик М. М. Политическая карта мира: справочное учебное пособие/М. М. Голубчик. —Смоленск: Универсум, 2001. —160 с.

11. Краткая всеобщая география/Арсеньев К.И.. —Москва: Лань", 2014 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52781

12. Краткая всеобщая география/Ободовский А.Г.. —Москва: Лань", 2013 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37037

13. Максаковский В. П. География : экономическая и социальная география мира: учебник для 10-го кл. общеобразоват. учреждений/В. П. Максаковский. —М.: Просвещение, 2007. —396, [1] с.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «География» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/ профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.1. Современная политическая карта мира. Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. Мировое хозяйство	устный и письменный опрос; демонстрация умения ориентироваться в понятиях, составление конспекта, реферата, тестирование.
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7	Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.1. Зарубежная Европа Тема 2.2. Зарубежная Азия Тема 2.3. Африка Тема 2.4. Америка Тема 2.5. Австралия и Океания Тема 2.6. Россия в современном мире	Кейс – метод, тест с целью оценки способностей к анализу, навыков решения практических задач. Географический диктант. Устный опрос.
ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Фронтальный письменный опрос. Эссе, доклады, рефераты. Оценка составленных презентаций по темам раздела
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.1. Современная политическая карта мира. Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. Мировое хозяйство	Поиск и анализ кейсов о применении географических информационных технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД 05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 8 от «30» 05 2025 г Заведующий кафедрой ДПП _____/Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 4 «11» 06 2025 г.	Зам. директора по УПР _____/Ю.Д.Жалсанова «17» 06 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 Иностранный язык составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Докичева Л. М., Табитуева М. Я. преподаватели иностранного языка

Рецензент: Качесова Т. Л. к.п.н. руководитель НМО преподавателей ИЯ ОУ СПО РБ

Эксперты: Черниговская Э. С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б. В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «БД.05 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Трудоемкость дисциплины «БД.05 Иностранный язык» на базовом уровне составляет 95 часов. Из которых 12 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: ЛР. 4. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР. 28. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность. прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и	ПР. 1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПР. 2. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ПР. 3. Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ПР. 4. Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПР. 5. Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкёты и формуляры, сообщая в себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; ПР. 6. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу,

	социальной практике	графики, диаграммы, прочитанный/прослущанный текст: заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов: ПР. 7. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к бою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации: овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материла; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных лов: апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР. 8. Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР. 9. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования: навыка употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР. 10. Владеть навыками распознавания и употребления в устно письменной речи изученных морфологических форм в синтаксических конструкциях изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР. 11. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания в социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

		проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР. 12. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПР. 13. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР. 14. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет): использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: ЛР. 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР. 22. совершенствование языковой м читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ПР. 15. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке: проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР. 16. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос: при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПР. 17. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР. 18. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в то числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР. 31. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; ЛР. 25. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: 6) ЛР. 27. совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) ЛР. 28. принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ПР. 19. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ПР. 20. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; ПР. 21. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: ЛР. 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР. 30. совершенствование языковой и читательской	ПР. 22. Аудированне: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, неё препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПР. 23. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний,

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность. индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 6) ЛР. 25. базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР. 24. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	99
в т. ч.	
Основное содержание	95
в т. ч.:	
практические занятия	95
В том числе профессионально ориентированное содержание	31
в т. ч.:	
практические занятия	31
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Наименование разделов и тем
1	2	3	4
	Основное содержание		
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**64**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.; внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.). **Грамматика:** глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. **Фонетика:** Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	**8**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	**2**	
	2. Отношение поколений в семье.	**2**	
	3. Описание внешности человека.	**2**	
	4. Описание характера личности.	**2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема № 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) **Грамматика:** предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Рабочий день.	**2**	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	**2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.). Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		

	предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I?); наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	**2** **2** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc). **Грамматика:** существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	**2** **2** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) **Грамматика:** образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни.	**2** **1** **1** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема № 1.6. Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения		

	наречий; наречия места.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествие на поезде. 3. Путешествие на самолете.	**2** **2** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема № 1.7. Страна/страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as.. .as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**6**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	**2** **1** **2** **1**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема № 1.8. Россия.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: государственное устройство (government, president, Judicial, commander-in- chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) **Грамматика:** артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	Практические занятия	**6**	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России.	**2** **1** **1** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**31**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2,
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. **Грамматика:** герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии.	**2** **2** **1** **1**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2,
	Лексика: экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.); финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.). Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Экономика России. 2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация.	**2** **2** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2
	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	**2** **2** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2,
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**5**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	**3** **2**	
	Контрольная работа	**2**	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		**99**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16094-9.
2. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7.
3. Смирнова, Е.Ю.. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516253 (дата обращения: 23.08.2023).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 23.08.2023).

2. Голицинский, Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений / Ю. Б. Голицинский, Н. А. Голицинская.– 5-е изд. – Санкт-Петербург: Издательство: КАРО, 2015 – 544 с. ISBN -89815-595-3.

3. Карпова, Т. А. English for Colleges. Английский для колледжей: Учебное пособие / Т. А. Карпова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство: Кнорус, 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-91131-912-0.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531525 (дата обращения: 23.08.2023).

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никтушкна. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство: Юрайт, 2019. – 213 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-0988-0.

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530851 (дата обращения: 23.08.2023).

7. Токарева, Н. Д. Английский язык для изучающих историю и культуру России (A2–B2). Russia as it is: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09563-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516981 (дата обращения: 23.08.2023)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р. 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты, Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	Р. 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тесты, Проект, Ролевые игры, Круглый стол-дебаты, Доклад с презентацией, Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram, Разработка плана продвижения колледжа, Выполнение заданий дифференцированного зачета

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД 06. МАТЕМАТИКА

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 8 от «30» 05 2025 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 4 «11» 06 2025 г.	Зам директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова «17» 06 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Математика составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Кожевникова А. С., преподаватель математики

Рецензент: Габеева Л.Н. к.п.н. доцент кафедры ТОПО ПИ БГУ

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**30**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**31**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «БД.06 Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 49.02.01 «Физическая культура»

Трудоемкость дисциплины «БД.06 Математика» на базовом уровне составляет 164 часов. Из которых 40 часов составляют профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются[1]:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

[1] Федеральная образовательная программа среднего общего образования «Математика», утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты: Трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

[2] Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[3] Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных

		явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты: Духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты: Эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	МР 01: проявление готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной об образовательной траектории	ПРб 03:уметь анализировать информацию; проводить самоанализ, устанавливать причинно следственные связи, контролировать и корректировать процесс собственного обучения
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**164**
в т.ч.	
комбинированные занятия	144
контрольные работы	12
Основное содержание[4]	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)[5]	**40**
Промежуточная аттестация (экзамен)[6]	**8**

[4] Основное содержание включает содержательные линии по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 (в редакции Приказа Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704).

[5] Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

[6] Форма промежуточной аттестации и количество часов, отводимых на ее проведение, регламентируются учебным планом ОП СПО.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[7], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**14**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.2, ПК-1.7
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	**Содержание учебного материала**	2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин		
Тема 1.2. Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**	2	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	**Содержание учебного материала**	2	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления,		

[7] Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и входящих в них тем, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала с учетом логики формирования дисциплинарных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО

	прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	**Содержание учебного материала**	2	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6. Функции и графики	**Содержание учебного материала**	2	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
Тема 1.7. Входной контроль	**Содержание учебного материала**	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики		
	Контрольная работа по разделу 1[8]		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		**21**	
Тема 2.1. Арифметический корень n – ой степени	**Содержание учебного материала**	1	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени		
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
Тема 2.3. Степенная функция	**Содержание учебного материала**	1	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	1	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		

[8] Часы контрольных работ учтены в содержании учебного материала и входят в общее количество часов по разделу (теме)

Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	**Содержание учебного материала**	1	
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2		
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**	1	
	Показательная функция, её свойства и график		
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	1	
	Показательные уравнения и неравенства		
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	**Содержание учебного материала**	1	
	Решение показательных уравнений и показательных неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.6 - 2.7 раздела 2		
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	**Содержание учебного материала**	2	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы		
Тема 2.10. Свойства логарифмов	**Содержание учебного материала**	2	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**	2	
	Логарифмическая функция, её свойства и график		
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	2	
	Логарифмические уравнения и неравенства		
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	**Содержание учебного материала**	2	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.9 - 2.12 раздела 2		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		**8**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	1	

Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.2, ПК-1.7
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	1	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**	1	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	**Содержание учебного материала**	1	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	**Содержание учебного материала**	2	
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений		
	Контрольная работа по разделу 3		
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		**8**	
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	**Содержание учебного материала**	2	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	2	

Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-1.2, ПК-1.7
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты		
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	**Содержание учебного материала**	2	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения		
	Контрольная работа по разделу 4		
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**18**	
Тема 5.1. Основы тригонометрии	**Содержание учебного материала**	2	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-1.2, ПК-1.7
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	**Содержание учебного материала**	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		

Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	2	
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала**	2	
	Решение тригонометрических уравнений		
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	**Содержание учебного материала**	2	
	Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций		
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	**Содержание учебного материала**	2	
	Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства		
	Контрольная работа по разделу 5		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**19**	
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**	2	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	**Содержание учебного материала**	2	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
Тема 6.3. Производная функции	**Содержание учебного материала**	2	
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного		
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.2, ПК-1.7
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции		
Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	**Содержание учебного материала**	2	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.		
Тема 6.7.	**Содержание учебного материала**	2	

Исследование функций и построение графиков	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа		
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	**Содержание учебного материала**	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	**Содержание учебного материала**	2	
	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа по разделу 6		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**26**	
Тема 7.1. Многогранники	**Содержание учебного материала**	1	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника		
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы	**Содержание учебного материала**	1	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма		
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	**Содержание учебного материала**	1	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда		
Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	**Содержание учебного материала**	1	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-1.2, ПК-1.7
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
Тема 7.6.	**Содержание учебного материала**	2	

Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах		
Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках		
Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку,снизу)		
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	**Содержание учебного материала**	1	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)		
Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Содержание учебного материала**	1	
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности		
Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	**Содержание учебного материала**	2	
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)		
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	**Содержание учебного материала**	2	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара		
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы		

Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	**Содержание учебного материала**	1	
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел		
Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения	**Содержание учебного материала**	2	
	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения		
Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике		
Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**	2	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы		
	Контрольная работа		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК-1.2, ПК-1.7
Тема 8.1. Первообразная функции	**Содержание учебного материала**	2	
	Первообразная. Таблица первообразных		
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**	1	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	**Содержание учебного материала**	2	
	Первообразная и интеграл		
	Контрольная работа по разделу 8		
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		**15**	
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	**Содержание учебного материала**	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
Тема 9.2.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	

Составление таблиц и диаграмм на практике	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач		
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	**Содержание учебного материала**	2	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события		
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	**Содержание учебного материала**	1	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	**Содержание учебного материала**	2	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные	**Содержание учебного материала**	1	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности		

величины (распределения). Нормальное распределение	распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении		
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа по разделу 9		
Раздел 10. Математический практикум		**10**	
Тема 10.1. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	1	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Решение прикладных задач. Применение матриц в информатике		
Тема 10.2. Элементы векторной алгебры	**Содержание учебного материала**	1	
	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2. Решение прикладных задач		
Тема 10.3. Комплексные числа	**Содержание учебного материала**	1	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
Тема 10.4. Графы	**Содержание учебного материала**	1	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике		
Тема 10.5. Задачи математической статистики	**Содержание учебного материала**	2	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
Тема 10.6. Логические операции с множествами	**Содержание учебного материала**	2	
	Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений		
Тема 10.7. Решение задач математического практикума	**Содержание учебного материала**	2	
	Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Контрольная работа по разделу 10		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**8**	
Всего:		164	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);

- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект портретов для оформления кабинета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1 Башмаков М.И. Математика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», – 2020. – 256 с.

2 Карп А.П., Вернер А.Л. Математика: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2024. – (Учебник СПО);

3 Мордкович, А. Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы: В двух частях. Часть 1. : Учебник. Часть 2.: Задачник / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2020.

4 Атанасян Л. С Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни /. [и др.]. – М., 2009.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – URL: http://mon.gov.ru.

2. Федеральный образовательный портал «Российское образование». - URL: www.edu.ru.

3. Российский общеобразовательный портал. - URL: http://school-collection.edu.ru/collection/matematika.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : ФЦИОР. - URL: http://fcior.edu.ru.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru.

6. Педагогическая библиотека. - URL: http://www.pedlib.ru

7. Издательский дом «Первое сентября». - URL: http://www.1september.ru.

8. Вако: издательство учебно-методической литературы. – URL: http:/www.vaco.ru.

9. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://www.math.ru.

10. Московский центр непрерывного математического образования. – URL: http://www.mccme.ru.

11. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября». – URL: http://mat.1september.ru.

12. Задачи по геометрии: информационно-поисковая система. – URL: http://zadachi.mccme.ru.

13. Интернет-проект «Задачи». – URL: http://www.problems.ru.

14. Компьютерная математика в школе. – URL: http://edu.of.ru/computermath.

15. Математика в «Открытом колледже». – URL: http://www.mathematics.ru.
16. Математика в помощь школьнику и студенту: тесты по математике online. – URL: http://www.mathtest.ru.
17. Математические этюды: 3D-графика, анимация и визуализация математических сюжетов. – URL: http://www.etudes.ru
18. Научно-образовательный сайт EqWorld – Мир математических уравнений. – URL: http://eqworld.ipmnet.ru
19. Образовательный математический сайт Exponenta.ru. – URL: http://www.exponenta.ru
20. Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте. – URL: http://www.allmath.ru
21. Прикладная математике: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями. – URL: http://www.pm298.ru

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Александров, А. Д. Геометрия: базовый и профильный уровни. 10 — 11 классы / А. Д. Александров, А. Л. Вернер, В. И. Рыжик, 2005.
2. Атанасян, Л. С. Геометрия: базовый и профильный уровни. 10-11 классы / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. – М., 2005.
3. Алгебра и начала математического анализа : базовый и профильный уровни. 10 класс // под ред. Жижченко А. Б., Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова [и др.] – М., 2005.
4. Алгебра и начала математического анализа : базовый и профильный уровни. 11 класс / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников [и др.]. – М., 2006.
5. Алгебра и начала математического анализа : базовый и профильный уровни. 10 класс / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников [и др.]. – М., 2006.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с[9], 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.	Тестирование Устный опрос

[9] Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ

	Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Устный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	- проявление способности в соблюдении санитарных норм и правил, требований к безопасности образовательной среды	- знать и соблюдать санитарно-эпидемиологические требования при проведении уроков математики, правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	-	-

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственноебюджетноепрофессиональноеобразовательноеучреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 ИНФОРМАТИКА

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 8 от «30» 05 2025 г Заведующий кафедрой ДПП _____/Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 4 «11» 06 2025 г.	Зам. директора по УПР _____/Ю.Д.Жалсанова «17» 06 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.05 Информатика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы учебной дисциплины Информатика и основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Организация–разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики:Сабирова М.Ч. преподаватель информатики

Рецензент: Цыбикова Т.С., к.п.н., доцент ФТФ БГУ имени Доржи Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав.кафедрой ДПП, Энкеева Б.В., преподаватель физики, уполномоченный по качеству кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **19**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД. 05 ИНФОРМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «БД.05 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Трудоемкость дисциплины «БД.05 Информатика» на базовом уровне составляет 104 часов. Из которых 50 часов составляют профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответст-вующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владеть методами поиска информации в сети Интернет; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - характеризовать большие данные, - приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; - уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**104**
Основное содержание	100
Теоретическое обучение	
Практические занятия	100
В том числе профессионально-ориентированное содержание	**50**
Теоретическое обучение	
Практические занятия	40
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***30***	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 02
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	***2***	
	Практическое занятие №1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации	*2*	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 02
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	***4***	
	Практическое занятие №2. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	*1*	
	Практическое занятие №3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	*1*	
	Практическое занятие №4. Определение количества информации и скорости передачи информации	*1*	
	Практическое занятие №5. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Атрибуты файла и его объем.	*1*	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 02
	Практическое занятие №6. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.	*2*	
	Практическое занятие №7. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	*2*	
	Содержание учебного материала	***8***	ОК 02

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	**В том числе практические занятия и лабораторные работы**		
	Практическое занятие №8. Кодирование информации. Системы счисления. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.	*4*	
	Практическое занятие № 9. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	*2*	
	Практическое занятие №10. Перевод чисел в разные системы счисления Операции над числами в двоичной системе счисления	*2*	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02 ***ПК 1.1***
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	*4*	
	Практическое занятие №11. Элементы комбинаторики Практическое занятие №12. Элементы теории множеств. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом Практическое занятие №13. Элементы математической логики Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.	*4*	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 01 ОК 02 ***ПК 1.2***
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	*4*	
	Практическое занятие №14. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	*4*	
Тема 1.7.	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02 ***ПК 1.2***

Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	Практическое занятие №15. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	*4*	
	Практическое занятие № 16. Службы Интернета. Поисковые системы. Практическое занятие № 17. Поиск информации профессионального содержания		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 01 ОК 02
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	*2*	
	Практическое занятие №18 Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Облачные сервисы		
Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 01 ОК 02 ***ПК 1.2***
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие №19. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	*2*	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***28***	
Тема 2.1. Обработка информации в	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02

текстовых процессорах	Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	*4*	
	Практическое занятие №20. Ввод, редактирование и форматирование документа. Создание списков, формул Практическое занятие №21. Создание таблиц, рисунков		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02 ***ПК 1.2***
	Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	*4*	
	Практическое занятие №22. Шаблоны (оформление технологической карты урока) Практическое занятие №23. Ссылки, сноски, оглавление (оформление реферата профессиональной направленности)		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	*4*	
	Практическое занятие №24. Обработка цифровых растровых изображений и векторных изображений Практическое занятие №25 Знакомство с программным обеспечением по записи, обработке звука, нелинейного монтажа		
Тема 2.4. Технологии обработки	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02 ***ПК 1.2***
	Технологии обработки графических объектов		

графических объектов	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	*6*	
	Практическое занятие №26. Создание и обработка звука Практическое занятие №27. Сборка видеосюжета из предоставленных материалов Практическое занятие №28. Монтаж видеоролика в соответствии с предоставленным текстом		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ***ПК 1.2***
	Представление профессиональной информации в виде презентаций Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	*4*	
	Практическое занятие №29. Освоение приемов создания презентации. Создание фотоальбома с эффектами анимации профессиональной направленности Практическое занятие №30. Работа с инструментами по созданию и редактированию графики в PowerPoint		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ***ПК 1.2***
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	В том числе практические занятия и лабораторные раб	*4*	
	Практическое занятие №31. Создание презентации с гипермедиаструктурой профессиональной направленности Практическое занятие №32. Создание интерактивной викторины профессиональной направленности		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		

	В том числе практические занятия и лабораторные раб	2	
	Практическое занятие №33 Создание текстовой веб-страницы		
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***42***	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 02
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие №34. Модели и моделирование. Этапы моделирования Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	*2*	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 02
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие №35. Списки, графы, деревья. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	*2*	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 02 ***ПК 1.2***
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие №36. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) Математические модели в профессиональной области Построение и исследование математических моделей «Приближенное решение уравнения»	*2*	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	*6*	
	Практическое занятие №37. Запись алгоритмов на языке программирования		

Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02 ***ПК 1.2***
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие №38. Анализ алгоритмов в профессиональной области Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	*6*	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	*6*	
	Практическое занятие №39. Представление о базах данных. Реляционная модель данных (свойства реляционной модели, связи между таблицами реляционной модели данных). Система управления базами данных и их классификация. Этапы разработки базы данных. Работа в программной среде СУБД Базы данных как модель предметной области. Практическое занятие №40. Таблицы и реляционные базы данных Создание базы данных «Группы техникума в рамках своей специальности/профессии Практическое занятие №41.Создание базы данных «Группы колледжа»		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	*4*	
	Практическое занятие №42. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Форматирование таблицы по образцу. Абсолютная и относительная адресация. Практическое занятие №43. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.8. Формулы и функции в	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	*6*	

электронных таблицах	Практическое занятие №44. Формулы и функции в электронных таблицах. Математические, статистические и логические функции. Обработка большого массива данных. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Практическое занятие №45. Финансовые функции Практическое занятие №46. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02 ***ПК 1.2***
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	*4*	
	Практическое занятие №47. Инструменты анализа данных: диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграммы). Построение диаграмм для иллюстрации статистических данных Практическое занятие №48. Построение графиков функций	*4*	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	**Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02 ***ПК 1.2***
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	***4***	
	Практическое занятие №49. Моделирование в электронных таблицах. Практическое занятие №50. Разработка отчетной документации	*4*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**4**	
Всего		**104 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета «Информатики»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2017
2. Макарова Н.В. Информатика. 10-11классы.: в 2ч.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г
3. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2017.
4. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ.сред.проф.образованя.- М.:Изд.центр "Академия",2014г.
5. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017
6. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530644
2. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530602

3. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513264

Интернет-ресурсы:

1. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
9. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
10. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК1.2	Тема 1.5., Тема 1.6., Тема 1.7., Тема 1.9., Тема 2.2., Тема 2.4., Тема 2.5., Тема 2.6., Тема 3.3., Тема 3.5., Тема 3.9., Тема 3.10.	Дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)

по специальности **49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2025 г

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 9 _ от «_26__» __05____2025 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____4_____ «_23___» ____06___2025 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__17__» __06_2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, директор СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** *4*
2.
3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 11
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.03 Физическая культура (Легкая атлетика)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.08 Легкая атлетика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии Физическая культура.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 39, ОК 1, ОК 02, ОК 04,ОК 06 – ОК 08, ПК 1.1- ПК 1.6	• выполнять на уровне двигательного умения специально-беговые, специально-прыжковые упражнения. Владеть техникой бега на короткие дистанции, эстафетного бега, различных видов прыжков в высоту с разбега (перешагивание, волна, перекидной, перекат, фосбери-флоп), прыжков в длину с разбега (согнув ноги, прогнувшись, ножницы, тройной), метаний (копье, диск, ядро), спортивной ходьбы. • обучать специальным беговым и прыжковым упражнениям, упражнениям для метателей: осуществлять показ и объяснение упражнений; определять и исправлять ошибки, контролировать и оценивать качество их усвоения; • проводить подготовительную и основную части учебного занятия; • осуществлять качественный биомеханический и психолого-педагогический анализ различных видов легкой атлетики; • планировать содержание и процесс обучения видов легкой атлетики; • создавать с помощью слова и показа у учащихся знания и представления о технике выполнения тех или иных легкоатлетических упражнений; • обнаруживать и исправлять двигательные ошибки при выполнении видов легкой атлетики; • контролировать и оценивать	• легкой атлетике как виде спорта и средстве физического воспитания; • технике видов легкой атлетики; • правилах соревнований по различным видам легкой атлетики; • средствах и методах обучения технике видов легкой атлетики и их совершенствования; • методике судейства соревнований по легкой атлетике; • методах измерения и оценки соревновательной и тренировочной деятельности легкоатлетов различной специализации; • планировании учебной работы по легкой атлетике на уроках физической культуры и работы спортивной секции в школе; • организации занятий легкой атлетикой на уроках физической культуры и во внеучебное время; • организации и проведении соревнований по легкой атлетике.

	качество усвоения двигательных действий видов легкой атлетики; • критически анализировать и корректировать свою деятельность по обучению видам легкой атлетики; • проводить урок физической культуры по легкой атлетике; • выполнять обязанностей судьи при обслуживании соревнований по легкой атлетике; • составлять документацию для проведения соревнований по легкой атлетике; • владеть методами исследования соревновательной деятельности в легкой атлетике.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические и семинарские занятия	78
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
написание рефератов по заданной теме	
подготовка сообщений	
составление презентации по пройденной тематике	
Итоговая аттестация в форме зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		12	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 39, ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.9
Введение	Введение в предмет легкой атлетика и методики преподавание.	1	
Тема 1.1 История и современное развитие физической культуры	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Физическая культура в современном обществе.		
	2 Последовательность выполнения общеразвивающих упражнений для физкультурных занятий различной направленности.		
	3 Легкоатлетическая терминология. Характеристика беговых и технических виды легкой атлетики.		
	Практические занятия	2	
	1 Создание презентации «Истории и этапы развития какого либо вида легкой атлетики»		
Тема 1.2 Современное представление о физической культуре (основные понятия)	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Понятие темпа, скорости, объема и последовательности выполнения легкоатлетических упражнений, специальных упражнений.		
	2 Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.		
	3 Характеристика видов спорта, входящих в программу летних и зимних Олимпийских игр.		
	Практические занятия	1	
	1 Расписать какие виды легкой атлетики входят в программу Олимпийских игр у мужчин и женщин		
Тема 1.3 Физическая культура человека	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Правила организация и проведение занятий, в том числе и самостоятельных.		
	2 Физическая подготовка и ее влияние на укрепление здоровья, развитие физических качеств.		

	3	Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Правила безопасности и требования гигиены на занятиях легкой атлетикой. Закаливание организма. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.		
	Практические занятия		1	
	1	Выявить основные особенности физического развития человека.		
Тема 1.4 Элементные правила соревнований по легкой атлетике	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике		
	2	Элементарные правила соревнований по легкой атлетике		
	3	Правила организации и проведения соревнований по легкой атлетике		
	Практические занятия		1	
	1	Перечислить нарушение правил в любом виде легкой атлетики на выбор.		
	2	Раскрыть правила соревнований по легкой атлетике в закрытых помещениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Эволюция видов легкой атлетики (техника, результаты) вклад легкоатлетов Бурятии в сборной команде СССР и России. Сильнейшие легкоатлеты Бурятии. Объяснить принципы организации судейства и определить распределения обязанностей. Особенности проведения соревнований в помещении.		12	
Раздел 2.Техника легкоатлетических видов спорта				ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 39, ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 2.1 Техника спортивной ходьбы и бега	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основы техники спортивной ходьбы. Техника спортивной ходьбы		
	2	Основы техники бега.		
	3	Техника легкоатлетического бега: на средние и длинные дистанции, эстафетный бег, барьерный бег, бег с препятствиями.		
	Практическое занятие		20	
	1	Проведение специальных упражнений для спортивной ходьбы и бега.		
	2	Проведение подготовительной части занятий по легкой атлетике		
	3	Определить факторы, влияющие на результат бега на короткие дистанции		
	4	Совершенствование легкоатлетических упражнений в спортивной ходьбе		
	5	Исправление ошибок в технике овладения спортивной ходьбы и бега		

Тема 2.2 Техника легкоатлетических прыжков	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основы техники прыжков. Техника различных видов легкоатлетических прыжков		
	Практические занятия		22	
	1	Составить комплекс специальных упражнений для обучения каждой фазы прыжка в высоту, с учетом их исследования их последовательности.		
	2	Определить последовательность обучения по «фазам» техники и использованию специальных упражнений для прыжков.		
	3	Совершенствование легкоатлетических упражнений		
	4	Исправление ошибок в технике овладения различных прыжков		
Тема 2.3 Техника легкоатлетических метаний	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Основы техники материала. Техника различных видов метаний		
	Практическое занятие		**22**	
	1	Совершенствование легкоатлетических упражнений в метаниях		
	2	Определить особенности полета снаряда в зависимости от форм и свойств		
	3	Исправление ошибок в технике овладения метаний		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**16**	
	История развития спортивной ходьбы, достижение в этом виде советских и российских спортсменов. Определить свою индивидуальную скорость ходьбы и бега, определить границы прироста скорости за счет длины шагов, сочетания длины и частоты шагов и преимущественно за счет частоты шагов. История развития прыжков в длину и высоту. Рекорды мира, России и Бурятии. Оборудование места для проведения занятий по избранному виду легкой атлетики. Разработка требования к легкоатлету в метание диска (рост, вес, основные физические качества). Изучение дополнительной литературы, кинограмм, схем. Посещение соревнований.			
Раздел 3. Методика обучения техники легкоатлетических видов спорта.			**70**	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 39, ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 3.1 Основы методики обучения	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Обучение как педагогический процесс. Методические принципы обучения		

	2	Методы, средства и задачи обучения		
	3	Типовая схема обучения и последовательность изучения		
	4	Форма занятий по легкой атлетике		
	5	Мера безопасности в процессе обучения и профилактика травматизма		
	Практическое занятие		**2**	
	1	Анализ программного материала по легкой атлетике		
	2	Разработать конспект занятия по легкой атлетике (определение класс для каждого студента по комплексной программе)		
Тема3.2 Методика обучения техники спортивной ходьбы и бега	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Методика обучения техники спортивной ходьбы		
	2	Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции		
	3	Методика обучения технике бега на короткие дистанции		
	4	Методика обучения технике эстафетного бега		
	5	Методика обучения технике барьерного бега		
	6	Методика обучения технике бега на 300 м с препятствием		
	Практические занятия		**16**	
	1	Написание конспекта занятия: задача: методика обучения техника бега короткие дистанции		
	2	Совершенствование техника выполнения упражнений в бег, ходьбе		
Тема 3.3 Методика обучения техники легкоатлетических прыжков	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Методика обучения технике прыжков в высоту с разбега		
	2	Методика обучения технике в длину с разбега		
	3	Методика обучения технике тройного прыжка с разбега		
	4	Методика обучения техники прыжков с шестом		
	Практические занятия		**18**	
	1	Определить последовательность в изучении прыжков		
	2	Совершенствование упражнений в прыжках различными способами		
Тема 3.4 Методика обучения техники легкоатлетических метаний	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Методика обучения технике толкания ядра		
	2	Методика обучения технике метания диска		
	3	Методика обучения технике метания малого мяча, гранаты, копья		
	4	Методика обучения технике метания молота		
	Практические занятия		**18**	
	1	Простановка и подбор средств при изучении метания		
	2	Совершенствование упражнений в метании		
Тема 3.5 Физические качества легкоатлетов и методика их	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Сила – характеристика, разновидность, методы развития		
	2	Быстрота – характеристика, разновидность, методы развития		
	3	Выносливость – характеристика, разновидность, методы развития		
	4	Гибкость – характеристика, разновидность, методы развития		
	5	Ловкость – физиологический механизм, методы воспитания		
	Практические занятия		**6**	

	1	Подобрать и провести подвижные игры, способствующие развитию прыгучести (ловкости, гибкости)		
	2	Определить последовательность постановки задач обучения технике одного из видов прыжков (на выбор)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Роль словесных методов обучения в освоении техники легкоатлетических видов. Роль показа, наглядных пособий и предметных ориентиров в освоении техники легкоатлетических видов. Современные подходы в разработке методов обучения. Ошибки, возникающие при обучении бега на короткие дистанции. Ошибки, возникающие при обучении техники одного из видов прыжков. Ошибки, возникающие при обучении техники одного из видов метаний. Примерный план обучения технике одного из видов легкой атлетики. Специальные упражнения для развития физических качеств: для бегунов на различные дистанции, прыгунов, метателей (на выбор).		**12**	
Раздел 4. Спортивная тренировка в легкой атлетике			**12**	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 39, ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 4.1 Основы спортивной тренировки	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Цели, задачи и принципы спортивной тренировки в легкой атлетике.		
	2	Средства и методы спортивной тренировки.		
	3	Виды спортивной тренировки		
	4	Периодизация спортивной тренировки		
	5	Нагрузка в тренировке легкоатлета		
	6	Этапы многолетней тренировке легкоатлета		
	7	Показатели тренировки легкоатлетов		
	Практические занятия		**1**	
	1	Определить сущность спортивной тренировки		
	2	Определить особенности применения разных видов подготовленности в разных периодах тренировочного процесса		
Тема 4.2 Управление процессом спортивной тренировки	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Организация, планирование и учет учебно-тренировочной деятельности		
	2	Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике		
	3	Подготовка организма к соревновательной деятельности		
	Практические занятия		1	

	1	Разработка плана тренировочного занятия по периодам для бегуна на короткие дистанции для подготовительного периода		
Тема 4.3 Спортивный отбор и прогнозирование результатов в легкой атлетике	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Виды и факторы отбора.		
	2	Планирование и контроль за организацией образовательного процесса		
	Практические занятия		1	
	1	Анализ критерий и нормативов спортивного отбора		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение опыта тренеров в подготовке бегунов на короткие дистанции, метателей, прыгунов. Совершенствование специальных упражнений в подготовке к сдачи практической части экзамена			
Всего			118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный плеер, персональный компьютер, видеопроектор, фотоаппарат, видеокамера и необходимые к ним принадлежности (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.).

Оборудование и оснащение рабочих мест: стартовые колодки, стартовые флажки, малые мячи для метания, гранаты, ядра, набивные мячи, сектор для метаний, сектор для прыжков, стойки для прыжков, планка, маты для прыжков, эстафетные палочки, секундомер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.3.1 Основные печатные издания:

1. Алхасов, *Д. С.* Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.
2. Германов, *Г. Н.* Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 461 с.
3. Жилкин, А.И. Легкая атлетика / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, 2019. - 464 с.Гайс И.А.
4. Легкая атлетика. - М.: Физкультура и спорт, 2021. - 464 с.
5. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.

3.3.2 Дополнительные источники:

1. Журналы «Легкая атлетика», «Теория и практика физической культуры», «Физкультура в школе».
2. Комплексная программа по физической культуре

3.3.3 Интернет-ресурсы:

1. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.mon.gov.ru. – 01.09.2005.
2. Документы на сайте Федерального агентства по науке и инновациям – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.fasi.gov.ru.
3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.edu.ru - 01.09.2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	- участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. -наличие положительных отзывов по итогам практики -своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д. - обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности. - обоснованность постановки цели и задач учебного занятия (мероприятия); - демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий, изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентиро-ванных двигательных действий с применением приемов страховки и самостраховки. - владение педагогической техникой применения	Мониторинг и оценка качества формируемых ОК Мониторинг и оценка качества формируемых ПК Мониторинг и оценка качества формируемых ЛР (для набора 2021)

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта. ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга. ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий и спортивной деятельности по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.	различных средств, методов и подходов, повышающих интерес к физкультурно-спортивной деятельности, формирующих понимание социальной и личностной значимости формирования физической культуры каждого человека. - обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения, соблюдение требований к их применению при проведении диагностики; -логичность и аргументированность собственного мнения при анализе внеурочного занятия (мероприятия); - правильность и аккуратность ведения документации, соблюдение единого орфографического режима, требований ГОСТ, других нормативных документов к ведению документации. - обоснованность постановки цели и задач внеурочного занятия (мероприятия); - демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий, изученных видов физ-культурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентиро-ванных двигательных действий с применением приемов страховки и	

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура». ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры. ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	самостраховки. - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и подходов, повышающих интерес к физкультурно-спортивной деятельности, формирующих понимание социальной и личностной значимости формирования физической культуры каждого человека. - обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения, соблюдение требований к их применению при проведении ди-агностики; -логичность и аргументированность собственного мнения при анализе внеурочного занятия (мероприятия); - правильность и аккуратность ведения документации, соблюдение единого орфографического режима, требований ГОСТ, других нормативных документов к ведению документации.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Бурятский республиканский педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (БАСКЕТБОЛ)

по специальности **49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 9 _ от «_26__» __05____2025 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____4_____ «_23___» ____06___2025 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__17__» __06_2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, директор СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.08 Физическая культура (Баскетбол)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.08 Баскетбол» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии Физическая культура.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	63
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
лекционные занятия	22
практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультация	
Итоговая аттестация в виде: Зачета Дифференцированный зачет	 1 2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел. Баскетбол с методикой тренировки	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. История и этапы развития баскетбола	**Содержание учебного материала** Техника безопасности на занятиях баскетболом. История и этапы развития баскетбола в России и за рубежом. Развитие баскетбола и выдающиеся спортсмены в Республике Бурятия.	**3**	
Тема 1.2. Содержание, формы организации и методика проведения занятий баскетболом в школе	**Содержание учебного материала** Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол. Содержание, формы организации и методика проведения занятий баскетболом.	**2**	
Тема 1.3. Оборудование и инвентарь для занятий баскетболом	**Содержание учебного материала** Оборудование и инвентарь для занятий баскетболом. Площадка, щит, кольца, мячи. Техническое оборудование. Требования к форме игроков. **Практические занятия** Схематическое проектирование площадки. Приёмы страховки и самостраховки на занятиях баскетболом. Подбор, хранение и использование оборудования и инвентаря.	**4**	
1.4.	**Содержание учебного материала**	**9**	

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Техника и методика обучения двигательным действиям	**Методика обучения технике нападения в баскетболе**: Стойки нападающего. Основные способы передвижений в нападении. Техника владения мячом: ловля мяча, разновидности передач, ведение мяча, разновидности бросков в кольцо. **Методика обучения технике защиты в баскетболе:** Стойки и передвижения защитника. Приемы противодействия и овладения мячом. Вырывание, выбивание, перехват мяча; Накрывание мяча при броске в корзину. Взятие отскока. **Физическая подготовка.** Задачи физической подготовки. Значение физической подготовки баскетболистов в связи с особенностями современной игры. Методика проведения занятий по физической подготовке. Виды контрольных тестов по физической подготовке. Методика проведения тестирования.		
	Практические занятия **Обучение технике нападения в баскетболе.** **Обучение стойки баскетболиста, передвижения, остановки, повороты** Стойка защитника, стойка готовности. Передвижения. Остановки прыжком и двумя ногами. Повороты. **Обучение ловле мяча двумя руками.** Ловля мяча на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола, на месте и в движении. Остановки с ловлей мяча. **Обучение передачи мяча двумя руками.** Передача мяча от груди; с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Передача мяча на месте, при встречном и поступательном движении. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. **Обучение ведению мяча.** Ведение мяча с высоким отскоком, с низким отскоком; Ведение мяча с изменением скорости передвижения; Ведение с изменением направления движения, с обводкой препятствия.	**12**	

	Остановки после ведения мяча. **Обучение броску мяча.** Бросок мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху; Бросок мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху; Бросок мяча одной рукой сверху в движении; Бросок мяча снизу; Бросок мяча «крюком»; Штрафной бросок; Бросок мяча одной рукой сверху в прыжке. **Обучение технике защиты в баскетболе** **Обучение стойке и передвижению защитника:** Стойка защитника. Передвижение в защитной стойке. **Обучение приемам противодействия и овладения мячом:** Вырывание, выбивание, перехват мяча; Накрывание мяча спереди при броске в корзину. Взятие отскока. Совершенствование технических приёмов игры. Применение страховки и самостраховки во время выполнения упражнений. **Подвижные игры как средство обучения игровой деятельности.**		
Тема 1.5 Тактика игры баскетбол и методика обучения	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Методика обучения тактике нападения в баскетболе: Индивидуальные тактические действия. Групповые тактические действия. Командные тактические действия. **Методика обучения тактике защиты в баскетболе:** Индивидуальные тактические действия. Групповые тактические действия. Командные тактические действия.		
	Практические занятия	**16**	

	Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении: Индивидуальные тактические действия в нападении без мяча: выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получения мяча. Индивидуальные тактические действия в нападении с мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча, финты. **Обучение групповым тактическим действиям в нападении:** Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи, трех игроков «треугольник». **Обучение командным тактическим действиям в нападении:** Тактика нападения против личной системы защиты. Тактические взаимодействия через край, через центр штрафной площади, броски с дальних и средних дистанций. Обучение быстрому прорыву через центр площадки. Обучение быстрому прорыву вдоль боковой линии. Обучение скрестному входу**.** Заслоны, переключения. Пассивная защита, активная защита. Переключения. Взаимодействия с центровым игроком. Амплуа игроков. Тактика нападения против зонной системы защиты. Тактические взаимодействия через край, через центр штрафной площади, броски с дальних и средних дистанций. Тактические взаимодействия против разновидностей зонного прессинга по всей площадке. Игра против зонного прессинга без ведения мяча. Создание количественного преимущества на отдельном участке площадке. Подбор упражнений для развития взрывной силы. **Обучение индивидуальные действиям в защите:** Выбор места по отношению к игроку без мяча и с мячом. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча. Противодействие при бросках мяча в корзину. Выбор момента для применения вырывания, выбивания, перехвата мяча. **Обучение групповым тактическим действиям в защите:** Взаимодействие двух игроков – «подстраховка».		
	Обучение командным действиям в защите: **Личная система защиты.** Расположение защитника относительно опекаемого игрока. Совершенствование личной защиты в различных вариантах (по всей площадке, по площадке, с трех четвертей площадки). **Зонная система защиты.**	**7**	

	Расположение защитника относительно опекаемого игрока. Совершенствование зонной защиты в различных вариантах (2-3, 3-2, 2-1-2, 1-3-1). **Зонный прессинг.** Виды зонного прессинга. Расположение игроков на площадке		
Итоговая аттестация		**2**	
Всего		**63**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный плеер, персональный компьютер, видеопроектор, фотоаппарат, видеокамера и необходимые к ним принадлежности (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.).

Технические средства обучения: спортивные тренажеры, аудиовизуальные, компьютерные средства, спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. А.Я. Гомельский. Баскетбол. Секреты мастера.- М., 1997
2. А.Я. Гомельский. Управление командой в баскетболе. М: ФиС,76
3. В.С. Кузнецов, Т.А. Колодницкий. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе. М: Владос, 2015
4. Д.Р. Вуден. Современный баскетбол. М: ФиС, 87
5. Ю.М. Портнов. Баскетбол. – учебник для ВУЗов ФК. – М., 1997
6. Ю.Ф. Буйлин, Ю.И. Портных. Мини-баскетбол в школе. М: Просвещение, 76

3.2.2. Основные электронные издания

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с.
2. *Поливаев, А. Г.* Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 8 от «30» 05 2025 г Заведующий кафедрой ДПП Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 4 «11» 06 2025 г.	Зам. директора по УПР Ю.Д.Жалсанова «17» 06 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «БД. 09 Основы безопасности и защиты Родины» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы учебной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Гулгенов Борис Жаргалович. преподаватель ОБЗР кафедры допрофессиональной подготовки.

Рецензент: Гулгенов Сергей Жаргалович, к.б.н., доцент Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления.

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**20**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «БД.09 Основы безопасности и защиты Родины» обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС 49.02.01. Физическая культура.

Трудоемкость дисциплины «БД.09 Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне составляет 78 часов. Из которых 46 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение **следующих целей**:

- формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины всоответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование Формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 4. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания длясравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критериих достижения; МР 2. базовые исследовательские действия, владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 3. анализировать полученные в ходе	ПР 2. формировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

	решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, уметь переносить знания в познавательную и практическуюобласти жизнедеятельности;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 9. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельностьиндивидуально и в группе. ЛР13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; МР 1. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 2. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПР 4 проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессионально	ЛР2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР13 В области духовно-нравственного	ПР1 сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПР5 владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры

й сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 14 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; МР7 Овладение универсальными регулятивными действиями: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений	профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; ПР 10 сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР. 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; ЛР.13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем с учетом смены технологий, правовых норм регулирующих профессиональную деятельность и изменяющиеся общественные отношения МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР.3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений с учетом смены технологий, правовых норм регулирующих профессиональную деятельность и изменяющиеся общественные отношения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени	ЛР.1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным

ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР.2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР. 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; ЛР.13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания

	общенациональных проблем; МР.5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; МР. 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; Владение навыками самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов профессиональной деятельности;;
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	ЛР.2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР.16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. ЛР.3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Навыки регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**82**
Основное содержание	**78**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	61
В том числе профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**46**
теоретическое обучение	3
практические занятия	43
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональное ориентирование), методы и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствуют элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР6, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ЛР 1, ЛР2, ЛР9 МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР7, ПР 10
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности		**2**	

жизнедеятельности в современном обществе			
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала** **Комбинированное занятие** Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	ОК2, ОК4, ОК7 ЛР 1, ЛР2, ЛР6, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5
Раздел 3 Безопасность в быту		**6**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание учебного материала** **Комбинированное занятие** Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	ОК4, ОК7, ЛР 1, ЛР2, ЛР6, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР7
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие** Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК8, ЛР 1, ЛР2, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
	Содержание учебного материала **Практическое занятие**	2	

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**8**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	4	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала**	4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР7.
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**8**	
Тема 5.1. Опасности социально-	**Содержание учебного материала**	4	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,
	Практическое занятие		

психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек - ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
Раздел 6. Безопасность в природной среде			
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие**	2	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР6,

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, ПР2, ПР6.
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**9**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**		ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР1, МР2, ПР2, ПР6, ПР10
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания:	**Содержание учебного материала**	4	
	Профессионально ориентированное содержание		

факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие-тренинг** Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
Раздел 8. Безопасность в социуме		8	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие-тренинг** Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы	3	ОК1, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.

	участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие** Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизм Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	3	ОК4, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание** Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	ОК4, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**8**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие** Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	3	ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
	Содержание учебного материала	4	

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие** Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		ОК4, ОК6, ОК8
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие** Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**4**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала** **Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие** Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	ОК2, ОК4, ОК7, ПК4.5, ПК 5.2,
Тема 10.2. Правила	**Содержание учебного материала**	2	

безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие** Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		ОК2, ОК4, ОК7, ОК8, ПК 4.5., ПК 5.2.
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала** **Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие** Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК8, ПК 4.5., ПК 5.2.
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала** Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК8, ПК 4.5., ПК 5.2.
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание учебного материала** Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1., ПК 1.2.
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства	**Содержание учебного материала** Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные	2	

индивидуальной и коллективной защиты	виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала**		ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ЛР6, ЛР9, ЛР12, МР1, МР2, ПР2, ПР4, ПР5, ПР7.
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	2	
Раздел 12. Опасности и риски на рабочем месте.		**6**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1., ПК 1.2.
Тема 12.1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	4	
	Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Тема 12.2. Оценка рисков на рабочем месте Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие		
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным. Определение вероятности наступления опасностей. Подготовка проектов, исследований на темы: «Сравнительный анализ рисков в работе медицинского		

возникновении несчастного случая на производстве	персонала в 19,20 и 21 веках», «Оценка риска профессиональных заболеваний» и другие. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Тема 12.3. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте педагогического персонала	**Содержание учебного материала** **Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие** Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты. Санитрано-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Меры индивидуальной защиты мед персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Подходы и методы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Санитарные правила обращения с отходами. Профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Подготовка проектов и исследований на темы: «Сравнительный анализ безопасности на рабочем месте мед персонала в России и в странах Европы», «Обзор ассортимента индивидуальных средств защиты для медицинских работников» и др.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1., ПК 1.2.
Итоговое занятие	**Промежуточная аттестация** – зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Форма проведения: письменная. Контроль сформированности дисциплинарных результатов освоения дисциплины осуществляется через выполнение тестовых и практических заданий	**4**	
Всего:		**82**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень специальных помещений и оборудования

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Безопасности жизнедеятельности

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.Доска классная.

Стенд информационный. Учебно-наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.

Образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная.

Стрелковый тир (интерактивный, лазерный):

Винтовка пневматическая МР-512-22 к.4.5 - 1шт., лазерный стрелковый тренажер ЛТ 310 ПМ, лазерная камера «Рубин», ноутбук ASUS 514, штатив HAMA.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях Часть 1: Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов и др; под ред. Ю.С. Шойгу Часть 2: Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, В.А. Зуев и др; под ред. Ю.С. Шойгу;
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
4. Бурлаков А.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный учебник]:учебное пособие / А. А. Бурлаков. - ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с.
   Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html
5. Левчук И. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный учебник] : учебное пособие / И. П. Левчук. - ГЭОТАР-Медиа, 2023
   Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html
6. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л.Никифоров, В. В. Персиянов. - М. : Инфра-М, 2019. - 297 с.
   Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=360741

Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасноссти жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ 12 Тема12.1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Тема 12.1	- Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ12 Тема12.1; Тема 12.3	Фронтальный письменный опрос. Эссе, доклады, рефераты. Оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ 12 Тема 12.1; Тема12.3	Кейс – метод, тест с целью оценки способностей к анализу, навыков решения практических задач. Терминологический диктант. Устный опрос.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;	Фронтальный письменный опрос. Эссе, доклады, рефераты. Оценка составленных презентаций по темам раздела

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ12 Тема 12.1; Тема 12.2; Тема 12.3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Тема 12.1	Поиск и анализ кейсов о применении информационных технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ 12 Тема 12. 2; Тема 12.3	Поиск и анализ кейсов о применении информационных технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	ПМ12 Тема 12.1; Тема 12.2; Тема 12.3	Промежуточная аттестация: контроль выполнения тестовых и практических заданий дифференцированного зачета.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.10 ФИЗИКА

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 8 от «30» 05 2025 г Заведующий кафедрой ДПП /Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 4 «11» 06 2025 г.	Зам. директора по УПР /Ю.Д.Жалсанова «17» 06 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.10 Физика», составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Энкеева Б.В., преподаватель физики;

Рецензент: Миронова ЛВ, старший преподаватель физико-технического факультета БГУ имени Доржи Банзарова.

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**27**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.08 ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.10 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура реализуемой на базе основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины «БД.10 Физика» на базовом уровне составляет 100 часов. Профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 49.02.01 Физическая культура реализуется посредством решения практических задач.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб)

ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

		ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин

		с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств, и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	Личностные результаты изучения физики: – Формирование позитивного отношения к окружающему миру: понимание природных явлений, умение наблюдать и анализировать природные процессы способствуют развитию интереса к познанию мира природы и стремлению бережно относиться к окружающей среде.	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых

	– Развитие критического мышления: изучение физических законов помогает ученикам самостоятельно формулировать гипотезы, проверять их экспериментально и аргументированно обосновывать выводы, развивая способность рассуждать и принимать взвешенные решения. – Воспитание ответственности: осознание последствий действий и поступков формирует ответственное отношение к своей работе и здоровью окружающих, учит внимательно подходить к выполнению любых обязанностей, особенно связанных с соблюдением санитарных норм и правил. – Способствование формированию экологической грамотности: понимание взаимодействия веществ и энергии способствует осознанию важности экологических проблем и мотивирует стремление защищать природу, формируя экологически ориентированное поведение. Метапредметные результаты изучения физики: Регулятивные универсальные учебные действия (УУД): – Формирование способности планировать свою работу, контролировать её выполнение и оценивать полученные результаты. – Освоение приёмов самоконтроля и саморегуляции в учебной деятельности, необходимых для успешного планирования педагогического процесса в условиях соблюдения санитарных норм и правил. Коммуникативные УУД: – Овладение умениями ясно выражать свои мысли, выслушивать собеседника и вступать в диалог, обмениваться мнениями и доводами, сотрудничать в коллективной деятельности, что позволит эффективно взаимодействовать с коллегами, воспитанниками и их родителями. Познавательные УУД: – Изучение способов обработки информации и методов познания природы развивает исследовательские навыки, стимулирует интерес к самостоятельному поиску новых знаний и формированию научного мировоззрения. – Получение опыта самостоятельной постановки учебных задач и выбора оптимальных путей их достижения, что повышает эффективность организации	явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы. ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике. ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей. ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации. ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	образовательного процесса в дошкольных учреждениях. – Информационные технологии: – Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет осваивать новые способы представления и передачи знаний, способствуя инновационному подходу к обучению и созданию интерактивных уроков, соответствующих современным стандартам.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**82**
Основное содержание	**66**
в т. ч.:	
Теоретические занятия	31
Практические занятия	21
Лабораторные занятия	14
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
Практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Физика и методы научного познания		**2**	ОК 03 ОК 05
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала**	1	
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа №1. Входная контрольная работа	1	
Раздел 2 Механика		**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	3	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №2. Решение задач уравнение движения, построение графиков зависимости скорости, ускорения, координаты от времени.	1	
	Лабораторная работа №1. Исследование изменение координаты тела со временем	1	
Тема 2.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала**	4	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости.	2	

	Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №3. Решение задач на вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел, определение равнодействующей всех сил, действующих на тело.	1	
	Практическая работа №4. Определение коэффициента трения при помощи наклонной плоскости (виртуальная лаборатория https://efizika.ru/course/view.php?id=44#section-5)	1	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	6	
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №5. Решение задач на применение закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях	1	
	Практическая работа №6. Тест «Механика»	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическая работа №7. 1. Определение кинематических параметров спортсмена. Цель: Научиться определять кинематические параметры двигательных действий спортсменов, рассчитывать средние и мгновенные значения скорости, ускорения и перемещения. 2. Анализ прямолинейного и криволинейного движения. Цель: Разобрать особенности прямолинейного и криволинейного движения, объяснить различия в характеристиках. 3. Оценка техники выполнения вертикального прыжка. Цель: Применить знания кинематики для анализа техники выполнения вертикального прыжка. 4. Технико-аналитический анализ скоростных качеств спортсмена. Цель: Провести технический анализ скорости передвижения спортсмена, определить пределы совершенствования скорости.	1	
	Практическая работа №8. 1. Влияние силы на движение тела. Цель: Проанализировать влияние силы на изменение скорости и направления движения тела. 2. Измерение энергетических	1	

	параметров в спорте. Цель: Освоить методы измерения и расчета энергетических параметров двигательных действий человека Физический эксперимент в домашних условиях по разделу «Механика» согласно РПВ (СРС).		
Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика		**18**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**	5	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа №9. Построение графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.	1	
	Практическая работа №10. Решение задач на основное уравнение МКТ газов, газовые законы. Измерение массы воздуха классной комнате на основе измерения объема комнаты, знания плотности воздуха.	1	
	Практическая работа №11. Исследование изопроцессов: Исследование изобарного процесса в газах (виртуальная лаборатория https://efizika.ru/course/view.php?id=44#section-17). Изучение изотермического процесса в газах (виртуальная лаборатория https://efizika.ru/course/view.php?id=44#section-23). Изучение изохорного процесса в газах (виртуальная лаборатория https://efizika.ru/course/view.php?id=44#section-24)	1	
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	5	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	Практические работа №12. Исследование изменения внутренней энергии при совершении работы	1	
	Практическая работа №13. Решение задач на первый закон термодинамики, на расчет КПД тепловой машины.	1	
	Практическая работа №14. Определение удельной теплоемкости твердых тел (виртуальная лаборатория https://efizika.ru/course/view.php?id=44#section-14)	1	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	8	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа №15. Решение задач на определение относительной влажности воздуха, расчет количество теплоты, необходимое для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.	1	
	Практическая работа №16. Тест. Молекулярная физика и термодинамика	1	
	Лабораторная работа №2. Определение влажности воздуха.	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	3	
	Практическая работа №17. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Температура тела и физическая работоспособность. Цель: Понять, как температура тела влияет на физическую работоспособность и восстановление.	1	
	Практическая работа №18. Теплообмен в организме и спортивная деятельность. Цель: Изучить механизмы теплообмена и их влияние на эффективность тренировок.	1	
	Практическая работа №19. Выбор одежды с учетом теплопроводности материалов. Цель: Разобраться в факторах, определяющих правильный выбор спортивной одежды. Физический эксперимент в домашних условиях по разделу «Молекулярная физика и термодинамика» согласно РПВ (СРС)	1	
Раздел 4 Электродинамика		**17**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	3	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил	2	

	электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа №20. Решение графических задач нахождение вектора результирующей силы взаимодействия точечных электрических зарядов, вектора напряженности электрического поля одного и нескольких точечных зарядов.	1	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Содержание учебного материала**	7	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическая работа №21. Определение цены деления приборов, измерение показаний мощности, силы тока и напряжения на различных участках электрической цепи по рисунку. Решение задач на законы Ома, полный расчет электрической цепи.	1	
	Лабораторная работа №3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
	Лабораторная работа №4. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	7	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции	2	

	Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа №22. Решение задач на правило правой руки по определению вектора магнитной индукции для проводников с током различной конфигурации. Решение задач на определения силы Ампера и Лоренца по правилу девой руки, вычисление силы, действующие на проводник с током в магнитном поле. Тест. Электродинамика.	1	
	Лабораторная работа №5. Исследование явления электромагнитной индукции.	2	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическая работа №23. Магнитное поле и его воздействие на организм. Цель занятия: Рассмотреть влияние магнитных полей на человеческий организм и использование магнетизма в медицине и спорте.	1	
	Практическая работа №24. Электричество. Цель занятия: Исследовать влияние электростимуляция мышц для развития выносливости спортсмена. Физический эксперимент в домашних условиях по разделу «Электродинамика» согласно РПВ (СРС)	1	
Раздел 5 Колебания и волны		**13**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**	4	
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Практическая работа №25. Изучение графиков зависимости смещения, заряда, тока, напряжения, ЭДС от времени. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	1	
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	1	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	1	
Тема 5.3 Оптика	**Содержание учебного материала**	9	
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Лабораторная работа №6. Определение показателя преломления стекла	2	
	Лабораторная работа №7. Исследование свойств изображений в линзах	2	
	Практическая работа№26. Тест «Колебания и волны»	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическая работа №27. 1. Изучить воздействие вибрационного массажа на тело спортсмена (вибрационный массаж как механическое колебание). 2. Изучение ОРВ метода повышения физической работоспособности спортсменов. Как электромагнитные поля используются в спорте (например, электростимуляция мышц)? Как электромагнитные поля влияют на организм? Как можно использовать электромагнитные поля для создания новых тренировочных методик?	1	

	Практическая работа №28. Изучить значение цвета и затемнения линз для спортивных очков. Как свет влияет на зрение и координацию движения? Как цвет влияет на эмоциональное состояние и мотивацию во время тренировок? Как можно использовать свет для создания оптимальных условий для тренировок? Физический эксперимент в домашних условиях по разделу «Оптика» (СРС).	1	
Раздел 6 Квантовая физика		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2
Тема 6.1 Элементы Квантовой оптики	**Содержание учебного материала**	1	
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света	1	
Тема 6.2 Строение атома	**Содержание учебного материала**	3	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа №29. Изучение сплошного и линейчатого спектров (виртуальная лаборатория https://efizika.ru/html5/170/index.html)	1	
Тема 6.3 Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	4	
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа №30. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Тест. Квантовая физика	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	

	Практическая работа №31. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба	1	
Раздел 7 Элементы астрономии и астрофизики		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2
Тема 7.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала**	6	
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа №8. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды	2	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическая работа №32. Работа с контурными картами звездного неба (карта полярного круга, летняя, осенняя, зимняя и весенняя). Наблюдение основных созвездий северного полушария.	1	
	Практическая работа №33. Изучение фаз Луны. Солнечных и лунных затмений. Солнечных и лунных затмений. Узнать, как смена сезонов и лунные циклы могут влиять на организацию тренировок.	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная панель;
- телескопом Meade;
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;

23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;

66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянного Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пурышева Н.С. Физика: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, В.М. Чаругин. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024;
2. Мякишев Г.Я. Физика: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Бухольцев. – М.: Просвещение, 2014 -416 с.
3. Мякишев Г.Я. Физика: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Бухольцев. – М.: Просвещение, 2010. – 381 с.
4. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений / А.П. Рымкевич. – М.: 2013

3.2.2. Основные электронные издания

1. Видеоуроки LiameloN School URL: https://www.youtube.com/@LiameloNSchool
2. Видеоуроки в Интернет URL: https://www.youtube.com/@videourokinet

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/
4. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». URL: http://kvant.mccme.ru/
5. Онлайн-уроки для изучения школьных предметов MIK URL: https://www.youtube.com/@MatheMatiks/about
6. Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР URL: https://vpr.sdamgia.ru/
7. Российская электронная школа. URL: https://resh.edu.ru/
8. Уроки школьной программы URL: https://interneturok.ru/class
9. Учебно-методическая газета «Физика». URL: https://1sept.ru/
10. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/
11. Электронные образовательные ресурсы. URL: http://eor-np.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гельфгат И.М. Физика в таблицах для 7-11 классов / И.М. Гельфгат, Генденштейн Л.Э., Л.А. Кирик. – М.: 1998 – 80 с.
2. Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике. 10 кл. / В.А. Касьянов. – М.: Экзамен, 2010 – 144 с.
3. Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике. 11 кл. / В.А. Касьянов. – М.: Экзамен, 2010 – 191 с.
4. Самойленко П.И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. / П.И. Самойленко. – М.: 2014.
5. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / П.И. Самойленко. – М.: 2014.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3. Раздел 7. Тема 7.1	– устный опрос; – фронтальный опрос; – наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; – оценка выполнения лабораторных работ; – оценка практических работ (решение качественных, расчетных, задач); – оценка тестовых заданий; – наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; – наблюдение и оценка решения кейс-задач; – наблюдение и оценка подготовки деловой игры; – выполнение заданий промежуточной аттестации.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3. Раздел 7. Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 7. Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3. Раздел 7. Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3. Раздел 7. Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3. Раздел 7. Тема 7.1	
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3. Раздел 7. Тема 7.1	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 11 ХИМИЯ

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 8 от «30» 05 2025 г Заведующий кафедрой ДПП Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 4 «11» 06 2025 г.	Зам. директора по УПР Ю.Д.Жалсанова «17» 06 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «БД 09. Химия», составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Арсаланова А.З., преподаватель химии, к.б.н. , Эрдынеева В.Т. преподаватель химии и географии

Рецензент: Спиридонова Е.В., к.б.н., доцент, директор АНО «Колледж профессионального образования»

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП,

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**21**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**23**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПДИНЫ БД 09. Химия

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина «БД. 09 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура»., реализуемой на базе основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины «БД.09 Химия» на базовом уровне составляет 61 часов. Из которых 15 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

− формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

− формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

− развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты** должны отражать в части: трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: − самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; − устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; − определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; − выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; − вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия:	**Дисциплинарные результаты** должны отражать: ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

[1] Общие результаты осуществляются в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты осуществляются в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб), установленными ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), с сохранением исходной нумерации

	− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; − выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; − анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; − уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	ПРб 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРб 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	**Личностные результаты** должны отражать в части: ценности научного познания: − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	**Дисциплинарные (предметные) результаты** и должны отражать: ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: − владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; − создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; − оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; − владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПРб 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты** должны отражать в части: гражданского воспитания: − готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: − понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; − принимать цели совместной деятельности,	**Дисциплинарные (предметные) результаты** и должны отражать: ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: − принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; − признавать свое право и право других людей на ошибки; − развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты** должны отражать в части: экологического воспитания: − сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; − планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; − активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; − умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: − использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	**Дисциплинарные (предметные) результаты** и должны отражать: ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	Личностные результаты изучения физики: –Формирование позитивного отношения к окружающему миру: понимание природных явлений, умение наблюдать и анализировать природные процессы способствуют развитию интереса к познанию мира природы и стремлению бережно относиться к окружающей среде. –Развитие критического мышления: изучение химических законов помогает ученикам самостоятельно формулировать гипотезы, проверять их экспериментально и аргументированно обосновывать выводы, развивая способность рассуждать и принимать взвешенные решения. –Воспитание ответственности: осознание последствий действий и поступков формирует ответственное отношение к своей работе и здоровью окружающих, учит внимательно подходить к выполнению любых обязанностей, особенно связанных с соблюдением санитарных норм и правил. –Способствование формированию экологической грамотности: понимание взаимодействия веществ и энергии способствует осознанию важности экологических проблем и мотивирует стремление защищать природу, формируя экологически ориентированное поведение. Метапредметные результаты изучения химии: Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):	ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПРб 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).

	–Формирование способности планировать свою работу, контролировать её выполнение и оценивать полученные результаты. –Освоение приёмов самоконтроля и саморегуляции в учебной деятельности, необходимых для успешного планирования педагогического процесса в условиях соблюдения санитарных норм и правил. Коммуникативные УУД: –Овладение умениями ясно выражать свои мысли, выслушивать собеседника и вступать в диалог, обмениваться мнениями и доводами, сотрудничать в коллективной деятельности, что позволит эффективно взаимодействовать с коллегами, воспитанниками и их родителями. Познавательные УУД: –Изучение способов обработки информации и методов познания природы развивает исследовательские навыки, стимулирует интерес к самостоятельному поиску новых знаний и формированию научного мировоззрения. –Получение опыта самостоятельной постановки учебных задач и выбора оптимальных путей их достижения, что повышает эффективность организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях. –Информационные технологии: –Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет осваивать новые способы представления и передачи знаний, способствуя инновационному подходу к обучению и созданию интерактивных уроков, соответствующих современным стандартам.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**65**
Основное содержание	**61**
теоретическое обучение	33
практические занятия	18
лабораторные занятия	6
контрольные работы	4
В том числе профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**15**
теоретическое обучение	5
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**4**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы химии		**16**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**1**	
	Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания**: Изучение некоторых химических элементов в начальной школе на уроках окружающего мира		

Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала**	2	
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	ОК 01
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов		
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	2	
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ ОК 02 (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания:** Изучение некоторых неорганических веществ различных классов в начальной школе на уроках окружающего мира	1	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания:** Изучение источников химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам неорганических веществ.		
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	2	
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов) **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания**: Окислительно-	2	ОК 01

	восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания**: Анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	1	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	4	
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания**: Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания**: расчетные задания на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.		
Контрольная	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	1	

работа 1			
Раздел 2. Неорганическая химия		**9**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания:** Изучение свойств, состава, получения и безопасного использования важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практикоориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Идентификация неорганических веществ	**Лабораторные занятия**	2	ОК 02 ОК 04
	Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	**1**	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №7. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Раздел 4.	**Углеводороды**	**10**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и	4	

	применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)		
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания:** Методика изготовления моделей молекул углеводородов, в процессе профессиональной деятельности будущего педагога начальных классов	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных	2	
Раздел 5.	Кислородосодержащие органические соединения	**13**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 07
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.	**2**	
	Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола		

Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания**: Моделирование молекул и химических превращений	4	
Тема 5.3. Углеводы	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом) **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания**: Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Здоровое питание – это здорово! Витамины. Макро и микроэлементы в питании школьника. Зеленая химия. Химические средства гигиены и косметики.	4	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия		
	Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических 4 соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений	4	

	Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты		
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**4**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания:** Изучение цветных реакций белков в домашних условиях для познавательного интереса к химии детей младшего школьного возраста	**2**	
	Практические занятия		
	Практическая работа №10. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	2	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**2**	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия		
	Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки	2	

	(бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан) **Решение заданий профессионально-ориентированного содержания**: Применение химических веществ и технологий для будущих учителей начальных классов в процессе преподавания окружающего мира на тему: «Органические и минеральные удобрения».		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		8	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**8**	ОК 01 ОК 02
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04 ОК 07
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни	4	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)		
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**4**	
	Всего	**65**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «318» и лаборантская оснащены оборудованием:

- наглядные пособия: шкала электромагнитных волн (стенд), «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (стенд), «Физика и Химия» (сменный стенд), «Физические величины и фундаментальные константы» (сборник), «Международная система единиц СИ» (сборник), портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- компьютер;
- принтер преподавателя Canon;
- интерактивная доска ActivBoard;
- проектор Epson;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, интерактивная доска.

Лаборатория 316, оснащена необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием по данной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

- **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**
- 1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.
- 2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2024.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2024.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/
2. Электронная библиотека. URL: http://rubooks.org/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		**Раздел 1. Теоретические основы химии**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов

№	ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»

№	ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
1.6.	ОК 01 ОК 02 ПК.1.2	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.
1.5.	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси;
1.7.		Растворы. Теория электролитической диссоциации	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды Контрольная работа 1. Строение вещества и химические реакции

№	ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2		**Раздел 2. Неорганическая химия**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
2.1	ОК 01 ПК.1.2	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Задания «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.
2.2	ОК 01 ОК 02 ПК.1.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Задания «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

№	ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ
2.2.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.1.2	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”.
3		**Раздел 3 Теоретические основы органической химии**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
3.1	ОК 01 ПК.1.2 .	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).
3.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.2.	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих

№	ОК/ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.1.2	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: «Свойства углеводородов». 3. Контрольная работа 3. Структура и свойства органических веществ
4	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
		Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.2.	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Индивидуальный проект с учетом будущей профессиональной деятельности Возможные темы: 1. Химия и организм человека 2. Полезные ископаемые региона. 3. Химия в быту 4 Важнейшие материалы и др

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД. 02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 8 от «30» 05 2025 г Заведующий кафедрой ДПП Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 4 «11» 06 2025 г.	Зам. директора по УПР Ю.Д.Жалсанова «17» 06 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ПД.02 Обществознание» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы учебной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Малакшинова Н.Ш..к.социол.н., преподаватель обществознания, Аюшеева И.В., преподаватель истории и обществознания

Рецензент: Цыренова М.Г., к.п.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории ФБОУ ВПО БГУ им. Д. Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02. Обществознание

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ПД.02 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Трудоемкость дисциплины «ПД.02 Обществознание» на базовом уровне составляет 142 часа. Из которых 25 часов составляют профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 49.02.01. Физическая культура.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование Формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	В части трудового воспитания:	сформировать знания об (о):

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением

		соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста .	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества,

	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-

		следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,

		различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения

		явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с

		точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	ЛР.2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; МР.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; МР 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; МР7 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	ПР7 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**142**
Общий объем	134
теоретическое обучение	56
практические занятия	78
В том числе профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**25**
теоретическое обучение	7
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД 04. Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Код
1	**2**		
Раздел 1. Человек в обществе		20	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК2.1. ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 2, МР 3, МР 5, МР6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[1]	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	3	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	Профессионально ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность учителя начальных классов Направления цифровизации в профессиональной деятельности учителя начальных классов	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК2.1. ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 2, МР 3, МР 5, МР6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7. ПК. 2.1.
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	3	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально ориентированное содержание	3	

[1] *В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.*

	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере образования		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	**2**	
	В том числе практических занятий	4	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК2.1. ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 2, МР 3, МР 5, МР6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в	2	
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности учителя начальных классов	2	
Раздел 2. Духовная культура		**19**	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК2.1. ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 2, МР 3, МР 5, МР6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7, ПК. 2.1.
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	3	
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	3	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК2.1. ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 2, МР 3, МР 5, МР6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7, ПК. 2.1.
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально ориентированное содержание		

	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования.	1	
Тема 2.3. Религия	**Содержание учебного материала**	3	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК2.1. ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 2, МР 3, МР 5, МР6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7 ПР 2
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	3	
Тема 2.4. Искусство	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**32**	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК2.1. ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 2, МР 3, МР 5, МР6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7 ПР 2, ПК. 2.1.
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	**Содержание учебного материала**	4	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	3	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере образования.	1	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Содержание учебного материала**	9	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК2.1. ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 2, МР 3, МР 5, МР6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7 ПР 2
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	3	
	В том числе практических занятий	6	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	6	
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	7	ОК 4, ОК 5, ОК 6,

Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	3	ПК2.1. ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 2, МР 3, МР 5, МР6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7 ПР 2, ПК. 2.1.
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Спрос на труд и его факторы в сфере образования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в сфере образования	4	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Содержание учебного материала**	4	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК2.1. ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 2, МР 3, МР 5, МР6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7 ПР 2
	В том числе практических занятий	4	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации **Профессионально ориентированное содержание** Предпринимательская деятельность в сфере образования. Основы менеджмента и маркетинга в сфере образования.	4	
Тема 3.5. Экономика и государство	**Содержание учебного материала**	3	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК2.1. ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 2, МР 3, МР 5, МР6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7 ПР 2
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	3	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание учебного материала**	5	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК2.1. ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 2, МР 3, МР 5, МР6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7 ПР 2
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере образования. Собственное производство как средство устойчивого развития государства. Региональная экономика и её особенности в сфере образования. Основные направления развития региональной экономики образования		

Раздел 4. Социальная сфера		**16**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание учебного материала**	6	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК2.1. ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 2, МР 3, МР 5, МР6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	3	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	3	
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Основное содержание учебного материала**	3	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК2.1. ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 2, МР 3, МР 5, МР6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7 ПР 2
	В том числе практических занятий		
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	3	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Содержание учебного материала**	3	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	3	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание учебного материала**	4	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК2.1. ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 2, МР 3, МР 5, МР6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7 ПР 2
	В том числе практических занятий	4	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**18**	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК2.1. ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 2,
Тема 5.1. Политика и власть.	**Основное содержание учебного материала**	10	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	6	

Политическая система	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		МР 3, МР 5, МР6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7
	В том числе практических занятий	4	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	4	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Основное содержание учебного материала**	8	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК2.1. ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 2, МР 3, МР 5, МР6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7
	В том числе практических занятий	4	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации **Профессионально ориентированное содержание** Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	4	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**29**	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК2.1. ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 2, МР 3, МР 5, МР6, ПР 1, ПР 2, ПР 3,
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Основное содержание учебного материала**	6	
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса	3	

	несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		ПР 4, ПР 7
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Основное содержание учебного материала**	4	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК2.1. ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 2, МР 3, МР 5, МР6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7 ПР 2
	В том числе практических занятий	4	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	4	
	В том числе профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Основное содержание учебного материала**	10	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК2.1. ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 2, МР 3, МР 5, МР6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7 ПР 2
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере образования.	6	
Тема 6.4. Правовое регулирование	**Основное содержание учебного материала**	6	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК2.1. ЛР1, ЛР 2, ЛР4,
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	2	

налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		ЛР5, ЛР6, МР 2, МР 3, МР 5, МР6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7 ПР 2
	В том числе практических занятий	6	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Основное содержание учебного материала**	6	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК2.1. ЛР1, ЛР 2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 2, МР 3, МР 5, МР6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7 ПР 2
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	4	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	8	
	всего	142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащен оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения: ноутбук с проектором Epson, интерактивная доска.
- Библиотечный фонд

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание (для СПО). - М., «Просвещение», 2024;
2. Обществознание: учебное пособие для студентов ссузов Кравченко А.И., М. «Проспект» 2021г.

Дополнительные источники:

3. Важенин А.Г. Обществознание (для профессий и специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного профилей). - М., ОИЦ «Академия», 2021.
4. Горелов А. А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум Изд.: 1-е изд. Год выпуска: 2019.
5. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 10-11 классы, авт. Е.Н.Сорокина. 2021г.
6. Обществознание: учебное пособие для студентов ссузов Курбатов В.И. Р-н-Д: «Феникс»,2015.-500с.
7. Правоведение. Доржиев Ж.Б., Малакшинова Н.Ш. Улан-Удэ, 2007
8. Основы государства и права. Учеб.пособие/ Марченко М. Н., Дерябина Е. М. Изд-во: Проспект, 2020 г.: https://www.labirint.ru/books/251823/
9. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни в 2 ч. Ч.1/. Е.А. Певцова – М.: ООО «Русское слово» – учебник», 2017. – 167-190 с.

3.2.2 Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). 26
2. Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, №23. – Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -№32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410; ч. III от26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496
4. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001 , № 44. – Ст. 4147
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1
6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3
7. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954
8. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992, № 15. – Ст. 766.
9. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 (ред. от 11.12.2018) «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991, № 18. – Ст. 566
10. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

11. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)
12. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
13. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция)
14. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)
15. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1995, № 10. – Ст. 823
16. Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1993
17. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012
19. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999, № 14. – Ст. 1650.
20. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2. – Ст. 133.
21. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.
22. Федеральный закон от 10.07.2002 «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» // СЗ РФ. 2002. №28. Ст. 2790.
23. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996, 18 мая.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Решу ЕГЭ [Электронный ресурс]. - URL: https://soc-ege.sdamgia.ru/test?theme=26/ (Дата обращения: 20.01.2023).
2. Онлайн Школа Фоксфорд [Электронный ресурс]. - URL: https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/duhovnaya-zhizn-cheloveka / (Дата обращения: 20.01.2023).
3. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. - URL: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6098/main/212682/ (Дата обращения: 20.01.2023).
4. Образовательная платформа Юрайт Академия [Электронный ресурс]. - URL: https://urait.ru/online-course/view/22 / (Дата обращения: 20.01.2023).
5. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/ - Сайт Федеральной службы Государственной статистики (РОССТАТ)
6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - URL: https://cyberleninka.ru/ (Дата обращения 20.01.2023).
7. Электронный учебник по обществознанию все темы школьной программы [Электронный ресурс]. - URL: https://nado5.ru/e-book/obschestvoznanie
8. Цифровой образовательный контент Я Класс [Электронный ресурс]. - URL: https://bitrix.yakl.cc/pub/mail/click.php?tag=crm.eyJ1cm4iOiI0NDQ4NDM0LVY3V1c4WiJ9&url=https%3A%2F%2Feducont.ru%2F&sign=83663949a52fc6f26d37a7ce4f6eb1a907ba03d11416fce46624cd1de97b9a2c/ Дата обращения:20.02.2023).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		

ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1.	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03 ПК. 2.1.	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		

ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03	Тема 5.2.	*Устный опрос*

ОК 04	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02	Тема 6.5.	*Устный опрос*

ОК 05 ОК 09	Отрасли процессуального права	*Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.03 БИОЛОГИЯ

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 8 от «30» 05 2025 г Заведующий кафедрой ДПП _____/Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 4 «11» 06 2025 г.	Зам.директора по УПР _____/Ю.Д.Жалсанова «17» 06 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 Биология составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчики: Цыренова Ю.Н., преподаватель биологии.

Рецензент: Спиридонова Е.В., к.б.н., доцент, директор Байкальского института профессионального образования

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД. 03 Биология»

1.1.Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина «ПД.02 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, реализуемой на базе основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины «ПД.02 Биология» на базовом уровне составляет 142 часа. Из которых 37 часов включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологии и агробиотехнологии.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** ЛР.4 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР.20- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР.26 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:** МР.1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР.2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР.3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР.4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР.6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** МР.7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР.8 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР.9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПР.1 - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПР.2 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПР.3 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; ПР.2 - сформированности умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов,

	МР.10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР.11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР.12 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР.13 - способность их использования в познавательной и социальной практике	видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПР.3 - сформированности умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** МР.14 - сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР.15 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МР.16 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** МР.17 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.18 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР.19 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- ПР 09 -сформированности умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПР.10 - сформированности умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	МР.20 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.21 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** ЛР.3 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР.6 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР.11 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** ЛР.19 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ЛР.19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ЛР.19 давать оценку новым ситуациям; ЛР.19 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** ЛР.15 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ЛР.15 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ЛР.28 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ЛР.30 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ЛР.31 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР.28- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР.22 -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: ЛР.31 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР.31 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ЛР 31 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ЛР 31 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** ЛР.30 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ЛР.30 - признавать свое право и право других людей на ошибки; ЛР.30 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР.05- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 05. Осуществлять	**В области эстетического воспитания:**	ПР.9 уметь анализировать химическую информацию,

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР.11 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; ЛР.11 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР.11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР.11 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** ЛР.16 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ЛР.16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ЛР.16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** ЛР.10 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР.10 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР.10 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР.10 - расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР.10 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПР.2 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.2. Организовывать и проводить	- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и	ПР.2 - уметь анализировать биологическую информацию и проводить проектно-исследовательскую работу о роли

мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;	биологии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии), опасности воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов, о новейших достижениях биологической науки и биотехнологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**142**
Основное содержание	**134**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	15
лабораторные занятия	4
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание	**33**
практические занятия	33
Контрольные работы	**8**
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**25**	
Тема 1.1. Биология как наука	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-02, МР-14, МР-15, МР-16
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-02, МР-14, МР-15, МР-16
	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный		
Тема 1.3. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04,ЛР-28, МР-1, МР-2, МР-8, МР-9
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	**1**	
	Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов		
Тема 1.4.	**Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения:**	**6**	

Биологически важные химические соединения	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНКи РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		ОК-01, ОК-02, ОК-04,ЛР-28, МР-1, МР-2, МР-8, МР-9
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения:	**2**	
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.		
Тема 1.4.	**Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения:**	**6**	

Структурно-функциональная организация клеток	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		,ОК-01, ОК-02, ОК-04,ЛР-28, МР-1, МР-2, МР-8, МР-9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Лабораторная работа № 2. Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»		
Контрольная работа №1 «Молекулярный уровень организации живого»		**2**	
Раздел 2. Жизнедеятельность клетки		**11**	
Тема 2.1. Обмен веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-02, МР-20

и превращение энергии в клетке	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
Тема 2.2. Биосинтез белка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-01, ОК-02, МР-2, МР-9
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**1**	
	Практическое занятие № 1. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 2.3. Вирусы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-02, ОК-04, ЛР-03, ЛР-19,

	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		ЛР-28, МР-17, МР-18, МР-19, МР-20, МР-21
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №2. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**16**	
Тема 3.1. Жизненный цикл клетки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-02, ОК-04, ЛР-03, ЛР-19, ЛР-28, МР-17, МР-18, МР-19, МР-20, МР-21
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз.		
Тема 3.2. Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-02, МР-20 ПК…
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез		

Тема 3.3. Индивидуальное развитие организмов	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	ОК-02, ОК-04, ЛР-03, ЛР-19, ЛР-28, МР-17, МР-18, МР-19, МР-20, МР-21
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития		
Тема 3.4. Особенности строения и развития макроорганизма	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	ОК-02, ОК-04, ЛР-03, ЛР-19, ЛР-28, МР-17, МР-18, МР-19, МР-20, МР-21 ПК…
	Ткани человека. Строение органов и систем органов человека Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности человека. Причины нарушений развития организмов. Органы репродукции, строение и функции. Репродуктивное здоровье. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 3 «Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов макроорганизмов (человек) с краткой характеристикой их функций.» Практическое занятие № 4 «Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов (человек). Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков»		
Контрольная работа « Индивидуальное развитие организмов»		**2**	
Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов		**26**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**6**	

Закономерности наследования	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.		ОК-02, ОК-04, ЛР-03, ЛР-19, ЛР-28, МР-17, МР-18, МР-19, МР-20, МР-21 ПК…
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	**2**	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания (генетические задачи, связанные с наследованием признаков у человека)		
Тема 4.2. Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-01, ОК-02, МР-2, МР-9 ПК…
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 5. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 4.3. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК-01, ОК-02,
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая		

	изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.		ОК-04,ЛР-28, МР-1, МР-2, МР-8, МР-9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 6. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 4.4. Генетика человека	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-01, ОК-02, МР-2, МР-9
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие № 7. «Составление и анализ родословных человека»		
Контрольная работа №2 «Наследственность и изменчивость организмов»		**2**	
Раздел 5. Эволюционная биология		**8**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-02, ОК-04,

Эволюционная теория и ее место в биологии	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		ЛР-03, ЛР-19, ЛР-28, МР-17, МР-18, МР-19, МР-20, МР-21
Тема 5.2. Микроэволюция	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК-02, МР-20
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
Тема 6.3. Макроэволюция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-02, МР-20
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие № 8 «Сравнение видов по морфологическому критерию» или «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»		
Раздел 6. Возникновение и развитие жизни на Земле		**10**	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-02, ОК-04,

Зарождение и развитие жизни	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ изнеорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов		ЛР-03, ЛР-19, ЛР-28, МР-17, МР-18, МР-19, МР-20, МР-21
Тема 6.2. Система органического мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-01, ОК-02, МР-2, МР-9
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов		
Тема 6.3. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-02, ОК-04, ЛР-03, ЛР-19, ЛР-28, МР-17, МР-18, МР-19, МР-20, МР-21
	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская) приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 9 «Время и пути расселения человека по планете» или «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»		

Раздел 7. Организмы и окружающая среда		**28**	
Тема 7.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-02, ОК-07, ЛР 10, МР-14, МР-15, МР-17
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах		
Тема 7.2. Экологические характеристики популяции	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК-01,ОК-02, ОК-07, ЛР 10, МР-1, МР-14, МР-15, МР-17
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие № 10. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»		
Тема 7.3. Сообщества организмов, экосистемы	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК-01,ОК-02, ОК-07, ЛР 10, МР-1, МР-7, МР-8, МР-14, МР-15, МР-17
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие № 11. « Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах».		
Тема 7.4.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-01, ОК-07,

Природные экосистемы	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле		МР-1, МР-14, МР-15, МР-17
Тема 7.5. Биосфера – глобальная экосистема Земли	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-01,ОК-02, ОК-07, ЛР 10, МР-1, МР-14, МР-15, МР-17
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие № 12. «Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания»		
Тема 7.6. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	ОК-01,ОК-02, ОК-07, ЛР 10, МР-1, МР-14, МР-15, МР-17 ПК…
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие № 13. «Влияние производственных факторов на организм человека»		
Тема 7.7. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	ОК-02, ОК-04, ОК-7, ЛР-03, ЛР-19, ЛР-28,
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств Овладение методами определения показателей умственной работоспособности,		

	объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		МР-17, МР-18, МР-19, МР-20, МР-21
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие № 15. «Определение суточного рациона питания в зависимости от уровня физической активности» или «Профилактика профессиональных заболеваний»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Лабораторная работа № 3. «Умственная работоспособность» или «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» (В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)		
Контрольная работа № 3 «Теоретические аспекты экологии»		**2**	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**10**	
Тема 9.1. Селекция как наука и процесс	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04,ЛР-28, МР-1, МР-2, МР-8, МР-9
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов		
Тема 9.2. Основы биотехнологии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04,ЛР-28, МР-1, МР-2, МР-8, МР-9 ПК…
	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	**1**	

	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 9.3. Биотехнологии и животные	**Профессионально-ориентированное содержание теоритического занятия**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04,ЛР-28, МР-1, МР-2, МР-8, МР-9 ПК…
	Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 9.4. Основные методы биоэкологических исследований	**Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:**	**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-04,ЛР-28, МР-1, МР-2, МР-8, МР-9 ПК…
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 4. «Проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов». Работы на выбор по мини- группам: 1. Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 2. Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток		
Промежуточная аттестация (экзамен)		**8**	
Всего:		**142**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием:

– мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения:

– принтером;

– интерактивной панелью с доступом к сети Интернет;

Лаборатория оснащена необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием по данной специальности 49.02.01 Физическая культура. , тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы)

– растворы: гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

– коллекцией горных пород и минералов, фрагментов ископаемых останков беспозвоночных, моллюсков, коллекцией почв;

– гербарный материал, муляжи овощей, фруктов, грибов;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беляев Д.К. , Дымшиц Г.М. Биология , 10-11 класс. Общая биология. М.: 2020-154с.

. Биология. Общая биология. 10-11 класс. Базовый уровень: учебник – М.: Дрофа, 2020.

2. Лысенко И.В. Поурочные планы. Биология. 10 класс. Волгоград, изд-во «Учитель»,2019 г

3.Чередникова Г.В. Поурочные планы. Биология.11 класс. Волгоград, изд-во «Учитель»,2019 г

4. Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блиц-опросы по биологии.10-11 классы. М.: «Вако», 2021 г..

5. Анциферов А.В. Комнатные растения в школе: наблюдения и эксперименты. М.: Дрофа,2020 г.

6. Кириленко А.А. Биология. Сборник задач по генетике для подготовки к ЕГЭ. ЛЕГИОН, 2014 г. (посл. изд.)

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих

кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/
2. Электронная библиотека. URL: http://www.booksgid.com/
3. Электронная библиотека для СПО. URL: https://www.book.ru/
4. Электронная библиотека. URL: http://rubooks.org/
5. Электронные образовательные ресурсы. URL: http://eor-np.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Фронтальный опрос Выполнение и защита лабораторной работы: «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Зашита устных сообщений с презентацией
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.5. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
	Раздел № 2.	

	Жизнедеятельность клетки	
ОК 02	Тема № 2.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 01 ОК 02	Тема № 2.2. Биосинтез белка	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02 ОК 04	Тема № 2.3. Вирусы	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
	Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов	**Контрольная работа** «Индивидуальное развитие организмов»
ОК 02 ОК 04	Тема № 3.1. Жизненный цикл клетки.	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
ОК 02	Тема №3.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Тема №3.3. Индивидуальное развитие организмов	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 02 ОК 04	Тема 3.4. Особенности строения и развития макроорганизма	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
	Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов	**Контрольная работа №2** «Наследственность и изменчивость организмов»

ОК 02 ОК 04	Тема № 4.1. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 01 ОК 02	Тема № 4.2. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема № 4.3. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема № 4.4. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
	Раздел 5. Эволюционная биология	
ОК 02 ОК 04	Тема 5.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02	Тема 5.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
ОК 02	Тема 5.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
	Раздел 6. Возникновение и развитие жизни на Земле	

ОК 02 ОК 04	Тема 6.1. Зарождение и развитие жизни	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
ОК 01 ОК 02	Тема 6.2. Система органического мира	Оцениваемая дискуссия Заполнение таблицы
ОК 02 ОК 04	Тема 6.3. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 7. Организмы и окружающая среда	Контрольная работа № 3 «Теоретические аспекты экологии»
ОК 01 ОК 07	Тема 7.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 7.2. Экологические характеристики популяции	Выполнение практической работы № 11 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 7.3. Сообщества организмов, экосистемы	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах
ОК 01 ОК 02	Тема 7.4. Природные экосистемы	Сравнительная таблица «Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы»
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 7.5. Биосфера - глобальная экосистема Земли	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
ОК 01 ОК 02	Тема 7.6.	Тест Решение практико-ориентированных

ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 7.7. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: “Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 8. Селекция организмов, основы биотехнологии	
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 8.1. Селекция как наука и процесс	Фронтальный опрос Заполнение таблицы «Центры происхождения домашних животных.»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2	Тема 8.2. Основы биотехнологии	Подготовка устных сообщений «ГМО – генетически модифицированные организмы»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2	Тема 8.3. Биотехнологии и животные	Заполнение таблицы «Применение продуктов биотехнологии в жизни человека»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2	Тема 8.4. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторной работы «Проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов».

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 8 от «30» 05 2025 г Заведующий кафедрой ДПП _____/Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 4 «11» 06 2025 г.	Зам. директора по УПР _____/Ю.Д.Жалсанова «17» 06 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.02 Индивидуальный проект составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Донирова Д.Б., преподаватель кафедры допрофессиональной подготовки

Рецензент: Очирова Наталья Викторовна, методист ЦНПРО БРИОП

Эксперты: Энкеева Б.В., преподаватель кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **9**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПОО.02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина «ПОО.02 Индивидуальный проект» входит в общеобразовательный цикл учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Трудоемкость дисциплины «ПОО.02 Индивидуальный проект» на базовом уровне составляет 39 часов. Из которых 39 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование активного опыта проектной деятельности, создание условий для самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении проектных задач, и как следствие, формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	**Общие**	**Дисциплинарные**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** ЛР 4. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 20 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 26 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	ПР.1 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ПР.3 сформированность умений применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР.4 владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников; ПР.5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	МР 1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР. 2 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 3. выдвигать новые идеи, предлагать	ПР 6. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ПР 7. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать

	оригинальные подходы и решения; МР 4. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	параметры и критерии решения;
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	МР 5. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; ЛР 28. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ПР 9. готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Овладение универсальными действиями:** - **совместная деятельность:** ЛР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ЛР 30. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	ПР 10. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии;

	ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. ЛР 16. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);	ПР 11. владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 2. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	ПР 12. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экологической науки и общественной практики;
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 29. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	**- работа с информацией:** ПР 2. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ПР 8. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	43
Основное содержание	**39**
теоретическое обучение	-
практические занятия	39
В том числе профессионально-ориентированное содержание	**39**
теоретическое обучение	-
практические занятия	39
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.02 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ЛР, МР, ПР
Тема 1. Введение в проектную деятельность.	**Профессионально-ориентированное содержание. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины индивидуальный проект. Виды деятельности человека. Сравнение творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности. Понятия проект, проблема, идея, продукт. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Основные этапы работы над проектом. Типология проектов. Виды продуктов учебных проектов. .	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить для индивидуального выступления – реклама любого предмета, его необычное использование.		
Тема 2. Структура проекта	**Профессионально-ориентированное содержание. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Структура проекта. Паспорт проекта. Значение и содержание каждого структурного элемента проекта. Содержание введения. Экскурсия в Кванториум. Знакомство с проектной деятельностью в детском образовательном учреждении. Примеры проектов: Национальные проекты РФ и примеры учебных проектов.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выбор темы проекта. Формулирование темы проекта, постановка цели, задач, объекта и предмета проекта. Публичная защита темы своего проекта. Подготовка сообщения по нац. проектам РФ		
Тема 3. Организация работы с источниками информации	**Профессионально-ориентированное содержание. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Виды литературных источников информации: Информационные ресурсы (интернет – технологии). Правила оформления письменных источников. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания (простое и сложное), заголовков, подзаголовков и т.д. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, рисунков, формул, приложения	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Поиск и подбор необходимых информационных источников по теме проекта. Оформление библиографического списка. Отработка методов поиска информации в интернете. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Оформление текстовой части проекта на листах формата А4 оформить образец титульного листа, разработать содержание, заголовков и подзаголовков. используя интернет-источники заполнить предложенную таблицу.		

Тема 5. Опрос как способ получения информации	**Профессионально-ориентированное содержание. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Опрос как метод исследования. Общая характеристика метода. Сферы применения опросов. Классификация опросов. Интернет опросы. Ошибки и неточности в организации опроса. Выбор темы исследования. Проведение опроса через Google-формы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выбор темы опроса. Подготовка опроса. Проведение опроса. Анализ результатов опроса		
Тема 7. Практика публичного выступления.	**Профессионально-ориентированное содержание. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	10 секретных правил успешного публичного выступления. Способы преодоления страха перед публичным выступлением. Выбор темы выступления. Прослушивание Легендарной речи Стива Джобса. Правила публичного выступления и представления проекта	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение упражнений на развитие дикции. Подготовка публичного выступления.		
Тема 8. Оформление презентации для публичного выступления	**Профессионально-ориентированное содержание. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Виды презентаций. Этапы работы над презентацией. Правила оформления презентации. Основные элементы презентации. Создание электронной презентации в рамках проекта. Просмотр презентаций, обсуждение, анализ недостатков и плюсов презентации.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработка содержания и структуры презентации для своего проекта. Устранение недостатков в оформлении презентации		
Тема 9. Защита проекта. Анализ результатов проекта	**Профессионально-ориентированное содержание. Тематика практического занятия**		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
	Защита индивидуального проекта. Анализ результатов проекта	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Участие в СНПК «Новое слова», участие в других конкурсах и конференциях, форумах с результатами проектной деятельности.		
	Промежуточная аттестация	2	
Всего:		**41**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием: технические средства обучения: компьютер с проектором Epson, интерактивная доска. - Библиотечный фонд

Лаборатория «нет», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова. – М.: Издательство «Просвещение». 2024;

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. WorkProekt.RU - Самостоятельное написание школьных и студенческих проектных, проектно-исследовательских работ, индивидуальных проектов https://workproekt.ru/
2. ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru/

3.2.3 Дополнительные источники

1. Пушина Н. В., Морозова Ж. В., Бандура Г. А. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум. 2021 г.
2. Спиридонова Л. Е., Комаров Б. А., Маркова О. В., Стацунова В. М. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы: учебное пособие 2019 г.
3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
4. А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
5. www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
6. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
7. http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями,	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования

руководством, клиентами	сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	поведенческих навыков в ходе обучения
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтёрства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Формулировать определения по теме. Знать типы проектов, виды проектов. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3» (удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	Кейс – метод, тест с целью оценки способностей к анализу, навыков решения практических задач

оценивать и интерпретировать информацию. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3» (удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	Кейс – метод, тест с целью оценки способностей к анализу, навыков решения практических задач
Формулировать понятия по теме. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3» (удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	• Практическая работа; • защита рефератов (докладов, сообщений); • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Использовать алгоритм создания проекта. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять исследование. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3» (удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	• Практическая работа; • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3»	• Практическая работа; • представление презентаций;

материала. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Применять установленные правила в планировании способа решения. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Составлять план и последовательность действий. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	(удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	• выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Использовать методы исследования. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия. Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Ориентироваться в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.	90 ÷ 100 – «5» (отлично); 80 ÷ 89 – «4» (хорошо); 70 ÷ 79 – «3» (удовлетворительно) менее 70 – «2» (неудовлетворительно)	• Практическая работа; • представление презентаций; • выполнение и защита проектов

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

\

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 8 от «30» 05 2025 г Заведующий кафедрой ДПП _____ Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 4 «11» 06 2025 г.	Зам. директора по УПР _____ Ю.Д.Жалсанова «17» 06 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России составлена в соответствии с примерной программой дисциплины «История России» для среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Нимбуев Г.Ч., преподаватель истории кафедры ДПП

Рецензент: Дугаров В.Д. , доктор исторических наук, профессор кафедры ВОИС ИФ БГУ им. Д. Банзарова

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП
Энкеева Б.В., преподаватель кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	Должен уметь: − выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; − анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; − анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; − защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	Должен знать: − ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; − выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; − традиционные российские духовно-нравственные ценности; − роль и значение России в современном мире

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы элективного курса	74
в т.ч. в форме практической подготовки	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	33
самостоятельная работа	
консультация	
Промежуточная аттестация	Диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – священная наша держава	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 2. Обсуждение проблемы столкновения двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 4. Восстановление единства русского	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой	2	

народа: объединение Великой и Малой Руси	Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 4. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 6. Дискуссия на тему Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.	4	
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 7. Обсуждение: Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская	2	

	война: крах идеи 2 7 мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.		ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 8. Обсуждение причин Первой мировой войны и её значения для российской истории: предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 9. Феномен индустриализации.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели -отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 10. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950 -1970 -х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 11. Планы преобразования природы в СССР.	2	

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 12. Идеология и действующие лица «перестройки».	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13. Дискуссия на тему: Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Какие приоритеты важнее?	4	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка к дискуссии	3	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской	2	

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 14. Дискуссия: Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.	4	
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	3	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 15. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 16. Дискуссия: Высокие технологии России: Искусственный интеллект. За и против	3	
	Самостоятельная работа студентов:		
Всего:		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:
- политическая карта мира.

техническими средствами обучения:
- интерактивная доска;
- проектор

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А.А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

4. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

5. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

7. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

8. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

9. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

10. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

11. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– Знать: − ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; − выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; − традиционные российские духовно - нравственные ценности; − роль и значение России в современном мире.	− показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; − демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; − показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; − демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– Уметь: − выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; − анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; − анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; − защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, − демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; − демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	− выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; − анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; − демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; − демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, − проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; − демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 8 от «30» 05 2025 г Заведующий кафедрой ДПП _____ Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 4 «11» 06 2025 г.	Зам. директора по УПР _____ Ю.Д.Жалсанова «17» 06 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, программы общеобразовательной дисциплины и основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
Разработчик: Докичева Л. М. преподаватели иностранного языка

Рецензент: Качесова Т. Л. к.п.н. руководитель НМО преподавателей ИЯ ОУ СПО РБ

Эксперты: Черниговская Э. С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б. В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально - гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 42	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**98**
в т.ч. в форме практической подготовки	**77**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	77
Самостоятельная работа [1]	-
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		***34***	
Тема 1. Система образования в России	**Содержание учебного материала**	***16***	ОК 09 ЛР 16, ЛР 20 ЛР 42
	Имя существительное и его особенности в изучаемом языке	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 2. Система общего образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Система дополнительного образования в России	2	
	Практическое занятие 4. Становление системы физического воспитания в России	2	
	Практическое занятие 5. Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования	2	
	Практическое занятие 6. Занятия по физической культуре будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 7. Система СПО и ВПО в России	2	
	Лекция 8. Поисковое чтение «Образование в России»	2	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	***18***	ОК 09 ЛР 16, ЛР 20 ЛР 42
	Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Образование в странах изучаемого языка»	2	
	Практическое занятие 13. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 14. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 15. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей»	2	
	Практическое занятие 16. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Лекция 17. Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах детей»	2	
Раздел 2. Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка		***32***	
	Содержание учебного материала	***20***	ОК 09

Тема 1. Развитие физической культуры и спорта в РФ	Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке	2	ЛР 16, ЛР 20 ЛР 42
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 19. Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: обсуждение уровня и перспектив развития физической культуры и спорта в родном городе	2	
	Практическое занятие 20. Развитие олимпийских видов спорта в России. Достижения российских спортсменов	2	
	Практическое занятие 21. Спорт и физическая культура в России. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности	2	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 23. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	Практическое занятие 24. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 25. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 26. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическая культура в России», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 27. Поисковое чтение «Развитие олимпийских видов спорта в России »	2	
Тема 2. Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	***12***	ОК 06 ЛР 16, ЛР 20 ЛР 42
	Глагольные конструкции в изучаемом языке	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 29. Спорт и физическая культура в странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 30. Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка	2	
	Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»	2	
	Практическое занятие 32. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 33. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическое образование в США», ответы на вопросы к тексту	2	
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта		***14***	
Тема 1. Профессиональное образование	**Содержание учебного материала**	***14***	ОК 09 ЛР 16, ЛР 20 ЛР 42
	Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Лекция 34. Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке	2	

	Практическое занятие 35. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного педагога по физического культуре и спорту	2	
	Практическое занятие 36. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 37. Собеседование	2	
	Практическое занятие 38. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	Практическое занятие 39. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 40. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке		***14***	ОК 09 ЛР 16, ЛР 20 ЛР 42
Тема 1. Корреспонденция	**Содержание учебного материала**	***6***	
	Особенности построения предложений в изучаемом языке	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 37. Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Правила оформления сопроводительного письма	2	
	Практическое занятие 38. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ)	2	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 09 ЛР 16, ЛР 20 ЛР 42
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 41. Автобиография	2	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	1	
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы профессионального мастерства	1	
	Промежуточная аттестация	4	
Всего		**98**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

-- учебные и учебно-методические пособия;

-- словари;

-- дидактический материал;

техническими средствами обучения:

-- лингафонное оборудование;

-- магнитофон с проигрывателем для CD-дисков;

-- компьютер с пакетом мультимедийных программ с выходом в сеть Интернет;

-- принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).

2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).

3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

5. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. -

Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).

6. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 25.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
–лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; –лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; –основы разговорной речи на иностранном языке; –правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; –особенности произношения на иностранном языке.	– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
–понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; –сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; –вести диалог (диалог-расспрос, –диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-ориентированную лексику на	– оценка выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

	иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - САМБО)

по специальности **49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 9 _ от «_26__» __05____2025 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____4_____ «_23___» ____06___2025 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__17__» __06_2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, директор СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	2
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 05. «Самбо»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02. 01 «Физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями физической культуры для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Планируемые результаты освоения учебного предмета «самбо» - личностные, метапредметные и предметные

Планируемые результаты включают в себя интегративные качества личности, которые обучающиеся смогут приобрести в результате освоения учебной программы по предмету «Самбо».

Планируемые личностные результаты

Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа

России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национального вида спорта «самбо».

Сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере геройских подвигов спортсменов - участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России.

Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно - познавательного интереса к учебному предмету «самбо».

Развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры;

Планируемые метапредметныерезультаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия (скорость, сила, амплитуда, вектор, частота, дыхание, обмен веществ, работоспособность, ткани, возбуждение, торможение и мн. другие) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной.

Познавательные универсальные учебные действия.

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот;

владеть культурой активного использования информационно - поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	26
лекции	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
систематическая проработка учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, методическим рекомендациям преподавателя); поиск и использование необходимой информации из различных источников для подготовки рефератов; подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ; проведение исследовательских работ.	
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
		6	
Тема 1.1. основное содержание начального общего образования по физической культуре.	Раздел «Самбо (введение)». Специально-подготовительные упражнения Самбо. Приёмы самостраховки: на спину перекатом, на бок перекатом, при падении вперед на руки, при падении на спину через мост, на бок кувырком. Упражнения для бросков: удержаний, выведения из равновесия, подножек, подсечек, бросков захватом ног. Упражнения для тактики: подвижные игры, игры -задания. Изучение приёмов в положении лёжа. Удержания: сбоку, со стороны головы, поперек, верхом. Варианты уходов от удержаний. Учебные схватки на выполнение изученных удержаний. Переворачивания партнера, стоящего в упоре на руках и коленях: захватом рук сбоку, рычагом, скручиванием захватом руки и ноги (снаружи, изнутри), захватом шеи и руки с упором голенью в живот. Активные и пассивные защиты от переворачиваний. Комбинирование переворачиваний с вариантами удержаний. Броски. Выведение из равновесия: партнера стоящего на коленях рывком и скручиванием, партнера в приседе толчком, партнера стоящего на одном колене рывком, скручиванием, толчком. Игры-задания и учебные схватки на выполнение изученных выведений из равновесия.	10	2
Тема 1.2. Знания о физической культуре	Зарождение борьбы Самбо в России. Самбо во время Великой Отечественной Войны. Самбо и ее лучшие представители. Развитие Самбо в России. Успехи российских самбистов на международной арене.	17	
Тема1.3. основное содержание основного общего образования по физической культуре	Раздел «Самбо». Специально-подготовительные упражнения Самбо. Приёмы самостраховки: на спину через партнера; на бок, выполняемый прыжком через руку партнера, стоящего в стойке; на бок кувырком в движении, выполняя кувырок-полет через партнера, лежащего на ковре или стоящего боком; вперёд на руки при падении на ковер спиной с вращением вокруг продольной оси; из стойки на руках; на руки прыжком, тоже прыжком назад; на спину прыжком. Специально-подготовительные упражнения для бросков: зацепов, подхватов, через голову, через спину, через бедро. Техническая подготовка. Ознакомление и разучивание бросков Самбо: выведение из равновесия: толчком, скручиванием; захватом руки и одноименной голени изнутри; задней подножки; задней подножки с захватом ноги; передней подножки; боковой подсечки; через голову упором голенью в живот захватом шеи и руки; зацепа голенью изнутри; подхвата под две ноги; через спину; через бедро.		

	Повторение ранее изученных приёмов Самбо в положении лёжа: удержаний и переворачиваний. Ознакомление и разучивание приёмов Самбо в положении лёжа: рычага локтя от удержания сбоку, перегибая руку через бедро; узла плеча ногой от удержания сбоку; рычага руки противнику, лежащему на груди (рычаг плеча, рычаг локтя); рычага локтя захватом руки между ног; ущемления ахиллова сухожилия при различных взаиморасположениях соперников. Тактическая подготовка. Игры-задания. Учебные схватки по заданию.		
Тема 1.4 Знания о физической культуре	Самбо как элемент национальной культуры и обеспечения безопасной жизнедеятельности. Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Разновидности и правила выполнения. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств, систем дыхания и кровообращения.	14	
Тема 1.5. основное содержание среднего (полного) общего образования по физической культуре	Самбо «Самозащита». Повторение специально-подготовительных упражнений, изученных на предыдущих этапах подготовки. Совершенствование различных приёмов самостраховки в усложнённых условиях: в движении, с повышением высоты падений, на точность приземления, с ограничением возможностей (без рук, связанные ноги и др.) и т.д. Ознакомление с приёмами самостраховки на твердом покрытии (деревянный или синтетический пол спортивного зала). Усложнение специально-подготовительных упражнений для техники. Использование упражнений в парах и тройках. Совершенствование приёмов Самбо в положении лёжа и бросков, изученных на предыдущих этапах подготовки. Ознакомление и разучивание приёмов Самозащиты: освобождение от захватов в стойке и положении лежа: от захватов одной рукой (спереди, сзади, сбоку) - рукава, руки, отворота одежды; от захватов двумя руками (спереди, сзади, сбоку) - руки, рук, рукавов, отворотов одежды, ног; освобождение от обхватов туловища спереди и сзади, с руками и без рук; освобождение от захватов за шею (попыток удушений) пальцами рук, плечом и предплечьем, поясом (спереди, сзади, сбоку). Тактическая подготовка. Игры-задания. Схватки по заданию в парах	10	
Тема 1.6. Знания о физической культуре	Основы биомеханики гимнастических упражнений и упражнений Самбо. Их влияние на телосложение, воспитание волевых качеств. Прикладные аспекты Самбо. Возможности системы Самбо как основы самозащиты, выживания в современном мегаполисе, подготовка к службе в Российской армии и силовых структурах.	**51**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона.
Оборудование учебного кабинета:
- наличие спортивного инвентаря: (мячи баскетбольные, волейбольные; гимнастические маты, перекладина,брусья,козел, конь; лыжы; коньки).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
2. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2005.

Дополнительные источники:

1. Холодов Ж.К, Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания. – М., «Физкультура и спорт» 2003.
2. Мишин А.Н.. Фигурное катание на коньках. – М.: Физкультура испорт, 1985.
3. Жилкин А.И, Кузьмин В.С. Легкая атлетика. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	выполнение индивидуальных заданий
знать:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	выполнение индивидуальных заданий
- основы здорового образа жизни.	выполнение индивидуальных заданий

4.1.ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

4.2 ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

4.3 ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Бег на лыжах 3км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ТУРИЗМ)

по специальности **49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 9 _ от «_26__» __05____2025 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____4_____ «_23___» ____06___2025 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__17__» __06_2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, директор СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОГСЭ.06 Туризм

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 39, ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.9	-планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно–спортивной деятельности; -выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; -использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнение физических упражнений; -подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; -использовать оборудования и инвентарь для занятий различными видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	- история и этапы развития туризма ; -терминологию по туризму; -техника по туристической подготовки; -содержание, формы организации и методику проведения занятий туристической подготовки; -методику обучения двигательным действиям по туристической подготовки -основы судейства по туристической подготовки; -разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятия туризмом, особенности их эксплуатации; -технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***84***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***80***
в том числе:	
Лекционные занятия	
практические занятия	*80*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультация	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 06. Туризм

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Туризм			
Тема 1.1 История развития туризма	**Содержание учебного материала**	***3***	*1*
	Возникновение туризма Развитие туризма в России Современная ситуация в сфере туризма		
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: «Возникновение туризма в России».	***4***	
Тема 1.2 Виды туризма	**Содержание учебного материала**	***2***	*2*
	Плановый и самодеятельный туризм Классификация походов по средствам передвижения и месту проведения Классификация походов в зависимости от их целей		
Тема 1.3 Топография и ориентирование	**Содержание учебного материала**	***16***	*2*
	Рельеф и способы его изображения Условные топографические знаки Топографическая карта Компас и работа с ним Ориентирование на местности Измерение расстояния по карте и на местности Использование топографической карты в походе Передвижение на местности с использованием карты, компаса и местных предметов.		
	Практические занятия Определение положительных и отрицательных форм рельефа. Изображение основных форм рельефа. Определение сторон света по солнцу и часам.		

	Определение нахождения луны в зависимости от фаз и времени суток. Определение точки стояния способом обратной засечки. Определение высоты дерева по величине его тени. Определение расстояния до человека с помощью линейки Определение азимута на карте Определение азимута на местности		
Тема 1.4 Организация и проведение туристских походов и путешествий, слётов и соревнований	**Содержание учебного материала**	***10***	*2*
	Составление плана похода Определение задачи похода Подбор группы, участников похода Распределение обязанностей среди участников похода Разработка маршрута Составление календарного плана похода Составление сметы похода Подбор личного и группового снаряжения Организация питания в походе Документация похода Подведение итогов похода		
	Практические занятия Составление плана мероприятий в 4-х дневном походе Составление списка группового снаряжения Составление списка личного снаряжения Расчёт питания на туристический поход (12 человек на 4 дня) Составление двухдневного маршрута Приёмы страховки и самостраховки в туризме. Подбор, хранение и использование личного и группового снаряжения.	6	
Тема 1.5. Техника движения	**Содержание учебного материала**	***8***	*2*
	Техника движения по болоту Техника передвижения на лыжах Техника передвижения в горах Преодоление водных препятствий		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала	***10***	

Тема 1.6 Первая доврачебная помощь в условиях туристского похода	Оказание первой доврачебной помощи при ожогах Оказание первой доврачебной помощи при спасении утопающего Оказание первой доврачебной помощи при переломах, ушибах растяжениях Оказание первой доврачебной помощи при укусах животных и насекомых Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении Оказание первой доврачебной помощи при обморожениях Оказание первой доврачебной помощи при отравлениях		*2*
	Практические занятия Наложение шин. Транспортировка пострадавшего		
Тема 1.7 Туристские узлы	**Содержание учебного материала**	***13***	*2*
	Туристские узлы, их предназначение		
	Практические занятия Завяжите и дайте краткую характеристику узлам связываемых одним диаметром Завяжите и дайте краткую характеристику узлам связываемых разным диаметром Завяжите и дайте краткую характеристику узлам проводникам Завяжите и дайте краткую характеристику узлам завязываемые вокруг опоры Какие узлы используются для натяжении переправ Наведение переправ: навесной, по бревну, по параллельным верёвкам, скального участка, «Бабочки», паутины, лабиринта		
Тема 1.8 Организация и проведение туристских соревнований школьников	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	Подготовка туристских соревнований школьников. Организация проведения соревнований. Перечень этапов туристских соревнований. Ориентирование но маркированной трассе. Этапы на контрольно - туристическом маршруте. Виды спортивного ориентирования		
	Практические занятия - Разработка положения о проведении соревнований по туризму - Разработка этапов туристских соревнований - Составление перечня этапов на контрольно-туристическом маршруте		
Дифференцированный зачет		**4**	
Всего		**84**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и стадиона:

- комплект учебно-методических материалов, программное обеспечение профессионального назначения, методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы планов работы учителя физической культуры).

Спортивный комплекс:

- **открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:** малые мячи, гранаты, рулетка, секундомеры, флажки.

3.2. Информационное обеспечение обучения: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Беляев А.В. Волейбол. – М .: Физкультура и спорт, 2006.
2. Булгакова Н.Ж., Морозов С.Н., Попов О.И. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание.Учебное пособие – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: Учебник для вузов.- Ростов-на-Дону:Феникс, 2008.
4. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В. Туризм и спортивное ориентирование. / Учебное пособие. Москва, Академия, 2001г.
5. Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. Учебное пособие, 2004.
6. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" Учебное пособие, 2010.
7. Жилкин А. И. Легкая атлетика. Учебное пособие, 2008.
8. Журавин М.Л. Гимнастика. Учебник, 2009.
9. Лифиц И.В. Ритмика. – М.: Академия, 2005
10. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения. Учебное пособие, 2010.
11. Правила организации соревнований по туризму, классификационные нормы по туризму.- М., Академия, 2000.

12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. Пособия для студ. Высш. Учеб. Заведений/– 7-е изд.,стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009.

Дополнительные источники:

1. Аграновский М.А. Лыжный спорт. Учебник для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
2. Алешин В.М., Калиткин Н.И. Соревнования по спортивному ориентированию.- М.: Физкультура и спорт 1991.
3. Баршай В.М. Гимнастика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. Борзов А.А. Областные особенности русского народного танца. – Орел, 2002
5. В.В. Кузин 500 игр и эстафет – М.: Физкультура и спорт, 2003.
6. Гавердовский Ю.К. Техника гимнастических упражнений. Теория. Спорт, 2003.
7. Евстратов В.Д., Чукардин Г.В., Сергеев Б.И. Лыжный спорт: Учебник для институтов и техникумов физической культуры. – М., 1989
8. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать: Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного вохраста: Методическое пособие. – М: Детство-Пресс, 2005.
9. Жуков И.Н. Подвижные игры.- М.:АСАДЕМА, 2004.
10. Журавин М.Л. Гимнастика. – М.: Академия, 2009
11. Земской Е.А. Гимнастика: технология уроков физической культуры в школе. – М.: «Физическая культура», 2008.
12. Карпенко Е.Н., Коротнова Т.П., Кошкодан. Плавание: игровой метод обучения. – М: Олимпия Пресс, 2006.
13. Лифиц И.В. Ритмика. – М.: Академия, 2005
14. Лохтина М.П. Изучение со студентами педагогических училищ организации игровой деятельности учащихся на уроке. Исследовательская деятельность в педагогическом училище – колледже. С – Петербург, 2000.
15. Лыжный спорт: Учебник для институтов и техникумов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1989.
16. Лыжный спорт: Учебник для институтов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1980.
17. Педролетти Мишель Основы плавания. Обучение и путь к совершенству. – М: Феникс, 2006.
18. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе. – М.: ВЛАДОС, 2003.
19. Петрусинский В.В. Игры, обучение, тренинг, досуг. – М.: Новая школа,1994.

20. Правила организации соревнований по туризму, классификационные нормы по туризму.- М.; Академия, 2000г.
21. Ротерс Т.Т. Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика. – М.: Просвещение, 2001
22. Руднева С., Фиш Э. Ритмика, музыкальное движение. – М.: Просвещение, 2000.
23. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры по дисциплинам предметной подготовки.
24. Яковлев В.Г., Ратников В.П. Подвижные игры. М.: Просвещение, 2000

Интернет – ресурсы:

Первое сентября Спорт в школе http://spo.1september.ru/index.php?year=2010&num=20

Российский образовательный федеральный портал
http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&min=30&orderby=titleA&show=10&fids[]=2658

Издательство Школьная пресса
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=49

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

Интернет ресурсы по физической культуре
http://nosdrin.21416s15.edusite.ru/p28aa1.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	Демонстрация фрагмента урока; публичная защита конспекта урока; (презентаций) и планов работы; выполнения анализа и самоанализа проведенного занятия; оценка техники выполнения двигательного действия при выполнении контрольных нормативов; анализ и наблюдение за практической деятельностью студента в процессе обучения двигательным действиям; анализ и наблюдения использования инвентаря и оборудования в практической деятельности студента; тестирование профессионально значимых двигательных действий по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности

знать историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по изученным базовым видам спорта; разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	публичная защита докладов и рефератов по избранным видам спорта; тестирование по терминологии; результаты выполнения учебных карт значимых двигательных действий; составления и анализ конспектов занятий; составления и анализ документов планирования в школе по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; наблюдения и анализ за практической деятельностью студента; результаты выполняемых тестов и контрольных работ; оценка организации, проведения и судейства соревнований; анализ демонстраций презентации; устный опрос

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 8 от «30» 05 2025 г Заведующий кафедрой ДПП _____/Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 4 «11» 06 2025 г.	Зам. директора по УПР _____/Ю.Д.Жалсанова «17» 06 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Жамбалдоржиева Л.Д., преподаватель русского языка и литературы

Рецензент: Чимбеева З.Д., к.п.н, доцент кафедры ПИ БГУ имени Доржи Банзарова
(Фамилия ИО, ученная степень, звание, должность, место работы)

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура

.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**12/6**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	**1/0**	ОК 05, ОК 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 05, ОК 09,
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1**.** Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 05, ОК 09,
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	2	

	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	2	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
Раздел 2. Культура речи		**24/16**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 05, ОК 09,
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	**2**	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 05, ОК 09,
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера	**2**	

	употребления. Отношение к заимствованиям.		
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**5/3**	ОК 05, ОК 09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	**2**	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	1	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 05, ОК 09,
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 05, ОК 09,
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 05, ОК 09,
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная,	3	

речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме.		

	Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	5	
Промежуточная аттестация			
Всего		**42/28**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенным оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478.html

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 8 от «30» 05 2025 г Заведующий кафедрой ДПП _____ Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 4 «11» 06 2025 г.	Зам. директора по УПР _____ Ю.Д.Жалсанова «17» 06 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Кожевникова А.С., преподаватель математики

Рецензент: Габеева Л.Н., к.п.н. доцент кафедры ТОПО ИПП БГУ имени Доржи Банзарова

Эксперты: Энкеева Б.В. преподаватель физики кафедры ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02. Математические методы решения профессиональных задач»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02. Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального

[1] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.*

	цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия *(если предусмотрено)*	34
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики		**8/4**	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	**Содержание учебного материала**:	**4**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1. Множества. Основные понятия	2	
	2. Отношения между множествами		
	3. Операции над множествами		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1 Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	4	
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1. Простые и сложные высказывания	3	
	2. Основные логические операции		
	3. Таблицы истинности		
	4. Законы логики		
	5. Правила преобразования логических выражений		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2 Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	4	
Раздел 2. Приближенные вычисления		**10/6**	
Тема 2.1 Величины и их измерения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4
	1. Понятие положительной скалярной величины	2	
	2. Классификация и основные характеристики измерения величин		
	3.Стандартные единицы величин и соотношения между ними		
	4. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности		

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	Практическое занятие 3 Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.2 Приближенные вычисления	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1.Точные и приближенные значения величин	2	
	2.Точность приближенных значений величин		
	3.Абсолютная и относительная погрешности		
	4.Округление приближенных значений величин		
	5.Правила нахождения процентного соотношения		
	6.Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		
	7.Графическое представление результатов измерения величин		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4 Решение задач на процентное соотношение величин	2	
	Практическое занятие 5 Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	2	
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики		**18/12**	
Тема 3.1. Комбинаторика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1. Основные комбинаторные конфигурации	2	
	2.Формулы комбинаторики		
	3.Правила комбинаторики		
	4.Типы комбинаторных задач		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6 Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	6	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1.Виды событий	3	
	2. Произведение, сумма и разность событий		
	3. Случайное событие и его вероятность		
	4. Классическое определение вероятности		
	5. Статистическое определение вероятности		
	6. Теоремы сложения и умножения вероятностей		
	7. Формула полной вероятности. Формула Байеса		

	8.Повторные испытания. Формула Бернулли		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 7 Решение задач на нахождение вероятности событий	4	
	Практическое занятие 8 Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1.Основные понятия математической статистики	3	
	2. Методы описательной статистики		
	3.Методы проверки статистических гипотез		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 9 Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований	4	
	Практическое занятие 10 Применение статистических методов для решения профессиональных задач	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «математики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с.

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст: электронный

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст: электронный

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст: электронный

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-4488-0513-4, 978-5-7996-2827-7. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.

2. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; дифференцированный зачет

проектировать траекторию профессионального роста		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 8 от «30» 05 2025 г Заведующий кафедрой ДПП _____/Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 4 «11» 06 2025 г.	Зам. директора по УПР _____/Ю.Д.Жалсанова «17» 06 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Энкеева Б.В., преподаватель информатики
Бадмаева И.К., преподаватель информатики

Рецензент: Цыбикова Т.С., к.п.н. доцент кафедры ВТ и И БГУ
(Фамилия ИО, ученная степень, звание, должность, место работы)

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-12, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 44.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 44	– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Общий объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
лабораторные работы	-
практические занятия	33
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		**32/15**	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание учебного материала. Тематика практических занятий**	**4/2**	
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	2	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 44
	Практическая работа 1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	1	
	Практическая работа 2. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	1	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание учебного материала. Тематика практических занятий**	**16/8**	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 44
	Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word.	**8**	

	Организация и работа с табличными данными. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы.		
	Практическая работа 3. Редактирование текста. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати Практическая работа 4. Редактирование курсовой работы в соответствии с требованиями.	2	
	Практическая работа 5. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы (Создание кроссворда с автоматическим подсчетом данных в табличном редакторе по заданной теме). Практическая работа 6. Создание и оформление социального паспорта класса.	2	
	Практическая работа 7. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах Практическая работа 8. Использование триггера в MS PowerPoint. Практическая работа 9. Использование гиперссылок в MS PowerPoint.	3	
	Практическая работа 10. Работа в графическом редакторе PaitNet. Создание инфографики по заданной теме.	1	

Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание учебного материала. Тематика практических занятий**	**12/6**	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 44
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	6	
	Практическая работа 11. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами (Google Drive, Яндекс.Диск, Dropbox и другие). Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ (Загрузка, размещение и сохранение файлов в Яндекс. Диск. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов).	1	
	Практическая работа 12. Изучение интерфейса программы Movavi Video Suite. Практическое занятие 13. Создание и сохранение фрагмента видеоурока в видеоредакторе Movavi Video Suite. Практическое занятие 14. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги (Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала RuTube Studio, VK Play Live).	3	
	Практическая работа 15. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание	2	

	ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов (Создание теста в сервисе OnlineTestPad по заданной тем). Практическая работа 16. Создание викторины в сервисе Joyteka по заданной теме.		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		**34/17**	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание учебного материала. Тематика практических занятий**	**4/2**	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 44
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	2	
	Практическая работа 17. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание учебного материала. Тематика практических занятий**	**4/2**	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 44
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	2	
	Практическая работа 18. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала. Тематика практических занятий**	**26/13**	ОК 1-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 44
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	**13**	
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического		

	развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	Практическая работа 19: Интерфейс программы. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Знакомство с ПО ActivInspire-studio. Использование инструментов. Изменение фона страницы, применение сетки. Переключение профилей. Практическая работа 20. Создание упражнений для интерактивной доски «показать, закрыть», используя технологический приемы: шторка, прожектор. Практическая работа 21. Устройство аудиозаписи, записи экрана. Вставка мультимедиа, ссылок. Инструменты рабочего стола. Практическое занятие 22. Знакомство с обозревателями ресурсов. Работа с готовыми шаблонами. Практическая работа 23. Знакомство с обозревателями объектов. Работа со слоями. Волшебные чернила. Практическая работа 24. Знакомство с обозревателями свойств: повернуть, ограничители, разное. Практическое занятие 25. Обозреватели свойств – контейнеры. Редактирование объектов: идентификация, вид, контур, заполнить, положение, метка. Практическая работа 26. Знакомство с обозревателями действий: командные действия, действия со страницами, действия с объектами, действия с документами.	8	
	Практическая работа 27. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	1	
	Практическая работа 28. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта в конструкторе Tilda.	4	
	Промежуточная аттестация	**6**	

	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ««Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятель-ности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;		
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;		
аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.		
Умения:		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;		
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;		
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.		

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Улан-Удэ, 202 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 8 от «30» 05 2025 г Заведующий кафедрой ДПП _____/Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 4 «11» 06 2025 г.	Зам. директора по УПР _____/Ю.Д.Жалсанова «17» 06 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01, Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Нимбуева Р.Ц. преподаватель анатомии кафедры ДПП

Рецензент: Е.В.Спиридонова, к.б.н. доцент, директор БИПО _____

(Фамилия ИО, ученная степень, звание, должность, место работы)

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК-08.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2-3.4 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32	-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; -применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; -определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;	-основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии и физиологии человека; -строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; -основные закономерности роста и развития организма человека; -возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; -анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; -динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; -способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия (если предусмотрено)	33
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	8

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.		7/1	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	**Содержание учебного материала**	1	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	1	
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	**Содержание учебного материала**	1	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки.	1	
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.	**Содержание учебного материала**	3	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Мышечная ткань	2	

	– специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа № 1. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных Расположение, особенности строения, функции.	1	
Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Красный костный мозг.Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови.Константы крови. Функции крови. Группы крови.	2	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.		27/13	
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	**Содержание учебного материала**	5	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах	2	
Тема 2.2. Кости и	**Содержание учебного материала**	3	ОК.01, ОК 08

топография черепа. Мышцы головы	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы, расположение и функции	2	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 3 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	1	
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	**Содержание учебного материала**	9	ОК.01 , ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков. Профилактика искривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 4. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.	1	
	Практическое занятие № 5. Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки	1	
	Практическое занятие № 6. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.	1	
Тема 2.4. Скелет верхних	**Содержание учебного материала**	4	ОК.01, ОК 08

и нижних конечностей	Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них	2	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете	2	
Тема 2.5. **Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)**	**Содержание учебного материала**	6	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Изучение мышц на муляжах и фантомах	1	
	Практическое занятие № 9. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы	2	
	Практическое занятие № 10. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	1	
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы		14/8	
Тема 3.1. Нервная	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК

система. Классификация. Спинной мозг	Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.		1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	2	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	**Содержание учебного материала**	6	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Б орозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, познотонических реакций, нисходящие моторные системы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 12. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	2	

	Практическое занятие № 13. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы	2	
Тема 3.3. Органы чувств	**Содержание учебного материала**	4	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение.	2	
	Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.		
	Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт.		
	Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.	2	
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		7/4	
Тема 4.1. Строение сердечно-	**Содержание учебного материала**	4	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;
	Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-		

сосудистой системы	сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. Околосердечная сумка.		ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	2	
	Практическое занятие № 16. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.	2	
Раздел 5. Пищеварительная система		5/4	
Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.	**Содержание учебного материала**	5	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные	1	

	с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.		
	Практическое занятие № 18. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	1	
Раздел 6. Дыхательная система		5/4	
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	**Содержание учебного материала**	5	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 19. Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	4	
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека		3/0	
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	**Содержание учебного материала**	1	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь.	1	
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	

			ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
Раздел 8 Эндокринная система человека		4\2	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	**Содержание учебного материала**	4	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20. Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней секреции	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		72/33	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный оборудованием:
- рабочие места по количеству студентов;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

техническими средствами обучения:

ноутбук с проектором, интерактивная доска.

Лаборатория - автоматизированные рабочие места студентов;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- интерактивная панель с доступом к сети Интернет;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.
2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.
3. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.
3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный
4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный
5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179

3.2.3. Дополнительные источники

4. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/130175 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649- 2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: https://e.lanbook.com/book/101859 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию	- владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека; - поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; -аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями; - поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам - поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; - перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека; - описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; - представление механизма	Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование

систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений	развития физиологической адаптации человека; - воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; -перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений; - перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма; -перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; -применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с	- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определяет возрастные особенности строения организма человека; -оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; -определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок; применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др. - применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы.

учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	состояния; - применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды; - проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ДПП Протокол № 10 от «22» 05 2024 г Заведующий кафедрой ДПП _____/Э.С. Черниговская	на заседании НМС БРПК Протокол № 5 «23» 05 2024 г.	Зам. директора по УПР _____/Ю.Д.Жалсанова/ «30» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Нимбуева Р.Ц. преподаватель анатомии кафедры ДПП

Рецензент: Е.В.Спиридонова, к.б.н. доцент, директор БИПО
(Фамилия ИО, ученная степень, звание, должность, место работы)

Эксперты: Черниговская Э.С., зав. кафедрой ДПП, Энкеева Б.В. преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ **стр**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	– использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; – проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	– общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	95
в т.ч. в форме практической подготовки	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	58
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.	**Содержание учебного материала**	**1/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами.	1	
Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	**Содержание учебного материала**	**12/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма.	4	
	2. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития.		
	3. Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.		
	4. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 1. Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения.	4	
	Практическое занятие 2. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.	4	
Тема 3. Регуляторные системы организма	**Содержание учебного материала**	**14/10**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень).	4	

	Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.		
	2. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС.		
	3. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга.		
	4. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников.		
	5. Координационная деятельность нервной системы.		
	6. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие3. Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам	4	
	Практическое занятие 4 Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности.	4	
	Практическое занятие 5. Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс.	2	
Тема 4. Сенсорные функции	**Содержание учебного материала**	**12/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Основные нарушения зрения.	4	
	2. Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора.		
	3. Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 6. Анализаторы. Методы определения остроты зрения	4	
	Практическое занятие 7. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.	4	
Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД).	6	
	2. Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения		

	условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа.		
	3. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции.		
	4. Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс.		
	5. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.		
	6. Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности.		
	7. Физиологические механизмы сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 8. Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда.	4	
Тема 6. Моторные функции	**Содержание учебного материала**	**16/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.	4	
	2. Строение и функции костной системы человека, ее развитие.		
	3. Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности.		
	4. Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.		
	5. Гигиенические требования к организации труда обучающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 9. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	4	
	Практическое занятие 10. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики	4	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки»	4	
Тема 7. Возрастные особенности висцеральных	**Содержание учебного материала**	**22/16**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза..	6	

функций организма детей и подростков.	2. Состав, функции и возрастные особенности крови.		
	3. Иммунитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета.		
	4. Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка.		
	5. Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких.		
	6. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат.		
	7. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.		
	8. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков.		
	9. Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности.		
	10. Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков.		
	11. Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 12. Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления;	4	
	Практическое занятие 13. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы	3	
	Практическое занятие 14. Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия;	3	
	Практическое занятие 15. Определение основного обмена расчетным методом.	3	
	Практическое занятие 16. Определение требований к микроклимату учебного помещения.	3	
	Самостоятельная работа студентов.	4	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		**95**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный оборудованием:
- рабочие места по количеству студентов;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

техническими средствами обучения:

ноутбук с проектором, интерактивная доска.

Лаборатория - автоматизированные рабочие места студентов;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- интерактивная панель с доступом к сети Интернет;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

3. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— 414с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).
6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

7. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

8. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

9. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).

10. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

11. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

12. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

13. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

14. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.	– характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу	– устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к	– использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – проводит гигиеническую	– оценка результатов выполнения практической работы

систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; – проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определяет физическую и умственную работоспособность; – осуществляет диагностику наступающего утомления; – определяет содержание мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Улан-Удэ 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 9 _ от «_26__» __05____2025 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____4_____ «_23___» ____06___2025 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__17__» __06_2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, директор СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«*ОП.06 Гигиенические основы физической культуры и спорта*»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *специальности* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа [1]	-
Промежуточная аттестация	4

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений		**8/2**	
Тема 1.1. Гигиена окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07; ЛР 10
	1.Эколого-гигиенические свойства воздуха Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.	2	
	2.Эколого-гигиенические свойства гидросферы Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.		
	3.Эколого-гигиенические свойства почвы Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.		
Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	1.Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.	4	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2.
	2.Освещение и цветовое оформление спортивных объектов Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.		
	3.Гигиенические требования к зданию и помещениям школы Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.		

	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.	1	
	Практическое занятие 2. Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.	1	
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена		**10/4**	
Тема 2.1. Принципы и средства закаливания	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 08, ПК 1.3.; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2.
	1.Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.	2	
	2.Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	2	
Тема 2.2. Основы личной гигиены	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	1.Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	4	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2. ЛР 9
	2.Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.	2	
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой		**4/-**	
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):**
	1.Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.	2	
	2.Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза		

	Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.		ПК 3.2.
Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2.
	1.Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.	2	
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания		**10/6**	
Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2.
	1.Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.	2	
	2.Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 5. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	2	
	Практическое занятие 6. Составление дневника «Самоконтроля».	2	
	Практическое занятие 7. Составление меню спортсмена.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**32/12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с.

2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.

4. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.

5. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:https://book.ru/book/943218 (дата обращения: 24.02.2022). — Текст : электронный.

2. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486224

3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487538

4. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный

2. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности;	- перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. зачёт
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;	
-нормативную документацию;	- перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности;	
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков - определение особенностей двигательной активности человека, особенности её	

	нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;	
- понятие медицинской группы;	- определение понятия «медицинская группа»;	
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	- перечисление средств восстановления работоспособности; - характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности;	
- основы профилактики предотвращения травматизма;	- перечисление способов предотвращения травматизма;	
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	- определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты; - определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки;	
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;	- перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др.	
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	- характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	- определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	
- гигиенические основы закаливания;	- описание гигиенических основ закаливания;	

- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	- характеристика физиолого-гигиенических и социальных аспектов курения, нарко- и токсикомании	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности;	- использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ, диф. зачёт
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	- использование знаний гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 9 _ от «_26__» __05____2025 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____4_____ «_23___» ____06___2025 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__17__» __06_2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, директор СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 11
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного	социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы

	возраста с отклонениями в развитии	организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**11/5**	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**	**3/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**23/13**	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**3/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**	**5/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	3	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	

Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**	**7/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**	**3/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка	**Содержание**	4/3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	1	

субъектов инклюзивного образования	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие 15. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 17-18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 13.08.2022).

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

по специальности **49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 9 _ от «_26__» __05____2025 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____4_____ «_23___» ____06___2025 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__17__» __06_2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, директор СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2. ОП.11 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.,	- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта,	- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.

	необходимую для решения профессиональных задач.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в том числе:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	43
Самостоятельная работа [1]	31
консультации	5
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		**26/10**	
Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта	2	
	2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе	1	
	Практическое занятие 2. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа	1	
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.4; ПК 3.2 ОК 2.
	1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе	6	
	2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока		
	3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

физической культуры	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	4	
Тема 1.3 Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5 ПК 2.4; ПК 3.2; ОК 02;
	1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма	8	
	2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года		
	3. Становление и развитие советской системы физической культуры		
	4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	4	
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		**36/20**	
Тема 2.1. Средства физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Классификация средств физического воспитания	2	
	2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Характеристика формы физического упражнения	2	
Тема 2.2. Методы физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/
	1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания.	2	
	2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания		

	3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания		**ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 6. Применение методов физического воспитания	4	
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Система принципов физического воспитания и их характеристика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 7. Реализация системы принципов физического воспитания	2	
Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4
	1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки	2	
	2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.		

			ОК 01., ОК 2., ОК 08.
Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	2	
	2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	2	
Тема 2.6 Воспитание физических качеств	**Содержание учебного материала**	**16/10**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 04, ОК 08.
	1. Понятие о физических качествах и способностях.	6	
	2. Силовые способности и методика их воспитания.		
	3. Скоростные способности и методика их воспитания.		
	4. Координационные способности и методика их воспитания.		
	5. Выносливость и методика её воспитания.		
	6. Гибкость и методика её воспитания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 9. Методическая разработка воспитания силовых способностей	2	
	Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания выносливости	2	
	Практическое занятие 11. Методическая разработка воспитания скоростных способностей	2	
	Практическое занятие 12. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей	2	
	Практическое занятие 13. Методическая разработка воспитания гибкости	2	

Раздел 3. Понятие о спорте		**10/4**	
Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.2/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.2, ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.2 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта,	2	
	2. Социальные функции спорта		
Тема 3.2. Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.2/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.2, ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.2 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки	4	
	2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте		
	3. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа 14. Подбор средств спортивной тренировки	2	
	Практическая работа 15. Подбор методов спортивной тренировки	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**74/33**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.
2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с.
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с.
5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с.
6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.
7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.
8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный.

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07304-9.— Текст : электронный.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный

8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы теории обучения двигательным действиям; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.	- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; -перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; -перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; -описывает особенностисредств, методов формирования физической культуры личности, определяет ихдидактические и воспитательные возможности; -перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; -даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; -перечисляет этапы обучение двигательному действию;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование

	-определяет особенности этапов обучения двигательному действию; - дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; -перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей; - объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей; - определяет понятия «нагрузка» «отдых»; - перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; -описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; - даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; -перечисляет признаки соревновательной деятельности; -перечисляет функций соревновательной деятельности; - описывает классификацию спортивных соревнований	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- определять профессиональные цель и	- применяет знания истории физической культуры и спорта с	Оценка результатов выполнения

задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи	практической работы

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 12 «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»
по специальности **49.02.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 9 _ от «_26__» __05____2025 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____4_____ «_23___» ____06___2025 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__17__» __06_2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, директор СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 «Основы биомеханики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 «Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.	- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	43
в т.ч. в форме практической подготовки	39
в т. ч.:	
практические занятия	39
Промежуточная аттестация	4

[1] Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы.	4	
	2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.		
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.	4	
	2. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	2	
Тема 3. Биомеханика	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3.
	1. Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела	4	

двигательных действий	2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.		**ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 2. «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»	2	
	Практическое занятие 3. «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях»	2	
	Практическое занятие 4. «Исследование и оценка статической позы»	2	
	Практическое занятие 5. «Определение положения общего центра массы тела»	2	
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательно-координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. «Оценка развития двигательных качеств».	2	
Тема 5. Дифференциальная биодинамика	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	4	
	2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями».	2	
	Практическое занятие 8. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов».	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		**36/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.	- поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - поясняет биомеханику двигательных действий; - поясняет биомеханику двигательных качеств человека; - поясняет половозрастные особенности моторики человека; - поясняет биомеханические основы физических упражнений.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	- выявляет визуально биомеханические нарушения; - определяет длины частей тела и их центры масс; - определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследует и оценивает статическую позу спортсмена; - определяет положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивает развитие личных двигательных качеств; - применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Гимнастика)

по специальности 49.02.01. Физическая культура

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 9 _ от «_26__» __05____2025 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____4_____ «_23___» ____06___2025 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__17__» __06_2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Белобородова Н.А.. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, директор СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла является частью программы подготовки специалистов среднего звена в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и получаемой специальности среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной
сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. IX 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта. ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.
методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)	ПК 2.4.Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта. IIК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительные общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях. ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия. ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.
преподавание физической культуры по основным общеобразовательным предметам (по выбору)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура». ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.
организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес- программам, по виду спорта с населением различных	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп. ПК 3.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп IIК 3.3. Осуществлять контроль за двигательной

возрастных групп (по выбору)	активностью, физическим состоянием воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятии. ПК 3.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. ПК 3.5. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий ПК 3.6. Осуществлять организацию продвижения и оказаниянаселению фитнес-услуг по индивидуальным программам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	56
Лекции, уроки	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
Консультации	5
Итоговая аттестация в форме экзамена.	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект)	Объем часов	**Коды ЛР, МР, ПР**	**Характеристика видов деятельности студентов**
1	**2**	**3**		
Раздел 1.	**Основы теории и методики преподавания гимнастики**			
Тема 1.1 Строевые и общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала** 1. Понятие строя 2. Строевые приемы 3. Построения и перестроения 4. Общеразвивающие упражнения: основные принципы 5. Передвижения в строю и индивидуально: чувство «плеча», дистанции, чувство ритма.	12	ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4
	Самостоятельная работа учащихся: **1.** Составление комплекса общеразвивающих упражнений	6		
Тема 1.2. Основы теории и методики гимнастики	**Основы теории и методики гимнастики**		ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4
	Содержание учебного материала 1. Методические особенности гимнастики 2. Классификация видов гимнастики 3. Гимнастическая терминология 4. Причины травматизма на занятиях по гимнастике 5. Страховка, помощь и самостраховка 6. Статические упражнения	6		

	Самостоятельная работа учащихся **1.** Посмотреть видео различных гимнастических видов (спортивной гимнастики, художественной гимнастики, акробатики, аэробики) **2.** Ознакомиться с оздоровительными видами гимнастики (дыхательной, фитнес, цигун и тд) **3.** Совершенствование изучаемых элементов	4		
Раздел 2	**Основные средства гимнастики**		ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4
Тема 2.1 Акробатические упражнения	**Содержание учебного материала** 1. Методика обучения и техника выполнения кувырков 2. Методика обучения и техника статических упражнений 3. Методика обучения и техника переворотов 4. Методика составления акробатических связок и комбинаций 5. Критерии судейства акробатических комбинаций	12		
	Самостоятельная работа учащихся **1.** Разучивание акробатической комбинации **2.** Совершенствование изученных акробатических элементов	6		
Тема 2.2 **Опорный прыжок**	**Содержание учебного материала** 1. Методика обучения и техника выполнения опорного прыжка (методика обучения соскоку, наскоку на мост, прыжку способом упор присев, согнув ноги, ноги врозь и боком) 2. Критерии судейства опорного прыжка	10	ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4
	Самостоятельная работа учащихся 1. Критерии судейства опорного прыжка 2. Просмотр видео по теме 3. Классификация опорных прыжков	4		

Тема 2.3 **Упражнение на гимнастическом бревне**	**Содержание учебного материала** 1. Методика обучения и техника выполнения упражнений на гимнастическом бревне (вскоки, перемещения, повороты, прыжки, статические упражнения, соскоки) 2.Критерии судейства упражнений на гимнастическом бревне	8	ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4
	Самостоятельная работа учащихся 1. Критерии судейства упражнений на гимнастическом бревне 2. Классификация упражнений на бревне	4		
Тема 2.4 **Упражнения в висах и упорах**	**Содержание учебного материала** 1. Методика обучения и техника выполнения упражнений на параллельных брусьях (упоры, висы, перемещения, махи и размахивания, кувырок вперед, соскоки) 2. Критерии судейства на параллельных брусьях 3. Методика обучения и техника выполнения упражнений на разновысоких брусьях (упоры, висы, перемещения, махи и размахивания, подъемы, соскоки) 4. Критерии судейства на разновысоких брусьях 5. Методика составления комбинаций на брусьях и перекладине	8		
	Самостоятельная работа учащихся 1.Классификация упражнений в висах и упорах 2.Упражнения на перекладине и кольцах 3. Просмотр видео по теме 4. Совершенствование изучаемых элементов	4		
Раздел 3	**Соревнования по гимнастике**			
Тема 3.1 **Организация и проведение**	**Содержание учебного материала** 1. Положение о соревнований по гимнастике 2. Организация соревнований по гимнастике	6		

соревнований по гимнастике				
	Самостоятельная работа учащихся 1. Разработать положение о соревнованиях по гимнастике 2. Совершенствовать комбинации на отдельных снарядах	6		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гимнастика»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально -техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, гимнастическое оборудование: маты, конь для опорного прыжка, гимнастический мост, гимнастическое бревно, параллельные брусья, перекладина, гимнастические скамейки.

Оборудование учебного кабинета: гимнастическое оборудование: маты, конь для опорного прыжка, гимнастический мост, гимнастическое бревно, параллельные брусья, перекладина, гимнастические скамейки.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный плеер, персональный компьютер, видеопроектор, фотоаппарат, видеокамера и необходимые к ним принадлежности (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1 Печатные издания

1. М.Л. Журавин. Учебник для студентов высш. педагогических учеб. заведений «Гимнастика». М.: ИЦ Академия, 2001. 44

8с

3.1.2.Электронные издания (электронные ресурсы).

1. https://dusshaksarka.yam.sportsng.ru/media/2019/01/31/1274657475/Teoriya_i_metodika_gimnastiki_M.L._Zhuravkina.pdf.

3.1.3.Дополнительные источники

1. Ю.К Гайвердовский. Гимнастическое многоборье: женские виды. М.: ФиС, 1986 – 336 с.
2. Ю.К Гайвердовский. Гимнастическое многоборье: мужские виды. М.: ФиС, 1986 – 389 с.
3. С.К. Марьясов. Гимнастика. Краткий курс в вопросах и ответах. У-У.: Издательство Бурятского Университета
4. Правила вида спорта "Спортивная гимнастика" (утв. приказом Министерства спорта РФ от 13 февраля 2018 г. N 130)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1-12 ПК – 1.1-1.5 ПК -2.1-2.6	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов	Тестирование Собеседование Экзамен
	Оценка процесса Оценка результатов	Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа
	Экспертное наблюдение	Практическая работа Виды работ на практике

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ (ПЛАВАНИЕ)

по специальности **49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 9 _ от «_26__» __05____2025 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____4_____ «_23___» ____06___2025 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__17__» __06_2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, директор СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Плавание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика, по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование: 050141 Физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего педагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- планировать, проводить и анализировать занятия по плаванию;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по плаванию;
- использовать терминологию плавания;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий плаванием в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- историю и этапы развития плавания;
- технику профессионально значимых двигательных действий по плаванию;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по плаванию в школе;
- методику обучения двигательным действиям по плаванию;
- терминологию плавания;
- особенности и методику развития физических качеств по плавании;
- основы судейства по плаванию;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часа;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	109
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические	48
лекции	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
написание рефератов по заданной теме	
консультации	5
Итоговая аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Плавание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Спортивное плавание			54	
Введение	Историческое развитие способов плавания. Плавание – жизненно важный навык. Плавание, как физическое воздействие. Плавание, как двигательное действие. Плавание, как учебная и научная дисциплина. Плавание, как средство физического воспитания. Классификация плавания.		2	*3*
Тема 1.1. Научно – теоретические основы плавания.	**Содержание учебного материала**		*2*	*3*
	1	Особенности среды (воды), в которой происходит движение пловца. Особенности организма пловца. Основные понятия и термины. Статическое плавание. Динамическое плавание.		
	Семинарское занятие		*2*	
	1	История развития способов плавания – эволюция и совершенствование техники плавания. Классификация плавания. Особенности среды (воды).		
	2	Статическое плавание: действие сил на неподвижное тело. Закон Архимеда, плавучесть. Факторы, определяющие плавучесть. Виды плавучести.		
	3	Динамическое плавание: внутренние и внешние силы, действующие на пловца. Общее сопротивление телу пловца.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Развитие плавания в дореволюционной России. 2. Развитие плавания в предвоенные годы. 3. Плавание в период ВОВ. 4. Развитие плавания в после военные годы. 5. Развитие плавания в период 60-70х годов. 6. Развитие плавания в период 70-80х годов. 7. Развитие плавания на современном этапе.		8	

Тема 1.2. Основы техники спортивного плавания	**Содержание учебного материала**		*2*	*3*
	1	Структура техники спортивных способов плавания. Положение тела и головы. Угол атаки туловища. Механизмы, обеспечивающие положение туловища. Движение ногами: функции, общая характеристика. Движение руками: функция, общая характеристика. Общая согласованность движений при плавании в полной координации. Специфика и вариативность согласований элементов техники. Фазовый характер.		
	Семинарское занятие		*2*	
	1	1. Одновременная и попеременная работа ногами. Одновременная и попеременная работа руками. Общий принцип согласований движений. Варианты координации: двух-, четырех-, шестиударная.		
	2	Особенности дыхания. Скорость, внутрицикловая скорость, темп, шаг, время, пульс, ритм, - интегральные характеристики плавания.		
	3	Правила соревнований.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ техники движения ногами баттерфляй. Анализ техники движения руками баттерфляй. Общая согласованность движений при плавании в полной координации способом баттерфляй.		*2*	
	Контрольная работа по теме: «Методика проведения игр и развлечений на воде»		*6*	
	Содержание учебного материала		*2*	*3*
	2	Характеристика, с точки зрения общих закономерностей спортивной техники, способов плавания. а) кроль на груди; б) кроль на спине; в) брасс; г) дельфин; Старты в спортивном плавании: анализ техники, виды, варианты, значение. Повороты в спортивном плавании: анализ техники, виды, варианты, значение.		
	Семинарское занятие		*2*	
	1	Анализ техники кроля на груди, кроля на спине, брасс – положение туловища и головы. Движения ногами. Движение руками. Дыхание. Общая согласованность движений при плавании в полной координации.		
	2	Старт – анализ техники, виды, варианты.		
	3	Повороты – анализ техники, виды, варианты.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения используемые для обучения техники плавания способом (по выбору):		*2*	

	Упражнения на суше. Упражнения в воде			
	Практические занятия		*22*	
	1	Методика начального обучения.	*2*	
	2	Методика обучения кролю на груди.	*4*	
	3	Методика обучения кролю на спине	*4*	
	4	Методика обучения поворотам кролем на груди и на спине.	*4*	
	5	Методика обучения стартам с тумбочки и из воды.	*4*	
Раздел 2. Спортивное и прикладное плавание			*48*	
Тема 2.1. Основы обучению и тренировки плаванию.	**Содержание учебного материала**		*2*	*3*
	1	Понятие об обучении и спортивной тренировке. Этапность обучения двигательным действиями: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования. Задачи каждого этапа. Особенности каждого этапа. Принципы обучения. Средства обучению плаванию: ОРУ, подготовительные, специальные упражнения, игры и развлечения на воде. Методы обучения: словесные, наглядные, практические.Формы обучения: индивидуальная, групповая, с индивидуальным подходом. Технические средства обучения. Методика проведения урока плавания в школе.		
	Семинарское занятие		*2*	
	1	Понятие об обучении и спортивной тренировке. Принципы обучения.		
	2	Методы и средства обучения плаванию. Формы обучения плаванию.		
	3	Методика проведения урока плавания в школе: типовая структура урока, секционного занятия. Задачи, содержание, организационно – методические указания. Учет возрастных особенностей школьников и их физической подготовленности. Сочетание и дозировка упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Санитарно – гигиенические требования к проведению занятий. Оборудование и инвентарь. Правила поведения на воде.		*2*	
Тема 2.2. Основы преподавания плавания.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Общая схема обучения способу плавания: демонстрация, теоретическое обоснование, опробование, изучение по элементам, изучение движения в целом, совершенствование. Выбор и постановка задач – важнейшие составляющие обучения и преподавания, выбор		

		средства и методов в соответствии с поставленными задачами. Техника безопасности, меры предупреждения травматизма при занятиях плаванием. Особенности воспитания физических качеств средствами плавания. Методика использования подготовительных и специальных упражнений на суше и воде при обучении спортивным способам плавания. Использование специальной терминологии, рабочих жестов. Общая характеристика прикладного плавания. Анализ техники плавания на боку. Анализ техники ныряний в длину и глубину, и облегченных способов плавания.		
	Семинарское занятие		*2*	
	1	Общая схема обучения способу плавания. Методика использования специальных упражнений для развития основных физических качеств пловца		
	2	Методика проведения подготовительных упражнений на суше, в воде при обучении спортивным способом плавания. Техника безопасности, меры по предупреждению.		
	3	Анализ техники плавания на боку: движения ногами, движение руками, дыхание, общая согласованность движений при плавании в полной координации.		
	4	Анализ техники ныряний в длину, глубину и облегченных способов плавания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Помощь пострадавшему. Доврачебная помощь. Приемы освобождения от захватов. Способы транспортировки пострадавшего. Спасательные средства и правила их применения.		*4*	
Тема 2.2 Основы обучения плаванию	**Содержание учебного материала**		*4*	*3*
	1	Начальное обучение: задачи, особенности используемых средств, их характеристика. Методика обучения технике плавания кролем на груди упражнения, используемые для обучения и совершенствования технике плавания способом в/с: на суше, в воде. Методика обучения технике плавания способом кролем на спине. Методика обучения технике плавания способом брасс. Методика обучения технике плавания способом «дельфин».		
	2	Методика обучения поворотам всеми способами плавания. Методика обучения стартового прыжка с тумбочки. Методика обучения старта из воды. Методика обучения облегченных способов плавания. Методика обучения технике ныряний в длину, глубину и способом транспортировки. Системы обучения спортивным способом плавания. Основные документы планирования, виды учета, формы контроля и их документы.		*3*
	Семинарское занятие		*2*	

	1	Методика начального обучения: задачи, средства, их характеристика. Методика обучения кроля на спине, на груди, брассом: подводящие упражнения на суше и в воде. Методические указания.Методика обучения технике стартового прыжка с тум-бочки и из воды; поворота «маятником»,простого отк-рытого поворота на спине: подготовительные упраж-нения на суше и воде. Методические указания.		
	2	Методика обучения технике плавания на боку: облегченных способов плавания и подготовительные упражнения на суше и воде. Методические указания. Методика обучения технике ныряний в длину, глубину, и способом транспортировки.		
	3	Система обучения спортивным способом плавания. Программа. Графики учебных планов. Основные виды учета и формы контроля и их документы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Правила соревнований по плаванию. Организация и проведение соревнований по плаванию в школе.		*2*	
	Контрольная работа: Разработать план-конспект урока по плаванию в общеобразовательной школе.		*3*	
		Практические занятия	*18*	
	1	Методика обучения плаванию способом брасс	*6*	
	2	Методика обучения старту и повороту брассом.	*2*	
	3	Методика обучения плаванию на боку.	*6*	
	4	Методика обучения ныряний в длину, глубину, способам транспортировки пострадавшего.	*4*	
Всего			*64*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета; спортивного сооружения-плавательный бассейн.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и оснащение рабочих мест:

- плавательный бассейн
- доски для плавания
- секундомер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник/ А. А. Васильков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 381 с.: ил. – (высшее образование).
2. Викулов А.Д. Плавание: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.-М.: Издательство Владос - Пресс, 2005.-365 с.
3. Булгакова Н.Ж., Морозов С.Н., Попов И.О. и др. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.-432 С.
4. Карпенко Е.Н., Короткова Т.П., Кошкодан Е.Н. Плавание: игровой метод обучения.- М.: Человек, Д.: Пространство, 2009.-48 с.
5. Методическое пособие по организации, проведению и судейству соревнований по плаванию. – Е: Типография ООО РИК «Реал», 2006.-91 с.

Дополнительные источники:

1. Булгакова Н.Ж., Плавание.- М.:АСТ; Астрель, 2005.-157 с:ил.(Первые шаги)
2. Кошанов А.И. Начальное обучении.- М.: Чистые пруды,2006,-32 с.
3. Педроллети М. Основы плавания.обучение и путь к совершенству./Мишель Педроллети:(пер.с фран.Е.Исаевой).- Ростов н/Д: Феникс, 2006.-176 с.
4. Стрельников В.А., Филимонова Н.Г. Учебно-подготовительный процесс по плаванию в аспекте: учебно-методическое пособие.-Улан-Удэ:Изд-во БГУ, 2008.-30 с.
5. Плавание: пер.с англ.-М,: Астрель; АСТ, 2010.-32 с:ил.
6. Люсеро Б. Плавание:100 лучших упражнений/ Блайт Люсеро;(пер.с англ. Т.Платоновым).-М.: Эксмо, 2010.-280 с.: ил.
7. Холодов, Ж. К. Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 480 с.

Интернет-ресурсы:

1. Лекции для учебной дисциплины плавание www.brpc.ru
2. Презентация учебной дисциплины плавание. Сетевое окружение: in_out на xeol => !Плавание.
3. Видеофильмы спортивные способы плавания. Сетевое окружение: in_out на xeol => !Плавание.
4. Всероссийская федерация плавания http://www.russwimming.ru/

5. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.mon.gov.ru. – 01.09.2005.
6. Документы на сайте Федерального агентство по образованию. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.ed.gov.ru. – 01.09.2005.
7. Документы на сайте Федерального агентства по науке и инновациям.– Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.fasi.gov.ru.
8. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.edu.ru - 01.09.2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
планировать, проводить и анализировать занятия по плаванию;	Практическое занятие
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по плаванию;	Практическое занятие
использовать терминологию плавания	Практическое занятие
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	Практическое занятие
использовать оборудование и инвентарь для занятий плаванием в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.	Практическое занятие
Знания	
историю и этапы развития плавания;	Реферат
технику профессионально значимых двигательных действий по плаванию;	Контрольная работа
содержание, формы организации и методику проведения занятий по плаванию в школе;	Контрольная работа
методику обучения двигательным действиям по плаванию;	Семинарское занятие
терминологию плавания;	Собеседование
особенности и методику развития физических качеств по плавании;	Семинарское занятие
основы судейства по плаванию;	Письменная работа
технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	Письменная работа

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)

по специальности **49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2025 г

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 9 _ от «_26__» __05____2025 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____4_____ «_23___» ____06___2025 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__17__» __06_2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, директор СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** *4*
2.
3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 11
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.03 Физическая культура (Легкая атлетика)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «БД.08 Легкая атлетика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии Физическая культура.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 39, ОК 1, ОК 02, ОК 04,ОК 06 – ОК 08, ПК 1.1- ПК 1.6	• выполнять на уровне двигательного умения специально-беговые, специально-прыжковые упражнения. Владеть техникой бега на короткие дистанции, эстафетного бега, различных видов прыжков в высоту с разбега (перешагивание, волна, перекидной, перекат, фосбери-флоп), прыжков в длину с разбега (согнув ноги, прогнувшись, ножницы, тройной), метаний (копье, диск, ядро), спортивной ходьбы. • обучать специальным беговым и прыжковым упражнениям, упражнениям для метателей: осуществлять показ и объяснение упражнений; определять и исправлять ошибки, контролировать и оценивать качество их усвоения; • проводить подготовительную и основную части учебного занятия; • осуществлять качественный биомеханический и психолого-педагогический анализ различных видов легкой атлетики; • планировать содержание и процесс обучения видов легкой атлетики; • создавать с помощью слова и показа у учащихся знания и представления о технике выполнения тех или иных легкоатлетических упражнений; • обнаруживать и исправлять двигательные ошибки при выполнении видов легкой атлетики; • контролировать и оценивать	• легкой атлетике как виде спорта и средстве физического воспитания; • технике видов легкой атлетики; • правилах соревнований по различным видам легкой атлетики; • средствах и методах обучения технике видов легкой атлетики и их совершенствования; • методике судейства соревнований по легкой атлетике; • методах измерения и оценки соревновательной и тренировочной деятельности легкоатлетов различной специализации; • планировании учебной работы по легкой атлетике на уроках физической культуры и работы спортивной секции в школе; • организации занятий легкой атлетикой на уроках физической культуры и во внеучебное время; • организации и проведении соревнований по легкой атлетике.

	качество усвоения двигательных действий видов легкой атлетики; • критически анализировать и корректировать свою деятельность по обучению видам легкой атлетики; • проводить урок физической культуры по легкой атлетике; • выполнять обязанностей судьи при обслуживании соревнований по легкой атлетике; • составлять документацию для проведения соревнований по легкой атлетике; • владеть методами исследования соревновательной деятельности в легкой атлетике.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические и семинарские занятия	78
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
написание рефератов по заданной теме	
подготовка сообщений	
составление презентации по пройденной тематике	
Итоговая аттестация в форме зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		12	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 39, ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.9
Введение	Введение в предмет легкой атлетика и методики преподавание.	1	
Тема 1.1 История и современное развитие физической культуры	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Физическая культура в современном обществе.		
	2 Последовательность выполнения общеразвивающих упражнений для физкультурных занятий различной направленности.		
	3 Легкоатлетическая терминология. Характеристика беговых и технических виды легкой атлетики.		
	Практические занятия	2	
	1 Создание презентации «Истории и этапы развития какого либо вида легкой атлетики»		
Тема 1.2 Современное представление о физической культуре (основные понятия)	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Понятие темпа, скорости, объема и последовательности выполнения легкоатлетических упражнений, специальных упражнений.		
	2 Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.		
	3 Характеристика видов спорта, входящих в программу летних и зимних Олимпийских игр.		
	Практические занятия	1	
	1 Расписать какие виды легкой атлетики входят в программу Олимпийских игр у мужчин и женщин		
Тема 1.3 Физическая культура человека	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Правила организация и проведение занятий, в том числе и самостоятельных.		
	2 Физическая подготовка и ее влияние на укрепление здоровья, развитие физических качеств.		

	3	Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Правила безопасности и требования гигиены на занятиях легкой атлетикой. Закаливание организма. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.		
	Практические занятия		1	
	1	Выявить основные особенности физического развития человека.		
Тема 1.4 Элементные правила соревнований по легкой атлетике	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике		
	2	Элементарные правила соревнований по легкой атлетике		
	3	Правила организации и проведения соревнований по легкой атлетике		
	Практические занятия		1	
	1	Перечислить нарушение правил в любом виде легкой атлетики на выбор.		
	2	Раскрыть правила соревнований по легкой атлетике в закрытых помещениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Эволюция видов легкой атлетики (техника, результаты) вклад легкоатлетов Бурятии в сборной команде СССР и России. Сильнейшие легкоатлеты Бурятии. Объяснить принципы организации судейства и определить распределения обязанностей. Особенности проведения соревнований в помещении.		12	
Раздел 2.Техника легкоатлетических видов спорта				ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 39, ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 2.1 Техника спортивной ходьбы и бега	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основы техники спортивной ходьбы. Техника спортивной ходьбы		
	2	Основы техники бега.		
	3	Техника легкоатлетического бега: на средние и длинные дистанции, эстафетный бег, барьерный бег, бег с препятствиями.		
	Практическое занятие		20	
	1	Проведение специальных упражнений для спортивной ходьбы и бега.		
	2	Проведение подготовительной части занятий по легкой атлетике		
	3	Определить факторы, влияющие на результат бега на короткие дистанции		
	4	Совершенствование легкоатлетических упражнений в спортивной ходьбе		
	5	Исправление ошибок в технике овладения спортивной ходьбы и бега		

Тема 2.2 Техника легкоатлетических прыжков	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основы техники прыжков. Техника различных видов легкоатлетических прыжков		
	Практические занятия		22	
	1	Составить комплекс специальных упражнений для обучения каждой фазы прыжка в высоту, с учетом их исследования их последовательности.		
	2	Определить последовательность обучения по «фазам» техники и использованию специальных упражнений для прыжков.		
	3	Совершенствование легкоатлетических упражнений		
	4	Исправление ошибок в технике овладения различных прыжков		
Тема 2.3 Техника легкоатлетических метаний	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Основы техники материала. Техника различных видов метаний		
	Практическое занятие		**22**	
	1	Совершенствование легкоатлетических упражнений в метаниях		
	2	Определить особенности полета снаряда в зависимости от форм и свойств		
	3	Исправление ошибок в технике овладения метаний		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**16**	
	История развития спортивной ходьбы, достижение в этом виде советских и российских спортсменов. Определить свою индивидуальную скорость ходьбы и бега, определить границы прироста скорости за счет длины шагов, сочетания длины и частоты шагов и преимущественно за счет частоты шагов. История развития прыжков в длину и высоту. Рекорды мира, России и Бурятии. Оборудование места для проведения занятий по избранному виду легкой атлетики. Разработка требования к легкоатлету в метание диска (рост, вес, основные физические качества). Изучение дополнительной литературы, кинограмм, схем. Посещение соревнований.			
Раздел 3. Методика обучения техники легкоатлетических видов спорта.			**70**	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 39, ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 3.1 Основы методики обучения	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Обучение как педагогический процесс. Методические принципы обучения		

	2	Методы, средства и задачи обучения		
	3	Типовая схема обучения и последовательность изучения		
	4	Форма занятий по легкой атлетике		
	5	Мера безопасности в процессе обучения и профилактика травматизма		
	Практическое занятие		**2**	
	1	Анализ программного материала по легкой атлетике		
	2	Разработать конспект занятия по легкой атлетике (определение класс для каждого студента по комплексной программе)		
Тема3.2 Методика обучения техники спортивной ходьбы и бега	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Методика обучения техники спортивной ходьбы		
	2	Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции		
	3	Методика обучения технике бега на короткие дистанции		
	4	Методика обучения технике эстафетного бега		
	5	Методика обучения технике барьерного бега		
	6	Методика обучения технике бега на 300 м с препятствием		
	Практические занятия		**16**	
	1	Написание конспекта занятия: задача: методика обучения техника бега короткие дистанции		
	2	Совершенствование техника выполнения упражнений в бег, ходьбе		
Тема 3.3 Методика обучения техники легкоатлетических прыжков	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Методика обучения технике прыжков в высоту с разбега		
	2	Методика обучения технике в длину с разбега		
	3	Методика обучения технике тройного прыжка с разбега		
	4	Методика обучения техники прыжков с шестом		
	Практические занятия		**18**	
	1	Определить последовательность в изучении прыжков		
	2	Совершенствование упражнений в прыжках различными способами		
Тема 3.4 Методика обучения техники легкоатлетических метаний	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Методика обучения технике толкания ядра		
	2	Методика обучения технике метания диска		
	3	Методика обучения технике метания малого мяча, гранаты, копья		
	4	Методика обучения технике метания молота		
	Практические занятия		**18**	
	1	Простановка и подбор средств при изучении метания		
	2	Совершенствование упражнений в метании		
Тема 3.5 Физические качества легкоатлетов и методика их	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Сила – характеристика, разновидность, методы развития		
	2	Быстрота – характеристика, разновидность, методы развития		
	3	Выносливость – характеристика, разновидность, методы развития		
	4	Гибкость – характеристика, разновидность, методы развития		
	5	Ловкость – физиологический механизм, методы воспитания		
	Практические занятия		**6**	

	1	Подобрать и провести подвижные игры, способствующие развитию прыгучести (ловкости, гибкости)		
	2	Определить последовательность постановки задач обучения технике одного из видов прыжков (на выбор)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Роль словесных методов обучения в освоении техники легкоатлетических видов. Роль показа, наглядных пособий и предметных ориентиров в освоении техники легкоатлетических видов. Современные подходы в разработке методов обучения. Ошибки, возникающие при обучении бега на короткие дистанции. Ошибки, возникающие при обучении техники одного из видов прыжков. Ошибки, возникающие при обучении техники одного из видов метаний. Примерный план обучения технике одного из видов легкой атлетики. Специальные упражнения для развития физических качеств: для бегунов на различные дистанции, прыгунов, метателей (на выбор).		**12**	
Раздел 4. Спортивная тренировка в легкой атлетике			**12**	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 39, ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.9
Тема 4.1 Основы спортивной тренировки	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Цели, задачи и принципы спортивной тренировки в легкой атлетике.		
	2	Средства и методы спортивной тренировки.		
	3	Виды спортивной тренировки		
	4	Периодизация спортивной тренировки		
	5	Нагрузка в тренировке легкоатлета		
	6	Этапы многолетней тренировке легкоатлета		
	7	Показатели тренировки легкоатлетов		
	Практические занятия		**1**	
	1	Определить сущность спортивной тренировки		
	2	Определить особенности применения разных видов подготовленности в разных периодах тренировочного процесса		
Тема 4.2 Управление процессом спортивной тренировки	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Организация, планирование и учет учебно-тренировочной деятельности		
	2	Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике		
	3	Подготовка организма к соревновательной деятельности		
	Практические занятия		1	

	1	Разработка плана тренировочного занятия по периодам для бегуна на короткие дистанции для подготовительного периода		
Тема 4.3 Спортивный отбор и прогнозирование результатов в легкой атлетике	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Виды и факторы отбора.		
	2	Планирование и контроль за организацией образовательного процесса		
	Практические занятия		1	
	1	Анализ критерий и нормативов спортивного отбора		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение опыта тренеров в подготовке бегунов на короткие дистанции, метателей, прыгунов. Совершенствование специальных упражнений в подготовке к сдачи практической части экзамена			
Всего			118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный плеер, персональный компьютер, видеопроектор, фотоаппарат, видеокамера и необходимые к ним принадлежности (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.).

Оборудование и оснащение рабочих мест: стартовые колодки, стартовые флажки, малые мячи для метания, гранаты, ядра, набивные мячи, сектор для метаний, сектор для прыжков, стойки для прыжков, планка, маты для прыжков, эстафетные палочки, секундомер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.3.1 Основные печатные издания:

1. Алхасов, *Д. С.* Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.
2. Германов, *Г. Н.* Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 461 с.
3. Жилкин, А.И. Легкая атлетика / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, 2019. - 464 с.Гайс И.А.
4. Легкая атлетика. - М.: Физкультура и спорт, 2021. - 464 с.
5. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.

3.3.2 Дополнительные источники:

1. Журналы «Легкая атлетика», «Теория и практика физической культуры», «Физкультура в школе».
2. Комплексная программа по физической культуре

3.3.3 Интернет-ресурсы:

1. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.mon.gov.ru. – 01.09.2005.
2. Документы на сайте Федерального агентства по науке и инновациям – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.fasi.gov.ru.
3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.edu.ru - 01.09.2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	- участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. -наличие положительных отзывов по итогам практики -своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д. - обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности. - обоснованность постановки цели и задач учебного занятия (мероприятия); - демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий, изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентиро-ванных двигательных действий с применением приемов страховки и самостраховки. - владение педагогической техникой применения	Мониторинг и оценка качества формируемых ОК Мониторинг и оценка качества формируемых ПК Мониторинг и оценка качества формируемых ЛР (для набора 2021)

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта. ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга. ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий и спортивной деятельности по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.	различных средств, методов и подходов, повышающих интерес к физкультурно-спортивной деятельности, формирующих понимание социальной и личностной значимости формирования физической культуры каждого человека. - обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения, соблюдение требований к их применению при проведении диагностики; -логичность и аргументированность собственного мнения при анализе внеурочного занятия (мероприятия); - правильность и аккуратность ведения документации, соблюдение единого орфографического режима, требований ГОСТ, других нормативных документов к ведению документации. - обоснованность постановки цели и задач внеурочного занятия (мероприятия); - демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий, изученных видов физ-культурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентиро-ванных двигательных действий с применением приемов страховки и	

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура». ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры. ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	самостраховки. - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и подходов, повышающих интерес к физкультурно-спортивной деятельности, формирующих понимание социальной и личностной значимости формирования физической культуры каждого человека. - обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения, соблюдение требований к их применению при проведении ди-агностики; -логичность и аргументированность собственного мнения при анализе внеурочного занятия (мероприятия); - правильность и аккуратность ведения документации, соблюдение единого орфографического режима, требований ГОСТ, других нормативных документов к ведению документации.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Бурятский республиканский педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.17 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БАСКЕТБОЛ)

по специальности **49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 9 _ от «_26__» __05____2025 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____4_____ «_23___» ____06___2025 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__17__» __06_2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, директор СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БАСКЕТБОЛ)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 17 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (Баскетбол)» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультация	-
Дифференцированный зачет	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел. Баскетбол с методикой тренировки	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Тактика игры баскетбол и методика обучения	**Содержание учебного материала**	**6**
	Методика обучения тактике нападения в баскетболе: Индивидуальные тактические действия. Групповые тактические действия. Командные тактические действия. **Методика обучения тактике защиты в баскетболе:** Индивидуальные тактические действия. Групповые тактические действия. Командные тактические действия.	
	Практические занятия	**16**

	Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении: Индивидуальные тактические действия в нападении без мяча: выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получения мяча. Индивидуальные тактические действия в нападении с мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча, финты. **Обучение групповым тактическим действиям в нападении:** Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи, трех игроков «треугольник». **Обучение командным тактическим действиям в нападении:** Тактика нападения против личной системы защиты. Тактические взаимодействия через край, через центр штрафной площади, броски с дальних и средних дистанций. Обучение быстрому прорыву через центр площадки. Обучение быстрому прорыву вдоль боковой линии. Обучение скрестному входу**.** Заслоны, переключения. Пассивная защита, активная защита. Переключения. Взаимодействия с центровым игроком. Амплуа игроков. Тактика нападения против зонной системы защиты. Тактические взаимодействия через край, через центр штрафной площади, броски с дальних и средних дистанций. Тактические взаимодействия против разновидностей зонного прессинга по всей площадке. Игра против зонного прессинга без ведения мяча. Создание количественного преимущества на отдельном участке площадке. Подбор упражнений для развития взрывной силы. **Обучение индивидуальные действиям в защите:** Выбор места по отношению к игроку без мяча и с мячом. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча. Противодействие при бросках мяча в корзину. Выбор момента для применения вырывания, выбивания, перехвата мяча. **Обучение групповым тактическим действиям в защите:** Взаимодействие двух игроков – «подстраховка».	
	Обучение командным действиям в защите: **Личная система защиты.** Расположение защитника относительно опекаемого игрока. Совершенствование личной защиты в различных вариантах (по всей площадке, по площадке, с трех четвертей площадки). **Зонная система защиты.**	**6**

	Расположение защитника относительно опекаемого игрока. Совершенствование зонной защиты в различных вариантах (2-3, 3-2, 2-1-2, 1-3-1). **Зонный прессинг.** Виды зонного прессинга. Расположение игроков на площадке	
Тема 2. Правила, организация и проведение соревнований по баскетболу	**Содержание учебного материала**	**2**
	Организация и проведение соревнований. Значение соревнований. Планирование соревнований. Виды соревнований. Системы розыгрыша, учет результатов. Положение о соревновании. Отчёт о проведении соревнований. Правила игры. Обязанности членов судейской коллегии, бригады, судейская терминология, жестикуляция.	
	Практические занятия Практическое судейство игр по баскетболу. Проведение записей игровых действий баскетболистов.	**4**
Итоговая аттестация		**2**
Всего		**34**

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный плеер, персональный компьютер, видеопроектор, фотоаппарат, видеокамера и необходимые к ним принадлежности (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.).

Технические средства обучения: спортивные тренажеры, аудиовизуальные, компьютерные средства, спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

Основные источники:

Литература:

1. Ю.М. Портнов. Баскетбол. – учебник для ВУЗов ФК. – М., 1997
2. А.Я. Гомельский. Баскетбол. Секреты мастера.- М., 1997
3. А.Я. Гомельский. Управление командой в баскетболе. М: ФиС,76
4. Ю.Ф. Буйлин, Ю.И. Портных. Мини-баскетбол в школе. М: Просвещение, 76
5. Д.Р. Вуден. Современный баскетбол. М: ФиС, 87
6. В.С. Кузнецов, Т.А. Колодницкий. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе. М: Владос, 2002

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
должен уметь:	
-планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	Практическое занятие
-выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	Практическое занятие
-использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Самостоятельная работа
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнение физических упражнений;	Практическое занятие
-подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;	Практическое занятие
-использовать оборудования и инвентарь для занятий различными видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	Практическое занятие
должен знать:	
- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивных деятельности;	Контрольная работа
-терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Самостоятельная работа
-технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Практическое занятие
-методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;	Практическое занятие

-основы судейства по изученным базовым видам спорта;	Самостоятельная работа
-технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным занятиям, оборудованию и инвентарю;	Практическое занятие

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Аэробика)

по специальности 49.02.01. Физическая культура

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 9 _ от «_26__» __05____2025 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____4_____ «_23___» ____06___2025 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__17__» __06_2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, директор СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла является частью программы подготовки специалистов среднего звена в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и получаемой специальности среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

2. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
3. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
4. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональноеи личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

5. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
6. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
7. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
8. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
9. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
10. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код ПК, ОК, Л	Умения	Знания
ОК 1-12 ПК – 1.1-1.5 ПК -2.1-2.6	планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам	историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

	физкультурно-спортивной деятельности; выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по базовым видам спорта; разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	54
Лекции, уроки	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
Промежуточная аттестация	
консультации	2
Дифференцированный зачет	5

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Аэробика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект)	Объем часов	**Коды ЛР, МР, ПР**	**Характеристика видов деятельности студентов**
1	**2**	**3**		
Раздел 1.	**Разновидности оздоровительной аэробики**			
Тема 1.1 Базовая аэробика	**Содержание учебного материала** 1. Основные термины хореографии в аэробике (положения рук, ног, направления движения) 2. Ритм. 3. Музыкальное сопровождение занятий по аэробике и фитнесу 4. Общеразвивающие упражнения для координации. 5. Базовые шаги	22	ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4
	Самостоятельная работа учащихся: 1. История развития аэробики в мире и России 2. Виды аэробики и фитнес направлений 3. Правила соревнований по фитнес аэробики 4. Составление комбинации упражнении базовой аэробики 5. Составление комбинаций упражнении по функциональной аэробики 6. Составление комбинации упражнении с новыми видами оборудования	10		
Тема 1.2. Танцевальная аэробика			ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

	Содержание учебного материала 1. Современная хореография 2. Латина-аэробика 3. Аэробика в русском народном стиле 4. Хип-хоп программа	20		
	Самостоятельная работа учащихся **1.** Современные направления в аэробике **2.** Оздоровительные эффект при занятиях аэробикой и фитнесом	10		
Тема 1.3 **Степ аэробика**	**Содержание учебного материала** 1. Степ-аэробика 2. Функциональная аэробика	20	ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4
	Самостоятельная работа учащихся: 1. Составление комбинации упражнении базовой аэробики 2. Составление комбинаций упражнении по функциональной аэробики	10		
Раздел 2	**Построение занятий по фитнес аэробике**			
Тема 2.1. **Структура занятий по аэробике**	**Содержание учебного материала** 1. Подготовительная часть 2. Основная часть 3. Заключительная часть 4. Формы обучения 5. Составления программы	10	ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4
	Самостоятельная работа учащихся 1. Разучивание комбинации 2. Совершенствование изученных элементов	10		

Тема 2.2 **Новые виды оборудования**	**Содержание учебного материала** 1. Знакомство с новым видом оборудования 2. Разработка, составление и разучивание комплексов упражнений с новыми видами оборудования	6	ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4
	Самостоятельная работа учащихся 3. Разучивание комбинации 4. Совершенствование изученных элементов	6		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала,

Оборудование учебного кабинета: степ-платформы, наборные штанги, подиум для фитнеса, фитболы, медицинболы, полусферы, блоки йоги, коврики для йоги, стрейч-кольца или стрейч – лента, ремешки для йоги и тд.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный плеер, персональный компьютер, видеопроектор, фотоаппарат, видеокамера и необходимые к ним принадлежности (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1 Печатные издания

1. В.А. Маклаков. Аэробика: учебное пособие/ Мин-во образование и науки РФ, - Вологда: ВоГУ, 2016 – 84с.

3.1.2.Электронные издания (электронные ресурсы).

1. .https://www.rulit.me/programRead.php Ваганова А. Я. «Основы классического танца »
2. https://iknigi.net/avtor-lada-morozova/165137-bazovye-shagi-step-aerobiki-lada-morozova/read/page-1.html Лада Морозова « Базовые шаги степ-аэробики »

3.1.3.Дополнительные источники

1. И. Шипилина. Хореография в спорте: учебник для студентов, - Литагент «Неоглори», 2004г
2. Правила вида спорта «Фитнес-аэробика» (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 29 января 2018 г. N 69)

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1-12 ПК – 1.1-1.5 ПК -2.1-2.6	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов	Тестирование Собеседование Экзамен
	Оценка процесса Оценка результатов	Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа
	Экспертное наблюдение	Практическая работа Виды работ на практике

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины

ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Аэробика)

по специальности 49.02.01. Физическая культура ,

выполненную, преподавателем Белобородовой Натальей Алексеевной

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по указанной специальности (специальностям).

В результате изучения программного материала студенты овладеют знаниями и умениями (профессиональными и общими компетенциями) по вопросам:

Умения планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

Знать историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по базовым видам спорта; разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и

инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

Оценка структуры рабочей программы (характеристика разделов)

Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно. Содержательное и почасовое распределение между «теорией», практическими занятиями, самостоятельной работой полностью соответствуют специфике основных видов деятельности студентов и результатам освоения учебной дисциплины. Структура программы четко выдержана в соответствии со всеми требованиями оформления рабочей программы.

Оценка соответствия тематики практических, лабораторных и курсовых работ требованиям подготовки выпускника по специальности и содержанию рабочей программы:

Все темы и содержание самостоятельных практических и курсовых работ студентов направлены на выполнение требований к результатам освоения содержания дисциплины

Язык и стиль изложения, терминология

Формально-логический способ изложения материала наиболее доступен и развернут при составлении программы. Виден и ярко выражен научный стиль, предназначенный для передачи научной информации в подготовке специалистов и взаимосвязи составляющих компонентов

Соответствие содержания рабочей программы современному уровню развития теории и практики образования: содержание по ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Аэробика) соответствует основным задачам по теории и практике образовательного процесса современного общества.

Рекомендации, замечания

_____

Заключение

Рабочая программа по дисциплине ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Аэробика) может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01. Физическая культура и спорт

Рецензент_____ /Турушева А.В., учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ./

Дата «_____»_____ 20___ г.

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Аэробика)

по специальности 49.02.01 Физическая культура

представленной преподавателем - Белобородовой Натальей Алексеевной

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертиза оформления титульного листа и содержания			
1	Наименование рабочей программы профессионального модуля на титульном листе совпадает с наименованием профессионального модуля в тексте ФГОС	да	
2	Нумерация страниц в «Содержании» верна	да	
Экспертиза раздела 1 «Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля»			
1	Раздел 1 «Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля» имеется	да	
2	Наименование рабочей программы профессионального модуля совпадает с наименованием на титульном листе	да	
3	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен	да	
4	Наименование профессионального модуля, код и наименование специальности указаны верно	да	
5	Пункт 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля» заполнен	да	
6	Основной вид деятельности, коды ПК и ОК, требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС	да	
7	Пункт 1.3 «Количество часов на освоение программы профессионального модуля» заполнен	да	
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание профессионального модуля»			
1	Раздел 2 «Структура и содержание профессионального модуля» имеется	да	
2	Форма таблицы 2.1 «Структура профессионального модуля» соответствует макету программы	да	
3	Таблица 2.1 «Структура профессионального модуля» заполнена	да	
4	Форма таблицы 2.2 «Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)» соответствует макету программы	да	
5	Таблица 2.2 «Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)» заполнена	да	
6	Количество и наименования междисциплинарных курсов совпадают с указанными в тексте ФГОС	да	
7	Наименования разделов модуля в табл. 2.1 и 2.2 совпадают	да	

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации рабочей программы профессионального модуля»			
1	Раздел 3. «Условия реализации рабочей программы профессионального модуля» имеется	да	
2	Пункт 3.1 «Требования к материально-техническому обеспечению» заполнен	да	
3	Пункт 3.2 «Информационное обеспечение обучения» заполнен	да	
4	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да	
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля»			
1	Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» имеется	да	
2	Наименования профессиональных и общих компетенций, личностных результатов совпадают с указанными в п. 1.1	да	
Экспертиза показателей объемов времени, отведенных на освоение ПМ, указанных в п. 1.3 раздела 1 «Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля» и в табл. 2.1 и 2.2 раздела 2 «Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля»			
1	Объем образовательной программы, отведенный на освоение модуля (всего часов), в общей характеристике рабочей программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
2	Объем обязательной аудиторной нагрузки в общей характеристике программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
3	Объем времени, отведенного на выполнение лабораторных и практических занятий, в таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
4	Объем времени, отведенного на практику, в общей характеристике рабочей программы, таблицах 2.1 и 2.2.совпадает	да	
5	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в общей характеристике программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ		**да**	**нет**
Рабочая программа профессионального модуля может быть направлена на содержательную экспертизу		да	

Дата «_____» _____ 20 ____ г.

Эксперт: _____ / Сиратов Леонид Михайлович, преподаватель, уполномоченный по качеству кафедры ФКиС

Содержательная экспертиза рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа учебной дисциплины: ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Аэробика)

по специальности _49.02.01 Физическая культура

представленной преподавателем - Белобородовой Натальей Алексеевной

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет	
Экспертиза раздела 1 «Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля»				
1	Формулировка наименования профессионального модуля, кода и наименования специальности соответствуют ФГОС	да		
2	Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т.ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да		
3	Количество часов на освоение программы профессионального модуля указано точно в соответствии с учебным планом	да		
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля»				
1	Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих ПК	да		
2	Наименование критериев и методов контроля и оценки освоения ПК точно и однозначно описывает процедуру аттестации обучающихся	да		
3	Критерии и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность ПК	да		
4	Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих общих компетенций (ОК)	да		
5	Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ОК точно и однозначно описывает процедуру аттестации	да		
6	Критерии и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность ОК	да		
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля»				
1	Структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да		

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет	
2	Разделы модуля выделены дидактически целесообразно	да		
3	Соотношение учебной и производственной практики дидактически целесообразно	да		
4	Выбор варианта проведения практики (концентрированно, рассредоточенно, комбинированно) дидактически целесообразен	да		
5	Содержание практики (виды работ) соответствует требованиям к практическому опыту и умениям	да		
6	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да		
7	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да		
8	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да		
9	Примерная тематика домашних заданий определена дидактически целесообразно	да		
10	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения профессионального модуля *(пункт заполняется, если в программе предусмотрена курсовая работа)*	да		
11	Содержание программы модуля предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций, личностных результатов.	да		
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации рабочей программы профессионального модуля»				
1	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает изучение междисциплинарных курсов, проведение всех видов лабораторных и практических работ и тем учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля	да		
2	Перечисленное оборудование обеспечивает изучение междисциплинарных курсов, проведение всех видов лабораторных и практических работ и тем учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля	да		
3	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да		
4	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да		

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет	
5	Перечисленные источники из числа нормативно-правовых актуальны *(пункт заполняется, если нормативно-правовые акты указаны в качестве источников)*	да		
6	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы модуля	да		

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ *(следует выбрать одну из трех альтернативных позиций)*	**да**	**нет**
Программа профессионального модуля может быть рекомендована к утверждению		
Программу профессионального модуля следует рекомендовать к доработке		
Программу профессионального модуля следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: _____

Дата «_____» _____ 20 ____ г.
Эксперт: _____ / Уржанов Александр Сергеевич, заведующий кафедрой ФФКиС

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.20 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Коньки)

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 9 _ от «_26__» __05____2025 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____4_____ «_23___» ____06___2025 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__17__» __06_2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, директор СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.20 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 20 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям

ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в том числе:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	45
промежуточная аттестация	6

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов1, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1		2	
Тема 1.1 Основные положения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	Устройство катка		
	Техника безопасности при катании на коньках		
	Правила поведения на катке		
	Правила выбора коньков		

			ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 1.2. История катания на коньках	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	Эволюция конька (их виды и назначение).		
	История возникновения и развития конькобежного спорта и шор трека в мире и России		
	История возникновения и развития фигурного катания в мире и России		
	История возникновения и развития Хоккея с шайбой и мячом в мире и России		

			ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Раздел 2	Катание на коньках	45	
Тема 2.1. Методика обучения и техника катания на коньках	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Методика обучения катания на коньках	30	
	Обучение техническим приемам катания на коньках. (торможение, простейшие фигуры)	15	
Раздел 3	Конькобежные виды спорта	11	

Тема 3.1 Конькобежные виды спорта	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Фигурное катание	3	
	Конькобежный спорт	4	
	Хоккей с шайбой	3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

4. М. Исакова. Учись кататься на коньках. – Москва. Правда 1950

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

4. https://www.tulup.ru/articles/87/osnovnye_ponjatija_terminologija.html
5.. http://sport.rkomi.ru/content/menu/808/Teoriya-i-metodika-hokkeya-Savin-V.P.-2003.pdf
6. https://fhr.ru
7. https://www.russkating.ru
8. https://fsrussia.ru
9. http://www.rusbandy.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля;
использовать терминологию базовых и новых		

видов физкультурно-спортивной деятельности	- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении	промежуточной аттестации
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации		
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		

	двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 21 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

(Футбол)

для специальности 49.02.01. Физическая культура

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 9 _ от «_26__» __05____2025 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____4_____ «_23___» ____06___2025 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__17__» __06_2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, директор СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего педагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно–спортивной деятельности;

-выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

-использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнение физических упражнений;

-подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;

-использовать оборудования и инвентарь для занятий различными видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. -наличие положительных отзывов по итогам практики	Мониторинг и оценка качества формируемых ОК Мониторинг и оценка качества формируемых ПК Мониторинг и оценка качества формируемых ЛР (для набора 2021)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности.	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- обоснованность постановки цели и задач учебного занятия (мероприятия);	
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий, изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентиро-ванных двигательных действий с применением приемов страховки и самостраховки.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	- владение педагогической техникой применения различных средств, методов и подходов, повышающих интерес к физкультурно-спортивной деятельности, формирующих понимание социальной и личностной значимости формирования физической культуры каждого человека.	
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	- обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения, соблюдение требований к их применению при проведении ди-агностики;	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	-логичность и аргументированность собственного мнения при	

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	анализе внеурочного занятия (мероприятия); - правильность и аккуратность ведения документации, соблюдение единого орфографического режима, требований ГОСТ, других нормативных документов к ведению документации. - обоснованность постановки цели и задач внеурочного занятия (мероприятия); - демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий, изученных видов физ-культурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентиро-ванных двигательных действий с применением приемов страховки и самостраховки. - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и подходов, повышающих интерес к физкультурно-спортивной деятельности, формирующих понимание социальной и личностной значимости формирования физической культуры каждого человека. - обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения, соблюдение требований к их применению при проведении ди-агностики; -логичность и аргументированность собственного мнения при анализе внеурочного занятия (мероприятия);	

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. ЛР 9, 10, 11, 18, 22, 23, 26, 30, 39	- правильность и аккуратность ведения документации, соблюдение единого орфографического режима, требований ГОСТ, других нормативных документов к ведению документации.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю и этапы развития футбола;
-терминологию футбола;
-технику футбола;
-содержание, формы организации и методику проведения занятий по футболу в школе;
-методику обучения двигательным действиям в футболе;
-особенности и методику развития физических качеств в футболе;
-основы судейства по футболу;
-разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятия футболом, особенности их эксплуатации;

-технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:
самостоятельной работы обучающегося 26 часа. Лекционные работы 8 часов; Практические занятия 56 часов; Консультация 2 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*92*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	56
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Футбол»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Футбол	**Исторические этапы развития футбола. Футбол, как средство физического воспитания (лекция)**			
Тема1.1. Смысл, содержание и формы игры в футбол	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Смысл, содержание и формы игры в футбол Правила игры. Инвентарь и оборудование. Футбол в системе физического воспитания и спорта Организация и проведение соревнований по футболу		
	Семинарское занятие		8	
	1	История развития футбола в России и Бурятии		
	2	Правила игры. Инвентарь и оборудование		
	3	Футбол в системе физического воспитания и спорта		

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Развитие футбола в мире 2. Развитие футбола в предвоенные годы 3. Развитие футбола в СССР 4. Футбол в период ВОВ 5. Развитие футбола в послевоенные годы 6. Развитие футбола в период 50-60х годов 7. Развитие футбола в период 60-70х годов 8. Развитие футбола в период 70-80х годов 9. Развитие футбола на современном этапе		26	
Тема 1.2. Техника нападения и защиты в футболе	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	**Техника игры в футбол в нападении и защите (лекция)**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ техники игры в нападении и защите.		2	
	Контрольная работа по теме: «Подвижные игры, применяемые при обучении технике игры в футбол»			
	Практические занятия		22	
	1.	Техника передвижений и основной стойки футболиста	2	
	2.	Техника ведения мяча на месте и в движении.	2	
	3.	Техника передач мяча внешней стороной подъема	2	
	4.	Техника передач мяча внутренней стороной подъема	2	
	5.	Техника передач мяча средней стороной подъема	2	
	6.	Техника передач мяча средней частью стопы	2	
	7.	Техника ведения мяча с ускорениями	2	
	8.	Техника обводки, финтов	2	

	9.	Техника перехватов мяча.	2	
	10.	Техника остановки высоко летящего мяча с последующей обработкой	2	
	11.	Техника овладению мячом	2	
Тема 2.1. Тактика нападения и защиты в футболе	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	**Тактика нападения и защиты в футболе (лекция)**		
	Семинарское занятие		2	
	1	Индивидуальная, групповая, командная, тактика игры в нападении		
	2	Индивидуальная, групповая, командная тактика игры в защите		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определить и разработать командную тактику игры в нападении в зависимости от состава команды. 2. Определить и разработать командную тактику игры в зависимости от состава команды.		4	
	Практические занятия		6	
	1.	Индивидуальная тактика игры в нападении игрока (с мячом и без мяча).	1	
	2.	Групповая тактика игры в нападении (взаимодействие двух игроков, взаимодействие трёх игроков).	1	
	3.	Командная тактика игры в нападении (стремительное нападение, позиционное нападение против личной и зонной системы игры в защите).	1	
	4.	Тактика игры индивидуальным действиям в защите.	1	
	5.	Тактика игры групповыми действиями в защите.	1	
	6.	командная тактика игры в защите.	1	
Тема 2.2. Методика обучения технике игры в нападении и	**Содержание учебного материала**		4	
	1	**Методика обучения технике игры в нападении и защите в футболе (лекция)**		

защите в футболе	**Практические занятия**		11	
	1.	Методика обучения технике передвижений и стойкам футболиста	1	
	2.	Методика обучения технике остановки и передач мяча средней частью стопы	1	
	3.	Методика обучения технике остановки и передач мяча внутренней стороной подъема	1	
	4.	Методика обучения технике остановки и передач мяча внешней стороной подъема	1	
	5.	Методика обучения технике остановки и передач мяча средней стороной подъема	1	
	6.	Методика обучения технике ведения мяча на месте и в движении	1	
	7.	Методика обучения технике обводки – обыгрывания игрока	1	
Тема 2.3. Методика обучения тактике игры в нападении и	**Самостоятельная работа обучающихся :** 1. Составить тематический план обучения технике игры в футбол для разных классов по «комплексной программе по физической культуре для 5-11 классов»	6		1

защите в футболе	2. Составить 3 плана конспекта урока по футболу на основании тем. плана для разных классов.			
	Содержание учебного материала	4		
	1	**Методика обучения тактике игры в нападении и защиты в футболе (лекция)**	1	
	Практические занятия	6		
	1.		Методика обучения индивидуальной тактике игры в нападении игрока (с мячом и без мяча).	1
	2.		Методика обучения групповой тактике игры в нападении (взаимодействие двух игроков,	1
	3.	Методика обучения командной тактике игры в нападении (стремительной нападение, позиционное нападение против личной и зонной системы игры в защите).		

			взаимодействие трёх игроков).	
	4.		Методика обучения тактике игры индивидуальным действиям в защите.	1
	6.	Методика обучения командной тактике игры в защите.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить тематический план обучения тактике игры в футбол для разных классов по «Комплексной программе по физ.культуре для 5-11 классов». 2. Составить 3 плана конспекта урока по футболу на основании тем. плана по тактике	10		

	игры в футбол для разных классов.			
Всего			**92**	**10**

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный плеер, персональный компьютер, и аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.

Технические средства обучения: спортивные тренажеры, аудиовизуальные, компьютерные средства, спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

Основные источники:

Литература:

1. Голомазов С. В., Чирва Б. Г. «Теория и практика футбол», Москва, 2008
2. Голомазов С. В., Чирва Б. Г. Футбол. Методика тренировки "техники реализации стандартных положений", М., РГАФК, 2007
3. Лях В.И., Витковски З. Координационная тренировка в футболе. Москва, 1987
4. Петухов А.В. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. М., 1990.- 160с.
5. Портнов Ю.М., Железняк Ю.Д. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М: Издательский центр «Академия», 2001
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. М.: Академия, 2003.-480с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
должен уметь:	
-планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	Практическое занятие
-выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	Практическое занятие
-использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Самостоятельная работа
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнение физических упражнений;	Практическое занятие

-подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;	Практическое занятие
-использовать оборудования и инвентарь для занятий различными видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	Практическое занятие
должен знать:	
- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивных деятельности;	Контрольная работа
-терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Самостоятельная работа
-технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Практическое занятие
-методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;	Практическое занятие
-основы судейства по изученным базовым видам спорта;	Самостоятельная работа
-технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным занятиям, оборудованию и инвентарю;	Практическое занятие

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Футбол)

по специальности (специальностям) 49.02.01 Физическая культура

выполненную преподавателем – Паламдоржиев Эрдэм Юрьевич

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по указанной специальности (специальностям).

В результате изучения программного материала студенты овладеют знаниями и умениями (профессиональными и общими компетенциями) по вопросам: Умения планировать, проводить и анализировать занятия, выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

Оценка структуры рабочей программы (характеристика разделов)

Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно. Содержательное и почасовое распределение между «теорией», практическими занятиями, самостоятельной работой полностью соответствуют специфике основных видов деятельности студентов и результатам освоения учебной дисциплины. Структура программы четко выдержана в соответствии со всеми требованиями оформления рабочей программы.

Оценка соответствия тематики практических, лабораторных и курсовых работ требованиям подготовки выпускника по специальности и содержанию рабочей программы: Все темы и содержание самостоятельных практических и курсовых работ студентов направлены на выполнение требований к результатам освоения содержания дисциплины.

Язык и стиль изложения, терминология

Формально-логический способ изложения материала наиболее доступен и развернут при составлении программы. Виден и ярко выражен научный стиль, предназначенный для передачи научной информации в подготовке специалистов и взаимосвязи составляющих компонентов.

Соответствие содержания рабочей программы современному уровню развития теории и практики образования: содержание по рабочей программе ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Футбол), соответствует основным задачам по теории и практике образовательного процесса современного общества.

Рекомендации, замечания

_____

_____

Заключение

Рабочая программа по дисциплине ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Футбол), может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по специальности - 49.02.01 Физическая культура

Рецензент_____/Турушева А.В., учитель физической культуры, завуч СОШ №41 г. Улан-Удэ.

Дата «_____»_____ 20___ г. М.П.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.23 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Подвижные игры)

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 9 _ от «_26__» __05____2025 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____4_____ «_23___» ____06___2025 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__17__» __06_2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, директор СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.23 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 23 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям

ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	34
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	34

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов1, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		34	
Тема 1.1. Подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Возникновение и развитие спортивных игр.	4	
	2. Характеристика подвижных игр и их специфические признаки.		
	3. Основные понятия и термины в теории и методике подвижных игр.		

	4. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных игр.		ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 1.2. Основы методики подвижных игр	Содержание учебного материала	11	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	1. Классификация игры	1	
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие. Методика проведения подвижных игр	5	
	Практическое занятие. Методика проведения подвижных игр для разных возрастов	5	

			ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 1.3. Методика проведения подвижных игр в различных условиях	Содержание учебного материала	14	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Игры на переменах	6	
	Игры-аттракционы	4	
	Подвижные игры в оздоровительных лагерях	2	
	Игры на воде	2	
Тема 1.4. Организация соревнований по подвижным играм	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	Проведение соревнования по «Лапте»	2	
	Проведение соревнований по пионерболу		

			ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие Проведение соревнования по «Лапте»	2	
	Практическое занятие Проведение соревнований по пионерболу	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476145

Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей

редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65000.htm

Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля;
использовать терминологию базовых и новых		

видов физкультурно-спортивной деятельности	- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении	промежуточной аттестации
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации		
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		

	двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.24 ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

по специальности **49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 9 _ от «_26__» __05____2025 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____4_____ «_23___» ____06___2025 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__17__» __06_2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, директор СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.24 «ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.24 Цифровые инструменты учителя Физической культуры» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии Физической культуре.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5	– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные информационно-телекоммуникационной ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
в т.ч. в форме практической подготовки	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия (если предусмотрено)	54
консультации	
Самостоятельная работа	
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1	**ВОЗМОЖНОСТИ MICROSOFT OFFICE В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**		**20**	
Тема 1.1 MICROSOFT OFFICE	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	*	ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.
	Текстовый редактор Word. Работа с текстом, форматирование абзацев. Создание и форматирование таблиц. Размещение графики в документе. Создание маркированных, нумерованных списков. Создание технологических карт. Табличный редактор Excel. Использование статистических формул. Построение диаграмм. Создание сводных таблиц.	2		
	Тематика практических занятий		**8**	
	Практическая работа 1. Оформление документов с помощью стилей и шаблонов		2	
	Практическая работа 2. Электронные формы Word в профессиональной деятельности учителя физической культуры		2	
	Практическая работа 3. Электронные таблицы. Ввод, редактирование и форматирование данных.		2	
	Практическая работа 4. Стандартные функции электронных таблиц Excel		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание таблиц и диаграмм в EXCEL и WORD		**4**	
Тема 1.2 Представление информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	*	ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.
	Этапы создания презентации, разнообразие шрифтов, законы композиции, законы цветоведения. Разработка и оформление презентаций для представления результатов проекта на родительском собрании.	2		
	Тематика практических занятий		**6**	
	Практическая работа 5. Основные требования при оформлении презентаций PowerPoint.		2	
	Практическая работа 6. Использование триггера и анимационных эффектов в PowerPoint.		2	
	Практическая работа 7. Использование кнопок перемещения и гиперссылок в PowerPoint.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка и применение презентационных эффектов в презентации.		**2**	
РАЗДЕЛ 2	**ЭЛЕКТРОННЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**		**32**	
	Содержание учебного материала	**Уровень освоения**	*	ОК 1-11

Тема 2.1 Облачные технологии в образовательном процессе	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.
	Тематика лекций		**2**	
	Облачные технологии в профессиональной деятельности учителя физической культуры		2	
	Тематика практических занятий		**10**	
	Практическая работа 13. Создание опросов для взаимодействия с родителями (законными представителями) с помощью онлайн-сервиса OnlineTestPad		2	
	Практическая работа 14. Создание опросов для взаимодействия с родителями (законными представителями) с помощью онлайн-сервиса Google Формы.		2	
	Практическая работа 15. Создание персонального сайта воспитателя в онлайн конструкторе WIX		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Размещение методического обеспечения на личном сайте.		**2**	
Тема 2.2 Программное обеспечение SMART Notebook	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	*	ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.
	Программное обеспечение SMART Notebook. Установка и настройка ПО. Интерфейс программы. Возможности программ SMART notebook, SMART table. Работа в различных режимах экрана. Создание объектов и таблиц. Средства SMART: средства записи, Клавиатура SMART, затенение, подсветка, лупа. Конструктор учебных занятий LAB: порядок сортировки, суперсортировка, пропуски, открытие подписей, переворот, соответствия, игровое шоу.	2		
	Тематика лекций		**2**	
	Возможности программ SMART notebook, SMART table. Интерфейс программы.		2	
	Тематика практических занятий		**8**	
Тема 2.3 Программное обеспечение ActivInspire	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	2	ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.
	Программное обеспечение ActivInspire-Studio. Установка и настройка ПО ActivInspire. Интерфейс программы. Работа с профилями. Использование ручки ActivPen, калибровка доски. Создание, сохранение и открытие флипчарта. Обзор обозревателей Страниц, Ресурсов, Объектов, Примечаний, Свойств, Действий и Голосования.	2		
	Тематика лекций		**2**	
	Возможности программ ActivInspire. Интерфейс программы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Установка программы. Изучение интерфейса программы. Оценка материала в соответствии с требованиями.		**6**	
Тематика курсовых проектов (работ): 1. Информационные технологии в спорте.				

2. Особенности применения информационных технологий в различных отраслях физической культуры и спорта 3. Использование информационных технологий в сфере физической культуры и спорта		
Промежуточная аттестация	**2**	
Всего:	**110**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики и лаборантская оснащены оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- шкаф для методической литературы;
- компьютерные столы;
- стулья.

Технические средства обучения:

- Автоматизированные рабочие места (АРМ) студента (ПК с лицензионным программным обеспечением, монитор, клавиатура, мышь);
- АРМ преподавателя (ПК с лицензионным программным обеспечением, монитор, клавиатура, мышь, принтер, колонки, мультимедиапроектор, интерактивная доска ActivBoard);
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика», «Техника безопасности», «Правила поведения в компьютерном кабинете»;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя и лаборанта;
- шкафы для хранения методической документации;
- АРМ преподавателя/лаборанта (ПК с лицензионным программным обеспечением, монитор, клавиатура, мышь, сканер, принтер, наушники, колонки, веб-камера);
- Локальная вычислительная сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
3. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
7. Кузнецов А. А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
8. Ляхович В. Ф. Основы информатики: учебное пособие для студентов ССУЗов. – Ростов-н/Д: Изд-во «Феникс», 2003. – 704 с.
9. Михеева Е. В. Практикум по информации: учеб. Пособие. – М., 2004.
10. Михеева Е. В., Титова О. И. Информатика: учебник. – М., 2005.
11. Острейковский В. А., Информатика. – М.: «Высшая школа», 2000 г.
12. Самылкина Н. Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
13. Уваров В. М., Силакова Л. А., Красникова Н. Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. Пособие. – М., 2005.
14. Угринович Н. Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. – М., 2002.
15. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии. – М., 2002.
16. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013
17. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Учебное пособие - 3 изд.: для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014
18. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2014

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций. URL: http://www.informika.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
3. Издательский дом «Первое сентября». URL: http://www.1september.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru
5. Педагогическая библиотека. URL: http://www.pedlib.ru
6. Российский общеобразовательный портал URL: http://school-collection.edu.ru/collection/ matematika
7. сервер дистанционного обучения Cisco. URL: http://cisco.netacad.net/
8. Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network). World Wide Web. URL: http://www.it-n.ru
9. Статьи и книги по информационным технологиям. URL: http://www.rusdoc.df.ru/net.shtml
10. Учебная литература по информатике. URL: http://www.gov.cap.ru/hierarhy.asp?page=./94353/112937/122365/127243
11. Федеральный образовательный портал «Российское образование». URL: www.edu.ru
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). URL: http://fcior.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники

4. Андреева Е. В. и др. Математические основы информатики. Элективный курс. – М., 2005.
5. Залогова Л.А. Компьюрная графика. Практикум: учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.
6. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.
7. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2005.
8. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.
9. Монахов М. Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
10. Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
11. Угринович Н. Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс. – М., 2004.
12. Усенков Д. Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2003.
13. Шафрин Ю. А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знать:		
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	100-90% - «5» 89-70% - «4» 69-50% - «3» Менее 50% - «2»	– Устный опрос. – Оценка результатов выполнения практической работы.
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;		
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;		
аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.		
Уметь:		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	100-90% - «5» 89-70% - «4» 69-50% - «3» Менее 50% - «2»	– Устный опрос. – Оценка результатов выполнения практической работы.
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;		
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.		

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.25 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

по специальности **49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 9 _ от «_26__» __05____2025 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____4_____ «_23___» ____06___2025 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__17__» __06 _2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, директор СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.25 «Инновационные технологии физической культуры и спорта»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.24 Цифровые инструменты учителя Физической культуры» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии Физической культуре.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.*5*	– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные информационно-телекоммуникационной ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия (если предусмотрено)	39
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1	**ВОЗМОЖНОСТИ MICROSOFT OFFICE В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**		**20**	
Тема 1.1 MICROSOFT OFFICE	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	*	ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.
	Текстовый редактор Word. Работа с текстом, форматирование абзацев. Создание и форматирование таблиц. Размещение графики в документе. Создание маркированных, нумерованных списков. Создание технологических карт. Табличный редактор Excel. Использование статистических формул. Построение диаграмм. Создание сводных таблиц.	2		
	Тематика практических занятий		**8**	
	Практическая работа 1. Оформление документов с помощью стилей и шаблонов		2	
	Практическая работа 2. Электронные формы Word в профессиональной деятельности учителя физической культуры		2	
	Практическая работа 3. Электронные таблицы. Ввод, редактирование и форматирование данных.		2	
	Практическая работа 4. Стандартные функции электронных таблиц Excel		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание таблиц и диаграмм в EXCEL и WORD		**4**	
Тема 1.2 Представление информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	*	ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.
	Этапы создания презентации, разнообразие шрифтов, законы композиции, законы цветоведения. Разработка и оформление презентаций для представления результатов проекта на родительском собрании.	2		
	Тематика практических занятий		**6**	
	Практическая работа 5. Основные требования при оформлении презентаций PowerPoint.		2	
	Практическая работа 6. Использование триггера и анимационных эффектов в PowerPoint.		2	
	Практическая работа 7. Использование кнопок перемещения и гиперссылок в PowerPoint.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка и применение презентационных эффектов в презентации.		**2**	
РАЗДЕЛ 2	**ЭЛЕКТРОННЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**		**32**	
	Содержание учебного материала	**Уровень освоения**	*	ОК 1-11

Тема 2.1 Облачные технологии в образовательном процессе	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.
	Тематика лекций		**2**	
	Облачные технологии в профессиональной деятельности учителя физической культуры		2	
	Тематика практических занятий		**10**	
	Практическая работа 13. Создание опросов для взаимодействия с родителями (законными представителями) с помощью онлайн-сервиса OnlineTestPad		2	
	Практическая работа 14. Создание опросов для взаимодействия с родителями (законными представителями) с помощью онлайн-сервиса Google Формы.		2	
	Практическая работа 15. Создание персонального сайта воспитателя в онлайн конструкторе WIX		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Размещение методического обеспечения на личном сайте.		**2**	
Тема 2.2 Программное обеспечение SMART Notebook	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	*	ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.
	Программное обеспечение SMART Notebook. Установка и настройка ПО. Интерфейс программы. Возможности программ SMART notebook, SMART table. Работа в различных режимах экрана. Создание объектов и таблиц. Средства SMART: средства записи, Клавиатура SMART, затенение, подсветка, лупа. Конструктор учебных занятий LAB: порядок сортировки, суперсортировка, пропуски, открытие подписей, переворот, соответствия, игровое шоу.	2		
	Тематика лекций		**2**	
	Возможности программ SMART notebook, SMART table. Интерфейс программы.		2	
	Тематика практических занятий		**8**	
Тема 2.3 Программное обеспечение ActivInspire	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	2	ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.
	Программное обеспечение ActivInspire-Studio. Установка и настройка ПО ActivInspire. Интерфейс программы. Работа с профилями. Использование ручки ActivPen, калибровка доски. Создание, сохранение и открытие флипчарта. Обзор обозревателей Страниц, Ресурсов, Объектов, Примечаний, Свойств, Действий и Голосования.	2		
	Тематика лекций		**2**	
	Возможности программ ActivInspire. Интерфейс программы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Установка программы. Изучение интерфейса программы. Оценка материала в соответствии с требованиями.		**6**	
Тематика курсовых проектов (работ): 1. Информационные технологии в спорте.				

2. Особенности применения информационных технологий в различных отраслях физической культуры и спорта 3. Использование информационных технологий в сфере физической культуры и спорта		
Промежуточная аттестация	**2**	
Всего:	**41**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики и лаборантская оснащены оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- шкаф для методической литературы;
- компьютерные столы;
- стулья.

Технические средства обучения:

- Автоматизированные рабочие места (АРМ) студента (ПК с лицензионным программным обеспечением, монитор, клавиатура, мышь);
- АРМ преподавателя (ПК с лицензионным программным обеспечением, монитор, клавиатура, мышь, принтер, колонки, мультимедиапроектор, интерактивная доска ActivBoard);
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика», «Техника безопасности», «Правила поведения в компьютерном кабинете»;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя и лаборанта;
- шкафы для хранения методической документации;
- АРМ преподавателя/лаборанта (ПК с лицензионным программным обеспечением, монитор, клавиатура, мышь, сканер, принтер, наушники, колонки, веб-камера);
- Локальная вычислительная сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
3. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
7. Кузнецов А. А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
8. Ляхович В. Ф. Основы информатики: учебное пособие для студентов ССУЗов. – Ростов-н/Д: Изд-во «Феникс», 2003. – 704 с.
9. Михеева Е. В. Практикум по информации: учеб. Пособие. – М., 2004.
10. Михеева Е. В., Титова О. И. Информатика: учебник. – М., 2005.
11. Острейковский В. А., Информатика. – М.: «Высшая школа», 2000 г.
12. Самылкина Н. Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
13. Уваров В. М., Силакова Л. А., Красникова Н. Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. Пособие. – М., 2005.
14. Угринович Н. Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. – М., 2002.
15. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии. – М., 2002.
16. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013
17. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Учебное пособие - 3 изд.: для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014
18. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2014

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций. URL: http://www.informika.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
3. Издательский дом «Первое сентября». URL: http://www.1september.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru
5. Педагогическая библиотека. URL: http://www.pedlib.ru
6. Российский общеобразовательный портал URL: http://school-collection.edu.ru/collection/ matematika
7. сервер дистанционного обучения Cisco. URL: http://cisco.netacad.net/
8. Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network). World Wide Web. URL: http://www.it-n.ru
9. Статьи и книги по информационным технологиям. URL: http://www.rusdoc.df.ru/net.shtml
10. Учебная литература по информатике. URL: http://www.gov.cap.ru/hierarhy.asp?page=./94353/112937/122365/127243
11. Федеральный образовательный портал «Российское образование». URL: www.edu.ru
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). URL: http://fcior.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники

4. Андреева Е. В. и др. Математические основы информатики. Элективный курс. – М., 2005.
5. Залогова Л.А. Компьюрная графика. Практикум: учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.
6. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.
7. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2005.
8. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.
9. Монахов М. Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
10. Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
11. Угринович Н. Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс. – М., 2004.
12. Усенков Д. Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2003.
13. Шафрин Ю. А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знать:		
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	100-90% - «5» 89-70% - «4» 69-50% - «3» Менее 50% - «2»	– Устный опрос. – Оценка результатов выполнения практической работы.
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;		
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;		
аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.		
Уметь:		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	100-90% - «5» 89-70% - «4» 69-50% - «3» Менее 50% - «2»	– Устный опрос. – Оценка результатов выполнения практической работы.
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;		
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.		

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

по специальности **49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 9 _ от «_26__» __05____2025 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____4_____ «_23___» ____06___2025 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__17__» __06_2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, директор СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4 стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11 стр.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28 стр.
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)

1 В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; -изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания; - проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию. -ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;

	- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.
Уметь	- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; - дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;

	- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры; - использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; -вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей

	школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.
Знать	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. - требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре. - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; - современные концепции физического воспитания; - современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся; - основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; - классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения; - методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;

	- приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся; - педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; -разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста; - требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;

	- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 731

в том числе в форме практической подготовки - 243

Из них на освоение МДК - 371

практики, в том числе учебная -360

Промежуточная аттестация _18_____

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) 2	Самостоятельная работа3	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)	137	78	191	69	X	X	X	36	
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 04;	Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)	98	78	44	87	X	X		180	

ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09										
ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре	60	27	60	27	X	X		72	
ОК1-10, ПК 1.1., ПК1.2., ПК 1.3.,ПК 1.5.	Раздел 4. Применение методов математической статистики в физической культуре	76	60	76	60	X	X		72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)		288							
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	731	492	371	243	X	X	X	360	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)		120/88
МДК.01.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		84/52
Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	Содержание	6
	1.Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании.	4
	Становление учебного предмета «Физическая культура» в России.	
	3. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура».	
	4.Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура»	
	5. Современные концепции физического воспитания.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ программ по физической культуре	2
Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников	Содержание	8
	1. Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста.	2

	2. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 2. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.	2
	Практическое занятие 3. Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.	2
	Практическое занятие 4. Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.	2
Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	Содержание	4
	1. Структура и этапы обучения двигательным действиям	2
	2. Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 5. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.	2
Тема 1.4. Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	Содержание	10
	1.Задачи воспитания физических качеств школьников	4
	2. Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	
	3. Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста	
	4.Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста	
	5.Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста	

	6.Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста	
	7.Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста	
	В том числе, практических занятий	6
	Практическое занятие 6. Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.	6
Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	Содержание	10
	1. Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры.	4
	2. Классификация уроков физической культуры.	
	3. Проведение уроков физической культуры различной направленности	
	4.Дозирование физической нагрузки на уроке	
	5. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся	
	6. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.	
	В том числе, практических занятий	6
	Практическое занятие 7. Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.	4
	Практическое занятие 8. Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.	2
	Содержание	2

Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	1. Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	-
	2. Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 9. Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	2
Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Содержание	8
	1.Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий	4
	2. Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура»	
	3. Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий	
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие 10. Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	4
Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области	Содержание	4
	1. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	2
	В том числе, практических занятий	2

физической культуры и спорта	Практическое занятие 11. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	2
Тема 1.9. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам	Содержание	4
	1. Медицинские группы для занятий физической культурой.	2
	2. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 12. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	2
Тема 1.10. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	Содержание	4
	1.Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	-
	2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность.	
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие 13. Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	2
	Практическое занятие 14. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	2
Тема 1.11. Планирование в физическом воспитании обучающихся.	Содержание	4
	1.Понятие о планирование, его виды и содержание.	2
	3.Основные документы планирования.	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 15. Разработка документов оперативного планирования	2

Тема 1.12. Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»	Содержание	8
	1. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся.	4
	2.Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.	
	Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);	
	Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;	
	5.Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;	
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие 16. Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».	2
	Практическое занятие 17. Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».	2
Тема 1.13. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура	Содержание	8
	1.Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	-
	2. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.	
	В том числе, практических занятий	8

	Практическое занятие 30. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	4
	Практическое занятие 18. Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.	4
Тема 1.14. Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура	Содержание	4
	1.Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	2
	2.Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 19. Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	2
Учебная практика раздела 1 Виды работ Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами. Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.		36

6. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». 7. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. 8. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. 9. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации		
Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)		98/78
Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		44/24
Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура»	Содержание	2
	1. Структура образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	2
	2. Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	
Тема 2.2. Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Содержание	2
	1. Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика.	2
	2. Подходы к планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.	
Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков	Содержание	14
	1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста.	6

физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие 20. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста.	2
	Практическое занятие 21. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	2
	Практическое занятие 22. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	2
	Практическое занятие 23. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	2
Тема 2.4. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	Содержание	14
	1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста.	6
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	

	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие 24. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста.	2
	Практическое занятие 25. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	2
	Практическое занятие 26. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	2
	Практическое занятие 27. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	2
Тема 2.5. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	Содержание	12
	1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.	4
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	
	В том числе, практических занятий	8

	Практическое занятие 28. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста.	2
	Практическое занятие 29. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	2
	Практическое занятие 30. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	2
	Практическое занятие 31. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	2
Учебная практика раздела 2 Виды работ Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.		54
Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре		50/38
МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.		32/20
Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий	Содержание	4
	1.Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности.	2

по физической культуре в системе общего образования	2.Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию	
	3.Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся.	
	4. Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности.	
	5.Двигательный режим обучающихся школьного возраста.	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 32. Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями	2
Тема 3.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	Содержание	8
	1.Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка).	4
	2. Гимнастика до занятий (вводная гимнастика).	2
	3.Микропаузы активного отдыха.	2
	4.Физкультурные минуты и физкультурные паузы.	
	5.Подвижные (динамические) перемены.	
	6.Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие 33. Разработка малых форм занятий физическими упражнениями	4
Тема 3.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности	Содержание	14
	1.Спортивный час в группах продлённого дня.	4
	2.Дни здоровья» в школе.	
	3.Организация и проведение спортивных праздников.	

общеобразовательной школы	4.Организация работы спортивных секций.	
	5.Самостоятельные занятия физическими упражнениями.	
	6. Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	
	В том числе, практических занятий	10
	Практическое занятие 34. Планирование и проведение «Дня здоровья».	2
	Практическое занятие 35. Планирование и проведение спортивного праздника.	4
	Практическое занятие 36. Планирование работы спортивной секции.	2
	Практическое занятие 37. Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.	2
Тема 3.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе	Содержание	4
	1. Спартакиада школы (внутри школьные соревнования).	2
	2.Межшкольные (муниципальные) соревнования	
	3. Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 38. Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований)	2
Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба	Содержание	2
	1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба	-
	В том числе, практических занятий	2

	Практическое занятие 39. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	2
Учебная практика раздела 3 Виды работ Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.		18
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой. Разработка документов планирования физического воспитания. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.		288

Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.		
Раздел 4. Применение методов математической статистики в физической культуре		76
МДК 01.02 Основы математической статистики с практикумом		76/60
Тема 3.1. Основы измерений в физической культуре и спорте	Содержание	
	1 Измерение физических величин	2
	2 Единицы измерений и показателей в спортивной метрологии	4
	3 Объекты измерений	2
	4 Нормы	2
	5 Шкалы измерений	2
	Практические занятия	2
	1 Определение средней арифметической	4
	2 Определение дисперсии	2
	3 Обработка результатов забега юношей	4
	4 Виды вариационных рядов и их графическое изображение	4
Тема 3.2 Первичная	1 Метод средних величин	2
обработка материалов	2 Выборочный метод	2

	3 Корреляционный анализ	2
	4 Графическое изображение статических данных	4
	Практические занятия 1 Обработка стартовой реакции легкоатлетов 2 Решение типовых задач методом средних величин 3 Обработка результатов контрольной группы спортсменов 4 Обработка результатов экспериментальной группы спортсменов	18
Тема 3.3 Выявление тенденций и закономерностей	1 Анализ и прогноз	4
	2 Использование анализа, прогноза и многомерных методов	4
	3 Ряды динамики (временные ряды)	4
	4 Метод индексов	4
	5 Дисперсионный анализ	2
	6 Количественная оценка качества показателей 7 Атрибутивные понятия	2
	8 Анкетирование	2
	9 Латентный анализ	2
	10 Метод экспертных оценок Практические занятия	4
	1 Расчет параметрических критериев (среднее арифметическое, ошибку среднего арифметического, среднее квадратическое, т-критерий Стьюдента. 2 Расчет корреляционного анализа.	
Тема 3.4 Теория тестов	1 Европейское тестирование	2
	2 Американское тестирование	2
	3 Общепринятые тесты	2

Тема 3.5 Моделирование	1	Принцип статистического перебора	2
	2	Принцип сравнения с эталоном	4
	3 4	Принцип комбинаторных сочетаний Связка статистических методов	2
Всего			731 /243

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального об-разования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492770 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506926 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494536 (дата обращения: 24.03.2022).

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	- определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; - планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания; - использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом:	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и

	- требований программного материала по физической культуре, - возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья. - применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры; - проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»; - использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

	- выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся; - разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста..	- ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	- определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся; - определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

	- планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом; - проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	экзамен (диф. зачет) МДК. 03.02. экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на

работать в коллективе и команде;	руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

по специальности **49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 9 _	на заседании НМС БРПК Протокол №_____4_____	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова
от «_26__» __05____2025 г	«_23___» ____06___2025 г.	«__17__» __06_2025 г.
Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов		

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, директор СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ Стр.

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - **организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Наименование результата обучения (компетенции)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура должен обладать профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности

соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

- приемы, способы страховки и самостраховки;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 225 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 153 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 153 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 62 часа;

учебной практики – 49 часов;
производственной практики – 161 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.6	МДК.02.01.Теоретические и методические основы организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	**225**	**153**	**104**	*	**62**	*	**49**	**161**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная)	**-**							**-**
	Всего:	**225**	**153**	**104**	**-**	**62**	**-**	49	**161**

* - курсовая работа выполняется в рамках профессионального модуля ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

2.2.Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры		**36 ч. – теор., 85 ч. – практ., 49 ч. – сам. раб.**	
Тема 02.01.01. Теоретические основы организации внеурочной работы в области физической культуры в школе	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1. **Место и значение внеурочной работы в области физической культуры в структуре основной образовательной программы в соответствие с ФГОС начального, основного и среднего общего образования** Цели, задачи, функции, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры в общеобразовательной организации, в т.ч. с обучающимися отнесенными к специальным медицинским группам. Соотношение содержания урочной и внеурочной деятельности по физической культуре.		
	2. **Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры в общеобразовательной организации** Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде:		2

		требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения. Требования к помещениям и оборудованию образовательных организаций. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде. Безопасная образовательная среда. Эстетические требования. Требования к оснащению образовательного процесса.		
	3.	**Планирование внеурочной работы в школе** Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Подготовка учителя к занятиям и мероприятиям.		3
	4.	**Диагностика и контроль в процессе внеурочной работы и дополнительного образования** Педагогический контроль и оценка процесса и результатов деятельно- сти обучающихся на внеурочных мероприятиях и занятиях по физической культуре в общеобразовательной организации. Диагностика физических качеств и физической подготовленности обучающихся, проведение тестирования обучающихся на определение уровня развития физических качеств. Использование результатов диагностики в планировании внеурочной работы и дополнительного образования обучающихся в области физической культуры.		2
	5.	**Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре** Анализ, самоанализ и самоконтроль деятельности учителя физической культуры при проведении внеурочных занятий и мероприятий.		2
	6.	**Организация деятельности спортивного клуба школы** Сущность, цель, задачи, структура, руководство спортивным клубом		2

		школы.		
0	**Практические занятия**		**4**	
	1.	Анализ документации по планированию и организации внеурочной работы в области физической культуры на соответствие целям и задачам, требованиям к оформлению документации.		
	2.	Анализ документации по планированию и организации дополнительного образования в области физической культуры на соответствие целям и задачам, требованиям к оформлению документации.		
	3.	Составление годового плана-графика внеурочной работы в области физической культуры в общеобразовательной организации.		
	4.	Просмотр и анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре (рекомендуется использовать видеозапись).		
	5.	Разработка критериев оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях и мероприятиях.		
	6.	Виды документации, обеспечивающие организацию внеурочной работы и дополнительного образования по физической культуре в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы и требования к ее оформлению.		
4	**Самостоятельная работа обучающихся**		**4**	
	1.	Определение проблем педагогического характера в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры и их реше-ние.		
	2.	Анализ методов решения профессиональных задач педагогического характера в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях		
	3.	Составление карты тестирования обучающихся на определение уровня развития физических качеств.		
	4.	Составление сравнительной таблицы урочной и внеурочной деятельно-		

		сти по физической культуре.		
	5.	Составление схемы «Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде»		
	6.	Анализ деятельности учителя физической культуры при проведении внеурочных занятий и мероприятий		
	7.	Составление схемы «Сущность, цель, задачи, структура, руководство спортивным клубом школы»		
	8.	Характеристика документации по планированию и организации внеурочной работы в области физической культуры		
	9.	Характеристика документации по планированию и организации дополнительного образования в области физической культуры		
	10.	Составление годового плана-графика работы в области физической культуры в учреждениях дополнительного образования		
	11.	Анализ мероприятий и занятий по физической культуре в учреждениях дополнительного образования		
	12.	Подготовка презентации о критериях оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях и мероприятиях		
	13.	Составление таблицы видов документации, обеспечивающие организацию внеурочной работы и дополнительного образования по физической культуре		
Тема 02.01.02. Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1.	**Взаимодействие руководящих и педагогических работников общеобразовательной организации** Взаимодействие заместителя директора по учебно-воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, педагога дополнительного образования детей, учителя физической культуры при организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры. Совместная деятельность общеоб-		

		разовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта в процессе реализации внеурочной деятельности в области физической культуры. Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры, обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.		
	Практические занятия		**6**	
	1.	Проведение ролевой игры «Взаимодействие руководящих и педагогических работников образовательного учреждения при организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры».		
	2.	Проведение ролевой игры «Родительское собрание» по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре».		
	3.	Анализ и решение педагогических задач по теме.		
	4.	Составление программы педагогической внеурочной работы с родителями в области физической культуры.		
	5.	Анализ программ спортивных секций (кружков, студий, клубов) в образовательной организации по различным видам спорта.		
	6.	Разработка рекомендаций для родителей по совершенствованию и коррекции двигательного режима обучающихся во внеурочное время, в точности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.		
	7.	Способы комплектования детского объединения (кружка, секции, студии, клуба и др.) и сохранения состава обучающихся в течение срока обучения.		
	8.	Условия и способы развития мотивации обучающихся, родителей или лиц, их заменяющих, к участию во внеурочной работе и дополнительном образовании в области физической культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	

	1.	Подготовка выступления на родительском собрании по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре».		
	2.	Составление анкеты для родителей по теме «Мотивация родителей и детей к внеурочным занятиям и мероприятиям в области физической культуры».		
	3.	Составление таблицы «Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры, обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам»		
	4.	Анализ ролевой игры «Родительское собрание» по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре».		
	5.	Составление таблицы программ спортивных секций (кружков, студий, клубов) в образовательной организации по различным видам спорта		
	6.	Оформление рекомендаций для родителей по совершенствованию и коррекции двигательного режима обучающихся во внеурочное время, в точности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.		
	7.	Составление схемы способов комплектования детского объединения		
	8.	Составление схемы способов развития мотивации обучающихся		
Тема 02.01.03. Методика проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1.	**Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня** Цель, задачи, содержание физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации. Основные формы физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации: утренняя гимнастика до занятий, физкультминутка, подвижная перемена, спортивный час (в том числе в группах продленного дня), «Дни здоровья» и т.п. Учет возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся при проведении занятий и мероприятий в области физкультурно-оздоровительной работы. Методы и приемы обучения двигательным действиям и дозирова-		

		ния физической нагрузки, методика развития физических качеств при проведении занятий и мероприятий в области физкультурно-оздоровительной работы. Соблюдение техники безопасности, приемов страховки и самостраховки при проведении физкультурно-оздоровительной работы, в точности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.		
	2.	**Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия** Дни здоровья и спорта, спортивно-физкультурные праздники, соревнования «Веселые старты», спортивные соревнования «Старты надежд», общешкольные спортивные соревнования. спортивные соревнования «Шиповка юных», президентские состязания, смотр физической подготовленности (ФСО «ЮНОСТЬ РОССИИ), всероссийская олимпиада школьников по предмету «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», Семейные физкультурно-спортивные развлекательные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»		2
	3.	**Внеклассные мероприятия по физической культуре** Формы, содержание, требования к комплектации и сохранению состава занимающихся.		
	Практические занятия		**3**	
	1.	Использование различных методов и форм организации внеурочных мероприятий и занятий, постройка их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.		
	2.	Составление комплексов утренней гимнастики до занятий, физкультминуток.		
	3.	Составление комплексов физкультурных занятий в группах продлѐнного дня.		
	4.	Составление комплексов содержания удлинѐнных перемен, эстафет.		

	5.	Составление комплекса подвижных игр.		
	6.	Составление сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия		
	7.	Составление плана-конспекта физкультурно-оздоровительного занятия		
	8.	Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия, занятия в области физкультурно-оздоровительной работы.		
	9.	Оформление документов контроля и учета физкультурно-оздоровительного занятия.		
	10.	Разработка календарно-тематического планирования работы школьного кружка на учебный год.		
	11.	Разработка календарно-тематического планирования работы школьной секции или др. форм внеклассной работы на учебный год.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Составление учебных карточек с комплексами физических упражнений и подвижных игр для практического использования (не менее 5 карточек для каждой формы внеурочной физкультурно-оздоровительной работы).		
	2.	Подбор средств и методов проведения различных форм физкультурно-оздоровительного занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.		
	3.	Разработка планов-конспектов проведения физкультурно-оздоровительных занятий.		
	4.	Разработка сценариев проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.		
	5.	Составление комплексов упражнений для развития физических качеств на занятиях и мероприятиях в области физкультурно-оздоровительной работы.		
	6.	Изучение реализации плана внеурочной работы в области физкультур-		

		но-оздоровительной работы на основе анализа плана конкретного общеобразовательного учреждения.		
	7.	Анализ и подбор программ дополнительного образования детей для организации внеурочной работы в общеобразовательной организации в области физкультурно-оздоровительной работы.		
Тема 02.01.04. Общие вопросы теории и методики физического воспитания и развития дошкольников	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1.	**Место и роль физического воспитания детей дошкольного возраста в общей системе физической культуры** Причины возникновения и развития физического воспитания дошкольников. Основные понятия теории физического воспитания дошкольников. Актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе. Связь методики физического воспитания и развития детей с комплексом дисциплин гуманитарного, медико-педагогического и психолого-педагогического циклов. Система физического воспитания в современных дошкольных образовательных учреждениях. Особенности развития моторики детей от трех до семи лет. Принципы построения системы физического воспитания. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста.		
	2.	**Теоретические основы режима дня в дошкольной образовательной организации** Значение правильного режима дня для формирования основ здоровья ребенка. Организация режима дня детей дошкольного возраста. Основные принципы построения режима дня. Организация и проведение режимных моментов направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста при организации режима. Использование здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий в дошкольном образовательной организации. Планирование режимных моментов.		2

	3.	**Особенности методики физического воспитания и развития дошкольников** Понятие о двигательных умениях и навыках, психофизических качествах и этапах их формирования у дошкольников. Закономерности формирования двигательных действий и особенности развития психофизических качеств. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям. Комплексное использование методов и приемов обучения дошкольников в процессе физического воспитания.		2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Сопоставление методов обучения физическим упражнения этапам обучения.		
	2.	Проведение ролевой игры «Педагогический совет» по теме «Физические (психофизические) качества ребенка».		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Подготовка сообщения (на основе периодических изданий) на тему «Влияние двигательной деятельности на физическое развитие детей дошкольного возраста».		
	2.	Подбор методов и приемов обучения физическим упражнениям дошкольников.		
	3.	Подготовка презентации «Дошкольное воспитание в разных странах»		
	4.	Составление схемы «Сопоставление методов обучения физическим упражнения этапам обучения.»		
	5.	Анализ ролевой игры «Педагогический совет» по теме «Физические (психофизические) качества ребенка».		
Тема 02.01.05. Теоретические основы обеспечения безопасности занятий по физической культуре	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1.	**Обеспечение безопасности занятий при организации физического воспитания** Правила безопасного поведения учащихся в раздевалках. Правила пе-		

		редвижения к месту занятий физической культурой. Правила безопасного поведения учащихся на уроках физической культуры и здоровья. Подготовка мест для безопасных занятий физическими упражнениями.		
	2.	**Доврачебная помощь в процессе физического воспитания** Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Оценка возможного травматизма в спортивных залах и на открытых площад-ках. Причины травматизма. Виды травм и оказание помощи.		1
	3.	**Права безопасного поведения учащихся на уроках физической культуры и здоровья** Правила безопасного поведения учащихся на уроках гимнастики и ак- робатики, легкой атлетики, лыжной подготовкой, уроках плавания, спортивных и подвижных игр, уроках туризма.		2
	4.	**Правила подготовки мест безопасных занятий, страховки, самостраховки, помощи, самооценки своих сил в физическом воспитании** Страховка, взаимопомощь при выполнении физических упражнений. Самостраховка. Зрительные и звуковые анализаторы. Правила самооценки своих сил.		2
	5.	**Самостоятельные занятия физическими упражнениями** Специфика травматизма на занятиях различными видами спорта. Причины травматизма на занятиях гимнастикой, аэробикой, атлетической гимнастикой, спортивными и подвижными играми, по плаванию, настольному теннису, туризму, лыжной или конькобежной подготовкой.		2
	6.	**Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями** Правила безопасного поведения во время самостоятельных занятий фи- зическими упражнениями. Правила безопасности самостоятельных занятий у водоема, в лесопарковой зоне. Правила безопасности самостоя-		2

		тельных занятий на спортивной площадке или спортивном ядре.		
	Практические занятия		**4**	
	1.	Разработка инструктажа по технике безопасности на уроках физической культуры. Заполнения документации по технике безопасности на уроках физической культуры.		
	2.	Подбор, готовка к занятию и использование спортивного оборудования и инвентаря.		
	3.	Наблюдение и анализ способов страховки, помощи и самостраховки на занятиях физкультурой и спортом.		
	4.	Тренировка в применении приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.		
	5.	Демонстрация различных методов и приемов обучения двигательным действиям.		
	6.	Демонстрация различных упражнений на развитие физических качеств.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1.	Подготовка презентации на тему: «Правила поведения на спортивной площадке»		
	2.	Составление схемы « Доврачебная помощь в процессе физического воспитания»		
	3.	Составление теста «ПМП на уроках физической культуры»		
	4.	Написание мини-эссе на тему: «Я выбрал этот вид спорта, потому что…»		
	5.	Составление кластера «Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями»		
	6.	Составление кластера по правилам подготовки мест безопасных занятий, страховки, самостраховки, помощи, самооценки своих сил в физическом воспитании		
	7.	Анализ приемов страховки на тренировках различных видов спорта		

	8.	Отработка навыков страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		
Тема 02.01.06. Методика контроля в физическом воспитании	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1.	**Учет и контроль в физическом воспитании** Сущность, задачи, виды педагогического контроля на уроках физкультуры. Направления педагогического контроля.		
	2.	**Средства и методы контроля на уроке физической культуры** Направления контроля, проверка и оценка двигательных умений и навыков, полученных на уроках. Проверка и оценка уровня развития физических качеств. Контроль функционального состояния учащихся. Дневник самоконтроля. Хронометрия. Пульсометрия. Общая и моторная плотность урока. Дозирование физической нагрузки в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся		2
	Практические занятия		**4**	
	1.	Разработка дневника самоконтроля.		
	2.	Измерение пульса, составление протокола определения пульса.		
	3.	Расчѐт расхода энергии и потребление кислорода в зависимости от ЧСС.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Сравнительная характеристика учета и контроля в физическом воспитании		
	2.	Составление схемы средств и методов контроля на уроке физической культуры		
	3.	Заполнение дневника самоконтроля		
	4.	Заполнение протокола определения пульса		
	5.	Заполнение таблицы расхода энергии и потребления кислорода в зависимости от ЧСС		
Тема 02.01.07. Теоретические	**Содержание учебного материала**		**8**	2

основы организации дополнительного образования в области физической культуры	1.	**Освоение методических основ внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста** Сущность, цель, задачи, функции дополнительного образования в области физической культуры. Типы организаций дополнительного образования в области физической культуры.		
	2.	**Детско-юношеский клуб физической подготовки** Основные требования к организации, работе, финансированию, подбору сотрудников в детско-юношеском клубе. Нормативная база деятельности детско-юношеского клуба.		2
	3.	**Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «ЮНОСТЬ РОССИИ»** Организация общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения. Деятельность общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения.		2
	4.	**Детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ) и специализированные школы Олимпийского резерва (СДЮШОР)** Цели и задачи детских спортивных школ. Особенности проведения и организации образовательного процесса.		2
	5.	**Дворцы и Дома творчества детей и учащейся молодежи, Дворцы спорта, физкультурно-спортивные комплексы (ФСК) при Дворцах культуры, в спортивных клубах предприятий, вузовских спортивных клубах** Организация и руководство спортивной работой. Особенности организации занятий. Основные направления деятельности внешкольных учреждений.		2
	6.	**Плавательные бассейны, водные станции, стадионы, катки, парки отдыха** Цели и задачи работы внешкольных учреждений. Особенности организации физкультурно-спортивной работы.		2

	7.	**Летняя спартакиада школьников России** Цели, задачи летней спартакиады. Методика организации спартакиады.		2
	8.	**Летние оздоровительные лагеря школьников (отдыха, туристические, спортивные)** Цели и задачи, содержание работы. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы. Основные документы планирования и учета работы по физическому воспитанию.		3
	9.	**Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса в области физической культуры** Роль семьи в физическом воспитании детей. Формы физического воспитания в семье. Формы и методы взаимодействия учителя физической культуры с родителями. Планирование работы с родителями.		3
	Практические занятия		**6**	
	1.	Анализ программ спортивных секций в ДЮСШ по различным видам спорта.		
	2.	Составление документов планирования в ДЮСШ.		
	3.	Составление календарного плана спортивно-массовых мероприятий для избранного вида спорта.		
	4.	Анализ деятельности центра детско-юношеского туризма.		
	5.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях.		
	6.	Разработка оздоровительных мероприятий в летних оздоровительных лагерях.		
	7.	Наблюдение и анализ тренировочных занятий.		
	8.	Планирование агитационной работы с родителями.		
	9.	Разработка рекомендаций по совершенствованию и коррекции двигательного режима школьников на основе анализа результатов анкетирования родителей.		

	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1.	Составление схемы «Методические основы внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста»		
	2.	Подготовка доклада на тему « Детско-юношеский спорт зарубежом»		
	3.	Подготовка сообщений о развитии детско-юношеского спорта в России		
	4.	Заполнение таблицы о ДЮСШ и СДЮШОР		
	5.	Документы, регламентирующие деятельность спортивных клубов		
	6.	Требования к спортивным сооружениям		
	7.	Виды спорта, представленные на Спартакиаде школьников России		
	8.	Подготовка к ролевой игре на тему « Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса в области физической культуры»		
	9.	Подготовка презентации «Деятельность центра детско-юношеского туризма»		
	10.	Календарно-тематическое планирование по выбранному виду спорта		
	11	Анализ ДОЛ в России и зарубежом		
	12.	Составление план-сетки мероприятий в ДОЛ		
Тема 02.01.08. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	**Содержание учебного материала**		**6**	3
	1.	**Теоретические основы организации, подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий** Принципы проведения: территориальный, отраслевой, возрастной, половой, открытый, заочный. Характер соревнований: турниры, матчевые и товарищеские встречи, мемориалы, первенства, чемпионаты, кубки, спартакиады, универсиады, олимпиады.		
	2.	**Спортивные соревнования** Виды спортивных соревнований и способы их проведения (личные, командные, лично-командные, комплексные). Способы проведения соревнований (прямой, круговой, с выбыванием, смешанный).		

	3.	**Нормативная и техническая документация по подготовке и проведению соревнований** Приказ или распоряжение, смета расходов, оргкомитет, рабочие комиссии, акты о готовности спортсооружений, протоколы, карточки, таблицы, графики, отчѐты.		3
	4.	**Состав судейской коллегии, права и обязанности судей** Главный судья, зам. главного судьи, главный секретарь, зам. главного секретаря, старший судья, судья, секретарь: функции и содержание деятельности.		2
	5.	**Организация, подготовка и проведение соревнований** Назначение главного судьи, формирование судейской коллегии, подготовка мест соревнований, оборудования и инвентаря, наградных материалов и канцелярских товаров. Сценарий торжественных процедур, реклама, мандатная комиссия, заседание судейской коллегии, правопорядок и безопасность участников, судей и зрителей. Санитарно-гигиенические требования.		3
	Практические занятия		**4**	
	1.	Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий и занятий.		
	2.	Организация соревнования в группе.		
	3.	Изучение положения о судьях и судейских категориях по спорту.		
	4.	Разработка сметы расходов на спортивное мероприятие.		
	5.	Разработка сценария торжественных процедур для проведения соревнования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1.	Составление таблицы принципов проведения и характера соревнований		

	2.	Подготовка презентации «Виды соревнований»		
	3.	Разработка кластера «Документация по подготовке и проведению соревнований»		
	4.	Составление таблицы «Функции и содержание деятельности судей»		
	5.	Требования к организации, подготовке и проведению соревнований		
	6.	Составление плана организации соревнований		
	7.	Составление схемы «Судейские категории по спорту»		
	8.	Источники финансирования соревнований		
	9.	Сравнительный анализ подготовки разных видов соревнований		
	10.	Составление таблицы принципов проведения и характера соревнований		
Тема 02.01.09. Организация и судейство соревнований по видам спорта	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1.	**Организация и судейство соревнований по легкой атлетике** Судейство соревнований по бегу (на стадионе и вне стадиона), прыжкам, метанию (гранаты, диска, копья, молота), многоборью.		
	2.	**Организация и судейство соревнований по спортивным играм** Судейство соревнований по волейболу, баскетболу, футболу и мини-футболу (футзалу), бадминтону, гандболу, настольному теннису.		2
	3.	**Организация и судейство соревнований по лыжным гонкам** Прокладка лыжных трасс и обустройство стартового городка.		2
	4.	**Организация и судейство соревнований по гимнастике** Судейства упражнений на коне с ручками, на перекладине, параллельных брусьях, в опорном прыжке, брусьях разной высоты, упражнений		2

		на кольцах, акробатических упражнений, упражнений на бревне.		
	Практические занятия		**8**	
	1.	Организация и судейство соревнований в беге на 100 м.		
	2.	Организация и судейство соревнований в беге на 1000 м.		
	3.	Организация и судейство соревнований в прыжках в длину с разбега.		
	4.	Организация и судейство соревнований в прыжках в высоту с разбега.		
	5.	Организация и судейство соревнований в метании гранаты.		
	6.	Организация и судейство соревнований по кроссу.		
	7.	Организация и судейство соревнований по многоборью.		
	8.	Организация и судейство соревнований по волейболу.		
	9.	Организация и судейство соревнований по баскетболу.		
	10.	Организация и судейство соревнований по настольному теннису.		
	11.	Проведение жеребьѐвок по спортивным играм.		
	12.	Организация и судейство соревнований по гандболу при проведении по олимпийской (кубковой) системе на выбывание.		
	13.	Организация и судейство соревнований по мини-футболу при проведении по смешанной системе.		
	14.	Организация и судейство соревнований по лыжным гонкам.		
	15.	Наблюдение и анализ соревнований по спортивной гимнастике.		
	16.	Наблюдение и анализ соревнований по лыжным гонкам		
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1.	Анализ соревнований по легкой атлетике		
	2.	Анализ соревнований по волейболу, баскетболу, гандболу		
	3.	Анализ соревнований по лыжным гонкам		
	4.	Анализ соревнований по гимнастике		

	5.	Правила соревнований в беге на 100 м		
	6.	Правила соревнований в беге на 1000 м		
	7.	Правила соревнований в прыжках в длину с разбега		
	8.	Правила соревнований в прыжках в высоту с разбега		
	9.	Правила соревнований в метании гранаты		
	10.	Анализ соревнований по кроссу		
	11.	Правила соревнований по многоборью		
	12.	Правила соревнований по волейболу		
	13.	Правила соревнований по баскетболу		
	14.	Правила соревнований по настольному теннису		
	15.	Составление таблицы с «Виды жеребьевок по спортивным играм»		
	16.	Олимпийская система розыгрыша		
	17.	Правила соревнований в метании гранаты		
	18.	Правила соревнований по кроссу		
	19.	Правила соревнований по мини-футболу		
	20.	Правила соревнований по гандболу		
	21.	Правила соревнований по гимнастике		

	22	Правила соревнований по лыжным гонкам		
ВСЕГО по междисциплинарному курсу:			**121**	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры Определение проблем педагогического характера в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры и их решение. Анализ методов решения профессиональных задач педагогического характера в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях Составление карты тестирования обучающихся на определение уровня развития физических качеств. Составление сравнительной таблицы урочной и внеурочной деятельности по физической культуре. Составление схемы «Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде» Анализ деятельности учителя физической культуры при проведении внеурочных занятий и мероприятий Составление схемы «Сущность, цель, задачи, структура, руководство спортивным клубом школы» Характеристика документации по планированию и организации внеурочной работы в области физической культуры Характеристика документации по планированию и организации дополнительного образования в области физической культуры Составление годового плана-графика работы в области физической культуры в учреждениях дополнительного образования Анализ мероприятий и занятий по физической культуре в учреждениях дополнительного образования Подготовка презентации о критериях оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях и мероприятиях Составление таблицы видов документации, обеспечивающие организацию внеурочной работы и дополнительного образования по физической культуре Подготовка выступления на родительском собрании по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре». Составление анкеты для родителей по теме «Мотивация родителей и детей к внеурочным занятиям и меропри-			*62* *(часы распределены в программе)*	

тиям в области физической культуры». Составление таблицы «Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры, обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам» Анализ ролевой игры «Родительское собрание» по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре». Составление таблицы программ спортивных секций (кружков, студий, клубов) в образовательной организации по различным видам спорта Оформление рекомендаций для родителей по совершенствованию и коррекции двигательного режима обучающихся во внеурочное время, в точности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам. Составление схемы способов комплектования детского объединения Составление схемы способов развития мотивации обучающихся Составление учебных карточек с комплексами физических упражнений и подвижных игр для практического использования (не менее 5 карточек для каждой формы внеурочной физкультурно-оздоровительной работы). Подбор средств и методов проведения различных форм физкультурно-оздоровительного занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Разработка планов-конспектов проведения физкультурно-оздоровительных занятий. Разработка сценариев проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. Составление комплексов упражнений для развития физических качеств на занятиях и мероприятиях в области физкультурно-оздоровительной работы. Изучение реализации плана внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной работы на основе анализа плана конкретного общеобразовательного учреждения. Анализ и подбор программ дополнительного образования детей для организации внеурочной работы в общеобразовательной организации в области физкультурно-оздоровительной работы. Подготовка сообщения (на основе периодических изданий) на тему «Влияние двигательной деятельности на физическое развитие детей дошкольного возраста». Подбор методов и приемов обучения физическим упражнениям дошкольников. Подготовка презентации «Дошкольное воспитание в разных странах» Составление схемы «Сопоставление методов обучения физическим упражнения этапам обучения.» Анализ ролевой игры «Педагогический совет» по теме «Физические (психофизические) качества ребенка». Подготовка презентации на тему: «Правила поведения на спортивной площадке»		

Составление схемы « Доврачебная помощь в процессе физического воспитания» Составление теста «ПМП на уроках физической культуры» Написание мини-эссе на тему: «Я выбрал этот вид спорта, потому что…» Составление кластера «Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями» Составление кластера по правилам подготовки мест безопасных занятий, страховки, самостраховки, помощи, самооценки своих сил в физическом воспитании Анализ приемов страховки на тренировках различных видов спорта Отработка навыков страховки и самостаховки при выполнении физических упражнений Сравнительная характеристика учета и контроля в физическом воспитании Составление схемы средств и методов контроля на уроке физической культуры Заполнение дневника самоконтроля Заполнение протокола определения пульса Заполнение таблицы расхода энергии и потребления кислорода в зависимости от ЧСС Составление схемы «Методические основы внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста» Подготовка доклада на тему « Детско-юношеский спорт зарубежом» Подготовка сообщений о развитии детско-юношеского спорта в России Заполнение таблицы о ДЮСШ и СДЮШОР Документы, регламентирующие деятельность спортивных клубов Требования к спортивным сооружениям Виды спорта, представленные на Спартакиаде школьников России Подготовка к ролевой игре на тему « Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса в области физической культуры» Подготовка презентации «Деятельность центра детско-юношеского туризма» Календарно-тематическое планирование по выбранному виду спорта Анализ ДОЛ в России и за рубежом Составление план-сетки мероприятий в ДОЛ Составление таблицы принципов проведения и характера соревнований Подготовка презентации «Виды соревнований» Разработка кластера «Документация по подготовке и проведению соревнований»		

Составление таблицы «Функции и содержание деятельности судей» Требования к организации, подготовке и проведению соревнований Составление плана организации соревнований Составление схемы «Судейские категории по спорту» Источники финансирования соревнований Сравнительный анализ подготовки разных видов соревнований Составление таблицы принципов проведения и характера соревнований Анализ соревнований по легкой атлетике Анализ соревнований по волейболу, баскетболу, гандболу Анализ соревнований по лыжным гонкам Анализ соревнований по гимнастике Изучение правил соревнований.		
Учебная практика **Виды работ:** Анализ планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения от-дельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями. Анализ документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; Анализ документации по организации работы детских оздоровительных лагерей (загородных оздоровительных лагерей и/или лагерей дневного пребывания), в том числе в области физической культуры и разработка предложений по ее совершенствованию. Ведение учебной документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.	**7**	
Производственная практика	**35**	

Виды работ: Определение цели и задач мероприятий и занятий по программам образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы. Планирование физкультурно – спортивных мероприятий и занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Составление планов-конспектов физкультурно – спортивных мероприятий и занятий в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения. Проведение учебно – тренировочных занятий, мероприятий в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся. Осуществление страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений на занятиях, соблюдение техники безопасности. Анализ и самоанализ мероприятий и занятий в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работе. Обсуждение отдельных занятий или мероприятий в диалоге с сокурсниками, учителя-ми, руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Наблюдение, анализ мероприятий и занятий физической культурой в области физкультурно-оздоровительной и/или спортивно-оздоровительной направленности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях и/или лагерях дневного пребывания), санаториях – профилакториях. Обсуждение их в диалоге с сокурсниками, педагогическими работниками, руководителем педагогической практики, оформление результа-тов наблюдения. Планирование, проведение и самоанализ мероприятий и занятий физической культурой в области физкультурно-оздоровительной и/или спортивно-оздоровительной направленности. Обсуждение их в диалоге с сокурсниками, педагогическими работниками и вожатыми лагеря, руководителем педагогической практики, оформление результатов наблюдения. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими).		

Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	не предусмотрено	
ВСЕГО по профессиональному модулю:	**225**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля требует наличия: учебного кабинета методики физического воспитания, универсального спортивного зала, зала ритмики, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами; лыжной базы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации к проведению практических занятий и по выполнению самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Спортивное оборудование и инвентарь: секундомеры, а также:

для проведения занятий по спортивным и подвижным играм: баскетбольные, волейбольные, футбольные; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки и ракетки для игры в бадминтон; стол, сетки, ракетки и мячи для настольного тенниса;

для проведения занятий по гимнастике (гимнастические коврики, скакалки, гимнастические палки, фитболы, гимнастическая перекладина, брусья, бревно, канат, гимнастическая стенка, оборудование для опорного прыжка).

для проведения занятий по легкой атлетике (дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания, диск, ядро, малый мяч, граната, эстафетные палочки, колод-ки, оборудование для прыжков в высоту и в длину).

для проведения занятий по лыжной подготовке: лыжный инвентарь: лыжи, ботинки, лыжные палки; лыжные мази и т.п.

Реализация профессионального модуля предполагает проведение обязательных учебной и производственной практики.

Необходимое оснащение: спортивные залы в базовых организациях для проведения учебной и производственной практики, оборудованные необходимым спортивным инвентарем и оборудованием по всем изучаемым разделам школьной программы, обеспеченные возможностью использования ИКТ-технологий в процессе физического воспитания; раздевалки, душевые кабины; методический кабинет с документами по организации учебного процесса; компьютер с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.1.1 Печатные издания

1. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина.- М.: Юрайт, 2018

2. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова.- М.: Юрайт, 2018

3. Рипа М.Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д Риппа, И.В. Кулькова.- М.: Юрайт, 2018

4. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник./ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496 с.

5. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник./ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2008

6. Физкультурно-оздоровительная работа в школе [Текст] : пособие для учителя / под ред. А.М. Шлемина.- М.: Просвещение, 1988

7. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха [Текст]: книга для организаторов внеклассной работы / М.Г. Фридман.- М.: Просвещение, 1991

8. Если хочешь быть здоров [Текст]: сборник/ сост. А.А. Исаев.- М.: Физкультура и спорт, 1988

9. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого [Текст] / В.К. Бальсевич.- М.: Физкультура и спорт, 1988

3.1.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fismag.ru/

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/

3. Научная электронная библиотека. eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru

4. Сайт "Я иду на урок физкультуры" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spo.1september.ru/urok/

5. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный стандарт». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standart.edu.ru

6. Сайт для учителей физической культуры «Физкультура на 5». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/

7. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fizkultura.ru

8. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fizkulturavshkole.ru

Периодические издания:

Научно-практический журнал «Физическая культура. Все для учителя!»

Научно-практический журнал «Физическая культура в школе»

3.1.3. Дополнительные источники:

1. Винер, И.А. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики / И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О. Д. Цыганкова – М.: Просвещение, 2011. – 64 с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.
3. Каинов, А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации/ авт.-сост. А. Н. Каинов. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 352 с.
5. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 77 с.
6. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. – 2-е изда-ние. – М.: Просвещение, 2011. – 93 с.
7. Колодницкий Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.
8. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности / Б.Х. Ланда. – М. Советский спорт, 2008. – 244 с.
9. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников / В. И. Лях – М.: Издательство АСТ. - 2008. – 272 с.
10. Лях, В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. / Под редакцией В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
11. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов физ. культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд. – М.: Физическая культура, 2009. – 496 с.
12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под редакцией В.А. Горского. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
14. Справочник учителя физической культуры: учеб.-метод. пособие / П.А. Киселев, С.Б. Киселева – М.: ООО «Учитель», 2011. – 251 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Профессиональные и общие компетенции, личностные результаты, формируемые в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 2.1. Определяет цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	- обоснованность постановки цели и задач внеурочного занятия (мероприятия); - логичность структурирования внеурочного занятия (мероприятия), учет при определении его этапов особенностейтемы,возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; - соответствие содержания, форм, методов, приѐмов и средств обучения особенностям внеурочного занятия (мероприятия), цели, задачам, теме, возрастно-половым, морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитарно-гигиеническим нормам; - самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к внеурочному занятию (мероприятию) и адаптация имеющейся в них информации с учетом цели, задач, темы, возрастно-половых,морфофункциональныхиндивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности	- наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении производственной практики; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; - экзамен (квалификационный)
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	- решение задач внеурочного занятия (мероприятия) или их обоснованное изменение по его ходу; - включение в работу всех обучаю-	- наблюдение и экспертная оценка проведенного внеурочного занятия

	щихся класса, благоприятный психологический микроклимат на внеурочном занятии (мероприятии) педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - свободное владение содержанием внеурочного занятия (мероприятия). - логичность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы обучающихся; - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы внеурочного занятия (мероприятия); - соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН - демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий, изученных видов физкультурно-спортивной деятельностиипрофессионально-ориентированных двигательных действий с применением приемов страховки и самостраховки	(мероприятия) на практическом занятии и производственной практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности	- владение педагогической техникой применения различных средств, методов и подходов, повышающих интерес к физкультурно-спортивной деятельности, формирующих понимание социальной и личностной значимости формирования физической культуры каждого человека	- наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, при прохождении производственной практики
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения, соблюдение требований к их применению при проведении диагностики; - учет возможностей и ограничений тех или иных контрольно-оценочных средств, форм и методов	- наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении

	диагностики результатов обучения при интерпретации результатов диагностики; - педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки	производственной практики; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; - экзамен (квалификационный)
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- логичность и аргументированность собственного мнения при анализе внеурочного занятия (мероприятия) ; - полнота и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции анализируемого внеурочного занятия (мероприятия) и последующих занятий	- наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении производственной практики; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; - экзамен (квалификационный)
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	- правильность и аккуратность ведения документации, соблюдение единого орфографического режима, требований ГОСТ, других нормативных документов к ведению документации	- наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении производственной практики; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;

		- оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; - экзамен (квалификационный)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- активность и инициативность в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. - наличие положительных отзывов по итогам практики.	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики; - экспертная оценка рефератов, проектов и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи; - своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д.	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-

		работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; - необходимость и достаточность использованного состава источников информации для решения поставленной задачи; - оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих поиска и анализа информации; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности; - рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене; - экспертная оценка портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, администрацией, студентами; - точное, полное и своевременное выполнение обязанностей при ра-	- наблюдение и оценка взаимодействия и общения обучающихся в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных за-

	боте в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуацииобщения, особенностей группы и участников коммуникации	нятиях, практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и форм проведения занятий с обучающимися и мероприятий с родителями; - соответствие содержания, форм, методов и средств обучения цели, задачам, теме занятия, возрастно-половым, морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитарно-гигиеническим нормам. - включение в работу всех обуча- ющихся класса, благоприятный микроклимат на занятии, педагогически целесооб-разные взаимоотношения с обу-чающимися; - свободное владение содержанием занятия, логичность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы обучающихся; - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы занятия; - демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентированных двигательных	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональнойдеятельностина аудиторных занятиях, практике и оценка уровня ответственности обучающегося при подготовке и проведении уроков и занятий; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия; - отзывы организации-работодателя по итогам практики психологический

	действий с применением приемов страховки и самостраховки. - соблюдение на уроках и занятиях техники безопасности и требований СанПиН - обоснованность подбора и соблюдение требований к применению контрольно-оценочных средств процесса и результатов обучения на уроках и занятиях; - педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - результативность самостоятельной работы	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий; - использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения; - учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д.	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике, участия в научно-практических конференциях, проектной и исследовательской работе.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и

		практике; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике.

Разработчик: преподаватель кафедры физической культуры и спорта, А.С. Уржанов

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

по специальности **49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 9 _ от «_26__» __05____2025 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____4_____ «_23___» ____06___2025 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__17__» __06_2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, директор СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 23

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - методическое обеспечение процесса физического воспитания и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Наименование результата обучения (компетенции)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура должен обладать профессиональными компетенциями:

Код компетенции	**Наименование результата обучения (компетенции)**
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля будут освоены практический опыт, умения и знания:

Коды формируемых компетенций	Иметь практический опыт	Умения	Знания
Раздел модуля 1			
ПК 2.1	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении	теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации
ПК 2.2	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении	теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
Раздел модуля 2			
ПК 2.3	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания
ПК 2.4	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности	теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации
ПК 2.5	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических	анализировать образовательные	теоретические основы методической

	материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	стандарты и примерные программы	деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи
ПК 2.6	-анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	- анализировать образовательные стандарты и примерные программы; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.	теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации

Коды формируемых компетенций	**Иметь практический опыт**	**Умения**	**Знания**
Раздел модуля 1			
ОК 1	оформления портфолио педагогических достижений	адаптировать имеющиеся методические разработки	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
ОК 2	оформления портфолио педагогических достижений	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
Раздел модуля 2			
ОК 3	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению

	программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		соответствующей документации
ОК 4	оформления портфолио педагогических достижений	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи	теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи
ОК 5	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	адаптировать имеющиеся методические разработки	особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания
ОК 6	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении	теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи
ОК 7	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении	теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи
ОК 8	оформления портфолио педагогических достижений	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	источники, способы обобщения, представления и распространения

			педагогического опыта
ОК 9	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	анализировать образовательные стандарты и примерные программы	особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания
ОК 10	участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 149 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –149 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 47 часа;

Всего часов на практику (36ч.):

учебную – 6ч.

производственную – 30 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1. – 3.4	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы Учителя физической культуры	149	96	57		47			
	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36
	Всего:	149	96	57		47		4	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
МДК 03.01.	**Прикладные аспекты методической работы учителя физкультуры**			
Тема 1. 1. Исследовательская и проектная деятельность как направления методической работы педагога физического воспитания	**Содержание**		**3**	
	1	**Методическая работа педагога физического воспитания.** Исследование и проектирование как основные направления методической деятельности учителя физической культуры. Осуществление педагогического мониторинга в условиях общеобразовательной школы.		2
	2	**Научно-исследовательская и проектная деятельность в сфере общего образования.** Понятие о науке как специфической сфере исследовательской и проектной деятельности человека. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания мира.		2
	Практические занятия		**1**	
	1	Работа с тезаурусом: создание синквейна, составление цитат по теме исследования (практ. задание №1-2)		
Тема 1.2. Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	**Содержание**		**12**	3
	1	**Категориально - понятийный аппарат и структура исследовательской деятельности. Цели и задачи исследовательской деятельности.** Состав компонентов аппарата исследования: тема, актуальность, проблема, объект и предмет исследования. Характеристика каждого из структурных компонентов исследовательской деятельности. Выявление содержательных особенностей категориально - понятийного аппарата применительно к конкретной теме исследовательской работы.		
	2	**Проектная деятельность: особенности, компоненты, структура.** Цель и задачи проекта. Планирование проектной деятельности. Алгоритм осуществления. Результат проектной деятельности.		3

	3	**Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания школьников.** Технология работы с информационными источниками Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок исносок. Работа с библиотечным каталогом. Подготовка и оформление библиографическогосписка, требования к количеству источников при организации исследовательской и проектной деятельности.		3
	4	**Виды и характеристика исследовательских работ в сфере физического воспитания школьников.** Различные виды исследовательских работ: реферативная, опытно - практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.		2
	5	**Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания школьников.** Проектирование педагогического процесса по проблеме исследования. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Анализ и обобщение результатов исследовательской деятельности.		2
	Практические занятия		**8**	
	1	Экспертиза введения исследовательских работ (практ. задание № 3)		
	2	Проектирование оглавления и обоснование актуальности темы собственного исследования (практ. задание № 4-5)		
	3	Проектирование и защита категориально – понятийного аппарата исследования по собственной теме (практ. задание № 6-8)		
	4	Оформление цитат ссылками (практ. задание № 9)		
	5	Оформление библиографического списка (5 книг) по теме исследования (практ. задание № 10)		
Тема 1.3. Оформление и представление результатов исследовательской и проектной деятельности	**Содержание**		**4**	3
	1	**Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в сфере физического воспитания** Общая характеристика оформления исследовательской работы и проекта в сфере физического воспитания. Требования к оформлению титульного листа и оглавления по теме исследования. Соблюдение орфографической и стилистической грамотности работы, технических правил оформления: поля, сноски, красные строки и т.д.		

	2	**Презентация педагогических разработок как результатов исследовательской и проектной деятельности в сфере физического воспитания в общеобразовательной школе.** Логика подготовки и требования к устному выступлению. Требования к содержанию и оформлению презентаций для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.		3
	Практические занятия		**3**	
	1	Экспертиза оформления исследовательских работ и проектов (практ. задание № 11)		
	2	Презентация введения исследовательской или проектной работы по выбранной теме (практ. задание № 12)		
	3	Разработка плана презентаций собственного исследования (практ. задание № 13)		
Тема 1.4. Методы и методики педагогического исследования и проектирования	**Содержание**		**1**	3
	1	**Методы и методики педагогического исследования и проектирования.** Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Методы педагогического исследования и проектирования		
	Практические занятия		**4**	
	1	Понятийный диктант по теме (практ. задание № 14)		
	2	Семинар «Методы педагогического исследования и проектирования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы» (практ. задание № 15)		
Тема 1.5. Проектирование и организация опытно – экспериментальной деятельности в области физического воспитания	**Содержание**		**5**	2
	1	**Основы проектирования и организации опытно-экспериментального исследования в сфере физического воспитания школьников.** Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Организация эксперимента. Принципы, правила проектирования содержания экспериментальной работы, этапы исследования.		
	2	**Категориально - понятийный аппарат и структура экспериментального исследования. Цель и задачи опытно – экспериментальной работы.** Состав компонентов аппарата исследования: тема, актуальность, проблема, объект и предмет исследования. Цель и задачи экспериментального исследования. Проектирование и формулировка гипотезы. Содержательные особенности категориально - понятийного аппарата экспериментальной исследовательской работы.		3

	3	**Содержание экспериментального исследования.** Проектирование содержания теоретической и практической частей исследования. Диагностическая деятельность как основа мониторинга педагогических результатов. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Заключение и формулирование выводов и педагогических рекомендаций.		2
	Практические занятия		**4**	
	1	Экспертиза введения экспериментальной работы (практ. задание № 16)		
	2	Проектирование оглавления и обоснование актуальности экспериментального исследования (практ. задание №17-18)		
	3	Проектирование категориально – понятийного аппарата и гипотезы собственного исследования по выбранной теме (практ. задание №19)		
	4	Проектирование содержания приложения по теме экспериментального исследования (практ. задание № 20)		
Тема 1.6. Оформление и представление результатов экспериментального исследования	**Содержание**		**4**	3
	1	**Требования к оформлению и защите экспериментального исследования.** Логика подготовки и требования к устному выступлению. Проектирование содержания и оформление заключение. Библиографический список.		
	2	**Содержание приложения в исследовательской работе.** Проектирование и оформление приложений с результатами экспериментальной деятельности. Использование в исследовательской работе кино- , фото- , видео-документов. Оформление таблиц, схем других вариантов приложения.		3
	Практические занятия		**4**	
	1	Проектирование содержания презентаций по представлению результатов экспериментального исследования (практ. задание №21)		
	2	Представление и защита введения экспериментального исследования (практ. задание .№ 22-23)		
Тема 1.7. Методическая деятельность в образовательном учреждении	**Содержание**		**6**	3
	1	**Организация методической деятельности в образовательном учреждении** Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами		

	2	**Основы методической деятельности учителя физической культуры** Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.		3
	3	**Планирование и организация учителем собственной деятельности** Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		3
	Практические занятия		**4**	
	1	Анализ учебно-методического комплекта по физической культуре (практ. задание № 24)		
Тема 1.8. Теоретические основы, методика планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации	**Содержание**		**8**	3
	1	**Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры** Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов, примерных программ по физической культуре. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты.		
	2	**Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса** Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихсяметодическихразработок.Определениепедагогическихпроблем методического характера и нахождение способов их решения.		3
	3	**Определение целей и задач, планирование физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении** Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач физического воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастно-половых морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Требования к оформлению соответствующей документации.		3

	4	**Ведение школьной документации.** Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		3
	Практические занятия		**8**	
	1	Изучение ФГОС НОО, ФГОС ООО. Анализ примерных программ по физической культуре (практ. задание № 25)		
	2	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по физической культуре. Анализ методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса. (практ. задание № 26-27)		
	3	Составление рабочей программы по физической культуре. (практ. задание № 28)		
	4	Разработка календарно-тематического плана (практ. задание № 29)		
	5	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала. (практ. задание № 30)		
	6	Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося (практ. задание № 31)		
Тема 1.9. Создание предметно-развивающей среды в физической культуре	**Содержание**		**1**	
	1	**Характеристика предметно-развивающей среды** Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Спортивный зал (урок физкультуры) как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.		3
	2	**Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале (на уроке физкультуры)** Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания. Оформление кабинета физкультуры, спортивного зала, тренажерного зала.		3
	Практические занятия		**1**	
	1	Моделирование предметно-развивающей среды. (практ. задание № 32)		
Тема 1.10. Ведение документации кабинета физической культуры	**Содержание**		**1**	2
	1	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		
	Практические занятия		1	
	1	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета (практ. задание № 33)		

Тема 1.11. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	**Содержание**		**2**	2
	1	**Непрерывное образование учителя физической культуры** Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания. Осознанное планирование повышения квалификации и определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.		
	Практические занятия		**2**	
	1	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию в области современных подходов и педагогических технологий физического воспитания (практ. задание № 34)		
	2	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога (практ. задание № 35)		
Тема 1.12. Оформление портфолио педагогических достижений	**Содержание**		**1**	3
	1	**Портфолио педагогических достижений.** Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		
	Практические занятия		**1**	
	1	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. (практ. задание №36)		
	2	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям. (практ. задание № 37)		
Тема 1.13. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	**Содержание**		**1**	2
	1	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности		
	2	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		2
	Практические занятия		**1**	
	1	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение тестовой работы «Изучение затруднений в педагогической деятельности» (практ. задание №38)		
		ВСЕГО	**96**	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ03 Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко). Разработка урока- проекта. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. Разработка рекомендаций для учителей физкультуры. Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники Оформление отчета по практике. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др. Анализ нормативной и методической документации. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету. Разработка рабочей программы по физической культуре. Разработка календарно-тематического плана. Создание индивидуального плана работы учителя. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета физкультуры. Изучение и анализ документации кабинета. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.) Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности». Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога», Создание портфолио.	**47**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Конспектирование статьи «Л.С.Выготский и его школа». Обухова Л.Ф. 2. Подбор методик для определения уровня развития познавательных процессов младших школьников. 3. Составление блок-схемы по вопросу: учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. 4. Составление терминологического словаря. 5. Написание психолого-педагогической характеристики младшего школьника. 6. Составить таблицу «Типы уроков и их структура» 7. Подготовка к семинару по теме: «Содержание образования»		

Учебная практика **Виды работ** **ВР № 1:** Анализ системы организации методической службы в образовательном учреждении. **ВР № 2:** Знакомство с нормативными документами по физическому воспитанию в общеобразовательной школе **ВР № 3:** Анализ рабочих планов, программ, УМК по физической культуре. **ВР №4:** Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями учителей физической культуры. **ВР №5:** Знакомство с формами повышения квалификации учителя физкультуры. **ВР №6:** Изучение педагогической, методической литературы по вопросам физической культуры. **ВР №7:** Знакомство с опытом организации исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	**6**	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** **ВР № 1:** Разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. **ВР № 2:** Анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. **ВР № 3:** Составление индивидуального портфолио. **ВР № 4:** Разработка тезисов и статей по направлениям ВКР и КР. **ВР № 5:** Подготовка презентации к публичному выступлению по педагогической проблеме. **ВР № 6:** Анализ и оценка исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. **ВР № 7:** Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	**30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля требует наличия: учебного кабинета методики физического воспитания, универсального спортивного зала, зала ритмики, игровых площадок, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами; лыжной базы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- раздвижная демонстрационная система;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.
- Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор). Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно. Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- элементы предметно-развивающей среды;
- программы по предмету физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

1. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча. - Феникс, 2009. – 318 с.
2. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2009. - 128 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.uchportal.ru - Учительский портал www.openclass.ru - «Открытый класс» - образовательные сообщества
2. www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
3. www.nachalka.com - Начальная школа - детям, родителям, учителям.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. (urait.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2009,–128с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 2010. - 384 с.

3. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2010. – 168с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2010 – 272с.
5. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.
6. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2009.- 272 с.
7. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
8. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160
9. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2009. - 200 с.

10. *Профессиональные журналы:* «Завуч. Управление Современной школой», «Физкультура и спорт», «Методическая работа в школе».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– обоснование выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов на основе их анализа; – установление соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; – разработка учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре;	– оценка аналитических умений на практике; – оценка разработанных методических материалов и документации; – оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный);
ПК3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– выбор профессиональной литературы в области физического воспитания с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре, года выпуска и заявленной темы; – обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки; – осуществление анализа деятельности других педагогов; – обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – умение выбирать образовательную технологию в соответствие с целью, содержанием, методами и средствами обучения; – составление программы самосовершенствования педагогического мастерства;	– оценка оптимальности выбора методов обучения; – оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; – оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – оценка на практическом занятии; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный);

ПК3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– соблюдение структуры различных видов педагогических разработок; – соответствие содержания педагогических разработок требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их оформлению;	– оценка педагогических разработок, выступлений; – экспертная оценка педагогических разработок; – презентация и защита портфолио; – оценка на практическом занятии; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный);
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	– соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области физической культуры; – установление причинно–следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой; – разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами; – соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области в области физической культуры выбранной теме, проблеме, цели; – структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников; – обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников; – отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования; – планирование практической деятельности по разработке психолого – педагогической проблемы в области физической культуры в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта; – осуществление и адекватный выбор	– оценка исследовательских и проектных работ студентов; – оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов; – оценка защиты моделей уроков-проектов; – оценкарезультатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности; – самооценка, педагогическая рефлексия; – оценка на практическом занятии; – защита курсовой работы;

	методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами; – практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; – качественный анализ результатов практического освоения проблемы исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; – логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; – соблюдение научного стиля изложения материала; – отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; – оформлениебиблиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями; – оформлениерезультатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; – выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; – перечисление преимуществ будущей профессии; – проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с методическим обеспечением образовательного процесса; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – освоение содержания профессионального модуля на	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

	положительные отметки; – посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – участие в профориентационной работе учебного заведения; – наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; – трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики;	
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,оценивать их эффективность и качество	– владение основами учебной организации труда; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности; – планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – достижение ожидаемых результатов; – рациональное распределение времени; – аргументированность выбора методов решения профессиональных задач – своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д. – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; – соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость); – своевременность и качество выполнения домашних заданий; – своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; – принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации; – осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; – проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; – соответствие принятых решений	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

	нестандартным ситуациям и рискам; – выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в образовательной организации; – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;	
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– использование различных видов источников информации; – определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; – оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; – обоснованность выбора информации и еѐ анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; – нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации;	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– владение навыками работы на современном оборудовании; – осуществлениесбора,обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО; – использование различных программных продуктов; – рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью; – рациональное использование ИКТ с учетом возраста обучающихся; – использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели и планируемого результата; – соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО; – разработка различных методических, дидактических и наглядных	– экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

	материалов с использованием ТСО для методического обеспечения образовательного процесса;	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели; – обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами; – участие в групповых проектах; – уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров; – корректное и тактичное отстаивание собственного мнения; – совместное выполнение различных функций и поручений; – осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде;	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– соблюдение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программы при осуществлении методического обеспечения по организации и контролю деятельности обучающихся; – проявление ответственности за качество методического обеспечения образовательного процесса;	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностногоразвития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– обоснованность выбора информации и еѐ анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – проявление интереса кновым достижениям в науке и практике образования; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности, связанных с методическим обеспечением образовательного процесса; – установление причинно-следственных	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

	связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности; – определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей; – самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня;	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– осуществление профессиональной деятельности в соответствиис требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО,примернойиавторской программ; – осуществление отбора содержания методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ; – соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ; – использование в профессиональной деятельности элементов современных педагогических технологий и инноваций;	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– выбор учебно-методического комплекта и разработка учебно-методических материалов с учетом предъявляемых требований и возрастных особенностей младших школьников; – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным);	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	– соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; – выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательной организации; – выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре; – соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности;	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	– использование терминологии изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – владение техникой профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – осуществление профессиональной деятельностив соответствиис методикой развития физических качеств, методикой обучения двигательным действиям и методикой проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; – соблюдение техники безопасности и требованийкфизкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; – использование оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; – соблюдение правил судейства по изученным базовым видам спорта;	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 13 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) ЛР 14, 17, 19, 35, 43	– проявление ответственности, дисциплинированности в процессе выполнения деятельности, связанной с методическим обеспечением образовательного процесса; – проявление патриотической позиции; – участие в спортивных мероприятиях; – участие во внеклассных мероприятиях военно-патриотической и оборонно-массовой направленности; – прохождение воинских сборов.	– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности **49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Улан-Удэ, 2025 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры ФК Протокол № 9 _ от «_26__» __05____2025 г Заведующий кафедрой ФК _____/Л.М. Сиратов	на заседании НМС БРПК Протокол №_____4_____ «_23___» ____06___2025 г.	Зам. директора по УПР _____/ Ю.Д. Жалсанова «__17__» __06_2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальностям 49.02.01. Физическая культура

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Рецензент: Турушева Анна Владимировна, учитель физической культуры, директор СОШ №41 г. Улан-Удэ

Эксперты: Сиратов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой ФКиС

Черниговская Эржена Солбоновна, заведующая кафедрой ДПП

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 7

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 21

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «Организация спортивно-тренировочной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Организация спортивно-тренировочной деятельности», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 050141 Физическая культура, входящей в укрупненную группу специальностей 050100 Педагогическое образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего педагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Перечень общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.2.1. Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-12 ПК – 1.1-1.5 ПК -2.1-2.6 ПК- 3.1. – 3.4	планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; особенности и методику развития физических качеств в базовых и

	обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	новых видах физкультурно-спортивной деятельности; особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по базовым видам спорта; разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	611
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	438
в том числе:	
практические занятия	242
Лекции, уроки	160
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	144
Консультации	29
Промежуточная аттестация	4

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. МДК 04.01 Основы теории и методики спортивной тренировки с практикумом		
Тема 1 Структура системы спортивной подготовки	**Содержание учебного материала**	6
	Теоретические занятия	
	Ваша профессия – тренер Структура системы спортивной подготовки - Управление спортивной подготовкой - Условия спортивной подготовки	
	Самостоятельная работа студентов:	2
	Ваша профессия – тренер Структура системы спортивной подготовки - Управление спортивной подготовкой - Условия спортивной подготовки	
Тема 2 Адаптация	**Теоретические занятия**	
	Адаптация - Три стадии адаптации - Особенности динамики адаптации	12

	- Особенности условно-рефлекторных связей -Адаптация к режиму жизни - О единстве организма и внешней среды	
	Самостоятельная работа студентов:	
	Адаптация - Три стадии адаптации - Особенности динамики адаптации - Особенности условно-рефлекторных связей -Адаптация к режиму жизни - О единстве организма и внешней среды	4
Тема 3 Основные средства	**Теоретические занятия**	
	- упражнения - музыка в спортивной подготовке - о роли цвета и света - ароматерапия	4
	Самостоятельная работа студентов:	
	- упражнения - музыка в спортивной подготовке - о роли цвета и света - ароматерапия	4
Тема 4 Основные методы спортивной подготовки	**Теоретические занятия**	
	1. Понятие о методах спортивной тренировки и особенности их использования 2. Классификация методов спортивной тренировки 3. Методы словестного воздействия 4. Методы обеспечения наглядности 5. Характеристика методов обучения двигательным действиям 6. Особенности использования методов воспитания физических качеств	2
	Самостоятельная работа студентов	

	1. Классификация методов спортивной тренировки 2. Методы словестного воздействия 3. Методы обеспечения наглядности 4. Характеристика методов обучения двигательным действиям 5. Особенности использования методов воспитания физических качеств	
Тема 5 Нагрузка	**Теоретические занятия**	4
	Классификация нагрузок и характеристика зон интенсивности	
	Самостоятельная работа студентов	
	Классификация нагрузок и характеристика зон интенсивности	
Тема 6 Обратная связь	**Теоретические занятия**	4
	1. Субъективные ощущения и оценки 2. Объективные оценки 3. Наблюдение тренера	
	Самостоятельная работа студентов	
	1. Субъективные ощущения и оценки 2. Объективные оценки 3. Наблюдение тренера	
Тема 7 Средства и условия восстановления	**Теоретические занятии4я**	4
	1. Средства и условия восстановления 2. Медико-биологические средства восстановления 3. Личная гигиена и питание	
	Самостоятельная работа студентов	
	1. Средства и условия восстановления 2. Медико-биологические средства восстановления 3. Личная гигиена и питание	

Тема 8 Общая оценка подготовленности спортсмена	**Теоретические занятия**	4
	1. Компоненты подготовленности 2. Взаимодействие, значимость, уровни компонента 3. Функциональный запас компонентов 4. Спортивная подготовленность	
	Самостоятельная работа студентов	
	1. Компоненты подготовленности 2. Взаимодействие, значимость, уровни компонента 3. Функциональный запас компонентов 4. Спортивная подготовленность	
Тема 9 Принципы спортивной подготовки	**Теоретические занятия**	4
	1. Принципы физического воспитания 2. Принципы спортивной подготовки	
	Самостоятельная работа студентов	
	1. Принципы физического воспитания 2. Принципы спортивной подготовки	
Тема 10 Спортивная техника	**Теоретические занятия**	
	1. Индивидуальная техника 2. Принципиальная схема овладения спортивной техникой 3. Двигательные представления 4. Приобретение умения 5. Двигательные навыки и их особенности	4
	Самостоятельная работа студентов	2
	1. Индивидуальная техника 2. Принципиальная схема овладения спортивной техникой 3. Двигательные представления 4. Приобретение умения 5. Двигательные навыки и их особенности	

Тема 11 Обучение спортивной техники	**Теоретические занятия**	
	1. Методика обучения 2. Методы использования слов и обеспечения наглядности 3. Непосредственная помощь тренера 4. Методы практического выполнения упражнений	4
	Самостоятельная работа студентов	2
	1. Методика обучения 2. Методы использования слов и обеспечения наглядности 3. Непосредственная помощь тренера 4. Методы практического выполнения упражнений	
Тема 12 Оценка правильности выполнения и исправление ошибок	**Теоретические занятия**	4
	1. Оценка правильности выполнения и исправление ошибок 2. Совершенствовании техники	
	Самостоятельная работа студентов	
	1. Оценка правильности выполнения и исправление ошибок 2. Совершенствовании техники	
Тема 13 Спортивно-тактическая подготовка	**Теоретические занятия**	4
	1. Понятие спортивно-тактической подготовки 2. Средства и методы тактической подготовки 3. Психологическая подготовка 4. Воспитание морально волевых качеств	
	Самостоятельная работа студентов	2
	1. Понятие спортивно-тактической подготовки 2. Средства и методы тактической подготовки 3. Психологическая подготовка 4. Воспитание морально волевых качеств	
Тема 14	**Теоретические занятия**	4

Общая физическая подготовка	1. Условия для занятий физической подготовкой 2. Программа ОФП 3. Офп и спортивная специализация	
	Самостоятельная работа студентов	
	1. Условия для занятий физической подготовкой 2. Программа ОФП 3. ОФП и спортивная специализация	2
Тема 15 Специальная физическая подготовка	**Теоретические занятия**	4
	Трехступенчатость физической подготовки	
	Самостоятельная работа студентов	2
	Трехступенчатость физической подготовки	
Тема 16 Развитие силы	**Теоретические занятия**	4
	1. Средства воспитания силы 2. Методы воспитания силы 3. Методики воспитания силовых способностей 4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей	
	Самостоятельная работа студентов	2
	1. Средства воспитания 2. Методы воспитания силы 3. Методики воспитания силовых способностей 4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей	
Тема 17 Развитие скоростных способностей	**Теоретические занятия**	4
	1. Средства воспитания скоростных способностей 2. Методы воспитания скоростных способностей 3. Методики воспитания скоростных способностей	

	4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей	
	Самостоятельная работа студентов	2
	1. Средства воспитания скоростных способностей 2. Методы воспитания скоростных способностей 3. Методики воспитания скоростных способностей 4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей	
Тема 18 Развитие выносливости	**Теоретические занятия**	4
	1. Средства воспитания выносливости 2. Методы воспитания выносливости 3. Методики воспитания выносливости 4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости	
	Самостоятельная работа студентов	2
	1. Средства воспитания выносливости 2. Методы воспитания выносливости 3. Методики воспитания выносливости 4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости	
Тема 19 Развитие гибкости	**Теоретические занятия**	4
	1. Средства воспитания гибкости 2. Методы воспитания гибкости 3. Методики воспитания гибкости 4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости	
	Самостоятельная работа студентов	2
	1. Средства воспитания гибкости 2. Методы воспитания гибкости 3. Методики воспитания гибкости 4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости	

Тема 20 Развитие координации и ловкости	**Теоретические занятия**	4
	1. Средства воспитания координационных способностей 2. Методы воспитания координационных способностей 3. Методики воспитания координационных способностей 4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей	
	Самостоятельная работа студентов	2
	1. Средства воспитания координационных способностей 2. Методы воспитания координационных способностей 3. Методики воспитания координационных способностей 4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей	
Тема 21 Теоретическая подготовка	**Теоретические занятия**	4
	Методические указания к теоретической подготовке	
	Самостоятельная работа студентов	2
	Методические указания к теоретической подготовке	
Тема 22 Интегральная подготовка	**Теоретические занятия**	4
	Методические указания к проведению интегральной подготовки	
	Самостоятельная работа студентов	2
	Методические указания к проведению интегральной подготовки	
Тема 23 ФГОС по видам спорта	**Теоретические занятия**	
	1. ФГОС – значение 2. Структура ФГОС	

	Самостоятельная работа студентов	2
	1. ФГОС – значение 2. Структура ФГОС	
Тема 24 Организация группы и начало работы с учениками	**Теоретические занятия**	4
	1. Спортивный отбор 2. Документация на учеников для начала занятий. Взаимодействие с родителями. 3. Расписание занятий	
	Самостоятельная работа студентов	2
	1. Спортивный отбор 2. Документация на учеников для начала занятий. Взаимодействие с родителями. 3. Расписание занятий	
Тема 25 Рабочая программа	**Теоретические занятия**	4
	1. Структура рабочей программы 2. Годовой план- график (макроцикл – большие циклы) 3. Рабочий план- график по месяцам (мезоциклы – средние циклы) 4. Годичная периодизация 5. Планы-конспекты тренировочных занятий в зависимости от периода подготовки**.**	
	Самостоятельная работа студентов	2
	1. Структура рабочей программы 2. Годовой план- график (макроцикл – большие циклы) 3. Рабочий план- график по месяцам (мезоциклы – средние циклы) 4. Годичная периодизация 5. Планы-конспекты тренировочных занятий в зависимости от периода подготовки**.**	
Раздел 2. МДК.04.02 Теория и методика спортивной метрологии с практикумом		117/84
Тема 2.1. Основы метрологии и обеспечение единства измерений	Теоретические занятия: 1. Основы теории измерений. 2. Погрешности измерений.	6

	3. Количественная оценка качественных показателей. 4. Измерения в физической культуре и спорте.	
	Практические занятия	24
Тема 2.2.Основы стандартизации. Содержание стандартизации.	**Теоретические занятия:** 1. Содержание стандартизации	2
	Практические занятия	26
Тема 2.3.Статистические показатели. Корреляционно - регрессионный анализ	**Теоретические занятия:** 1. Математические методы, применяемы в спортивной метрологии 2. Статистические показатели 3. Корреляционный анализ **4.** Регрессионный анализ	4
	Практические занятия: 1. Расчет параметрических критериев (среднее арифметическое, ошибку среднего арифметического, среднее квадратическое, т-критерий Стьюдента. **2.** Расчет корреляционного анализа.	26
Тема 2.4. Основы теории управляемых систем. Основы контроля в физической культуре и спорте	**Теоретические занятия:** 1. Контроль и управление в физической культуре и спорте 2. Основы теории управляемых систем. **3.** Основы контроля в физической культуре и спорте.	3
	Практические занятия	26
Раздел 3. МДК.04.03 «Основы спортивного судейства с практикумом»		70/52
Тема 3.1. Организация проведения	**Теоретическое занятие:** Правила проведения соревнований по легкой атлетике. Состав судейской коллегии. Права и обязанности членов судейской коллегии. Оборудование мест проведения соревнований.	8

соревнований по легкой атлетике	Вспомогательные сооружения и спортивный инвентарь, необходимые для организации и проведения соревнований. Меры безопасности при проведении соревнований. **Самостоятельная работа №2:** Меры безопасности при проведении соревнований по легкой атлетике.	
	Практическое занятие: **1.** Организация и правила проведения соревнований по легкой атлетике. Организация работы секретариата. Подготовка положения о данном соревновании. Проверка готовности спортсооружений к проведению соревнований. **2.** Правила судейства по дисциплинам легкой атлетики. Состав судейской коллегии на соревнованиях различного ранга. **3.** Права и обязанности участников соревнований. Медицинская осмотр участников соревнований. Заболевания, травмы, неявка участников на соревнований. Мандатная комиссия и требования к участникам соревнований. **4.** Процессуальное руководство допинг - контролем. Неспортивное поведение. **5.** Техника безопасности при проведении соревнований.	6
Тема 3.2. Организация проведения соревнований по спорт. играм	**Теоретические занятия:** 1. Правила проведения соревнований по баскетболу, волейболу, футболу. Состав судейской коллегии. Права и обязанности членов судейской коллегии. Оборудование мест проведения соревнований. Вспомогательные сооружения и спортивный инвентарь, необходимые для организации и проведения соревнований. Меры безопасности при проведении соревнований. **Самостоятельная работа №2:** Меры безопасности при проведении соревнований по спортивным играм. (футбол, баскетбол, волейбол).	6
	Практическое занятие: **1.** Организация и правила проведения соревнований по спортивным играм. Организация работы секретариата. Подготовка положения о данном соревновании. Проверка	4

	готовности спортсооружений к проведению соревнований. **2.** Правила судейства по спортивным играм. Состав судейской коллегии на соревнованиях различного ранга. **3.** Права и обязанности участников соревнований. Медицинская осмотр участников соревнований. Заболевания, травмы, неявка участников на соревнований. Мандатная комиссия и требования к участникам соревнований. Процессуальное руководство допинг - контролем. Неспортивное поведение. **4.** Техника безопасности при проведении соревнований.	
Тема 3.3. Организация проведения соревнований по лыжным	**Теоретическое занятие:** 1. Правила проведения соревнований по лыжным гонкам. Состав судейской коллегии. Права и обязанности членов судейской коллегии. Места проведения соревнований. Меры безопасности при проведении соревнований. **Самостоятельная работа:** Меры безопасности при проведении соревнований по лыжным гонкам.	2
	Практическое занятие: **1.** Организация и правила проведения соревнований по лыжным гонкам. Организация работы секретариата. Положения о данном соревновании. **2.** Правила судейства по лыжным гонкам. Состав судейской коллегии на соревнованиях различного ранга. **3.** Права и обязанности участников соревнований. Медицинская осмотр участников соревнований. Заболевания, травмы, неявка участников на соревнований. Мандатная комиссия и требования к участникам соревнований. Процессуальное руководство допинг - контролем. **4.** Техника безопасности при проведении соревнований. Подготовка лыжных трасс.	6
Тема 3.4.	**Теоретическое занятие:**	8

Организация проведения соревнований по единоборствам (самбо)	1. Правила проведения соревнований по борьбе самбо. Состав судейской коллегии. Права и обязанности членов судейской коллегии. Места проведения соревнований. Меры безопасности при проведении соревнований. **Самостоятельная работа:** Меры безопасности при проведении соревнований по борьбе -Самбо.	
	Практическое занятие: **1.** Организация и правила проведения соревнований по борьбе - самбо.Организация работы секретариата. Положения о данном соревновании. **2.** Правила судейства по борьбе - самбо. Состав судейской коллегии на соревнованиях различного ранга. **3.** Права и обязанности участников соревнований. Медицинская осмотр участников соревнований. Заболевания, травмы, неявка участников на соревнований. Мандатная комиссия и требования к участникам соревнований. **4.** Техника безопасности при проведении соревнований по борьбе – самбо.	4
Тема 3. 5. Организация проведения испытаний при сдаче норм ВФСК ГТО	**Практическое занятие:** **1.** Организация и правила проведения испытаний ВФСК ГТО. Организация работы судейской бригады. **2.** Правила судейства по видам испытаний. **3.** Права и обязанности участников соревнований. Требования к допуску участников к сдаче норм ВФСК ГТО. **4.** Техника безопасности при проведении испытаний сдачи норм ВФСК ГТО.	6
Итоговая аттестация		**18**
Всего		**477**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, интерактивной доски.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный плеер, персональный компьютер, видеопроектор, (аудио-видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.).

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные средства

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1 Печатные издания

1. Золотарев А.В. Методика проведения по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум /А.В. Золотареа, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – М.:Юрайт, 2018.
2. Рипа М.Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник и практикум /М.Д. Рипа. – М.:Юрайт, 2018.

3. Холодов Ж.К./ Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М. :Издательский центр «Академия», 2008
4. Холодов Ж.К./ Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М. :Издательский центр «Академия», 2012
5. Холодов Ж.К./ Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М. :Издательский центр «Академия», 2016

3.1.2. Электронные издания (электронные ресурсы).

1. https://minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/5502/ - ФГОСы по видам спорта.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]/- Режим доступа: htt://window.edu.ru

3.1.3. Дополнительные источники

1. ЛандаБ.Х Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности/ Б.Х. Ланда. – М. Советский спорт, 2008. -244 с
2. Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 класс Для учителей общеобразовательных школ.- Прсвещение. 2012
3.Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать.- М.:ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1-12 ПК – 1.1-1.5 ПК -2.1-2.6	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов	Тестирование Собеседование Экзамен
	Оценка процесса Оценка результатов	Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа
	Экспертное наблюдение	Практическая работа Виды работ на практике

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 3
к ОПОП по специальности
49.02.01 «Физическая культура»

Приложение к рабочей программе
воспитания ГБПОУ «Бурятский
республиканский педагогический
колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

49.02.01 «Физическая культура»

2025 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры
физической культуры
Протокол № 9
от «26» 05 2025 г.
Зав. кафедрой ФК и С:
_____/Сиратов Л.М../

ОДОБРЕНА

на заседании НМС
ГБПОУ БРПК
Протокол № 4 от
11.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ВР
_____/Санжанова С.Л./
«11» 06 2025 г.

Разработчик:
Сиратов Л.М., зав. кафедрой
физической культуры и спорта

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Настоящая рабочая программа воспитания является приложением к рабочей программе воспитания ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» и содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов, календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие),
- современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.01 «Физическая культура» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственнымценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образованияс учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания обучающихся по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 49.02.01 «Физическая культура» для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Бурятия*;*
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 49.02.01 «Физическая культура»;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 49.02.01 «Физическая культура», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 49.02.01 «Физическая культура»;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;*
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 49.02.01 «Физическая культура»;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 49.02.01 «Физическая культура», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
– обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 49.02.01 «Физическая культура»*;*
– участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;*
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 49.02.01 «Физическая культура»*;*
– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности 49.02.01 «Физическая культура»;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 49.02.01 «Физическая культура»;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 49.02.01 «Физическая культура»;
– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;
– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся по специальности 49.02.01 «Физическая культура» позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
– привлечение внимания обучающихся по специальности 49.02.01 «Физическая культура» к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 49.02.01 «Физическая культура»*;*
– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором.

Модуль «Наставничество»

– разработка индивидуальных планов наставнических пар «наставник – наставляемый» и организация их работы;
– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности 49.02.01 «Физическая культура»;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 49.02.01 «Физическая культура»*;*
– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт – специалистов по физической культуре и спорту.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– торжественные мероприятия, посвященные памятным датам в сфере физической культуры и спорта
– встречи с известными представителями специальности 49.02.01 «Физическая культура»: лучшими учителями и тренерами по физической культуре и спорту, опытными методистами, известными спортсменами.
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 49.02.01 «Физическая культура», выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 49.02.01 «Физическая культура», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 49.02.01 «Физическая культура»;
– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 49.02.01 «Физическая культура».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий по специальности 49.02.01 «Физическая культура»;
– совместные мероприятия, посвященные известным представителям физической культуры и спорта

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 49.02.01 «Физическая культура»*;*
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 49.02.01 «Физическая культура»*;*
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 49.02.01 «Физическая культура»;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 49.02.01 «Физическая культура»: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности 49.02.01 «Физическая культура», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного памятным датам в сфере физической культуры и спорта
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 49.02.01 «Физическая культура»;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 49.02.01 «Физическая культура»;

– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 49.02.01 «Физическая культура»»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе по лечебной физической культуре), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
– в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить корригирующую работу по АФК;
– в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
– в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;
– в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.
Модуль «Самоуправление»
- организацию и деятельность в образовательной организации органов со-управления обучающихся;
- представление органами со-управления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов со-управления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого со-управления выпускников, работающих по специальности 49.02.01 «Физическая культура», добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.
Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
- популяризация идей волонтёрства в студенческой среде;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной - поддержки различным группам населения;
- поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников колледжа;
- участие в подготовке и проведении массовых социально – культурных, информационно – просветительских и спортивных мероприятий;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально – значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.
Модуль «Экоучитель»
- создание условий для формирования системы ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью;

- участие и проведение различных акций, субботников;
- посещение музея природы, геологического музея и др.;
- организация совместных мероприятий с партнерскими организациями, представителями природоохранных организаций.
Модуль «Студенческое медиапродвижение»
- организация единого информационного пространства колледжа;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно-техническая поддержка воспитательных и образовательных мероприятий кафедры физической культуры и спорта, факультета физической культуры и спорта (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по УПР, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление. Реализация Программы проводится специалистами отдела воспитания- руководителями проектных команд, деканами, педагогом-организатором, руководителем по безопасности, педагогом-психологом, педагогами ОБЖ и БЖД, социальным педагогом, руководителем физического воспитания, руководителями студенческих клубов, библиотекарями, воспитателями общежития, кураторами учебных групп, преподавателями колледжа, педагогами дополнительного образования. Функционал работников регламентируется требованиями должностных инструкций, профессиональными стандартами. Функционал ответственных лиц представлен в таблице.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор колледжа	контроль за организацией воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по воспитательной работе	ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей
Декан факультета	ответственность за организацию воспитательной работы на факультетах колледжа
Социальный педагог	социальная помощь и поддержка обучающихся. Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование
Куратор учебной группы	организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем направлениям Программы воспитания, вовлечение ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Руководитель физического воспитания	деятельность направлена на организацию и проведение спортивно – массовой работы
Руководители студенческих клубов	организация деятельности студенческих клубов

Педагоги дополнительного образования	реализация программ дополнительного образования, содействие в реализации творческого, спортивного потенциала обучающихся
Библиотекари	информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры. Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению
Воспитатель общежития	осуществление воспитательной диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж».

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

1	Устав ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» (от 13 декабря 2015 года № 2726, согласованным с Министерством имущественных и земельных отношений (распоряжением от 17 декабря 2015 года № 04-01-04-885/15).
2	Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГБПОУ БРПК
3	Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
4	Положение о социально-психологической службе ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
5	Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
6	Положение о предоставлении мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей-инвалидов
7	Положение об организации выплаты денежной компенсации на питание обучающимся
8	Положение о Центре студенческих инициатив
9	Положение о студенческом со-управлении в ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
10	Положение о студенческом общежитии ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
11	Положение о студенческом совете общежития
12	Правила внутреннего распорядка студенческого общежития
13	Положение о спортивном клубе «Олимп» ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
14	Положение о патриотическом клубе «Бургэд» ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
15	Положение о молодежном досуговом центре ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

16	Положение о дискуссионном киноклубе «Катарсис» ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»
17	Положение о методическом объединении кураторов
18	Положение о кураторе учебной группы
19	Положение о психолого-педагогическом консилиуме
20	Положение о дежурстве
21	Положение о дополнительном образовании детей и взрослых
22	Положение о медицинском пункте
23	Положение об антикризисной команде
24	Положение о Службе медиации

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в программе мероприятий. Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ППССЗ и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ППССЗ. специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Здание колледжа, набор и размещение помещений для осуществления воспитательной деятельности, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В колледже предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотека (информационно-библиотечный центр) с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальным залом и книгохранилищем;
- мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный, тренажерный и хореографический залы;
- помещение для питания обучающихся;
- помещение медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Инфраструктура колледжа обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

- зоны уединения и психологической разгрузки;

- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента);

- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений колледжа соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекцияв течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;

- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся;

- определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью);

- этнокультурных особенностей и социальной ситуации;

- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.),

- адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

- профилактику вредных привычек и правонарушений;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 49.02.01 «Физическая культура» – рейтинги, портфолио и пр.

— наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
— участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 49.02.01 «Физическая культура»;

— рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
— реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 49.02.01 «Физическая культура»;
— успешное освоение образовательных программ по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование, сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 49.02.01 «Физическая культура» осуществляется в рамках единого мониторинга в ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж».

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по вопросам: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Приложение
к Рабочей программе воспитания
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

на 2025-2026 учебный год

г. Улан-Удэ, 2025 год

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

№	Содержание и формы деятельности	Дата	Ответственные
1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Мероприятия ко Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября 2025	кураторы
2.	Проведение мероприятий к Международному Дню грамотности	8 сентября -8 октября 2025	преподаватели русского языка и литературы
3.	Информационные часы ко дню Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией.	8 сентября 2025	преподаватели истории, русского языка и литературы
4.	Информационные часы к международному Дню памяти жертв фашизма	10 сентября 2025	преподаватели истории
5.	Участие во Всероссийском экологическом диктант «Экотолк»	10-18 сентября 2025	преподаватели естествознания, кураторы
6.	Информационные часы ко дню победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	11 сентября 2025	преподаватели истории
7.	Мероприятия ко всемирному дню оказания первой медицинской помощи	13 сентября 2025	руководитель ПК «Бургэд», преподаватели ОБЗР и БЖД
8.	Информационные часы к 280 летию со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745–1813)	16 сентября 2025	преподаватели истории
9.	Информационные часы ко Дню победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	21 сентября 2025	преподаватели истории
10.	Информационные часы к 125 летию со дня рождения русского языковеда, лексикографа С. И. Ожегова (1900–1964)	22 сентября 2025	библиотекари, преподаватели русского языка и литературы
11.	Информационные часы ко Дню воссоединения Донецкой Народной	30 сентября 2025	преподаватели истории

	Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией		
12.	Всероссийский день чтения (отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения), акция «Читаем вслух»	09 октября 2025	библиотекари, преподаватели литературы
13.	Мероприятия ко всемирному дню психического здоровья	10 октября 2025	психологи, преподаватели
14.	Мероприятия к международному дню школьных библиотек	27 октября 2025	библиотекари
15.	Образовательное событие «Дебаты» для студентов 1 курса	октябрь 2025	зав.кафедрой ДПП, преподаватели кафедры
16.	Участие в проекте «Без срока давности», всероссийский конкурс сочинений	20 ноября 27 ноября 23 февраля 9 мая	преподаватели истории, литературы
17.	Мероприятия ко Всемирному дню молодежи	10 ноября 2025	советник по воспитанию, педагог-организатор, ЦСИ
18.	Информационные часы ко Дню Государственного герба Российской Федерации	30 ноября 2025	кураторы
19.	Акция к международному Дню защиты информации	30 ноября 2025	кураторы
20.	Информационные часы ко Дню неизвестного солдата	03 декабря 2025	кураторы
21.	Участие в Международной акции «Письмо Победы»	03 декабря 09 мая	кураторы
22.	Участие во Всероссийском проекте «Знание.Герои»	03 декабря 09 мая	кураторы
23.	Участие во Всероссийских акциях: -«День памяти неизвестного солдата» -«День героев Отечества» -«Георгиевская Ленточка», «Окна Победы», -«Свеча памяти»	3 декабря 9 декабря 9 мая 22 июня	кураторы
24.	Организация и проведение информационных часов посвященных Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	23 декабря 2024	кураторы
25.	Мероприятия к Международному Дню кино	28 декабря 2025	руководитель киноклуба «Катарсис»
2. КУРАТОРСТВО			
1.	Реализация проекта **«Разговоры о важном»**	по понедельникам	кураторы
2.	Проведение цикла занятий **«Россия-мои горизонты»**	по четвергам, согласно	кураторы

		графика.	
3.	Проведение ежедневной производственной зарядки «Зарядись на позитив»	в течение года	кураторы
4.	Посещение культурно-исторических центров города и республики в рамках реализации Пушкинской карты	в течение года	кураторы
5.	Подготовка медицинских документов в медпункте колледжа	сентябрь 2025	кураторы
6.	Составление социального паспорта учебных групп, факультета, колледжа	сентябрь 2025	кураторы
7.	Мероприятия ко Дню отца	19 октября 2025	кураторы
8.	Открытые классные часы «Герой России Алдар Цыденжапов» на ФФКиС, просмотр спектакля «Алдар. 9 секунд»	в течение года	кураторы
9.	Беседы, направленные на соблюдение мер по профилактике COVID, ОРВИ и др.	в течение года	кураторы
10.	Проведение комплексных профилактических осмотров	в течение года по графику	кураторы
11.	Классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков.	в течение года	кураторы
12.	Проведение мероприятий в рамках профилактики суицидального поведения	в течение года	кураторы
13.	Проведение санитарных рейдов в общежитии	в течение года	декан ФДНО, зав.кафедрой, кураторы, педагоги КДО
14.	Реализация программы адаптации первокурсников	в течение года	кураторы
15.	Проведение мониторинговых исследований психологического микроклимата и организация работы по формированию социально-психологического климата в студенческих группах	в течение года	кураторы
3. НАСТАВНИЧЕСТВО			
1.	Формирование базы наставников и наставляемых	сентябрь	зав.кафедрой
2.	Мероприятия к Международному дню пожилых людей (реализация социальных проектов, поздравление ветеранов)	1 октября 2025	кураторы
3.	Встречи профориентационной направленности, с ветеранами педагогического труда	в течение года	зав.кафедрой, кураторы, педагоги КДО
4.	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп «преподаватель – студент» в рамках подготовки к участию в региональном/всероссийском чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»	в течение года	зав.кафедрой, педагоги КДО
4.ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Проведение торжественной линейки	1 сентября 2025	зав. кафедрой,

	посвященной Дню Знаний, организационного собрания для студентов нового набора, «Разговоры о важном», открытия памятника Учителю.		педагоги КДО, кураторы.
2.	Проведение политинформаций	в течение года	кураторы
3.	Проведение Церемонии поднятия государственных флагов и флага колледжа	в течение года	куратор дежурной группы
4.	Мероприятия посвященные 80-летию Победы, Году Защитника Отечества	в течение 2025 года	кураторы
5.	Организация мероприятий в рамках Дней воинской славы России	согласно календарю памятных событий, в течение года	кураторы
6.	День Здоровья	12 сентября 2025	кураторы
7.	Общеколледжное «Посвящение в студенты» (выезд в ДЦ «Дружба»)	19 сентября 2025	кураторы
8.	Организация и проведение мероприятий ко Дню СПО	02 октября 2025	зав.кафедрой, кураторы
9.	Лига Чемпионов БРПК среди 1 и 2 курсов	октябрь 2025	кураторы
10.	«Неделя спорта» среди студентов нового набора	октябрь 2025	кураторы
11.	Конкурс исполнителей эстрадной песни «Зажги свою звезду"(внутриколледжный)	октябрь 2025	кураторы
12.	Общеколледжная родительская конференция	21 ноября 2025	кураторы
13.	Мероприятия ко Дню Матери в России	30 ноября 2025	кураторы
14.	Спартакиада среди студентов 1-4 курсов колледжа	ноябрь – май	кураторы
15.	Проведение месячников по ЗОЖ	ноябрь, апрель	кураторы
16.	Мероприятия к Международному Дню толерантности	16 ноября 2025	кураторы
17.	Организация и проведение мероприятий ко Дню правовой помощи	в течение ноября	кураторы
18.	Мероприятия ко Дню Героев Отечества	9 декабря 2025	кураторы
19.	Организация и проведение информационных и классных часов посвященных Дню Конституции РФ	12 декабря 2025	кураторы
20.	Празднование Нового года	декабрь 2025	деканат ФДНО
21.	Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января 2026	кураторы
22.	Встречи с ветеранами афганской войны ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со Дня вывода советских войск из Республики Афганистан	февраль 2026	кураторы
23.	Мероприятия ко Дню Защитника Отечества	февраль 2026	кураторы

24.	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса студенческого творчества «Студенческая весна»	март-апрель 2026	кураторы
25.	Мероприятия ко Дню Весны и труда	30 апреля 2026	кураторы
26.	Участие в акции «Всероссийский субботник»	1 мая 2026	кураторы
27.	Проведение и участие в мероприятиях ко Дню Великой Победы	май 2026	кураторы
5.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
1.	Организация проведения дежурств в колледже	в течение года	кураторы
2.	Организация и проведение ежедневной уборки учебных кабинетов	в течение года	кураторы
3.	Организация и проведение массовых субботников на территории колледжа, участие в городских субботниках	октябрь 2025 апрель 2026	кураторы
4.	Оформление стендов на площадке колледжа посвященного тематике Года	август-сентябрь	зав.мастерской
5.	Оформление стендов, рекреаций в колледже	в течение года	кураторы
6.	Систематическое обновление информационных стендов	в течение года	кураторы
6.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ			
1.	Проведение мероприятий в целях популяризации семейных ценностей	в течение года	кураторы
2.	Формирование социального паспорта колледжа, факультетов, групп, общежития	сентябрь 2025	кураторы
3.	Работа с семьями студентов, допускающими пропуски учебных занятий по неуважительной причине, нарушения Правил внутреннего распорядка колледжа, общежития, в том числе посещение и составление актов ЖБУ	в течение года	кураторы
4.	Приглашение родителей на различные мероприятия колледжа, факультетов, группы, общежития.	в течение года	кураторы
5.	Праздничные мероприятия ко Дню отца и Матери	20 октября 30 ноября	кураторы
6.	Проведение общеколледжного родительского собрания	29 ноября 2025	кураторы
7.	Праздничные мероприятия ко Дню матери	26 ноября	кураторы
7. САМОУПРАВЛЕНИЕ			
1.	Формирование основного состава студенческого совета колледжа, активов групп, факультетов	сентябрь	кураторы
2.	Заседание студенческого совета группы	ежемесячно	советник по воспитанию, глава ССУ, деканы, кураторы
3.	День самоуправления (День Учителя)	октябрь 2025	кураторы

4.	Праздничные мероприятия ко Дню российского студенчества	январь 2026	советник по воспитанию, глава ССУ
5.	Привлечение студентов колледжа к участию в международных, всероссийских, республиканских, муниципальных мероприятиях (РДДМ «Движение первых», «Большая перемена» «Доброволец России», «Лидер XXI века», «Лига вожатых» и т.д.)	в течение года	кураторы
6.	Организация и проведение общеколледжных, муниципальных, республиканских конференций, форумов, фестивалей, конкурсов и соревнований (волонтерское сопровождение)	в течение года	советник по воспитанию, волонтерская группа "Движение вверх", кураторы, активы групп
7.	Организация участия членов студенческого актива в выездных сменах лагерей «лидер-активов», лидерских конкурсов лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» и т.д.	в течение года	советник по воспитанию, Глава ССУ
8.ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
1.	Классные часы и участие в городских акциях и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности борьбы с терроризмом.	3 сентября 2025	кураторы
2.	«Декада безопасности»	в течение года	кураторы
3.	Проведение мероприятий по профилактике травматизма на дорогах	в течение года	кураторы
4.	Мероприятия в рамках профилактики правонарушений и формирования законопослушного поведения обучающихся колледжа (Всеобуч, ежедневный мониторинг посещаемости, заседания Совета Профилактики и др.)	в течение года	кураторы
5.	Реализация мероприятий в рамках Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Республике Бурятия	согласно плана мероприятий	кураторы
6.	Профилактические мероприятия, освещающие формы и способы распространения украинскими спецслужбами, неонацистскими и иными деструктивными организациями ложных сведений в сети Интернет, направленных на формирование конфликтных ситуаций на межнациональной и межконфессиональной почве, возникновение массовых беспорядков и иных общественных проявлений, способных привести к	в течение года	кураторы

	совершению преступлений террористической направленности.		
7.	Мероприятия в рамках борьбы с коррупцией	декабрь 2025	кураторы
8.	Проведение мероприятий в рамках реализации программы «Профилактика ранней беременности», «Уроков материнства», в том числе, встречи со специалистами благотворительного фонда «Радость материнства»	в течение года	кураторы
9.	Профилактика аддиктивного поведения	в течение года	кураторы
9.СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ			
1.	Организация ознакомительных и познавательных экскурсий в базовые образовательные организации г. Улан-Удэ с целью погружения в специальности	в течение года	методисты, кураторы
2.	Проведение классных часов, пробных уроков с учащимися в базовых образовательных организациях г. Улан-Удэ в рамках реализации внеурочной деятельности	в течение года	методисты, кураторы
3.	Участие в профориентационном проекте «Дни педагогического колледжа в школах Республики Бурятия»	в течение года	профориентолог, рабочая группа
4.	Подготовка документов соискателей на именную стипендию НФ «Эндаумент ВАРК»	август, январь	кураторы
10.ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, АДАПТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО			
1.	Классные часы: 1.Павила педагогической этики 2. Моя профессия-мой выбор! 3. Основные пути профессионального становления 4. Особенности профессии	в течение года	кураторы
2.	Предметные недели кафедр и специальностей	в течение года	зав.кафедрой, преподаватели КДО
3.	Организация и проведение праздников «Посвящение в студенты» на факультетах.	сентябрь 2025	кураторы
4.	Участие во Всероссийских диктантах согласно календарю диктантов	сентябрь 2025	зав.кафедрой, преподаватели
5.	Участие в форуме «Жить, учиться и работать в Бурятии	сентябрь 2025	зав.кафедрой, кураторы
6.	Карьерный форум	декабрь 2025	зав.кафедрой, кураторы
11.ЭКОУЧИТЕЛЬ			
1.	Изучение основ экологии в рамках учебных дисциплин «Биология», «Естествознание с методикой преподавания», «Теория и методика экологического образования дошкольников» и др.	в течение года	преподаватели дисциплин

2.	Выполнение учебно-исследовательских работ и проектов (индивидуальные проекты, курсовые и дипломные работы)	в течение года	научные руководители
3.	Организация и проведение непосредственной образовательной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста в базовых образовательных организациях г. Улан-Удэ	в течение года	преподаватели кафедры
4.	Участие в конкурсах и олимпиадах экологической направленности	в течение года	кураторы
5.	Мероприятия ко Дню защиты животных	4 октября	кураторы
6.	Проведение акции «Зимующие птицы»	с 20.11-20.03	кураторы
7.	Участие во Всероссийском экологическом диктанте	9-26 ноября	кураторы
8.	Сбор макулатуры, использованных батареек	в течение учебного года	кураторы
9.	Участие в экологических акциях района, города.	в течение учебного года	кураторы
12.СТУДЕНЧЕСКОЕ МЕДИАПРОДВИЖЕНИЕ			
1.	День открытых дверей в медиацентре	сентябрь	руководитель студенческого медиацентра
2.	Мастер-классы по медианаправлениям, в рамках отбора в медиацентр	сентябрь - январь	руководитель студенческого медиацентра
3.	Встреча с экспертом “Мир подкастов и аудио-историй: как создать свой голос”	21 октября	руководитель студенческого медиацентра
4.	Практический мастер-класс “Основы создания текстового контента для медиа”	3 ноября	руководитель студенческого медиацентра
5.	Конкурс видеороликов «Голубой огонёк»	декабрь	руководитель студенческого медиацентра
6.	Деловая игра “Медиа-кампания: планируем продвижение”	январь	руководитель студенческого медиацентра
7.	Интерактивная лекция “Информационный шторм: как отличить факт от фейка”	февраль	руководитель студенческого медиацентра
8.	Лекция: “Медиа в профессиональной деятельности: как использовать smm для карьеры”	февраль	руководитель студенческого медиацентра
9.	Мастер-класс “Публичные выступления и презентация проектов: говорим уверенно”	март	руководитель студенческого медиацентра
10.	Встреча с блогерами “Путь к успеху: реальные истории медиа-творчества”	февраль-март	руководитель студенческого медиацентра
11.	Интерактивная лекция “Авторское право и	апрель	руководитель

	персональные данные в интернете”		студенческого медиацентра
12.	Тренинг “Цифровая безопасность: учимся защищать себя онлайн”	май	руководитель студенческого медиацентра
13.	Конкурс: “Медиа-концепция: лучший пост колледжа о профессии”	июнь	руководитель студенческого медиацентра
13.ВОЛОНТЕРСКАЯ И ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Формирование основного состава волонтерских групп	сентябрь	советник по воспитанию, педагог-организатор, волонтерская группа "Движение вверх"
2.	Участие во Всероссийской акции «Помоги тому, кто рядом»	в течение года	педагог-организатор, волонтерская группа "Движение вверх".
3.	Проведение акции к Международному Дню инвалида, ко Дню добровольца в России	первая неделя декабря 2025	советник по воспитанию, педагог-организатор, волонтерские группы колледжа
4.	Организация участия во Всероссийской недельной акции «СТОП ВИЧ/СПИД», акции «Молодежь без наркотиков»	ноябрь, декабрь	советник по воспитанию, педагог-организатор, волонтерская группа "Движение вверх".
5.	Встречи со специалистами со специалистами ГБУЗ «Республиканский центр профилактики и борьбы со СПИД»	в течение года	советник по воспитанию, волонтерская группа "Движение вверх"
6.	Участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»	апрель 2026	педагог-организатор, активы групп
7.	Участие во всероссийском проекте «Благо твори»	в течение года	советник по воспитанию, педагог-организатор, ВГ «Движение вверх»
8.	Мероприятия по оказанию помощи ветеранам, пенсионерам и пожилым людям, работа в детских домах и интернатах; патронирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	в течение года	советник по воспитанию, педагог-организатор, глава ССУ, кураторы,

	(Праздник для пенсионеров отрасли образования, «Бабушка и дедушка – онлайн», «Мастерская Деда Мороза» и т.д.)		активы групп, волонтеры
9.	Реализация всероссийских и республиканских акций совместно с отделом молодежной политики (Георгиевская ленточка, День героев Отечества, Самолет жизни, Эшелон памяти и т.д.)	в течение года	советник по воспитанию, педагог-организатор, волонтерская группа "Движение вверх", кураторы, активы групп
10.	Организация и проведение общеколледжных, муниципальных, республиканских конференций, форумов, фестивалей, конкурсов и соревнований (волонтерское сопровождение)	в течение года	советник по воспитанию, педагог-организатор, волонтерская группа "Движение вверх", кураторы, активы групп

Приложение 4. Программа ГИА по специальности 49.02.01 “Физическая культура”

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»
Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «БРПК»
_____ С.Ц. Нимбуева
«___» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников
по специальности: 49.02.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
Квалификация: учитель физической культуры

(группа 4321, 4322 ФФКиС)

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по учебной работе _____/Ю.Д. Жалсанова/
Декан ФФКиС _____/Л.Д. Жалсанова/
Зав. кафедрой ФК и С _____/ Л.М. Сиратов/

Улан-Удэ, 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

__49.02.01._ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

код *наименование специальности*

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1351 с изменениями и дополнениями от 25.03.2015.

Программа одобрена на заседании кафедры ФКиС

(наименование кафедры)

от 04.12.2025 года, протокол № 4

(дата, номер)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	с.4
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации	с.5
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	с.7
3. Условия реализации государственной итоговой аттестации	с.18
4. Критерии оценки дипломного проекта (работы)	с.19
5. Оценка результатов государственной итоговой аттестации	с.20
Приложения 1	с.20
Приложения 2	с.24
Приложения 3	с.29
Приложения 4	с.30

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ БРПК составлена в соответствии с (со):

– Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп.);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп.);

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изм. и доп.);

– Распоряжением Министерства просвещения РФ от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (с изм. и доп.);

– Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2022 г. № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования»;

– Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты дипломной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846);

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по реализуемым образовательным программам;

– Уставом ГБПОУ БРПК;

– СМК – ДП – 4.2.3 – 2022 Управление документацией.

Цель государственной итоговой аттестации: установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части**:**

- требований к профессиональной деятельности выпускников;

- требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы;

- требований к результатам освоения дополнительного профессионального модуля «Организация спортивно-тренировочной деятельности».

Цель программы:

определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Задачи программы:

1) обеспечение единого подхода к организации проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2) создание условий для объективной оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы, программы дополнительного профессионального модуля «Организация спортивно-тренировочной деятельности».

3) создание условий для оценки качества подготовки выпускников - оценки компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

4) обеспечение комплексной оценки знаний и навыков, готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным проектам (работам), утверждаются после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. К государственной итоговой аттестации допускаются лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, классификационные книжки, свидетельства (дипломы) спортивных соревнований, физкультурно-массовых мероприятий, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к дипломным проектам (работам), задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация «Учитель физической культуры» и выдается документ государственного образца.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 49.02.01 Физическая культура на 2025-2026 учебный год.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Область профессиональной деятельности выпускников: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;

документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Учитель физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.2. Цель итоговой государственной аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися (далее – обучающиеся, выпускники) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена требованиям ФГОС СПО по специальности.

1.3. Количество часов, отводимое на итоговую государственную аттестацию:

Всего – 6 недель, в том числе:

- подготовка дипломного проекта (работы) – 4 недели
- защита дипломного проекта (работы) – 2 недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Вид и сроки государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом:

Вид - подготовка и защита дипломного проекта (работы).

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение дипломного проекта (работы):

4 недели с 18 мая по 13 июня 2026 года.

Сроки защиты дипломного проекта (работы): 2 недели с 15 июня – 27 июня 2026 года.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1. Содержание дипломного проекта (работы).

4321

№	ФИО студента	Тема дипломной работы	ПМ. МДК.	Научный руководитель
1.	Акинфеева Алёна Дмитриевна	Спортивная аэробика как средство физического воспитания у детей 10-12 лет	ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания	Белобородова Н.А
2.	Алимасова Лана Александровна	Методика развития скоростно- силовых способностей у волейболистов 13-14 лет	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Ендонов А.Б.
3.	Бадмаев Эдуард Алексеевич	Развитие быстроты у детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Долинин С.Б.
4.	Банчикова Суржана Владимировна	Методика воспитания координационных способностей у волейболистов	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Ендонов А.Б.
5.	Безбородова Анжелика Викторовна	Исследование силовой подготовки девушек и женщин, занимающихся фитнесом	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Белобородова Н.А.
6.	Бекетова Виктория Сергеевна	Методика развития прыгучести у волейболистов 12-13 лет	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Ендонов А.Б.
7.	Беларев Егор Антонович	Развитие точности движений детей 8-10 лет	ПМ.01.Преподавание физкультуры по основным общеобразовательным программам	Белобородова НА
8.	Борисов Александр Андреевич	Методика развития специальной выносливости у боксеров 12-13 лет	ПМ.04. Организация спортивно-	Сиратов Л.М.

			тренировочной деятельности	
9.	Боровкова Людмила Сергеевна	Методы и средства техники обучения силового разбивания досок в соревновательной программе по тхэквондо у Юниоров черных поясов 14-17 лет	ПМ.01.Преподавание физкультуры по основным общеобразовательным программам	Уржанов А.С.
10.	Данилов Александр Владимирович	Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития ловкости у младших школьников	ПМ.01.Преподавание физкультуры по основным общеобразовательным программам	Панченко В.А.
11.	Ербаева Дарья Алексеевна	Влияние условий среднегорья, средств гипоксии на подготовку единоборцев	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Сиратов Л.М.
12.	Жигмитов Баярто Бэликтуевич	Воспитание технического мастерства у хоккеистов 14-15 лет	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Уржанов А.С.
13.	Колмаков Виктор Алексеевич	Повышение эффективности тактической подготовки юных футболистов	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Белобородова Н.А.
14.	Кузьмин Данил Романович	Профилактика травматизма у футболистов разрядников	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Ершова У.Н.
15.	Лиханов Илья Валерьевич	Методика развития силовых способностей у футболистов на основе применения круговой тренировки	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Долинин С.Б.
16.	Люлин Юрий Юрьевич	Влияние занятий тхэквондо на развитие физических качеств подростков 15-17 лет	ПМ.04. Организация спортивно-	Сиратов Л.М.

			тренировочной деятельности	
17.	Меньщиков Дмитрий Константинович	Исследование возрастно-половых особенностей физического развития и двигательной подготовленности подростков 15-17 лет, занимающихся волейболом.	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Ендонов А.Б.
18.	Меринов Даниил Юрьевич	Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Сиратов Л.М.
19.	Нимаев Жаргал Сергеевич	Исследование уровня физического развития детей 10-11 лет	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Уржанов А.С.
20.	Прокопьева Елизавета Андреевна	Методика развития координационных способностей у баскетболистов 8-9 лет, по средством применения игровых упражнений и подвижных игр	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Белобородова Н.А.
21.	Роземблюм Кирилл Александрович	Исследование форм организации физкультурно-массовой работы в детском оздоровительном лагере (на примере туризма)	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Долинин С.Б.
22.	Силин Виталий Андреевич	Использование кругового метода в спортивной тренировке	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Белобородова Н.А.
23.	Тарбаева Илюмжина Жаргаловна	Методика воспитания двигательных способностей в ИВС.	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Уржанов А.С.
24.	Тугарина Евгения Сергеевна	Организационно-методические особенности отбора и набора детей для занятий единоборствами	ПМ.04. Организация спортивно-	Долинин С.Б.

			тренировочной деятельности	
25.	Цыбенов Ананда Алдарович	Оценка уровня физической подготовленности учащихся младших классов общеобразовательной школы по программе "Президентских состязаний"	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Ендонов А.Б.
26.	Цыдендамбаева Лилиана Александровна	Комплексная характеристика двигательных движений в единоборствах	ПМ.01.Преподавание физкультуры по основным общеобразовательным программам	Ершова У.Н.

4322

№	**ФИО студента**	**Тема дипломной работы**	**ПМ. МДК.**	**Научный руководитель**
1.	Апалько Анна Павловна	Подвижные игры как развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста	ПМ.01.Преподавание физкультуры по основным общеобразовательным программам	Долинин С.Б.
2.	Баташов Кирилл Евгеньевич	Исследование развития силы у старших школьников средствами атлетической гимнастики	ПМ.01.Преподавание физкультуры по основным общеобразовательным программам	Уржанов А.С.
3.	Бадмаев Чингис Зоригтоевич	Военная подготовка школьников для повышения общего уровня подготовленности	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Ендонов А.Б.
4.	Базаров Батор Жаргалович	Методика воспитания выносливости у учащихся 8 класса	ПМ.01.Преподавание физкультуры по основным общеобразовательным программам	Сиратов Л.М.
5.	Богданчикова Наталья Владимировна	Методы оценки состояния пострадавшего на	ПМ.04. Организация спортивно-	Уржанов А.С.

		примере вида спорта – стрельба из лука	тренировочной деятельности	
6.	Борисов Кирилл Денисович	Средства и методы развития быстроты на уроках физической культуры у учащихся младшего школьного возраста	ПМ.01.Преподавание физкультуры по основным общеобразовательным программам	Сиратов Л.М.
7.	Бурлаков Павел Иванович	Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятие, содержание и основные задачи.	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Ершова У.Н.
8.	Бухольцева Камилла Алексеевна	Исследование природных факторов, влияющих на уровень здоровья учащихся общеобразовательных школ	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Ендонов А.Б.
9.	Быструшкина Дарья Станиславовна	Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения	ПМ.01.Преподавание физкультуры по основным общеобразовательным программам	Карнакова Е.А.
10.	Гердт Владислав Владимирович	Меры пожарной профилактики детских образовательных учреждениях	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Белобородова Н.А.
11.	Даржаев Алексей Игоревич	Социальные опасности, связанные с физическим насилием.	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Ендонов А.Б.
12.	Жигжитов Амгалан Эрдэниевич	Средства и методы развития гибкости на уроках физической культуры	ПМ.01.Преподавание физкультуры по основным общеобразовательным программам	Сиратов Л.М.
13.	Козулина Анастасия Сергеевна	Эстетическое воспитание школьников средствами физической культуры	ПМ.01.Преподавание физкультуры по основным	Долинин С.Б.

			общеобразовательным программам	
14.	Лосев Захар Евгеньевич	Базовая сердечно-легочная реанимация	ПМ.01.Преподавание физкультуры по основным общеобразовательным программам	Долинин С.Б.
15.	Макаров Дмитрий Вадимович	Социально-педагогические средства обеспечения безопасности.	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Ершова У.Н.
16.	Малышева Александра Сергеевна	Сравнение противоэпидемиологических мероприятий с целью снижения уровня заболеваемости инфекционных заболеваний передаваемые воздушно купельный путем в РФ и Монголии	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Белобородова Н.А
17.	Молчанов Дмитрий Викторович	Формирование культуры безопасного поведения у обучающихся в образовательном учреждении	ПМ.01.Преподавание физкультуры по основным общеобразовательным программам	Долинин С.Б.
18.	Намсараев Тимур Доржиевич	Безопасность на городском общественном транспорте.	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Ершова У.Н.
19.	Очиров Жэмбэ Баторович	Действия населения при пожарах в общественных местах.	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Ендонов А.Б.
20.	Писарев Никита Игоревич	Обеспечение безопасности труда обучающихся и персонала образовательного учреждения.	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Панченко В.А.

21.	Потехина Анна Александровна	Оказание сердечно-легочная реанимация во время учебного занятия на примере 14 СОШ.	ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания	Белобородова Н.А.
22.	Раднаев Бальжинима Гомбоевич	Первая помощь при различных видах отравлений.	ПМ.01.Преподавание физкультуры по основным общеобразовательным программам	Ершова У.Н.
23.	Сангажапов Михаил Бадмаевич	Военно-спортивные игры в патриотическом воспитании студентов	ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной деятельности	Сиратов Л.М.
24.	Татолина Светлана Дмитриевна	Влияние подвижных игр на физическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ПМ.01.Преподавание физкультуры по основным общеобразовательным программам	Игумнов И.Н.
25.	Холмогоров Андрей Андреевич	Мониторинг физической подготовленности учащихся как средство стимулирования физического совершенствования 15-16-летних школьников	ПМ.01.Преподавание физкультуры по основным общеобразовательным программам	Ендонов А.Б.
26.	Чернояров Кирилл Дмитриевич	Педагогические условия обучения младших школьников элементам игры в футбол	ПМ.01.Преподавание физкультуры по основным общеобразовательным программам	Сиратов Л.М.
27.	Шагжиев Баяр Эдуардович	Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста	ПМ.01.Преподавание физкультуры по основным общеобразовательным программам	Сиратов Л.М.
28.	Шагжиев Максар Баясхаланович	Развитие общей выносливости у школьников 10-11 лет в подготовке к сдаче	ПМ.03. Методическое обеспечение процесса	Уржанов А.С.

		нормативного комплекса ВФСК ГТО	физического воспитания	
29.	Шерстобитов Андрей Евгеньевич	Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека (алкоголизм, табакокурение, употребление курительных смесей, наркотиками – на выбор студента).	ПМ.01.Преподавание физкультуры по основным общеобразовательным программам	Сиратов Л.М.
30.	Шигапов Валерий Алексеевич	Методика развития общей выносливости у детей старшего школьного возраста на уроках физической культуры	ПМ.01.Преподавание физкультуры по основным общеобразовательным программам	Уржанов А.С.
31.	Юдина Анастасия Романовна	Подвижные игры как средство развития скоростно-силовых способностей у детей 7-8 лет	ПМ.02.Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	Белобородова Н.А.

Темы дипломных работ имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ по специальности. Направления исследований в рамках дипломных проектов (работ) рассмотрены на заседании предметно-цикловых комиссий, имеют положительное заключение работодателей и утверждены приказом директора колледжа.

Уточнение (корректировка) темы дипломной работы проводится до 17 апреля 2026 года, основанием для нее являются конкретные условия прохождения преддипломной практики. По итогам уточнения (корректировки) тем дипломных работ 17 апреля 2026 года издается приказ директора об утверждении тем дипломных работ.

Перечень тем по дипломным работам разрабатывается преподавателями и рассматривается на заседании кафедры ФК, утверждается образовательной организацией после предварительного положительного заключения научно-методического совета ГБПОУ БРПК.

Структура дипломного проекта (работы):

1. Введение;
2. Основная часть: I глава – теоретическая часть (обзор научно-методической литературы); II глава – цель, задачи, методы и организация исследования; III глава – результаты исследования и их обсуждение.
3. Выводы, рекомендации по использованию полученных результатов;
4. Список использованной литературы
5. Приложения.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель и задачи. При работе над теоретической частью в I главе определяются объект, предмет и гипотеза исследования. Во II главе - обосновывается выбор применяемых методов, технологий исследования, производится организация этапов исследования. В III главе – подводятся общие результаты исследования, происходит их обсуждение.

Выводы содержат краткое обоснование в соответствии с поставленными задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

2.2.2. Подготовка и защита дипломных проектов (работ)

Для подготовки дипломного проекта (работы) (далее – дипломный проект, работа) обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа. Основными функциями руководителя дипломного проекта (работы) являются: - разработка задания на подготовку дипломного проекта (работы); - разработка совместно с обучающимися плана дипломного проекта (работы); - оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения дипломного проекта (работы); - консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы); - оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников; - контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ; - оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломного проекта (работы); - предоставление письменного отзыва на дипломный проект (работу). На все виды консультаций руководителю дипломного проекта (работы) для каждого обучающегося предусматривается 16 академических часов. Лист учета часов консультаций (приложение 1) сдается заместителю директора по учебной работе. Основными функциями консультанта дипломного проекта (работы) являются: - руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса; - оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса; - контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса. 8 Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных проектов (работ) осуществляет заместитель директора по учебной работе. Промежуточный контроль осуществляют заведующие отделениями.

К защите дипломного проекта (работы) допускаются лица, завершившие полый курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом в соответствии с ФГОС СПО.

Тематика дипломных проектов (работ) должна отвечать следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Перечень тем дипломных проектов (работ) рассматривается на заседании кафедры и утверждается приказом руководителя образовательной организации. Темы дипломных проектов (работ) должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Обучающимся предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Структура дипломного проекта (работы), порядок подготовки к защите дипломного проекта (работы), порядок защиты дипломного проекта (работы) и требования, предъявляемые к содержанию и оформлению дипломного проекта (работы) определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Требования к дипломному проекту (работе) доводятся до обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения дипломного проекта (работы) и критериями оценки результатов защиты не менее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

При подготовке дипломного проекта (работы) обучающимся оказываются консультации научными руководителями, назначенными приказом руководителя образовательной организации. Объем учебной нагрузки по данному виду работы и количество обучающихся, закрепленное за одним преподавателем, определяются локальными нормативными актами образовательной организации в соответствии со штатным расписанием и требованиями к кадровому обеспечению сопровождения ГИА.

Законченная работа представляется научному руководителю, который после детального рассмотрения и одобрения дипломного проекта (работы) оформляет на него отзыв.

В отзыве руководителя должны содержаться следующие характеристики работы:

- актуальность темы;
- практическая ценность работы;
- уровень самостоятельности при работе над темой;
- уровень сформированности профессионально-значимых навыков, выявленный при выполнении работы;
- количество использованных источников и литературы и качество их подбора;
- рекомендации по использованию результатов работы;
- соответствие требованиям, предъявляемым к работе. После ознакомления с дипломным проектом (работой) научный руководитель направляет дипломную работу на рецензирование.

В качестве рецензентов могут привлекаться ведущие преподаватели и научные сотрудники других учебных заведений или преподаватели, не работающие на выпускающей кафедре, специалисты предприятий, учреждений и организаций потребителей кадров данного профиля, специализирующиеся не менее трёх лет в области, соответствующей тематике дипломной работы.

Рецензент обязан тщательно ознакомиться с дипломной работой и дать развёрнутую письменную рецензию с замечаниями и предложением конкретной оценки дипломной работы. Рецензия должна быть представлена не позднее, чем за неделю до предварительной защиты.

Не позднее, чем за 3 дня до начала работы ГИА защищающийся представляет в деканат:

- 1 экземпляр работы, подписанный научным руководителем на титульном листе;
- отзыв научного руководителя, подписанный им и заверенный печатью того учреждения, где выполнялась работа;
- рецензию, подписанную рецензентом и заверенную печатью с места его работы.

Заместитель директора по учебно - производственной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите.

К защите дипломного проекта (работы) допускаются студенты, получившие положительный отзыв научного руководителя, рецензию на дипломный проект (работу).

В ГИА предоставляется дипломный проект (работа) студента, отзыв руководителя, рецензия, заключение заседания кафедры о результатах предварительной защиты, документы, подтверждающие освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, грамоты (дипломы) соревнований, конкурсов, спортивная классификационная книжка, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению при выполнении дипломного проекта (работы).

Реализация программы ГИА при подготовке к итоговой аттестации. Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта - преподавателя;
- компьютер, принтер;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по дипломному проекту (работе);
- комплект учебно-методической документации;
- доступ к ресурсам сети Интернет.

Реализация программы ГИА при защите дипломного проекта (работы). Для защиты отводится специально подготовленный кабинет. Оборудование кабинета:

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

3.2. Информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

При проведении ГИА необходимо обеспечить доступ к информационному сопровождению, в обязательном порядке включающему:

- программу ГИА;
- методические рекомендации по выполнению дипломного проекта (работы);
- зачетные книжки;
- протоколы заседаний ГЭК;
- литературу по специальности, ГОСТы, периодические издания, справочники и т.п.

3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА

1. Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (внесены изменения Приказом МОН РФ от 17.11.2017 г. N 1138).

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из других организаций, в том числе педагогических работников, работодателей или их объединений, направление деятельности, к которой готовятся выпускники.

2. Защита дипломного проекта (работы) (продолжительность защиты до 30 минут) включает доклад студента (не более 10-15 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы), а также рецензента, если они присутствуют на заседании итоговой государственной аттестационной комиссии.

3. Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями, назначенными приказом директора образовательной организации.

5. Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению дипломных проектов (работ).

3.4. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением дипломных проектов (работ): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от образовательной организации: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. (см. Приложение 1)

Студенты, выполнившие дипломный проект (работу), но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Оценка дипломного проекта (работы) производится в два этапа:

1. Оценка дипломного проекта (работы). После сдачи работы руководитель пишет отзыв. Показателем качества дипломного проекта (работы) является конечный продукт: совокупность теоретических и практических положений, полученных в результате проведенной работы.

2. Оценка, выводимая в процессе защиты работы. Члены ГИА в процессе защиты оценивают общую методическую грамотность студента, степень ориентации в теме исследования, умение давать четкие ответы на задаваемые вопросы, умение презентовать результаты исследования.

Итоговая оценка дипломного проекта (работы) производится по пятибалльной системе. При оценке учитываются: качество защиты работы, оценка рецензента, отзыв руководителя.

По завершении проведения ГИА должны быть оформлены и переданы на хранение соответствии с установленным порядком:

- протоколы заседаний ГЭК по защите дипломных проектов (работ); - отчет о работе ГЭК;
- отчет председателя ГЭК.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка результатов ГИА определяется в ходе заседания ГЭК оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Приложение 1

Критерии	Показатели оценки « 2 - 5»			
	«неудовлетворительно »	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты,	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает

	(или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в дипломном проекте (работе).
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная дипломная работа имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 10 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 30. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть дипломного проекта (работы) не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена качественно и на высоком уровне.

Приложение 2

ТЕМЫ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ
СТУДЕНТОВ 4321 ГРУППЫ

№	ФИО студента	Тема дипломной работы	Научный руководитель
1.	Акинфеева Алёна Дмитриевна	Спортивная аэробика как средство физического воспитания у детей 10-12 лет	Белобородова Н.А
2.	Алимасова Лана Александровна	Методика развития скоростно-силовых способностей у волейболистов 13-14 лет	Ендонов А.Б.
3.	Бадмаев Эдуард Алексеевич	Развитие быстроты у детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры	Долинин С.Б.
4.	Банчикова Суржана Владимировна	Методика воспитания координационных способностей у волейболистов	Ендонов А.Б.
5.	Безбородова Анжелика Викторовна	Исследование силовой подготовки девушек и женщин, занимающихся фитнесом	Белобородова Н.А.
6.	Бекетова Виктория Сергеевна	Методика развития прыгучести у волейболистов 12-13 лет	Ендонов А.Б.
7.	Беларев Егор Антонович	Развитие точности движений детей 8-10 лет	Белобородова НА
8.	Борисов Александр Андреевич	Методика развития специальной выносливости у боксеров 12-13 лет	Сиратов Л.М.
9.	Боровкова Людмила Сергеевна	Методы и средства техники обучения силового разбивания досок в соревновательной программе по тхэквондо у Юниоров черных поясов 14-17 лет	Уржанов А.С.
10.	Данилов Александр Владимирович	Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития ловкости у младших школьников	Панченко В.А.
11.	Ербаева Дарья Алексеевна	Влияние условий среднегорья, средств гипоксии на подготовку единоборцев	Сиратов Л.М.

12.	Жигмитов Баярто Бэликтуевич	Воспитание технического мастерства у хоккеистов 14-15 лет	Уржанов А.С.
13.	Колмаков Виктор Алексеевич	Повышение эффективности тактической подготовки юных футболистов	Белобородова Н.А.
14.	Кузьмин Данил Романович	Профилактика травматизма у футболистов разрядников	Ершова У.Н.
15.	Лиханов Илья Валерьевич	Методика развития силовых способностей у футболистов на основе применения круговой тренировки	Долинин С.Б.
16.	Люлин Юрий Юрьевич	Влияние занятий тхэквон-до на развитие физических качеств подростков 15-17 лет	Сиратов Л.М.
17.	Меньщиков Дмитрий Константинович	Исследование возрастно-половых особенностей физического развития и двигательной подготовленности подростков 15-17 лет, занимающихся волейболом.	Ендонов А.Б.
18.	Меринов Даниил Юрьевич	Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании	Сиратов Л.М.
19.	Нимаев Жаргал Сергеевич	Исследование уровня физического развития детей 10-11 лет	Уржанов А.С.
20.	Прокопьева Елизавета Андреевна	Методика развития координационных способностей у баскетболистов 8-9 лет, по средством применения игровых упражнений и подвижных игр	Белобородова Н.А.
21.	Роземблюм Кирилл Александрович	Исследование форм организации физкультурно-массовой работы в детском оздоровительном лагере (на примере туризма)	Долинин С.Б.
22.	Силин Виталий Андреевич	Использование кругового метода в спортивной тренировке	Белобородова Н.А.
23.	Тарбаева Илюмжина Жаргаловна	Методика воспитания двигательных способностей в ИВС.	Уржанов А.С.

24.	Тугарина Евгения Сергеевна	Организационно-методические особенности отбора и набора детей для занятий единоборствами	Долинин С.Б.
25.	Цыбенов Ананда Алдарович	Оценка уровня физической подготовленности учащихся младших классов общеобразовательной школы по программе "Президентских состязаний"	Ендонов А.Б.
26.	Цыдендамбаева Лилиана Александровна	Комплексная характеристика двигательных движений в единоборствах	Ершова У.Н.

ТЕМЫ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ
СТУДЕНТОВ 4322 ГРУППЫ

№	ФИО студента	Тема дипломной работы	Научный руководитель
1.	Апалько Анна Павловна	Подвижные игры как развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста	Долинин С.Б.
2.	Баташов Кирилл Евгеньевич	Исследование развития силы у старших школьников средствами атлетической гимнастики	Уржанов А.С.
3.	Бадмаев Чингис Зоригтоевич	Военная подготовка школьников для повышения общего уровня подготовленности	Ендонов А.Б.
4.	Базаров Батор Жаргалович	Методика воспитания выносливости у учащихся 8 класса	Сиратов Л.М.
5.	Богданчикова Наталья Владимировна	Методы оценки состояния пострадавшего на примере вида спорта – стрельба из лука	Уржанов А.С.
6.	Борисов Кирилл Денисович	Средства и методы развития быстроты на уроках физической культуры у учащихся младшего школьного возраста	Сиратов Л.М.
7.	Бурлаков Павел Иванович	Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятие, содержание и основные задачи.	Ершова У.Н.
8.	Бухольцева Камилла Алексеевна	Исследование природных факторов, влияющих на уровень здоровья	Ендонов А.Б.

		учащихся общеобразовательных школ	
9.	Быструшкина Дарья Станиславовна	Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения	Карнакова Е.А.
10.	Гердт Владислав Владимирович	Меры пожарной профилактики детских образовательных учреждениях	Белобородова Н.А.
11.	Даржаев Алексей Игоревич	Социальные опасности, связанные с физическим насилием.	Ендонов А.Б.
12.	Жигжитов Амгалан Эрдэниевич	Средства и методы развития гибкости на уроках физической культуры	Сиратов Л.М.
13.	Козулина Анастасия Сергеевна	Эстетическое воспитание школьников средствами физической культуры	Долинин С.Б.
14.	Лосев Захар Евгеньевич	Базовая сердечно-легочная реанимация	Долинин С.Б.
15.	Макаров Дмитрий Вадимович	Социально-педагогические средства обеспечения безопасности.	Ершова У.Н.
16.	Малышева Александра Сергеевна	Сравнение противоэпидемиологических мероприятий с целью снижения уровня заболеваемости инфекционных заболеваний передаваемые воздушно купельный путем в РФ и Монголии	Белобородова Н.А
17.	Молчанов Дмитрий Викторович	Формирование культуры безопасного поведения у обучающихся в образовательном учреждении	Долинин С.Б.
18.	Намсараев Тимур Доржиевич	Безопасность на городском общественном транспорте.	Ершова У.Н.
19.	Очиров Жэмбэ Баторович	Действия населения при пожарах в общественных местах.	Ендонов А.Б.
20.	Писарев Никита Игоревич	Обеспечение безопасности труда обучающихся и персонала образовательного учреждения.	Панченко В.А.

21.	Потехина Анна Александровна	Оказание сердечно-легочная реанимация во время учебного занятия на примере 14 СОШ.	Белобородова Н.А.
22.	Раднаев Бальжинима Гомбоевич	Первая помощь при различных видах отравлений.	Ершова У.Н.
23.	Сангажапов Михаил Бадмаевич	Военно-спортивные игры в патриотическом воспитании студентов	Сиратов Л.М.
24.	Татолина Светлана Дмитриевна	Влияние подвижных игр на физическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Игумнов И.Н.
25.	Холмогоров Андрей Андреевич	Мониторинг физической подготовленности учащихся как средство стимулирования физического совершенствования 15-16-летних школьников	Ендонов А.Б.
26.	Чернояров Кирилл Дмитриевич	Педагогические условия обучения младших школьников элементам игры в футбол	Сиратов Л.М.
27.	Шагжиев Баяр Эдуардович	Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста	Сиратов Л.М.
28.	Шагжиев Максар Баясхаланович	Развитие общей выносливости у школьников 10-11 лет в подготовке к сдаче нормативного комплекса ВФСК ГТО	Уржанов А.С.
29.	Шерстобитов Андрей Евгеньевич	Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека (алкоголизм, табакокурение, употребление курительных смесей, наркотиками – на выбор студента).	Сиратов Л.М.
30.	Шигапов Валерий Алексеевич	Методика развития общей выносливости у детей старшего школьного возраста на уроках физической культуры	Уржанов А.С.
31.	Юдина Анастасия Романовна	Подвижные игры как средство развития скоростно-силовых способностей у детей 7-8 лет	Белобородова Н.А.

Приложение 3

Результаты защиты дипломного проекта (работы)
студентов 4321, 4322 групп
по специальности 49.02.01 «Физическая культура» с дополнительным профессиональным модулем
ПМ 04. «Организация спортивно-тренировочной деятельности», «Предметная деятельность в области безопасности жизнедеятельности»

№	Показатели	всего	
		количество	%
1	Окончили ОУ		
2	Допущены к защите		
3	Принято в защите дипломного проекта (работы)		
4	Защищено дипломных проектов (работ)		
5	Получили оценки:		
	- «отлично»		
	- «хорошо»		
	- «удовлетворительно»		
	- «неудовлетворительно»		
6	Средний балл		
7	Количество дипломных проектов (работ), выполненных		
	- по темам, предложенным обучающимися		
	- в области поисковых исследований		
8	Количество дипломных проектов (работ) рекомендованных:		
	- к опубликованию		
	- к внедрению		

Декан ФФКиС: _____/ Л.Д. Жалсанова
подпись *Фамилия*

Приложение 4

Общие результаты подготовки выпускников
по специальности 49.02.01 «Физическая культура» с дополнительным профессиональным модулем
ПМ 04. «Организация спортивно-тренировочной деятельности»,
«Предметная деятельность в области безопасности жизнедеятельности»

№	Показатели	всего	
		количество	%
1	Окончили ОУ		
2	Количество дипломов с отличием		
3	Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»		
4	Количество выданных академических справок		

Декан ФФКиС: _____/ Л.Д. Жалсанова
подпись *Фамилия*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340246

Владелец Нимбуева Соелма Цыдыповна

Действителен С 03.12.2025 по 03.12.2026