

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ
НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
специальности 44.02.01
«Дошкольное образование»

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры дошкольного образования Протокол № 9	на заседании НМС БРПК Протокол № 5	Зам. директора по УПР
от « 15 » мая 2026 г.	« 05 » июня 2026 г.	« 08 » июня 2026 г.
Зав. кафедрой ДО  /Швайкина А.А./		 /Жалсанова Ю.Д.

Программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: Швайкина А.А., преподаватель кафедры дошкольного образования ГБПОУ БРПК

Рецензент: Лопсонова З.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	11
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	12
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	17
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Практика по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста включает: учебную практику и производственную практику, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения:

Цель: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в части освоения профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

1.1.1. Перечень общих компетенций

Ко д	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен:

иметь практический опыт:

- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;

- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
- организация и проведение гимнастики после дневного сна;
- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);
- организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;

- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр,

элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

должен знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- теоретические основы режима дня;
- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

1.1 Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики

Всего часов по практике: 114 часов.

Из них: на учебную практику – 42 часа; на производственную – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план программы

Раздел/Тема практики	Содержание деятельности	Задание	Кол- во часов
Учебная практика			42
Раздел 1. Наблюдение и анализ педагогической деятельности в ДОО	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп. 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга. 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом. 7. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. 8. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и	Анализ документации, составление протоколов наблюдения, заполнение дневника практики	42

	особенностями в состоянии здоровья. 9. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста. 10. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.		
Производственная практика			72
Раздел 2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий	1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и II половину дня для своей возрастной группы. 2. Разработка конспектов проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного занятия смешанного типа, сюжетного физкультурного занятия, дневной (вечерней) прогулки, сценария физкультурного досуга. 3. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей. 4. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, завтрак и обед,	Разработка конспектов и планов, проведение мероприятий, самоанализ, заполнение отчетной документации	72

	одевание и выход на прогулку, сон). 5. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, полдник, самостоятельная деятельность). 6. Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, комплексов ритмической гимнастики. 7. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств. 8. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений. 9. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы, самостоятельной двигательной деятельности. 10. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на занятии. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка. 11. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО. 12. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей. 13. Формирование РППС для организованной и самостоятельной двигательной деятельности. 14. Самоанализ проведения мероприятий.		
--	---	--	--

3.2 Содержание учебной и производственной практики

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
ПМ.01		
Учебная практика		42
Тема 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах.	12
Тема 2. Наблюдение и анализ проведения гимнастики и игр	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке.	10
Тема 3. Наблюдение и анализ физкультурных занятий и досугов	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга.	8
Тема 4. Диагностика и анализ культурно-гигиенических навыков	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом.	6
Тема 5. Анализ РППС и оздоровительной работы	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и	6

	дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур.	
Производственная практика		72
Тема 6. Планирование режимных моментов	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и II половину дня для своей возрастной группы. Разработка конспектов прогулок, гимнастики.	12
Тема 7. Разработка конспектов и сценариев	Разработка конспектов проведения физкультурных занятий смешанного и сюжетного типа. Разработка сценария физкультурного досуга. Планирование обучения спортивным упражнениям.	12
Тема 8. Организация и проведение режимных моментов и гимнастики	Организация и проведение режимных моментов в I и II половину дня. Проведение утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, ритмической гимнастики.	16
Тема 9. Организация и проведение игр и занятий	Проведение подвижных игр, обучение элементам спортивных игр. Организация и проведение физкультурных занятий, досуга, физминуток. Определение уровня физической нагрузки.	20
Тема 10. Диагностика, взаимодействие и самоанализ	Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка. Наблюдение за самочувствием детей. Санитарно-просветительская работа. Формирование РППС. Самоанализ.	12

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

Перечень документов, необходимых для проведения учебной и производственной практики

- ФГОС СПО по специальностям колледжа;
- ОПОП ГБПОУ БРПК;
- СМК – П – 2.3 02 – 2018 – (02.02) Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГБПОУ БРПК;
- программы видов практик по специальностям;
- приказы директора о прохождении практики обучающимися ГБПОУ БРПК;
- договоры с организациями о прохождении практики обучающимися;
- инструкции по охране труда;
- журналы инструктажа по охране труда;
- списки обучающихся и протоколы групповых собраний о прохождении медицинского осмотра и допуске к практике;
- дневники практики (в том числе аттестационный лист);
- отчёты руководителей по результатам практики обучающихся;
- отраслевые нормативные, инструкционные, методические, технические документы.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики по ПМ.01 предполагает наличие:

- Кабинета «Теории и методики физического воспитания», оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.
- Мастерской «Дошкольное воспитание», оснащенной в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.
- Оснащенных баз практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебно-методические материалы (учебники, мультимедиа-презентации);
- нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Реализация программы учебной и производственной практики по ПМ.01 проводится в дошкольных образовательных организациях (ДОО), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Материально-техническая база организаций, в которых организуется практика обучающихся, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

4.3 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № - 273ФЗ – М.:ТЦ Сфера, 2013.;
2. Конвенция ООН о правах ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. – М, 1992.;

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. – М., 2023.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 – М., 2019.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др.; под ред. С. О. Филипповой. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 304 с.
6. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 496 с.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.И. Пензулаева. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 128 с. 368 с.

3.1.1 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сайт Министерства просвещения РФ. — Режим доступа: <http://www.edu.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». — Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Сайт Федерального института развития образования (ФИРО). — Режим доступа: <http://www.firo.ru>

Дополнительные источники

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.
2. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Практикум: учебное пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОО: учебное пособие / О.В. Крежевских. — М.: Юрайт, 2018.

Общие требования к организации практики

Реализации программы профессионального модуля предшествуют изучение общепрофессиональных дисциплин: ОП 01 Педагогика, ОП 02 Психология, ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно с делением на подгруппы.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

На учебной практике проводятся наблюдения за деятельностью, стилем общения, использованием форм, методов, приемов воспитателя ДОО, общением детей раннего и дошкольного возраста, осуществляется анализ планов физкультурно-оздоровительной работы, диагностика и оценка уровня сформированности двигательных навыков с учетом особенностей возраста, проводятся мероприятия и т.д.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях г. Улан-Удэ.

Кадровое обеспечение организации практики:

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогическое образование по педагогическим специальностям;
- владение опытом организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Кадровое обеспечение организации практики:

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогическое образование по педагогическим специальностям;

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики по ПМ.01 осуществляется руководителем практики в процессе выполнения всех видов работ, а также самостоятельного выполнения студентами учебно-производственных заданий.

Перечень форм отчетности: дневник; технологические карты и анализ проведенных работ; аттестационный лист; анализ руководителя практики.

В результате освоения учебной практики – зачет;

Производственной практики в рамках профессионального модуля 01 обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы контроля и оценки результатов практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

ПК	Виды работ, выполненных обучающимися во время практики	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам; соответствие методов и приёмов возрасту воспитанников; оформление содержания мероприятия в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности.	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие РППС в спортивном зале и групповой комнате виду проводимого мероприятия, теме, цели, задачам; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	Взаимоанализ; самоанализ; оценка выполнения практических работ.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста,	Осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности; учитывает особенности состояния	Взаимоанализ; самоанализ; оценка выполнения практических работ; экспертное

своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	здоровья детей; регулирует физическую нагрузку; использует способы педагогической поддержки.	наблюдение.
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья); соблюдение правил пожарной безопасности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Освоение общих компетенций

ОК	Да/нет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	

Лист изменений

№ изменения	Дата внесения изменения	№ страницы с изменением	Основание
БЫЛО		СТАЛО	

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
 _____ «__» _____ 20__ г. Протокол № __

Заведующий кафедрой: _____ / _____

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**
специальности 44.02.01
«Дошкольное образование»

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры дошкольного образования Протокол № 9	на заседании НМС БРПК Протокол № 5	Зам. директора по УПР
от « 15 » мая 2026 г.	« 05 » июня 2026 г.	« 08 » июня 2026 г.
Зав. кафедрой ДО  /Швайкина А.А./		 /Жалсанова Ю.Д.

Программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Составитель: Нимбуева С.Н., преподаватель кафедры дошкольного образования ГБПОУ БРПК
Брыкова М.А., преподаватель кафедры дошкольного образования ГБПОУ БРПК
Копейко С.К., преподаватель кафедры дошкольного образования ГБПОУ БРПК
Швайкина А.А, преподаватель кафедры дошкольного образования ГБПОУ БРПК

Рецензент: Лопсонова З.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	9
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Практика по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» включает: учебную практику и производственную практику, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения:

Цель: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в части освоения профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
--------	---

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

должен уметь:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

должен знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики

Всего часов по практике: 174 часа

Из них: на учебную практику – 42 часа; на производственную практику – 132 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		162
Учебная практика		42
УП.02.01 Показательные занятия по организации общения детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности. 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.	6
УП.02.02 Показательные занятия по	1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.	6

организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр в 1-й половине дня. 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр во 2-й половине дня. 5. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 6. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	
УП.02.03 Показательные занятия по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах и формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики. 2. Хронометраж режима дня ДОО и определение места трудовой деятельности в нём. 3. Наблюдение и анализ работы воспитателя по руководству самообслуживанием и разными видами и формами детского труда.	6
УП.02.04 Показательные занятия по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в летний	12

	период. 11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности в летний период.	
УП.02.05 Показательные занятия по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов. 6. Планирование музыкальной деятельности в летний период. 7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм музыкальной деятельности в летний период.	12
Производственная практика		120
ПП.02.01 Пробные занятия по организации общения детей раннего и дошкольного возраста	1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика).	12
ПП.02.02 Пробные занятия по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организация их и проведение в детском саду в 1-й и 2-й половине дня (включая летний период). 3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организация их и проведение в детском	6

	саду. 4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организация их и проведение в детском саду. 5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторских игр, организация их и проведение в детском саду. 6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей.	
ПП.02.03 Пробные занятия по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Планирование разных видов детского труда. 2. Самостоятельная организация и руководство самообслуживанием и разными видами трудовой деятельности дошкольников в педагогическом процессе ДОО. 3. Участие в обогащении предметно-развивающей среды группы для формирования трудовых навыков и умений у детей, стимулирования самостоятельной трудовой деятельности с учетом возрастных особенностей. 4. Оценка сформированности трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. 5. Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей.	12
ПП.02.04 Пробные занятия по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование). 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка). 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация). 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование). 6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности в летний период. 8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.	24

ПП.02.05 Пробные занятия по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр и их самоанализ. 2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга). 3. Участие в организации и проведении праздничного утренника в ДОО. 4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности. 5. Проведение диагностики музыкальных способностей. 6. Планирование музыкальной деятельности в летний период. 7. Организация музыкальной деятельности в летний период.	42
ПП.02.06 Психолого-педагогическая	Комплексное применение знаний по модулю в реальном педагогическом процессе ДОО (выполнение обязанностей помощника воспитателя).	24

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

Перечень документов, необходимых для проведения учебной и производственной практики

- ФГОС СПО по специальностям колледжа;
- ОПОП ГБПОУ БРПК;
- СМК – П – 2.3 02 – 2018 – (02.02) Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГБПОУ БРПК;
- программы видов практик по специальностям;
- приказы директора о прохождении практики обучающимися ГБПОУ БРПК;
- договоры с организациями о прохождении практики обучающимися;
- инструкции по охране труда;
- журналы инструктажа по охране труда;
- списки обучающихся и протоколы групповых собраний о прохождении медицинского осмотра и допуске к практике;
- дневники практики (в том числе аттестационный лист);
- отчёты руководителей по результатам практики обучающихся;
- отраслевые нормативные, инструкционные, методические, технические документы.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики по ПМ.02 предполагает наличие:

- Кабинета «Теории и методики дошкольного воспитания», оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.
- Мастерской «Дошкольное воспитание», оснащенной в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.
- Оснащенных баз практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебно-методические материалы (учебники, мультимедиа-презентации);
- нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Реализация программы учебной и производственной практики по ПМ.02 проводится в дошкольных образовательных организациях (ДОО), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Материально-техническая база организаций, в которых организуется практика обучающихся, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

4.3 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. – М., 2023.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 – М., 2019.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
5. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.
6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
7. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
8. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
9. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.
10. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с.
11. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.

12. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
13. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.

3.1.1 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сайт Министерства просвещения РФ. — Режим доступа: <http://www.edu.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». — Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Сайт Федерального института развития образования (ФИРО). — Режим доступа: <http://www.firo.ru>

Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

Общие требования к организации практики

Реализации программы профессионального модуля предшествуют изучение общепрофессиональных дисциплин: ОП 01 Педагогика, ОП 02 Психология, ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно с делением на подгруппы.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

На учебной практике проводятся наблюдения за деятельностью, стилем общения, использованием форм, методов, приемов воспитателя ДОО, общением детей раннего и дошкольного возраста, осуществляется анализ планов работы, диагностика и оценка уровня сформированности навыков с учетом особенностей возраста, проводятся мероприятия и т.д.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях г. Улан-Удэ.

Кадровое обеспечение организации практики:

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– педагогическое образование по педагогическим специальностям;

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики по ПМ.02 осуществляется руководителем практики в процессе выполнения всех видов работ, а также самостоятельного выполнения студентами учебно-производственных заданий.

Перечень форм отчетности: дневник; технологические карты и анализ проведенных работ; аттестационный лист; анализ руководителя практики.

В результате освоения учебной практики – зачет;

Производственной практики в рамках профессионального модуля 02 обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы контроля и оценки результатов практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

ПК	Виды работ, выполненных обучающимися во время практики	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности. Соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям. Обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов. Проведение различных видов деятельности и общения.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экспертное наблюдение.
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей.	Создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых, общение и возможность для уединения.	Экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике; портфолио студента.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми различных видов деятельности и общения.	Соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики. Грамотность оформления документации по результатам наблюдения. Аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	Экспертная оценка документации; оценка выступлений с сообщениями; оценка оформления отчетов по производственной практике; портфолио.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии	Осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования. Соблюдение правил	Экспертная оценка документации; оценка выступлений с сообщениями; оценка оформления отчетов по производственной

с правилами пожарной безопасности.	пожарной безопасности.	практике.
------------------------------------	------------------------	-----------

Освоение общих компетенций

ОК	Да/нет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Лист изменений

№ изменения	Дата внесения изменения	№ страницы с изменением	Основание
БЫЛО		СТАЛО	

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
 _____ «__» _____ 20__ г. Протокол № __

Заведующий кафедрой: _____ / _____

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО
ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
специальности 44.02.01
«Дошкольное образование»

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры дошкольного образования Протокол № 9	на заседании НМС БРПК Протокол № 5	Зам. директора по УПР
от « 15 » мая 2026 г.	« 05 » июня 2026 г.	« 08 » июня 2026 г.
Зав. кафедрой ДО  /Швайкина А.А./		 /Жалсанова Ю.Д.

Программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Составитель: Брыкова М.А., преподаватель кафедры дошкольного образования ГБПОУ БРПК
Копейко С.К., преподаватель кафедры дошкольного образования ГБПОУ БРПК
Шадрина А.М., преподаватель кафедры дошкольного образования ГБПОУ БРПК

Рецензент: Лопсонова З.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	9
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Практика по ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования включает: учебную практику и производственную практику, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения:

Цель: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в части освоения профессиональной деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.1.1. Перечень общих компетенций

Ко д	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации обучения детей раннего и дошкольного возраста, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста;
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

должен уметь:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовывать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики

Всего часов по практике: 420 часов.

Из них:

на учебную практику – 96 часов, в том числе:

УП.03.01 Показательные занятия по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста – 24 ч;

УП.03.02 Показательные занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста – 48 ч;

УП.03.03 Показательные занятия по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста – 6 ч;

УП.03.04 Показательные занятия по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста – 18 ч;

на производственную практику – 324 часа, в том числе:

ПП.03.01 Пробные занятия по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста – 66 ч;

ПП.03.02 Пробные занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста – 90 ч;

ПП.03.03 Пробные занятия по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста – 24 ч;

ПП.03.04 Пробные занятия по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста – 36 ч;

ПП.03.05 Организация летнего оздоровительного отдыха детей в ДОО – 108 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация процесса обучения по

основным общеобразовательным программам дошкольного образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индекс практики	Наименование практики	Кол-во часов	Содержание деятельности (виды работ)
УП.03.01	Показательные занятия по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста	24	1. Анализ основных образовательных программ (раздел «Речевое развитие»). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Анализ речевой среды ДОО, речевого общения. 5. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5–7 лет. 7. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 8. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 9. Разработка речевых игр с использованием ИКТ-оборудования. 10. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.
УП.03.02	Показательные занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	48	1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (ФЭМП) с детьми дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ проведения

			индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 8. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM-оборудования, Matatalab и др.). 9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.
УП.03.03	Показательные занятия по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	6	1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ РППС ДОО и группы. 4. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.
УП.03.04	Показательные занятия по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	18	1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 5. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 6. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ.

			8. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.
ПП.03.01	Пробные занятия по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста	66	1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. по художественному чтению. 3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5–7 лет. 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 8. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 9. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии. 10. Самоанализ проведённых занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 11. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
ПП.03.02	Пробные занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	90	1. Перспективное и календарное планирование работы по ФЭМП у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по ФЭМП у детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт занятий по ФЭМП у детей раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного

			возраста (ФЭМП). 5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (ФЭМП). 6. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (ФЭМП). 7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 8. Самоанализ проведённых математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 9. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. Разработка рекомендаций по формированию математических представлений.
ПП.03.03	Пробные занятия по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	24	1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка рекомендаций по пополнению РППС в группе, изготовление пособий по заданию педагога. 4. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 8. Самоанализ проведённых наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. 9. Диагностика и оценка уровня сформированности экологической культуры у дошкольников.

ПП.03.04	Пробные занятия по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ организации РППС по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. Рекомендации по пополнению. 4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 6. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 7. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 8. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 9. Самоанализ проведённых занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. 10. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала. Разработка рекомендаций по организации работы с детьми.
ПП.03.05	Организация летнего оздоровительного отдыха детей в ДОО	108	1. Организация и проведение мероприятий летнего оздоровительного отдыха детей в ДОО (по плану работы ДОО). 2. Анализ и самоанализ проведённых мероприятий.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

Перечень документов, необходимых для проведения учебной и производственной практики

- ФГОС СПО по специальностям колледжа;
- ОПОП ГБПОУ БРПК;
- СМК – П – 2.3 02 – 2018 – (02.02) Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГБПОУ БРПК;
- программы видов практик по специальностям;
- приказы директора о прохождении практики обучающимися ГБПОУ БРПК;
- договоры с организациями о прохождении практики обучающимися;
- инструкции по охране труда;
- журналы инструктажа по охране труда;
- списки обучающихся и протоколы групповых собраний о прохождении медицинского осмотра и допуске к практике;
- дневники практики (в том числе аттестационный лист);
- отчёты руководителей по результатам практики обучающихся;
- отраслевые нормативные, инструкционные, методические, технические документы.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики по ПМ.03 предполагает наличие:

- Кабинета «Теории и методики дошкольного воспитания», оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.
- Мастерской «Дошкольное воспитание», оснащенной в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.
- Оснащенных баз практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебно-методические материалы (учебники, мультимедиа-презентации);
- нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Реализация программы учебной и производственной практики по ПМ.03 проводится в дошкольных образовательных организациях (ДОО), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Материально-техническая база организаций, в которых организуется практика обучающихся, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

4.3 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № - 273ФЗ – М.:ТЦ Сфера, 2013.;
2. Конвенция ООН о правах ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. – М, 1992.;
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. – М., 2023.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 – М., 2019.

- 5 Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
- 6 Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
- 7 Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
- 8 Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
- 9 Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
- 10 Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
- 11 Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
- 12 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
- 13 Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сайт Министерства просвещения РФ. — Режим доступа: <http://www.edu.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». — Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Сайт Федерального института развития образования (ФИРО). — Режим доступа: <http://www.firo.ru>

Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.Н. Перечни оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ /А.Г.Гогоберидзе, М.Н.Полякова и др. – М.: Центр педагогического образования, 2008
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения /Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2018. - 464с.:ил.-(серия «Учебник для вузов»)
3. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с.
4. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.

5. Мониторинг в детском саду: научно- методическое пособие/ Науч. ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: Детство- пресс, 2011
6. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
7. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
8. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АCADEMA, 2008
9. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
10. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.

Общие требования к организации практики

Реализации программы профессионального модуля предшествуют изучение общепрофессиональных дисциплин: ОП 01 Педагогика, ОП 02 Психология, ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно с делением на подгруппы.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

На учебной практике проводятся наблюдения за деятельностью, стилем общения, использованием форм, методов, приемов воспитателя ДОО, общением детей раннего и дошкольного возраста и т.д.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях г. Улан-Удэ.

Кадровое обеспечение организации практики:

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогическое образование по педагогическим специальностям;

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики по ПМ.03 осуществляется руководителем практики в процессе выполнения всех видов работ, а также самостоятельного выполнения студентами учебно-производственных заданий.

Перечень форм отчетности: дневник; технологические карты и анализ проведенных работ; аттестационный лист; анализ руководителя практики.

В результате освоения учебной практики – зачет;

Производственной практики в рамках профессионального модуля 03 обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы контроля и оценки результатов практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

ПК	Виды работ, выполненных обучающимися во время практики	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми	Разработка технологических карт (конспектов) занятий; проведение	Оценка выполнения практических работ;

раннего и дошкольного возраста	занятий в различных организационных формах с соблюдением методических требований	экспертная оценка проведения мероприятий; оценка оформления отчетов
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Выявление особенностей организации РППС; изготовление дидактических игр и пособий, пополнение РППС	Оценка выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Подбор диагностических методик и проведение педагогической диагностики; оформление необходимой документации	Оценка выполнения практических работ; оценка оформления отчетов
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию обучения	Оценка выполнения практических работ; оценка оформления отчетов
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам с соблюдением санитарных норм и правил	Оценка выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий

Освоение общих компетенций

ОК	Да/нет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Лист изменений

№ изменения	Дата внесения изменения	№ страницы с изменением	Основание
БЫЛО		СТАЛО	

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
 _____ «__» _____ 20__ г. Протокол № __

Заведующий кафедрой: _____ / _____

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**
специальности 44.02.01
«Дошкольное образование»

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры дошкольного образования Протокол № 9	на заседании НМС БРПК Протокол № 5	Зам. директора по УПР
от « 15 » мая 2026 г.	« 05 » июня 2026 г.	« 08 » июня 2026 г.
Зав. кафедрой ДО  /Швайкина А.А./		 /Жалсанова Ю.Д.

Программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Составитель: Нимбуева С.Н., преподаватель кафедры дошкольного образования ГБПОУ БРПК

Рецензент: Лопсонова З.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	9
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Практика по ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО включает: учебную практику и производственную практику, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения:

Цель: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в части освоения профессиональной деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

	действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен:

иметь практический опыт:

- навыки проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;

- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;
- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);
- организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);
- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

должен уметь:

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;
- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

должен знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;

- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;
- критерии и качества информационной культуры человека;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики

Всего часов по практике: 72 часа.

Из них:

на учебную практику – 36 часов;

на производственную практику – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индекс практики	Наименование практики	Кол-во часов	Содержание деятельности (виды работ)
УП.04.01	Наблюдение за организацией процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	36	1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. 4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.). 6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах. 8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 9. Анализ современного опыта применения технологий педагогической

			поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста. 10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами. 11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. 12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания. 13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.
ПП.04.01	Организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	36	1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.). 2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой. 3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. 4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленной на формирование представлений о дружбе. 5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций. 6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей). 7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе.

			8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками. 9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд). 10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.). 11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания. 12. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 13. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО. 14. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики. 15. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики. 16. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
--	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

Перечень документов, необходимых для проведения учебной и производственной практики

- ФГОС СПО по специальностям колледжа;
- ОПОП ГБПОУ БРПК;

- СМК – П – 2.3 02 – 2018 – (02.02) Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГБПОУ БРПК;
- программы видов практик по специальностям;
- приказы директора о прохождении практики обучающимися ГБПОУ БРПК;
- договоры с организациями о прохождении практики обучающимися;
- инструкции по охране труда;
- журналы инструктажа по охране труда;
- списки обучающихся и протоколы групповых собраний о прохождении медицинского осмотра и допуске к практике;
- дневники практики (в том числе аттестационный лист);
- отчёты руководителей по результатам практики обучающихся;
- отраслевые нормативные, инструкционные, методические, технические документы.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики по ПМ.04 предполагает наличие:

- Кабинета «Теории и методики дошкольного воспитания», оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.
- Мастерской «Дошкольное воспитание», оснащенной в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.
- Оснащенных баз практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебно-методические материалы (учебники, мультимедиа-презентации);
- нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Реализация программы учебной и производственной практики по ПМ.01 проводится в дошкольных образовательных организациях (ДОО), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Материально-техническая база организаций, в которых организуется практика обучающихся, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

4.3 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № - 273ФЗ – М.:ТЦ Сфера, 2013.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 – М., 2019.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. – М., 2023.
4. Конвенция ООН о правах ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. – М, 1992.;
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>
7. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.
8. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

3.1.1 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сайт Министерства просвещения РФ. — Режим доступа: <http://www.edu.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». — Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Сайт Федерального института развития образования (ФИРО). — Режим доступа: <http://www.firo.ru>

Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfak0u.xn--p1ai)
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfak0u.xn--p1ai)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 07197-9. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с. ISBN 978- 5-85630-100-6
 9. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765- 1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
 10. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОО : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>
 11. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>
 12. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

Общие требования к организации практики

Реализации программы профессионального модуля предшествуют изучение общепрофессиональных дисциплин: ОП 01 Педагогика, ОП 02 Психология, ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно с делением на подгруппы.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

На учебной практике проводятся наблюдения за деятельностью, стилем общения, использованием форм, методов, приемов воспитателя ДОО, общением детей раннего и дошкольного возраста, осуществляется анализ планов физкультурно-оздоровительной работы, диагностика и оценка уровня сформированности двигательных навыков с учетом особенностей возраста, проводятся мероприятия и т.д.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях г. Улан-Удэ.

Кадровое обеспечение организации практики:

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогическое образование по педагогическим специальностям;

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики по ПМ.04 осуществляется руководителем практики в процессе выполнения всех видов работ, а также самостоятельного выполнения студентами учебно-производственных заданий.

Перечень форм отчетности: дневник; технологические карты и анализ проведенных работ; аттестационный лист; анализ руководителя практики.

В результате освоения учебной практики – зачет;

Производственной практики в рамках профессионального модуля 04 обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы контроля и оценки результатов практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

ПК	Виды работ, выполненных обучающимися во время практики	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1	- Анализ нормативных документов и программ воспитания. - Планирование и разработка календарных планов воспитательной работы. - Разработка и проведение мероприятий по патриотическому, социальному, познавательному, физическому, трудовому, этико-эстетическому воспитанию.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 4.2	- Разработка и проведение досуговой деятельности и развлечений по различным направлениям воспитания. - Анализ конспектов (технологических карт) досуговых мероприятий. - Составление сценариев праздничных мероприятий.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 4.3	- Анализ текущей информационной среды в разных возрастных группах ДОО. - Разработка рекомендаций по созданию информационной среды. - Создание моделей элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 4.4	- Решение педагогических ситуаций по	Оценка выполнения практических

	реализации технологии педагогической поддержки. - Проведение диагностики особенностей развития ребенка. - Разработка плана индивидуально ориентированных мероприятий для детей с ОВЗ.	работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
--	---	--

Освоение общих компетенций

ОК	Да/нет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Лист изменений

№ изменения	Дата внесения изменения	№ страницы с изменением	Основание
БЫЛО		СТАЛО	

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
 _____ «__» _____ 20__ г. Протокол № __

Заведующий кафедрой: _____ / _____

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО
ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

специальности 44.02.01
«Дошкольное образование»

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры дошкольного образования Протокол № 9	на заседании НМС БРПК Протокол № 5	Зам. директора по УПР
от « 15 » мая 2026 г.	« 05 » июня 2026 г.	« 08 » июня 2026 г.
Зав. кафедрой ДО  /Швайкина А.А./		 /Жалсанова Ю.Д.

Программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Составитель: Копейко С.К., преподаватель кафедры дошкольного образования ГБПОУ БРПК

Рецензент: Лопсонова З.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	9
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Практика по ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей включает: учебную практику и производственную практику, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения:

Цель: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в части освоения профессиональной деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

1.1.1. Перечень общих компетенций

Ко д	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
- разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
- разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
- разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;

- проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

должен уметь:

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями;
- использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
- создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

должен знать:

- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
- классификации типов семьи;
- модели и стили семейного воспитания;
- понятие «родительство», типология родительства;
- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
- особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями;

информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;

- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
- формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
- должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

1.1 Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики

Всего часов по практике: 42 часа.

Из них:

на учебную практику – 6 часов, в том числе:

УП.05.01 Показательные занятия по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО – 6 ч;

на производственную практику – 36 часов, в том числе:

ПП.05.01 Пробные занятия по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО – 36 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индекс практики	Наименование практики	Кол-во часов	Содержание деятельности (виды работ)
УП.05.01	Показательные занятия по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	6	1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования. 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня. 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями во II половину дня. 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период.
ПП.05.01	Пробные занятия по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	36	1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя. 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта. 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. 5. Разработка сценария

			образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение. 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение. 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта. 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса. 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
--	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

Перечень документов, необходимых для проведения учебной и производственной практики

- ФГОС СПО по специальностям колледжа;
- ОПОП ГБПОУ БРПК;
- СМК – П – 2.3 02 – 2018 – (02.02) Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГБПОУ БРПК;
- программы видов практик по специальностям;
- приказы директора о прохождении практики обучающимися ГБПОУ БРПК;
- договоры с организациями о прохождении практики обучающимися;
- инструкции по охране труда;
- журналы инструктажа по охране труда;
- списки обучающихся и протоколы групповых собраний о прохождении медицинского осмотра и допуске к практике;
- дневники практики (в том числе аттестационный лист);
- отчёты руководителей по результатам практики обучающихся;
- отраслевые нормативные, инструкционные, методические, технические документы.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики по ПМ.05 предполагает наличие:

- Кабинета «Теории и методики дошкольного воспитания», оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.
- Мастерской «Дошкольное воспитание», оснащенной в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.
- Оснащенных баз практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебно-методические материалы (учебники, мультимедиа-презентации);
- нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Реализация программы учебной и производственной практики по ПМ.05 проводится в дошкольных образовательных организациях (ДОО), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Материально-техническая база организаций, в которых организуется практика обучающихся, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

4.3 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № - 273ФЗ – М.:ТЦ Сфера, 2013.;
2. 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. – М., 2023.
3. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 – М., 2019.
4. Конвенция ООН о правах ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. – М, 1992.;
5. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
6. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
7. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

4.7.1 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сайт Министерства просвещения РФ. — Режим доступа: <http://www.edu.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». — Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>

4. Сайт Федерального института развития образования (ФИРО). — Режим доступа: <http://www.firo.ru>

Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5-4468-7766-9
4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. - 128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2
5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
6. Семейный кодекс РФ
7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Общие требования к организации практики

Реализации программы профессионального модуля предшествуют изучение общепрофессиональных дисциплин: ОП 01 Педагогика, ОП 02 Психология, ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно с делением на подгруппы.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

На учебной практике проводятся наблюдения за деятельностью, стилем общения, использованием форм, методов, приемов воспитателя ДОО, общением детей раннего и дошкольного возраста, осуществляется анализ планов физкультурно-оздоровительной работы, диагностика и оценка уровня сформированности двигательных навыков с учетом особенностей возраста, проводятся мероприятия и т.д.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях г. Улан-Удэ.

Кадровое обеспечение организации практики:

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогическое образование по педагогическим специальностям;

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики по ПМ.05 осуществляется руководителем практики в процессе выполнения всех видов работ, а также самостоятельного выполнения студентами учебно-производственных заданий.

Перечень форм отчетности: дневник; технологические карты и анализ проведенных работ; аттестационный лист; анализ руководителя практики.

В результате освоения учебной практики – зачет;

Производственной практики в рамках профессионального модуля 05 обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы контроля и оценки результатов практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

ПК	Виды работ, выполненных обучающимися во время практики	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования). 2. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста на период практики. 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта. 4. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта. 5. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение.	Оценка выполнения практических работ; оценка оформления отчетов; экспертная оценка проведения мероприятий.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». 2. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.	Оценка выполнения практических работ; оценка оформления отчетов; экспертная оценка выступления.

	3. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	1. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя. 2. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. 3. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение. 4. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса. 5. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	Оценка выполнения практических работ; оценка оформления отчетов; экспертная оценка проведения мероприятий.

Освоение общих компетенций

ОК	Да/нет
----	--------

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Лист изменений

№ изменения	Дата внесения изменения	№ страницы с изменением	Основание
БЫЛО		СТАЛО	

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
 _____ «__» _____ 20__ г. Протокол № __

Заведующий кафедрой: _____ / _____

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И
РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В
ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**
специальности 44.02.01
«Дошкольное образование»

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры дошкольного образования Протокол № 9	на заседании НМС БРПК Протокол № 5	Зам. директора по УПР
от « 15 » мая 2026 г.	« 05 » июня 2026 г.	« 08 » июня 2026 г.
Зав. кафедрой ДО  /Швайкина А.А./		 /Жалсанова Ю.Д.

Программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Разработчик: Шадрина А.М., преподаватель кафедры дошкольного образования

Рецензент: З.Б. Лопсонова, к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

Эксперты: Брыкова М.А., преподаватель кафедры дошкольного образования.

	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	9
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Практика по ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития включает: производственную практику, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения:

Цель: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в части освоения профессиональной деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития».

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД. 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)
ПК. 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК. 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен:

иметь практический опыт:

- научного анализа произведений изобразительного и декоративноприкладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля
 - и применения специальных художественных методов;
 - разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

должен уметь:

- анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;
- понимать искусство в его диалектическом развитии;
- выделять произведения искусства различных стилей;
- применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;
- самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;
- формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;
- владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;
- применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;
- составлять эскизы;
- разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;
- основные стили и направления в изобразительном искусстве;
- специфику видов и жанров изобразительного искусства;
- терминологию искусствоведческого исследования;
- творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;
- теорию изобразительного искусства; особенности организации художественной деятельности дошкольников;
- этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;
- законы цветоведения;
- законы композиции;
- законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;
- технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;
- основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;
- основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;
- особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики

Всего часов по практике: 36 часов.

Из них:

Производственная практика (по профилю специальности) – 36 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индекс практики	Наименование практики	Кол-во часов	Содержание деятельности (виды работ)
ПП.06.01	Производственная практика (по профилю специальности)	36	1. Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе. 2. Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе. 3. Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе. 4. Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе. 5. Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе. 6. Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

Перечень документов, необходимых для проведения учебной и производственной практики

- ФГОС СПО по специальностям колледжа;
- ОПОП ГБПОУ БРПК;
- СМК – П – 2.3 02 – 2018 – (02.02) Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГБПОУ БРПК;
- программы видов практик по специальностям;
- приказы директора о прохождении практики обучающимися ГБПОУ БРПК;
- договоры с организациями о прохождении практики обучающимися;
- инструкции по охране труда;
- журналы инструктажа по охране труда;
- списки обучающихся и протоколы групповых собраний о прохождении медицинского осмотра и допуске к практике;
- дневники практики (в том числе аттестационный лист);
- отчёты руководителей по результатам практики обучающихся;
- отраслевые нормативные, инструкционные, методические, технические документы.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики по ПМ.06 предполагает наличие:

- Мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»;

- Оснащенных баз практики (ДОО) в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- учебно-методические материалы (учебники, мультимедиа-презентации);
- нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Реализация программы производственной практики по ПМ.06 проводится в дошкольных образовательных организациях (ДОО), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Материально-техническая база организаций, в которых организуется практика обучающихся, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

4.3 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. – М., 2023.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 – М., 2019.
3. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с.
4. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.
5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с.
6. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сайт Министерства просвещения РФ. — Режим доступа: <http://www.edu.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». — Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Сайт Федерального института развития образования (ФИРО). — Режим доступа: <http://www.firo.ru>

Дополнительные источники

1. Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты. – Москва: Арт-образ, 2021.
2. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
3. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
4. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

5. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.

Общие требования к организации практики

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно с делением на подгруппы.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях г. Улан-Удэ.

Кадровое обеспечение организации практики:

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогическое образование по педагогическим специальностям;

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики по ПМ.06 осуществляется руководителем практики в процессе выполнения всех видов работ, а также самостоятельного выполнения студентами учебно-производственных заданий.

Перечень форм отчетности: дневник; технологические карты и анализ проведенных работ; аттестационный лист; анализ руководителя практики.

В результате освоения учебной практики – зачет;

Производственной практики в рамках профессионального модуля 06 обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы контроля и оценки результатов практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

ПК	Виды работ, выполненных обучающимися во время практики	Формы и методы контроля и оценки
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественноэстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Разработка и оформление документации по парциальной образовательной программе (тематические планы, конспекты, технологические карты занятий).	Экспертная оценка профессиональной документации.
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и	1. Планирование и проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе. 2. Планирование системы занятий по изобразительному искусству, нетрадиционному рисованию,	Оценка выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий

дошкольного возраста	лепке, ДПИ.	
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие.	Подготовка и оформление развивающей предметно-пространственной среды (подбор изобразительных материалов, оборудования, наглядных пособий, дидактических игр) для проведения занятий в одной возрастной группе.	Оценка выполнения практических работ; экспертная оценка
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей...	1. Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам. 2. Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию. 3. Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству. 4. Проведение 2-3 занятий по лепке. 5. Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов.	Оценка выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий

Освоение общих компетенций

ОК	Да/нет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Лист изменений

№ изменения	Дата внесения изменения	№ страницы с изменением	Основание
БЫЛО		СТАЛО	

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
 _____ «__» _____ 20__ г. Протокол № __

Заведующий кафедрой: _____ / _____

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ ПМ.07 ОБУЧЕНИЕ БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОО**
специальности 44.02.01
«Дошкольное образование»

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры дошкольного образования Протокол № 9	на заседании НМС БРПК Протокол № 5	Зам. директора по УПР
от « 15 » мая 2026 г.	« 05 » июня 2026 г.	« 08 » июня 2026 г.
Зав. кафедрой ДО  /Швайкина А.А./		 /Жалсанова Ю.Д.

Программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.07 Обучение бурятскому языку в ДОО разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Составитель: Сангажапова С.Ц., преподаватель кафедры дошкольного образования ГБПОУ БРПК

Рецензент: Лопсонова З.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	9
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Практика по ПМ.07 Обучение бурятскому языку в ДОО включает: учебную практику и производственную практику, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности «Обучение бурятскому языку в ДОО» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения:

Цель: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в части освоения профессиональной деятельности «Обучение бурятскому языку в ДОО».

1.1.1. Перечень общих компетенций

Ко	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранном языках.
--	---------------------

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 7	Обучение бурятскому языку в ДОО
ПК 7.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста по бурятскому языку.
ПК 7.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста по бурятскому языку.
ПК 7.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников по бурятскому языку.
ПК 7.4.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения бурятскому языку и детской литературе;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по курсу;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий;
- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.

должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к занятиям;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий;
- анализировать занятия бурятского языка и детской литературы для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
- использовать социокультурную информацию на занятиях бурятского языка и детской литературы;
- выразительно читать тексты общекультурного, общенаучного характера.

должен знать:

- программы и учебно-методические комплекты по бурятскому языку и детской литературе;
- воспитательные возможности занятия бурятского языка и детской литературы;
- содержание МДК «Методика обучения бурятскому языку как второму в ДОО» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики

Всего часов по практике: 36 часов.

Из них:

на учебную практику – 12 часов;

на производственную практику – 24 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Обучение бурятскому языку в ДОО», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индекс практики	Наименование практики	Кол-во часов	Содержание деятельности (виды работ)
УП. 07.01	Показательные занятия по бурятскому языку как второму в ДОО	12	1. Знакомство с целью и задачами практики. 2. Изучение и анализ программы по бурятскому языку и детской литературе. 3. Анализ учебно-методических материалов. 4. Разработка фрагментов занятий бурятского языка и детской литературы. 5. Анализ фрагментов занятий бурятского языка и детской литературы. 6. Подбор дидактического материала для проведения занятий. 7. Оформление отчетной документации по практике. 8. Подведение итогов практики.
ПП.07.01	Пробные занятия	24	1. Планирование и подготовка к проведению занятий. 2. Составление планов-конспектов занятий. 3. Проведение занятий. 4. Самоанализ занятий. 5. Анализ посещенных занятий. 6. Оформление отчетной документации по практике. 7. Подведение итогов практики.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

Перечень документов, необходимых для проведения учебной и производственной практики

- ФГОС СПО по специальностям колледжа;
- ОПОП ГБПОУ БРПК;
- СМК – П – 2.3 02 – 2018 – (02.02) Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГБПОУ БРПК;
- программы видов практик по специальностям;
- приказы директора о прохождении практики обучающимися ГБПОУ БРПК;
- договоры с организациями о прохождении практики обучающимися;
- инструкции по охране труда;
- журналы инструктажа по охране труда;
- списки обучающихся и протоколы групповых собраний о прохождении медицинского осмотра и допуске к практике;
- дневники практики (в том числе аттестационный лист);
- отчёты руководителей по результатам практики обучающихся;
- отраслевые нормативные, инструкционные, методические, технические документы.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики по ПМ.07 предполагает наличие:

- Кабинета «Теории и методики дошкольного воспитания», оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.
- Мастерской «Дошкольное воспитание», оснащенной в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.
- Оснащенных баз практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебно-методические материалы (учебники, мультимедиа-презентации);
- нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Реализация программы учебной и производственной практики по ПМ.07 проводится в дошкольных образовательных организациях (ДОО), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Материально-техническая база организаций, в которых организуется практика обучающихся, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

4.3 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № - 273ФЗ – М.:ТЦ Сфера, 2013
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. – М., 2023.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 – М., 2019..;
4. Конвенция ООН о правах ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. – М, 1992.;

5. Гунжитова Г.-Х.Ц., Дареева О. А. «Амар мэндэ-э!» (начальный курс бурятского языка для детей). – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2014.
6. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Учебник «Алтаргана». – Улан-Удэ: Бэлиг, 2011.
7. Намжилон Л.Н. «Оюун түлхюур». – Улан-Удэ: Респ. типография, 2010.
8. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку. – Улан-Удэ: БГУ, 2008.
9. Дондуков У-Ж.Ш., Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка. – Улан-Удэ: Бэлиг, 2006.
10. Черемисов К. Русско-бурятский словарь. – М.: Энцикл., 1973. – 803 с

4.10.1 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сайт Министерства просвещения РФ. — Режим доступа: <http://www.edu.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». — Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Сайт Федерального института развития образования (ФИРО). — Режим доступа: <http://www.firo.ru>

Дополнительные источники

1. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2004.
2. Бабуев С.Д. Буряад зоной урданай һуудал байдалай тайлбари толи. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2004.
3. Мангадаев М.Н., Данилов В.Н. Грамматико-тематический словарь. - Улан-Удэ: Бэлиг, 1982.
4. Цыденжапов Ш-Н. Р. Бурятско-русский фразеологический словарь. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2002.
5. Алагуева В.П. Буряадуд тухай алтан ном. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2005.
6. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. - Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008.
7. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь. - Улан-Удэ: «Республиканская типография», 2008.
8. Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник. - Улан-Удэ, 2003.
9. Санжадаева Г.С. «Тоонто нютаг» 1-4 классы русских школ. - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2009.
10. Бабушкин С.М. «Толи-словарь». - Улан-Удэ, 2010.
11. Дареева О.А. «Путешествуем по Бурятии». - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2010.
12. Бадмаева Л.Б., Мангутова У.Е. «Буряад хэлэн». - Улан-Удэ, 2004.
13. Ошоров Д.Д. «Шэгшүүдэй». - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2004.

Общие требования к организации практики

Реализации программы профессионального модуля предшествуют изучение общепрофессиональных дисциплин: ОП 01 Педагогика, ОП 02 Психология, ПМ.07 Обучение бурятскому языку в ДОО, ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно с делением на подгруппы.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

На учебной практике проводятся наблюдения за деятельностью, стилем общения, использованием форм, методов, приемов воспитателя ДОО, общением детей раннего и дошкольного возраста, осуществляется анализ планов физкультурно-оздоровительной работы, диагностика и оценка уровня сформированности двигательных навыков с учетом особенностей возраста, проводятся мероприятия и т.д.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях г. Улан-Удэ.

Кадровое обеспечение организации практики:

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогическое образование по педагогическим специальностям;

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики по ПМ.07 осуществляется руководителем практики в процессе выполнения всех видов работ, а также самостоятельного выполнения студентами учебно-производственных заданий.

Перечень форм отчетности: дневник; технологические карты и анализ проведенных работ; аттестационный лист; анализ руководителя практики.

В результате освоения учебной практики – зачет;

Производственной практики в рамках профессионального модуля 07 обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы контроля и оценки результатов практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

ПК	Виды работ, выполняемых обучающимися во время практики	Формы и методы контроля и оценки
ПК 7.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста по бурятскому языку.	Изучение и анализ программы по бурятскому языку и детской литературе. Анализ учебно-методических материалов. Планирование и подготовка к проведению занятий. Составление планов-конспектов занятий.	Решение кейс-задач. Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Защита методического портфолио.
ПК 7.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста по бурятскому языку.	Разработка фрагментов занятий бурятского языка и детской литературы. Подбор дидактического материала для проведения занятий. Проведение занятий.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики. Оценка педагогами карты анализа и самоанализа занятия. Самооценка, педагогическая рефлексия

		сформированности ПК.
ПК 7.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников по бурятскому языку.	Анализ фрагментов занятий бурятского языка и детской литературы. Самоанализ занятий. Анализ посещенных занятий.	Письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики. Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Оценка результатов анализа и самоанализа занятий.
ПК 7.4. Создавать развивающую предметно-пространственную среду.	Подбор дидактического материала для проведения занятий. Оформление отчетной документации по практике. Подведение итогов практики.	Оценка выполнения практических работ. Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Экспертная оценка качества выступлений обучающегося. Деловая игра. Дискуссия.

Освоение общих компетенций

ОК	Да/нет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	

ОК	Да/нет
осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Лист изменений

№ изменения	Дата внесения изменения	№ страницы с изменением	Основание
БЫЛО		СТАЛО	

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
 _____ «__» _____ 20__ г. Протокол № __

Заведующий кафедрой: _____ / _____

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Улан-Удэ, 2026 г.

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании кафедры дошкольного образования Протокол № 9	на заседании НМС БРПК Протокол № 5	Зам. директора по УПР
от « 15 » мая 2026 г.	« 05 » июня 2026 г.	« 08 » июня 2026 г.
Зав. кафедрой ДО  /Швайкина А.А./		 /Жалсанова Ю.Д.

Программа практики составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Составитель: С.К.Копейко, преподаватель кафедры дошкольного образования.
Швайкина А.А., преподаватель кафедры дошкольного образования
Рецензент: Лопсонова З.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ
Эксперты: Брыкова М.А., преподаватель кафедры дошкольного образования;

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом и проводится после освоения ОПОП и сдачи обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС.

Задачами практики являются:

1. Изучение деятельности ДОО – базы практики: знакомство с её нормативно-методическими и справочными документами, регламентирующими деятельность, основными экономическими и статистическими показателями.
2. Овладение методами и приемами работы с детьми дошкольного возраста.
3. Углубление приобретенного практического опыта.

1.2. Требования к результатам освоения практики

Программа преддипломной практики направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Программа преддипломной практики направлена на проверку готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в ДОО – базы практики. По окончании практики обучающийся сдает аттестационный лист установленного образца, отчет в соответствии с содержанием, по установленной форме.

1.3. База практики

Базы практики должны соответствовать следующим основным требованиям:

- соответствовать профилю специальности;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой обучающихся.

Программа преддипломной практики предусматривает выполнение обучающимися функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности.

1.4. Организация и руководство практикой

Организацию и методическое руководство практикой обучающихся по специальности Дошкольное образование осуществляют старший воспитатель ДОО, воспитатель, назначенный в качестве наставника.

Обучающимся предоставляется возможность организовать преддипломную производственную практику самостоятельно при условии, что организация – база практики, соответствует профилю подготовки.

Преддипломная практика проводится в ДОО на основе договоров, заключенных между ГБПОУ БРПК и ДОО - базой практики.

Базами прохождения преддипломной практики, обучающимися являются организации:

Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения города Улан-Удэ и районов Республики Бурятия.

Для проведения преддипломной практики в образовательной организации разработана следующая документация:

- положение о практике обучающихся;
- рабочая программа преддипломной практики;
- договоры с ДОО о проведении преддипломной практики;
- приказ о распределении обучающихся по базам практики;
- индивидуальные задания обучающимся;
- методические рекомендации по прохождению преддипломной практики;

В основные обязанности руководителя практики от ГБПОУ БРПК входят:

- установление связи с руководителями практики, назначенных от ДОО;
- разработка и согласование с ДОО программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- разработка процедуры оценки общих и профессиональных компетенций

обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

- разработка и согласование с ДОО формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

В период преддипломной практики для обучающихся проводятся консультации по выполнению задания по следующим основным разделам:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
- Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
- Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
- Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
- Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития.

Перед началом практики обучающийся должен:

- явиться на инструктаж по преддипломной практике;
- получить от руководителя практикой в принимаемую организацию договор;
- получить индивидуальное задание и необходимые инструкции и консультации;
- изучить предусмотренные программой практики материалы.

В ходе прохождения преддипломной практики в дошкольных образовательных организациях обучающийся обязан:

- соблюдать распорядок дня и режим работы, установленные в подразделении организации;
- строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- изучить и выполнять задания разделов преддипломной практики;
- выполнять поручения руководителя практики;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой преддипломной практики;

1.5. Контроль работы обучающихся и отчетность

По итогам преддипломной практики обучающиеся представляют дневники практики, отчеты по практике с выполненным заданием и аттестационный лист от руководителя практики от организации.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании контроля за выполнением обучающимися тематического плана преддипломной практики.

Итогом преддипломной практики является итоговая аттестация в виде отчета. Оценка за итоговую аттестацию выставляется руководителем практики от ГБПОУ БРПК с учетом аттестационного листа и оценочного материала общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

1.6. Количество часов на освоение программы преддипломной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 4 недели, т.е. 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

2.1. Объем производственной (преддипломной) практики и виды учебной работы

Вид работ, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Количество часов (недель)
Всего	144 часа (4 НЕД)
Планирование практики: установочная конференция, инструктаж, изучение документов ДОО, составление плана практики	3
Раздел 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	24
Раздел 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	34
Раздел 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	32
Раздел 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	18
Раздел 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	18
Раздел 6. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	12
8. Оформление рабочей документации (технологических карт и пр.)	3
Итоговая аттестация по преддипломной практике: Дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание преддипломной практики

№ темы	Наименование разделов	Количество часов
Тема 1.	Планирование практики. Содержание темы: установочная конференция, инструктаж; изучение целей, задач и требований к результатам практики; изучение документов ДОО и правил внутреннего распорядка; изучение рабочей программы воспитателя, учебно-методической литературы, календарно-тематических планов; составление плана практики.	3
Раздел 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		24
Тема 2.	Организация и проведение режимных моментов с воспитанниками дошкольного возраста. Содержание темы:	10

	организация и проведение режимных моментов первой и второй половины дня; проведение мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, прогулки, закаливание, гимнастика после сна) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализ режимных моментов; создание развивающей предметно-пространственной среды для двигательной активности детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Тема 3.	Организация и проведение занятий по образовательной области «Физическое развитие», физкультурного досуга в соответствии с возрастом детей. Содержание темы: самостоятельное проведение занятий по физической культуре, физкультурного досуга или физкультурного праздника; использование игровых педагогических технологий; самоанализ проведённых мероприятий.	10
Тема 4.	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время проведения мероприятий. Содержание темы: обсуждение с медицинской сестрой дошкольной образовательной организации профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; заполнение журнала посещаемости детей; оформление паспорта здоровья.	4
Раздел 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		34
Тема 5.	Подготовка к организации различных видов деятельности детей. Содержание темы: консультирование с воспитателем по подготовке к организации различных видов деятельности; планирование структуры организации различных видов деятельности; подбор основных методов и приёмов работы с воспитанниками; подготовка наглядного и дидактического материала; разработка технологических карт.	8
Тема 6.	Проведение различных видов деятельности детей. Содержание темы: проведение игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация); организация общения детей; участие в проведении праздника в соответствии с методическими требованиями; создание развивающей предметно-пространственной среды для различных видов деятельности, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	20
Тема 7.	Анализ процесса и результатов организации различных	6

	видов деятельности. Содержание темы: осуществление диагностики игровой деятельности, особенностей личности и деятельности дошкольников, общения дошкольников со взрослыми и сверстниками; корректировка процесса организации игр и общения; составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка дошкольного возраста (группу детей).	
Раздел 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		32
Тема 8.	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Содержание темы: подготовка и проведение занятий, наблюдений и экскурсий с детьми в разных возрастных группах по образовательным областям; обсуждение структуры занятий; разработка технологических карт; использование игровых педагогических технологий; подготовка элементов предметно-развивающей среды; самоанализ занятий; организация коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	20
Тема 9.	Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников. Содержание темы: проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	6
Тема 10.	Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий. Содержание темы: оформление конспектов занятий и досуговой деятельности по различным направлениям развития дошкольников; составление перспективного и календарно-тематического плана с учётом реализации вариативных программ дошкольного образования.	6
Раздел 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		18
Тема 11.	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Содержание темы: планирование и организация процесса воспитания; организация и проведение досуговой деятельности и развлечений; создание информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры; осуществление педагогической поддержки деятельности детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; оформление рабочей документации по воспитательному	18

	процессу.	
	Раздел 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	18
Тема 12.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации. Содержание темы: планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания; изучение семьи, образовательных запросов, детско-родительских отношений; наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка; определение целей и задач работы с отдельной семьёй; составление конспектов проведения родительского собрания в разных возрастных группах; участие в организации и проведении различных видов деятельности ДОО с семьёй; оформление наглядной информации для родителей; взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководство работой помощника воспитателя.	18
Раздел 6. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития		12
Тема 13.	Разработка и реализация парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития. Содержание темы: Проведение занятий по парциальной образовательной программе с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; оформление учебно-методических и отчётных материалов.	12
Оформление рабочей документации (технологических карт и пр.)		3
Итоговая аттестация. Дифференцированный зачёт. Содержание: подготовка и сдача отчётной документации по практике; дневник практики; отчёт; аттестационный лист; оценочные материалы; фотоматериалы и видеоматериалы.		
	Итого	144

2.2. Тематический план и содержание преддипломной практики

№	Наименование раздела / вида работ	Содержание работы	Объём часов	Коды компетенций
	Планирование практики	Участие в установочной конференции; знакомство с целями, задачами и требованиями к результатам практики; изучение правил внутреннего распорядка ДОО; ознакомление с рабочей программой воспитателя, учебно-методической литературой, календарно-тематическими планами; наблюдение за деятельностью воспитателя; посещение и анализ занятий; составление плана практики	6	ОК 1–5, ОК 9
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Организация и проведение режимных моментов первой и второй половины дня; проведение мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, прогулки, закаливание, гимнастика после сна) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализ режимных моментов; самостоятельное проведение занятий по физической культуре, физкультурного досуга или праздника; взаимодействие с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей; заполнение журнала посещаемости, оформление паспорта здоровья; создание РППС для двигательной активности, в том числе детей с ОВЗ	24	ОК 1–9; ПК 1.1–1.4
2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Консультирование с воспитателем; планирование структуры различных видов деятельности и общения; подбор методов и приёмов; подготовка наглядного и дидактического материала; разработка технологических карт; проведение игровой, трудовой, продуктивной деятельности и организации общения; участие в проведении праздника и его анализ; диагностика игровой деятельности, особенностей личности и деятельности дошкольников, общения со взрослыми и сверстниками; составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка (группу детей); создание РППС для различных видов деятельности, в том числе для детей с ОВЗ	34	ОК 1–6, ОК 9; ПК 2.1–2.4

3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Подготовка и проведение занятий, наблюдений и экскурсий с детьми в разных возрастных группах по образовательным областям; обсуждение структуры занятий; разработка технологических карт; использование игровых педагогических технологий; подготовка элементов предметно-развивающей среды; диагностика и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников; самоанализ занятий; коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении; оформление конспектов занятий и досуговой деятельности; составление перспективного и календарно-тематического плана с учётом вариативных программ	32	ОК 1–5, ОК 9; ПК 3.1–3.5
4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Планирование и организация процесса воспитания; организация и проведение досуговой деятельности и развлечений; создание информационной среды группы для развития основ информационной культуры детей; педагогическая поддержка деятельности детей, в том числе детей с ОВЗ; оформление рабочей документации по воспитательному процессу	18	ОК 4–6; ПК 4.1–4.4
5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания; изучение семьи, образовательных запросов, детско-родительских отношений; наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка; определение целей и задач работы с отдельной семьёй; составление конспектов родительских собраний; участие в организации и проведении различных видов деятельности ДОО с семьёй; оформление наглядной информации для родителей; взаимодействие с администрацией, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником; руководство работой помощника воспитателя	18	ОК 4–6; ПК 5.1–5.3
6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной	Проведение занятий по парциальной программе с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; оформление учебно-методических и отчётных материалов	12	ОК 1–3, ОК 9; ПК 6.1–6.4

	программы в области художественно-эстетического развития			
	Итоговая аттестация	Дифференцированный зачёт. Подготовка и сдача отчётной документации: дневник практики, отчёт, аттестационный лист, оценочные материалы, фотоматериалы и видеоматериалы. Оценка выставляется руководителем практики от ГБПОУ БРПК с учётом аттестационного листа и оценочных материалов освоенных компетенций	—	ОК 1–9; ПК 1.1–1.4, 2.1–2.4, 3.1–3.5, 4.1–4.4, 5.1–5.3, 6.1–6.4
	Всего часов		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

3.1. Информационное обеспечение реализации преддипломной практики.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Федеральные законы и нормативные документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955).
- 3.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022 г., рег. № 71847).

Основная литература:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 206 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C1A6B22B-D570-4114-82F5-76B0E9A96366> (ЭБС «Юрайт»).
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 185 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 219 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5D90235CA973-4484-B636-3EB480657D37> (ЭБС «Юрайт»).
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»).
5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»).
6. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. – Москва: Юрайт, 2017. – 333 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29> (ЭБС «Юрайт»).

7. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний [Электронный учебник]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 499 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8622D0B4-AAD8-4A2A-AD27-8CE22F7C0F61> (ЭБС «Юрайт»).
8. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва: Юрайт, 2017. – 223 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB9376-CC6A807383D2> (ЭБС «ЮРАЙТ»).
9. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др; под ред. С. О. Филипповой. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 304 с.
10. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2014. – 448 с.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

1. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ежкова.- М.: Юрайт, 2018
2. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Е.Ф. Козина. - М.: Юрайт, 2018
3. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей В 2 Ч. Ч.1 Младшая и средняя группа ДООУ [Электронный ресурс]: практическое пособие / Л.В. Ворошнина.- М. : Юрайт, 2018
4. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Зацепина. - М.: Юрайт, 2018
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко. - М.: Юрайт, 2018.

Дополнительные источники:

1. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 256 с.
2. Гороховская, И. В. Игра: воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учеб.-метод. пособие / И. В. Гороховская. – Вологда:

3. Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 352 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «Юрайт»)
6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный учебник]: учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 217 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63> (ЭБС «Юрайт»).
7. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для СПО / С. Н. Николаева. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 272 с.
8. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для СПО / С. В. Погодина. – Москва: Академия, 2015. – 256 с.
9. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 352 с.: цв. ил.
10. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник / Т. А. Серебрякова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2013.
11. Теория и методика игры [Электронный учебник]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 276 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA> (ЭБС «ЮРАЙТ»).

Периодические издания:

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: петербургский научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>
2. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: петербургский научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>
3. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: научно-методический журнал // Издательский дом «Воспитание дошкольника»: сайт. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/

4. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: научно-методический журнал // Издательский дом «Воспитание дошкольника»: сайт. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/

Интернет-ресурсы

1. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
2. <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего
3. воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
4. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>
6. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с. // §библиотека: сайт. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-1.shtml
7. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://stranamasterov.ru/>
8. Школа семи гномов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/
9. Школа семи гномов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/
www.danilova.ru/storage/book

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется преподавателем в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся, а также за сдачу выполненного во время производственной практики отчета.

К отчету прикладываются:

1. аттестационный лист о формировании компетенций, подписанный руководителем практики от колледжа и от ДОО;
2. дневник практики, подписанный руководителями практики от образовательной организации и от предприятия, заверенный печатью организации;
3. отзыв (характеристику) руководителя практики от ДОО о работе обучающегося в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, заверенный подписью и печатью

4.1. Критерии оценки прохождения преддипломной практики

Прохождение преддипломной практики оценивается по пятибалльной системе на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Положительная оценка выставляется при условии прохождения практики и предоставления отчетной документации в установленном программой практики порядке и в установленные графиком учебного процесса сроки.

Оценка	Критерии /показатели
«отлично»	Содержание отчета о практике полностью соответствует предложенной структуре; раскрыты все вопросы разделов. Прохождение практики оценено руководителем практики от предприятия на «отлично». Оформление отчетной документации полностью соответствует предъявляемым требованиям; тексты не имеют стилистических и грамматических ошибок и заверены необходимыми подписями и печатями; отчет о практике оформлен на компьютере.
«хорошо»	Имеются в наличии несоответствия, предъявляемые к требованиям необходимым для получения оценки отлично. Возможные несоответствия: - имеются незначительные замечания к оформлению отчетной документации - задания по теме дипломной работы и/или прохождение практики оценено руководителем практики от предприятия на «хорошо».
«удовлетворительно»	Имеются в наличии несоответствия, предъявляемые к требованиям необходимым для получения оценки хорошо. Возможные несоответствия: - не проанализирована часть вопросов первого раздела отчета и/или они описаны поверхностно; - имеются замечания по оформлению отчета;
«неудовлетворительно»	Имеется одно из нижеперечисленных несоответствий: - продолжительность практики и/или сроки предоставления отчетной документации не соответствуют установленным требованиям. - прохождение практики оценено руководителем практики от предприятия на «неудовлетворительно».